

ASSEMBLEA STUDENTESCA 02/12/2025

MODERATORI: ALICE BENATTI, WILLIAM BRUSA, ROHAN REGMI, DAVIDE CRISTONI

Studenti Presenti: triennale 7, magistrale 6

Ordine del giorno:

- **Bandi in scadenza, Bandi Erasmus e date**
- **Criticità sui corsi**
- **Idee e nuove proposte**

PUNTO 1: BANDI E SCADENZE

Sono stati presentati i bandi attivi al giorno dell'assemblea:

- Bandi tesi all'estero – del dipartimento DISI
- Calendario bandi Erasmus
- Scadenza presentazione domanda di status studente-lavoratore
- Bandi tutorato per materie del nuovo semestre
- Bando di concorso per l'assegnazione a studenti e studentesse fuori sede di contributi per le spese sanitarie
- Avviso per misure sperimentali di sostegno al diritto allo studio universitario in favore di studentesse e studenti caregiver

PUNTO 2: CRITICITÀ SUI CORSI

Per ogni corso di laurea abbiamo incentivato e ascoltato gli studenti.

LAUREA TRIENNALE

Per alcuni insegnamenti gli studenti hanno raccontato i loro pensieri e problemi.

Si avvisa che per quanto riguarda i corsi del primo anno, le opinioni degli studenti sono arrivate da un singolo studente presente in aula che ha fatto da tramite anche per i suoi colleghi.

LOGICA PER L'INFORMATICA

Gli studenti hanno riscontrato poca chiarezza tra teoria e pratica: a lezione il professore spiega la teoria degli argomenti gli studenti hanno difficoltà a collegare gli argomenti trattati in aula con gli esercizi d'esame.

Gli studenti hanno espresso insicurezze sul se e come ritroveranno le conoscenze apprese dal seguente corso sia in ambito accademico che in ambito lavorativo. In particolare, è stata dibattuta molto in aula anche da parte degli studenti di anni più avanti e della magistrale che hanno seguito il corso. Il risultato del dibattito è stato che è un corso fondante e man mano che si va avanti negli anni accademici apprezzati, compresi e ritrovati nelle successive materie.

Nei laboratori hanno riscontrato difficoltà non solo per la teoria da applicare ma anche per i nuovi e troppi strumenti da imparare in poco tempo.

PROPOSTE

Lezione in aula introduttiva al laboratorio, spiegando gli strumenti e come connettersi in x11 alle macchine.

Dare più tempo agli studenti per svolgere le esercitazioni.

Permettere e suggerire di realizzare formulari.

Avere a disposizione un tutor in più in vista ai laboratori.

Svolgere il laboratorio in laboratorio e in aula, durata 4/3 ore dove metà classe è in laboratorio Ercolani e l'altra metà in aula. Entrambe le aule sono seguite da tutor. I turni si invertono la settimana successiva.

CALCOLO NUMERICO

Gli studenti riportano che le lezioni sono poco chiare e vorrebbero trattare maggiormente esercizi in preparazione all'esame. Durante i laboratori pratici della docente, gli studenti sospettano una poca preparazione in vista della lezione, ciò a causa di uno svolgimento poco fluido di esercitazioni in aula dove è stato dovuto impiegare una quantità di tempo non ottimale finalizzata alla risoluzione di problemi non previsti. Erano state promesse le registrazioni delle lezioni ma questa promessa non è ancora stata mantenuta. Sono apprezzati particolarmente i nuovi materiali realizzati dal docente Evangelista. Segnalano inoltre che apprezzerebbero più supporto da parte del tutor.

Durante il semestre si è verificato un incidente di comunicazione dove una lezione, prevista dall'orario didattico, non è stata presieduta da alcun professore. Non è chiaro se la lezione fosse stata annullata e, in tal caso, se la comunicazione è o non è partita.

RETI DI CALCOLATORI

I rappresentanti, visto le opinioni espresse la scorsa assemblea, hanno chiesto opinioni sul tutor. Gli studenti hanno affermato che, al momento, il tutor del corso non è ancora stato presentato dal professore.

