

LA INTERNET TAMBIEN ES DE LAS INFANCIAS

2021 del Programa Lideres 2.0



LA INTERNET TAMBIÉN ES DE LAS INFANCIAS

2021 del Programa Lideres 2.0

¡Gracias por estar aquí! Este documento es un esfuerzo por conocer cómo utilizan la Internet los niños, niñas y adolescentes (NNA), así como sus perspectivas respecto a temas vinculados al ciberespacio: acceso, uso, ciberseguridad, bienestar y disfrute. Para esto, realizamos una colaboración con niñas, niños y adolescentes de Guanajuato y Chiapas. Es un documento construido con reflexiones de 12 niñas, niños y adolescentes con base en una metodología que consiste en ejercicios etnográficos e instrumentos cualitativos. Las reflexiones y experiencias que aquí encuentres son para que todas las personas reconozcamos que la Internet también es de las infancias.

Para la elaboración de este documento contamos con el apoyo del Registro de Internet de América Latina y Caribe, LACNIC a través del Líderes 2.0.

INTEGRANTES

Luisa Alfaro Luna

Dulce Paloma Vázquez Barajas

Monserrat López Pérez

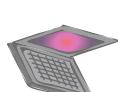
Asistente de investigación:

Lizeth González

Diseño e imagen:

María Alfaro

Los puntos de vista y opiniones expresados en este documento son los de las autoras y no necesariamente reflejan la política o posición oficial del Registro de Internet de América Latina y Caribe, LACNIC.



AGRADECIMIENTOS

Gracias al apoyo, colaboración y tiempo de los niños, niñas y adolescentes que participaron en la creación de este documento. Este documento es completamente suyo.

Gracias al Registro de Internet de América Latina y Caribe, LACNIC, por abrir espacios de reflexión y diálogo para las personas que tenemos intereses e inquietudes en aumentar el conocimiento de los temas de gobernanza de Internet en América Latina y el Caribe.

Gracias Alejandra Erramuspe, tutora y acompañante de esta mini investigación. Estamos seguras de que nuestras reflexiones continuarán.

Gracias a todas las comunidades de mujeres en tecnología que nos inspiran todos los días en participar y dialogar sobre la Internet y el uso de las TIC.



ÍNDICE

Resumen ejecutivo	1
Introducción	1
Contexto en datos.....	3
Metodología	6

RESULTADOS

5.1 Aceeso.....	8
5.2 Uso.....	11
5.3 Ciberseguridad.....	14
5.4 Bienestar digital.....	17
5.5 Disfrute de internet.....	21
Conclusiones.....	24



RESUMEN EJECUTIVO

Este documento es un esfuerzo por conocer cómo utilizan la Internet los niños, niñas y adolescentes (NNA), así como sus perspectivas respecto a temas vinculados al ciberespacio: **acceso, uso, ciberseguridad, bienestar y disfrute**. Para esto, realizamos una colaboración con niñas, niños y adolescentes de Guanajuato y Chiapas. Es un documento construido con reflexiones de 12 niñas, niños y adolescentes con base en una metodología que consiste en ejercicios etnográficos e instrumentos cualitativos. Las reflexiones y experiencias que aquí encuentres son para que todas las personas reconozcamos que **la Internet también es de las infancias**.

INTRODUCCIÓN

La relación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) con la tecnología se ha acelerado debido a la pandemia de la enfermedad de COVID-19 y las medidas de confinamiento, las cuales obligaron a integrar de forma plena las plataformas digitales a la vida de las personas. Esta digitalización acelerada obligó a los países de América Latina a hacerle frente a pesar de las desigualdades de uso y acceso a la tecnología. En este contexto, buscamos conocer las perspectivas de niñas, niños y adolescentes con acceso a dispositivos móviles e Internet sobre cómo habitan la tecnología, si se sienten seguros en línea, y cuáles consideran que son los principales obstáculos para desarrollarse libremente en Internet.

El reconocimiento de los derechos de las infancias dentro de un marco jurídico internacional es un hecho reciente en la historia de la humanidad. Es hasta princi-



pios del siglo XX cuando comenzó el camino para el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. De forma resumida, te mostramos el recorrido que ha tenido el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos a nivel internacional:

1924



Surge la Declaración de Ginebra sobre los Derechos de Niños.
Marca la pauta para el desarrollo de lineamientos que garantizan un cierto nivel de protección hacia los infantes del mundo.

1946



Se crea el Fondo Internacional de Emergencia para las Infancias (UNICEF)
La creación de este fondo se dió 2 años antes de que en el artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos, aceptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, apareciera para niños y madres el derecho a recibir "potección social" y "cuidados especiales"

1966



Los Estados que formaban parte de la ONU hacen el **compromiso de defender la igualdad de derechos para los niños, niñas y adolescentes.**

1978



La Comisión de Derechos Humanos convoca a organizaciones y estados miembros a un proyecto que va para la consolidación de la **Convención de los Derechos del Niño.**

La Asamblea General de las Naciones Unidas acepta la **Convención sobre los Derechos del Niño.** Este hecho es muy relevante pues acepta que los NNA son agentes sociales importantes para las diversas esferas de la sociedad: la economía, la civil, la política, la cultura, entre otros.

1989



El reconocimiento de niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos marca un antes y un después en cómo entendemos la relación de los y las nativos digitales con las nuevas tecnologías. En el contexto virtual también se violan derechos fundamentales de los NNA como el derecho a la libertad de expresión, acceso a la información, la construcción de la identidad, el derecho a la asociación y a la privacidad. Los niños, niñas y adolescentes merecen que su privacidad y dignidad sea respetada en línea y fuera de ella. Por esta razón consideramos necesario pensar y reflexionar junto con ellos y ellas sobre las estrategias necesarias para que el ciberespacio sea seguro.

