

EB

Educación
básica

 Docentes

EN SERVICIO
EN LA FUNCIÓN
EDUCATIVA

Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria

Cuaderno de trabajo



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria

Cuaderno de trabajo



Integración curricular: reto para la práctica de los docentes de secundaria. Cuaderno de trabajo

Coordinación general

Susana Justo Garza y Remigio Jarillo González

Coordinación académica

Erica Villamil Serrano

Redacción

Verónica Arista Trejo, Daniel Avilés Quezada, Karyna Chacón Arrieta, Alejandro Mujica Sarmiento y Alejandro Reyes Juárez.

Colaboración

Mayra Macedo Herrera.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación agradece la generosa colaboración de académicos y especialistas que contribuyeron con sus comentarios y sugerencias en la mejora de *Integración curricular como reto para la práctica de los docentes de secundaria. Cuaderno de trabajo*.

D. R. © Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Barranca del Muerto 341, col. San José Insurgentes, alcaldía Benito Juárez, C.P. 03900, México, Ciudad de México.

Coordinación general

Juan Jacinto Silva Ibarra. Director general

Coordinación editorial

Blanca Estela Gayosso Sánchez. Directora de área

Editor responsable

José Arturo Cosme Valadez. Subdirector de área

Editora gráfica responsable

Martha Alfaro Aguilar. Subdirectora de área

Corrección de estilo

Sandra Clementina Pérez Morales. Jefa de departamento

Formación

Jonathan Muñoz Méndez. Jefe de departamento

Fotografía de portada

©UNICEF/ECU/2018/González. Atribución (CC BY 2.0)

Hecho en México. Prohibida su venta.

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo de la Unidad de Vinculación e Integralidad del Aprendizaje (UVIA).

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de Mejoredu. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). *Integración curricular: reto para la práctica de los docentes de secundaria. Cuaderno de trabajo*.

**DIRECTORIO
JUNTA DIRECTIVA**

Silvia Valle Tépatl

Presidenta

María del Coral González Rendón

Comisionada

Etelvina Sandoval Flores

Comisionada

Florentino Castro López

Comisionado

Oscar Daniel del Río Serrano

Comisionado

Armando de Luna Ávila

Secretaría Ejecutiva

Laura Jessica Cortázar Morán

Órgano Interno de Control

TITULARES DE ÁREAS

Francisco Miranda López

Evaluación Diagnóstica

Gabriela Begonia Naranjo Flores

Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa

Susana Justo Garza

Vinculación e Integralidad del Aprendizaje

Miguel Ángel de Jesús López Reyes

Administración

Índice

Presentación	5
Introducción	7
Bloque 1. Docentes de secundaria como profesionales de la educación	12
Sesión 1. Docente, currículum y autonomía profesional	12
Bloque 2. Más allá de las fronteras de las disciplinas	25
Sesión 2. Integración curricular y componentes del Plan de Estudio 2022	25
Sesión 3. Integración curricular y experiencias para el aprendizaje significativo	42
Bloque 3. Una escuela secundaria significativa	54
Sesión 4. Los jóvenes y la comunidad como punto de encuentro	54
Sesión 5. Experiencias significativas: Proyectos para la integración curricular	70
Sesión 6. Construcción y reconstrucción de rutas	84
Referencias	90

Presentación

La investigación ha mostrado cómo la práctica docente¹ se modifica según el tipo y la modalidad educativa, la institución escolar, el colectivo docente, los estudiantes, el plan y los programas de estudio, y los materiales educativos con los que se trabaja; es decir, la práctica es *mutable* según las circunstancias en que se desarrolla. También la práctica se caracteriza por la incertidumbre y la presencia de distintos puntos de vista y experiencias, por tanto, es *indeterminada*; asimismo, obedece a las particularidades de cada contexto sociocultural por lo que es *singular*; exige numerosas actividades de diferente tipo al mismo tiempo, lo que la hace *simultánea y multidimensional*, y por si fuera poco, *requiere acciones inmediatas* a partir del alto número de interacciones en las que participan las maestras y los maestros (Fullan y Sigelbauer, 1997).

De acuerdo a lo anterior, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) impulsa una visión de la formación continua situada como un proceso institucional, intencionado, sistemático y permanente, que requiere asumir la complejidad y el carácter colectivo y contextualizado de la práctica docente; que incorpore la recuperación de saberes, conocimientos y experiencias de docentes,² y sea considerado como un proceso de mediano y largo plazos para su fortalecimiento y mejora.

En este contexto, Mejoredu diseñó y puso a disposición de las autoridades educativas estatales, entre otros, el *Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026. Educación básica*, el cual se concreta por medio de la formulación e implementación de intervenciones formativas previstas en una ruta de avance gradual hacia la atención de la totalidad de docentes de los distintos niveles y servicios de educación básica (EB) y la profundización progresiva en los contenidos pedagógicos que amplían sus saberes y conocimientos (Mejoredu, 2022a). Las intervenciones formativas están elaboradas de tal manera que permitan atender los retos de la práctica que enfrentan los docentes en el contexto específico en que laboran, de aquí el impulso para transitar hacia un enfoque de formación situada.

Los programas de formación continua y desarrollo profesional docente emitidos por Mejoredu no pueden estar ajenos a decisiones de política pública y factores coyunturales que impactan al Sistema Educativo Nacional, particularmente a la práctica docente.

¹ Sistema de actividades complejo, relacional y contextualizado; anclado a la experiencia de los sujetos, resultado de sus saberes y conocimientos; no circunscrito a la mera aplicación a nivel individual o colectiva; se implican formas de conocer, sentir, hacer, convivir y ser.

El término *docente* refiere a maestras, maestros y figuras educativas que en la educación básica (EB) y en la educación media superior (EMS) desarrollan funciones docentes, directivas, de supervisión, de asesoría técnica pedagógica, entre otras (Mejoredu, 2022).

² En Mejoredu nos interesa apoyar la equidad de género en todos sus aspectos, de ahí que procuremos emplear un lenguaje incluyente. Sin embargo, para favorecer la fluidez del texto y sin dejar de lado donde sea oportuno el lenguaje inclusivo, emplearemos el masculino, como es correcto en español, en el entendido de que de ningún modo implica una consideración peyorativa para el género femenino.

El *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria* emitido en el año 2022, en adelante Plan de Estudio 2022, sin duda representa un desafío, pero también una oportunidad para mejorar la práctica docente a partir de sus planteamientos centrales: el derecho humano a la educación, la integración curricular, la autonomía profesional del docente y la comunidad como núcleo integrador.

Ante esta importante decisión de política educativa, Mejoredu acompaña el proceso de apropiación colectiva del Plan de Estudio 2022 mediante la formulación y puesta a disposición de las autoridades de educación básica estatales y de Ciudad de México para su implementación, la presente intervención formativa emergente, que si bien no está considerada en la ruta de avance del *Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026. Educación básica*, responde y contribuye a logro de su objetivo.

La intervención formativa emergente *Integración curricular: reto para la práctica de los docentes de secundaria* tiene como propósito que los docentes de educación secundaria general y técnica, propongan alternativas para la integración curricular a partir del trabajo interdisciplinar y del ejercicio de la autonomía profesional, al considerar las condiciones institucionales y contextos particulares donde desarrollan su práctica docente.

Este Cuaderno de trabajo fue diseñado para que los docentes de secundaria, como participantes en la IFE, cuenten con un recurso de apoyo que los guíe durante el desarrollo de las actividades previstas y facilite su aprendizaje y el de los colegas con los que las comparta, pues la modalidad para su implementación es presencial o mixta,³ por las ventajas que ello representa en el trabajo colaborativo.

Al poner en sus manos este recurso formativo, la Mejoredu refrenda su compromiso con los docentes para avanzar hacia alternativas que recuperen la riqueza de sus voces y el cumplimiento de su derecho a una formación continua pertinente, a fin de contribuir con ello a garantizar el derecho de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a una educación de excelencia.

*Junta Directiva de la Comisión Nacional
para la Mejora Continua de la Educación*

³ Es aquella que combina trabajo presencial y a distancia de manera que ambas experiencias son imprescindibles para alcanzar el propósito de la intervención formativa. Para el desarrollo del trabajo a distancia se requieren sistemas de gestión de aprendizaje que posibiliten interacciones, de forma síncrona y asíncrona, entre los participantes.

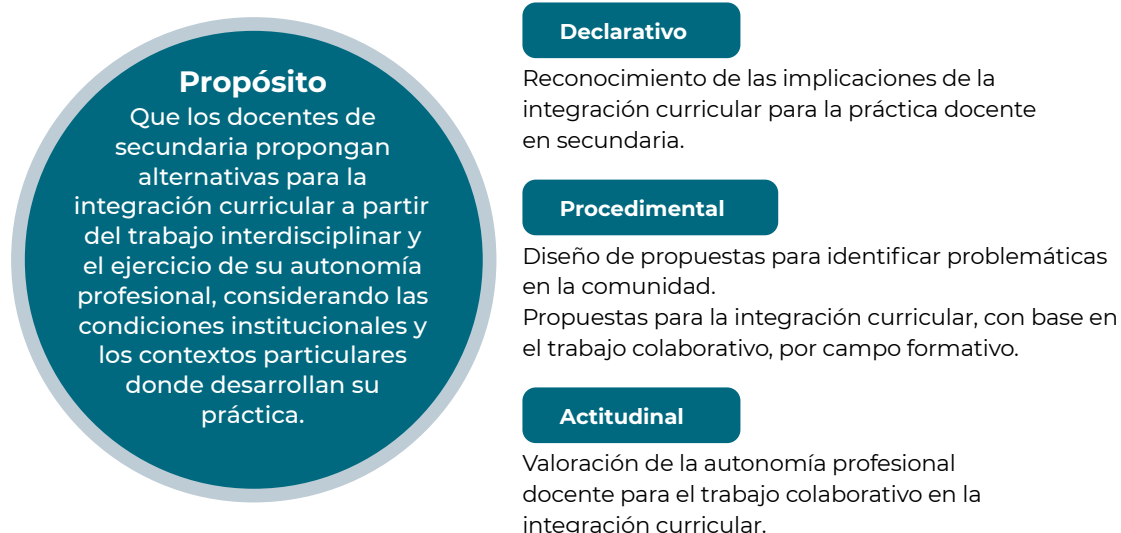
Introducción

El material que tienen en sus manos reconoce que los docentes son fundamentales para los procesos de conocimiento y apropiación de la más reciente reforma educativa, ya que son los encargados de darle vida a las propuestas curriculares en las aulas, a partir de favorecer situaciones de aprendizaje acordes con el contexto donde se ubica su centro escolar. En este marco, la formación continua debe constituirse en un apoyo que fortalezca las experiencias de los docentes, el diálogo pedagógico, la reflexión y la toma de decisiones en un espacio que se transforma ante los retos del día a día.

La *Intervención formativa emergente. Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria* se implementa a partir del dispositivo Taller que se consideró el más pertinente para alcanzar su propósito, en tanto da prioridad a la interacción, al desarrollo de habilidades, a la participación y a la elaboración de productos por parte de los asistentes (UNAM, 2018), lo que contribuye al conocimiento y apropiación de los planteamientos del *Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria*, así como del programa sintético de la Fase 6 y del codiseño de los programas analíticos.

Uno de los mayores retos identificados entre los docentes de secundaria es la integración curricular y el trabajo que se realiza desde los campos formativos para generar proyectos de aprendizaje donde se consideren los intereses y las necesidades de los estudiantes, así como la incorporación del contexto escolar y de la comunidad a dichos proyectos. Por ello, Mejoredu plantea fortalecer el proceso de apropiación del planteamiento curricular con el apoyo de *Integración curricular: reto para la práctica de los docentes de secundaria. Cuaderno de trabajo*, cuyo propósito y contenidos se presentan en la figura I.1.

Figura I.1 Propósito y contenidos



Fuente: elaboración propia.

El Cuaderno de trabajo se organiza en tres apartados: el primero, “Docentes de secundaria como profesionales de la educación”, mediante las actividades promueve que los participantes reflexionen sobre las emociones e impresiones generadas durante el proceso de reforma del Plan de Estudio 2022 y la propuesta de programas de estudio, al fomentar que se asuman como profesionales de la educación con autonomía profesional, en forma individual y colectiva, desde los principios marcados por un currículo deliberativo.

En el segundo apartado, “Más allá de las fronteras de las disciplinas”, se analiza el concepto de integración curricular y de las distintas formas de llevarlo a la práctica. Asimismo, con base en Plan de Estudio 2022, se reflexiona sobre la relevancia del perfil de egreso, los ejes articuladores y los campos formativos para el conocimiento y apropiación de los planteamientos de la integración curricular.

En el último apartado, “Una escuela significativa”, se analizan elementos de la contextualización de la comunidad para problematizar la realidad educativa, y con ello avanzar en el planteamiento de proyectos integradores para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

Cada apartado se desarrolla en sesiones y cada sesión está organizada en tres momentos estructurados para avanzar gradualmente en la revisión y el análisis de los contenidos. La organización de las sesiones y sus momentos están diseñados a lo largo del Taller, considerando las cuatro etapas de la espiral reflexiva que busca la revisión, contrastación y resignificación de la práctica docente a partir del análisis de los contenidos y del trabajo individual y colectivo de los docentes para identificar caminos que les permitan pensar en el conjunto alternativas para mejorarlas y avanzar en el logro de los aprendizajes del estudiantado (Mejoredu, 2022b), según se muestra en la figura 1.2.

Figura 1.2 Etapas de la espiral reflexiva



Fuente: elaboración propia con base en Mejoredu 2022a.

El desarrollo del Taller está programado para de 30 horas, distribuidas en 24 horas de trabajo colectivo y 6 horas de actividades individuales donde elaborarán una serie de narrativas para documentar la práctica.

La organización y distribución del Taller se muestra en la tabla I.1.

Tabla I.1 Estructura del Taller

Bloque	Sesiones y momentos	Núm. de horas según modalidad	
		Colectivo	Individual
I. Docentes de secundaria como profesionales de la educación	Sesión 1. Docente, currículo y autonomía profesional M1. El mundo cambia, todos cambiamos ¿La práctica docente cambia? M2. Significado de ser docente en educación secundaria: cambios curriculares y autonomía docente M3. Acuerdos para afrontar el cambio	4 horas	2 horas
II. Más allá de las fronteras de las disciplinas	Sesión 2. Integración curricular y componentes del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria M1. Distintas visiones una misma meta M2. El camino hacia la integración curricular M3. Posibilidades de la integración curricular	4 horas	2 horas
	Sesión 3. Integración curricular y experiencias para el aprendizaje significativo M1. Relatos en colectividad M2. Ventajas de la integración curricular M3. Integración curricular y aprendizaje significativo en el aula	4 horas	
III. Una escuela secundaria significativa	Sesión 4. Los jóvenes y la comunidad como punto de encuentro M1. Repensar a los estudiantes M2. La escuela para la comunidad M3. La realidad educativa	4 horas	2 horas
	Sesión 5. Experiencias significativas proyecto para la integración escolar M1. Metodología del trabajo por proyectos integrados. M2. Experiencias significativas del trabajo por proyectos. M3. Construcción de una experiencia propia.	4 horas	
	Sesión 6. Construcción y reconstrucción de rutas M1. El proyecto de Integración curricular M2. Trazando algunas rutas para transitar M3. Repensar el camino andado	4 horas	

Fuente: elaboración propia.

La conducción del Taller estará a cargo de un coordinador del desarrollo del dispositivo, en adelante coordinador, que acompañará el desarrollo de cada bloque y sus respectivas sesiones; orientará las discusiones, moderará la participación y presentará los recursos en algunas actividades. Su rol principal radica en mediar el proceso de aprendizaje de los contenidos que se revisen a lo largo del Taller.

La narrativa ha sido considerada para documentar las historias personales de los participantes y destacar aspectos como las emociones, las problemáticas cotidianas, las expectativas y los deseos, así como para encontrar elementos sustanciales que apoyen su análisis a partir de los textos que se recomiendan, y permitan reconocer y aprender de las experiencias vividas por otros. Sartre (citado en Fargallo, 2019:11) señala que “el hombre es un narrador de historias; vive rodeado de sus historias y las ajenas, ve a través de ellas todo lo que sucede y trata de vivir como si la contara”.

Sistematizar y documentar la experiencia en el Taller es importante porque los participantes reflexionarán sobre su propia práctica y tomarán conciencia de conocimientos y alternativas que les posibiliten orientar su práctica hacia el futuro, con una perspectiva transformadora para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes (Jara, 2020: 4).








La tabla I.2 sintetiza las producciones que documentarán la participación en cada momento de la implementación y los aspectos sobre los cuales se desarrollarán las narrativas. Al finalizar cada bloque, los participantes contarán con dos horas para desarrollarla y la entregarán al coordinador.

Tabla I.2 Documentación de la experiencia

Bloque	Narrativa sobre...	Tiempo estimado
I. Docentes de secundaria como profesionales de la educación	¿Por qué una reforma curricular puede ser una oportunidad para la reflexión y el cambio para la mejora en la práctica profesional docente?	2 horas
II. Más allá de las fronteras de las disciplinas	¿Cómo lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferente campo formativo a fin de lograr los aprendizajes de los estudiantes?	2 horas
III. Una escuela secundaria significativa	¿De qué manera resignificar el papel como docente integrante de un campo formativo y de la comunidad escolar, a partir de la reforma curricular?	2 horas

Fuente: elaboración propia.

A lo largo del Cuaderno de trabajo se incluyen referentes iconográficos de apoyo para orientar las acciones específicas durante las actividades e indicar las modalidades de trabajo.

Modalidad de trabajo	Acciones
 Individual	 Actividades Indica dónde escribir reflexiones o ideas
 Parejas	 Reflexión final de actividad
 Equipo	 Para realimentar mi práctica docente Sección con sugerencias de textos, videos u otros recursos para profundizar en el contenido
 Plenaria	 Documentación de la práctica Narrativa que se desarrolla al finalizar cada bloque y es parte de la documentación de la práctica
	 Recuerden que... Textos de índole informativo que guíe cómo llevar a cabo una actividad

Vale la pena mencionar que el Plan de Estudio 2022 y los programas de estudio sintéticos correspondientes a la Fase 6 constituyen un referente fundamental para la reflexión y problematización de la práctica durante las actividades del Taller. Si bien han sido un recurso de análisis y trabajo en sesiones previas del Consejo Técnico Escolar (CTE), se recomienda tenerlos presentes a lo largo de cada sesión.

Finalmente, Mejoredu reconoce la trascendencia y valor de los saberes y conocimientos que los docentes han construido a lo largo de su trayectoria y los considera base de las actividades que se proponen en el Taller; asimismo, considera fundamentales las aportaciones de los docentes de cada región del país para encontrar alternativas pertinentes para la mejora de la educación, conforme a las condiciones y circunstancias de cada escuela. Sean bienvenidos a este Taller, que su desarrollo permita que todas y todos salgan fortalecidos en su práctica profesional.

Bloque 1. Docentes de secundaria como profesionales de la educación

Era tan ser humano y tan maestro [...] pensaba hablando, pensaba viviendo, que era su vida pensar y sentir y hacer pensar y sentir”.

UNAMUNO

En México, el artículo 3° Constitucional señala que las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social.

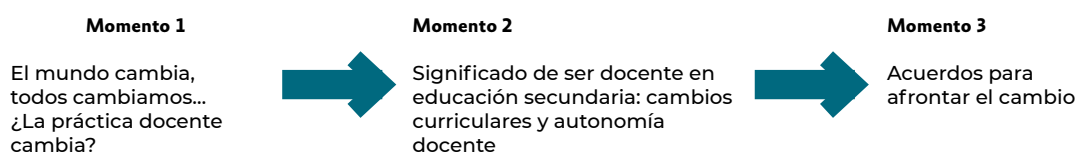
Mientras que en el artículo 3° de la Ley General del Sistema para la carrera de las maestras y los maestros establece en las fracciones III y VI, que se deben generar acciones para fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, madres y padres de familia o tutores y sociedad en general, fortalecer su liderazgo en la comunidad, reconocer su experiencia, la importancia de su vinculación y compromiso con el entorno donde labora, para proponer soluciones de acuerdo con su contexto educativo.

En este sentido, el reconocimiento a la labor docente es vital para fortalecer su contribución en el derecho a la educación de los adolescentes. Uno de los aspectos fundamentales que apoya este reconocimiento es contar con procesos de formación que enriquezcan su práctica mediante la movilización de saberes y conocimientos, pues en la medida en que los docentes reflexionen sobre lo que ocurre en el aula estarán en posibilidad de transformarla para mejorar.

Sesión 1. Docente, currículum y autonomía profesional

En la presente sesión los participantes reflexionarán sobre sus experiencias durante el proceso de formación para conocer el Plan de Estudio 2022; se promoverá el reconocimiento de los docentes como profesionales de la educación con autonomía profesional, tanto individual como colectiva, además de deliberar sobre el currículum al vincularlo con la realidad de la comunidad. En el esquema 1.1 se presentan los temas por abordar.

Esquema 1.1 Temas de la sesión 1



Fuente: elaboración propia.

M1 El mundo cambia, todos cambiamos... ¿La práctica docente cambia?

