

***Avance del
contenidodel
Programa sintético
de la Fase 6***

Ciclo Escolar 2022-2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Educación Secundaria Programa Sintético de Estudios

Fase 6 1º, 2º y 3º grados

Campo Formativo Ética, naturaleza y sociedades

- ✓ Descripción general del campo formativo
- ✓ Finalidades del campo formativo para preescolar, primaria y secundaria.
- ✓ Especificidades del campo para la Fase 6.
- ✓ Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del campo formativo

Descripción general del campo formativo

Este campo aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente; ofreciendo experiencias de aprendizaje para la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática.

De igual manera, el campo formativo se orienta a que niñas, niños y adolescentes entiendan y expliquen las relaciones sociales y culturales de las que forman parte y que constituyen su entorno, las describan, las analicen y las interpreten aprovechando diversas formas de observación y registro y establezcan nexos con ámbitos más amplios de pertenencia como su región, el país, América Latina y el mundo.

El campo enfatiza el reconocimiento y respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas, independientemente de su origen étnico o nacional, el género, la edad, las distintas capacidades, la condición socioeconómica, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las identidades y orientaciones sexuales, el estado civil o cualquier otra manifestación de las diversidades, todas igualmente legítimas. Esto supone además que las niñas, niños y adolescentes se responsabilicen sobre el impacto de sus acciones en los ámbitos personal, social y natural y contribuyan al bienestar común.

Este campo plantea el aprendizaje de algunos aspectos sobre la crisis ambiental, las relaciones entre culturas, en especial las que definen constitucionalmente el carácter intercultural de la nación mexicana, esto es los pueblos indígenas y afromexicanos; la igualdad de género; los derechos de las niñas, niños y adolescentes y promueve los valores asociados a estos aprendizajes, lo cual implica favorecer la reflexión en torno a nociones de libertad y responsabilidad, así como la construcción de saberes, conocimientos y valores que les permitan el desarrollo y fortalecimiento de su autonomía e identidad personal y comunitaria.

Finalidades del campo formativo para la educación preescolar, primaria y secundaria

Este campo está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente, desde la etapa inicial hasta el término de la educación secundaria:

- Sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, que inician en el contexto familiar con la lengua, las costumbres, las concepciones del mundo y los estilos de vida que se comparten, y que se amplían al entorno local, nacional, regional y mundial.
- Reconocimiento de las diversas sociedades y culturas, y ejerzan el pensamiento crítico en torno a sus historias, costumbres, tradiciones, saberes y formas de convivir, para de esta manera dar significado y valorar su propia cultura y otras.
- Convicciones, principios éticos y valores democráticos como el respeto, la libertad, la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la reciprocidad y la empatía, que les sirvan de guía para prácticas personales y colectivas, así como para reflexionar y hacer juicios críticos, tomar decisiones, participar y relacionarse de forma positiva y pacífica con las demás personas.
- Respeto y protección de los derechos humanos conforme avancen en su trayecto educativo y de vida, conozcan su importancia para la organización de la vida en sociedad, aprendan a defenderlos ante situaciones de desigualdad e injusticia, así como a ejercerlos de manera informada y pacífica, lo que supone exigir su cumplimiento para sí y para todas las personas, respetando todas las diversidades.
- Responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza a partir de la concepción de que todas las personas forman parte de ella y asuman compromisos de bajo impacto ambiental y de sustentabilidad para garantizar el derecho de todas las personas y seres vivos, a un ambiente sano en el presente y futuro.
- Desarrollo de las conciencias histórica y geográfica basadas en el análisis de las transformaciones sociales, naturales, culturales, económicas y políticas ocurridas en su localidad, el país y el mundo en tiempos y espacios determinados para que comprendan que el presente es el resultado de las decisiones y acciones de las sociedades del pasado, y asimismo que el futuro depende de las decisiones y acciones actuales.

Especificidades del Campo Formativo para la Fase 6

Este campo formativo integra nociones, conocimientos, habilidades, actitudes y valores de Formación Cívica y Ética, Historia y Geografía, por lo que representa un reto para el trabajo docente en el aula y colegiado. Se abordan las relaciones de las sociedades con la naturaleza, así como las transformaciones políticas, territoriales, económicas, sociales e ideológicas en México, América Latina y el mundo, desde una perspectiva con conciencia histórica y con sustento en principios éticos orientados al ejercicio de los derechos humanos, la democracia y la cultura de paz.

El campo busca que los adolescentes se asuman como sujetos de derecho, con identidad personal y colectiva, integrantes de comunidades plurales que comparten espacios democráticos y que conforman la diversidad del país. Se espera que interpreten hechos, procesos o situaciones históricas, culturales, naturales, sociales y políticas a partir de profundizar en la comprensión de nociones como la ubicación temporal y espacial, causas y consecuencias, así como los cambios y permanencias que se analizan en un contexto histórico determinado. Asimismo, se pretende que sean capaces de desarrollar una conciencia histórica y que establezcan posicionamientos éticos respecto de sus propias acciones y los problemas actuales, tales como el deterioro ambiental, el calentamiento global, la escasez y la contaminación del agua, el cambio climático, la violencia, la injusticia y la corrupción, entre otros.

Los adolescentes serán capaces de concebir a la naturaleza como un sistema complejo del que forman parte y que requiere cuidado. En estos términos, es preciso que se comprometan con la defensa, exigencia y ejercicio de sus derechos y los de las demás personas, para un aprovechamiento sustentable de la naturaleza que contribuya a preservar la vida.