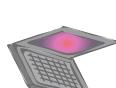
CONTEXTO EN DATOS

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), los usuarios menores de edad van en aumento. A pesar de esto, son los que se encuentran en mayor vulnerabilidad a vivir algún tipo de ciberacoso.

¿Sabías qué... en 2020, 21.3 millones de personas usuarias de Internet tenían entre los 6 y 17 años?

El acoso cibernético o el ciberacoso son todos los actos intencionados, ya sea por un individuo o grupo, que tienen como fin dañar o molestar a una persona mediante el uso de las tecnologías de la información.

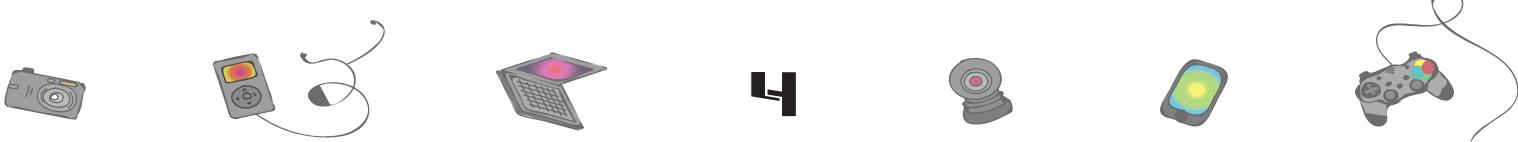
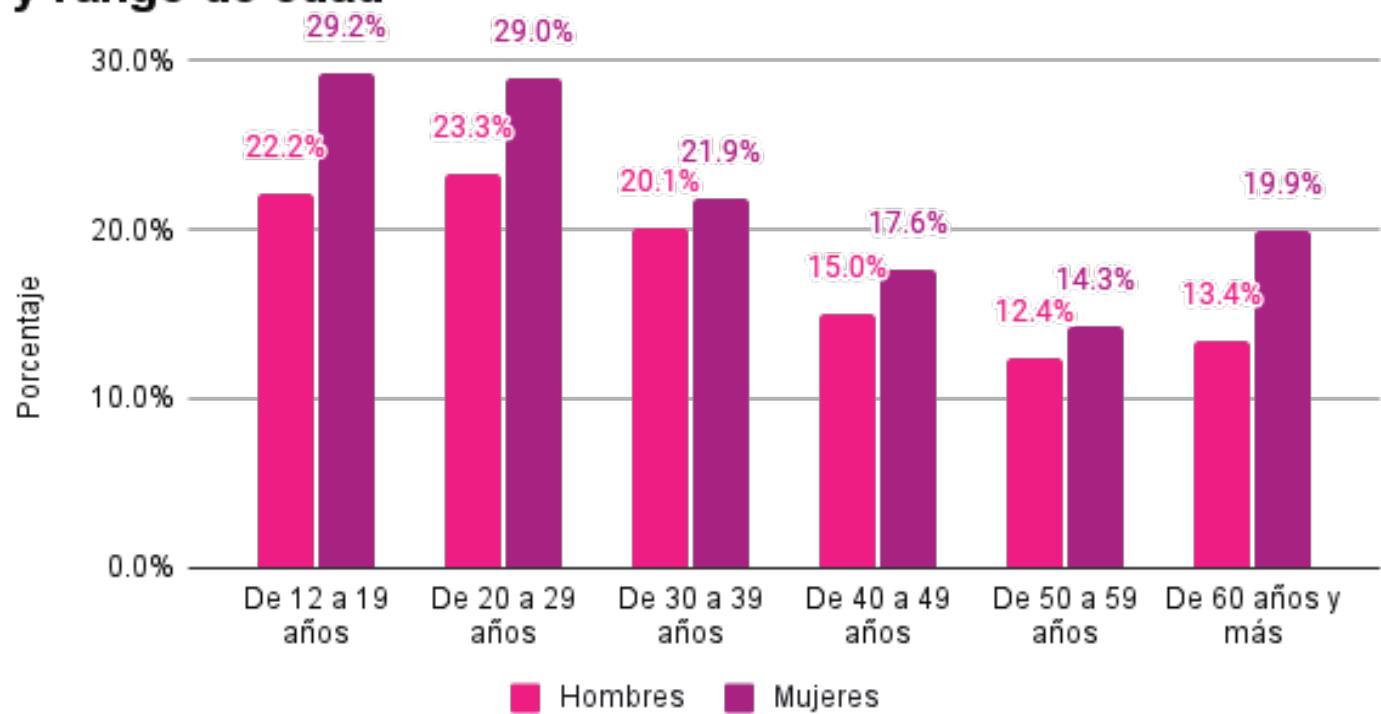
¿Sabías qué... En México, 21% de la población de 12 años y más que utilizó Internet en 2020 fue víctima de ciberacoso?



Cuando hacemos una diferencia entre mujeres y hombres, encontramos que las mujeres jóvenes son las que declaran pasar más horas en promedio al día en Internet y también son el grupo que declara haber experimentado en mayor medida alguna situación de ciberacoso.

¿Sabías qué... el 29.2% de las mujeres jóvenes de 12 a 19 años han vivido alguna situación de ciberacoso, junto con el grupo de mujeres que tienen de 20 a 29 años de edad?

Porcentaje de la población víctima de ciberacoso por sexo y rango de edad



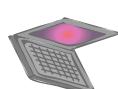
¿Sabías qué... el 39.4% de las personas de 12 a 19 años han recibido mensajes ofensivos y el 27.8 % de las personas de la misma edad han tenido contacto mediante identidades falsas?

