

# 教育知识与能力高频考点

## 一、单选

### 1.教育的属性

- 本质属性：教育是一种有目的地培养人的社会活动
- 社会属性：永恒性，历史性，相对独立性（质的规定性、历史继承性、不平衡性），生产性，民族性

教育的功能：

- 个体发展功能（本体功能），社会发展功能
- 正向功能，负向功能
- 显性功能，隐性功能

### 2.教育学创立代表人物：

- 昆体良：《雄辩术原理》（《论演说家的教育》）

培根首提出，纽斯来实现，巴特来规范，杜威来改变

- 培根——首次独立学科分离

人物	著作	教育观点
夸美纽斯（教育学之父）	《大教学论》——教育学成为一门独立学科的标志	1.人的自然发展 2.系统论述班级授课制 3.泛智——把广泛的自然知识传授给普通人 4.直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性 5.百科全书式的课程
卢梭	《爱弥儿》	儿童归于自然
洛克	《教育漫画》	白板说，绅士教育
裴斯泰洛齐（慈爱的儿童之父）	《林哈德与葛笃德》	1.最早提出“教育心理化” 2.教育与劳动生产相结合
赫尔巴特（科学教育之父、传统教育代表人）	《普通教育学》——标志教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生	1.伦理学和心理学作为理论基础 2.教师、教材、课堂，三中心理论 3.四阶段：清楚、联想、系统、方法 4.教育性教学原则
杜威——实用主义	《民主主义与教育》	1.新三中心：儿童、经验、活动 2.教育即生活 3.学校即社会 4.从做中学

### 3.个体身心发展一般规律

不段补顺差

- 顺序性——循序渐近
- 阶段性——分阶段
- 不平衡性——抓关键期
- 互补性——扬长避短
- 个别差异性——因材施教

### 4.教育目的(人与社会)

- 社会本位论：赫尔巴特、柏拉图、孔子、涂尔干
- 个体本位论：卢梭、罗杰斯、裴斯泰洛齐
- 教育无目的论：杜威

### 5.课程类型

- 固有属性：学科课程，经验课程
- 组织方式：分科课程，综合课程
- 实施要求：必修课程，选修课程
- 设计开发主体：国家课程，地方课程，校本课程
- 显现方式：显性课程，隐性课程

### 6.教学评价

- **评价的功能**：诊断性评价（前）、形成性评价（中）、总结性评价（后）
- 评价的标准：相对性评价、绝对性评价、个体内差异评价
- 评价的原则：客观性、发展性、指导性、计划性

### 7.教学组织形式

特朗普制：把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来

道尔顿制：自学+作业

班级授课制：

### 8.注的分类

- 无意注意：无预定目的、无需意志力
- 有意注意(随意注意)：有预先目的，必要时需要意志力
- 有意后注意：有预先目的，自觉的，兴趣驱动等

### 9.操作性条件作用理论

- 正强化：给予愉快刺激，增加行为发生频率
- 负强化：摆脱厌恶刺激，增加行为发生频率
- 惩罚：呈现厌恶刺激，减少行为发生频率
- 消退：无任何强化（不理睬），减少行为发生频率

### 10.学习策略

- **认知策略**
  - 复述：划线
  - 精细加工：做笔记，记忆术
  - 组织：列提纲，画图，画表格
- 元认知策略：（对认知的认知）
  - 计划：设置学习目标

- 监控：学习跟踪
- 调节：根据结果调整
- 资源管理策略
  - 时间管理：合理安排时间
  - 环境管理：调节自然条件
  - 努力管理：激发内在动机，自我认识
  - 资源利用：学习工具，人际关系的帮助

#### 11.情绪分类

- 心境：长期，激情：短暂，应激：出人意料的高度紧张

#### 12.气质类型

- 胆汁质：直率、易怒、冲动
- 多血质：活泼、外向、适应性强
- 粘液质：安静、稳重、自制力强
- 抑郁质：孤僻、不善交际、反应迟钝

#### 13.皮亚杰的认知发展理论（敢签巨星）

- 感知运动阶段 0-2：感觉和动作适应外部
- 前运算阶段 2-7：一切以自我为中心、思维不可逆
- 具体运算阶段 7-11：守恒性、理解规则、思维可逆
- 形式运算阶段 12-16：逻辑推理、理解符号、可逆灵活

#### 14.科尔伯格道德发展理论

- 前习俗水平 0-9：
  - 惩罚与服从道德定向阶段：服从权威为了避免惩罚（弊害）
  - 相对功利道德定向阶段：是否符合自己利益（趋利）
- 习俗水平 9-16：
  - 寻求认可“好孩子阶段”：好的行为被人赞赏（人际）
  - 维护权威或秩序道德定向阶段：服从社会规范准则（法律）
- 后习俗水平 16-：
  - 社会契约定向阶段：看重法律效力，同时认为契约和法律不是绝对的（灵活）
  - 良心(原则)定向阶段：人类普遍的道义高于一切（伦理）

