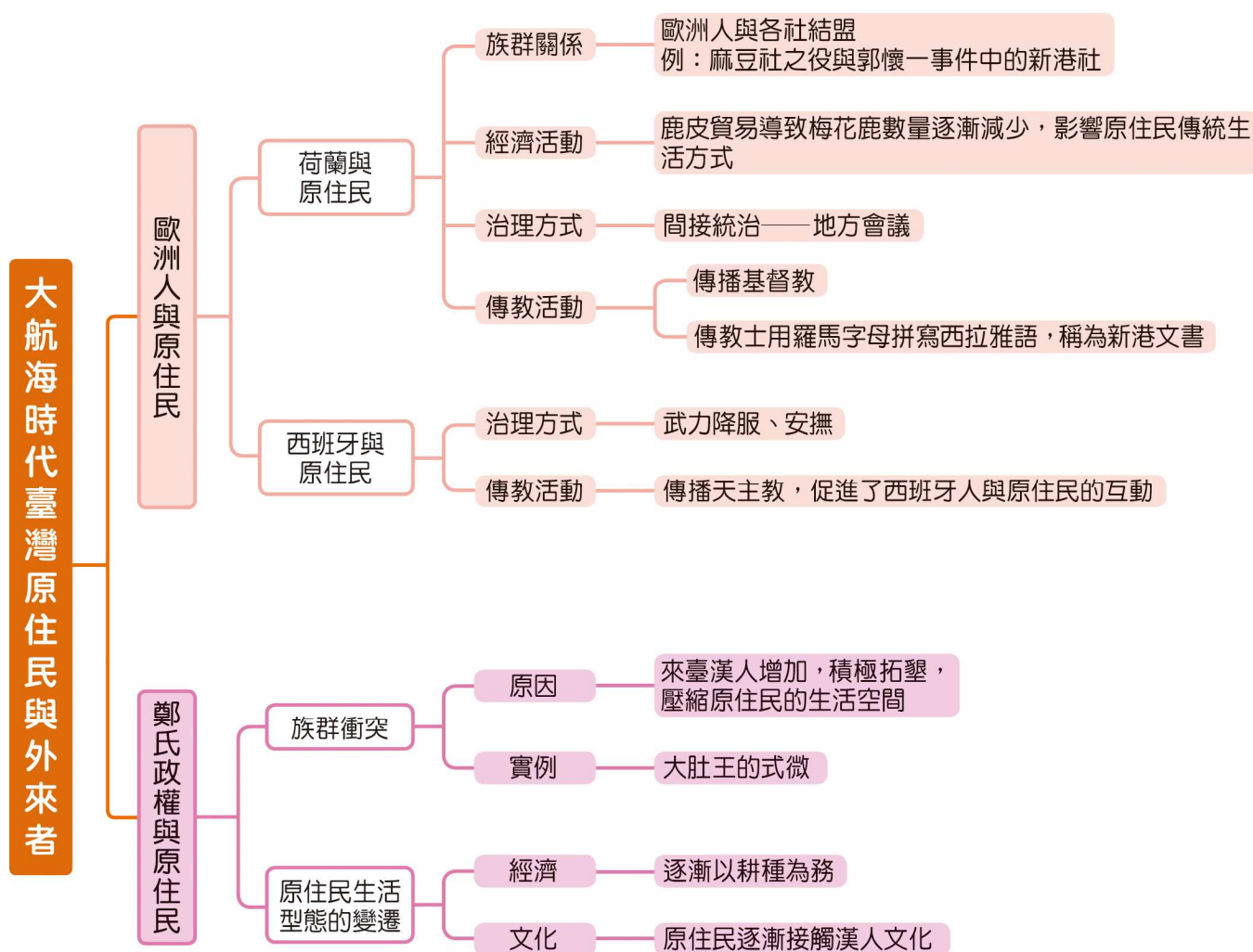


第3章

大航海時代臺灣原住民與外來者

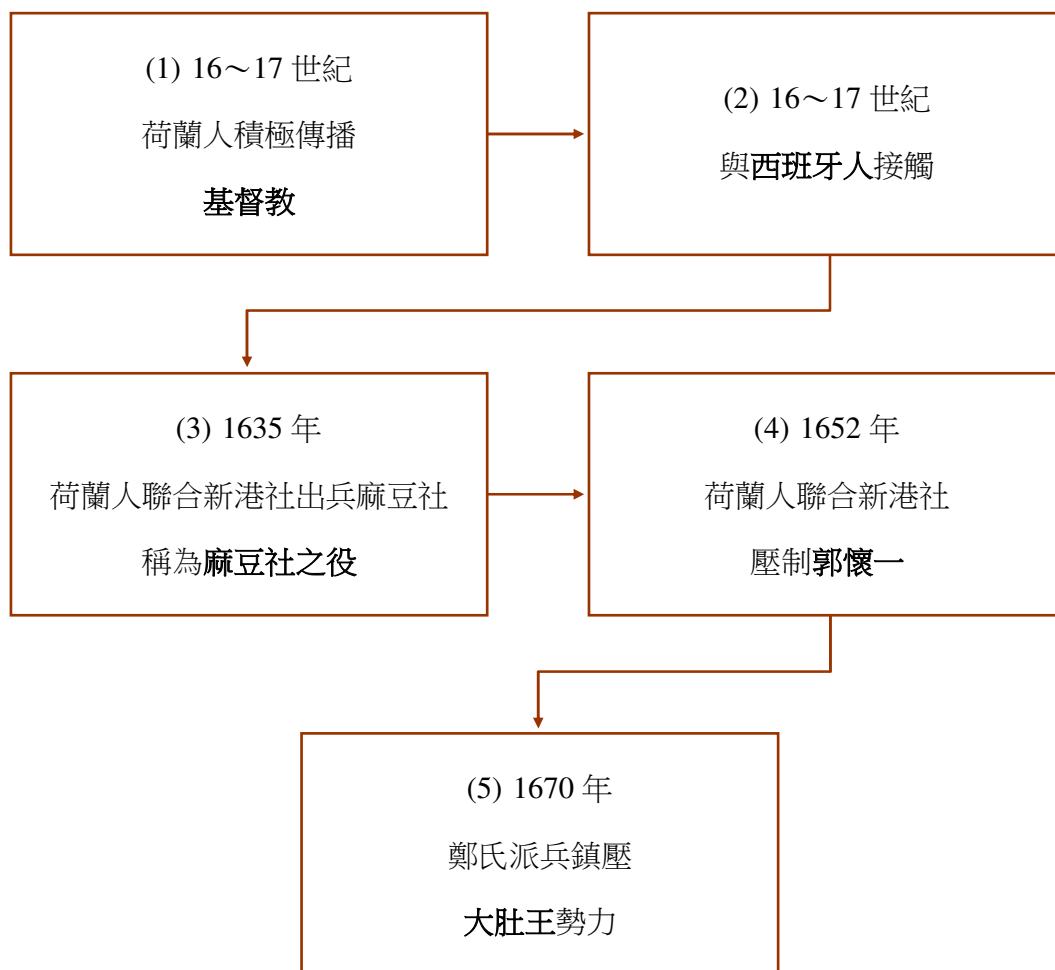


一 本章概要 >>



歷史舞臺

1. 大航海時代，臺灣原住民與各地外來者頻繁接觸。
2. 荷、西至鄭氏統治期間：
 - (1) 原住民或與外來者合作，或與外來者對抗。
 - (2) 無論政治、經濟、社會、文化，皆受到不少衝擊。
3. 時光隧道：