Una constante en la vida es el cambio, en la escuela secundaria se percibe cotidianamente. ¿Cuántas generaciones han visto pasar en el aula? ¿Cómo ha cambiado su escuela en los años que llevan siendo docentes? ¿Y los libros, los enfoques, las formas de enseñar y de aprender? ¿Y los estudiantes? ¿Y qué hay de su propia práctica?

Si bien, los cambios en un inicio pueden generar preocupaciones, incertidumbres y emociones encontradas, también permiten tener nuevas experiencias y aprender de ellas, al valorar aspectos que requieren fortalecerse para adaptarse, desarrollar habilidades y para crecer a nivel personal y profesional.

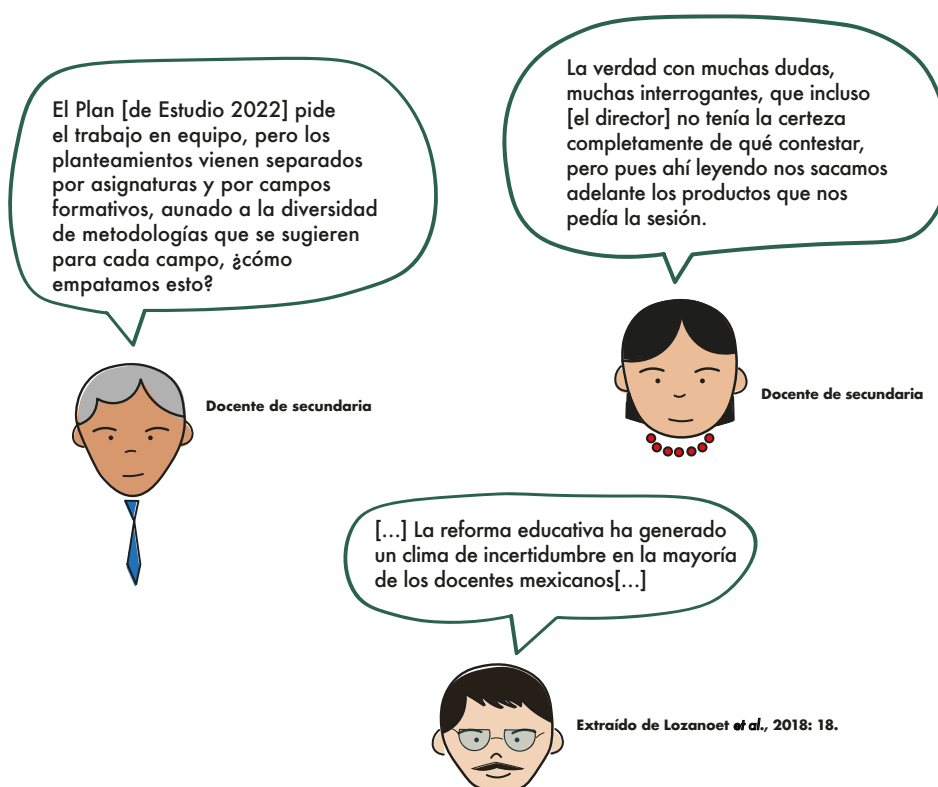
En el contexto actual, la reforma educativa implica un cambio curricular que abre la oportunidad para reflexionar sobre la práctica docente y fortalecer aspectos que son inherentes en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

En esta primera actividad se abrirá un espacio para que expresen sus opiniones sobre el Plan de Estudio 2022.



Actividad 1.1 De manera individual, lea los testimonios descritos en la figura 1.1, posteriormente describa cuál ha sido su experiencia con el *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*? y cómo se siente con las revisiones que ha hecho del Plan de Estudio 2022 durante las sesiones del CTE u otros espacios?

Figura 1.1 Testimonios de docentes

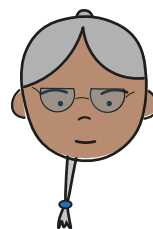


Cuando apenas le vamos entendiendo a una, ya nos la cambiaron.



Extraído de Campos, 2022.

Los maestros que tienen dieciséis años de servicio –como mi generación– no queremos aceptar las nuevas técnicas: queremos seguir como nos las enseñaron a nosotros[...] El modelo educativo anterior era mejor pues, aunque era muy rutinario y estaba muy restringido, el profesor tenía mejores cimientos para ponerlo en práctica en comparación con lo que sucede con los programas actuales–.



Extraído de Loyo, 2002.

Fuente: elaboración propia con base en los testimonios obtenidos en el estudio de seguimiento a los procesos de conocimiento y apropiación del Plan de Estudio 2022 durante el ciclo escolar 2022-2023 de Mejoredu; Loyo, 2002; Lozano y Levinson, 2018; y Campos, 2022.

Registre sus ideas en el siguiente espacio.





Compartan sus ideas en plenaria.



Probablemente los comentarios que escucharon de sus colegas son muy variados. Habrá quienes se sientan abrumados con los cambios, pero también quienes estén entusiasmados con una nueva forma de trabajo.

Si bien la noción de cambio es inherente a los contextos educativos actuales, estas coyunturas parecen ser particularmente complejas, poco predecibles o difíciles de interpretar. Sin embargo, gestionar estos cambios en busca de mejoras requiere de reflexión y trabajo colaborativo constante, de construir visiones compartidas que permitan plantear procesos de aprendizaje colectivo e individual y fortalecer habilidades enraizadas en la cotidianidad escolar (Azis, 2018).



Actividad 1.2 En equipos respondan: ¿qué cambios serán los más relevantes en su práctica y qué aspectos deben permanecer? Tomen en cuenta los testimonios de la actividad anterior y escriban sus respuestas en la siguiente tabla.

Ante el cambio curricular	
¿Qué cambia en la práctica?	¿Qué debe permanecer?



De manera individual, con base en sus registros de la actividad anterior, identifique los principales retos que a nivel personal y profesional representan una oportunidad para mejorar su práctica docente. Regístrelos a continuación.



Compartan sus ideas en plenaria, recuperen los puntos de coincidencia y discrepancia con sus colegas.



Al escuchar las reflexiones de sus colegas, se concientizarán que los cambios propuestos en el Plan de Estudio 2022 requieren nuevas formas de trabajar en colectivo, de ver la realidad en la que está inmersa la escuela y aprovecharla para que el aprendizaje de los estudiantes tome nuevos significados. La forma en que los docentes de educación secundaria valoren estas nuevas formas de organización permitirá fortalecer a su comunidad educativa.



M2

Significado de ser docente en educación secundaria: cambios curriculares y autonomía docente

El Plan de Estudio 2022 destaca la importancia de la experiencia docente y del conocimiento que tienen sobre la comunidad y su contexto, por lo que valora la autonomía profesional como un medio para tomar las decisiones que el entorno escolar requiere, pues no existen recetas infalibles que se apliquen en cualquier escenario y se obtengan resultados positivos. En educación se requiere atender circunstancias específicas de cada situación sin pretender la uniformidad de los procesos de aprendizaje (Contreras, 2011).

Lo anterior conlleva a reconocer que el docente es un agente reflexivo y activo, cuyos procesos de toma de decisiones se fortalecen mediante la autonomía profesional, para responder a cada una de las circunstancias y problemáticas que afronta en su trabajo diario.

A continuación revisarán dos conceptos interrelacionados y que proporcionan a los docentes la oportunidad para trabajar en sus comunidades escolares de manera más enfocada a sus realidades: autonomía docente y currículum deliberativo.



Actividad 1.3 En parejas lean los siguientes textos. En el primero se retoma la definición que el Plan de Estudio 2022 establece de *autonomía profesional*; en el segundo, se analiza la autonomía profesional construida desde la colectividad. Dialoguen en torno a lo siguiente: ¿cómo viven su autonomía docente en el desempeño de sus labores? y ¿de qué manera se expresa la autonomía del colectivo en el día a día? Después construyan una respuesta común y escríbanla en el espacio.



Texto 1.1 Autonomía profesional

La autonomía profesional del magisterio se entiende como un ejercicio crítico que practican maestras y maestros durante los procesos educativos, en diálogo constante con los estudiantes para decidir los alcances y las limitaciones de sus acciones pedagógicas, dentro y fuera de la escuela. Su autonomía les permite una lectura permanente de la realidad para redefinir su enseñanza, planeación y evaluación de acuerdo con las circunstancias que marca cada proceso en relación con el sujeto y sus saberes.

Fuente: SEP, 2022:60.



Texto 1.2 Autonomía profesional desde la colectividad

El concepto *autonomía profesional* no se comprende desde la soledad, no tiene que ver con la capacidad de arreglárselas solo, de la evitación de cualquier influencia o la ayuda que venga del exterior. La autonomía profesional se construye a partir de las relaciones que se dan alrededor de las actividades diarias. El tipo de que surjan en éstas son las que facilitarán o complicarán el ejercicio de la autonomía. De acuerdo con Freire (2012), la autonomía se construye, es un proceso que, como la madurez, se va desarrollando con el tiempo: en la labor docente, en los trayectos de vida, al estudiar y actualizarse. A partir de la participación en momentos de decisión y responsabilidad.

La autonomía no es un atributo que poseen los individuos, más bien es un valor moral que se ejerce, forma parte de las cualidades de la vida. Se hablará entonces de situaciones sociales en las que las personas se conducen con autonomía.



La autonomía profesional se manifiesta a partir de la búsqueda y la construcción de espacios pedagógicos en los que las creencias y pretensiones dan pie al diálogo con los otros. La intervención social y la responsabilidad pública también influyen en la forma en la que desarrollará la labor docente, pues habrá que considerar que el ejercicio de la función docente atiende a los intereses de la comunidad y sus valores. Esto presentará ciertas particularidades que pueden complicar el ejercicio de la autonomía, sin embargo, habrá que percibir las como una característica inherente de su ejercicio responsable, en donde se conjuntan las percepciones y creencias personales, así como aquellas disertaciones que se construyen en colectivo.

La reflexión sobre la práctica como una actividad cotidiana del docente le permite ejercer una labor autónoma, pues la visión que se construye a partir del análisis de los contextos lo lleva a tener conciencia de la complejidad de las situaciones y los significados inmersos. La deliberación que surja en el colectivo sobre la pertinencia de tal o cual implementación, del sentido que tendrá un tema u otro, etc. promoverá la escucha de todos los puntos de vista llevando a la colectividad a tomar decisiones bajo la premisa del bien común.

Es decir, la autonomía profesional, resulta de un proceso colectivo, que está influido por los principios y valores individuales, sin embargo, sólo cobra sentido dentro de contextos que implican una construcción colectiva, un entorno en los que existan relaciones entre los demás consensuando ciertos valores sociales y miradas en común para conseguir un objetivo en particular.

Fuente: elaboración propia con base en Bazán y González, 2007; Contreras, 2011; y Molina *et al.*, 2017.





Al finalizar, compartan sus reflexiones en plenaria.

Dentro del aula se practica cotidianamente la autonomía profesional; sin embargo, el presente cambio curricular amplía las posibilidades y los escenarios donde se ejercerá. Por ello, el Plan de Estudio 2022 reconoce la importancia de la experiencia y el conocimiento docente sobre los estudiantes y el contexto que los rodea para decidir colectivamente las perspectivas desde las que se abordarán los contenidos y cuáles se deberán fortalecer sobre otros.

La autonomía significa tener en cuenta factores relevantes al decir cuál puede ser el mejor curso para una acción que concierne a todos. Un factor para desarrollar la autonomía es intercambiar los puntos de vista de otras personas y coordinarlos con los propios, lo cual recae en abandonar el egocentrismo. Las negociaciones bilaterales son necesarias para descentrarse y pensar en perspectivas ajenas a la de uno mismo (Molina *et al.*, 2017:9).



Actividad 1.4 Observen los videos *Currículo deliberativo* <<https://youtu.be/wgBZSO0eUas>> y *Qué es la pedagogía deliberativa* <https://youtu.be/4V6Rykf_iQU> que compartirá el coordinador. Anoten aquellas ideas que les parezcan de interés.



Posteriormente, observen la figura 1.2; y con base en sus registros sobre los videos, elaboren una infografía que describa las acciones que deben llevar a cabo o que ya han implementado, a partir de las necesidades de sus estudiantes y las características del contexto.

Figura 1.2 Currículo deliberativo

Fuente: elaboración propia con base en Vera, s/f.

Los siguientes puntos enriquecerán la elaboración de su infografía; compartan en plenaria sus producciones.



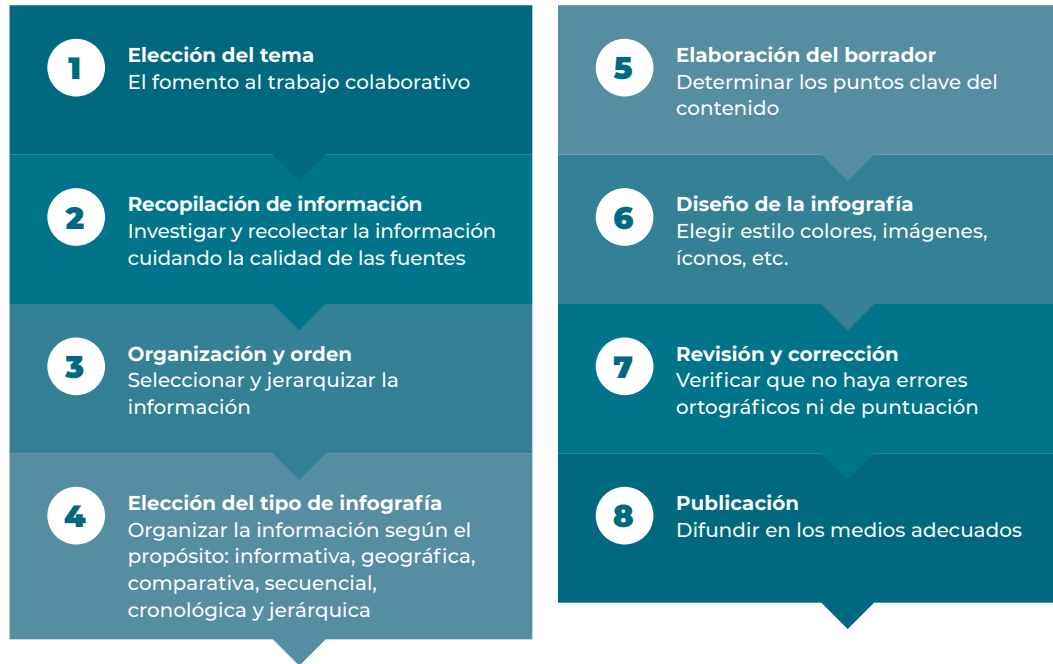
Recuerden que...

Infografía: es un recurso visual que sintetiza un conjunto de datos, apoyándose de gráficos e imágenes, que nos ayuda a asociarlas con los datos, mejorando su retención.

Características:

- Diseño acorde al contenido y al público al que va dirigido.
- Debe contener información clara y concisa.
- La información debe ser presentada secuencialmente para que se comprenda fácilmente.
- Las imágenes deben aportar valor al contenido.
- El tipo de letra utilizado debe facilitar su lectura.
- Los colores utilizados deben usarse adecuadamente de acuerdo con la cantidad de contenido y las imágenes.
- La organización del contenido debe estar bien definida dentro de los espacios que tendrá la infografía.



Figura 1.3 Pasos para elaborar una infografía

Fuente: elaboración propia con base en Editorial e-learning, 2022.



Mediante procesos de deliberación del currículum se fortalece la toma de decisiones sobre la organización de contenidos y los métodos para construir el conocimiento, con base en el diálogo y el trabajo colaborativo entre docentes, quienes comparten significados e interpretan el contexto de la escuela y la comunidad (Portela-Guarín, 2017). Es este proceso es esencial conocer hacia dónde se quiere llegar para construir las adaptaciones que enriquecerán el camino por el que se transitará para conseguir un aprendizaje significativo para los estudiantes.

M3

Acuerdos para afrontar el cambio

La tarea docente implica reflexionar sobre lo que se hace dentro del aula, en constante diálogo pedagógico con los colegas de la comunidad escolar, para en colectivo, aprender de las experiencias vividas y mejorar la práctica.

A lo largo de la sesión se ha enfatizado que la participación de todas las figuras de la comunidad escolar es fundamental para construir una visión complementaria e integral de lo que sucede en la escuela y así proponer acciones colectivas para incidir en ella. Reconocer la responsabilidad y el compromiso de cada uno para llevar a cabo actividades que aporten a las rutas construidas en colectivo apoyará la consolidación de los aprendizajes de los estudiantes y de su autonomía profesional.



Actividad 1.5 En equipos elaboren un decálogo que considere acuerdos o puntos necesarios para fortalecer su participación como colectivo en las propuestas del Plan de Estudio 2022. Y después escriban individualmente sus reflexiones.



Al finalizar, compartan sus reflexiones en plenaria.



La labor de cada docente requiere flexibilidad para que día a día pueda reinventar el arte del trabajo en el aula. Los cambios sociales y educativos requieren compromiso de los docentes, y así contribuir a que los estudiantes ejerzan su derecho a la educación: es por ello que asumirse como agentes de cambio con autonomía profesional en colectivo, les permitirá ir de la mano con los integrantes de la comunidad escolar –directivos, familias, y otros actores– para contextualizar e implementar el currículo a partir de reconocer intereses, motivaciones, características y problemáticas del estudiantado y de la misma comunidad.



Para documentar la práctica

Con el propósito de documentar su experiencia, de forma individual, elabore una narrativa que responda al siguiente planteamiento: ¿por qué una reforma curricular puede ser una oportunidad para la reflexión y el cambio para la mejora en la práctica profesional docente?

Estas son algunas frases para iniciar los apartados de su narrativa.

Algunas ideas para comenzar...

- Esta reforma curricular ha representado para mí...
- He participado en diversas reformas...
- Cuando me enteré de esta reforma...



Recuerden que...

La narrativa es un relato que nos permite conocer, mediante un proceso reflexivo, la particular reconstrucción de la experiencia de alguien. Quien experimentó alguna situación en particular, da significado a lo sucedido o vivido por medio de la narrativa.

En el ámbito escolar, la relevancia de las narraciones que registran los docentes desde sus propias experiencias es muy alta, pues gracias a éstas, podemos interpretar el mundo escolar desde la perspectiva de sus protagonistas, que no sólo describen, sino que explican e incorporan sus propias miradas y reflexiones. Las narraciones hechas por docentes permiten a otros releerlas para explicitar lo implícito y comprender qué hay detrás de la sabiduría docente.

Ejemplo:

Abriendo caminos

Por Marisol Olivieri

Corría el mes de mayo de 2001, Malena, mi hija, ya tenía un año y era hora de comenzar a equilibrar los roles y dedicarle más tiempo a la docencia. Por esos tiempos, de tantas modificaciones en mi vida, decidí ampliar el horizonte de trabajo en el nivel superior, y era una buena opción probar suerte en el vecino Instituto de Florencio Varela. Contaba con tres valiosos años de trabajo en el Instituto núm. 50 de Berazategui. Toda una profesora novata que sentía el profundo deseo de transitar un camino de aprendizaje en el ejercicio de formación de futuros docentes. Ese, sin duda, era mi lugar.

Fuente: elaboración propia con base en Bolívar, 2002; Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2003; y 2005.



Actividad para la siguiente sesión. Recupere los temas abordados durante la sesión para realizar su narrativa; recuerde que cuenta con dos horas de trabajo para ello.



Para realimentar
la práctica docente

Contreras, J. (2018). *La autonomía del profesorado*. Editorial Morata. <https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/09/Contreras.-La-utonomia-del-Profesorado_prw.pdf>.

Díaz-Barriga, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1(1): 37-57. <<https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v1n1/v1n1a4.pdf>>.

Martínez, J., Tobón, S., Serna, O., y Gómez, J. (2020). Autonomía curricular en Educación Básica. Una propuesta de innovación en el Modelo Educativo 2017 en México. *Páginas de educación*, 13(1): 107-125. <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682020000100107>.

Vergel, J. (2016). Integración curricular. Parte 1 [video]. YouTube. <<https://youtu.be/WaBGAKW2m54>>.

Bloque 2. Más allá de las fronteras de las disciplinas

Nuestro papel no es hablar al pueblo sobre nuestra visión del mundo, e imponerla a él, sino dialogar con él sobre su visión y la nuestra.

PAULO FREIRE

Hace tres décadas, como producto de la reforma educativa de 1993, la educación secundaria adquirió el carácter de obligatoria y se implementó un currículum general estructurado por disciplinas, siendo éste uno de sus rasgos más característicos desde entonces. Sin embargo, la práctica por disciplinas ha propiciado no sólo experiencias solitarias e individuales por parte de los docentes, sino aprendizajes fragmentados en los estudiantes, adquiridos desde los enfoques y explicaciones especializadas por asignatura, coartando la riqueza de la comprensión de la realidad en su conjunto o la posibilidad de incidir en ella.

Por ello, es importante construir estrategias de formación que permitan trabajar en colectivo para entrelazar las fronteras disciplinares y proporcionar a los estudiantes de educación secundaria más y mejores oportunidades para el aprendizaje significativo.

