



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO



*Con Santa Ana en el corazón,
formamos vidas para servir*

POLITÉCNICO SANTA ANA



Índice

Capítulo I. Contexto:

Introducción.
Información Institucional.
Reseña Histórica.
Entorno.

Capítulo II: Ideario.

Sellos Educativos.
Visión.
Misión.
Definiciones y sentidos institucionales.

- Principios y enfoques educativos.
- Valores y competencia específicas.

Perfiles.

- Equipo Directivo.
- Docentes y Asistentes de la Educación.
- Estudiantes.
- Apoderados.

Capítulo III: Evaluación.

Seguimiento y Proyecciones.



El Equipo Directivo del Colegio Politécnico Santa Ana, está compuesto por:

Directora	<i>Hna. Adela Espinoza Zapatel.</i>
Subdirectora	<i>Hna. Alina Vega Torres</i>
Inspectora General	<i>Sra. Yuset Boisier Paredes</i>
Jefa de Unidad Técnico Pedagógica Enseñanza Básica	<i>Sra. Paulina Verdugo Gavilán.</i>
Jefa de Unidad Técnico Pedagógica Enseñanza Media	<i>Srta. María Alejandra Abarca Medina</i>
Orientadora	<i>Sra. María Pizarro Labrin</i>

El Equipo de Gestión del Colegio Politécnico Santa Ana, está compuesto por:

Coordinadora SEP	<i>Sra. Mónica Rojas Moraga.</i>
Encargada de CRA	<i>Sra. Corina Aravena Becerra.</i>
Convivencia Escolar	<i>Srta. Carmen Godoy Tarraza Srta. Valentina Elgueta Rivera (Colaboradora)</i>
Profesora Representante Ed. Básica	<i>Sra. Maritza Joo Concha</i>
Profesora Representante Ed. Media	<i>Srta. Bárbara Matus Calfulef</i>
Coordinadora de Integración	<i>Sra. Ana Sandoval Maldonado</i>



Colegio Politécnico Santa Ana
Congregación Religiosa Hijas de
Santa Ana
Rut: 70.072.800-5
R.B.D. 8.629-0



*“La tierra es vasta y el campo
Inmenso...no te vuelvas atrás...
Mira lo que tienes que hacer;
Jamás lo que has hecho...triste cosa
Es creer haber hecho algo.”*

Madre Rosa Gattorno



Capítulo I

Contexto



INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Politécnico Santa Ana, surge como resultado de un largo camino e historia que se actualiza y proyecta de acuerdo al contexto socio político y cultural, en medio de grandes desafíos que se presentan en la actualidad.

El PEI como instrumento de gestión es relevante considerando lo que la Ley General de Educación (LGE/2009), establece en su Art. 3ª que: “El sistema [educativo] se basa en el respeto y el fomento de la autonomía de los establecimientos educacionales. Consiste en la definición y desarrollo de sus proyectos educativos en el marco de las leyes que lo rijan”. Asimismo, en su Art. 8º la LGE establece que “[...] la explicitación formal y pública de la misión, orientaciones y estrategias propias del establecimiento es una condición indispensable para el cumplimiento adecuado de otras disposiciones de la Ley [...]”.

Para elaborar este PEI, el colegio ha convocado a los representantes de cada estamento a participar permitiendo analizar, renovar y dar vigencia a la tarea y misión y educativa que la congregación realiza a través del Colegio Politécnico Santa Ana.

El Proyecto Educativo requiere de una implementación adecuada y de una actualización y evaluación permanente para su mejoramiento continuo, que se concreta en el trabajo diario y un servicio educativo de calidad. Este documento se difunde y comparte con todos los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de hacerlos partícipes y comprometerlos a todos y cada uno a ser eficaces instrumentos y colaboradores en la tarea de formar integralmente a las niñas y jóvenes de hoy.



El presente documento abordará principalmente:

- * El Contexto que nos sitúa en relación a información institucional relevante, una reseña histórica del colegio desde sus orígenes al presente y datos sobre el entorno que lo circunda.
- * Un Ideario con la presentación de los sellos educativos del colegio, nuestra visión y misión, nuestras definiciones y sentidos institucionales (principios y enfoques educativos, y los valores – competencias específicas), los perfiles de los actores educativos del colegio.
- * La Evaluación y Seguimiento que este Proyecto Educativo tendrá en los próximos 4 años en relación a los campos de gestión y los objetivos estratégicos de cada uno de ellos.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Politécnico Santa Ana, Establecimiento Particular Subvencionado Gratuito, pertenece a la Congregación Religiosa Hijas de Santa Ana presente en Chile hace 127 años sirviendo y colaborando en diferentes obras, especialmente en el campo de la educación.

