



الفصل ٤ : سلوك المدخلات والتقييم الأولي

تعريف سلوك الإدخال

❖ اسم آخر لهدف الإدخال هو سلوك الإدخال. يشير هدف الإدخال أو سلوك الإدخال إلى استعداد الشخص لتعلم الأهداف التعليمية (النهائية والمتوسطة) ؛ أي ما تعلمه المتعلم بالفعل وهو شرط أساسي لتعلم شيء جديد.

❖ كما أن جميع التجارب الإيجابية والسلبية للمتعلم من دروسه السابقة التي تؤثر على تعلم المادة الجديدة تسمى سلوكه المدخل. سبب تسمية هذا الاستعداد لسلوك الإدخال هو دخول الطالب إلى الفصل بهذه الاستعداد في اليوم الأول من تعلم مادة جديدة.

السلوك النهائي (الهدف التربوي)

- يجب أن يكون المتعلم قادرًا على قراءة الوقت بصوت عالٍ من ساعة الحائط بحد أقصى دقيقة واحدة للخطأ.
- على سبيل المثال يجب أن يكون المتعلم قادرًا على:
 - ، ان يحدد أصغر عقربين . او يظهر العقرب الصغير لعقربين على مدار الساعة.

كيفية تحديد سلوكيات الإدخال

❖ أحد المقاييس المستخدمة في صياغة سلوكيات المدخلات هو استخدام طريقة تحليل المهام وتشكيل التسلسل الهرمي للتعليم. في بعض الموضوعات ، يمكن ترتيب مكونات الموضوع بشكل هرمي من البسيط إلى المعقد

❖ في هذا التسلسل الهرمي ، يرتبط تعلم كل مكون أو موضوع - يسمى مهمة التعلم - بتعلم مهام التعلم الأخرى ؛ أي أن تعلم كل مهمة هو شرط أساسي لتعلم المهمة التالية. وتعلم الواجب المنزلي هو شرط أساسي لتعلم هذا الواجب المنزلي.

السر في تحديد سلوكيات الإدخال

يمكن للمدرس ، باستخدام طريقة تحليل الواجب المنزلي ، أن يحدد بدقة كل من نوع السلوك الذي يؤخذ في الاعتبار في الغرض من تدريسه ، والسلوكيات الفرعية أو الأهداف المطلوبة لتحقيق الهدف التعليمي (أي الأهداف في الطريق) و سلوكيات الإدخال. إعطاء الأولوية للأهداف التعليمية.

التقييم الأولي

❖ وهو نوع من تقييم التشخيص ، هو وسيلة لقياس سلوكيات المدخلات وتحديد أوجه القصور التعليمية المطلوبة مسبقاً لدى الطلاب. يستخدم قياس سلوكيات الإدخال ، مثل قياس الأهداف النهائية للدورة ، أدوات القياس ، والتي غالباً ما تكون مماثلة للاختبارات والامتحانات الخاصة بالتحصيل الأكاديمي في الفصل الدراسي

❖ وتجدر الإشارة إلى أن التقييم الأولي يختلف عن الاختبار التمهيدي. الاختبار القبلي ، الذي يستخدم في الغالب لأغراض البحث ، هو الاختبار النهائي للدرس أو اختبار الأهداف النهائية للتدريب ، أو النموذج الموازي ، أي ما شابه وما يعادله ، والذي يُعطى للمتعلمين قبل بداية الدرس.

طرق التعامل مع مشكلة نقص السلوكيات المعرفية والنفسية الحركية

١. هناك العديد من المتطلبات الأساسية لحل مشكلة نقص سلوكيات الإدخال.
٢. طريقة أخرى هي تغيير مهمة التعلم بطرق مختلفة ؛ نظرا لأن المهمة المحولة تتطلب متطلبات مسبقة مختلفة
٣. هناك طريقة أخرى وهي تغيير أهداف ومحتوى الدرس لتغيير سلوكيات الإدخال المطلوبة.

مميزات المدخلات العاطفية

- ❖ تشير خصائص المدخلات العاطفية إلى الدافع للتعلم أو الاهتمام بالدرس. نعلم جميعًا أن الاهتمام بالدرس يزيد من دقة المتعلم وجهده ومثابرته ، ونتيجة لذلك يكون له تأثير إيجابي على تعلمه.
- ❖ وفقًا لـ Bloom في خصائص الشخصية والتعلم المدرسي ، فإن ما يحدد المدخلات العاطفية للطالب أو الدافع لتعلم شيء جديد هو تصورات النجاحات أو الإخفاقات التي حققها في الماضي من درس مماثل.

طرق التعامل مع مشكلة عدم وجود دافع للتعلم

- أفضل طريقة لحل المشكلة هي رفع مستوى سلوكيات المدخلات المعرفية (وإذا لزم الأمر ، مستوى سلوكيات المدخلات النفسية الحركية) للطلاب وتحسين جودة التعليم.

تقنيات لخلق الاهتمام والتحفيز لدى المتعلمين

١. أخبر المتعلمين بالضبط بما تتوقعه كهدف تعليمي في بداية الدرس وخلق توقعات إيجابية لديهم حول نتائج التعلم.
٢. استخدام التشجيع اللفظي
٣. استخدام الامتحانات والاختبارات كوسيلة لتحفيز المتعلمين.
٤. تقديم المواد والموضوعات من البسيط إلى الصعب.
٥. تجنب خلق المنافسة بين الطلاب.
٦. تقليل الآثار السلبية لمشاركة المتعلمين في النشاط التعليمي
٧. أعط المتعلمين مهام وواجبات ليست بسيطة للغاية ولا صعبة للغاية.
٨. تقديم الدروس بأكثر قدر ممكن من المغزى فيما يتعلق بمواقف الحياة وإعطاء المتعلمين حرية الانخراط في الأنشطة التعليمية قدر الإمكان.