En este sentido, el Plan de Estudio 2022 tiene como uno de sus componentes centrales la integración curricular, la cual constituye una de las bases para la planificación de los programas sintéticos y el codiseño del programa analítico. Esto hace necesaria la generación de espacios en donde se hagan aportaciones para integrar y organizar contenidos, mediante el diálogo y la colaboración interdisciplinaria dentro del colectivo docente, buscando traspasar las fronteras de las disciplinas y trazar otras que las integren. En este apartado, reflexionarán sobre las implicaciones de la integración curricular y revisarán referentes que apoyarán el diálogo colectivo y el intercambio de propuestas para su concreción en las escuelas secundarias.

Las sesiones que se abordan en este bloque son:

Sesión 2. Integración curricular y componentes del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.

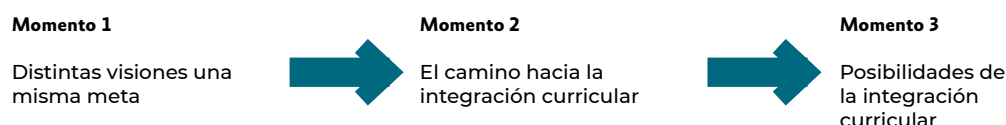
Sesión 3. Integración curricular y experiencias para el aprendizaje significativo

Sesión 2. Integración curricular y los componentes del Plan de Estudio 2022

Una de las implicaciones de los cambios curriculares derivados de la reforma a la educación 2022 es la participación del colectivo docente en el codiseño de los contenidos que integran el programa analítico.

Como se comentó en la sesión anterior, esta coyuntura representa la oportunidad para reflexionar sobre la organización escolar, así como en la planeación y desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria, haciendo énfasis en una perspectiva disciplinar integradora, que llegue a consensos mediante decisiones colectivas tomadas desde la autonomía profesional del magisterio y basados en los principios de un currículo deliberativo. En el esquema 2.1 se presentan los temas a abordar.

Esquema 2.1 Temas de la sesión 2



Fuente: elaboración propia.

M1 Distintas visiones una misma meta

Para comprender las implicaciones de la integración curricular y tener claridad sobre los retos y las dificultades subyacentes, la práctica docente requiere una constante reflexión de lo que ocurre en el aula, en la escuela, en la comunidad, así como de los intereses, las motivaciones y del contexto en que viven los estudiantes.

Actividad 2.1 En plenaria lean algunas narrativas realizadas en la sesión anterior sobre por qué una reforma curricular puede ser una oportunidad para la reflexión y el cambio para la mejora en la práctica profesional docente. A partir de lo que escuchen, registren de manera individual sus reflexiones sobre: ¿qué emociones se reflejan en las narraciones de sus colegas?, ¿qué aspectos preocupan más al colectivo?, ¿qué áreas de oportunidad identifican para la mejora en su práctica como docentes de secundaria?



 Emociones	 Preocupaciones	 Áreas de oportunidad



Compartan sus registros en plenaria, comenten las coincidencias y cómo atender las áreas de oportunidad para mitigar las preocupaciones y emociones negativas generadas.



Seguramente han identificado las diferencias que existen cuando un mismo objeto de estudio se explica desde distintas perspectivas, debido a que los docentes están influidos por la formación disciplinar de cada uno, así como por sus experiencias de vida o contextos particulares. El reto es que estas diferencias fortalezcan y enriquezcan la práctica y robustezcan las posturas colectivas. Flexibilizar la práctica es una tarea compleja, pero mediante procesos de trabajo interdisciplinarios, se podrá avanzar paulatinamente en ese sentido.

M2

El camino hacia la integración curricular

Como colectivo docente es recomendable fortalecer una visión del conocimiento y el aprendizaje interdisciplinar, promover un aprendizaje holístico de la realidad y vincular los contenidos curriculares con la vida cotidiana de los estudiantes, desde un enfoque de integración.



Actividad 2.2 En plenaria pidan a un colega que lea en voz alta el cuento “Siete ratones ciegos”. Posteriormente, dialoguen con base a las siguientes preguntas: ¿en qué situaciones de la práctica docente se experimenta algo parecido a lo narrado?, ¿en las sesiones de CTE donde hicieron el codiseño del programa analítico ocurrieron situaciones similares? ¿Por qué?



Texto 2.1 Siete ratones ciegos

Un día, siete ratones ciegos encontraron algo muy raro al lado de su laguna.

–¿Qué es esto? –chillaron sorprendidos y corrieron a casa.

El lunes, Ratón Rojo fue a averiguar. Era el primero en salir.

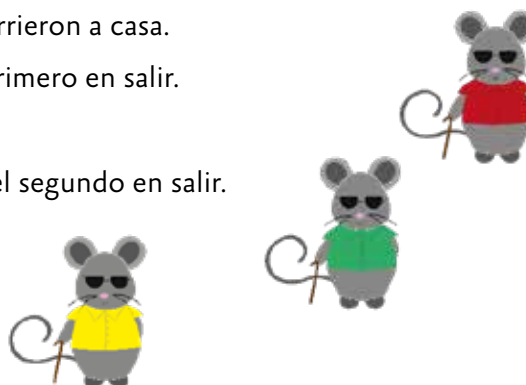
–Es un pilar –dijo–. Nadie le creyó.

El martes, Ratón Verde fue a investigar. Era el segundo en salir.

–Es una culebra –dijo.

–No –dijo Ratón Amarillo el miércoles.

–Es una lanza.



Era el tercero que salía a explorar.

Ratón Morado fue el cuarto.

–Es un acantilado –dijo.

Ratón Anaranjado salió el viernes.

–Es un abanico –gritó–. Sentí cómo se movía.

Ratón Azul fue el sexto.

Salió el sábado y dijo:

–Es sólo una cuerda.

Pero los otros no estaban de acuerdo. Comenzaron a discutir.

Hasta que el domingo Ratón Blanco, el séptimo, fue hasta la laguna.

Cuando se topó con algo muy raro. Subió por un lado y bajo por el otro. Trepó hasta la cima y recorrió el “algo muy raro” de punta a cabo.

–Ahh –dijo–, ahora veo, el “algo muy raro” es:

Firme como un pilar.

Flexible como una culebra.

Ancho como un acantilado.

Filoso como una lanza.

Fresco como un abanico.

Fuerte como una cuerda.

Pero todo junto, el “algo muy raro” es...

¡Un elefante!

Cuando los otros ratones subieron por un lado y bajaron por el otro, y recorrieron el “algo muy raro”, de arriba abajo y de punta a cabo, estuvieron de acuerdo.

Ahora, ellos también veían.

Fuente: Young, 2015.



Es posible que en el diálogo colectivo sobre el cuento hayan reflexionado sobre la importancia de valorar las aportaciones de cada integrante del colectivo docente y de la riqueza que proporciona establecer sinergias entre puntos de vista diferentes.



En plenaria comenten qué aspectos facilitan o dificultan la toma de acuerdos al interior del colectivo docente. Registren sus ideas en la siguiente tabla.



Aspectos que dificultan la toma de acuerdos	Aspectos que facilitan la toma de acuerdos



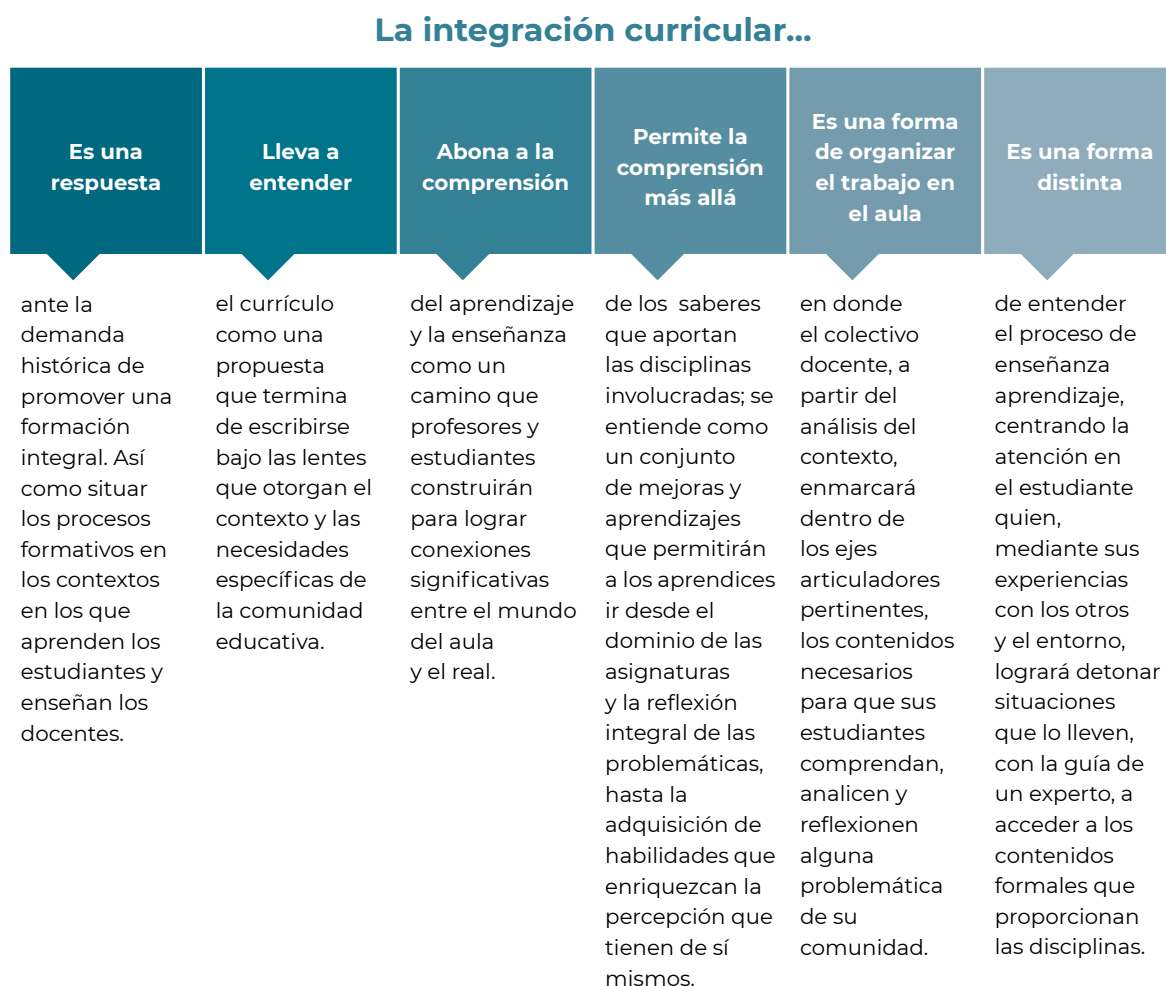
Ahora comenten en plenaria cómo afrontar estas dificultades y potencializar las facilidades para continuar tomando acuerdos en colectivo.



Al dialogar sobre cómo se relacionan para comunicar sus opiniones y tomar acuerdos, seguramente han identificado las diferencias que existen cuando se explica un mismo objeto de estudio desde distintas perspectivas, esto debido a que están influidos por la formación disciplinar que cada uno tiene, así como por sus experiencias de vida, o contexto desde donde se mire la realidad. El reto es enriquecer la práctica a partir de esas experiencias, porque flexibilizarla es una tarea compleja que requerirá un proceso paulatino para no mirar únicamente como especialistas de asignatura lo que han trabajado desde su formación.



Actividad 2.3 En equipos revisen la figura 2.1, que describe aspectos sobre la importancia de la integración curricular.

Figura 2.1 Integración curricular

Fuente: elaboración propia con base en Illán y Molina, 2011; Vergel, 2016; y Arguedas-Ramírez y Camacho-Oviedo, 2021.

Comenten sobre lo que más llame su atención y completen los recuadros.

La integración curricular es:

En educación secundaria, la integración curricular implica cambios en:

Algunas propuestas para llevar a cabo la integración curricular son:



Compartan sus comentarios en plenaria, y acuerden como colectivo qué requieren para fortalecer sus ideas y habilidades sobre integración curricular.



Los modelos curriculares integrados varían la óptica de configuración de las propuestas formativas. En primer lugar, porque el punto de partida, la unidad curricular, no es ya cada materia impartida por un docente sino el proyecto institucional que da sentido a todo el proceso formativo de una carrera. Hay un proyecto común que integra materias diferentes, pero todas ellas vinculadas a un propósito, la formación de los estudiantes en los términos establecidos por el perfil de egreso (Zabalza, 2012:25).



Actividad 2.4 Para continuar avanzando en la comprensión sobre las implicaciones de la integración curricular en la práctica docente en la educación secundaria, revise individualmente la figura 2.2, referente a los diez rasgos del perfil de egreso de la educación básica (SEP, 2022b), y subraye los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que se promueven desde la asignatura que imparte.

Figura 2.2 Rasgos del perfil de egreso de educación básica

- 1 Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.
- 2 Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.
- 3 Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.
- 4 Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.
- 5 Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.
- 6 Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.
- 7 Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.
- 8 Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.
- 9 Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.
- 10 Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

Fuente: elaboración propia con base en SEP, 2022b.



Una vez que cada participante haya reconocido las aportaciones de su asignatura al perfil de egreso, reúnanse en equipos por campo formativo y comenten al respecto. Posteriormente, construyan una aportación conjunta desde su campo formativo. Para complementar, revisen los ejes articuladores y definan cuáles apoyan el abordaje del contexto de su comunidad escolar para fortalecer sus aportaciones al perfil de egreso y registren sus respuestas.



Campo formativo



Integrantes



Aportaciones a los rasgos del perfil de egreso desde su campo formativo:



Ejes articuladores que apoyan el abordaje del contexto de la comunidad escolar:



Compartan en plenaria los resultados de este análisis para que el colectivo comprenda cómo sus aportaciones por campo formativo tienen un carácter integral.



Los rasgos del perfil de egreso presentados son una brújula sobre lo que se espera desarrollar en los estudiantes que egresan de la educación secundaria. Cada uno de los docentes que integran un campo formativo contribuyen a su consecución, a partir del ejercicio de su autonomía profesional y de la toma de decisiones colectivas, en un marco de integración curricular.



Actividad 2.5 Para identificar en qué lugar del proceso de integración curricular se encuentran como colectivo docente, revisen en equipos la información relacionada con la escalera de la integración de Harden.

Figura 2.3 Escalera de la integración de Harden

- **Transdisciplinariedad.** Supone el nivel más elevado de la integración curricular. Las disciplinas desaparecen y también lo hacen las temáticas simples y sectoriales. Los grandes problemas de la vida y de las profesiones se convierten en el contenido de la formación. El conocimiento no se sitúa en el ámbito de las disciplinas sino en el de la vida real.
- **Interdisciplinariedad.** Se trabajan temas comunes a diversos campos disciplinares o profesionales. En este caso, las materias se funden y dejan de existir como tales. Por ejemplo, durante un semestre centrarse en grandes temas como: prevención del embarazo adolescente, acoso escolar, inclusión en el aula, entre otros.
- **Multidisciplinariedad.** Se manejan simultáneamente diversas disciplinas que conforman un solo curso, con el foco centrado en que cada una de las temáticas debe ayudar a conocer mejor y tomar decisiones adecuadas.
- **Programas complementarios o mixtos.** Son aquellos en donde conviven las disciplinas con otras estructuras interdisciplinarias o módulos temáticos, los cuales tienen tanta o más relevancia en los programas que en las propias disciplinas. Los módulos son los que suelen caracterizar esta organización curricular, y sus contenidos de aprendizaje suelen ser amplios y polivalentes; en su resolución aportan las diversas disciplinas.
- **Correlación.** Implica que los contenidos de las diversas materias se abordan primero en el espacio disciplinar que les es propio; es decir, se siguen manteniendo las disciplinas. Posteriormente, su abordaje se realiza desde un espacio interdisciplinar que permite analizarlo desde distintas perspectivas las cuales son complementarias.
- **Enseñanza compartida.** Se refiere a la fusión, total o parcial, de materias que establecen una planificación conjunta de sus contenidos. Suele llevarse a cabo entre disciplinas próximas o vinculadas entre sí. Es un nivel de integración más exigente en el que los docentes suelen ser muy sensibles ante el hecho de que ninguna de las materias integradas pierda alguno de sus contenidos previos.
- **Coordinación temporal.** Tiene que ver con el manejo de los tiempos y las coincidencias temporales en la planificación de las disciplinas. Contenidos similares o relacionados son abordados en el mismo momento del calendario de forma que los estudiantes complementen lo que reciben en unas materias con lo que recibe en otras. Suele ser el primer paso para ir avanzando hacia niveles de integración más comprometidos.
- **Inclusión.** Se produce cuando los docentes van integrado en sus disciplinas elementos de contenido o de competencias que pertenecen a otras disciplinas, de forma que dichos conocimientos se vayan revisando y aplicando en contextos diferentes. Suele tratarse, por lo general, de contenidos transversales. Para los estudiantes supone analizar y utilizar contenidos y habilidades ya trabajados para reforzar su dominio. En este escalón, aún se continúa en un nivel de integración en el que las disciplinas trabajan autónomamente.

- *Armonización.* Cada docente consulta con sus colegas al ir perfilando la propuesta curricular que piensa ofrecer a sus estudiantes. Este contacto entre profesores puede hacerse espontáneamente, aunque resulta más eficaz cuando hay alguien responsable de facilitarlo y llevarlo a buen término.
- *Conocimiento.* Los profesores están enterados de lo que hacen o piensan hacer los otros con base en los programas o las planificaciones que se hacen públicos. En este peldaño no figura aún como objetivo el que los estudiantes progresen en la integración de sus aprendizajes; cada disciplina sigue funcionando independientemente.
- *Aislamiento.* Cada docente organiza su práctica sin considerar lo que hacen los demás. El dominio de los contenidos de cada disciplina se convierte en el objetivo de aprendizaje y la evaluación se hace de manera independiente.

Fuente: elaboración propia con base en Zabalza, 2012.

Con los planteamientos señalados completen la información que se solicita.



¿Cómo perciben el proceso de integración al mirar toda la escalera?



¿Dónde se ubican en la escalera?



¿Cómo llegar a los últimos niveles?



Finalmente, en plenaria, compartan la información registrada por cada equipo y reflexionen sobre qué acciones les ayudarían, como colectivo, a llegar a los últimos niveles de la escalera.



Carlachiani (2018) señala que hay que transformar el formato escolar tradicional de la escuela secundaria con el fin de lograr una verdadera participación de los jóvenes en sus aprendizajes de temáticas ausentes en los planes de estudio y de considerar los conocimientos que todas y cada una de las asignaturas aportan en su conjunto para comprender la realidad. Por ello, la integración curricular es un camino que hay recorrer para potencializar este trabajo interdisciplinario.

M3

Posibilidades de la integración curricular

Como se ha revisado, la integración curricular facilita la interdisciplinariedad y las convergencias explicativas sobre la realidad; permite un abordaje significativo para los estudiantes y para la comunidad; amplifica y focaliza el diálogo entre docentes de diversas disciplinas para extender los marcos de análisis bajo los que se observan las situaciones.

De acuerdo con Gallego (2015), la interdisciplinariedad es una característica inherente de la integración curricular, pues dinamiza la posibilidad de abordar un problema de análisis desde un enfoque multidimensional, multicausal y considera la complejidad inexorable que lo rodea.

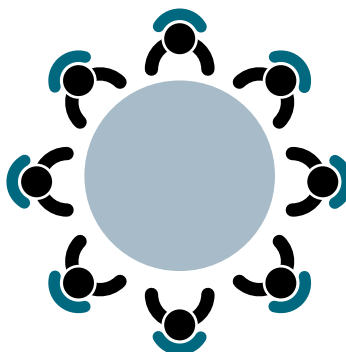


Actividad 2.6 Formen equipos con integrantes de diferentes asignaturas, y revisen la figura 2.4 con información referente a la interdisciplinariedad; comenten las ideas que se presentan sobre el concepto.

Figura 2.4 Aportaciones de la interdisciplinariedad

Fortalece los diálogos para la transformación permanente durante el diseño y desarrollo de las actividades dentro del salón de clases, y para el encuentro de puntos de vista, debates y la construcción colectiva.

Permite dimensionar cada uno de los elementos que apoyarán en el abordaje de las problemáticas, por ejemplo, las disciplinas, las cuales son un “campo de indagación sobre cierto aspecto del mundo”.



La humanidad avanza inevitablemente hacia la solución integral de problemas; con la participación de diferentes ciencias y la escuela debe prepararse para asumir desde los planes de estudio la integración de las disciplinas que lo conforman, y así establecer relaciones interdisciplinarias en el currículo.