#### 15.常见的心理健康问题

抑郁症、恐惧症、焦虑症、强迫症、人格障碍

#### 16.教师专业发展的阶段

- 关注生存：新老师
- 关注情境：提高成绩，如何上课
- 关注学生：关注个别学生，成熟的标志

## 二、辨析题

作答策略：

- 绝对化多为错
- 夸张化要三思
- 关系类要重视

## 17.影响人的身心发展的因素

- 遗传：物质基础/前提
- 主观能动性：决定作用
- 环境：可能性/现实性，环境决定论：华生
- 学校教育：主导作用
  - 表现：社会规范、加速发展、即延价值、发展个性

## 18.课程内容

- 课程计划：教育主管部门制定，学科顺序、课时分配、学制安排
- 课程标准：指导学科、教材编写
- 教材：教师教学依据

## 19.建立学制的依据

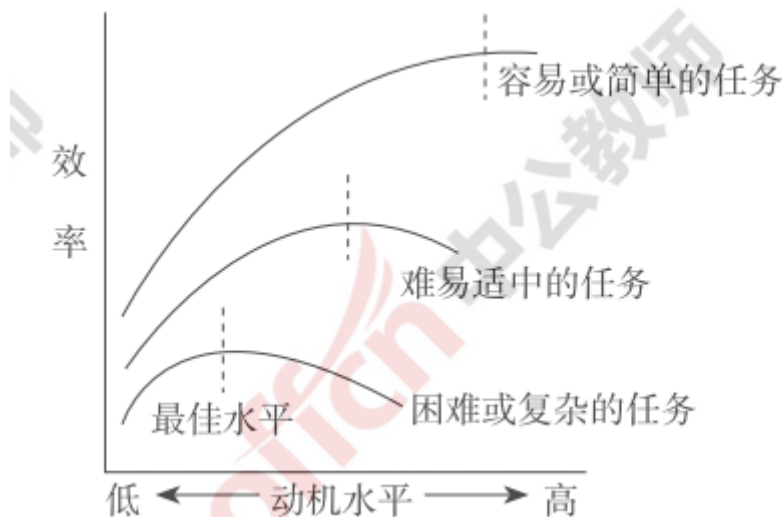
- 生产力发展水平和科技发展状况
- 社会政治经济制度
- 青少年儿童身心发展规律
- 本国的历史发展和外国学制的影响

## 20.注意的品质

- 注意的广度
- 注意的稳定性
- 注意的分配
- 注意的转移

## 21.学习动机和学习效率之间的关系

倒U型曲线



## 22.问题解决

- 问题解决的一般过程：发现问题--理解问题--提出假设--检验假设
- 问题解决的方法：
  - 算法式：很多方法——尝试
  - 启发式：
- 影响问题解决的因素
  - 问题情境与表征方式

- 思维定势与功能固着
- 知识经验与迁移
- 原型启发
- 情绪与动机

### 23.德育过程的基本规律

知识和思想让人活得更长久

- 学生的知、情、意、行的培养提高过程
- 组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程
- 促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程
- 长期性、反复性、逐步提高的过程

## 三、简答题

答题技巧：抓关键词、联系生活实际、分阶段、答案分点答

### 24.我国教育目的的基本精神（教育方针）

- 社会主义事业的建设者和接班人
- 德智体美劳全面发展
- 创造精神和实践能力
- 与生产劳动和社会实践相结合
- 为人民服务

### 25.我国现阶的教学任务

双基 + 全面（德智体美劳） + 个性

- 传授系统的科学基础和基本技能
- 发展学生的智力、体力、创造能力
- 培养社会主义品德和审美，科学的世界观
- 关注学生的个性

### 26.教学工作的基本环节

- 备课
- 上课
- 布置、检查课外作业
- 课外辅导
- 学生学业成绩的检查与评定

### 27.利用记忆规律促进学生有效学习

- 明确记忆目的，增强学习的主动性
- 理解教材的意义，少用机械记忆
- 对材料进行精细加工，促进深度理解
- 运用多重编码方式，提高信息加工处理能力
- 注重复习方法，防止遗忘的方法（法官及时返回三中）
  - 及时复习、经常复习
  - 合理分配时间
  - 分散与集中相结合
  - 反复阅读
  - 复习方法要多样化
  - 运用多感官

- 尝试回忆与反复记忆相结合
- 掌握复习的量

## 28.构建主义学习理论

- 构建主义知识观
  - 知识是一种解释，假设
  - 不能概括世界的法则，要针对具体情境再创造
  - 知识不是实体
- 构建主义学生观
  - 丰富性，巨大潜能
  - 差异性
- 构建主义学习观
  - 学习的主动构建性
  - 学习的社会互动性
  - 学习的情境性

## 29.班主任的工作内容

- 了解和研究学生（前提）
- 组织和培养班集体（中心环节）
- 建立学生成长档案
- 组织班会活动和课外活动
- 协调各种教育影响
- 操行评定
- 班主任计划与总结
- 个别教育工作