Tipo de ciberacoso experimentado, según grupos de edad

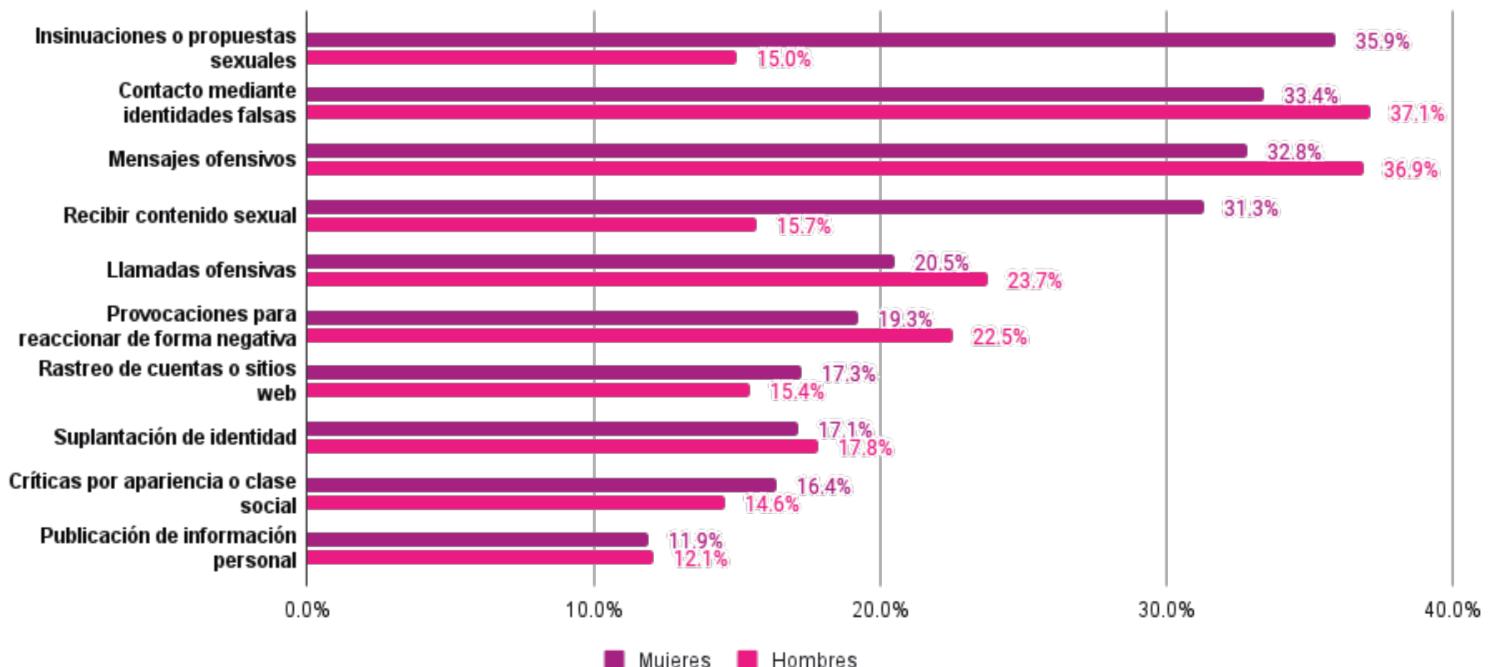
Tipo de ciberacoso	De 12 a 19 años	De 20 a 29 años	De 30 a 39 años	De 40 a 49 años	De 50 a 59 años	De 60 años y más
Mensajes ofensivos	39.4%	33.7%	37.2%	29.2%	27.7%	28.2%
Llamadas ofensivas	17.1%	19.4%	24.8%	26.1%	28.0%	32.5%
Publicación de información personal	13.2%	13.3%	12.0%	10.2%	10.3%	3.2%
Críticas por apariencia o clase social	26.0%	14.7%	13.5%	8.5%	6.4%	4.2%
Insinuaciones o propuestas sexuales	26.3%	34.6%	27.3%	22.0%	12.9%	8.3%
Suplantación de identidad	21.3%	18.5%	17.2%	13.0%	14.6%	5.4%
Contacto mediante identidades falsas	27.8%	37.4%	40.1%	37.3%	33.6%	35.1%
Rastreo de cuentas o sitios web	12.9%	19.6%	18.1%	19.3%	10.6%	9.5%
Provocaciones para reaccionar de forma negativa	25.4%	22.9%	19.8%	14.6%	15.6%	8.4%
Recibir contenido sexual	25.2%	27.6%	23.7%	23.1%	20.2%	12.2%

Created with Datawrapper

En la siguiente y última gráfica se describe el tipo de ciberacoso experimentado por los y las usuarias de Internet, diferenciado por mujeres y hombres. Existe una diferencia de 20.9 puntos porcentuales entre hombres y mujeres cuando el tipo de ciberacoso son las insinuaciones o propuestas sexuales, siendo las mujeres quienes reciben más este tipo de violencia en la Internet.



Tipo de ciberacoso experimentado, según sexo



3. METODOLOGÍA

Para esta investigación, elaboramos un instrumento cualitativo¹ que busca conocer las perspectivas de doce niñas, niños y adolescentes que viven en León, Guanajuato y en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, sobre el acceso a Internet, su uso, perspectivas de ciberseguridad, bienestar digital y su disfrute de Internet.