Si bien los siete ejes articuladores de la educación básica tienen presencia en este campo formativo, es preciso destacar que predominan los ejes de inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica e igualdad de género, cuyo propósito es transitar a relaciones basadas en el respeto, la igualdad sustantiva, la no discriminación y el ejercicio pleno de los derechos humanos.

Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del *Campo Formativo Geografía*

Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
Geografía. Primer grado	
El espacio geográfico como un producto social.	<p>Comprende que el espacio geográfico se conforma de interrelaciones sociedad-naturaleza.</p> <p>Reconoce que el patrimonio biocultural es resultado de la relación entre las formas de organización económico-social, la cultura y la biodiversidad a través del tiempo.</p> <p>Distingue la distribución de las regiones bioculturales principales en México y el mundo.</p>
Las categorías de análisis espacial y representaciones del espacio geográfico.	<p>Reconoce saberes ancestrales acerca del espacio geográfico, formas de ubicación y representaciones en México y el mundo.</p> <p>Comprende las categorías de análisis espacial para explicar las características del espacio geográfico: lugar, región, paisaje y territorio.</p> <p>Utiliza los conceptos de localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio e interacción para el estudio del espacio geográfico.</p>
La distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.	<p>Analiza la distribución de las aguas continentales en México y el Mundo: principales ríos, lagos, aguas subterráneas, llanuras inundables y humedales.</p> <p>Reconoce la importancia de las cuencas hidrográficas para el desarrollo económico en México.</p> <p>Valora el mar territorial, la zona económica exclusiva de México y sus litorales, como recursos que contribuyen al desarrollo del país, lo que fortalece la conciencia marítima.</p>
La relación de las placas tectónicas con el relieve, la sismicidad y el vulcanismo.	<p>Identifica qué son las placas tectónicas, cuáles son sus características y dinámica.</p> <p>Argumenta la relación entre las placas tectónicas con las regiones sísmicas y volcánicas en México y el mundo, para fortalecer la cultura de la prevención.</p> <p>Relaciona los movimientos de las placas tectónicas con la distribución del relieve de la superficie terrestre y reconoce otros agentes que lo modelan.</p>
Los riesgos de desastre, su relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.	<p>Identifica que los desastres pueden ser originados por procesos naturales o por las actividades humanas.</p> <p>Relaciona los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres recientes en México y el mundo, tomando en cuenta la vulnerabilidad de la población.</p> <p>Valora la importancia de consolidar una cultura de prevención de desastres con la participación de instituciones, organismos y sociedad.</p>
Crecimiento, distribución, composición y migración de la población.	<p>Analiza las implicaciones sociales, ambientales y económicas del crecimiento, distribución y composición de la población en diferentes países, con base en información estadística y cartográfica.</p> <p>Emplea las nociones de concentración y dispersión de la población para explicar los rasgos y problemas del espacio urbano y el rural.</p> <p>Distingue los tipos de migración y los principales flujos migratorios para comprender los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población.</p>

Los procesos productivos y sus consecuencias ambientales y sociales en la comunidad, México y el mundo.	<p>Compara procesos productivos y espacios económicos en México y el mundo, para reconocer sus implicaciones sociales, económicas y ambientales.</p> <p>Analiza y relaciona distintos procesos productivos sustantivos en la conformación social, económica y espacial de las sociedades a nivel mundial, para identificar sus contradicciones y desigualdades.</p>
Las prácticas de producción, distribución y consumo sustentables como alternativas para preservar el medio ambiente y asegurar el bienestar de las generaciones presentes y futuras.	<p>Comprende qué es la sustentabilidad e identifica prácticas de producción, distribución y consumo sustentables.</p> <p>Argumenta sobre prácticas sustentables de producción, distribución y consumo que pueden contribuir al bienestar de la comunidad y de México.</p> <p>Propone alternativas sustentables de desarrollo social para la preservación del medio ambiente y el bienestar de las generaciones presentes y futuras.</p>
Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida de las personas.	<p>Comprende qué son las desigualdades socioeconómicas e identifica sus efectos y repercusiones en la vida de las personas.</p> <p>Argumenta las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice para una vida mejor, para explicar sus efectos en la calidad de vida.</p> <p>Propone acciones para reducir las desigualdades socioeconómicas en la comunidad, México y el mundo.</p>
Los conflictos territoriales actuales en México y el mundo, y sus implicaciones ambientales y sociales.	<p>Debate acerca de la multicausalidad de los conflictos territoriales, la importancia de la ubicación geográfica de las partes involucradas y las consecuencias ambientales, sociales, económicas y políticas en México y el mundo.</p> <p>Promueve alternativas de resolución justas y pacíficas a los conflictos territoriales que afectan a la comunidad, a México y al mundo.</p>
Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo.	<p>Reconoce cómo las problemáticas sociales y ambientales afectan a la comunidad.</p> <p>Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad.</p>
La diversidad de grupos sociales y culturales en México.	<p>Reconoce la diversidad de pueblos originarios, afroamericanos, migrantes, grupos urbanos, grupos sociales en México, como parte de la identidad nacional pluricultural y la compara con la diversidad social y cultural en el mundo.</p> <p>Valora la importancia del espacio en la conformación de las identidades juveniles.</p>
El suelo, recurso estratégico para la seguridad alimentaria y la vida en el planeta.	<p>Indaga sobre el origen, los usos y los problemas del suelo en la localidad.</p> <p>Reflexiona acerca de la contradicción que existe entre los países con suelo de vocación agrícola y la poca productividad asociada con los problemas del suelo (sobreexplotación, degradación, pérdida, entre otros).</p> <p>Comparte alternativas para la protección y recuperación del suelo y colabora de manera organizada y solidaria en acciones comunitarias orientadas a ese fin en la localidad donde vive.</p>
El reto del cambio climático.	<p>Reconoce las relaciones e interacciones entre los elementos y los factores del clima como base para comprender, de manera general, la distribución de las regiones naturales en la Tierra, y analizar la biodiversidad en el mundo.</p> <p>Indaga y analiza de manera crítica los cambios ocurridos en el clima, sus causas y consecuencias en México y el mundo.</p> <p>Asume una postura crítica y activa ante los fenómenos derivados del calentamiento global y el cambio climático.</p>

Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del *Campo Formativo Historia*

Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje		
	1er grado	2do grado	3er grado
Historia			
Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir	<p>Busca, localiza y estudia con sus pares fuentes quedan cuenta de mitos fundacionales de pueblos antiguos.</p> <p>Reflexiona acerca de la importancia de las fuentes históricas para la interpretación de hechos y procesos.</p> <p>Compara y encuentra lo común y lo diverso entre mitos fundacionales de pueblos antiguos de México y de otras partes del mundo.</p> <p>Reflexiona y toma postura en torno a las teorías que explican el poblamiento original de América. Distingue y clasifica evidencias históricas que le permiten acercarse al conocimiento de del poblamiento original de América.</p> <p>Investiga acerca de restos fósiles humanos encontrados en los que hoy es el territorio de nuestro país.</p> <p>Reflexiona en torno al caso del llamado Hombre de Tepexpan y la necesidad de una historia inclusiva que recupere las aportaciones de las mujeres.</p> <p>Reconozca que la Historia es una reconstrucción científica del pasado que se hace desde el presente y que al igual que otras ciencias, la ideología y la metodología del historiador determinan su mirada del pasado.</p> <p>Conoce sistemas que tienen</p>		<p>Recupera las explicaciones de Charles Darwin acerca del origen y evolución de la biodiversidad y particulariza en el caso ser humano.</p> <p>Investiga acerca de restos fósiles de homínidos encontrados en todo el mundo y organiza la información.</p> <p>Explica cómo se construye la representación de la prehistoria a través de la manufactura de artefactos o estructuras.</p> <p>Aplica el eje organizador uso y gestión del agua y su impacto para analizar el desarrollo histórico de las antiguas civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china.</p> <p>Indaga a partir de la noción de espacio ecumene aplicada a los antiguos pueblos fenicio, egipcio, cretense, cartaginés, griego y romano en la cuenca del mar mediterráneo, como una forma temprana de integración de la economía, la sociedad, la cultura y la política.</p> <p>Analiza el proceso de integración de los antiguos pueblos de la Cuenca del Mar Mediterráneo para explicarse las tensiones y conflictos entre persas y griegos. Genera hipótesis e interpretaciones propias sobre el esplendor de la Cultura Romana mediante el análisis de los conceptos: trabajo esclavo, ocupación militar de territorios y organización política.</p> <p>Problematiza la relación germánicos-romanos y la desintegración del Imperio Romano de Occidente.</p>

	<p>como propósito abordar la historia de los primeros pueblos en el territorio de lo que ahora es nuestro país.</p> <p>Emplea alguno de estos sistemas para ubicar en el espacio y en el tiempo aspectos de la vida cotidiana de los pueblos antiguos que surgieron en Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica.</p> <p>Vincula y compara sus representaciones e ideas sobre el nacimiento, la vida o la muerte con las que construyeron los antiguos pueblos de México.</p> <p>Pone en juego su capacidad de convertirse en integrante de una cultura mesoamericana para exponer la razón y el sentido de los sacrificios rituales.</p> <p>Desarrolla teóricamente el entramado de causas de diverso tipo que dieron lugar a la agricultura mesoamericana y el impacto civilizatorio de ésta en las sociedades que la practicaron.</p> <p>Reconoce el significado en su vida de la práctica histórica del cultivo del maíz como una consecuencia de larga duración.</p> <p>Reconstruye aspectos de la vida cotidiana en los ámbitos de la economía, la cultura, sociedad y la política de los pueblos de Mesoamérica.</p> <p>Recopila información histórica sobre los pueblos aridoamericanos y oasisamericanos y la organiza en un friso cronológico.</p> <p>Compara el desarrollo histórico de pueblos originarios de Norteamérica y Sudamérica y comprende sus semejanzas y diferencias.</p>		<p>Establece relaciones de cambio, continuidad y/o ruptura en el surgimiento de los estados feudales y su generalización en Europa.</p> <p>Estructura a partir del espacio y el tiempo en que se desarrolló, formas para organizar y dar cuenta del desarrollo histórico de las sociedades feudales.</p> <p>Problematiza acerca de las causas, los fundamentos y el impacto del Imperio Musulmán en el mundo.</p>
--	--	--	---