培养班集体方法：

- 确定发展目标
- 建立核心队伍
- 建立集体正常秩序
- 组织教育活动
- 培养良好班风
- 进行个别教育工作

## 四、材料分析题

答题策略：分条列点，将最有把握的写最前面

## 30.德育原则

导演叔叔踩死一只鸡与驴

- 导向性原则：指导正确的方向发展
- 疏导性原则：循循善诱，积极向上
- 严格要求与尊重学生相结合原则：既 又
- 教育影响一致性与连贯性原则：主动协调多方教育力量
- 因材施教原则：
- 知行统一原则：理论与实践
- 正面教育与纪律约束相结合的原则
- 长善救失原则：依靠积极因素克服消极因素原则
- 集体教育与个别教育相结合原则

**德育方法：**（说实情，品示范）说服教育法，实践锻炼法，情感陶冶，品德评价法，榜样示范法，自我修养

### 31.学习动机理论

- 需要层次理论：马斯洛，生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要、认知和理解需要、审美需要、自我实现需要
- 自我效能感：指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断
  - 班杜拉，影响因素：成败经验、替代性经验、言语劝说、情感唤醒
  - 帮助：言语劝说，树立榜样，设定目标，反馈评价
- 成败归因理论：六个因素，能力、努力程度、任务难易、运气、身心状态、外界环境

维纳成败归因理论的六因素与三维度表格

因素 \ 维度	因素来源		稳定性		可控制性	
	内部	外部	稳定	不稳定	可控制	不可控制
能力	√		√			√
努力程度	√			√	√	
工作难度		√	√			√
运气		√		√		√
身心状况	√			√		√
外界环境		√		√		√

### 32.教学原则

冯巩（巩固）- 找阴（因材施教）- 凉（量力），寻（循序渐进）- 思（科学性和思想性）- 理（理论联系实际）- 直（直观）- 发（启发）

- 科学性与思想性相结合原则
- 理论联系实际原则
- 直观性原则
- 循序渐进原则
- 巩固性原则
- 量力性原则
- 因材施教原则

**教学方法：**讲授法、讨论法、谈话法（产婆术），演示法、参观法，练习法、实验法、实习作业法、实践活动法，欣赏教学法、情景教学法

#### 教学过程规律：（间掌传教）

- 直接经验与间接经验相统一的规律（间接性规律、学生认识的特殊性规律）
- 掌握知识与发展智力相统一的规律（发展性规律）
- 教师主导与学生主体作用相统一的规律（双边性规律）
- 传授知识与思想教育相统一的规律（教育性规律）

### 33.中学生情绪发展特点

- 爆发性和冲动性
- 不稳定性和两级性
- 外露性和内隐性
- 心境化和持久性

教师指导建议：

- 敏锐觉察情绪
- 平和接纳情绪状态
- 正确调整情绪
- 有效表达情绪
- 创造和保持快乐的情绪

## 概念补充

- 体育任务
  - 锻炼身体、增强体质
  - 掌握运动技能
  - 身心卫生保健
  - 发展良好品德
- 过度学习：在学习达到目的后的附加学习，要适度
- 课堂管理的功能：维持，促进，发展
- 学习迁移措施：精选教材、合理编排教学内容、合理安排教学程序、教授学习策略
- **心理辅导方法**：放松训练法，系统脱敏法
- **品德心理结构**：道德认识、道德情感、道德意志、道德行为
- 知觉的基本特征：选择性、整体性、理解性、恒常性
- 发散思维的特征：
  - 流畅性：个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念的数量的多少
  - 变通性：个体具有较强的适应性，对同一问题想出不同的答案
  - 独创性：打破常规，想出新的方法
- 思维定势：指由先前的活动形成的并影响后继活动趋势的一种心理准备状态
- 教师职业倦怠：情绪耗竭，去人性化，个人成就感低
- 教育的政治功能：培养人才，促进民主，舆论力量
- **教育的文化功能**：传递和保护，传播和交流，选择和提升，更新和创造
- 教材编写：科学性和思想性，基础性，普适性
- 班主任：思想道德素质，知识素质，能力素质，身心素质
- 加涅学习结果：言语信息，智慧技能，认知策略，运动技能，态度的学习
- 综合实践活动：信息技术教育，研究性学习，社区服务与社会实践，劳动与技术教育
- 态度与品德形成：依从--认同--内化
- 心理辅导原则：面向全体学生，预防发展相结合，尊重与理解学生，学生主体性原则，个别化对待，整体性发展
- 认知方式差异
  - 场独立：内部参照、场依存：外部参照
  - 沉思型，冲动型
- 动机冲突：双趋冲突，双避冲突，趋避冲突，多重趋避冲突
- 一堂好课的标准：
  - 目标明确，内容正确，方法得当，结构合理
  - 语言艺术，板书有序，态度从容，气氛热烈
- 自我意识：生理自我--社会自我--心理自我
- 家庭教养方式：放纵型、权威型、民主型
- 心理效应：刻板印象，晕轮效应，首因效应，近因效应，投射效应



