



# Educational Planning

التخطيط التربوي

## تعريف التخطيط:

- التخطيط لعملية مستمرة ومحسوبة وعقلانية ، اتجاهية وبعيدة النظر من أجل توجيه وتوجيه الأنشطة الجماعية لتحقيق الهدف المنشود

## مفاهيم ضمنية في تعريف التخطيط

١. مفهوم التدفق والاستمرارية في التخطيط:

- لا ينتهي التخطيط بكتابة خطة ، بل هو عملية يجب أن تكون مستمرة ويمكن تغييرها وتقييمها وفقًا لتطور المعرفة وتقييمها حتى تكتمل

## مفاهيم ضمنية في تعريف التخطيط

٢. مفهوم التفكير والعقلانية (العقلانية) في التخطيط:

- التخطيط هو نشاط محسوب ومنطقي ، أي أنه يعتمد على معلومات دقيقة وصحيحة ، ويحدد الاحتياجات والتوقعات ، ويحسب ويتنبأ بالقيود والعقبات ، وكذلك الموارد المتاحة ، ويحدد نطاق الاحتمالات من خلال مقارنة القيود والموارد .

## مفاهيم ضمنية في تعريف التخطيط

٣. مفهوم التوجيه والإرشاد في التخطيط:

- في التخطيط ، من الضروري أن يتم دعم وتوجيه جميع عناصر البرنامج من أجل تحقيق الأهداف.
- إن فهم أهداف وأساليب العمل بلغة علمية وبهدوء يمكن أن يجعل البرنامج فعالاً

## مفاهيم ضمنية في تعريف التخطيط

### ٤- مفهوم الاستشراف وتحديد الأهداف في التخطيط

التخطيط هو نشاط اتجاهي وبعيد المدى ، وبالتالي قد يسعى إلى تحقيق أهداف قصيرة الأجل ومتوسطة المدى أو طويلة الأجل ، اعتمادًا على كيفية اختيار الهدف

## مفاهيم ضمنية في تعريف التخطيط

### ٥- توجيه الأنشطة الجماعية نحو الأهداف المنشودة

- هذا يعني أنه يجب تنسيق جميع عناصر البرنامج ومواءمتها. يجب ألا يكون هناك تناقضات أو ثنائيات ، فكلما زاد التناقض بين عناصر ومكونات البرنامج ، كلما كان تحقيق الأهداف أكثر صعوبة. على سبيل المثال ، قد يتابعون أهدافاً إبداعية ، لكن أساليب التدريس لدى المعلمين تعتمد على الاحتفاظ والتكرار.

## المخططون: المتنبئون بالمستقبل - المتطلعون- المستقبليين

- إذا كان هدف التخطيط هو "التنبؤ" بالمستقبل فقط ، فهو نشاط "تطلعي".
- نحن المخططين "المستقبليين" ، الذين نطلق عليهم أيضًا المهندسين الاجتماعيين ، نعتقد أنه يمكن بناء المستقبل وتشكيله من خلال المناهج والتعليم الحديث. رسالة هؤلاء الناس هي "المستقبل معنا الآن" وهم يقصدون الأطفال الذين سيكونون رجال ونساء المستقبل وسيقومون ببناء مجتمع المستقبل. هذا هو المكان الذي يصنع فيه الإنسان والبشر متعلمون.
- اختار المخططون المستقبليون مسارًا بين المستقبليين والمتطلعين ، حيث يعتقد هؤلاء الناس أن البشر ليسوا أسيرًا للمصير ويمكن أن يكونوا فعالين في تشكيل المستقبل ، ولكن في نفس الوقت يجب أن يكونوا واقعيين. أي تغيير في العلاقات الإنسانية وأنماط الحياة والعلاقات سينعكس في عوامل أخرى ، وستحدث تغييرات وتحولات "متسلسلة".