Nuestro establecimiento tiene una trayectoria de 109 años, formando numerosas generaciones de jóvenes y niñas que a lo largo de la historia institucional han pasado por nuestras aulas.

Actualmente se atienden estudiantes que provienen, en su gran mayoría de diferentes comunas de la región metropolitana, especialmente de sectores y comunas vulnerables. La población escolar alcanza un número de 1100 alumnas distribuidas en educación pre-escolar, básica y técnico profesional. (2 cursos por cada nivel).



El promedio general de alumnas por curso es de 40 estudiantes aproximadamente.

La planta de funcionarios del colegio es la siguiente: 55 docentes, 48 asistentes de la educación, 6 directivos; en total 109 funcionarios.

El colegio está ubicado geográficamente, en la comuna de Quinta Normal, calle San Pablo 3850 sector poniente de Santiago.

Un alto porcentaje de nuestras alumnas provienen de una realidad social compleja, de familias con situación económica media- baja, muchas de ellas de hogares desestructurados y monoparentales, alcanzando nuestra población de jóvenes y niñas más de un 84% de vulnerabilidad.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO POLITÉCNICO SANTA ANA



Algunos resultados institucionales:

☐ Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) últimos 4 años:
4° BÁSICO

2015		2016		2017		2018	
Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática
253	252	265	255	282	264	269	245

2° MEDIO

2015		2016		2017		2018	
Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática
254	268	254	248	244	265	225	236

☐ Prueba de Selección Universitaria (PSU) últimos 5 años

2015		2016		2017		2018		2019	
Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática
482	448	489	444	482	468	484	473	460	463



RESEÑA HISTÓRICA COLEGIO POLITÉCNICO SANTA ANA

Una historia que deja huellas...

Toda gloria proviene de atreverse a comenzar, porque un viaje de mil millas, comienza con un solo paso...

En el año 1911 nuestro colegio dio ese primer paso, cuando fue fundada la escuela “Nuestra Señora de Lourdes” por la Congregación de los Agustinos de la Asunción” dueños y sostenedores del Establecimiento.

Desde sus inicios, la misión ha sido anunciar los valores del Evangelio a través de la formación de niñas y jóvenes.

Es así como en 1923 se da un nuevo y gran paso, cuando llegan a Santiago las religiosas de la congregación “Hijas de Santa Ana”, con el objetivo de formar una Comunidad para servir a Dios en los más necesitados y vulnerables.

Un año más tarde este anhelo se hacía realidad cuando en 1924 asumen oficialmente las hermanas la conducción del Colegio.

En un comienzo las Educadoras eran sólo religiosas quienes asistían a las alumnas con un corazón materno promoviendo la fe y el desarrollo personal. En esos años había solo cuatro cursos de Primero a Cuarto de Preparatoria, junto a ellos, una Escuela Vocacional para las jóvenes entre 14 y 16 años, que recibían capacitación en oficios tales como: costura, lencería, cosmetología, bordado, alimentación y peluquería.

Ya en el año 1925 se obtuvo un gran logro, se completó la Enseñanza Básica que contaba con seis cursos de Primero a Sexto de Preparatoria, dando cumplimiento a la Normativa Gubernamental de ese tiempo, que ya establecía la instrucción primaria obligatoria.

Transcurrido el tiempo, específicamente en el año 1963 se fundó el Kindergarten “Santa Bernardita”, obra impulsada por el Reverendo Padre Olivier D’Argouges, Superior de los Padres Asuncionistas y dirigida por una religiosa, quien, junto a otras hermanas de la comunidad, daban comienzo a un hermoso servicio a los más pequeñitos, bajo el amparo de la Virgen de Lourdes.

En el mundo se realizan grandes cambios y transformaciones en la educación que también repercuten en Chile. Se da inicio a una



nueva modalidad de Enseñanza Media, que se llamará Educación Técnico Profesional y que tendrá como objetivo, relacionar la Educación con el mundo del trabajo. Por esta razón se hacía necesario responder adecuadamente a estos desafíos, ofreciendo a las jóvenes los conocimientos y herramientas necesarias para enfrentar las nuevas exigencias del tiempo.

Debido a este nuevo escenario de la educación en Chile, las hermanas en el año 1964, reciben del Ministerio de Educación el Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado, y desde ese momento se impulsa la Educación Técnico Profesional con las Especialidades de Técnico en Bienestar Social y Técnico en Atención Parvularia.

El día 7 de enero de 1988 los Padres Asuncionistas considerando la significativa misión educativa que por tantos años habían realizado las hermanas, acceden a venderles la propiedad quedando ellas como dueñas y sostenedoras del colegio, siendo en ese tiempo la superiora provincial Sor Ana Luisa Querzoli Z.