<p>La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación</p>	<p>Formula preguntas, recopila información y comparte sus hallazgos en torno a los pueblos originarios de México ¿cuántos pueblos son? ¿dónde están? ¿de dónde llegaron? ¿cómo vivían antes? ¿Cómo viven ahora? ¿qué permanece?</p> <p>historia de nuestro país y se acerca a comprender sus causas.</p> <p>Emite juicios acerca de agravios o crímenes a los que han sido sujetos los pueblos indígenas y afroamericanos.</p>	<p>Indaga acerca del desarrollo del comercio y su impacto en la geografía y la navegación en Europa y Asia en el Siglo XV.</p> <p>Explica la consolidación del reino español alrededor de Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón como personajes históricos en este proceso. Ubica a la conquista como un momento de ruptura en la Historia de nuestro país que generó cambios en la sociedad y en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Describe las formas de exacción a las que fueron sometidos la población y los territorios indígenas con el establecimiento del Virreinato de la Nueva España.</p> <p>Identifica elementos de las culturas indígenas que persistieron en la época colonial dentro del proceso de cohesión política de nuestro país.</p> <p>Problematiza el interés de la corona española en el desarrollo e intensificación de la minería en la Nueva España.</p> <p>Distingue las características de la forma de gobierno, la economía, la cultura y la sociedad en la Nueva España.</p> <p>Reflexiona y emite su opinión acerca del uso del trabajo esclavo de africanos y afrodescendientes en la Nueva España.</p> <p>Reflexiona en las implicaciones sociales del sistema de castas que se estableció en la sociedad novohispana.</p> <p>Comprende la confluencia de procesos (p. ej. las reformas borbónicas) y hechos (p. ej. la invasión napoleónica en España) en la configuración de la lucha por la independencia de la Nueva España.</p> <p>Aplica conceptos organizadores para dar cuenta de las etapas en que se desarrolló la lucha por la Independencia de la Nueva España.</p> <p>Identifica los cambios de ritmo y de dirección en las diferentes</p>	<p>Indaga sobre el desarrollo de las ciudades en Italia y Flandes durante los siglos XII y XIII.</p> <p>Asocia la transmutación del sistema feudal con el desarrollo del Humanismo en el marco del surgimiento y su incremento durante la colonización del noreste de Norteamérica.</p> <p>Analiza las causas que llevaron a la intensificación del tráfico de esclavos y al uso del trabajo de éstos en los territorios colonizados de América.</p> <p>Investiga los lugares de origen y de destino de la población africana reducida a la esclavitud en este periodo.</p> <p>Problematiza la vida cotidiana de la población africana reducida a la esclavitud en América.</p> <p>Caracteriza el establecimiento de las colonias inglesas en América.</p> <p>Reflexiona y emite opiniones acerca del tipo Compara y obtiene conclusiones acerca de la composición social que se conformó en las colonias inglesas en América.</p>
---	--	---	--

		<p>etapas de la lucha por la Independencia de la Nueva España y teoriza al respecto.</p> <p>Reconoce la impronta que la participación popular o la ausencia de ésta le dio a la lucha por la independencia.</p> <p>Caracteriza la consumación de la independencia y el surgimiento del Primer Imperio.</p> <p>Comprende al acontecimiento de la revolución de independencia como parte de un proceso de la formación de un Estado nacional.</p> <p>Analiza las tensiones entre federalistas y centralistas con el advenimiento de la república durante la primera mitad del siglo XIX.</p> <p>Explica la debilidad estructural de la joven república mexicana para para enfrentar el asedio de los Estados Unidos y Francia: Independencia de Texas, Primera Invasión Francesa e Invasión Estadounidense de 1846-1848.</p>	
Las revoluciones modernas y sus tendencias		<p>Establece las características y el contexto en que se desarrolla la dictadura de Antonio López de Santa Anna y obtiene conclusiones.</p> <p>Identifica causas y consecuencias de corta y larga duración de la Revolución de Ayutla de 1854.</p> <p>Analiza las Leyes de Reforma expedidas entre 1859 y 1861, opina sobre ellas y estima su valor en la actualidad.</p> <p>Problematiza la relación liberales-conservadores en este periodo de la historia de México.</p> <p>Elabora una cronología con los acontecimientos más importantes que sucedieron durante la Guerra de Reforma, incorpora la información necesaria para su comprensión puntual. Pone en juego su capacidad de convertirse en un liberal o en un conservador y se posiciona documentadamente.</p> <p>Demuestra la intervención interesada de gobiernos extranjeros en la vida interna de</p>	<p>Ubica la confluencia de causas para que la primera revolución industrial suceda en Inglaterra y se desarrolle el sistema capitalista.</p> <p>Explica la relevancia historia de la revolución industrial en nuestras vidas.</p> <p>Analiza y comprende por separado, la causalidad y el sentido de la Independencia de los Estados Unidos y de la de la Revolución Francesa y el impacto que tuvieron en su momento en el mundo; identifica los elementos en común y los que marcan diferencias. Construye una narrativa de este proceso.</p> <p>Problematiza la irrupción de estas revoluciones con el uso de conceptos como cambios, permanencias, ruptura, viejo régimen, soberanía popular, esclavitud, igualdad, propiedad privada.</p> <p>Relaciona los que a su juicio son aportes relevantes de estas revoluciones, Analiza la Declaración de los</p>