## أهمية التخطيط التربوي

- التخطيط التربوي مهم للغاية كأساس للتطورات العلمية والتكنولوجية. بالطبع ، التخطيط التربوي يبدأ من حياة الشخص الشخصية ويمتد إلى حياته الاجتماعية والعملية. في التخطيط التربوي ، يجب مراعاة جميع الجوانب والأبعاد المذكورة. يبدو أن سبب فشل العديد من برامج التدريب وتحسين الموارد البشرية يمكن البحث عنه في عمليات التدريب "بدون تخطيط" ودون تفكير كافٍ. لن يقلل التخطيط المناسب للتدريب من ضعف المديرين والمسؤولين والخبراء ومخططي التدريب فحسب ، بل سيضمن أيضًا تحقيق أهداف الموظفين والأهداف التنظيمية ويسهل العمل على المديرين.

## أهمية التخطيط التربوي

- لن ينجح المخطط حتى يعرف مساره جيدًا ، ولا شك في أنه بغض النظر عن مدى وعي المخططين بالحقائق. يمكنهم أن يأملوا في نجاح برامجهم إذا كانت لديهم معرفة أكثر وأكثر دقة حول تأثير البرامج وإذا تم تضمين الواقعية في التخطيط.

## التخطيط التربوي في الإسلام

- في العالم الإسلامي ، يعتمد التخطيط التربوي على المدرسة واحتياجات المسلمين والمجتمع الإسلامي ، وتقدم العلم والمعرفة في المجتمع الإسلامي حتى تقدم دين الإسلام كان مدين لتقدم التعليم والتخطيط الدقيق . لأن أحد أهم أهداف رسالة الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) كان التعليم.
- كما قال الله في سورة الجمعة الآية ٢: « هو الذى بعث فى الامين رسوالً منهم يتلوا عليهم آياته و يزكيهم و يعلمهم الكتاب و الحكمة و ان كانوا من قبل لفى ضلال مبين ». في بداية الإسلام ، تم التركيز على التعليم ، وخلال الحروب الإسلامية المبكرة ، حدد الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) فدية إطلاق سراح السجناء بشرط تدريب عشرة أسرى كافرين ، مما يدل على قيمة وأهمية العلم في الإسلام ، بالتعاليم الإلهية وبرامج التربية الإسلامية ، تغلب المجتمع الجاهل على ثقافة الأمم الأخرى في ذلك الوقت ووسع التربية الإسلامية.

## التخطيط التربوي في الإسلام

- وقد قال الإمام علي (ع) في هذا الصدد: «تفكر قبل ان تعزم وتدبر قبل ان تهجم» فكر قبل أن تتخذ قرارًا وقبل أن تدخّل.
- كما يذكر أمير المؤمنين (عليه السلام) ابنه بهذه الحقيقة في وصيته ويقول: «التدبر قبل العمل ويومنك من الندم، (التفكير في حل قبل بدء العمل سيجعلك في مأمن من الندم).

## تعريفات التخطيط التربوي

❖ هناك تعريفات مختلفة للتخطيط التربوي ناتجة عن تفسيرات مختلفة للخبراء تجاه فئة التخطيط التربوي.

❖ قال الفيلسوف الصيني كوان تسو من القرن الثالث قبل الميلاد: إذا كنت تخطط لمدة عام ، فزرع القمح ، وإذا كنت تخطط لمدة عشر سنوات ، فزرع الشتلات ، ولكن إذا كنت تفكر مدى الحياة ، فزرع الناس.

❖ يرى البعض أن التخطيط التربوي هو استشراف وتخطيط لمستقبل التعليم. يراها البعض على أنها توقع الاحتياجات وتقدير الموارد لتحقيق أهداف محددة سلفاً.

❖ وبحسب مجموعة أخرى ، فإن التخطيط التربوي يعني تقرير مستقبل التعليم.

❖ يعتبر فيليب كوميس ، المدير العام السابق لليونسكو ، أن التخطيط التربوي هو تطبيق الأساليب التحليلية على كل مكون من مكونات النظام التعليمي من أجل إنشاء نظام تعليمي فعال.

## مبادئ التخطيط التربوي

المبدأ الأول: تنسيق التطوير الكمي مع النمو والتحسين النوعي:

- وهذا يعني أنه في نفس الوقت الذي يتم فيه توسيع وتعميم التعليم ، من الضروري إصلاحه ، أي الاهتمام بجودته. إذا كان تخطيط التعليم يهتم فقط بزيادة العدد (نمو ضئيل) ، فيبدو كما لو أن أوجه القصور الحالية في التعليم قد تم توسيعها إلى حد أكبر.