Este instrumento no tiene como objetivo establecer generalidades porque el grupo de niñas, niños y adolescentes en México es diverso y es imposible que con nuestro instrumento podamos conocer sus puntos de vista acerca de las dimensiones propuestas. Pero sí busca acceder a información valiosa acerca de la experiencia de ser un niño, niña y adolescente que se desarrolla en la era digital, desde conversaciones y ejercicios de imaginación que muestran las condiciones particulares de vincularse a Internet.

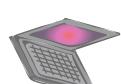
² Una de las fuentes de consulta principales fue el desarrollado por Global Kids Online, un proyecto de investigación internacional que busca contribuir a la recopilación de datos transnacionales rigurosos sobre los riesgos de NNA en línea. El proyecto fue financiado por UNICEF y WePROTECT Global Alliance y fue coordinado conjuntamente por investigadores de la London School of Economics and Political Science (LSE), la Oficina de Investigación Innocenti de UNICEF y la red EU Kids Online.



Buscamos tener una conversación horizontal con las niñas, niños y adolescentes que participaron en la investigación porque, para nosotras, todas las personas que usamos Internet somos expertas en el tema y tenemos algo importante que decir sobre el ciberespacio. Por ello, aplicamos un instrumento piloto que consistió en cuatro entrevistas individuales y dos grupos focales con niñas y niños que se encuentran dentro de los rangos de edad de infancia (6-11 años) y a adolescentes dentro del rango de 12 a 17 años.

INSTRUMENTO METODOLÓGICO

EJE	DESCRIPCION
1 Acceso	Condiciones de acceso a Internet
2 Uso	¿Cómo usan internet?
3 Ciberseguridad	Percepciones sobre su seguridad en línea
4 Bienestar digital	Cómo les hace sentir su vida digital
5 Disfrute de internet	Qué les gusta y qué no les gusta



5.1 ACCESO



ACCESO

Este eje busca conocer cómo se conectan a Internet los niños, niñas y adolescentes con los que conversamos. Por ejemplo, les preguntamos si tenían un ordenador, un teléfono móvil, una tableta, etc., o si el dispositivo es propio o de toda la familia. Aquí encontramos que las computadoras, pantallas y tabletas se comparten en el núcleo familiar, mientras que los celulares son de uso particular. Los niños, niñas y adolescentes que participaron en la conversación nos mencionaron que sus padres y madres tienen acceso a estos dispositivos, situación que no les incomoda, pero no lo hacen con regularidad.

Todos los niños, niñas y adolescentes que conversaron con nosotras estaban conectados a Internet antes de la entrevista.

Los niños, niñas y adolescentes que entrevistamos diferencian el tiempo que están conectados por la escuela y el de ocio. De igual manera, hay una concepción de descansar del ciberespacio.

Existen **restricciones parentales explícitas** sobre el tiempo que las niñas, niños y adolescentes que platicaron con nosotras acceden a Internet, pero lo cierto es que es casi imposible que las madres y los padres tengan monitoreado por completo el acceso.

“...también puedes divertirte al menos una hora y luego ya sales a jugar sin Internet”



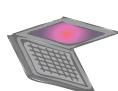
Fue interesante conocer que NNA tienen espacios privados para acceder a la red. Además, nos contaron que antes de la contingencia ya contaban con una conexión en casa de Internet, pero no se usaba de la misma manera que ahora, ni estaban tan familiarizados con ciertas plataformas de corte más educativo como Google Meet o Zoom.



"Antes de la pandemia, lo único para lo que usaba Internet era redes sociales"

Los NNA con los que platicamos nos contaron de ciertas dificultades que encuentran al acceder a la Internet:

- 1) Los dispositivos: algunos de ellos consideran que sus dispositivos no permiten navegar de la mejor manera porque no son los más actuales.
- 2) Ciertos conocimientos técnicos: por ejemplo conectar sus dispositivos con la red.



5.2

USO



5.2 USO

En este eje buscamos conocer detalles sobre las diferentes actividades que niños, niñas y adolescentes realizan diariamente cuando utilizan Internet. Nos centramos en el uso del tiempo que cada una le da, especialmente en los distintos tipos de aprendizaje, socialización y comunicación, intercambio con otras personas, creatividad, entretenimiento y búsqueda de información. Conversamos sobre las principales actividades que suelen hacer NNA en Internet, qué juegos, videos, plataformas de música y de mensajería utilizan, así como conocer las habilidades que tienen para crear perfiles en redes sociales, buscar información, subir/descargar cosas, leer, comprar en línea y discutir problemas sociales.

Gracias a lo que nos compartieron pudimos concluir que tienen conocimientos de informática básica: prender la computadora, guardar fotografías, crear contenido en redes sociales y buscar información.

En actividades un poco más complejas encontramos las diferencias: no todos los niños, niñas y adolescentes con los que platicamos saben hacer compras en línea, cambiar configuraciones de privacidad ni tienen nociones sobre ciberseguridad.

Lo que sí tienen en común es que niñas, niños y adolescentes han encontrado apoyo y ayuda por parte de algún familiar.



“... Te aparecen un chorro de cosas, entonces mi mente empieza a explotar, pero la de mi hermano no. Él ya se acostumbró”.

Además, debido a la aparición de las clases en línea, NNA ha adaptado su forma de aprender. Se trata de un aprendizaje más dinámico y proactivo, donde NNA hace uso de sus conocimientos y habilidades en Internet para reforzar lo aprendido en la escuela, o incluso aprender sobre otros temas, en plataformas diseñadas estrictamente para ese objetivo (como Platzi) o dentro de redes sociales como TikTok:

"Antes en TikTok había, no sé si sigue, había un chico que es profesor y te enseña clases por TikTok, en 'en vivos'. Entonces es muy útil cuando no puedes entrar a tu clase o algo así, pues ahí ves. Porque también hace en vivos cuando está en clases"



"Es más didáctico, o sea no lo siento tan 'tienes que sacar puro 10, tienes que hacer las tareas, tienes que hacer esto, esto, esto...', sino que Platzi se abre más. (...) Puedes estudiar cuando quieras, hacer examen relativamente cuando quieras."