El colegio acogiendo las nuevas normativas y directrices del ministerio de Educación se incorpora en el año 2010 a la Jornada Escolar Completa, nominando los diversos niveles; Pre Escolar, Básica y Media, bajo un solo nombre institucional, "Colegio Politécnico Santa Ana", esta incorporación a la jornada escolar completa (JEC) la que se desarrollará por etapas, completando hasta el año 2019 el 80% de todos los niveles del Establecimiento.

Acogiendo las nuevas normativas del ministerio en el año 2001 se actualizaron las especialidades de Administración y Atención de Párvulos, lo que permitió fortalecer y potenciar una preparación más integral, actualizada y profesional de nuestras estudiantes, favoreciendo su inserción laboral y o continuidad de estudios superiores.

Hoy...a la luz del Evangelio, bajo el amparo de Santa Ana e inspiradas en el ideal de sociedad, que soñó Madre Rosa Gattorno, fundadora de la Congregación, seguimos avanzando, dejando huellas, llevando en nuestro corazón el deseo y el compromiso de formar mujeres de fe y esperanza, mujeres constructoras de un mundo más solidario y fraterno.





CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

Nuestro colegio se ubica en la comuna de Quinta Normal, comuna que pertenece a la Región Metropolitana.

La comuna de Quinta Normal, según los datos del Censo 2002, está integrada aproximadamente por 115.592 habitantes, es decir, un 1,56% de la población regional. La comuna cubre una superficie de 12,4 km² y junto con su población forman entonces una densidad de acuerdo con la proyección de la población del Censo 2002 al año 2016, de 9.321,94 hab/km². una superficie de 112,5Km². (Fuente: PADEM 2014-2016 I. Municipalidad de Quinta Normal)

El colegio Politécnico Santa Ana se vincula y colabora en red con algunas instituciones relevantes de la comuna, tales como: Hogar Hermanas Misioneras de la Caridad, Colegios y Escuelas, Parroquia Nuestra Señora de Lourdes, Carabineros, Bomberos, Consultorio y otras redes asistenciales, que nos permite tener y tejer canales de apoyo y de colaboración con apertura y acogida a la comunidad circundante.

En lo referente a la educación, en la comuna un 34, 7% de la matrícula escolar corresponde a establecimientos municipales, un 58, 5% a particulares subvencionados y el 6, 8% restante a administración delegada, no existiendo colegios particulares pagados.

El IVE es un indicador del nivel de vulnerabilidad presente en cada uno de los establecimientos educacionales. Este indicador es calculado por el Departamento de Planificación y Estudios a través de la metodología del SINAIE, identificando las unidades educativas de acuerdo a sus niveles de pobreza y de riesgo social. Por lo tanto, a mayor porcentaje IVE mayor vulnerabilidad de nuestros estudiantes. Los Establecimientos de Quinta Normal promedian un Índice de Vulnerabilidad Escolar del 82,26%. (Fuente: PADEM 2014-2016 I. Municipalidad de Quinta Normal)



Los resultados promedio obtenidos por los alumnos que estudian en la comuna, en las pruebas SIMCE 2018, no logran superar en su mayoría el promedio regional y nacional.



Capítulo II

Idearios



Nuestro Ideario Formativo como Congregación Religiosa de Hijas de Santa Ana, nos invita principalmente a despertar y cultivar en nuestras estudiantes el amor y respeto por la vida, primera vocación como personas e hijas de Dios.

Como Familia Religiosa, hemos sido llamadas a colaborar y a aportar en la obra educativa con la espiritualidad y carisma de las Hijas de Santa Ana, con pobreza de corazón y donación materna, y en comunión con las directrices de la iglesia. Nos empeñamos en construir un espacio vitalizante y familiar que nos permita acoger con un espíritu abierto y esperanzador las diversas necesidades y exigencias que presenta la sociedad.

Las hermanas, herederas de la espiritualidad de los pobres de Yahvé, continúan su misión evangelizadora que Madre Rosa Gattorno, nuestra fundadora nos legó, viviendo en la fe y esperanza realizando un servicio generoso y abnegado reconociendo el rostro del Señor en las personas a quienes estamos llamadas a servir, especialmente los más vulnerables.

La principal misión de la educación en la sociedad es ser instrumentos de cambio, oportunidad para crecer y prepararse para los desafíos del mundo y la sociedad. Es por eso que, como comunidad educativa de un colegio confesional católico, estamos llamados y comprometidos a ofrecer una formación de calidad, una educación sólida y actualizada con valores y principios cristianos que les permita a nuestras jóvenes incorporarse a la sociedad y aportar positivamente como agente de cambio.