		<p>México en esta etapa de la historia (tratados McLane-Ocampo y Mon-Almonte, Alianza Tripartita, Convención de Londres).</p> <p>Comprende la relevancia histórica de la Segunda Invasión Francesa para nuestra vida actual. Identifica desde su imaginario la relevancia histórica de la Batalla del 5 de mayo de 1962.</p> <p>Elabora una cronología con los acontecimientos más importantes que sucedieron durante la restauración de la república y porfirato, incorpora la información necesaria para su comprensión puntual; identifica cambios y permanencias en ambos procesos y los puntos de inflexión.</p> <p>Genera interpretaciones del porfirato a partir de comparar el desarrollo económico y el desarrollo social generados durante este periodo histórico. Elabora hipótesis que explican el trato que Porfirio Díaz dio a la oposición política, a la prensa, al movimiento campesino y obrero, a los pueblos indígenas.</p>	<p>Derechos del Hombre y del Ciudadano y genera hipótesis acerca de la ausencia explícita de las mujeres en el texto. Analiza la consolidación de Francia como nación moderna y capitalista y relaciona el aporte a este proceso de las campañas militares que llevó a cabo Napoleón Bonaparte.</p> <p>Explica cómo en el proceso de ascenso y consolidación del sistema capitalista y de la burguesía como clase dominante hubo segmentos sociales con una perspectiva diferente: Socialistas utópicos, comunistas, anarquistas.</p> <p>Analiza el proceso de expansión territorial de los Estados Unidos y los modelos de desarrollo económico de los estados del norte y los estados del sur.</p> <p>Identifica desde que perspectiva estaba planteada la abolición de la esclavitud impulsada por los estados del norte. Analiza los resultados de guerra civil estadounidense y determina la perspectiva histórica de esta nación.</p> <p>Reflexiona en qué tanto se modificaron las condiciones de vida de la población de origen africano de los Estados Unidos.</p> <p>Relaciona la creciente industrialización de los países capitalistas y la colonización de África en la segunda mitad del siglo XIX.</p> <p>Analiza y comprende la causalidad de los procesos de integración nacional de Italia y Alemania y comprende como estos se convierten en causas de hechos más complejos,</p> <p>Reconoce en el establecimiento de la Comuna de París en 1871 la expresión de una forma de gobierno alternativo al de la burguesía.</p>
--	--	---	---

<p>Las tensiones en siglo XX</p>		<p>Analiza y comprende la causalidad de la revolución mexicana de 1910, identifica la heterogeneidad en su composición y demandas.</p> <p>Pondera las demandas sociales que la orientaron y la participación de los diferentes grupos sociales en su conducción en diferentes momentos.</p> <p>Diseña periodos espaciotemporales y los organiza cronológicamente para dar cuenta del proceso revolucionario.</p> <p>Construye narrativas de los personajes históricos, los reconoce como expresión identitaria de grupos sociales en particular.</p> <p>Analiza y caracteriza el suceso conocido como la Decena Trágica.</p> <p>Argumenta desde el presente la relevancia que tiene para su vida la Revolución Mexicana y sus aportes.</p> <p>Recaba información de los eventos relevantes de los gobiernos postrevolucionarios y caracteriza el periodo conocido como Maximato.</p> <p>Analiza las causas, el origen, el lugar y el tiempo de la rebelión cristera.</p> <p>Reúne información acerca de las principales políticas de gobierno de Lázaro Cárdenas (reforma agraria, intervención del estado en la economía, nacionalización de industrias, educación socialista, apoyos a campesinos, reorganización del movimiento obrero) y la utiliza para estructurar una narrativa.</p> <p>Vincula desde el tiempo cronológico las acciones concretas del gobierno cardenista (p. ej. la expropiación petrolera) y las relaciona con eventos pasados o simultáneos acerca del mismo tópico (p. ej. la expedición de la Ley del Petróleo del 24 de diciembre de 1901 que reconoce que los dueños de los predios pueden explotar hidrocarburos sin necesidad de concesión alguna) para dimensionar la cualidad del tiempo histórico.</p>	<p>Analiza y comprende las causas y consecuencias de la segunda revolución industrial y su aporte a la consolidación del capitalismo como sistema económico mundial.</p> <p>Explica las causas de la primera guerra mundial y las vincula históricamente con hechos o procesos pasados o que suceden simultáneamente con los que están relacionados.</p> <p>Amplía el alcance de este tiempo histórico al vincular las causas con hechos o sucesos posteriores con los que tengan relación.</p> <p>Elabora una cronología de los eventos que abarca la primera guerra mundial y la utiliza de base para entamar los hechos contenidos con las consecuencias de este conflicto bélico.</p> <p>Compara la situación en que se colocaron los países participantes al final de la guerra.</p> <p>Aborda la revolución rusa de 1917 como un punto de ruptura en la historia de esta nación y del mundo.</p> <p>Genera hipótesis acerca del surgimiento de la Unión Soviética como contrapeso del sistema capitalista.</p> <p>Explica la lógica en la que se desarrolla la crisis de 1929 y describe sus efectos.</p> <p>Problematiza acerca del surgimiento del fascismo y las características que adquirió en Alemania, Italia y España.</p> <p>Recaba información y genera hipótesis acerca de la Guerra Civil Española.</p> <p>Valora la actitud del gobierno de Lázaro Cárdenas al recibir al exilio español y el impacto de este en la sociedad mexicana.</p> <p>Explica las causas de la segunda guerra mundial y las vincula históricamente con</p>
----------------------------------	--	--	---