5.3

CIBERSEGURIDAD



5.3 CIBERSEGURIDAD

Aquí, buscamos conocer los hábitos que tienen niños, niñas y adolescentes al momento de defender sus computadoras y sus dispositivos móviles de ataques maliciosos. Buscamos conocer sobre los incidentes de exposición al riesgo. Es decir, cuáles son los riesgos que enfrentan y cómo les han hecho frente.

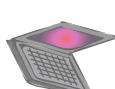
¿Con qué cosas tienen cuidado niños, niñas y adolescentes mientras navegan?

¿Cómo protegen su información?

De acuerdo con los datos del MOCIBA 2020, el grupo de jóvenes de 12 a 19 años es de los grupos que menos considera importante cuidar su información en Internet. Sin embargo, las niñas, niños y adolescentes con quienes conversamos nos dijeron estar conscientes de que Internet puede ser un lugar peligroso y han desarrollado herramientas y habilidades para protegerse y cuidarse en línea. En las entrevistas pudimos encontrar que, mientras navegan en internet, redes sociales y otras aplicaciones, se preocupan por implementar mecanismos de seguridad para evitar robos de información, de identidad, pérdidas de datos y otros múltiples riesgos.

"Para mí, una contraseña segura es que tenga más de 20 caracteres o 15 caracteres, símbolos y números, y hasta la ñ"

Estas habilidades y herramientas las han aprendido de formas diferentes. Por ejemplo, uno de los entrevistados experimentó un ataque de fuerza bruta que lo obligó a mejorar sus herramientas de seguridad digital.

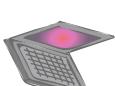


"Al inicio del ataque me sentí frustrado, sentí hasta cierto punto ansiedad porque... te sientes vulnerable (...) saber que vieron conversaciones, que vieron fotos, que vieron todo, se siente un ataque personal. Y sí me sentí ansioso porque no sabía que era lo próximo que iban a hacer, qué era lo que querían hacer, qué era lo que querían lograr. Ahorita ya me he logrado calmar, pero todavía tengo (...) esa preocupación."



El adolescente sobreviviente de un ciberataque de fuerza bruta nos comparte que él considera urgente que el conocimiento sea libre, ya que cuando estaba experimentando el ciberataque acudió a foros y no le ayudaron mucho e hicieron comentarios con origen adultocéntrico. Principalmente acudió a foros de hackeo ético y a grupos de Facebook, en particular a uno llamado "memes de informática". Solo le decían que le hacía falta aprender sobre ciberseguridad, programación.

"Me decían "estás chavo". Fue difícil saber qué hacer, por eso me gustaría que el conocimiento sea libre, que aprender no dependa de pagar una suscripción de 1000 pesos mensuales o anuales para aprender programación. Que los conocimientos sean gratuitos, como Platzi" (...) Que el gobierno hiciese su sitio web y que ahí la gente suba tutoriales o clases, cursos".



5.4

BIENESTAR DIGITAL



5.4 BIENESTAR DIGITAL

En un mundo cada vez más conectado, resulta fundamental conocer los hábitos tecnológicos que desarrollan niños, niñas y adolescentes para sentirse bien mientras pasan tiempo en Internet. Por eso, buscamos entender cómo los hace sentir su uso o consumo de medios digitales.

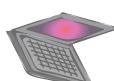
Platicamos sobre cuestiones relacionadas a cómo afrontan los riesgos que sienten mientras navegan, si buscan ayuda y si ayudan a las demás personas. Además, hablamos sobre cómo se sienten cuando están en línea y fuera de ella, y las consecuencias del uso excesivo.

Algunos de los hallazgos que encontramos en las conversaciones es que tienen problemas para poner un límite al tiempo que pasan navegando en Internet y que esta decisión ha tenido consecuencias en sus responsabilidades, actividades sociales y sus horas de sueño.

"Una vez no fuí al cumpleaños de mi amiga por estar conectada jugando Roblox".

"Luego que me dice mi mamá '¡ven a limpiar los orines del perro!, y 'sí mamá, ahí voy', y sigo en Instagram."

"No me gusta tanto porque estoy todo el día ahí."



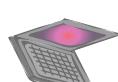
Aunque también nos compartieron que comienzan a observar el tiempo que pasan en Internet y tomar acciones. Por ejemplo, saben cuántas horas usan en Internet gracias a las aplicaciones de bienestar digital que están en los dispositivos electrónicos. También nos comentaron las consecuencias de pasar mucho tiempo frente a un dispositivo digital.