TECNOLOGIE WEB

Il corso è suddiviso in lato teorico, con lezioni tenute dal docente, e lato pratico, con lezioni tenute dal tutor. Si ha l'impressione che le lezioni pratiche sono raramente organizzate in base all'argomento teorico trattato nelle lezioni precedenti: la maggior parte delle volte si tratta la pratica dopo settimane in cui la teoria è già stata spiegata.

Gli studenti segnalano inoltre che le consegne degli esercizi assegnati per casa risultano spesso troppo ravvicinate (uno o due giorni) rispetto alla loro presentazione in aula, non consentendo un tempo adeguato a svolgerli in modo ragionato e con finalità di apprendimento. In particolare, fin dalla prima lezione il docente motiva e spiega l'uso che avranno gli LLM nel corso: sarà un vero e proprio compagno di gruppo anche nella risoluzione del progetto. Questa motivazione incentiva ancor di più gli studenti ad utilizzare questo tipo di strumenti per riuscire a consegnare in tempo.

LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE

Gli studenti segnalano che la lettura dei materiali didattici risulta difficoltosa a causa della grafia utilizzata. Chiedono quindi di poter disporre di dispense o slide riscritte al computer, così da facilitarne la comprensione.

SISTEMI OPERATIVI

Gli studenti si sentono un po' persi per l'esame pratico, nonostante le lezioni dedicate.

PROPOSTE

Strutturare meglio il sito della wiki, rendendo il link alla pagina "soluzioni prove d'esame" più raggiungibile (attualmente bisogna cercarlo tra i materiali didattici degli anni passati). Si consiglia inoltre di illustrare meglio l'uso della wiki, pubblicizzandone la componente di "community" in quanto gli studenti devono contribuire al materiale presente. Si consiglia inoltre una maggiore moderazione dei contenuti, facendo sapere agli studenti se le soluzioni proposte sono corrette o meno.

BASI DI DATI

Sono state apprezzate le lezioni dedicate ad approfondimenti o momenti di digressione di orientamento al tirocinio e tesi.

INGEGNERIA DEL SOFTWARE

È stato segnalato che il docente lento a leggere e risponde alle mail. Gli studenti apprezzerebbero avere materiale aggiuntivo e/o integrativo di argomenti non trattati a lezione, per approfondire la materia. Era stato promesso che si sarebbero tenute lezioni extra di argomenti non presenti all'esame, ma non si è più organizzato nulla, le apprezzerebbero davvero molto.

INTRODUZIONE ALL' APPRENDIMENTO AUTOMATICO

Gli studenti apprezzerebbero avere materiale didattico più integrativo e nozionistico per avere un miglior supporto allo studio.

IN GENERALE

Gli studenti, ispirandosi al corso di sistemi operativi, pensano che sarebbe utile avere una lezione dedicata all'uso dei manuali e come cercare bene le informazioni online. È da notare come approcciarsi alla vita "da informatico" negli anni attuali può essere molto dispersivo visto l'enorme quantità di informazioni e strumenti disponibili online. Questo rende necessario instradare gli studenti verso strumenti che i docenti rendono utili durante il periodo di apprendimento universitario, evitando soluzioni che spostino il compito di ragionamento ad uno strumento automatico.

LAUREA MAGISTRALE

CYBERSECURITY

Gli studenti lamentano che il titolo del corso non rispecchia gli argomenti affrontati durante le lezioni. Si segnala una richiesta di entrare più nello specifico della materia, ritenendo gli argomenti del corso troppo generici. Ulteriore lamentela sollevata da parte dei colleghi studenti riguarda lo scarso bilanciamento tra teoria e pratica, percepita come sconnessa. Gli studenti avrebbero piacere ad avere più lezioni pratiche, ad esempio su firewall e su best practice.

DIGITAL FORENSICS

Gli studenti riportano che avrebbero piacere ad avere lezioni più pratiche e corpose, trattando gli argomenti dichiarati nella pagina del corso in modo più approfondito, sia dal lato pratico che teorico. Da questo, si suggerisce di affrontare anche argomenti più tecnici.