		<p>Ubica en el gobierno de Manuel Ávila Camacho el origen y las circunstancias de la política de unidad nacional, las contextualiza internacionalmente y reconoce en esta política un elemento para la institucionalización y legitimación del estado mexicano durante el siglo XX.</p> <p>Reúne información acerca de las prioridades que impulsó el gobierno de Miguel Alemán Valdés, la contrasta con las representaciones sociales contenidas en la obra fílmica de la época por Alejandro Galindo.</p> <p>Explica las características, las prioridades y los sucesos importantes de los gobiernos de la época del desarrollo estabilizador.</p> <p>Dimensiona el tiempo histórico (vincula hechos pasados o simultáneos con los que tiene relación) del derecho de las mujeres a votar y ser votadas en las elecciones de 1955.</p> <p>Reconoce los costos sociales del milagro mexicano y el carácter autoritario y represor con el que actuó el estado mexicano ante las demandas del movimiento magisterial (1958), la huelga ferrocarrilera (1959) y el movimiento médico (1964-1965).</p> <p>Indaga acerca de la influencia de la revolución cubana en México y evidencia su impacto.</p> <p>Recupera información de crónicas y narrativas de participantes del movimiento estudiantil de 1968, la analiza y construye hipótesis propias sobre sus causas y consecuencias.</p> <p>Reflexiona a partir de su condición de estudiante en la perspectiva histórica de las y los jóvenes que participaron en este movimiento.</p> <p>Emite juicios acerca del trato y la respuesta que el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz dio al movimiento estudiantil de 1968.</p> <p>Analiza y caracteriza de las políticas de los gobiernos del periodo de las crisis económicas 1970-1982, ubica cambios y permanencias con relación a los gobiernos anteriores.</p>	<p>causas o consecuencias de la primera guerra mundial.</p> <p>Diseña un organizador cronológico de los eventos que abarca la segunda guerra mundial y la utiliza para dar cuenta del desarrollo del conflicto.</p> <p>Establece similitudes y diferencias entre las consecuencias de la primera y la segunda guerra mundial.</p> <p>Indaga las causas de la incorporación de México en el conflicto y la forma en que lo hizo.</p> <p>Genera hipótesis acerca del periodo histórico conocido como posguerra, usa conceptos como mundo bipolar, conformación de bloques, guerra fría, sistemas de alianzas, conflictos regionales.</p> <p>Analiza el proceso en que los comunistas chinos toman el poder en este país y su inserción en el ámbito internacional.</p> <p>Indaga acerca de la descolonización de África y advierte cómo se inserta en este proceso las tensiones de la posguerra.</p> <p>Analiza las causas y el sentido de la carrera armamentista nuclear desatada después de la segunda guerra mundial y advierte sus implicaciones en el presente.</p> <p>Indaga causas, desarrollo y desenlace de la guerra de Corea y establece su vinculación con la guerra fría.</p> <p>Indaga causas, desarrollo y desenlace de la guerra de Vietnam; reflexiona y obtiene conclusiones en la intervención de Francia y Estados en este conflicto.</p> <p>Genera hipótesis e interpretaciones de la postura estadounidense acerca de la revolución cubana y las razones para mantener bloqueo económico sobre la isla desde 1962.</p>
--	--	--	--

		<p>Identifica cambios que incorporaron los gobiernos neoliberales 1982- 2000 en la política, la economía y la sociedad con respecto a las políticas de los gobiernos del nacionalismo revolucionario.</p> <p>Explica las causas y el contexto en que se instauró el neoliberalismo en México.</p> <p>Describe como el neoliberalismo implica progreso para algunos segmentos sociales y retroceso para otros, asume una posición desde sus condiciones de vida.</p> <p>Reconoce cómo se gestan formas de organización alternativa en un escenario dominado por políticas neoliberales: la respuesta solidaria de la gente después del sismo de 1985 y la articulación del movimiento urbano popular, la movilización popular después del proceso electoral de 1988, el movimiento magisterial de 1989.</p> <p>Revisa la evolución de la política del estado mexicano hacia los pueblos indígenas desde el exterminio y el despojo (siglo XIX) hasta la integración y la cultura dominante del mestizaje (siglo XX).</p> <p>Resignifica, visibiliza y reconoce la presencia de los pueblos indígenas y asume prácticas de convivencias inclusivas e igualitarias.</p> <p>Comprende la noción de territorio y naturaleza que poseen los pueblos indígenas, así como sus demandas por la autonomía, el autogobierno y la democracia.</p> <p>Analiza y comprende las causas del levantamiento zapatista de 1994 en Chiapas y sus repercusiones en los ámbitos nacional e internacional.</p>	<p>Elabora un organizador cronológico de la carrera espacia e inserta este proceso en el contexto del mundo bipolar.</p> <p>Analiza y comprende las causas de la desintegración del bloque socialista, interpreta el simbolismo de la caída del muro de Berlín.</p> <p>Ubica las causas, desarrollo y desenlace de la Guerra del Golfo Pérsico (1990-1991) y la contextualiza en un escenario unipolar.</p> <p>Elección de Nelson Mandela como presidente de Sudáfrica 10 de mayo de 1994</p> <p>Analiza y comprende las causas de la creación de la Unión Europea.</p>
La construcción histórica de las ideas sobre las juventudes e infancias.	<p>Identifica las ideas y representaciones de las personas de acuerdo con su edad en diversos momentos históricos.</p> <p>Comprende los cambios y permanencias en las características y tareas que las sociedades asignan a las personas, de acuerdo con su edad.</p>		