SELLOS INSTITUCIONALES

1.- *Formación cristiana -católica.*



2.- *Formación Académica de Excelencia.*



3.- *Formación inclusiva e integral.*



4.- *Formación técnico - profesional innovadora y competente*



5.- *Ambiente fraterno y espíritu de familia*





Visión

Nuestro proyecto educativo inspirado en el Evangelio y en el Magisterio de la Iglesia Católica está orientado a promover en las estudiantes una formación integral, valórica-cristiana, que permita a nuestras jóvenes insertarse con competencia, creatividad, autonomía y liderazgo positivo a los requerimientos y necesidades de la sociedad, contribuyendo con profundo sentido evangélico y social a la construcción de este nuevo tiempo de la historia, con el espíritu de la familia de Santa Ana.

Misión

Nuestra comunidad educativa tiene como misión, formar niñas y jóvenes con valores y principios católico-cristianos a imagen de la Virgen María, Hija de Santa Ana, entregándoles una sólida formación académica, humana y espiritual que les permita insertarse en el mundo técnico profesional o de estudios superiores, con las competencias y habilidades necesarias que favorezcan su incorporación a la sociedad como líderes positivos de cambio.



DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

□ Principios y enfoques educativos:

Nuestra Institución Educativa ha definido los principios institucionales adecuados, con el fin de actuar de manera coherente con los sellos que marcan los lineamientos de nuestro colegio.

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Politécnico Santa Ana se asienta sobre una base fundamental, *que cada estudiante puede aprender, desde sus potencialidades singulares, valiosas e intransferibles*

Nuestra concepción humanista del aprendizaje coloca a la estudiante como centro del proceso, persona dotada de intelecto y voluntad con capacidad para aprender, razonar, reflexionar y resolver.

Nuestro modelo educativo promueve el desarrollo de la **formación integral** que, en síntesis, expresa el anhelo de centrar la formación en la entrega de valores que potencien las diversas áreas del ser humano: intelectual, socio-afectiva y espiritual.

Corresponde a la comunidad educativa favorecer y apoyar el proceso de descubrimiento y crecimiento de las estudiantes que les permita potenciar sus talentos, descubrir su vocación y diseñar su proyecto de vida, con las herramientas humanas, académicas y espirituales que el Colegio les ofrece.

Se fomenta y favorece en nuestras estudiantes el sentido de pertenencia a la Institución a través de la identificación con el Proyecto Educativo, con sus sellos y valores.



Principios de nuestra Institución:

Principio de Autonomía

Entendido como el derecho que posee toda persona a descubrir y discernir su proyecto de vida que les permite desarrollarse en plenitud. Este principio permite que la estudiante se desenvuelva con respeto y tolerancia hacia sus congéneres y hacia sí misma. Tener clara conciencia de sus derechos y deberes, asumiendo su libertad con responsabilidad y compromiso como miembro de la sociedad.

Principio de Apertura

Relación de interacción armónica, cordial y justa que favorece el crecimiento humano recíproco. Implica el respeto al otro, como un complemento, como un sujeto cooperativo donde el diálogo es el componente efectivo de comunicación, que permite a la persona construir un espacio interactivo de acogida y entrega.

Principio de Singularidad

La persona es centro de su ser y de su acción, única y diferente a las demás con capacidad para crear, razonar, reflexionar, asumir posiciones críticas y legitimarse como ser humano, dejando huellas de su vida personal como ciudadana, con responsabilidad social.

Principio de Trascendencia

Este principio nos lleva a reconocernos como criaturas, Hijos de Dios creador de la vida, que nos invita a vivir en plenitud, nuestra condición de hijos y de hermanos. La trascendencia permite a todo ser humano no solo buscar su autorrealización sino también la de los demás, dialogando y construyendo con respeto, responsabilidad y compromiso como hacedores de una sociedad más humana, con el rostro y corazón de Dios.



ENFOQUE EDUCATIVO

El Proyecto Curricular que presentamos es una respuesta pedagógica a los desafíos de nuestra época. Promover y favorecer la formación integral de las estudiantes les permitirá desarrollar diversas capacidades y habilidades para su inserción a la sociedad. La acción educativa del colegio se basa y sostiene en los valores y principios del Evangelio que son abordados en las distintas etapas del desarrollo escolar desde la Educación Parvularia hasta Enseñanza Media, como base y fundamento de nuestra formación.

Como colegio estamos conscientes de la compleja, dinámica y multiforme realidad socio-cultural de la sociedad de hoy, es por eso es necesario entregarles a nuestras estudiantes una formación sólida con valores y principios que les permita una visión crítica esperanzadora y propositiva de la vida. La adquisición de competencias individuales y colectivas les conducirá a desarrollar sus potencialidades e insertarse activamente como agente positivo en la sociedad.