COMPLEMENTI DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Nel corso della laurea magistrale sono presenti innumerevoli corsi che trattano il tema dell'intelligenza artificiale: a partire dal corso obbligatorio di complementi di intelligenza artificiale, si tratta in modo confusionario e poco pratico il mondo dell'ai. Gli studenti al primo anno arrivano da differenti background e università: sarebbe ottimo che questo corso riallineasse tutti, dando informazioni più approfondite e avanzate rispetto al corso presente nella laurea triennale di informatica "Introduzione all'apprendimento automatico".

Inoltre, gli studenti lamentano una ingiustificata difficoltà nel contattare il professor Stefano Pio Zingaro per accordarsi sul progetto o ottenere un ricevimento in quanto il professore risponde poco a Teams, piattaforma da lui scelta.

IN GENERALE:

- Le comunicazioni, prevalentemente via mail, non sembrano seguire uno schema ben definito, ognuna ha uno stile un po' assestante e sconnesso con le mail da parte dell'UniBo.
- Il corso di sistemi e reti viene percepito poco incentrato sulla materia dichiarata nel nome. Gli studenti richiedono a gran voce di trattare in maniera più approfondita e soprattutto pratica il mondo dei sistemi, con materie esistenti trattate più nel dettaglio e con nuovi insegnamenti.
- Obbligo di registrazione di lezioni che hanno sovrapposizioni all'interno dell'anno accademico/corso

PARTE 3: IDEE E PROPOSTE

Gli studenti mostrano interesse e richiedono, da parte del dipartimento, una posticipazione dell'orario di chiusura della sede di Via Mura Anteo Zamboni 7, per consentire di studiare più a lungo e di incontrarsi per svolgere attività extracurricolari. Questo attualmente non è possibile e gli studenti si vedono costretti a trovare nuove sedi, come gli spazi del Dipartimento di Matematica, a causa degli orari di chiusura attuali.

LAUREA MAGISTRALE

Gli studenti del curriculum C "Sistemi e Reti" hanno mostrato interesse nell'avere corsi più specializzati e specifici dell'ambito sistemistico e gestione delle reti. Si sente proprio la necessità e la curiosità di esplorare e diventare degli esperti di questo settore. In particolare, per dare delle idee vorrebbero trattare più casi reali, con corsi di laboratorio/applicati come Programmazione di Reti, Sicurezza di sistemi, Cloud Networking. Si riconosce la grande presenza di expertise nel settore delle reti da parte del nostro dipartimento, non si ritiene necessario dover andare a cercare qualcosa che non si sa fare ma gli studenti sarebbero soddisfatti se i professori potessero attivare nuovi corsi su temi che già trattano in ricerca ma non in didattica, sperando di semplificare la creazione di tali insegnamenti.

Gli studenti segnalano una carenza di corsi esplicitamente dedicati all'Intelligenza Artificiale. Pur riconoscendo che diversi insegnamenti, come Data Analytics, Natural Language Processing, Computational Imaging, Deep Learning e altri, affrontano queste tematiche, il fatto che non siano chiaramente identificabili

dal titolo porta spesso a sottovalutarli o a renderli poco visibili. In questo contesto, il corso di Data Analytics viene percepito come particolarmente pratico e utile per l'apprendimento dello sviluppo di sistemi di intelligenza artificiale, soprattutto se confrontato con il corso obbligatorio. Nel complesso, emerge l'interesse per un ampliamento dell'offerta di corsi interamente dedicati all'Intelligenza Artificiale e per una comunicazione più chiara dell'offerta formativa esistente.

Alcuni studenti hanno suggerito di trattare il tema attuale di nuove richieste in termini di memory safety, come suggerito dal governo degli USA, suggerendo un uso di linguaggi moderni come Rust al posto di C.

Si riscontra inoltre che si percepisce una poca scelta di esami matematici: sarebbe apprezzato un corso di approfondimento alla statistica, nell'ottica di analisi dati.

Gli studenti apprezzerebbero incontri dedicati al buon uso degli strumenti LLM nello sviluppo software, oltre che best practice nel loro uso.

Bologna, 02/12/2025

A nome dei rappresentanti degli studenti

A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Alice Benvenuti". The signature is fluid and cursive, with the first name "Alice" being more prominent than the last name "Benvenuti".