



دليل الإشراف والتدريب

Supervision of Instruction



المؤلف: د. مصطفى نيكنامي

الفصل الأول: مفاهيم الإشراف والتوجيه التعليمي

● في الثقافة الفارسية ، الإشراف يعني الحكمة و الفطنة، والإشراف على : يقصد به عمل المشرف وموقعه ورعايته في تنفيذ شيء ما، والإرشاد يعني التصرف وإظهار الطريق والقيادة والتوجيه لأحد ما.

● في ثقافة التربية والإشراف والتوجيه (supervision) يتم تعريفه على أنه: جهود مسؤولي المدرسة المختارين لتوجيه المعلمين وغيرهم من أعضاء هيئة التدريس في إصلاح الوضع التعليمي وطرق التدريس ، الأمر الذي يتطلب تحفيز النمو المهني للمعلمين وتطويرهم ، واختيار الأهداف التربوية ومراجعتها ، والمواد التعليمية ، وطرق التدريس وتقييمها.

● تلميح : لإشراف والتوجيه لهما معنى عام ؛ أي أنه موجود في جميع المنظمات .

● تلميح : يتطلب بقاء المنظمة بطريقة ما و يستلزم الإشراف والتوجيه.

● تلميح : الإشراف والتوجيه التربوي من البرامج الرسمية تعليم، ولها علاقة مباشرة ومتبادلة مع الأنظمة السلوكية الأخرى المتعلقة بالتعليم والتعلم والإدارة التربوية والإرشاد والتوجيه. بمعنى آخر ، بالإضافة إلى التأثير على أنظمة السلوك المدرسية الأخرى ، فإنه يؤثر عليها أيضًا. هذا الاتصال والتفاعل (التفاعل ورد الفعل) إذا كان منتظمًا ومنسقًا ومستمرًا ، يعني أن كل من الأنظمة يقوم معلمو السلوك بعملهم بشكل جيد ؛ لذلك ، سيكون لهذه التفاعلات نتائج إيجابية ؛ في حين أن عدم التواصل أو التنسيق بين كل منهما يؤدي إلى تعطيل البرامج التدريبية ويجعل من الصعب تحقيق الأهداف المرجوة.

من هو مرشد و الدليل التدريب؟

شخص يقوم بتصميم وتنفيذ وتقييم برامج الإشراف والتوجيه التربوي في المدرسة ومع الموظفين الآخرين.

المدرسة (المعلمون ، المدير ، المستشار الأكاديمي و المهني ، و علم النفس المدرسي) مترابطة ؛ لذلك ، يجب عليهم تلبية معايير معينة وعمل ونشاط محددين بدقة. في هذا السياق ، ليس فقط سلوك المرشدين التربويين ، ولكن أيضًا الهيكل التنظيمي الذي فيه يتم تحديدها أيضًا ، ويتم شرح فلسفتها وموقعها وغرضها وطبيعتها واجباتها بدقة.

● يعتمد نجاح برامج التوجيه والإشراف التربوي وتحقيق أهدافها على الأداء الفعال للأنظمة السلوكية المدرسية الأخرى ، وبدون معرفة كيفية عمل هذه الأنظمة السلوكية ، يبدو نجاح هذه البرامج غير مرجح ؛ وبعبارة أخرى ،

فإن فعالية برامج التوجيه والإشراف التربوي لا تعتمد فقط على علاقة المعلمين بأنظمة السلوك المدرسية الأخرى ،

ولكن أيضًا على وعيهم بكيفية قيام جميع الأنظمة التي تساعدكم بطريقة ما في أداء واجباتهم بشكل فعال.

- إشراف وإرشاد تربوي (تربوي) وفق المفاهيم التقليدية ، تحويل يتم تحديد المعرفة والمهارات في الممارسة العملية من ذوي الخبرة إلى المتدرب ومن ذوي الخبرة إلى الخبرة (Kadushin ، 1976). قبل القرن العشرين أيضًا ، عرّفها بعض الكتاب على أنها توجيه المعلمين والحكم على عملهم. في الأساس ، قبل تقديم المفهوم الحديث للإشراف والتوجيه التربوي للمعلمين كان يُنظر إلى العنوان على أنه أداة يجب مراقبتها عن كثب والتفتيش للتأكد من أن الأساليب والتقنيات التي يوليها المعلمون التربويون أو يصفونها ، وغالبًا ما تكون هذه المهمة من مسؤولية مديري المدارس وفي بعض الحالات غير المهنيين ، أي الأشخاص العاديين في المجتمع وخارجه المدرسة ، وفي حالات أخرى ، أشرف المعلمون تحت عناوين مختلفة على تدريس المعلم في المدرسة (ويلز و بوندي ، ١٩٨٦).