"Si usas un dispositivo electrónico en mucho exceso, pues es malo porque te puede provocar, no sé, irritación en los ojos"

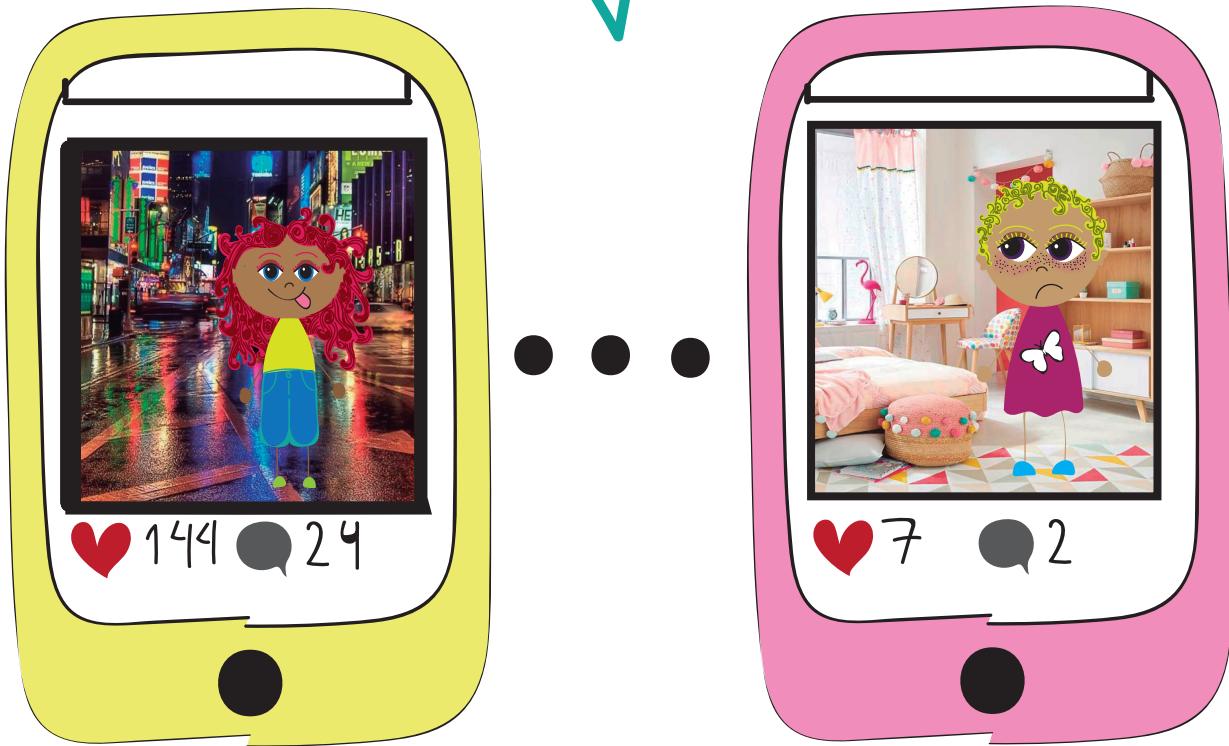


Los niños, niñas y adolescentes que conversaron con nosotras han usado Internet la mayoría de su vida y no se visualizan sin la red en el futuro. Por lo tanto, consideramos necesario que acompañemos su navegación desde el respeto a su privacidad, pero explicándoles que hay consecuencias reales al pasar tanto tiempo conectados y conectadas.

Hay una situación que fue relevante sólo para la adolescente mujer y nos da una pista sobre los estereotipos de género que se replican en el espacio digital y que responde a una estructura social que históricamente establece estándares de belleza para las mujeres desde la adolescencia. Ella nos compartió que existen comparaciones entre adolescentes mujeres sobre la forma de sus cuerpos y las consecuencias sobre ello.



"Las comparaciones no se puede evitar porque también la calle te vas comparando, pero también, por ejemplo, hay algunas que usan photoshop o filtros y se comparan, y entonces buscan formas de parecerse, y a veces las formas que buscan no son muy seguras... Por ejemplo, las dietas... Algún truco o cosa que vean en Internet".