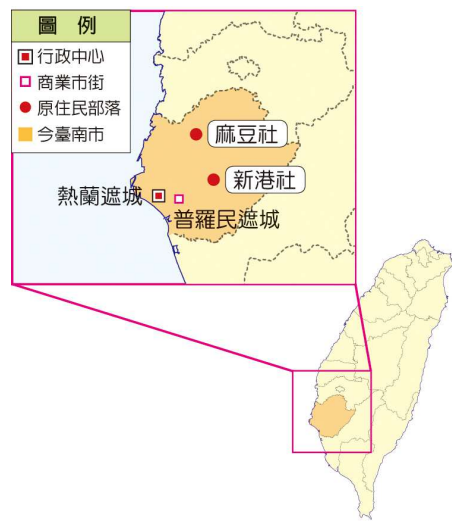
3-1 歐洲人與原住民

一、早期接觸

16 世紀後期，由於**東亞貿易**的興盛，原住民開始與外來者頻繁接觸，使其以狩獵與游耕為主的生活方式逐漸受到改變與衝擊。

二、荷蘭與原住民

族群關係	武力征服	荷蘭人來臺後，以武力征服原住民	
	結盟	目的	荷蘭人與原住民各社結盟，以避免各社【 ¹ 聯合反抗】。一旦某社爆發反抗行動，荷蘭人就利用其他社的力量進行鎮壓
		舉例	熱蘭遮城附近的 新港社 （今臺南市新市區），一直是荷蘭人的盟友： 1. 在 麻豆社 之役時，新港社便配合荷軍攻擊麻豆社 2. 當【 ² 郭懷一事件】爆發時，新港社也協助荷蘭人對付 漢人
經濟活動	作法	鹿皮是荷蘭人的重要貿易商品之一，透過【 ³ 漢人】與原住民交易取得鹿皮	
	影響	梅花鹿遭到大肆捕捉，數量逐漸減少，影響到原住民傳統生活方式	
治理方式	作法	1. 透過各原住民部落選出的長老進行 間接統治 2. 長老每年須參加一次【 ⁴ 地方會議】，在會中 宣誓效忠 ，聽取荷蘭當局的施政措施，並報告各部落情況	
	影響	地方會議制度的建立，使部落長老的【 ⁵ 政治權力】移轉與繼承須經由荷蘭人認可，因此荷蘭人能 有效掌控 原住民部落	
傳教活動	作法	1. 荷蘭人在統治範圍內設立 教堂 與 學校 ，對原住民傳播【 ⁶ 基督教】 2. 荷蘭傳教士為了傳教方便，用 羅馬字母 拼寫【 ⁷ 西拉雅】語；因新港社留下這種文獻最多，故稱為【 ⁸ 新港文書】	
	影響	經過荷蘭人的傳教，部分原住民逐漸接受 基督教 信仰	



▲ 17 世紀臺南地區原住民社分布簡圖

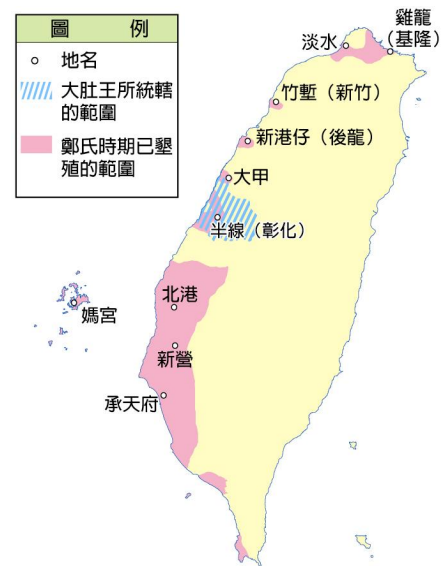
三、西班牙與原住民

武力征服	西班牙人來臺後，以武力降服【 ⁹ 雞籠】、【 ¹⁰ 淡水】地區的原住民部落，並對於歸降的原住民加以安撫	
傳教活動	作法	西班牙人占領北臺灣後，在當地傳播【 ¹¹ 天主教】
	影響	1. 傳教活動的進行，促進了西班牙人與原住民的互動，不少原住民能說 西班牙語 2. 西班牙人命名的地名，如「三貂角」也留存至今
	結果	因西班牙當局對臺灣北部的重視逐漸降低，減少政治與軍事的支援，其傳教成果不如荷蘭人