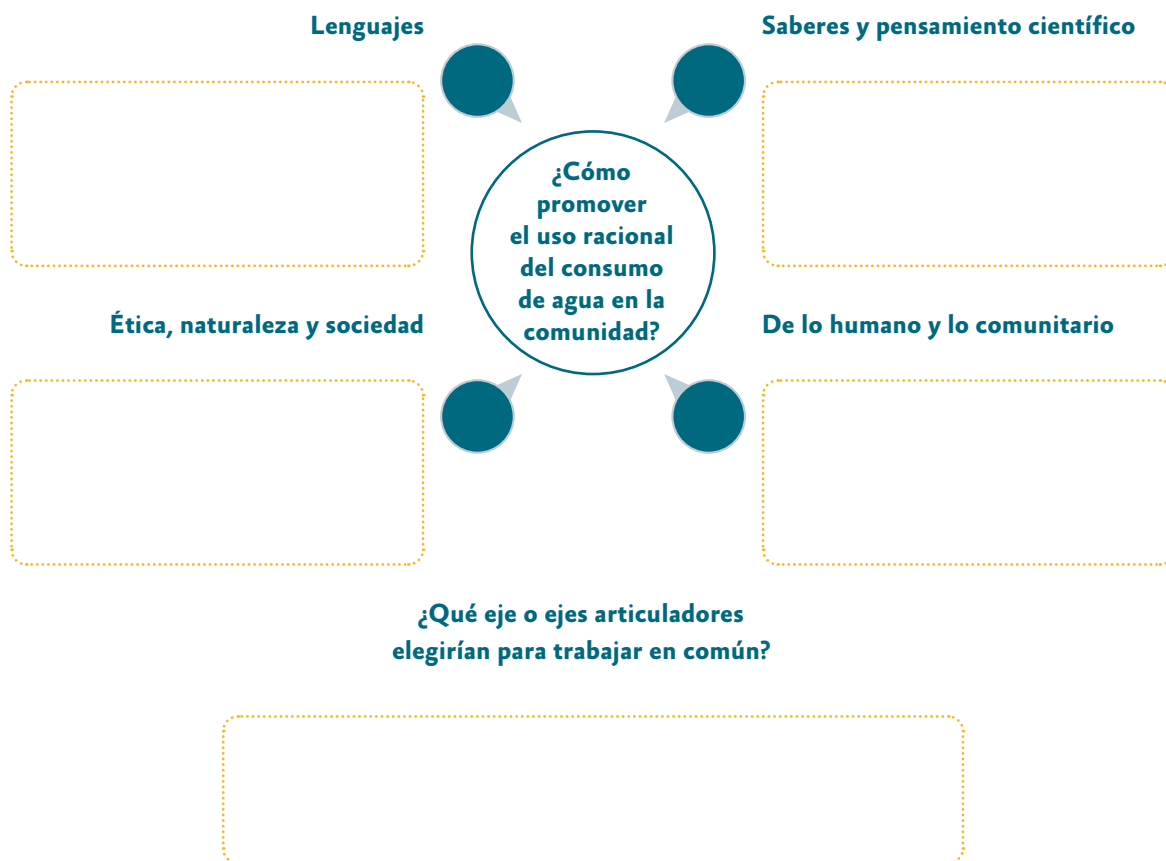
Va más allá de unir o encontrar miradas divergentes; responde al interés de abordar, comprender y construir un problema, un objeto o una realidad. La misma complejidad del problema requiere saberes de otras disciplinas para comprenderla en mayor medida.

Surge de la necesidad de explicar problemáticas que no encuentran respuestas al utilizar la visión de una sola disciplina.

Fuente: elaboración propia con base en Gallego, 2015; y Llano *et al.*, 2016.



Una vez revisada la información, completen la tabla que ejemplifica el abordaje interdisciplinario sobre cómo atenderían una problemática, en este caso, el uso racional del agua. Argumenten desde su disciplina y desde el campo formativo que les corresponde. Si lo consideran conveniente, propongan otra problemática de interés para todo el colectivo para que sea más productiva la actividad.



Al finalizar, comenten en plenaria lo siguiente y registren sus reflexiones:

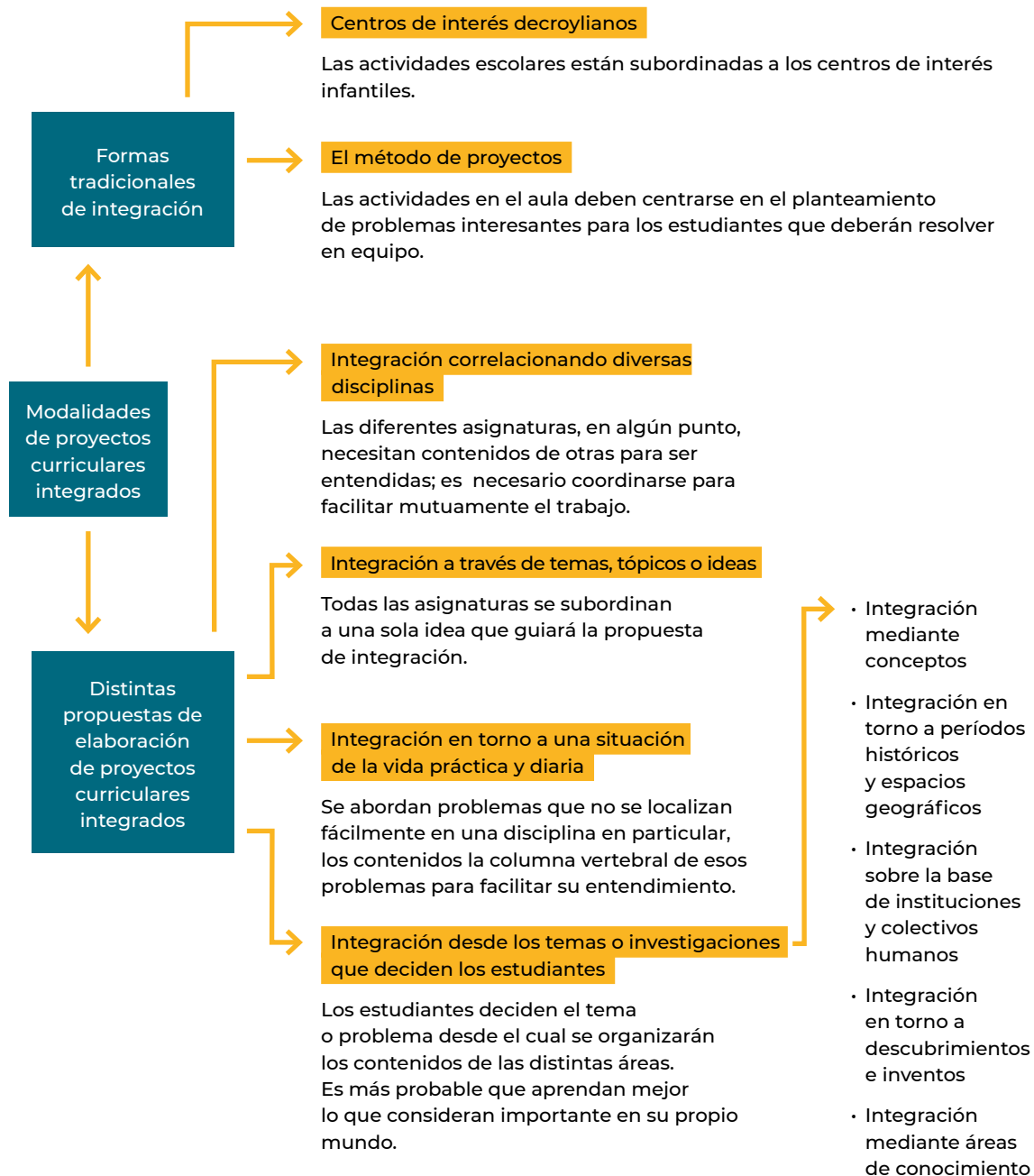
- ▶ ¿Desde la integralidad disciplinar perciben abordajes y explicaciones más completas de la problemática en cuestión?
- ▶ ¿Cómo proponen organizarse para atender problemáticas en un marco interdisciplinar?
- ▶ ¿Con qué asignaturas encontraron aspectos comunes?





Actividad 2.7 Organicen equipos por campo formativo, revisen la información de la figura 2.5, donde se describen diversas modalidades de integración curricular, y completen el recuadro.

Figura 2.5 Modalidades de proyectos curriculares integrados



Fuente: elaboración propia con base en Torres, 1998.



Modalidades que facilitan la integración en su campo formativo:



Retos que identifican en la propuesta de integración sobre temas o investigaciones que deciden los estudiantes:



Seleccionen un tipo de integración y elaboren un ejemplo en el recuadro de abajo:

Contenido seleccionado para abordar desde un campo formativo	
Contenido seleccionado	
Asignatura	¿Cómo se aborda el contenido propuesto?



Finalmente, en plenaria compartan sus propuestas y comenten qué cambios tendrán que realizar en su práctica docente y desde el colectivo para llevar a cabo la integración curricular. Registren sus conclusiones.



Las experiencias de integración curricular se realizan de forma pertinente si existe la disposición entre los docentes para asumir ese reto. Además, es fundamental el diálogo y la negociación propositiva, al ser parte del engranaje de las acciones a desarrollar en su campo formativo. Implementar estrategias de integración requiere esfuerzos organizativos y académicos antes, durante y después de cada acuerdo. (Arguedas-Ramírez y Camacho-Oviedo, 2021)



Para realimentar
la práctica docente

Aguiar, F. (2023, 26 de enero). *La integración curricular del plan de estudios y los ejes articuladores* [video]. YouTube. <<https://youtu.be/NWGMsrwAOBc>>.

Arguedas-Ramírez, A. y Camacho-Oviedo, M. (2021). La integración curricular como experiencia de aprendizaje: Hoja de ruta para su aplicación en dos cursos de formación docente en el área de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 25(3): 339-356. <<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/13410>>.

Illán N. y Molina J. (2011). Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad, *Educación en Revista*, (41): 17-40. <<https://www.scielo.br/j/er/a/WWxzNvjG5rKFfhXPqcmQKy/?format=pdf&lang=es>>.

Sesión 3. Integración curricular y experiencias para el aprendizaje significativo

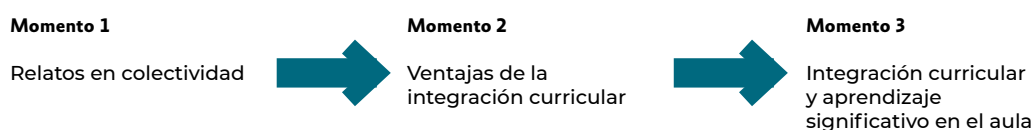
El Plan de Estudio 2022 señala que la integración del currículo contribuye a “dar sentido a la vida democrática de las escuelas, ya que favorece una construcción de la realidad en la que niñas, niños, adolescentes y adultos aparecen como sujetos históricos capaces de acercarse al mundo, interpretarlo y contribuir a transformarlo desde diferentes perspectivas” (SEP, 2022b: 27).

Como se revisó en la sesión anterior, las posibilidades de la integración curricular se van ampliando cuando existen el diálogo y la colaboración interdisciplinar, además del fortalecimiento de la autonomía profesional y la innovación en el colectivo docente.

Beane (citado en Fuentes, 2017:21) menciona que la integración del currículo:

Se centra en la propia vida, y no en el dominio de una información fragmentada encerrada entre los límites divisorios de las áreas disciplinares. Parte de una idea del aprendizaje como la integración continua de conocimientos y experiencias nuevas, para así profundizar y ampliar el conocimiento que tenemos de nosotros mismos y del mundo. Se centra en la vida tal como se vive hoy, y no en la preparación para una vida o un nivel educativo posteriores. Atiende a los jóvenes a quienes va dirigido el currículo y no a los intereses especializados de los adultos. Se ocupa del análisis activo y de la construcción de significados, y no simplemente de dar por supuesta la validez de los significados de otros. Y alumbra la idea de democracia porque se centra en los problemas, utiliza los conocimientos y funciona en un marco de participación.

En esta sesión se abordará la integración curricular como un proceso en el que los docentes reconocen encuentros entre saberes, donde conjugan sus experiencias para diseñar propuestas de trabajo que fortalezcan sus programas analíticos y formas de planear en el aula, como se puede apreciar en el esquema 3.1.

Esquema 3.1 Temas de la sesión 3

Fuente: elaboración propia.

M1**Relatos en colectividad**

Tomar decisiones en colectivo requiere trabajo colaborativo porque cohesiona como comunidad escolar y permite repensar nuevas formas de plantear la integración curricular y el diseño de experiencias de aprendizaje significativo para los estudiantes.

Existen elementos para llevar a cabo el trabajo colaborativo que favorecen la respuesta a los retos que se presentan en el aula, a partir de la sinergia colectiva generada mediante la unificación y complementariedad entre sus criterios pedagógicos.



Actividad 3.1 Organizados en equipos, lean en voz alta el relato “Alas de lluvia”. Cada integrante escribirá en el recuadro de la siguiente página uno o dos párrafos para darle continuidad al relato. Decidan el orden en que escribirá cada uno.

**Texto 3.1 Alas de lluvia**

Caen unas cuantas gotas de lluvia sobre el suelo árido. Éstas hacen que Evania voltee al cielo. Mira sólo un tirón de nube decorando el azul profundo. Aun así, la esperanza encuentra un espacio en su pecho para alegrarla. Dirige la mirada al grupo de estudiantes que juegan fútbol en ese pequeño espacio que, entre los pirules, se extiende en el frente del salón de clases; Liliana anota un gol y, quienes integran su equipo, celebran ruidosamente con ella.

Evania recién cumplió su segundo año como maestra en esta telesecundaria ubicada en el Valle del Mezquital; todavía recuerda ese verano en el que llegó. Hasta ese momento, toda su vida había habitado en una comunidad donde las lluvias eran una constante y llegó a ésta, donde tanta espina parece espantar a las nubes. Por eso pasan de largo hacia el llano para evitarlas. Quizá hoy sea igual. Pero presiente que por fin caerá un poco de agua para acariciar este rincón de la Tierra y se deja llevar por esas alas de lluvia para viajar al ayer; a el tiempo en el que ella también era una adolescente [...]

Fuente: Reyes, 2023.



Redacten la narración que dé continuidad al texto



Posteriormente, en plenaria lean algunos relatos y comenten cómo la diversidad en lo que escribieron, complementa y genera un todo que, aunque complejo, también es enriquecedor.



Construir en colectivo denota esfuerzo, flexibilidad y apertura, pues generalmente sus colegas docentes pensarán de manera heterogénea, pero mediante sus conocimientos conjuntos, complementándose, se generan trabajos más complejos que enriquecen su práctica, la forma de comprender los objetos analizados y la vida cotidiana. En la diversidad se aprende de y con el otro.

M2

Ventajas de la integración curricular

Los campos formativos en el Plan de Estudio 2022 integran conocimientos y saberes desde diversas disciplinas, los cuales posibilitan una visión más compleja y completa de la realidad, considerando distintos ámbitos de la vida (SEP, 2022b).

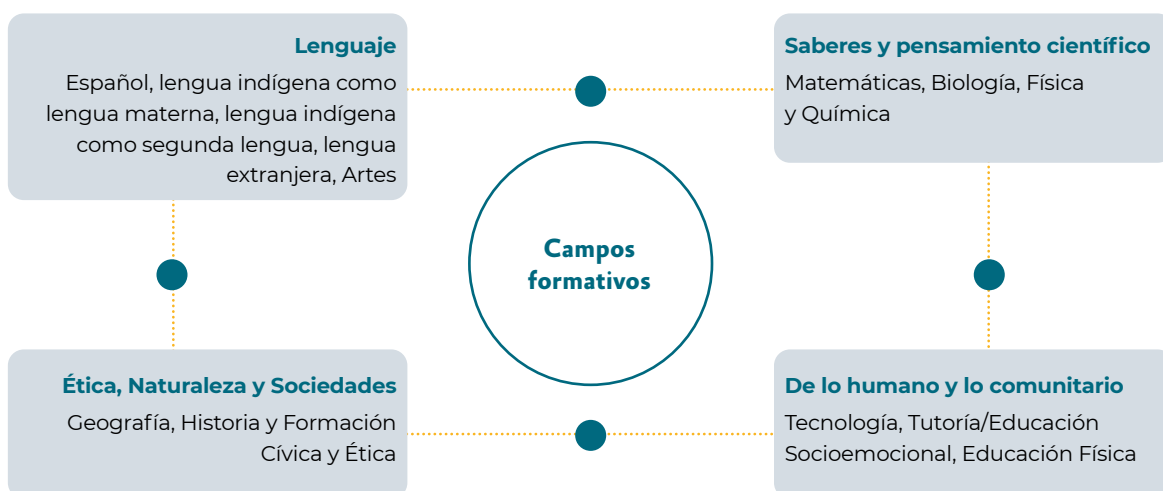
En este sentido, Ortiz (2006:1) señala:

La verdad es que los acontecimientos en la vida diaria no ocurren de forma sencilla como para que un maestro o una maestra pueda enseñar, con una sola asignatura, las destrezas necesarias para que un individuo pueda funcionar efectivamente en una sociedad. El individuo, por lo regular, se enfrenta diariamente con problemas o situaciones complejas, y cuando tiene que resolverlas, no se detiene a preguntar: ¿cuál parte del curso de historia, de ciencia o de matemáticas que tomé hace un tiempo me puede ser útil para resolver esta situación? Por el contrario, busca o utiliza el conocimiento y las destrezas adquiridas que puedan ayudarle a solucionar el problema que se le presenta.



Actividad 3.2 En equipos, analicen la figura 3.1 con los componentes y apartados que integran los programas sintéticos de la fase 6: descripción de campo formativo, finalidades, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del campo formativo. Posteriormente, respondan en el recuadro: ¿qué estrategias o acciones pueden llevar a cabo para el análisis interdisciplinar de los contenidos? y ¿qué ventajas encuentran en la tarea de llevar a cabo la integración curricular por campo formativo?

Figura 3.1 Campos formativos



Fuente: elaboración propia a partir de SEP, 2022b.



Propuesta de estrategias y acciones para la integración curricular:

Ventajas que identifican en la integración curricular:



En plenaria, compartan los resultados del análisis que hicieron del campo formativo que les corresponde y dialoguen sobre sus propuestas: en qué coincidieron y en qué discrepan en función de las particularidades de cada campo formativo. Registren sus reflexiones en el siguiente cuadro.



Particularidades de cada campo formativo para la integración curricular

Lenguaje

Saberes y pensamiento científico

Ética, Naturaleza y Sociedades

De lo humano a lo comunitario



Al mirar conjuntamente los contenidos que se abordan en cada campo formativo, los docentes fortalecen la manera en que se coordinan en función de lo que enseñan y cómo abordarlo en el salón de clases. La coordinación entre disciplinas mejora también si los docentes comprenden los objetivos de cada asignatura y cómo se integran para presentar un problema u objeto de estudio.



Actividad 3.3 En equipos lean el siguiente texto referente a una historia de éxito sobre un proyecto interdisciplinario. Procuren guiar su lectura respondiendo los siguientes cuestionamientos: ¿qué tipo de integración curricular llevaron a cabo?, ¿qué pasos o etapas siguieron para llevar a cabo el proyecto? y ¿qué retos implica el trabajo por proyectos?



Texto 3.1 ¿Qué tan biodegradable es lo biodegradable?

El proyecto lleva por nombre: “¿Qué tan biodegradable es lo biodegradable?” y surge para generar alternativas de “plásticos biodegradables”, por el alto nivel de contaminación que se detecta en los mares; sin embargo, aún no se sabe qué tan biodegradables son. Por esta razón, el proyecto busca verificar la propaganda de biodegradación de los popotes que se venden en las inmediaciones de la escuela.

El objetivo general del proyecto fue elaborar una denuncia sustentada en los resultados que se obtuvieron al estudiar la degradación de estos popotes y presentarla ante la Secretaría de Medio Ambiente (SEDEMA). En este proyecto de integración curricular participaron tres materias: Física, Derecho y Química. Cada asignatura tuvo como objetivo:

- Física: determinar la densidad, diámetros interno y externo de los popotes biodegradables mediante el uso de los instrumentos adecuados y observar el principio de Arquímedes en los polímeros.
- Derecho: conocer la importancia que tiene el derecho ambiental en nuestra sociedad y qué sanciones económicas y jurídicas existen cuando se viola este derecho, así como reconocer cuáles son los requisitos y el debido proceso para realizar una denuncia ante un eslogan falso.
- Química: diferenciar las estructuras químicas entre un polímero sintético y uno biodegradable para reconocer los productos de combustión en los diversos polímeros, e identificar si el plástico biodegradable sufre alguna modificación en sus propiedades fisicoquímicas después de ser enterrados en distintos tipos de tierra por más de un mes, mediante su combustión, densidad y tamaños de diámetro.

Las preguntas guía que orientaron el proyecto fueron: ¿por qué se prohibió el uso de bolsas de plástico en Ciudad de México? ¿Qué variables fisicoquímicas establecen los órganos reguladores del impacto y regulación ambiental para establecer qué tan biodegradable es un polímero? Según la definición de la SEDEMA, los polímeros cuyo eslogan es biodegradable, ¿realmente lo son? ¿De qué está formado un plástico sintético y no biodegradable? ¿Por qué se dice que uno contamina menos que el otro? ¿Qué requisitos se necesitan para elaborar una denuncia ante un órgano jurisdiccional?

Para comenzar el proyecto se realizaron tres sesiones interdisciplinarias para detonar el proyecto. El objetivo de éstas fueron: 1) Que el estudiante reflexionara acerca de los problemas socioambientales relacionados con el desecho de materiales plásticos sintéticos y, por ende, sobre su retiro de establecimientos mercantiles de Ciudad de México; 2) Que el estudiante determinara las variables fisicoquímicas para medir el grado de biodegradación de un polímero y diseñar un experimento para poder medir estas variables; y 3) Que los estudiantes conocieran la definición de polímero biodegradable por parte de la SEDEMA.