## مبادئ التخطيط التربوي

المبدأ ٢: الارتباط بين مستويات وأنواع التعليم المختلفة:

- المبدأ الثاني يعني أن التخطيط التربوي لا ينبغي أن يكون لدورة واحدة فقط ، بل يجب أن يشمل جميع دورات التعليم الرسمية وغير الرسمية من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة. في الوقت نفسه ، لا يشمل الغرض من التعليم فقط تدريب الموارد البشرية لعالم العمل ، ولكن أيضًا جميع الاحتياجات التعليمية للبشر.

## مبادئ التخطيط التربوي

المبدأ ٣: تكيف برامج التعليم مع احتياجات التنمية الوطنية:

- المبدأ الثالث يعني أن التخطيط التربوي لا ينبغي أن يتم بشكل منفصل في التخطيط التنموي والاجتماعي ، بل يجب تنسيقه مع البرامج الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. وضمن إطار التخطيط التنموي الوطني.



## مبادئ التخطيط التربوي

المبدأ الرابع: مبدأ شمولية التخطيط التربوي.

- يجب أن يكون البرنامج شاملاً. أي أنه يشمل جميع الدورات التدريبية الرسمية وغير الرسمية. بالإضافة إلى القضايا التعليمية ، انتبه إلى الإدارة والميزانية والائتمان والمباني والمرافق والمعدات ، و ما إلى ذلك

## مبادئ التخطيط التربوي

المبدأ الخامس: مبدأ ارتباط التخطيط التربوي بخطة التنمية الوطنية.

- التعليم فيما يتعلق بالمثل الوطنية هو هدف ووسيلة في نفس الوقت. إنه الهدف ، لما له من قيمة وضروري للثراء الثقافي وتميز القيم الإنسانية. إنها وسيلة ، لأنها ضرورية لتحقيق أهداف اجتماعية أخرى مثل الأهداف الاقتصادية وما إلى ذلك

## مبادئ التخطيط التربوي

### المبدأ السادس: مبدأ استمرارية التخطيط التربوي

- يجب أن يكون تخطيط التعليم طويل الأمد ومستمرًا. التعليم نشاط يستغرق وقتًا ولا يتم تحقيق المنتج بسرعة. مدة الدراسة ، بما في ذلك التعليم الجامعي ، حوالي ثمانية عشر عامًا. أي أن نتاج التعليم يصبح معروفًا بعد عشرين عامًا على الأقل.
- لذلك بالنسبة للمهنيين المطلوبين خلال العشرين عامًا القادمة ، نحتاج إلى التخطيط اليوم. ومن المحتمل أنه خلال هذه السنوات العشرين ، ستغير التغييرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية ، ما إلى ذلك ، جميع البرامج.
- التخطيط التربوي ، إذن ، لا ينتهي بإعداد البرنامج. بدلا من ذلك ، يجب أن تكون مرنة ، ومراجعتها وتحديثها باستمرار مع تقدم العلم والتكنولوجيا والتغيير الاجتماعي.

## مبادئ التخطيط التربوي

المبدأ السابع: الاهتمام بالجوانب النوعية للتخطيط التربوي.

يجب ألا يعالج تخطيط التعليم قضايا التنمية الكمية فحسب ، بل يجب أن يحسن جودة التعليم أيضًا. التنمية الكمية والإصلاح النوعي هما بعدين من أبعاد النمو وإصلاح التعليم. إذا أصبح أحد الذراعين كبيرًا ، لكن الآخر ظل صغيرًا ، فسيكون النظام خارج الشكل وسيضطرب توازنه.

## مبادئ التخطيط التربوي

المبدأ ٨: انتبه لإدارة وخدمة معلومات التعليم.

- بدون معلومات وإحصاءات دقيقة وكاملة ، لا يمكن التخطيط السليم. بافتراض أن البرنامج معد على أفضل وجه ، إذا كان نظام التعليم غير مناسب ونظامه وتنظيمه وإدارته غير مهتمين ومستوردين ومستخدمين ، بالطبع ، لا يمكننا أن نأمل في التنفيذ الصحيح والمرغوب للبرنامج .