3-2 鄭氏政權與原住民

一、族群衝突

原因	鄭氏在臺期間，由於來臺漢人增加且積極拓墾土地， 壓縮原住民的生活空間
實例	中部地區的【 ¹ 大肚王】，與鄭氏勢力的衝突最為激烈
結果	大肚王的勢力在鄭氏的鎮壓下式微



▲ 鄭氏政權土地拓墾及大肚王統治範圍示意圖

二、原住民生活型態的變遷

農耕技術	鄭氏在臺期間，原住民學習漢人的農耕技術，逐漸以【 ² 耕種】為務
文化方面	鄭氏在統治範圍內推行文教，在原住民部落設立 學校 ，使原住民逐漸接觸【 ³ 漢人】文化
例外	在荷蘭、西班牙、鄭氏統治範圍之外，仍有許多地區為原住民各族所居，他們大致上維持原有的生活方式，不受外來者的影響

3-1 歐洲人與原住民

1. (C) 據報導：被魯凱族部落大頭目世家視為傳家寶的青陶瓷，是 17 世紀初荷蘭人用它裝棕櫚油，運到臺灣後與魯凱族部落「以物易物」，再運銷到日本。荷蘭人是以棕櫚油交換臺灣魯凱族的哪種物品？

(A) 硫磺 (B) 蔗糖
(C) 鹿皮 (D) 稻米。

2. (C) 根據以下二則資料，判斷其是描述哪一外來勢力與原住民的關係？

資料一	1636 年，在新港舉行，折草宣示相互和平，由長官授與禮袍、權杖、親王旗。
資料二	1641 年，在新港舉行，告知前任長官殉職，確認服從新任長官。立約和平相處，爭執由長官仲裁。贈送禮袍、飾有白銀的權杖。

(A) 鄭氏政權 (B) 西班牙人
(C) 荷蘭東印度公司 (D) 日本倭寇。

3. (A) 這是荷蘭人占領臺灣後，在島上的一次大規模軍事行動，藉此餘威，掃蕩南部及周圍各社，令他們帶著檳榔和椰子樹苗前來簽署歸服條約，荷蘭人的勢力範圍因此得以擴展到臺灣南部的大部分地區，這個具有「殺雞儆猴」意味的事件為何？

(A) 麻豆社之役 (B) 擊敗鄭成功
(C) 新港社事件 (D) 郭懷一事件。

4. (B) 關於荷蘭與臺灣原住民的關係，下列敘述何者錯誤？

(A) 荷蘭人與各社結盟，避免各社聯合反抗
(B) 傳播天主教的成效良好
(C) 擊敗西拉雅族的麻豆社，奠定在南臺灣的統治地位
(D) 利用原住民的協助，平定郭懷一抗荷事件。

5. (C) 有關荷蘭統治時期對原住民的傳教活動，下列敘述何者正確？

(A) 使其成功與臺南地區的原住民保持友好關係
(B) 傳教活動以北部和東北部成效較顯著
(C) 在統治範圍內，興辦教會與學校
(D) 荷蘭傳教士利用羅馬字母與新港社原住民簽訂土地契約。

6. (A) 小天在研究臺灣歷史時，研讀到以下一段文字：「……各社設立小學，每學 30 人，於是原住民多習羅馬字，能作書，國人又與原住民婦女結婚，教化之力日進。」從上述內容判斷，這應與下列何國統治有關？