Posteriormente, se desarrollaron tres sesiones por asignatura y en cada una se profundizaron sus respectivos temas y los elementos de análisis de la problemática abordada.

Finalmente, se llevó a cabo una sesión interdisciplinaria de cierre de proyecto donde, derivado de los resultados obtenidos del experimento, se estructuró la denuncia argumentando que las campañas que promueven el uso de popotes biodegradables en realidad son engañosas.

A manera de conclusión, los docentes evaluaron los resultados como positivos, ya que las alumnas se interesaron en el tema y reconocieron las aportaciones del análisis interdisciplinar entre las tres asignaturas involucradas para lograr un producto final; es decir, la denuncia ante un eslogan que promete degradar su material plástico biodegradable en un tiempo menor a un mes, lo cual, con base a los resultados experimentales obtenidos, no fue así.

Los docentes hicieron hincapié en que el conocimiento no es aislado, y cuando se construye a partir de diferentes áreas, resulta más enriquecedor.

Fuente: Conexiones-DGIRE, s/f.



En plenaria compartan qué aportaciones a su práctica da el ejemplo anterior en materia de integración curricular y cómo estos casos de éxito fortalecerían los procesos de integración curricular que han realizado durante las sesiones del CTE. Registren lo que consideren importante.





Reconocer el trabajo y propuestas de otros docentes enriquece la propia práctica. Aprender y construir con los otros para tejer propuestas conjuntas en las que los estudiantes comprendan la realidad e incidan en ella para resolver problemas, les formará para la vida y para afrontar los complejos contextos donde se desenvuelven.

M3**Integración curricular y aprendizaje significativo en el aula**

Los aprendizajes significativos implican que el conocimiento cobre vida y utilidad para que los estudiantes puedan aplicarlo; por ello, la experiencia directa, como medio para abordar la enseñanza y el aprendizaje, genera una mayor internalización de la experiencia aprendida: “esta vivencia posibilita que el proceso de análisis y conceptualización sea mucho más eficaz, de modo que facilita el aprendizaje e interiorización de los nuevos conceptos, habilidades o actitudes” (Rousserie *et al.*, 2012: 341).



Actividad 3.4 Individualmente, realice un ejercicio de evocación de su etapa de adolescente y recuerde aprendizajes que haya desarrollado como estudiante de secundaria: ¿qué aprendizajes aún recuerda qué le han servido para su vida personal y profesional? Registre sus ideas principales.





Al finalizar, compartan en plenaria algunas de sus experiencias y comenten por qué esos aprendizajes les fueron significativos.



Posteriormente, por equipos revisen el texto 3.2 acerca de los principios para lograr un aprendizaje significativo. Guíen su lectura a partir de los puntos de encuentro entre el texto y los aprendizajes mencionados en la actividad previa. Propongan aspectos que agregarían a su práctica para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes y escriban sus propuestas en el recuadro.



Texto 3.2 Principios del aprendizaje significativo, de acuerdo con Ausubel

Tener en cuenta los conocimientos previos. El aprendizaje significativo es relacional, su profundidad radica en la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.

Proporcionar actividades que logren despertar el interés del estudiante. A mayor interés el estudiante estará más dispuesto a incorporar el nuevo conocimiento en su marco conceptual.

Crear un clima armónico donde el estudiante sienta confianza hacia el docente. Es esencial que el estudiante vea en el docente una figura de seguridad para que no suponga una barrera en su aprendizaje.

Proporcionar actividades que permitan al estudiante opinar, intercambiar ideas y debatir. El conocimiento debe ser construido por los propios estudiantes, ellos son los que por medio de su marco conceptual deben interpretar la realidad material.

Explicar mediante ejemplos. Los ejemplos ayudan a entender la complejidad de la realidad y a lograr un aprendizaje contextualizado.

Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje. Al ser un proceso donde los estudiantes son libres a la hora de construir el conocimiento pueden cometer errores. Es función del docente supervisar el proceso y actuar de guía durante el mismo.

Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural. Toda educación se da en un contexto social y cultural; es importante que los estudiantes entiendan que el conocimiento es de carácter construido e interpretativo. Entender el porqué de las diferentes interpretaciones ayudará a construir un aprendizaje significativo.

Fuente: Baque-Reyes y Portilla-Faican, 2021:8.



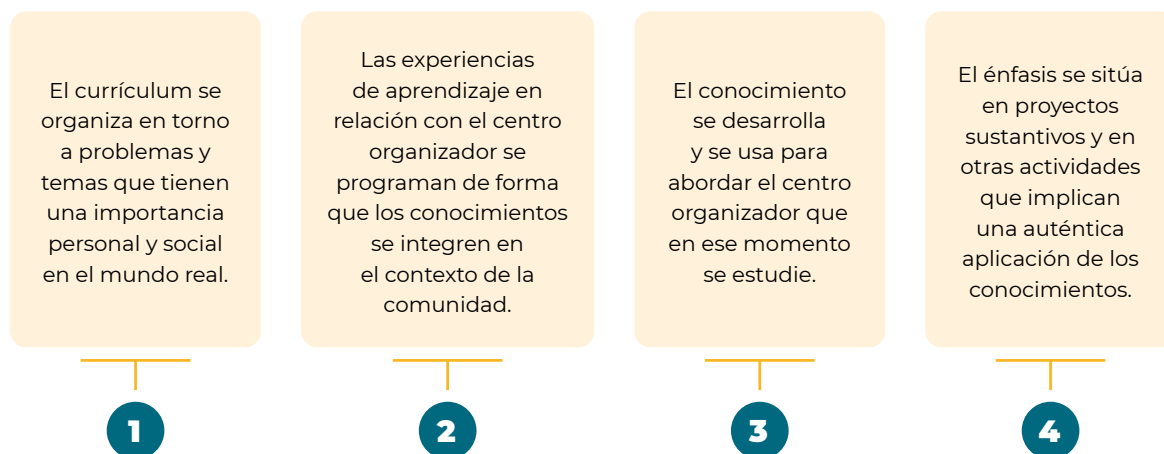
Al finalizar, compartan sus reflexiones en plenaria.



Un punto importante que se establece como propósito de la práctica docente, es que el estudiante se transforme en protagonista de su propio aprendizaje y lo vuelva permanente, que adquiera el carácter de “reutilizable” como una herramienta valiosa a la hora de resolver otros problemas o desafíos. Es decir, los conceptos no quedan solo en teoría, sino que se revisa su practicidad (Ramírez y Gilbert, 2014).



Actividad 3.5 Integren equipos por campo formativo y revisen la figura 3.2. Subrayen aspectos clave que los apoyen en el desarrollo de propuestas de integración curricular entre sus distintas asignaturas que sea significativos para los estudiantes.

Figura 3.2 Integración para el diseño curricular

Fuente: elaboración propia con base en Fuentes, 2017: 21.



A partir del conocimiento que tienen de los estudiantes, propongan temas que sean de su interés y seleccionen tres que consideren es posible abordar mediante el trabajo interdisciplinario por campo formativo. Complementen con propuestas para que el análisis de dichas temáticas tenga aplicación en la realidad de los estudiantes. Registren sus ideas en el recuadro.



Temáticas	Actividades para su aplicación en la realidad



En plenaria compartan sus propuestas, comenten las dificultades que enfrentaron para seleccionar las temáticas en función del interés de los estudiantes, de la integración curricular entre las disciplinas y de la generación de propuestas para su aplicación en la realidad.



Los aprendizajes significativos son resultado de un proceso interactivo e integrador que involucra al estudiante con los temas desarrollados. Además, la conceptualización de los contenidos de estudio es más fácil debido a que los relacionan con lo que acontece en su vida cotidiana, adquiriendo así un aprendizaje que forma parte de su bagaje intelectual (Baque-Reyes y Portilla-Faican, 2021: 81).

Para documentar la práctica

Continúe con la escritura de su narrativa sobre: ¿cómo lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferente campo formativo a fin de lograr los aprendizajes de los estudiantes? Incorpore reflexiones personales y aspectos aprendidos en este bloque. Considere los siguientes aspectos:

Para continuar el desarrollo

- Todo esto cambia mi perspectiva porque....
- Mi mayor preocupación es que...
- Compartí con mis colegas mis impresiones...



Actividad para la siguiente sesión. Recupere los temas abordados durante la sesión para realizar su narrativa; recuerde que cuenta con dos horas de trabajo para ello.

Recupere de al menos diez de sus estudiantes las respuestas a los siguientes cuestionamientos:

- ▶ ¿qué significa para ti el asistir a la escuela?
- ▶ ¿qué es lo que más disfrutas de venir a la escuela?
- ▶ ¿cómo utilizas en tu vida lo que aprendes en la escuela?



Para realimentar la práctica docente

- Ferreira, G. (2004). Hacia la integración curricular en la educación superior: reflexiones, necesidades y propuesta para la disciplina integradora, *Revista iberoamericana de educación*, 34(2). <<https://rieoei.org/historico/deloslectores/789Ferreira.PDF>>.
- Ibáñez, L. (2015). *La integración curricular, ¿una innovación educativa? Estudio de caso gimnasio Fontana* [trabajo de investigación para Magister]. Universidad Pedagógica Nacional. <<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/905/TO-17884.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>.

Bloque 3. Una escuela secundaria significativa

La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo.

PAULO FREIRE

Hacer de las secundarias espacios de encuentro y formación para construir de experiencias escolares significativas es un propósito compartido por los diversos actores educativos que coinciden en ella –estudiantes, padres, madres, tutores, docentes, directivos, supervisores, ATP, etc.–.

En los contextos educativos, las recetas pierden sentido. Las respuestas a los retos que se enfrentan en la práctica docente requieren comprensión de los contextos socioculturales, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollan, así como de mayores referentes para fundamentar las decisiones que se toman para ampliar las oportunidades educativas de los estudiantes.

En este último apartado, que consta de tres sesiones, se busca reconocer las características de los estudiantes, los procesos de contextualización de la comunidad y la problematización de la realidad como elementos fundamentales para el planteamiento de propuestas curriculares integradoras, que propicien el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria, con relevancia social para la propia comunidad.

Las sesiones en este bloque son:

Sesión 4. Los jóvenes y la comunidad como punto de encuentro

Sesión 5. Experiencias significativas del trabajo por proyectos

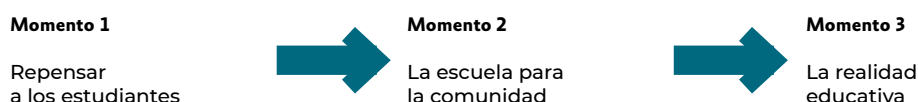
Sesión 6. Construcción y reconstrucción de rutas

Sesión 4. Los jóvenes y la comunidad como punto de encuentro

Son diversos los cuestionamientos, opiniones y percepciones que los estudiantes tienen sobre la escuela secundaria, sus docentes, las demás personas con las que interactúan y lo que en ella se aprende. La educación secundaria constituye un espacio muy importante en su vida, por lo que acercarse a los significados que construyen en este nivel educativo resulta fundamental al momento de diseñar situaciones de aprendizaje que busquen ser significativas para sus vidas y para los contextos en los que se desenvuelven. En este sentido, reconocer y valorar los rasgos de la comunidad de la que la escuela forma parte, permite al estudiante otorgar sentido a sus aprendizajes, le proporciona elementos familiares que le son cercanos y que comprende porque convive con tales, esto es “el contexto social” en el que acontecen las dinámicas escolares y que influye en el desarrollo del estudiantado, en sus creencias, motivaciones, formas de ser y de expresarse.

En esta sesión reflexionarán y dialogarán como colectivo docente, sobre cómo repensar a los estudiantes de la escuela secundaria, la utilidad de lo que aprenden en ella, los significados que adquieren las dinámicas escolares y sus motivaciones; sobre el contexto, sus características y problemáticas pueden constituirse como una oportunidad para que, desde la práctica docente y con las decisiones del colectivo, valoren su relevancia en el abordaje de contenidos por parte de las disciplinas integralmente. En el esquema 4.1 se presentan los temas a abordar.

Esquema 4.1 Temas de la sesión 4



Fuente: elaboración propia.

M1

Repensar a los estudiantes

En la escuela secundaria se observan y se viven procesos de desarrollo biopsicosocial de los adolescentes, los cuales derivan en la manifestación de sus problemas, inquietudes, deseos y búsqueda de significados. Sin embargo, muchas veces como colectivo docente no se alcanzan a comprender totalmente estas implicaciones, por lo que se dificultan los planteamientos sobre cómo responder ante la diversidad juvenil a partir de estrategias didácticas acordes con sus necesidades de aprendizaje (Reyes, 2009).

Las escuelas secundarias se constituyen en espacios de vida adolescente, porque pasan una parte importante de su tiempo interrelacionándose entre procesos de subjetivación, redefinición y resignificación, entre nuevas exigencias sociales, prácticas educativas y las condiciones que las instituciones educativas les imponen; fusionan los rasgos inherentes del *ser adolescente* con una forma de *ser estudiante* en la experiencia escolar cotidiana, la cual, en última instancia, es parte de su experiencia social (Reyes, 2009 y 2011; Dubet y Martuccelli, 1998).

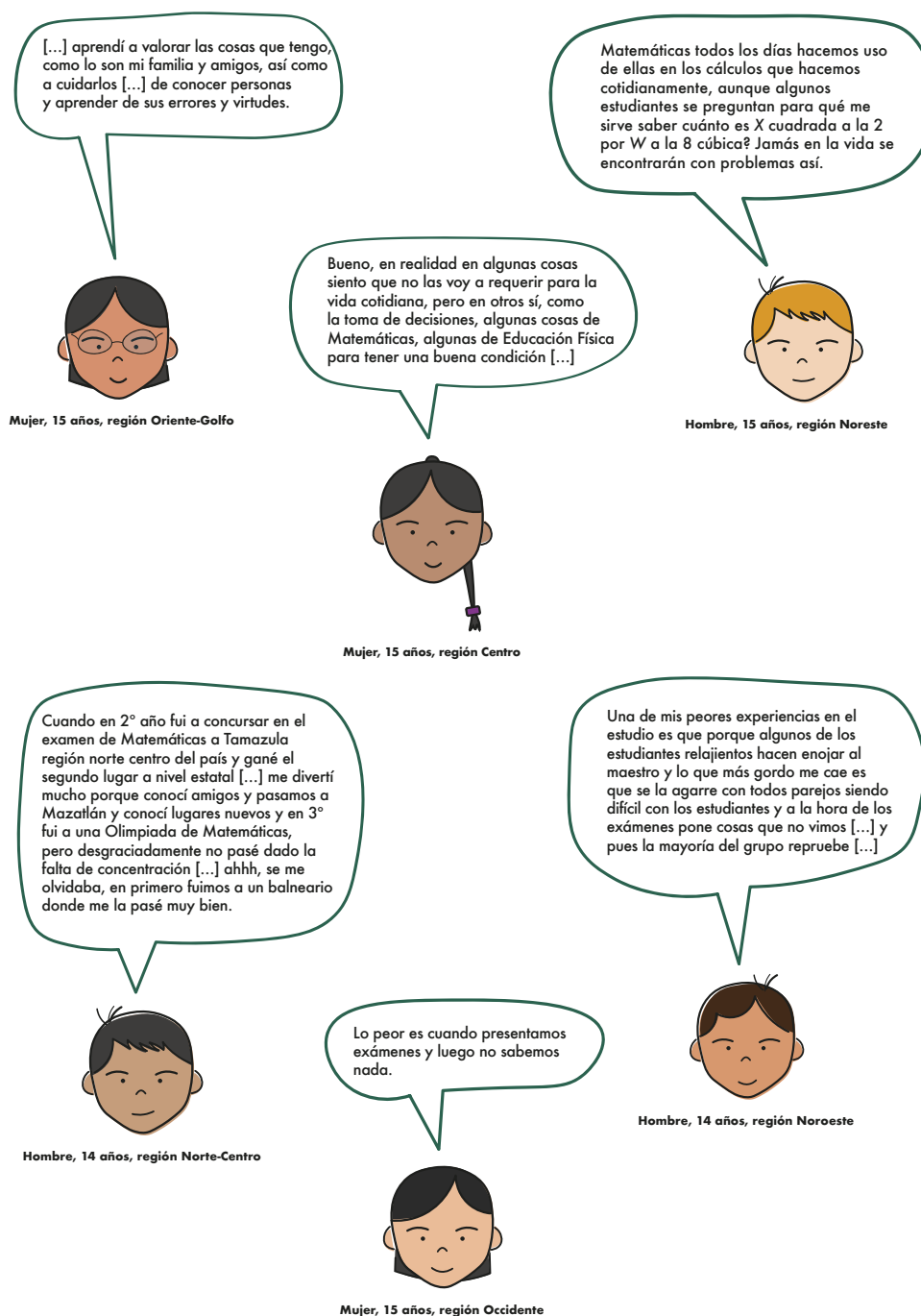
Lo que piensan los adolescentes sobre la escuela, cómo interactúan y lo que viven en ella es muy relevante para orientar su aprendizaje, pues sus percepciones y creencias influyen en la motivación, el interés, sus dinámicas grupales y conductas. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2009), algunas opiniones de los estudiantes de escuelas secundarias manifiestan que lo que se aprende en la escuela se considera útil, en la medida en que se acerque a sus expectativas; que les ofrezcan conocimientos, habilidades o estrategias de aprendizaje para desempeñarse mejor en los siguientes niveles educativos o bien para la profesión que desean elegir a futuro. Sin embargo, la experiencia estudiantil en el nivel no siempre ocurre de esta manera, por lo que es importante reflexionar continuamente sobre lo que piensan los estudiantes de la escuela secundaria, sobre la funcionalidad de sus aprendizajes, de sus interacciones sociales, entre otros asuntos.



Actividad 4.1 En equipos lean los testimonios de estudiantes de diferentes regiones del país de la figura 4.1 y en plenaria comenten las semejanzas y diferencias entre éstos y las respuestas que recuperó de sus estudiantes, que se les solicitó al final de la sesión anterior, con la finalidad

de identificar cómo piensan los estudiantes con los que convive y cómo esta información les es útil para mejorar su práctica docente.

Figura 4.1 Testimonios de estudiantes



Fuente: elaboración propia con base en SEP, 2009.

Después de reflexionar los testimonios de los estudiantes, escriban las ideas que surjan a partir de las preguntas planteadas; es importante que argumenten sus respuestas.

¿Qué opinan los estudiantes sobre: asistir a la escuela; lo que más disfrutan; la utilidad de lo que aprenden?	De las opiniones, ¿qué aspectos consideran inciden en el desarrollo de su práctica y cuáles no?



Compartan sus ideas en plenaria y comenten sobre cómo conocer lo que piensan sus estudiantes y valorar esta información para mejorar sus aprendizajes.



Quizá hayan notado que puede haber comentarios por parte de los estudiantes, tanto positivos y optimistas, como negativos y extremos. No obstante, es menester que no sólo los conozca, sino que los valore para propiciar aprendizajes que trasciendan el aula o una evaluación escolar; es decir, que impacten en sus vidas y en la convivencia con otros integrantes de la comunidad.



Actividad 4.2 Observen el video *La función de la escuela en la adolescencia - Caminos de tiza* (1 de 4) <<https://www.youtube.com/watch?v=y4tfNU0FvBc>> y, en equipos, reflexionen sobre él y completen la siguiente tabla.

Aspecto para discutir	Sí / No	Justifique su respuesta
La escuela secundaria de hoy es igual a la secundaria a la que asistieron cuando eran estudiantes.		
Los estudiantes se sienten valorados reconocidos y escuchados.		
Se ha buscado influir desde la escuela secundaria en la vida de los adolescentes para facilitar su desarrollo escolar, personal y social.		
La educación que se ofrece es una herramienta para el presente y el futuro.		

Después, dialoguen acerca de qué hacer para que, desde la escuela y el aula, se aprovechen los intereses de los estudiantes como factor que facilite su desarrollo escolar, personal y social.



El conocimiento de los estudiantes por parte de los docentes y del colectivo escolar contribuye a que se sientan más comprometidos con la enseñanza; una situación similar ocurre con los estudiantes, ya que al saberse escuchados y reconocidos, se propicia en ellos una mejor disposición hacia los aprendizajes (Cabrera, 2006). Para lograr una mayor participación de los estudiantes es necesario que en su aprendizaje pongan en práctica aquello que saben hacer, que conocen, que les es familiar, que les atrae o que le atribuyen cierta utilidad, mediante un proceso de acompañamiento por parte del docente.