	Explica, con base en fuentes, las actividades asignadas a las personas según su edad en sociedades y momentos históricos diversos.		
Las mujeres y sus historias.	<p>Revisa fuentes históricas para identificar la participación de las mujeres en la sociedad en diversos momentos históricos.</p> <p>Indaga sobre el protagonismo social de las mujeres en diferentes procesos históricos, para reconocer la relevancia de su participación.</p> <p>Contrasta fuentes históricas para identificar cambios y permanencias en la participación de las mujeres en diversos momentos históricos.</p> <p>Analiza los testimonios producidos por las mujeres en distintos momentos históricos.</p> <p>Argumenta las causas de los principales cambios históricos que ha tenido la participación social de las mujeres.</p> <p>Argumenta cómo el “deber ser” de las mujeres ha cambiado a través del tiempo.</p>		
Las luchas de las mujeres por sus derechos.	<p>Identifica los orígenes históricos de movimientos y organizaciones de mujeres en la lucha por la igualdad y el reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Comprende los cambios y permanencias en las luchas de las mujeres por una vida igualitaria y libre de violencia.</p> <p>Analiza las causas de los movimientos feministas en la actualidad en México y el mundo.</p>		
Relaciones de poder y lucha por los derechos de grupos históricamente discriminados o	Identifica las problemáticas de violencia hacia pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes y comunidad		

sub representados.	LGBTTTQ+ en distintos procesos históricos. Argumenta sobre los cambios y permanencias en la lucha por erradicar la violencia hacia pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes y comunidad LGBTTTQ+ en distintos procesos históricos.		
Discriminación, racismo y prejuicios como construcciones históricas.	Identifica las causas históricas del racismo y la xenofobia y las relaciona críticamente con sus consecuencias. Analiza la relevancia histórica del racismo en la justificación de actos que atentaron contra la vida de personas o grupos. Comprende las causas y consecuencias históricas del racismo y propone acciones en su vida cotidiana y en la de su comunidad escolar para combatirlo.	Discriminación, racismo y prejuicios como construcciones históricas.	Identifica las causas históricas del racismo y la xenofobia y las relaciona críticamente con sus consecuencias. Analiza la relevancia histórica del racismo en la justificación de actos que atentaron contra la vida de personas o grupos. Comprende las causas y consecuencias históricas del racismo y propone acciones en su vida cotidiana y en la de su comunidad escolar para combatirlo.
Movilidades humanas, migraciones y nuevos escenarios para la vida.	Comprende procesos históricos relevantes en los que grupos humanos se desplazaron por los territorios a lo largo del tiempo. Explica procesos históricos relevantes en los que grupos humanos se desplazaron por territorios en periodos de tiempo de corta o larga duración	Movilidades humanas, migraciones y nuevos escenarios para la vida.	Comprende procesos históricos relevantes en los que grupos humanos se desplazaron por los territorios a lo largo del tiempo. Explica procesos históricos relevantes en los que grupos humanos se desplazaron por territorios en periodos de tiempo de corta o larga duración
Amor, amistad, familias y relaciones entre las personas en la historia.	Comprende que la forma en la que las personas piensan y actúan en relación con el amor, la amistad y las familias se construyen en la sociedad y cambian históricamente. Explica los cambios que las concepciones sobre el amor, la amistad y las familias han tenido a lo largo del tiempo y en diversos contextos sociales y geográficos.		

Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo Formativo Formación Cívica y Ética

Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje		
	1er grado	2do grado	3er grado
Formación Cívica y Ética			
Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles.	Valora la diversidad de grupos e identidades juveniles en la escuela y en la comunidad y fortalece el respeto a formas de ser, pensar y expresarse en el marco de los derechos humanos.	Argumenta sobre el derecho a pertenecer a una cultura, grupo social, económico, ideológico, sexual o de género, entre otros, para exigir el respeto a las identidades juveniles.	Promueve espacios de participación juvenil, presenciales o virtuales, para construir Comunidades que promuevan la colaboración, el respeto y ejercicio de los derechos de NNA.
Los derechos humanos en México y en el mundo como valores compartidos por las sociedades actuales.	Asume una postura crítica acerca de la vigencia de los derechos humanos como valores compartidos por distintas sociedades del mundo.	Propone acciones orientadas a fortalecer la igualdad, el bienestar colectivo y el respeto a los derechos humanos en poblaciones históricamente marginadas y vulneradas.	Debate acerca de la importancia de defender y exigir el respeto a los derechos humanos, como un reto de las sociedades actuales para vivir con dignidad, justicia e inclusión.
Movimientos sociales y políticos por los derechos humanos en el mundo y en México.	Asume una postura ética acerca de los movimientos sociales y políticos que originaron los derechos humanos en el mundo y su influencia en México.	Explica la trascendencia de los movimientos sociales y políticos en México y América Latina, para garantizar la igualdad, la libertad de las personas y el bienestar colectivo.	Asume una postura ética sobre los movimientos sociales y políticos en la actualidad y participa en acciones para promover y defender los derechos humanos.
Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades.	Distingue las diferencias en la calidad de vida de la población en México y el mundo y las compara con su derecho a la igualdad y a una vida digna.	Explica las consecuencias de la desigualdad socioeconómica en la calidad de vida de la población y propone acciones que garanticen el derecho a una vida digna y justa.	Actúa éticamente para reducir las desigualdades, fomentando el respeto y la solidaridad en los pueblos más vulnerados del mundo, México y América Latina.