(A) 荷蘭 (B) 日本
(C) 西班牙 (D) 葡萄牙。

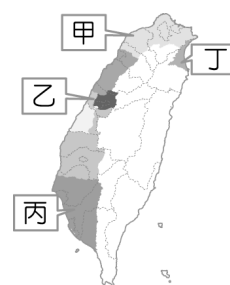
7. (D) 下列哪些是 17 世紀西班牙人占領臺灣的目的？(甲)和實施鎖國政策的日本貿易；(乙)以臺灣作為跳板，攻占中國；(丙)以雞籠和淡水作為對日貿易的中心；(丁)積極傳播天主教
- (A)甲乙 (B)甲丙
(C)乙丙 (D)丙丁。
8. (A) 17 世紀初，有一群居住在臺灣北部的原住民，他們通曉漢語等外語，會使用貨幣，扮演漢人與其他原住民貨物交易的中間人。在當時有傳教士隨軍隊來臺而進駐北臺灣，他最有可能是哪個國家的人？
- (A)西班牙 (B)葡萄牙
(C)日本 (D)荷蘭。
9. 以下是一首描述原住民生活方式變遷的新詩，閱讀後回答問題：

平原飄來陣陣的糖香野地 傳出哀哀的鹿鳴
商人忙著算計賺進的錢 牧師到處宣揚上帝的愛
廣場的絞架與熱蘭遮城的大炮 時時刻刻提醒
誰 才是土地的主人
浪花 淘盡了千古的英雄 炮聲 擊破了堅固的堡壘
西拉雅的小朋友 收起聖經
召喚集合的槍聲 不再迴響
紅藍白的三色旗 緩緩下降
美麗的島嶼再會了 我終是過客 不是主人

- (C) (1) 根據這首新詩，西拉雅的小朋友閱讀《聖經》所使用的文字是？
- (A)漢字 (B)荷蘭文
(C)新港文 (D)西班牙文。
- (A) (2) 最後離開的過客，是誰？
- (A)荷蘭人 (B)西班牙人
(C)漢人 (D)原住民。

3-2 鄭氏政權與原住民

1. (A) 在鄭氏政權的多次軍事鎮壓下，大肚王勢力式微，此情況最可能對當地原住民造成什麼影響？
(A)逐漸學習漢人農耕技術
(B)與統治者召開地方會議
(C)協助鎮壓漢人抗荷行動
(D)原住民被迫接受基督教。
2. (B) 「大肚王國奇遇記」歌舞劇 2017 年在大肚國小首演。劇中主角穿越時空回到 400 年前，被當地原住民發現，繼而和他們一起冒險，抵禦鄭氏政權的征伐。之後部落在鄭氏的鎮壓下式微，而主角也回到現實世界。上文中提到的原住民族，應該在分布在附圖中的何處？
(A)甲 (B)乙
(C)丙 (D)丁。
3. (D) 新聞報導：2016 年 7 月 28 日「還原正義連線」成員破壞鄭成功銅像基座，訴求政府須將《原住民族轉型正義條例草案》列入優先審查，並向原住民道歉。帶領此次行動的成員認為，鄭成功雖然被譽為民族英雄，但實際上並未善待原住民。新聞中的成員主張鄭成功須向原住民道歉，是基於下列何種理由？
(A)實施軍屯制度，增加糧食產量
(B)向原住民傳播基督教
(C)和各社結盟，以避免各社聯合反抗
(D)對原住民族進行強烈的軍事鎮壓。
4. (A) 臺灣在 17 世紀時有一個原住民部落聯盟，其勢力範圍主要在今日的臺中市、彰化縣和南投縣的一部分。該聯盟曾和荷蘭人抗爭，之後到了鄭氏時期，遭到強力軍事鎮壓而逐漸式微，至 18 世紀已消失瓦解。上文中提到的聯盟，其共主應該是下列何者？
(A)大肚王 (B)大甲王
(C)大里王 (D)大溪王。