M2

La escuela para la comunidad

La construcción de una educación más cercana a los intereses, realidades, necesidades educativas, sociales y psicológicas de los estudiantes, así como la de experiencias escolares significativas, requiere fortalecer la relación de la escuela con la comunidad con el fin de comprender mejor sus culturas, identidades, problemáticas, actividades económicas, políticas y sociales, entre otras. Por ello, si la escuela secundaria avanza en conjunto con la comunidad se generarán espacios donde los aprendizajes de los estudiantes encuentren sentido y aplicación en situaciones reales. Es importante que, desde su mirada como docentes, reconozcan el papel de la escuela y su relación con la comunidad, en la formación de los estudiantes; el Plan de Estudio 2022 (SEP, 2022b: 68), en este sentido, refiere que:

- La escuela no es un espacio aislado de la comunidad, sino que su razón de ser está en relación con la vida de las personas que acuden a ella.
- Los conocimientos, saberes, valores y relaciones que construyen los estudiantes, establecidos en los programas de estudio, sólo pueden ser incorporadas de manera integral en el marco de la comunidad que habitan.
- La escuela debe considerar los conocimientos y saberes socialmente construidos en la vida comunitaria para los estudiantes.



Actividad 4.3 En equipos observen los videos *La relación Escuela-Comunidad* <<https://www.youtube.com/watch?v=m37u2W4giiM>> y *Escuela Telesecundaria de Chichicapa, Comalcalco hace "Demostración de lo aprendido"* <<https://www.youtube.com/watch?v=K6gEBCt9s7w>>, y revisen las infografías de las figuras 4.2 y 4.3 con la intención de reflexionar sobre el vínculo que existe entre la escuela y la comunidad.

Figura 4.2 Aspectos que influyen en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria



Fuente: elaboración propia con base en Marchesi, 2004; y Coll, 2009 y 2016.

Figura 4.3 Los estudiantes se involucran en sus aprendizajes

¿Cómo involucrar como docente a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje?

A través de la metodología: Siente, Imagina, Haz y Comparte.

Los estudiantes sienten su contexto con la finalidad de identificar situaciones que quisieran cambiar, se les guía para que reflexionen sobre por qué la situación es así.

Imaginan soluciones innovadoras, duraderas y atractivas, y eligen aquellas que resulten más adecuadas para la situación concreta que identificaron.

Hacen un plan de acción, en éste deberán considerar tiempos, materiales, etc.



Para finalizar, comparten lo realizado, desde el primer día hasta su valoración y de los cambios observados derivados de su intervención.

Se pueden enseñar estrategias a los estudiantes para afrontar de mejor forma las tareas escolares.

Tapia (2005) describe cuatro pasos:

1. Identificar qué me piden en la tarea que debo realizar.
2. Explicitar metas y objetivos y planificar cómo se alcanzarán.
3. Dividir las grandes tareas en pequeñas y observar mis emociones para controlarlas cuando surgen dificultades.
4. Planificar el uso de recursos.

Los docentes que llevan a sus estudiantes a vivenciar experiencias escolares significativas son críticos; se orientan a la creación de espacios de vida en una realidad compleja. Se alejan de una visión enfocada en los planes y programas de estudio, construyen una política identitaria de la diferencia, proponiendo proyectos educativos contrahegemónicos que apunten al desarrollo humano regional.

Fuente: elaboración con base en Tapia, 2005; Díaz-Barriga *et al.*, 2010; y Arreola, 2020.



Una vez que revisaron los videos y las infografías, intercambien sus puntos de vista al respecto con apoyo de las siguientes preguntas y registren las reflexiones que consideren relevantes.

- ▶ ¿Qué elementos de las infografías consideran que se ven plasmados en los videos para ofrecer experiencias escolares significativas?
- ▶ ¿Cómo influyen las características del contexto descrito en el video 1⁴ en la manera de aprender de los estudiantes que asisten a dicha escuela?
- ▶ ¿De qué otras formas piensan que podría fortalecerse el vínculo de la escuela con la comunidad en el video 2?⁵
- ▶ ¿Qué maneras de vincular la escuela con la comunidad se llevan a cabo en los videos?
- ▶ ¿Cómo generar vínculos significativos entre la escuela secundaria y los integrantes de la comunidad en donde se encuentra?

⁴ Aunque la experiencia del video se refiere a una escuela telesecundaria, es de gran apoyo como referente para dialogar sobre cómo llevar este tipo de situaciones a las secundarias técnicas o generales.

⁵ Ídem.



Orientar las actividades escolares a partir de las características del contexto e incluir las de los propios estudiantes, permite que éstos se involucren en su aprendizaje y que haya mayor posibilidad de que apliquen en su vida cotidiana los aprendizajes desarrollados y los conocimientos adquiridos, y que además tengan un impacto positivo en la comunidad.



Actividad 4.4 Por equipos lean los siguientes textos en torno a la importancia de la comunidad y su contexto en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Después, dialoguen y complementen las frases del recuadro.



Texto 4.1 Contextualización del aprendizaje

Contextualizar y expandir los procesos educativos, para permitir el diálogo con las incertidumbres, implica asumir la complejidad de la realidad actual, con cambios socioculturales emergentes y dinámicos, que obligan a desarrollar nuevas maneras de organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde esta lógica, los sujetos cognoscentes expandirán sus límites culturales y cognoscitivos.

De acuerdo a Engeström, la práctica se transforma con el repertorio cultural de acciones, que posibilitan arribar a estadios evolutivos que permitan a los sujetos desempeñarse de manera eficaz y eficiente. Expandir los procesos educativos permite construir redes y configurar un agregado de sujetos diversos, pero articulados en un colectivo educativo común basado en un diálogo simétrico y asumiendo las contradicciones y tensiones que surjan, que son los factores que propician comprender la realidad emergente.

En ese sentido, expandir y contextualizar los procesos educativos, implica ir más allá del hecho de adquirir saberes y desarrollar competencias personales, requiere lograr entrelazar fenómenos que permitan a los estudiantes, en colectivo, abrir nuevas posibilidades de diálogo con la realidad.

Fuente: Rubio-González y Gómez, 2021.



Texto 4.2 El docente en la construcción de la escuela

Diálogo con el doctor Ángel Díaz-Barriga, investigador emérito de la UNAM

El plan de estudio tiene que ver con el contexto. Entiéndelo, interprétalo y desde ahí trata de ver cómo acercas los contenidos del plan de estudio a los problemas que está viviendo y afectan la vida del niño. Si desde la infancia no empezamos a hacer que el niño se vaya comprometiendo con lo que pasa con su entorno, va a ser un adulto al que no le importa lo que está pasando en su medio [...]

[...] El docente tiene que asumirse como docente de la Escuela, y es ahí donde, bien sea pública o privada, la reflexión tiene que venir en cuál es mi responsabilidad social y como responsabilidad social, como compromiso, qué temas podemos abordar en la Escuela. No todos los temas los vamos a resolver, pero sí los podemos analizar, sí pueden ser objeto de estudio. El tema, por ejemplo, de si llegan con armas y hacen una masacre, no lo vamos a resolver los docentes, pero sí podemos hacer que sea un objeto de estudio de los niños: ¿Qué significa? ¿Por qué se da? ¿Cómo se construye la violencia? ¿Cómo la violencia empieza a tener espacios en la casa, con los colegas, en el salón de clases? [...] y de ahí la violencia crece hacia determinados sectores, y si no empezamos a trabajar en el respeto al otro, definitivamente no lo vamos a corregir [...]

Fuente: SEP, 2022c.



Los textos aportan a la experiencia colectiva de contextualización...

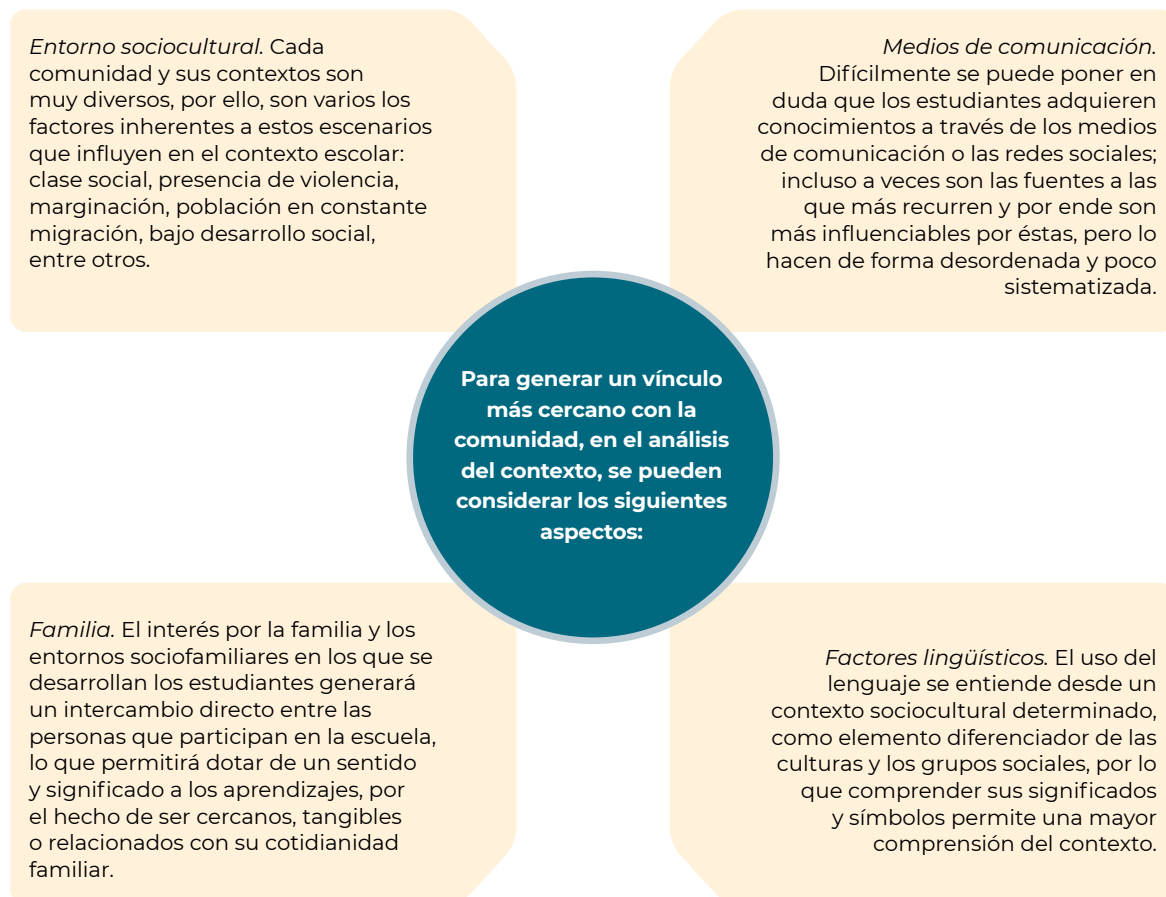
Una problemática de la comunidad puede convertirse en referente para desarrollar un currículo integrado si...



Para la consecución de aprendizajes significativos, la comunidad y su contexto son un referente importante para diseñar situaciones de enseñanza y aprendizaje, ya que permiten el desarrollo de experiencias escolares que vinculen la escuela secundaria con la comunidad, con su cultura, el entorno, las costumbres, las creencias, las problemáticas, etc. Si en la escuela se ejerce un constante diálogo y colaboración para concretar intercambios con la comunidad, la institución logrará traspasar las barreras físicas para incidir en ella, como agente cultural activo, con acciones que sean significativas para su mejora.



Actividad 4.5 En equipos lean la información de la figura 4.4 y dialoguen acerca de qué elementos del entorno social, de las familias, de los medios de comunicación y de los factores lingüísticos de sus estudiantes consideran en su día a día para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan dentro de su aula.

Figura 4.4 Aspectos del contexto

Fuente: elaboración propia con información Subsecretaría de Educación Obligatoria del Estado de Puebla (2022).

Registren tres elementos de los aspectos mencionados que usan o podrían utilizar para contextualizar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.



Entorno sociocultural:

Las familias:



Medios de comunicación:

Factores lingüísticos:



Es importante llevar a cabo discusiones sobre cómo se pueden concretar intercambios bidireccionales en los que la escuela secundaria se convierta en un agente activo que trascienda el espacio físico en el que se encuentra y, a la vez, abra sus posibilidades a los integrantes de la comunidad (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2009).



Actividad 4.6 Organizados en equipos, elijan alguno de los temas y desarrollen al menos tres propuestas para atenderlo. Pueden utilizar el recuadro o adaptarlo para que les sea más funcional.

Tema 1: Potenciar los aprendizajes de los estudiantes al considerar sus áreas de interés, contexto y comunidad

Tema 2: Fortalecer los ejercicios de contextualización que se llevan a cabo en la escuela

Tema elegido:

1.

2.

3.

4.

5.



Compartan en plenaria sus reflexiones sobre sus propuestas y reflexionen acerca de cómo fortalecerlas y potenciarlas.



Conocer y reconocer al estudiante es una tarea que permite que los aprendizajes trasciendan las aulas y la escuela, pues muchos de los significados que otorgan los estudiantes a sus intereses y a sus acciones están influidos por su contexto: “Mirar el contexto para el cual se está trabajando es una labor muy importante, pero concientizar al docente de este ejercicio, es vital para ofrecer mejores perspectivas educativas a los educandos” (Ortega-García, 2016). Delval (citado en Federación de Enseñanza, 2009) afirma que “la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar con la sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria”.



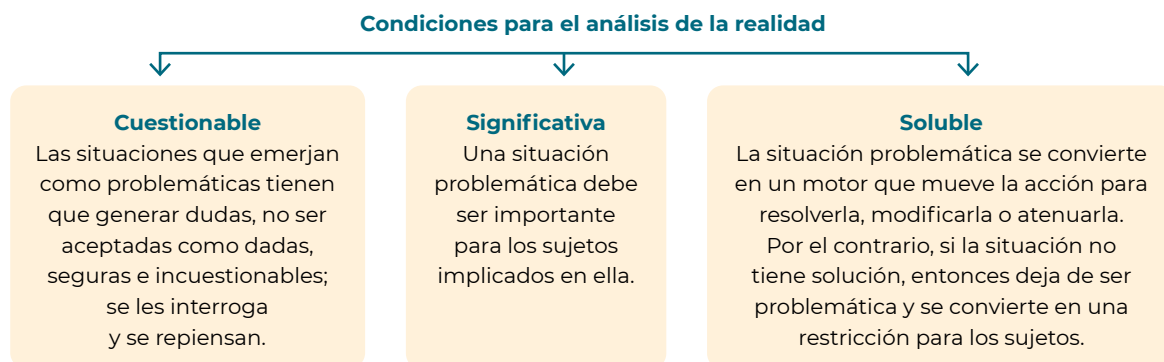
M3 La realidad educativa

Es posible señalar que los significados atribuidos a la realidad educativa son construidos socialmente, es decir, son resultado de la interacción humana, es una práctica social y, por lo tanto, mutables. Esto quiere decir que no es algo acabado, se va modificando a partir de aspectos políticos, económicos, culturales y sociales que se dan en un momento histórico determinado, por ello es menester ser conscientes de aspectos condicionantes de las prácticas educativas y de la realidad (Gregorio y Eduardo, 2012).



Actividad 4.7 En equipos revisen la información de la figura 4.5 sobre algunas condiciones para el análisis de la realidad educativa mediante la problematización; después, continúen con las fases del proceso de problematización de la tabla 4.3 y las barreras que imposibilitan pasar de la fase a-problemática a la problemática de la figura 4.6.

Figura 4.5 Problematizar la realidad educativa

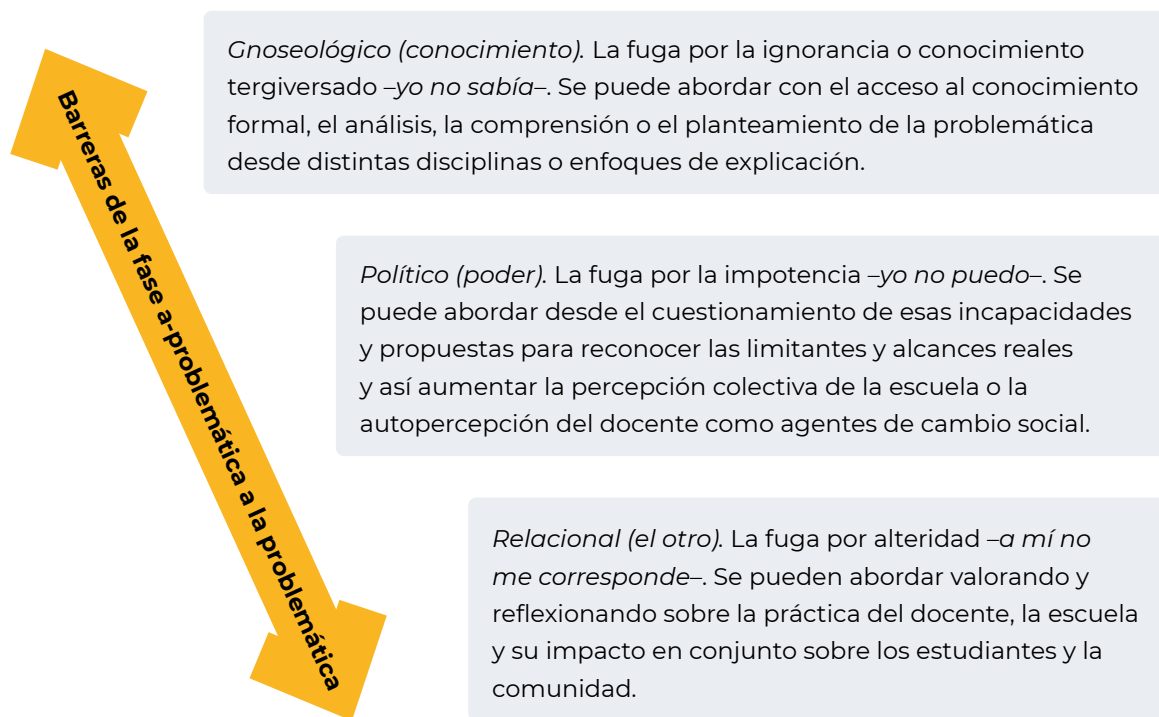


Fuente: elaboración propia con base en Enríquez y Olguín, 2012: 27.

Tabla 4.3 Fases del proceso de problematización

Para la realidad educativa	Para el sujeto
A-problematización	
La realidad con sus complejidades y problemas está naturalizada para mantener el orden social actual. Hay mecanismos sociales, políticos y culturales que generan la impresión de imposibilidad de ser cambiada y aparenta ser constituida por hechos aislados y desconectados entre sí.	Los sujetos están ubicados en un lugar que les impide pensar de otra manera y la realidad educativa es percibida como dada. Los sujetos no visualizan los problemas porque, desde ciertas creencias arraigadas –normas, hábitos, comportamientos, etc.– han naturalizado las situaciones, comportamientos sociales o ideas que perpetúan el orden social.
Problematización	
Se cuestiona el carácter esencial y natural adjudicado a ciertos hechos o relaciones, se revelan sus contradicciones, su carácter ligado a intereses sociales o políticos, así como sus limitaciones respecto a la capacidad de avanzar o de superar situaciones negativas o limitantes.	Cuestionamiento, toma de conciencia y develamiento y reconocimiento de los problemas. Los sujetos toman conciencia de los diversos problemas existentes reconociendo los mecanismos que han fijado modos de pensar, de hacer o de ser.
Transformación	
La realidad educativa cuestionada empieza a ser cambiada. Se generan acciones destinadas a transformar el orden vigente. La realidad educativa es recreada mediante la práctica efectuada por los sujetos sociales, es decir, se recrea y resignifica una nueva realidad.	Resignificación de las acciones llevadas a cabo por los sujetos sociales y transformación de los problemas para generar una nueva realidad social. Los diversos aspectos de la realidad educativa aparecen interrelacionados entre sí, por lo que se pueden proponer acciones para influir en éstos.

Fuente: elaboración propia con base en Enríquez y Olguín (2012).

Figura 4.6 Barreras que limitan el tránsito de la fase a-problemática a la problemática

Fuente: elaboración propia con base en Gregorio y Eduardo, 2012.



A partir de lo revisado dialoguen en plenaria acerca de los siguientes aspectos y escriban sus principales reflexiones al respecto.

- ▶ ¿Cómo recuperar los problemas de la comunidad para abordarlos desde la escuela secundaria?
- ▶ ¿Cómo analizar la realidad educativa para transitar de una fase de a-problematización a una de problematización?
- ▶ ¿Cuáles son las barreras que se enfrentan como colectivo docente para atender los problemas que plantea la realidad educativa?





Como cierre de la sesión, en equipos recuperen alguna problemática planteada en su programa analítico o propongan otra; analícenla con base en las siguientes interrogantes y escriban sus respuestas en el formato propuesto.

- ▶ ¿Qué cuestionamientos se hicieron para llegar a esa problemática de la comunidad?
- ▶ ¿Qué otras preguntas harían ahora para fortalecer el planteamiento?
- ▶ ¿Es significativa esa problemática para los estudiantes y para la comunidad? ¿Por qué?
- ▶ ¿Comprender esta problemática permitiría generar acciones para transformarla desde la escuela secundaria y generar resultados que impacten la vida de los estudiantes? ¿Por qué?



La problemática es...	Cuestionamientos...
	Es significativa porque...
	Es soluble porque...