Cada alumna podrá ir construyendo progresivamente su propia **estructura cognitiva**, con una participación activa en su proceso de aprendizaje, a través de un itinerario formativo que se divide en tres divide en tres fases: atención, retención y creación, con una propuesta metodológica activa y dinámica, que despierte su interés, y compromiso como sujeto activo de su propio aprendizaje



PARADIGMAS QUE SUSTENTAN EL PEI

El Colegio Politécnico Santa Ana, para poder definir su propuesta curricular se adhiere a dos paradigmas que guiarán y sustentarán su modelo de aprendizaje:

Paradigma Cognitivo: El modelo de enseñanza aprendizaje está centrado en los procesos y estrategias para aprender. El estudiante es quien debe ser capaz de procesar la información y dar sentido a lo que aprende.

En este nuevo paradigma, el profesor es un facilitador, que favorece el que las estudiantes sean los constructores de su propio aprendizaje.

Se deben desarrollar estrategias cognitivas, habilidades básicas y modelos conceptuados para lograr los aprendizajes esperados.

La evaluación más adecuada será la formativa y criterial, orientada a valorar más los procesos que los resultados, considerar más el aprendizaje logrado que la entrega de contenidos.

Paradigma Socio Cognitivo: Es la unión entre el Paradigma Cognitivo y Socio-Cultural. Se considera a la estudiante como protagonista de su aprendizaje, el que se desarrolla en un contexto cultural y social concreto, en escenarios reales.

La enseñanza será entendida como la mediación entre el aprendizaje y la cultura social.

El aprendizaje debe orientarse al desarrollo de habilidades, conocimientos, valores y actitudes que puedan ser aplicados en contextos sociales concreto.

La evaluación debe ser preferentemente formativa, utilizando idealmente técnicas cualitativas.

Las actividades curriculares deben estar sustentadas en una metodología constructiva, fomentando de manera sistemática la participación comprometida y colaborativa de cada niña en su proceso educativos



MODELO PEDAGÓGICO DE APRENDIZAJE

El método de aprendizaje a utilizar está inspirado en el **modelo constructivista** porque concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal en cooperación con las compañeras y el profesor facilitador. En este modelo los conocimientos y habilidades previas, se van relacionando con los nuevos saberes que permitirán obtener aprendizajes significativos.

Para lograr lo antes descrito integramos en nuestra educación tres tipos de saberes:

- **El saber conceptual:** referido a la habilidad para el manejo de conceptos, datos, informaciones y hechos.
- **El saber procedimental:** relacionado con la habilidad para ejecutar una acción o secuencia de acciones siguiendo métodos, técnicas y/o estrategias adecuadas a la resolución de una tarea concreta.
- **El saber actitudinal:** concerniente a la habilidad para vincular el saber y el saber hacer a valores, principios o normas que configuran nuestras actitudes, asegurando que la búsqueda del éxito y el progreso personal-colectivo no se contradigan con el bienestar social.



METODOLOGÍAS DE TRABAJO CONSTRUCTIVISTA

Nuestra institución educativa promueve el uso de **metodologías participativas** donde la comunicación, la cooperación mutua y el trabajo colaborativo, predominen sobre el hacer individualista, esto implicará en lo técnico-pedagógico, orientar el proceso de aprendizaje de las niñas y jóvenes hacia una educación en donde **todas las estudiantes pueden y deben aprender** en un clima de respeto, relaciones fraternas y solidarias. Tratando así, de dar respuesta a lo dispuesto por la Ley de Inclusión Escolar N° 20845.

Nuestra propuesta curricular dará énfasis a los siguientes aspectos:

- * **Aprendizaje significativo:** es decir, que la persona-comunidad que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos que va adquiriendo.
- * **Aprendizaje por descubrimiento:** los facilitadores deben explorar con los estudiantes las diferentes maneras de resolver interrogantes propias de su proceso de aprendizajes, estimulando la imaginación y la creatividad.
- * **Aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo:** concebimos en la enseñanza el desarrollo de un conjunto de actividades que propicien la interacción de la persona-comunidad con el medio, con sus pares o el docente, privilegiando dinámicas colaborativas, en equipos pequeños y en grupos grandes.
- * **El Aprendizaje múltiple:** promover el desarrollo de las inteligencias múltiples propias del ser humano (Lingüística, lógico- matemática, visual-espacial, musical, kinestésico-corporal,



intrapersonal e interpersonal y emocional), lo que nos permite abordar el mundo de manera diversa e inclusiva.

Fundamental es la participación de todos los estamentos para que en conjunto y con un trabajo en equipo se de vida al proyecto curricular:

Los Directivos se presentan como quienes:

- * Lideran la definición del Proyecto Educativo Institucional, en todos sus aspectos, comprometiendo al resto de la comunidad con las metas institucionales
- * Asumen un rol protagónico en el trabajo en equipo para crear estrategias de mejoramiento que permitan alcanzar nuevos logros académicos y un desarrollo integral de las estudiantes.
- * Coordinan y promueven el desarrollo profesional de los docentes y asistentes de la educación generando instancias de capacitación personal y grupal.