# مبادئ التخطيط التربوي

## المبدأ ٩: الواقعية

يجب أن يكون تخطيط التعليم واقعياً. لكي يكون البرنامج واقعياً ، يجب مراعاة عدة عوامل:

- ١ - **العوامل الكمية للعرض والطلب:** مثل عدد سكان التعليم الإلزامي - القوى العاملة - الموارد المطلوبة - التكاليف - عدد المدارس - عدد الفصول - عدد المعلمين والمدراء والموظفين ، إلخ.
- ٢ - **السياق الاجتماعي:** عوامل مثل مواقف المجتمع تجاه التعليم - القيم الاجتماعية - رغبات وتوقعات فئات مختلفة من الناس من التعليم و ...
- ٣ - **العوامل التنفيذية:** عوامل مثل كيفية التنظيم ونظام التعليم - قوانين العمل - نظام الحقوق وشروط الترقية - كيفية الإدارة والتسلسل الإداري - كيفية اتخاذ القرارات - كيفية تدريب المعلمين و ...
- ٤ - **القضايا السياسية:** قضايا مثل كيفية اتخاذ القرارات والمشاركة في التخطيط ((من ، في أي الحالات ، إلى أي مدى يشارك في صنع القرار ، وإلى أي مدى تكون أصواتهم وآرائهم مصدر التأثير)) - التنسيق والتعاون للأجهزة - استمرارية ومتابعة البرامج و ...
- ٥ - **العوامل المالية:** عوامل مثل كيفية موازنة التعليم - كيفية التحكم والرقابة المالية - كيفية تحديد أولويات الموازنة وأصحابها. و ...
- ٦ - **قضايا المعلومات:** نقص المعلومات يؤدي إلى قلة التخطيط. إذا كنا لا نعرف ما الذي يجعل الطلاب يتركون المدرسة ، أو يبتعدون عن التخصصات ، وما الذي يسبب هجرة العقول ، وما الذي يسبب الاكتئاب والملل والإحباط لدى الشباب من المدرسة ، فما هي الأساليب التعليمية المناسبة لأي نتائج. ولأي غرض أغراض غير لائقة ، ما هي العيوب والنواقص في الشؤون الإدارية والتعليمية والمالية ، و ...

## مبادئ التخطيط التربوي

### المبدأ ١٠ : التعاون والشاركة

- يرتبط هذا المبدأ بتنفيذ وممارسة التخطيط ويستحق اهتمامًا خاصًا. كم عدد الخبراء الذين يجب أن يقوموا بالتخطيط؟
- متخصصو التخطيط ، بغض النظر عن مدى الكفاءة في عملهم ، لديهم بصيرة كافية ليكونوا قادرين على فهم جميع الاحتياجات التعليمية للأفراد وقطاعات المجتمع المختلفة. يبدو أن التخطيط التربوي يتطلب تعاوناً فاعلاً ومشاركة وتبادل وجهات النظر.

## مبادئ التخطيط التربوي

المبدأ ١١ : الاستمرارية والتقييم

- يجب تقييم ومراجعة برنامج التعليم باستمرار وتحديثه باستمرار. يتمثل فن التخطيط في تحقيق التوازن بين الحاجة إلى تحديد أنشطة البرنامج من جهة والحاجة إلى التحلي بالمرونة من جهة أخرى.



## مبادئ التخطيط التربوي

المبدأ ١٢ : التغيير

- إذا كان التعليم ينمو ويتطور وفقاً للاتجاهات الحالية ، فلا داعي للتخطيط. التخطيط هو تغيير العملية الحالية ، ووضعها في اتجاه جديد ، والقضاء على أوجه القصور الكمية والنوعية.

## مبادئ التخطيط التربوي

### المبدأ ١٣ : الضمان التنفيذي

- عند إعداد البرنامج ، يجب مراعاة شروط تنفيذه. من حدود التخطيط التربوي أنه يجب أن يكون متسقاً مع نظام التعليم وتنظيمه وتنظيمه ولوائحه الإدارية والمالية والتعليمية ، وإلا فلن يكون له ضمان تنفيذي. غالباً ما لوحظ أن برنامجاً تعليمياً يبدو مثيراً للاهتمام ، كلياً أو جزئياً ، قد أصيب بالشلل والشلل بسبب تعارضه مع اللوائح المالية والإدارية والتعليمية أو الشكل التنظيمي