1. (C) 臺灣某時期的官方記載：「臺灣南部地區的許多居民已經歸順入侵的敵人。這些居民現在已經不屑於我們努力推動的基督信仰，並且因不用再上學而感到高興。」文中所提「入侵的敵人」最可能是指下列何者？ 【109 會考補考】

(A) 日本政府
(B) 清朝軍隊
(C) 鄭成功陣營
(D) 荷蘭聯合東印度公司。

2. (D) 19 世紀後期，一位美國學者到臺南考察，當地西拉雅族頭目帶著二十餘份文件讓他瀏覽，這些文件以羅馬字母、漢字拼寫，標注清朝雍正、乾隆及嘉慶的年號和日期，又蓋有印章。他認為這是極有價值的史料，因此便以槍枝換取了這些文件。這些文件的內容最可能包含下列何者？ 【108 會考改】

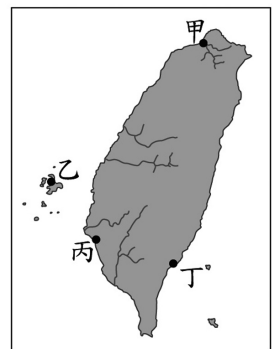
(A) 麻豆社之役始末
(B) 熱蘭遮城的行政資料
(C) 荷蘭長官的林野調查紀錄
(D) 原住民與漢人土地交易契約。

3. (A) 以下是一段 17 世紀的文獻記載：「西班牙人每年向該地的已婚原住民課徵二隻雞和三甘當米的稅，原住民感到無法忍受，所以襲擊該地的西班牙城堡，殺了三十個西班牙人。」此段記載最可能是描繪附圖中何處的情況？ 【104 會考】

(A) 甲
(B) 乙
(C) 丙
(D) 丁。



甘當：一種量米的容器。



4. (A) 以下是臺灣某一時期官方所設學校的教學情形：

就學兒童的年齡從十歲到十三、四歲，學校教授他們羅馬字的讀法及寫法，讓他們用羅馬字拼寫自己的語言（新港語等）；並主要傳授學生祈禱文、基督教教義以及教唱聖歌。在當時統轄下的新港社、麻豆社、蕭壠社等地都能看到這樣的學校。

這段話最有助於我們用來說明下列何者？ 【96 基測二改】

(A) 荷蘭聯合東印度公司如何教導臺灣原住民
(B) 鄭氏治臺期間設立學校奠定漢人文化發展
(C) 西班牙統治者在北臺灣宣教的內容與方式
(D) 日本商人在鎖國政策前來臺推廣文化教育。

5. (D) 「新港文書」是研究臺灣歷史發展的重要文獻，這批文獻的書寫文字曾在今臺南附近流傳一百多年。這種文字的起源為何？ 【96 基測一】

(A)原住民參酌漢字改編創設而成的文字
(B)日人為了教育原住民所簡化使用的文字
(C)漢人來臺灣後融合土著方言所形成的文字
(D)荷人用羅馬字母拼寫原住民語言而成的文字。

6. (C) 附表是荷蘭統治臺灣時期，對原住民傳教成果的統計。由表中內容，我們可以讀出下列哪一項訊息？ 【96 基測二】

(A)新港社原住民的宗教信仰改變最小
(B)荷蘭人使用武力脅迫人民改變信仰
(C)各原住民社群皆有人接受新的宗教
(D)原住民社群受洗者的人數日漸降低。

社名	人口數 (人)	受洗數 (人)
新港社	1,047	1,047
蕭壠社	2,600	282
目加溜灣社	1,000	261
麻豆社	3,000	215
大目降社	1,000	209

7. (A) 中古歐洲，基督教傳教士用拉丁文（羅馬字）拼注異教徒的語言成文字，以教導異教徒閱讀《聖經》。在臺灣史上，曾有哪一國的基督教傳教士為方便向原住民傳教，也有類似的作法？ 【91 基測二】

(A)荷蘭 (B)法國
(C)西班牙 (D)葡萄牙。