Normas, leyes, instituciones y organizaciones encargadas de proteger, defender y exigir la aplicación de los derechos humanos en la convivencia diaria.	Aprecia los beneficios de participar en la comunidad y el país, en la construcción y aplicación de normas y leyes para garantizar la convivencia y el ejercicio de los derechos humanos.	Participa en la creación y transformación de normas y leyes que aplican en distintos contextos, orientadas a favorecer la igualdad, la libertad, la justicia y los derechos humanos.	Analiza la función de instituciones y organizaciones nacionales e internacionales, para demandar la aplicación de normas y leyes que defienden y exigen respeto a los derechos humanos.
El conflicto en la convivencia humana desde la cultura de paz.	Analiza distintos tipos de conflictos en sus espacios de convivencia, su estructura y formas de solucionarlos desde la cultura de paz como una oportunidad de crecimiento personal y social.	Propone distintas formas de resolver conflictos sociales y políticos ocurridos en México y América Latina, para generar estrategias de mediación desde la cultura de paz.	Valora la resolución pacífica de conflictos sociales y políticos en México y el mundo y gestiona estrategias de participación y transformación social hacia una cultura de paz.
La cultura de paz y la creación de Ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad del ser humano.	Comprende la influencia que tiene la cultura de paz en la convivencia escolar, familiar y comunitaria, para favorecer ambientes libres de discriminación y racismo.	Aplica la cultura de paz para tomar decisiones responsables en contextos presenciales y virtuales que promuevan el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad.	Colabora con personas de la escuela, la comunidad, el país y el mundo, para fortalecer la convivencia pacífica, la cultura de paz y realizar acciones de rechazo y denuncia a la violencia.
Personas, grupos y organizaciones a favor de la cultura de paz.	Aprecia las acciones de personas, grupos u organizaciones en México a favor de la cultura de paz para promover ambientes libres de violencia.	Analiza las acciones de personas, grupos u organizaciones realizadas en México y América Latina para promover actitudes, valores y comportamientos basados en una cultura de paz.	Valora las acciones que personas, grupos u organizaciones han realizado en México y América Latina para resolver los conflictos de manera no violenta y a favor de la cultura de paz.
Principios éticos como referente para un desarrollo sustentable.	Reflexiona éticamente acerca de la relación de las comunidades con su contexto socio natural para impulsar acciones que promuevan el desarrollo sustentable.	Evalúa la contribución de la ética en las prácticas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para generar alternativas de desarrollo sustentables.	Implementa acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y de participación igualitaria como valores para un desarrollo sustentable.

Igualdad sustantiva en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la Perspectiva de género.	Aprecia la interculturalidad y el respeto al derecho a la igualdad sustantiva para establecer relaciones incluyentes y respetuosas de la diversidad, rechazando la discriminación y el racismo.	Elabora juicios éticos sobre problemas de injusticia y discriminación que afectan la igualdad sustantiva y realiza propuestas congruentes con la inclusión, la interculturalidad y la perspectiva de género.	Participa en acciones dirigidas a reducir brechas de desigualdad para promover y fortalecer la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género.
Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género, sexual y la trata de personas.	Analiza situaciones de violencia escolar, de género, sexual y la trata de personas, con base en la perspectiva de género y demanda la aplicación de medidas de protección para garantizar el derecho a una vida libre de violencia.	Compara los tipos de violencia escolar, de género y la trata de personas e identifica medidas de protección y mecanismos de denuncia, así como acciones de organizaciones e instituciones que buscan garantizar el derecho a una vida libre de violencia.	Propone acciones de denuncia en contextos presenciales y en las redes sociales para garantizar el derecho a una vida libre de violencia de género, sexual y la trata de personas.
Principios y valores de la cultura democrática como forma de gobierno y de vida.	Aprecia en los principios y valores de la democracia una forma de vida y de gobierno, para tomar decisiones que fortalezcan la convivencia en los espacios donde participa.	Propone acciones para fortalecer en su entorno los rasgos del Estado de derecho democrático como el imperio de la ley, la división de poderes, los contrapesos de poder y el respeto a los derechos humanos.	Participa de manera activa, responsable e informada en la promoción, defensa y reivindicación de los principios y valores de la democracia.
Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una ciudadanía democrática.	Participa en actividades y proyectos en su entorno escolar y social, en donde aplica mecanismos de participación democrática y los rasgos de la ciudadanía responsable y crítica.	Elabora proyectos orientados a resolver necesidades y problemas relacionados con la violencia escolar y de género, aprovechando los recursos de la ciudadanía digital.	Colabora en proyectos con la comunidad para responder a necesidades colectivas en sus dimensiones política, civil y social, así como para transformar las condiciones que atentan contra los derechos humanos y la cultura democrática en diversos contextos.
Instituciones, organizaciones y Mecanismos de representación democrática.	Aprecia la función de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, así como de los mecanismos de participación y representación ciudadana, que fortalecen la vida democrática.	Destaca la importancia de la participación ciudadana, organizaciones sociales y partidos políticos en México, para evaluar los alcances y límites del gobierno democrático.	Valora los retos que enfrenta la democracia en México y el mundo para involucrarse en su fortalecimiento.

Defensa del derecho al acceso a la protección de datos personales, a la información, la transparencia y la rendición de cuentas en un gobierno democrático.	Destaca la importancia de que los servidores públicos y representantes populares desempeñen sus funciones con apego a la ley de manera honesta, transparente y limitada, utilizando los recursos públicos para beneficio de la sociedad.	Aprecia la participación ciudadana para exigir a las autoridades que cumplan sus funciones y administren los recursos públicos con honestidad, transparencia y legalidad.	Analiza el actuar de partidos políticos, organizaciones, gobiernos y servidores públicos, mediante el acceso a la información, transparencia y rendición de cuentas, para exigir una gestión que proteja los datos personales de la ciudadanía y fortalezca la cultura de la legalidad en México.
---	--	---	---