تحديد الإشراف التربوي والتوجيه من وجهة نظر بعض المفكرين

- ماركس وستوبس (١٩٧١): أي نشاط هو في الأساس من أجل الإصلاح التدريب الصفي في مجال الإشراف والتوجيه إنه تعليمي.
- كامبل ويلز: المشرفون يسرعون الأمور. إنهم يساعدون في جعل الناس يعرفون بعضهم البعض بشكل أفضل و... (يركزون على العلاقات بشري)
- كوجان: يشرف على أنشطة مثل البرمجة ، ومراجعة المناهج ، وإعداد المناهج والوحدات ، والاستخدام الفعال للأدوات ، وتقديم التقارير إلى أولياء الأمور ، (والاهتمام بالتقييم الشامل للمناهج).
- المفهوم التقليدي لـ (Kadushin 1976): نقل المعرفة والمهارات في ممارسة شخص متمرس إلى شخص متمرس ومن شخص متمرس إلى شخص قليل الخبرة.

الإشراف والتوجيه التربوي حسب روبنسون (١٩٦٣):

- الإشراف والتوجيه هو عملية تعليمية يتحمل فيها الشخص الذي لديه المزيد من المعرفة والمهارات مسؤولية تعليم شخص آخر لديه القليل من هذه العناصر.

الإشراف والتوجيه التربوي حسب هاريس (١٩٦٣):

- الإشراف التربوي لموظفي المدرسة على الأشخاص وحتى الأشياء من أجل إدارتها وتتم السيطرة على المدرسة من خلال تغيير البرامج التعليمية وما إلى ذلك لها تأثير مباشر على تحقيق الأهداف التربوية الأساسية للمدرسة. (متضمن العوامل التعليمية وغير التعليمية .

الإشراف والتوجيه التربوي حسب وايلز و باندی (١٩٦٧):

- الغرض الرئيسي من الإشراف هو تعديل المناهج الدراسية ، وتعديل طريقة التدريس ، والتدريب أثناء الخدمة ، وتشجيع استخدام الوسائل والمواد التعليمية أثناء التدريس ، وإجراء تقييم أكثر فعالية وزيادة مشاركة

المجتمع في نمو وتطوير المناهج الدراسية ، وكذلك تحسين ظروف التعلم للطلاب يعبر.

الإشراف التربوي والتوجيه من قبل آدمز وديكى (١٩٦٦):

- العملية التي تسبب جميع العوامل التربوية مثل المعلم والطالب ، المناهج والعوامل غير التعليمية مثل المرافق والمعدات ، قضايا البناء والميزانية والموظفين ، بوعي لتعزيز التعلم تستخدم بشكل فعال وكذلك مساعدة المعلمين على أن يصبحوا أكثر كفاءة يطلق عليه الإشراف والتوجيه التربوي

الإشراف التربوي والتوجيه من قبل موشى و بيريل (١٩٧٢):

- حسب رأيهم ، فإن الإشراف على التدريب والتوجيه هو قيادة مهنية لإعادة تنظيم التعليم ، ولكي نكون أكثر دقة ، إعادة النظر المناهج وطرق التدريس وطرق التعليم العام المختلفة.

مفهوم منفصل للرصد والتوجيه :

الإشراف :

- الإشراف هو العملية التي يقوم الدليل التدريبي من خلالها بجمع المعلومات حول الأنشطة التربوية والتنشئة والإدارية للمديرين والمعلمين. يتعامل مع البيئات التعليمية.

نصائح :

- التوجيه هو جهد ديناميكي يساعد الشخص على معرفة نفسه والبيئة.
- التوجيه هو عملية يكون من خلالها الشخص مجهزاً بشكل أفضل بالقدرات والرغبات و كن على دراية بحدودك وانتقل إلى حياة أفضل وأكثر فعالية .

ملاحظة: المراقبة بالمفاهيم السلبية مثل التطفل والتجسس ، لا ينبغي المساواة بين الملاحقة والتوبيخ والعقاب ، لأن بسبب المقاومة الشديدة للموظفين سوف تتبع البيئات التعليمية.

الدورة التاريخية لمفاهيم المراقبة والتوجيه

١. إشراف وتوجيه تحت عنوان تفتيش المدرسة والفصول الدراسية
٢. الإشراف والتوجيه العلمي
٣. الإشراف والتوجيه تحت عنوان العلاقات الإنسانية الليبرالية
٤. إشراف وتوجيه بعنوان تعديل أسلوب التدريس
٥. الإشراف والتوجيه تحت عنوان القيادة التربوية الليبرالية
٦. إشراف وتوجيه تحت عنوان القيادة التربوية القائمة على التعاون الجماعي
٧. الإشراف والتوجيه تحت عنوان التوجيه والإرشاد
٨. إشراف وتوجيه بعنوان تعديل المناهج
٩. المراقبة والتوجيه تحت عنوان عمليات المجموعة
١٠. الإشراف والتوجيه الإبداعي أو الإبداعي
١١. الإشراف والتوجيه تحت عنوان تطوير المناهج
١٢. الإشراف والتوجيه من قبل المواطنين (عضو دائم في مجموعة التدريب)