La problematización implica entender la realidad cuestionándola, ya que es incierta, compleja, plantea dificultades y dudas que pueden y deben ser discutibles; pero también requiere sujetos activos, capaces de cuestionarla, que puedan preguntarse por qué es “así y no de otra manera”; es el primer paso para la generación de sujetos autónomos y críticos (Enríquez y Olguín, 2012). Al problematizar la realidad, los docentes de secundaria lograrán un mayor conocimiento del contexto escolar y de la comunidad, y con ello potencializarán paulatinamente la construcción de conocimientos, el desarrollo de aprendizajes y de propuestas sobre cómo incidir sobre ella.



Para realimentar la práctica docente

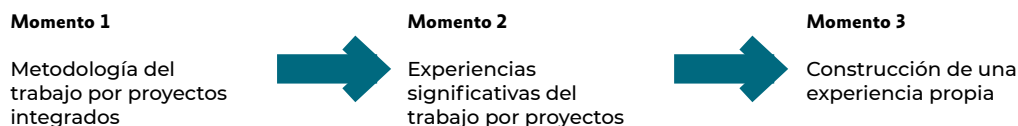
BENM. Benemérita Escuela Nacional de Maestros (2021). *Conferencia "Investigación educativa y problematización de la práctica docente"* [video]. Youtube. <<https://www.youtube.com/watch?v=2GUz4Jk1yDg>>.

CPUR Juliaca (2020). *Contextualización de aprendizajes* [video]. Youtube. <<https://www.youtube.com/watch?v=wacCoWNEtHE>>.

Sesión 5. Experiencias significativas: del trabajo por proyectos

Cambiar las formas de organizar el trabajo en colectivo a partir de la integración curricular no es tarea fácil. La metodología de trabajo por proyectos es una propuesta que pone en juego conocimientos, habilidades y valores, es una propuesta de acción para la concreción de estos últimos, desde la escuela secundaria para que trascienda en la realidad educativa.

Esquema 5.1 Temas de la sesión 5



Fuente: elaboración propia.

M1

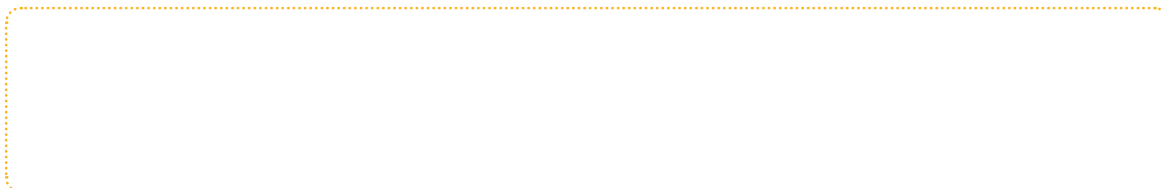
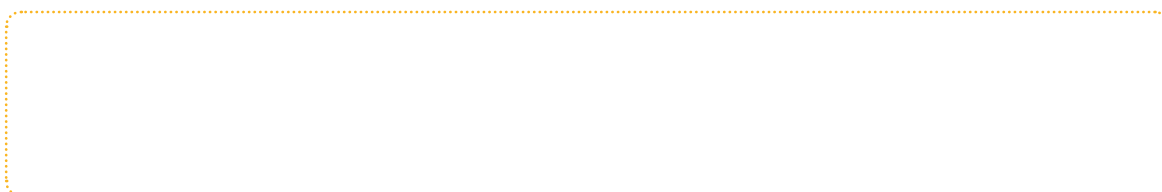
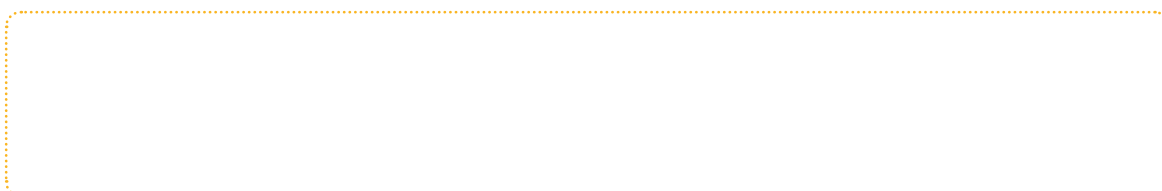
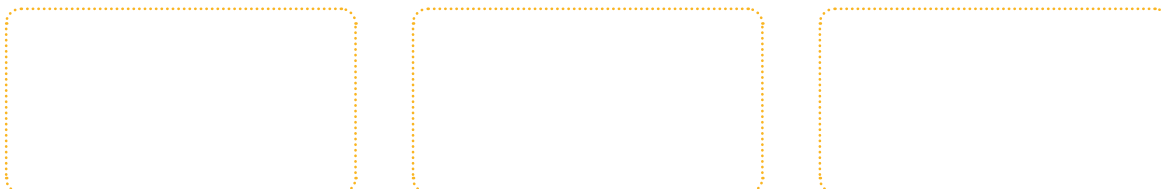
Metodología del trabajo por proyectos integrados

Situar las problemáticas de la comunidad para crear un marco para abordar los contenidos curriculares plantea la necesidad de metodologías que atiendan la vinculación entre lo que pasa en la realidad y la escuela secundaria. Este planteamiento no es nuevo, pues como lo menciona Rigo (citado en Díaz-Barriga, 2006), distintos pensadores a lo largo de la historia han encontrado la necesidad de situar el aprendizaje escolar en las problemáticas que surgen de la vida real.

De acuerdo con Álvarez (citado en Hernández, 2010), la visión humanista, intercultural e inclusiva que promueve el Plan de Estudio 2022 propone implementar proyectos integradores con el objetivo principal de conjuntar acciones que generen un producto formativo, conectado con la realidad para todos los estudiantes.



Actividad 5.1 En equipos completen el siguiente esquema con base en la problemática que trabajaron en la sesión 4.

Problemática identificada por escuela**Eje o ejes articuladores desde donde se aborda la problemática****Campos formativos involucrados****Asignaturas que apoyan la resolución del problema**

Compartan sus esquemas en plenaria y argumenten qué aspectos incluyeron, desde lo reflexionado y aprendido sobre interdisciplinariedad y currículum integrado. También comenten las dificultades que enfrentaron para organizarse por campo formativo, y las maneras como acordaron los puntos de desacuerdo, según sea el caso.

M2

Experiencias significativas del trabajo por proyectos

Como se ha mencionado anteriormente, los aprendizajes escolares cobran relevancia para el estudiante cuando se logra enlazar su utilidad con la realidad. En los CTE del ciclo escolar 2022-2023, se abordaron cuatro metodologías específicas que apoyan la generación de aprendizajes significativos con relevancia social. El Plan de Estudio 2022 considera utilizar metodologías sociocríticas para el acercamiento a los campos formativos, entre estas destacan: aprendizaje basado en proyectos comunitarios, aprendizaje basado en indagación (STEAM), aprendizaje basado en problemas y aprendizaje servicio (SEP, 2022b).



Actividad 5.2 Por parejas, lean las características de las metodologías que presenta la tabla 5.1, analicen los ejemplos posteriores y determinen a qué modalidad de trabajo por proyectos pertenecen.

Tabla 5.1 Proyectos y sus modalidades

<p>El aprendizaje basado en proyectos comunitarios permite...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconstruir significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. • Identificar situaciones problemáticas y construir alternativas de solución mediante el trabajo colaborativo. • Usar distintos tipos de lenguaje. 	<p>El aprendizaje basado en indagación permite...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer explicaciones de las ciencias y los saberes de las comunidades, desde los enfoques inter y transdisciplinario. • Conocer, comprender e indagar a partir de una metodología científica. • Argumentar, formular y evaluar explicaciones.
<p>El aprendizaje servicio permite...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar el servicio a la comunidad al estudio académico, generando en los estudiantes compromiso y responsabilidad con la comunidad. • Vincular el interés personal con el de la comunidad. • Relacionar a los estudiantes con los fenómenos de la realidad que estudian. 	<p>El aprendizaje basado en problemas permite...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mirar desde distintas materias un mismo problema para generar diversas propuestas con la intención de resolverlo. • Obtener la resolución de problemas reales para la vida más allá del aula. • Desarrollar el pensamiento crítico y fomentar una formación solidaria, que sea responsable del medio que le rodea.

Fuente: elaboración propia con base en SEP, 2022b.



Texto 5.1 Ejemplo 1

Desarrollar un proyecto en esta escuela con este enfoque tuvo mucho que ver con la necesidad de poder otorgar las mejores condiciones para el éxito educativo de los estudiantes.

El centro educacional abre sus puertas a la comunidad para que ésta asuma un papel más protagónico en la enseñanza de los niños y se enriquezcan los procesos educativos. Entre los objetivos que persigue este tipo de iniciativas está la mejora del éxito educativo y de la convivencia escolar.

Se destaca que, desde la escuela y desde las familias, el proceso para transformarse en un proyecto de comunidad de aprendizaje fue ampliamente consensuado; participaron personas de la escuela –equipo directivo, docentes y otros cargos–, de la administración, de entidades académicas que se interesaron y familias –tanto las que habitualmente participan como otras menos activas–.

Una vez puesto en marcha el proyecto, la invitación a asumir nuevas responsabilidades es amplia, sin embargo, la participación desde la comunidad ha radicado principalmente en las familias de los y las estudiantes del centro, sobre todo en algunas madres, quienes se incorporan de modo de voluntariado a proyectos dentro de la escuela en horario lectivo. La temática es preparada para cada sesión por los docentes de cada clase.

Fuente: elaboración propia con base en Torres, 2019: 13-14.





Texto 5.2 Ejemplo 2

Esta actividad surgió a partir de una idea de los estudiantes de integrar al menos dos disciplinas: Ciencia y Matemáticas.

Los objetivos de la actividad fueron:

- Averiguar si la memoria depende de los sentidos con los que se percibe la realidad.
- Incidir en la importancia de la memoria
- Buscar reglas nemotécnicas y patrones en series de números aleatorios, como pueden ser los decimales del número 'pi', para conseguir memorizarlos.
- Estudiar cómo memorizan los niños de seis años.

En esta actividad han estado implicados cuatro estudiantes y ha sido llevada exclusivamente por ellos, sin apenas intervención del coordinador. En particular destacaron tres experimentos para evaluar la memoria a corto plazo, relacionados con tres de los cinco sentidos: visión, olfato y tacto. En esta actividad los estudiantes trabajaron contenidos, procedimientos y destrezas relacionados con el funcionamiento del cerebro y la capacidad memorística –en Ciencias– utilizaron algoritmos –en Matemáticas– para facilitar la estructuración de secuencias numéricas y, por tanto, acrecentar la capacidad memorística.

Fuente: elaboración propia con base en Diego-Matecón *et al.*, 2017: 361-362.



**Texto 5.2 Ejemplo 3**

El problema que se presenta a continuación está diseñado principalmente para el estudio de las propiedades del agua. Se pretende contrastar el comportamiento del agua en experiencias de la vida diaria y en situaciones que, aunque puedan parecer lejanas, afectan la vida de todas las personas. Para tal propósito se utiliza una experiencia común a la mayoría de las personas cuando acuden a la playa y tienen contacto con las palmeras productoras de cocos. La percepción ordinaria es que estos árboles sólo forman parte del paisaje, pasando por alto que son fuente de muchos productos útiles para la vida humana.

En contraste con esta situación, sucede que de manera silenciosa el agua sube desde varios metros debajo de los árboles, para llenar los cocos llevando consigo valiosos minerales y nutrientes.

¿Cuáles son los mecanismos que permiten el ascenso del agua a lo largo de toda la palmera?

Fuente: elaboración propia con base en Gutiérrez *et al.*, 2012: 157-159.





Texto 5.2 Ejemplo 4

Estudiantes de secundaria asistieron a un taller optativo de técnicas de cultivo hidropónicas. Esta técnica permite cultivar gran número de plantas en espacios reducidos.

A partir de lo aprendido en el taller, docentes y estudiantes acordaron que en el contexto de crisis socioeconómica nacional que privaba de los bienes más básicos a miles de familias, la hidroponía podría ser un recurso para generar huertas destinadas a mejorar la alimentación de personas en situación deficitaria.

Así nació el primer proyecto de aprendizaje-servicio: “Hidroponía y producción vegetal”. La investigación y experimentación en técnicas de cultivo hidropónicas y orgánicas permitieron poner en juego contenidos de Ciencias Naturales y desarrollar cámaras de cultivos, viveros y huertas para generar alimentos. Con base en esos aprendizajes, los estudiantes desarrollaron un vivero y una huerta escolar para colaborar con un comedor para personas deambulantes en la zona céntrica del pueblo.

Fuente: elaboración propia con base en Massat *et al.*, 2008: 53.




Compartan en plenaria los resultados de su actividad, dialoguen y argumenten sus elecciones.



Es probable que cada metodología sea distinta en función de los acuerdos interdisciplinarios que se tomen y del trabajo de integración curricular que cada campo formativo lleve a cabo, por lo que es necesario analizar los beneficios que ofrece y las dificultades que se tienen que sortear para que funcionen como experiencias de aprendizaje para los estudiantes y de los aportes de sus potenciales resultados.



Actividad 5.3 Por parejas respondan los siguientes planteamientos.

a) ¿Qué aspectos en común existen entre las metodologías y cuáles las distinguen

Metodología	Diferencias	Semejanzas
Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		
Aprendizaje Servicio		
Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque)		
Aprendizaje basado en problemas		

b) De acuerdo con el conocimiento que tienen sobre los estudiantes y del contexto que les rodea, planteen una o varias temáticas que sea posible abordar desde cada metodología.

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Aprendizaje servicio (AS)
Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque)
Aprendizaje basado en problemas

- c) Con base en su experiencia, comenten las particularidades de algún proyecto interdisciplinario en el que hayan participado –dificultades que enfrentaron y resultados obtenidos, entre otros–.



Compartan sus respuestas en plenaria.



El desarrollo de proyectos de aprendizaje tiene como objetivo principal llevar a los estudiantes a vivir la enseñanza para la apropiación de saberes, partiendo de situaciones reales. Por esto es importante realizar un análisis de las necesidades de los estudiantes, identificar qué los mueve, qué les preocupa y hacia dónde quieren llegar. Conocer las metodologías y los objetivos que se cubren con cada una de ellas, permitirá articular una propuesta que responda a las necesidades del contexto, de los estudiantes y de los objetivos que se quieren alcanzar.



M3

Construcción de una experiencia propia

Las metodologías analizadas intentan desarrollar aprendizajes significativos, mayor autonomía para el aprendizaje de los estudiantes, desarrollo del pensamiento crítico, conciencia social e incentivar la participación ciudadana.



Actividad 5.4 En equipos completen la siguiente tabla para iniciar la definición del proyecto derivado de la problemática que identificaron.

Análisis del proyecto	
¿Qué? Definir la problemática.	
¿Cómo? Acciones que llevarán a cabo para solucionar la problemática identificada.	



Compartan en plenaria las acciones que proponen implementar y escuchen las opiniones de sus colegas.



Al trazar una ruta de acción que responda a una problemática, se debe tener presente que cada participante de la comunidad educativa tiene un papel. Por un lado, los estudiantes, quienes ya cuentan con conocimientos previos sobre el mundo que les rodea; y por otro, los docentes, quienes deberán entrelazar sus conocimientos profesionales, contenidos curriculares y experiencia laboral para pensar en estrategias de trabajo colaborativo, en donde los estudiantes, mediante la interacción con sus pares y al poner en juego aquello que conoce y lo que desea conocer, inicie un camino hacia la construcción del conocimiento (Álvarez et al., 2010).



Actividad 5.5 En equipos identifiquen cómo se abordaría mejor la problemática para generar aprendizajes significativos en los estudiantes y obtener resultados relevantes para la comunidad. Registren su elección, argumenten para justificarlo y determinen su finalidad.



Modalidad de proyecto:

Justificación:

Finalidad:

En el marco del Plan de Estudio 2022, Díaz-Barriga (2022) menciona que el programa sintético es un currículum inconcluso; será tarea de cada colectivo docente retomarlo y adaptarlo a las necesidades de la escuela y de los estudiantes. Esto lleva a reconocer el papel del docente como profesional analítico y reflexivo, atento a las necesidades educativas.

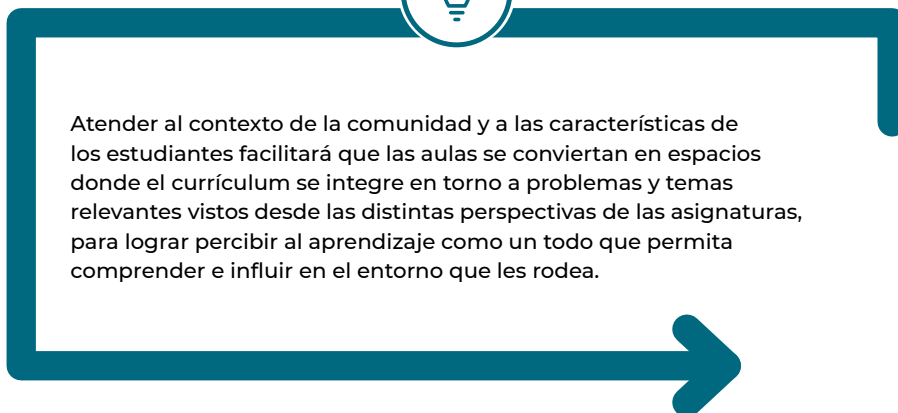
Recuerden las modalidades de trabajo revisadas en la figura 2.5, elijan cuál consideran la mejor alternativa para abordar el problema planteado, expliquen los motivos de su elección en función de las características del contexto y de los estudiantes con los que trabajarán.



Modalidad de integración curricular:

Características del contexto y de los estudiantes

Motivos de la elección:

[illegible]

Educación básica | Docentes



Ahora respondan las siguientes preguntas: ¿entre qué asignaturas se logra establecer conexiones evidentes?, ¿qué asignaturas son más complicadas de relacionar?, ¿qué ventajas tiene vincularse por campo formativo? y ¿la modalidad de integración curricular seleccionada fortalece la relación entre contenidos?





Atender estas necesidades permitirá que las aulas se conviertan en espacios diversos que reconozcan las características de cada estudiante, sus intereses y habilidades, su historia de aprendizaje que lo ha llevado hasta donde se encuentra, dando pie a integrar el currículum en torno a problemas y temas relevantes vistos desde las distintas perspectivas que otorgan las asignaturas; sin embargo, esta separación deberá ser superada para lograr percibir al aprendizaje como un todo que permite a los estudiantes comprender e influir en el mundo que los rodea.



Actividad 5.7 Intercambien con otro equipo sus respuestas de las actividades 5.4, 5.5 y 5.6 analicen los aspectos mencionados en la tabla; dentro de los paréntesis se dan algunas orientaciones para llevarlo a cabo. Devuelvan su trabajo y dialoguen, entre equipos, sobre las observaciones realizadas; recuperen los puntos de vista para mejorar.

Rubros	Sí /No	Argumenten su respuesta
Problemática (Está delimitada y se describe claramente.)		
Metodología (Se presenta delimitada y fundamentada, relaciona la problemática con la forma en la que se trabajará, considera ejes articuladores y asignaturas que están relacionadas.)		
Integración curricular (Se identifican los elementos que serán utilizados para integrar las asignaturas por ejemplo, temas, situación de la vida diaria, conceptos, periodos históricos, entre otros.)		
Aprendizajes (Las asignaturas están relacionadas con la problemática identificada, hay una identificación de los PDA y los ejes articuladores apoyan el abordaje de la problemática).		
Observaciones adicionales		



Es fundamental que el espacio de discusión y reflexión que han ido construyendo con sus producciones los lleve a plantearse el papel significativo que tiene la escuela como un lugar en donde se construye una visión en conjunto con los estudiantes y la comunidad para comprender el presente e influir para construir el futuro que se desea. Recuerden que independientemente de la metodología de trabajo que hayan elegido, siempre existe la oportunidad para que los estudiantes sean capaces de construir sus propios aprendizajes, ser autónomos en sus procesos de apropiación de conceptos y en el desarrollo de nuevas habilidades.

Sesión 6. Construcción y reconstrucción de rutas

Esta sesión se constituye como el punto final al trayecto formativo iniciado hace algunas semanas en este Taller. En ésta se espera que se identifiquen nuevas rutas y alternativas para la mejora de la práctica docente y más oportunidades educativas para los estudiantes que cursan la educación secundaria. Si bien, se cierra el proceso formativo del Taller, también se abre la posibilidad de obtener nuevas reflexiones y aprendizajes, tanto individuales como colectivos, que impacten en la mejora continua de su práctica y de la educación.

En esta última sesión se concretarán las experiencias de elaboración de su proyecto de integración curricular y de trabajo interdisciplinario, para posibilitar la construcción de experiencias escolares significativas en los estudiantes, con base en los contextos y las problemáticas particulares de las escuelas.

Esquema 6.1 Temas de la sesión 6

Momento 1

El proyecto de Integración curricular



Momento 2

Trazar algunas rutas para transitar



Momento 3

Repensar el camino andado

Fuente: elaboración propia.

M1

El proyecto de integración curricular

La búsqueda de alternativas para la mejora de la práctica docente requiere de una reflexión constante sobre las decisiones que se toman, así como de los referentes que las fundamentan; es decir, implica una postura crítica que permita comprender las causas de los problemas cotidianos que se enfrentan en el aula y la escuela, al tratar de crear las condiciones necesarias para que el aprendizaje sea posible.