El docente se presenta como:

- * Un facilitador de los aprendizajes en todo momento y de acuerdo al contexto particular de las estudiantes.
- * Un innovador en el uso de estrategias para que las estudiantes construyan sus aprendizajes y alcancen niveles potenciados de desarrollo.
- * Un promotor comprometido en el desarrollo de las facultades intelectuales y no intelectuales en beneficio de los aprendizajes.



* **Valores y competencias específicas:**

Nuestro Proyecto Educativo busca desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y competencias para la vida; en lo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de las estudiantes, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.

Dentro de los valores que queremos desarrollar encontramos:

- * El amor y el respeto por la vida.
- * La verdad y la honestidad.
- * El respeto por sí mismo y por los demás.
- * El deseo de aprender en diversas áreas y campos del saber.
- * La solidaridad, fraternidad y la tolerancia
- * La libertad responsable que asume la conducción de su vida y la construcción de su proyecto personal.

Las competencias que queremos desarrollar son:

1. El pensamiento reflexivo y analítico
2. La creatividad, curiosidad e iniciativa personal en la búsqueda del conocimiento.
3. La aplicación de habilidades y actitudes de investigación científica, para conocer procesos y fenómenos fundamentales del mundo natural y de aplicaciones tecnológicas.
4. El sentido de pertenencia a la sociedad como ciudadana que asume sus derechos y deberes con compromiso y responsabilidad.



PERFIL DE LOS DIRECTIVOS

Los directivos del Colegio Politécnico Santa Ana se consideran líderes, capaces de promover y difundir a través de su quehacer, los valores que están expresados en el proyecto educativo institucional, realizando acciones que comprometan a toda la comunidad con las metas institucionales:

DIMENSIÓN PERSONAL	DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y EVANGELIZADORA
<p>A partir de una sólida escala de valores actúa con responsabilidad en la ejecución de todas las actividades propias de su cargo.</p> <p>Tiene una actitud de escucha permanente ante los requerimientos de los miembros de su comunidad escolar.</p> <p>En la ejecución de sus labores promueve la empatía y el asertividad como una forma de relacionarse al interior del establecimiento.</p>	<p>Persona de Fe, católica y comprometida que vela para que se eduque desde los principios de la fe y el carisma de la congregación de las hijas de Santa Ana.</p> <p>Promueve, favorece y apoya las actividades pastorales que se realizan al interior de la comunidad educativa.</p>



DIMENSIÓN SOCIAL	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA
<p>Respetar las normas de convivencia tomando decisiones que faciliten el bien común y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Promueve las relaciones humanas de la comunidad con su entorno social a través de actividades que permiten la participación de toda la familia educativa.</p> <p>Participa en reuniones propias de su cargo y mantiene informada a la comunidad educativa de toda la normativa que involucran al establecimiento.</p>	<p>Lidera la definición del Proyecto Educativo Institucional, comprometiendo al resto de la comunidad con las metas institucionales.</p> <p>Asume un rol protagónico en el trabajo en equipo para crear estrategias de mejoramiento que permitan alcanzar nuevos logros académicos.</p> <p>Coordina y promueve el desarrollo profesional de los docentes y asistentes de la educación generando instancias de capacitación personal y grupal</p>



PERFIL DEL EDUCADOR DEL COLEGIO POLITÉCNICO SANTA ANA:

El educador del Colegio Politécnico Santa Ana se compromete con el desarrollo integral de nuestras estudiantes, experimentando el desafío de educar y formar en los valores y principios que la Familia de Santa Ana promueve y al mismo tiempo de la Iglesia la que impulsa a cada educador a educar hacia *“un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva”* (cof. Ap. N°332)

DIMENSIÓN PERSONAL	DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y EVANGELIZADORA
<p>Es un profesional responsable, empático y con dominio de sí mismo.</p> <p>Se reconoce como una persona asertiva, con capacidades para resolver conflictos.</p> <p>Posee una madurez psicológica y afectiva que le permita educar en el amor paterno o materno.</p> <p>Trabajar y cultivar su liderazgo como guía y conductor del proceso-enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Acoge y practica los valores cristianos y humanos, relacionados con la Iglesia, el Carisma y Espiritualidad de las Hijas de Santa Ana.</p> <p>Promueve los valores evangélicos dando testimonio con su propia vida.</p> <p>Contribuyendo a una convivencia fraterna, que promueve los principios y valores cristianos.</p>



DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	DIMENSIÓN SOCIAL
<p>Es un facilitador de los aprendizajes en todo momento y de acuerdo al contexto particular de las estudiantes.</p> <p>Es innovador en el uso de estrategias para que las estudiantes construyan sus aprendizajes y alcancen sus niveles potenciales de desarrollo.</p> <p>Promueve el desarrollo de las facultades intelectuales y no intelectuales en beneficio de los aprendizajes.</p> <p>Se actualiza permanentemente como profesional para adquirir nuevas herramientas y recursos pedagógicos.</p>	<p>Es una persona inclusiva atenta y dispuesta a practicar el valor de la misericordia con quienes le rodean.</p> <p>Favorece y promueve la sana convivencia escolar, generando un clima de tolerancia y respeto entre los miembros de la comunidad escolar.</p> <p>Cultiva relaciones cordiales y respeto con todos los miembros de la Comunidad Educativa.</p>



PERFIL DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:

Los Asistentes de la Educación, son considerados colaboradores del proceso formativo de nuestras estudiantes, al igual que los educadores están llamados a comprometerse con el desarrollo integral de nuestras estudiantes, experimentando el desafío de educar y formando en los valores y principios de la Familia de Santa Ana.

DIMENSIÓN PERSONAL	DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y EVANGELIZADORA
<p>Un profesional que trasmite y fortalece los valores, especialmente: la tolerancia, empatía y asertividad.</p> <p>Física y psicológicamente sano, compatible con su profesión, posee una madurez afectiva que le permite enfrentar y resolver conflictos.</p> <p>Que sabe escuchar sin prejuicio y construye desde la confianza.</p>	<p>Promueve los valores evangélicos, a través de su testimonio y relacionamiento con todos los miembros de la comunidad educativa.</p>



DIMENSIÓN SOCIAL	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA
<p>Es un facilitador y un colaborador del desarrollo de los aprendizajes de las alumnas.</p> <p>Se actualiza permanentemente como profesional utilizando herramientas y recursos eficaces e innovadores en su gestión.</p>	<p>Favorece y promueve la sana convivencia escolar, generando un clima de familia.</p> <p>Cultiva relaciones cordiales entre sus pares, entre las alumnas y los apoderados, según el carisma y los valores del colegio.</p> <p>Es una persona inclusiva, tolerante que promueve el valor de la solidaridad en toda la comunidad escolar.</p>



PERFIL DE LA ALUMNA QUE SE QUIERE FORMAR:

La alumna del Colegio Politécnico Santa Ana está orientada a vivir un desarrollo integral de su persona. En consecuencia, a las estudiantes se les orientará a fortalecer las siguientes dimensiones:

DIMENSIÓN PERSONAL	DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y EVANGELIZADORA
<p>Valora su persona como hija de Dios con todas las capacidades y dones que ha recibido y que debe seguir cultivando.</p> <p>Asume sus limitaciones y fragilidades como desafío a mejorar y superar.</p> <p>Se reconoce como un ser social que necesita de los otros para crecer y desarrollarse como persona y miembro de una sociedad</p> <p>Crece en autonomía demostrando seguridad, dominio personal y confianza en la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas y de conflicto.</p> <p>Consolida su autoestima afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar, social y cultural, reconociendo sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>Reconoce y practica los valores Cristianos y humanos, desarrolla una conciencia de servicio a los hermanos en sintonía con el carisma de la congregación.</p> <p>Alimenta su fe orando, encontrándose con la Palabra de Dios y participando en la vida sacramental de forma activa.</p> <p>Participa en acciones solidarias y fraternas, descubriendo el rostro del Señor en las personas más vulnerables</p> <p>Es una líder cristiana comprometida en la defensa de la vida, constructora de un mundo más justo y solidario.</p>



DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	DIMENSIÓN SOCIAL
<p>Reconstruye sus saberes culturales utilizando el razonamiento lógico y la argumentación.</p> <p>Asume un rol protagónico en la adquisición de sus aprendizajes poniendo en práctica sus capacidades de observación, análisis, síntesis, evaluación y juicio crítico.</p> <p>Es crítica y resuelve problemas de la vida real poniendo en práctica todas sus competencias cognitivas.</p>	<p>Respeto las normas de convivencia tomando decisiones de forma individual y asertiva con miras al bien común.</p> <p>Promueve la cultura de la diversidad y tolerancia en las relaciones interpersonales a través de la empatía la tolerancia y el diálogo.</p>



PERFIL DEL APODERADO:

El Estamento Apoderado es junto a los profesores y alumnas parte de la comunidad educativa, y se espera que comprometiéndose integralmente con el Colegio se caracterice por:

DIMENSIÓN PERSONAL	DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y EVANGELIZADORA
Comprometido y respetuoso con el Proyecto Educativo Institucional, así como de las normas y reglamento del colegio.	Comprometido con la educación cristiana y con los valores propios del evangelio acorde al Carisma de las Hijas de Santa Ana.
Dialogante y abierto, orientado siempre a la búsqueda del bien común.	Promueve la coherencia entre los valores y principios del establecimiento y el actuar dentro de la comunidad educativa.
Empatiza y respeta la diversidad de apoderados que componen la comunidad educativa, sin discriminar y permitiendo la integración de todos.	Participa activamente en las actividades pastorales que impulsa el colegio a lo largo del año lectivo



DIMENSIÓN SOCIAL	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA
<p>Propicia un ambiente grato y adecuado en el hogar permitiendo que el estudiante adquiera nuevos aprendizajes</p> <p>Asiste oportunamente al establecimiento cuando sea requerido, para conocer la realidad académica de las estudiantes.</p> <p>Colabora con los docentes en la formación integral de la estudiante apoyando el trabajo pedagógico de los docentes.</p>	<p>Colabora y se compromete en el desarrollo de la comunidad educativa a través de la participación en el Subcentro, el centro general de padres y apoderados junto al profesor jefe y al resto de la comunidad docente</p> <p>Fomenta en las estudiantes el respeto a los Profesores, Asistentes de la Educación y Autoridades del Colegio.</p> <p>Adquiere un rol protagónico en las actividades de carácter social que desarrolla el colegio en beneficio de sus pares.</p>



Capítulo III

Evaluación



SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

El seguimiento y proyecciones del Proyecto Educativo Institucional, se llevará cabo, mediante un proceso permanente de monitoreo y evaluación, por parte del equipo directivo y los representantes de cada estamento, con el propósito de ir visualizando y recogiendo información en relación a los logros obtenidos y también sobre aquellas áreas que se encuentren descendidas o requieran de un apoyo adicional. Todo lo anterior, contribuirá a la reformulación de acciones de todo el quehacer educativo en relación a la misión propuesta.

Es a través de la puesta en marcha de este PEI que se busca la implementación de nuestro PME que tiene como periodo de cuatro años, por lo que deberá ser revisado cada vez que se realicen planes, programas, manuales, reglamentos internos y cualquier otro instrumento que sirva como lineamiento de acciones dentro del establecimiento.

Como aspectos generales se considerarán las áreas de nuestro PME, los objetivos estratégicos planteados, para dichas evaluaciones y monitoreo. Así como también, los plazos estipulados y las metas estratégicas para las acciones creadas.

* Gestión Pedagógica:

Objetivo Estratégico: Fortalecer el liderazgo docente dentro y fuera del aula, promoviendo estrategias pedagógicas efectivas y evaluables que permitan obtener los resultados académicos esperados.



* Liderazgo:

Objetivo Estratégico: Favorecer y promover una organización eficiente y planificada, potenciando el desarrollo humano y profesional de todos los miembros de la comunidad educativa.

* Convivencia Escolar:

Objetivo Estratégico: Promover la participación activa y el compromiso de todos los integrantes de la comunidad en el fortalecimiento de la sana convivencia escolar que permita el desarrollo personal y social de las estudiantes de acuerdo al PEI.

* Gestión de Recursos:

Objetivo Estratégico: Gestionar los recursos financieros eficientemente para dar cumplimiento a las necesidades de implementación material y desarrollo profesional que favorezcan el aprendizaje de las estudiantes.

* Área de Resultados:

Objetivo Estratégico: Potenciar la gestión educativa a través del monitoreo, análisis y evaluación de resultados que permitan establecer remediales destinadas a elevar los índices de rendimiento académico.



LA DIFUSIÓN DEL PEI SE REALIZARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

- 1.- Al inicio del año académico se les entregará a los apoderados nuevos el documento impreso.
- 2.- A través de la página web institucional www.colegiohsa.cl se realizará el proceso masivo de difusión.
- 3.- Al momento de postular a través del Sistema de Admisión Escolar (SAE), a través de la página del Ministerio de Educación, los apoderados tendrán acceso a nuestro Plan.
- 4.- Los Padres y Apoderados tomarán conocimiento y aceptarán el PEI al momento de suscribir el compromiso de Matrícula.
- 5.- Los Padres y Apoderados tomarán conocimiento de las actualizaciones del PEI y modificaciones en la primera Reunión de apoderados por el profesor jefe.
- 6.- Las estudiantes serán informados de las actualizaciones del PEI, al inicio del año Académico. Dicha acción estará a cargo del Profesor(a) Jefe.
- 7.- Se realizarán Jornadas de inducción y/o socialización, evaluación y monitoreo con los delegados del Centro General de Padres y con los representantes de cada estamento.