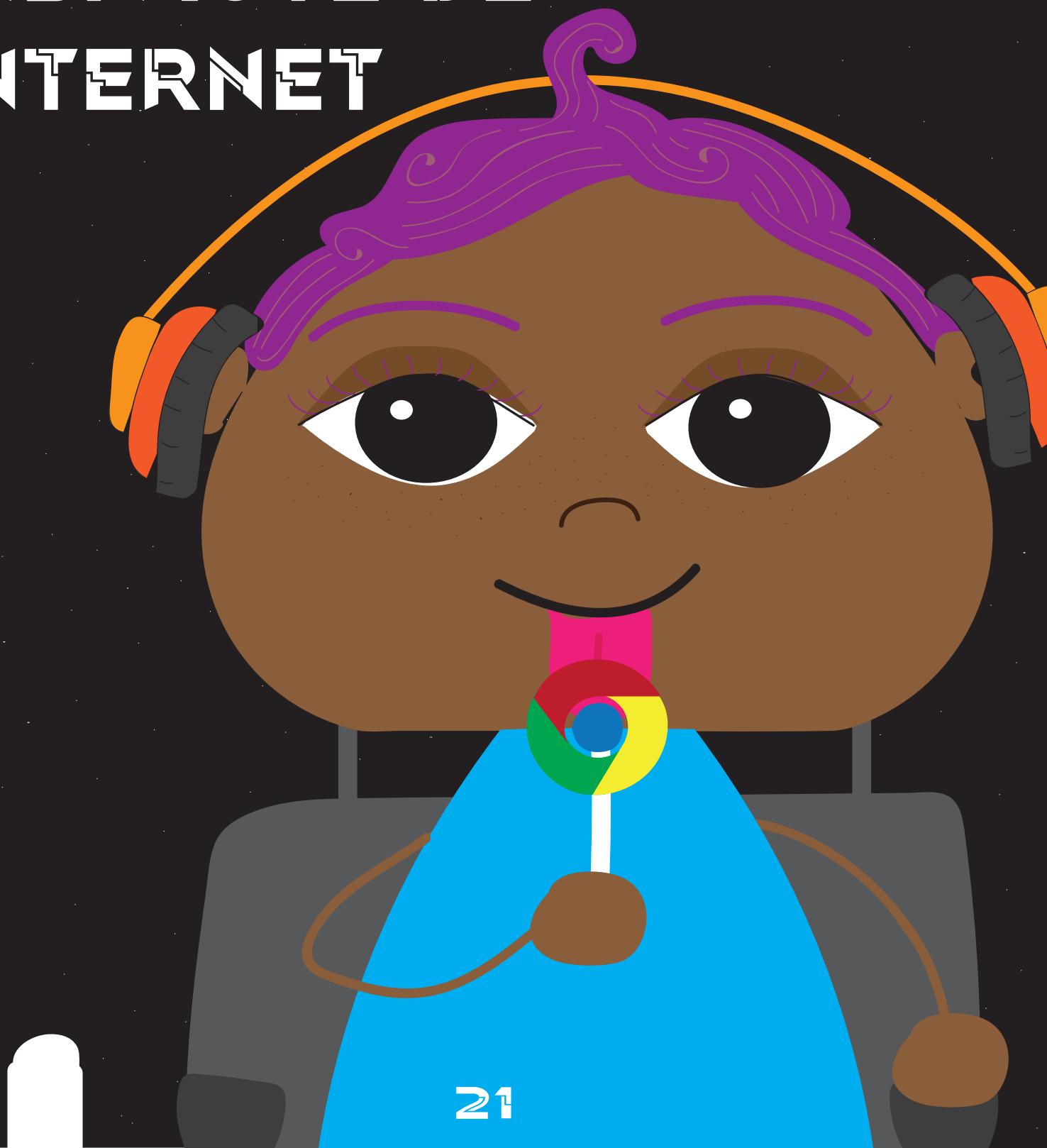


La necesidad de mejorar nuestros hábitos tecnológicos es compartida con niñas, niños, adolescentes, adultos y adultas y nos permite disfrutar de las ventajas que ofrece la tecnología sin distraernos de lo que es importante. ¿Cómo podemos colaborar para asegurarnos de que la Internet genere bienestar para las infancias y adolescencias?



5.5

DISFRUTE DE INTERNET

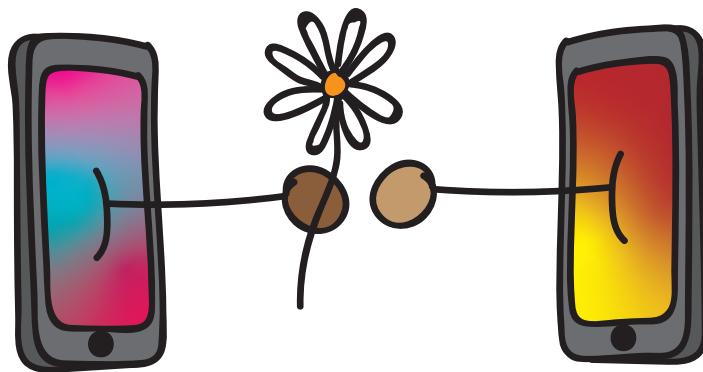


5.5 DISFRUTE DE INTERNET

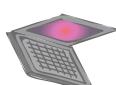
En este eje consideramos importante escuchar
¿Qué ofrece Internet para cada niño, niña y adolescente?

Según los datos del MOCIBA del INEGI, los niños, niñas y adolescentes, de edad de 12 a 19 años, declaran usar Internet en promedio 6 horas al día. Considerando que no todo ese tiempo es de ocio ¿Qué hacen para divertirse en Internet? ¿Cómo disfrutan la conexión a la red de redes?

Las niñas, niños y adolescentes nos contaron que lo que más disfrutan de internet es poder comunicarse con personas, ya sean amigos o familiares. El espacio virtual es un espacio de convivencia con los otros, es un canal que da pie al encuentro físico (si las condiciones lo permiten).



Estos canales de comunicación no son precisamente redes sociales, a veces también son los chats que se encuentran en los juegos virtuales, ya sean por mensajes escritos o por voz.



Por otro lado, encuentran satisfactorio la facilidad con la que pueden acceder a información o a temas que son importantes para ellos y ellas:

"Hasta en Wikipedia puedes encontrar cosas que nunca la vas a encontrar con alguien preguntando en la vida real (...)"

"Lo más chido es que puedo interactuar, investigar, hacer todas las actividades."