En este proceso de problematización, la práctica docente se enriquece a partir del intercambio reflexivo con otros docentes, pues se comparte el contexto escolar e institucional; los proble-

mas, las preocupaciones, los propósitos educativos y los esfuerzos de mejora (Rodríguez-Sosa y Hernández-Sánchez, 2018; Mejoredu, 2021).



Actividad 6.1 En equipos recuperen las propuestas de la sesión 5 de integración curricular, con sus respectivos elementos –nombre del proyecto, problemática, disciplinas, campos formativos, ejes articuladores, contenidos seleccionados, procesos de desarrollo de aprendizaje y sus elementos de fundamentación–; y completen la siguiente ficha de autovaloración.

Elemento	Sí	En proceso	No	¿Por qué?	¿De qué manera lograrlo o mejorar lo alcanzado?
Consideran que el ejercicio les permite alcanzar la integración curricular.					
Incluyen aspectos del contexto escolar y comunitario.					
Considera la participación del estudiantado y sus familias.					
Trasciende las limitantes personales e institucionales que impiden el trabajo colectivo entre docentes.					



Elaboren una presentación en la que recuperen los elementos de su propuesta de integración curricular, sus reflexiones acerca de cómo mejorarla y compartan en plenaria. Pueden utilizar los recursos que tengan disponibles: computadora, papel rotafolio, cartulinas. Utilicen imágenes y videos para enriquecer su propuesta.



Cuando se trabaja en colectivo, las reflexiones y puntos de vista diversos sobre las decisiones que se toman de forma individual se enriquecen, gracias a la complementariedad que se da en la explicación o interpretación de la realidad. Una construcción, por muy buena que sea, es susceptible de mejora, pues cambian las condiciones en las cuales fue elaborada, así como los sujetos implicados y las realidades analizadas no son estáticas.

M2

Trazando algunas rutas para transitar

Llevar a cabo ejercicios de socialización entre el colectivo docente, promueve y fortalece el trabajo colaborativo. De acuerdo con Luna y Sánchez (2021), cuando la socialización se da entre colegas de la misma profesión, se constituye un proceso dinámico de transformación y mejora a partir de las experiencias y del análisis. A partir de lo anterior, es necesario llevar a cabo ejercicios de socialización de las construcciones colectivas que se han desarrollado a lo largo del Taller con el fin de retroalimentar y enriquecer la experiencia.



Actividad 6.2 Seleccionen a un integrante de cada equipo para presentar en plenaria los elementos del proyecto de integración curricular y sus reflexiones sobre cómo mejorarlo. Registren en una ficha como la siguiente sus comentarios; realicen una por cada equipo que presente. Es importante mencionar que pueden modificar la ficha por alguna que responda a sus necesidades y particularidades, si lo consideran así.



Equipo:			
Aspecto	Sí	No	Comentarios y sugerencias
Congruencia entre los elementos presentados.			
Considera a los estudiantes, la comunidad y el contexto escolar.			
Promueve el trabajo interdisciplinario.			
Articula los campos formativos, los ejes articuladores, los contenidos y los PDA.			



Cuando los equipos hayan presentado sus propuestas, en plenaria, lleven a cabo una ronda de comentarios y sugerencias. Retomen la información de la ficha anterior. Al finalizar, compartan con cada equipo las fichas para que valoren la pertinencia de los comentarios y mejorar sus proyectos.



De forma individual responda: ¿qué compromisos profesionales llevaría a cabo para concretar en su escuela las propuestas de integración curricular –ponerse la camiseta–?, ¿qué elementos necesitará –personal e institucionalmente– para que la integración curricular se materialice en su escuela –llenar la mochila–?

 Ponerse la camiseta:	 Llenar la mochila:
--	--



En plenaria compartan sus reflexiones sobre lo aprendido a lo largo del Taller.



Trabajar de forma colaborativa requiere necesariamente de un proceso de retroalimentación que impulse el propio sujeto y que incluya a los diferentes actores involucrados, con la finalidad de que, tanto el sujeto que recibe retroalimentación como el que retroalimenta, aprendan, mejoren y efectúen cambios en el aspecto o situación en cuestión (Dawson et al., 2019; citados en Bruná, et al., 2022).

M3

Repensar el camino andado

Para concluir, reflexionen sobre las acciones llevadas a cabo y los aprendizajes obtenidos; el propósito que orientó la construcción de este Taller es:

“Que los docentes de educación secundaria propongan alternativas de integración curricular a partir del trabajo interdisciplinar y el ejercicio de su autonomía profesional, considerando las condiciones institucionales y el contexto particulares donde desarrollan su práctica”.



Actividad 6.3 Reflexione acerca del propósito del Taller, de sus experiencias y de la forma en que el trabajo desarrollado impactó en su práctica. Guíese por las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué diferencias o similitudes hay entre el proyecto de integración curricular elaborado en este Taller y la forma en que desarrollan su práctica docente en la cotidianidad?
- ▶ ¿Qué otros espacios pueden usar o crear para trabajar colaborativa e interdisciplinariamente en aras de la integración curricular, tanto al interior de su escuela como fuera de ella?
- ▶ ¿Qué beneficios para el aprendizaje de los estudiantes identifican en este tipo de propuestas?

Escriba al menos tres reflexiones o aprendizajes que haya logrado durante la construcción de su proyecto de integración curricular y del Taller en general.



1.

2.

3.



Compartan en plenaria sus reflexiones y aprendizajes que consideren enriquecen el aprendizaje colectivo.



Por último, para valorar la utilidad del Taller como detonador de los procesos de reflexión y aprendizaje, complete la siguiente tabla.

Aspecto	Sí	No	Justifique su respuesta (comentarios o sugerencias de mejora)
Se logró el propósito planteado para el Taller.			
Las sesiones y sus actividades ayudaron en la construcción de su propuesta de integración curricular.			
Cambiarían algún elemento –actividad, texto, figura, etc.– del desarrollo del Taller.			



Todo proceso conlleva un ejercicio de valoración, particularmente de quien lo ha llevado a cabo, es decir, de autoevaluación, que es la capacidad que tiene el sujeto de reflexionar, criticar y tomar decisiones sobre el “propio pensamiento, los procedimientos y las habilidades como medio para mejorar” (Noonan y Duncan, citados en Cabrera et al., 2023: 225). Así, mediante ejercicios de autocritica es posible hacer los ajustes pertinentes, tanto del proceso como del resultado, para mejorar el trabajo realizado.



Para documentar su práctica

Finalice la escritura de su narrativa en torno a la manera de resignificar el papel como docente integrante de un campo formativo que es parte de la comunidad escolar a partir de la reforma curricular.

Considere los siguientes aspectos para desarrollar su escrito:

Para concluir

- Creo que puedo aprender...
- Puedo superar el reto...
- Estoy convencido de que podremos implementarla porque...



Para realimentar la práctica docente

Ortiz Navarrete, M. A., & Benoit, C. (2022). Uso de técnicas de trabajo colaborativo en una presentación oral. *Revista Educación*, 46(2): 1-22. <<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.49634>>.

Ovalle Cerquera, D. E., Polanía Quiza, L. A., y Rodríguez Rodríguez, J. (2020). Retroalimentación: una componente para la no-linealidad. *Revista Jangwa Pana*, 19(3): 476-492. <<https://doi.org/10.21676/16574923.3677>>.

Referencias

- Aguiar, F. (2023, 26 de enero). *La integración curricular del plan de estudios y los ejes articuladores* [video]. YouTube. <<https://youtu.be/NWGMsrwAOBc>>.
- Álvarez, A., Del Carmen, V., Morelos, M. y Rubio, T. (2010). Trabajo por proyectos: aprendizaje con sentido. *Revista iberoamericana de educación*, 52(5): 1-13. <<https://rieoei.org/RIE/article/view/1775>>.
- Arguedas-Ramírez, A. y Camacho-Oviedo, M. (2021). La integración curricular como experiencia de aprendizaje: Hoja de ruta para su aplicación en dos cursos de formación docente en el área de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 25(3): 339-356. <<https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.19>>.
- Arreola, R. (2017). *Relación pedagógica: acciones docentes y significados estudiantiles*. Universidad Pedagógica Nacional. <<http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1467/1/Relacion%20pedagogica.pdf>>.
- Baque-Reyes, G. y Portilla-Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5): 75-86. <<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>>.
- Bazán, D. y González, L. (2007). Autonomía profesional y reflexión del docente: Una resignificación desde la mirada crítica. *Revista de Estudios y experiencias en educación*, 6(11): 69-90. <<https://www.redalyc.org/pdf/2431/243117032004.pdf>>.
- BENM. Benemérita Escuela Nacional de Maestros (2021). *Investigación educativa y problematización de la práctica docente* [video]. Youtube. <<https://www.youtube.com/watch?v=2GUz4Jk1yDg>>.
- Bolívar, A. (2002). “¿De nobis ipsis silemus?” Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *REDIE: Revista electrónica de investigación educativa*, 4(1): 1-26. <<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/49>>.
- Bruna, C., Gutiérrez, M., Ortiz, L., Inzunza, B. y Zaror, C. (2022). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45): 475-495. <<https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.025>>.
- Cabrera, N., Fernández-Ferrer, M., Maina, M. y Sangrà, A. (2023). Diseño de una propuesta de autoevaluación para el desarrollo de la autorregulación en educación superior. *RIED-Revista iberoamericana de educación a distancia*, 26(1): 223-244. <<https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34028>>.
- Carlachiani, C. (2018). La interdisciplinariedad en la enseñanza, un desafío para la escuela secundaria. *Itinerarios educativos*, 11: 117-132. <<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Itinerarios/article/view/8203/11656>>.
- Campos, E. (2022, 14 de diciembre). Apropiación, resistencias y transformaciones de las reformas educativas: la visión docente. *Revista Nexos*. <<https://educacion.nexos.com.mx/apropiacion-resistencias-y-transformaciones-de-las-reformas-educativas-la-vision-docente/>>.
- Coll, C. (2009). Congreso Mexicano de Investigación Educativa - COMIE. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencia magistral.
- (2016). La personalización del aprendizaje escolar. El qué, el por qué y el cómo de un reto insoslayable. En J.M. Vilalta. *Reptes de l'educació a Catalunya*. Anuari d'Educació 2015. Fundació Jaume Bofill.
- Conexiones-DGIRE (s/f). ¿Qué tan biodegradable es lo biodegradable. Colegio de San Ignacio de Loyola Vizcaínas. <<https://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2021/08/Colegio-de-San-Ignacio-de-Loyola-Vizcainas.pdf>>.
- Contreras, J. (2018). *La autonomía del profesorado*. Editorial Morata. <https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/09/Contreras-La-utonomia-del-Profesorado_prw.pdf>.
- Díaz-Barriga F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw-Hill Interamericana. <<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>>.

- Díaz-Barriga, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista iberoamericana de educación superior*, 1(1): 37-57. <<https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v1n1/v1n1a4.pdf>>.
- Díaz-Barriga, F., Vázquez-Negrete, V. y Díaz-David, A. (2019). Sentido de la experiencia escolar en estudiantes de secundaria en situación de vulnerabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1): 237-252. <<https://doi.org/10.11600/1692715x.17114>>.
- Diego-Matecón, J., Bravo, A., Arcera, O., Cañizal, P., Blanco, T., Recio, T., González-Ruiz, I y Pérez, M. (2017). *Desarrollo de cinco actividades STEAM con formato KIKS* [ponencia]. VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas. <<https://core.ac.uk/reader/328838300>>.
- Editorial eLearning (2022, 6 de abril). ¿Qué es una infografía y para qué sirve? Ejemplos y consejos. *Blog e-Learning: El blog de editorial e-learning*. <<https://editorialelearning.com/blog/que-es-una-infografia/>>.
- Enriquez, P. y Olgún, W. (2012). Problemática de la realidad educativa. EDICIONES LAE (Laboratorio de Alternativa Educativa), Facultad de Ciencias Humanas Universidad Nacional de San Luis. <http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos/libro_problematika_realidad_p_enrique.pdf>.
- Fargallo, L. (2019). *La narrativa como herramienta pedagógica* [trabajo de fin de máster]. Universidad de Valladolid. <<https://core.ac.uk/download/pdf/250406576.pdf>>.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Temas para la educación. revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5: 1-7. <<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>>.
- Ferreira, G. (2004). Hacia la integración curricular en la educación superior: reflexiones, necesidades y propuesta para la disciplina integradora. *Revista iberoamericana de educación*, 34(2). <<https://rieoei.org/historico/deloslectores/789Ferreira.PDF>>.
- Fuentes, L. (2017). *Integración curricular en la escuela: Estudio de caso de una propuesta escolar de currículum integrado desde la perspectiva de la complejidad* [proyecto de magister]. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/21550/Integraci%C3%B3n%20curricular_Liliana%20Fuentes%20Sandoval.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Gallego, T. (2015). La integración curricular y la interdisciplinariedad, una búsqueda en la innovación educativa. *Didac*, (65): 19-24. <https://revistas.iberomx/didac/articulo_detalle.php?id_volumen=19&id_articulo=228>.
- Gregorio, P. y Eduardo, W. (2012). *Problemática de la realidad educativa. (Herramientas para abordar su complejidad desde la alfabetización académica y política)*. Ediciones Lae Laboratorio de alternativas educativas. <http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos/libro_problematika_realidad_p_enrique.pdf>.
- Gutiérrez, J., De la Puente, G., Martínez, A. y Piña, E. (2012). *Aprendizaje basado en problemas. Un camino para aprender a aprender*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://portal academico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch_abp.pdf>.
- Hernández, E. (2010). Cambiar e innovar en educación secundaria: Los “proyectos integrados” para construir un conocimiento compartido. *Enseñanza y teaching*, 28(2): 79-95. <<https://core.ac.uk/reader/51383310>>.
- Ibáñez, L. (2015). *La integración curricular ¿una innovación educativa? Estudio de caso gimnasio Fontana* [trabajo de investigación para magister]. Universidad Pedagógica Nacional. <<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/905/TO-17884.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>.
- Illán N. y Molina J. (2011). Integración curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educación em Revista*, (41): 17-40. <<https://www.scielo.br/j/er/a/WWxzNvjG5rKFfhXPqcmQKy/?format=pdf&lang=es>>.

- Jara, O. (2020). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias* [en línea]. <https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf>.
- Loyo, A. (2002). La reforma educativa en México vista a través de los maestros: un estudio exploratorio. *Revista Mexicana de Sociología*, 64(3): 37-62. <<https://doi.org/10.2307/3541390>>.
- Lozano, I. y Levinson, A. (2018). El docente de secundaria ante las reformas educativas en México. De apóstol a empleado desechable. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(1): 321-344. <<https://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i1.31656>>.
- Luna, A. y Sánchez, C. (2021). Identidad profesional y trabajo colaborativo en cuerpos académicos. *Educere*, 25(80): 59-68. <<https://www.redalyc.org/journal/356/35666280006/html/>>.
- Llano, L., Gutiérrez, M., Stable, A., Núñez, M., Masó, R. y Rojas, B. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *MediSur*, 14(3): 320-327. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000300015&lng=es&tlng=es>.
- Marchesi, A. (2004). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Alianza Editorial.
- Martínez, J., Tobón, S., Serna, O., y Gómez, J. (2020). Autonomía curricular en Educación Básica. Una propuesta de innovación en el Modelo Educativo 2017 en México. *Páginas de educación*, 13(1):107-125. <<https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.191>><<https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.191>>.
- Massat, E., Montes, R. y Mella, L. (2008). *Aprendizaje-servicio en la escuela secundaria. Programa experiencias educativas solidarias en la escuela secundaria*. <https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/me_arg/2009_modulo_secundario.pdf>.
- Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). *Modelo interno para la elaboración de programas de formación continua y desarrollo profesional docente. Educación básica y media superior* [documento de trabajo]. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/modelo-interno_para_la_elaboracion_de_programas_FDPD.pdf>.
- (2022a, 5 de octubre). El camino para reflexionar en espiral. *Blog entre docentes*. <<https://www.mejoredu.gob.mx/entre-docentes/reflexion-sobre-la-practica/el-camino-para-reflexionar-en-espiral>>.
- (2022b). *Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026. Educación Básica*. <<https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/programa-docentes-servicio-eb.pdf>>.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (2003). *Manual de capacitación sobre registro y sistematización de experiencias pedagógicas. Narrativa docente, prácticas escolares y reconstrucción de la memoria pedagógica [Módulo1]*. <<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005633.pdf>>.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (2005). *La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes*. <<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004074.pdf>>.
- Molina, A., Ramos, G. y Sáenz, J. (2017). La autonomía en la práctica de los docentes de nivel secundaria: un estudio exploratorio sobre sus percepciones y autopercepciones. [ponencia]. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE*. <<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2719.pdf>>.
- Ortiz, E. (2006). Retos y perspectivas del currículo integrado. *Cuaderno de investigación en la educación*, 21: 35-56. <<https://cie.uprrp.edu/cuaderno/2017/06/30/retos-y-perspectivas-del-curriculo-integrado/>>.
- Ovalle Cerquera, D. E., Polanía Quiza, L. A., y Rodríguez Rodríguez, J. (2020). Retroalimentación: una componente para la no-linealidad. *Revista Jangwa Pana*, 19(3): 476-492. <<https://doi.org/10.21676/16574923.3677>>.
- Pérez, R. (2023, 14 de abril). El docente en la construcción de la escuela. Diálogo con el doctor Ángel Díaz-Barriga, investigador emérito de la UNAM. *Universo U. Sistema Informativo Universidad de Cartagena*. <<https://www.iisue.unam.mx/medios/universo-u-entrevista-a-angel-diaz-barriga-1272.pdf>>.

- Reyes, A. (2009). *Adolescencias entre muros. Escuela secundaria y la construcción de identidades juveniles*. FLACSO-México. <<http://www.jstor.org/stable/j.ctt16f98fj>>.
- (2010). *Más allá de los muros. Adolescencias rurales y experiencias estudiantiles en telesecundarias* [tesis de doctorado]. FLACSO-México. <<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1799/1/TFLACSO-2010ARJ.pdf>>.
- Rodríguez-Sosa, J. y Hernández-Sánchez, K. (2018). Problematicación de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. *Propósitos y Representaciones*, 6(1): 507-541. <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100011>.
- Rousserie, H., Maydana, A., Cardozo, S., Inchauspe, M., Merro, P. (2012). La articulación de contenidos como facilitador en la enseñanza de las ciencias agrarias. <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/21634/Documento_completo.pdf?sequence=1>.
- Rubio-González, J. y Gómez, T. (2021). Aprendizaje contextualizado y expansivo: Una propuesta para dialogar con las incertidumbres en los procesos educativos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3): 1-22. <<https://www.aacademica.org/juan.rubio.gonzalez/17>>.
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2009). Aprender de los alumnos de secundaria testimonios de los adolescentes. Foro «Mi vida cotidiana dentro y fuera de la escuela». Dirección General de Desarrollo Curricular.
- (2022a). *Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado* [documento en edición]. <<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf>>.
- (2022b). *Plan de Estudio de educación preescolar, primaria y secundaria*. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf>.
- (2022c, 19 de mayo). “Retos de la docencia ante el marco curricular 2022” por Ángel Díaz-Barriga [video]. Youtube. <<https://www.youtube.com/watch?v=JAIVWO33Pyc>>.
- Subsecretaría de Educación Obligatoria del Estado de Puebla (2022). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Secretaría de Educación - Gobierno de Puebla. <https://dgfcdd.sep.gob.mx/oferta_nacional/cursos/puebla/2022/induccin_al_servicio/Materiales/M-C3%B3dulo%201/M1_A4_%20La%20importancia%20del%20contexto.pdf>.
- Tapia, A. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Morata.
- Torres, J. (1998). Elaboración de unidades didácticas integrales en *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*, Ediciones Morata. (220- 264).
- Torres, M. (2019). *Acción comunitaria desde proyectos educativos. El caso de las escuelas comunitarias en Barcelona* [tesis de máster]. Universidad Autónoma de Barcelona. <<http://escoladeligop.com/wp-content/uploads/2019/10/Miguel-Torres-Bravo-2019-Accion-Comunitaria-Desde-Proyectos-Educativo-Las-Escuelas-Comunitarias-de-Barcelona-TFM.pdf>>.
- UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México (2018). *Manual para diseñar cursos, talleres, diplomados y otras actividades académicas en modalidad presencial*. Programa Interno de Actualización Docente de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Vera, Y. (2018) *El trabajo deliberativo en el diseño curricular por competencias* [ponencia]. V Congreso internacional de innovación educativa. <<https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/862.pdf>>.
- Vergel, J. (2016). Integración curricular. Parte 1 [video]. Youtube. <<https://youtu.be/WaBGAKW2m54>>.
- Young, E. (2015). *Siete ratones ciegos*. Ediciones ekaré.
- Zabalza, M. (2012). Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. *Revista de docencia universitaria*, 10(3): 17-48. <<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6013>>.

*Integración curricular: reto para la práctica de los docentes
de secundaria. Cuaderno de trabajo*
es una publicación digital de la Comisión Nacional
para la Mejora Continua de la Educación.

Agosto de 2023



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN