

# 教育知识与能力

---

## 高频考点

---

### 一、单选

#### 1.教育的属性

- 本质属性：教育是一种有目的地培养人的社会活动
- 社会属性：永恒性，历史性，相对独立性（质的规定性、历史继承性、不平衡性）

#### 2.教育学创立代表人物：

培根首提出，纽斯来实现，巴特来规范，杜威来改变

- 培根——首次独立学科分离
- 夸美纽斯——教育学之父，《大教学论》，自然发展，论述班级授课制，泛智
- 赫尔巴特——《普通教育学》一：一门独立学科；二：伦理学和心理学；三：教师、教材、课堂 三中心论；四：四阶段教学，清楚、联想、系统和方法
- 杜威——《民主主义与教育》，新三中心：儿童、经验、活动

#### 3.个体身心发展一般规律

不段补顺差

- 顺序性——循序渐进
- 阶段性——分阶段
- 不平衡性——抓关键期
- 互补性——扬长避短
- 个别差异性——因材施教

#### 4.教育目的

- 社会本位论：赫尔巴特、柏拉图、孔子
- 个体本位论：卢梭、罗杰斯、裴斯泰洛齐
- 教育无目的论：杜威

#### 5.课程类型

- 固有属性：学科课程，经验课程
- 组织方式：分科课程，综合课程
- 实施要求：必修课程，选修课程
- 设计开发主体：国家课程，地方课程，校本课程
- 显现方式：显性课程，隐性课程

#### 6.教学评价

- 评价的功能：诊断性评价（前）、形成性评价（中）、总结性评价（后）
- 评价的标准：相对性评价、绝对性评价、个体内差异评价

#### 7.教学组织形式

特朗普制：把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来

#### 8.注的分类

- 无意注意：无预定目的、无需意志力

- 有意注意(随意注意): 有预先目的, 必要时需要意志力
- 有意后注意: 自觉的, 兴趣驱动等

## 9.操作性条件作用理论

- 强化
  - 正强化: 给予愉快刺激, 增加行为发生频率
  - 负强化: 摆脱厌恶刺激, 增加行为发生频率
- 惩罚: 呈现厌恶刺激, 减少行为发生频率
- 消退: 无任何强化 (不理睬), 减少行为发生频率

## 10.学习策略

- 认知策略
  - 复述:
  - 精细加工: 做笔记,
  - 组织: 列提纲, 画图, 画表格
- 元认知策略
  - 计划: 设置学习目标
  - 监控: 学习跟踪
  - 调节: 根据结果调整
- 资源管理策略
  - 时间管理: 合理安排时间
  - 环境管理: 调节自然条件
  - 努力管理: 激发内在动机, 自我认识
  - 资源利用: 学习工具, 人际关系的帮助

## 11.情绪分类

- 心境: 长期
- 激情: 短暂
- 应激: 出人意料的高度紧张

## 12.气质类型

- 胆汁质: 直率、易怒、冲动
- 多血质: 活泼、外向、适应性强
- 粘液质: 安静、稳重、自制力强
- 抑郁质: 孤僻、不善交际、反应迟钝

## 13.皮亚杰的认知发展理论 (敢签巨星)

- 感知运动阶段 0-2: 感觉和动作适应外部
- 前运算阶段 2-7: 一切以自我为中心、思维不可逆
- 具体运算阶段 7-11: 守恒性、理解规则、思维可逆
- 形式运算阶段 12-16: 逻辑推理、理解符号、可逆灵活

## 14.科尔伯格道德发展理论

- 前习俗水平 0-9:
  - 惩罚与服从道德定向阶段: 服从权威为了避免惩罚
  - 相对功利道德定向阶段: 是否符合自己利益
- 习俗水平 9-16:
  - 寻求认可 “好孩子阶段”: 好的行为被人赞赏
  - 维护权威或秩序道德定向阶段: 服从社会规范准则

- 后习俗水平 16- :
  - 社会契约定向阶段：看重法律效力，同时认为契约和法律不是绝对的
  - 良心(原则)定向阶段：人类普遍的道义高于一切

### 15.常见的心理健康问题

抑郁症、恐惧症、焦虑症、强迫症、人格障碍

### 16.教师专业发展的阶段

- 关注生存：新老师
- 关注情境：提高成绩，如何上课
- 关注学生：关注个别学生，成熟的标志

## 二、辨析题

作答策略：

- 绝对化多为错
- 夸张化要三思
- 关系类要重视

### 17.影响人的身心发展的因素

- 遗传：物质基础/前提
- 主观能动性：决定作用
- 环境：
- 学校教育：主导作用
  - 表现：社会规范、加速发展、即延价值、发展个性

### 18.课程内容

- 课程计划：
- 课程标准：指导性文件
- 教材

### 19.建立学制的依据

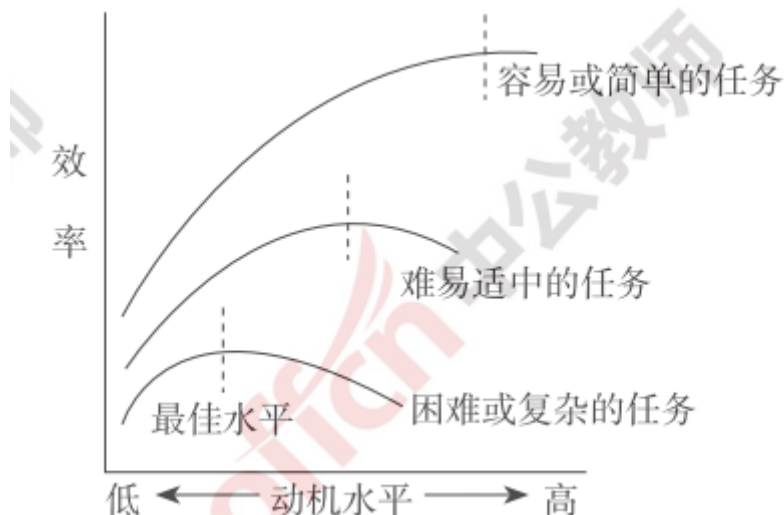
- 生产力发展水平和科技发展状况
- 社会政治经济制度
- 青少年儿童身心发展规律
- 本国的历史发展和外国学制的影响

### 20.注意的品质

- 注意的广度
- 注意的稳定性
- 注意的分配
- 注意的转移

## 21.学习动机和学习效率之间的关系

倒U型曲线



## 22.问题解决

- 问题解决的一般过程：发现问题--理解问题--提出假设--检验假设
- 问题解决的方法：
  - 算法式：很多方法——尝试
  - 启发式：
- 影响问题解决的因素
  - 问题情境
  - 定势与功能固着
  - 已有的知识经验
  - 原型启发
  - 情绪与动机

## 23.德育过程的基本规律

知识和思想让人活得更长久

- 学生的知、情、意、行的培养提高过程
- 组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程
- 促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程
- 长期性、反复性、逐步提高的过程

## 三、简答题

答题技巧：抓关键词、联系生活实际、分阶段、答案分点答

## 24.我国教育目的的基本精神

- 社会主义事业的建设者和接班人
- 德智体美劳全面发展
- 创造精神和实践能力
- 与生产劳动相结合

## 25.我国现阶的教学任务

双基 + 全面 + 个性

- 传授系统的科学基础和基本技能
- 发展学生的智力、体力、创造能力
- 培养社会主义品德和审美，科学的世界观
- 关注学生的个性

## 26.教学工作的基本环节

- 备课
- 上课
- 布置、检查课外作业
- 课外辅导
- 学生学业成绩的检查与评定

## 27.利用记忆规律促进学生有效学习

- 明确记忆目的，增强学习的主动性
- 理解教材的意义，少用机械记忆
- 对材料进行精细加工，促进深度理解
- 运用多重编码方式，提高信息加工处理能力
- 注重复习方法，防止遗忘的方法
  - 及时复习、经常复习
  - 合理分配时间
  - 分散与集中相结合
  - 反复阅读
  - 复习方法要多样化
  - 运用多感官

## 28.构建主义学习理论

- 构建主义知识观
  - 知识是一种解释，假设
  - 不能概括世界的法则，要针对具体情境再创造
- 构建主义学生观
  - 丰富性，巨大潜能
  - 差异性
- 构建主义学习观
  - 学习的主动构建性
  - 学习的社会互动性
  - 学习的情境性

## 29.班主任的工作内容

- 了解和研究学生（前提）
- 组织和培养班集体（中心环节）
- 建立学生成长档案
- 组织班会活动和课外活动
- 协调各种教育影响
- 操行评定
- 班主任计划与总结
- 个别教育工作

## 四、材料分析题

答题策略：分条列点，将最有把握的写最前面

### 30.德育原则

导演叔叔踩死一只鸡与驴

- 导向性原则：指导正确的方向发展
- 疏导性原则：循循善诱，积极向上
- 尊重与严格要求相结合原则：既 又
- 教育影响的一致性与连贯性原则：主动协调多方教育力量
- 因材施教原则：
- 知行统一原则：理论与实践
- 正面教育与纪律约束相结合的原则
- 依靠积极因素克服消极因素原则

### 31.学习动机理论

- 需要层次理论：马斯洛
- 自我效能感：班杜拉，影响因素：成败经验、替代性经验、言语、情感状态
- 成败归因理论：维纳

维纳成败归因理论的六因素与三维度表格

因素 \ 维度	因素来源		稳定性		可控制性	
	内部	外部	稳定	不稳定	可控制	不可控制
能力	√		√			√
努力程度	√			√	√	
工作难度		√	√			√
运气		√		√		√
身心状况	√			√		√
外界环境		√		√		√

### 32.教学原则

冯巩（巩固） - 找阴（因材施教） - 凉（量力），寻（循序渐进） - 思（科学性和思想性） - 理（理论联系实际） - 直（直观） - 发（启发）

- 科学性与思想性相结合原则
- 理论联系实际原则
- 直观性原则
- 循序渐进原则
- 巩固性原则
- 量力性原则
- 因材施教原则

### 33.中学生情绪发展特点

- 爆发性和冲动性
- 不稳定性和两级性
- 外露性和内隐性
- 心境化和持久性