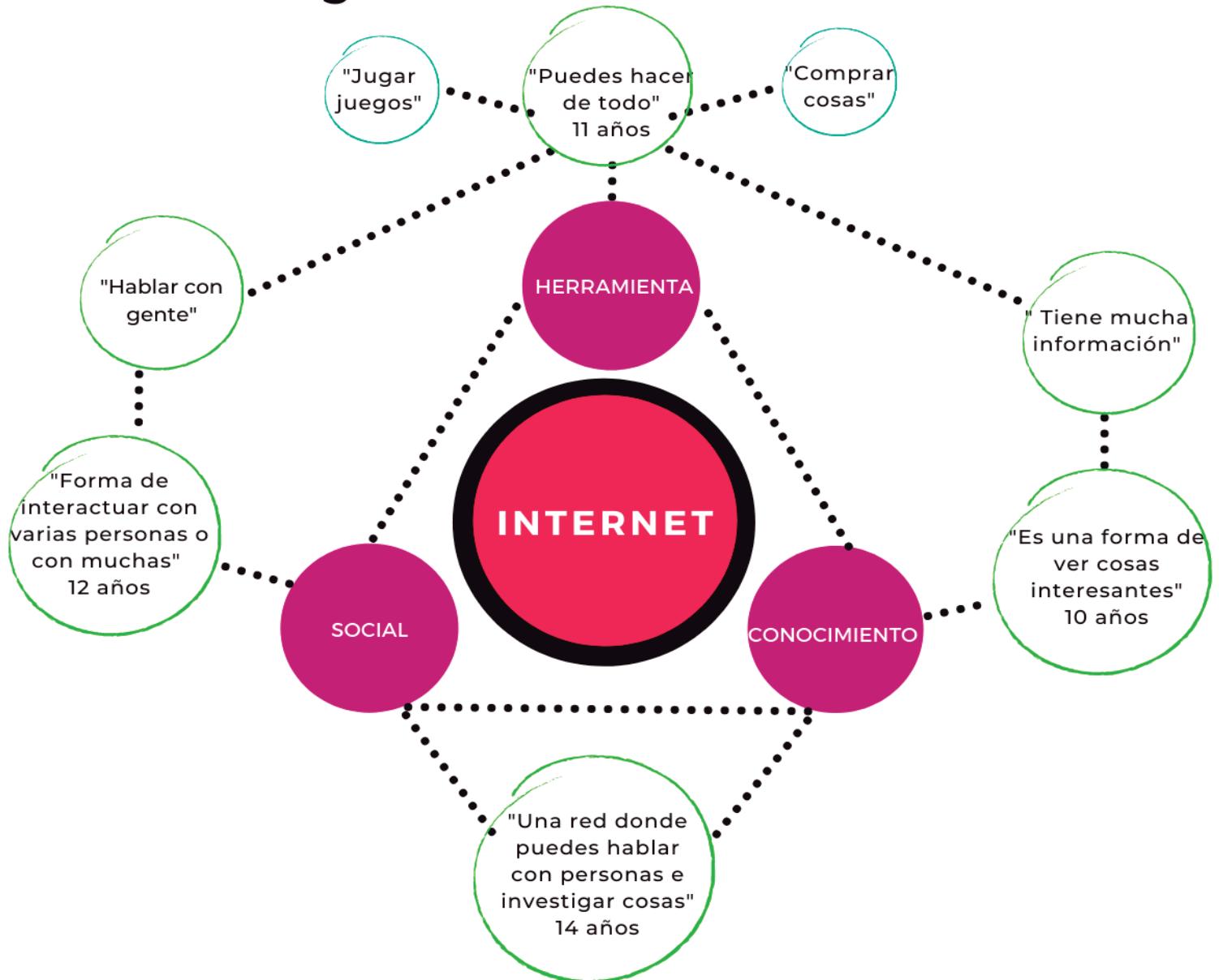
"Mis actividades favoritas son ver videos, escuchar música, hablar con amigos o leer. También lo de las clases en línea e investigar lo de las tareas."

Esta información, nos lleva a pensar que no se trata de restringir el disfrute. Más bien, como adultas y adultos, nuestra responsabilidad es acercarnos a las actividades que a los NNA les complace hacer, a los temas que les gusta conocer en línea, para motivarlos a un disfrute que sea sano, que les traiga beneficios, tanto en el desarrollo de su personalidad como dentro de sus comunidades.



Según las niñas, niños y adolescentes con los que conversamos, Internet es:

Según los NNA Internet es:



Por último, te compartimos uno de los dibujos hecho por un niño que colaboró con nosotras en la elaboración de esta investigación.

WIFIRINDO





CONCLUSIONES

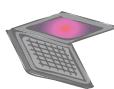
CONCLUSIONES

Los niños, niñas y adolescentes que tienen acceso y usan las TIC, son nativos digitales. Forman parte de una generación que nació y creció en la transformación digital. Sus experiencias se trasladan de lo offline a lo online, como lugares de socialización, educación, de ocio y de canales para aprender la realidad del mundo en que viven. **El reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos también debe darse en línea.**

Según sus experiencias, Internet es una herramienta para sus tareas diarias, una forma de encontrar conocimiento e información y tiene un componente altamente social que les permite interactuar con su entorno.

Si existen condiciones de accesibilidad y de un uso consciente, si las infancias se apropián de Internet, sus vidas pueden cambiar. En un mundo digitalizado, escuchar sus experiencias es cada vez más relevante. Se trata de un mundo que están contribuyendo a configurar y es nuestra responsabilidad pensar y garantizar condiciones mínimas de acceso y seguridad para que los NNA que navegan en Internet y que pertenecen a diferentes contextos económicos y sociales – ya sea debido a la pobreza, el origen étnico, el género, la discapacidad, el desplazamiento o el aislamiento geográfico–, lo puedan hacer desde un espacio seguro y que signifique una herramienta facilitadora de derechos.

Es nuestra responsabilidad promover un entorno accesible y seguro para ellas y ellos, porque Internet también es de las infancias.



REFERENCIAS

Berman, G. (2016) *Ethical considerations for research with children*. London: Global Kids Online. Available from: www.globalkidsonline.net/ethics

Calderón, D. (2015). *Los niños como sujetos sociales. Notas sobre la Antropología de la Infancia*. Nueva Antropología, XXVIII(82), 125-140. [Fecha de consulta 24 de Septiembre de 2021]. ISSN: 0185-0636. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15943065007>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), “Datos y hechos sobre la transformación digital”, Documentos de proyectos (LC/TS.2021/20), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45212/7/S2000334_es.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (23 de septiembre de 2021). Historia de los derechos del niño. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/historia>

Kleine, Dorothea, Pearson, Gemma, & Poveda, Sammia (2016). *Participatory methods: Engaging children's voices and experiences in research*. London: Global Kids Online. Disponible en: www.globalkidsonline.net/participatory-research

Livingstone, S. (2016) *A framework for researching Global Kids Online: understanding children's well-being and rights in the digital age*. London: Global Kids Online. Available from: www.globalkidsonline.net/framework

