دليل الإشراف والتدريب

Supervision of Instruction

تأليف : الدكتور نيكنامي

واجبات ومسؤوليات المرشدين التربويين من وجهة نظر ماينر جوين (1974) .

٥ . مساعدة متخصصي نظام التعليم.

مساعدة المتخصصين في نظام التعليم على تقديم أقصى قدر من الخدمات للمعلمين في مختلف المجالات. اليوم ، يوجد في أنظمة التعليم المتقدمة العديد من الأشخاص المتخصصين والمدربين الذين يتمتعون بفاعلية كبيرة في مساعدة المعلمين وتحسين أدائهم. يجب أن يكون المعلمون على استعداد لاستخدام الخبرات الموجودة في مجال عملهم من خلال المدربين ، ويجب على المدربين محاولة استخدام الخبرة في النظام التعليمي لتحسين وتعزيز عمل المعلمين

وفقًا لاحتياجاتهم. يجب أن يؤسس المرشدون التربويون الاتصال والتنسيق اللازمين في هذا المجال إحضار الآخرين وتمكينهم من الانخراط في مشاكل وقضايا المعلمين في نظام التعليم.

6 . مساعدة المعلم في اعتماد أفضل طريقة لتقييم الطالب.

يجب أن يعتمد المعلمون على جميع أنواع المساعدة من المعلم لتقييم ما تعلمه الطلاب بشكل صحيح. يعد إعداد اختبارات صالحة لتقييم ما تعلمه الطلاب بدقة أكبر واستخدامها بدلاً من الأساليب الحالية أحد أنشطة هذا البرنامج التعليمي. إن تقييم تعلم الطلاب من خلال الاختبارات التي يتم إجراؤها ذاتيًا والتي لا تغطي سوى جوانب معينة من مهارات الطلاب وخبراتهم ليست ذات قيمة تذكر ، ويتم تشجيع المعلم تدريجياً على استخدام اختبارات غير مكتملة. يمكن للمدرسين مساعدة المعلمين في تقييم المفاهيم الصعبة في مجالات التعلم المختلفة.

إذا كان الغرض من التقييم هو تحديد التحصيل الأكاديمي للطلاب والتغيرات السلوكية ، فيجب على المدرسين والمعلمين إجراء الاختبارات | تقديم أكثر اكتمالا وشمولا. في الواقع ، فإن مفاهيم التقييم آخذة في التغير. لأنهم لم يعودوا يرغبون في مقارنة درجة طالب بأخرى ، ولكن التقارير المنتظمة لمعلمي الطلاب المختلفين من مواد مختلفة من خلال تقديم ملخص عن حالته الأكاديمية ، والذي يُعلم المدرسة وأولياء الأمور بالتقدم الأكاديمي للطالب خلال العام. إنه نوع تقييم أكثر صحة وموثوقية. في الوقت نفسه ، يتمتع المعلم والمدرس بفرصة اتخاذ خطوات للتعويض عن التخلف التعليمي للطالب أو لتصحيح الحواجز التعليمية.

7. تشجيع المعلم على تقييم عمله والتخطيط والتقدم.

ان المرشدون التربويون خلال العام الدراسي بزياراتهم لفصول المعلمين يتم تقييمها بانتظام. لكن أحد أهداف برامج التوجيه والإشراف التربوي هو تشجيع المعلمين على التقييم الذاتي. يمكن للمدرسين فهم نقاط القوة والضعف لديهم بشكل أفضل من المدرسين ومحاولة تصحيح نقاط ضعفهم قبل أن يتخذ المعلمون الإجراء ؛ على سبيل المثال ، يعتبر مقدار الموارد والمواد التي يوفرها للاستخدام في الفصل الدراسي خلال العام الدراسي مقياسًا للتطور المهني للمعلم. إذا استخدم المعلم مواد وموارد تعليمية متسقة في التدريس لعدة سنوات متتالية ، فهو في الواقع في حالة ركود حاد ، ويجب على المعلم معالجة المشكلة الأساسية. التقييم الذاتي والتقييم بواسطة الدليل التربوي يعطي المعلم الفرصة لإجراء التصحيحات اللازمة في مكونات عمله. قبل أن يرضي نظام التعليم بعمل المعلم أو أدائه ، يجب

أن يكون المعلم سعيدًا بعمله وجهده ، ويجب أن يشعر دائمًا أن المعلم والطلاب والمدرسة يشعرون بنفس الشعور ، فهم سعداء.

٨ . مساعدة المعلم على تحقيق الاستقرار الوظيفي والشعور بالأمان الوظيفي في المجتمع.

الشعور | قد يكون الاستقرار والأمن الوظيفي أكثر أهمية بكثير من الحصول على وظيفة. توفير أسس مناسبة لخلق شعور بالأمان الوظيفي لدى المعلمين من واجبات المديرين و | أدلة تربوية في المدرسة. يزيد الأمن الوظيفي للمعلمين من نواح كثيرة من كفاءتهم وفعاليتهم إلى حد كبير ، ولكن ربما يكون البعد الاقتصادي ملموسًا أكثر من الأبعاد الأخرى. عادة في معظم النظم التعليمية حسب الشروط | يحق لكل من الاقتصاد ونفقات المعيشة والتعليم والتخصص والخبرة الحصول على رواتب ومزايا. في ظل الظروف العادية ، يجب أن يكون نظام التعليم قادرًا على تحقيق توازن منطقي بين دخل المعلمين ونفقاتهم. من وجهة نظر تعليمية أو علمية ، يجب أن توفر إدارة المنظمة فرصًا مناسبة لنمو وحيوية المعلمين إلى الحد الذي

تؤدي فيه مجموعة الفرص التي تم إنشاؤها إلى ظهور القدرات الفردية والإبداع لدى المعلمين. في البعد الفردي والتنظيمي ، يجب أن يكون كل من المعلم قادرًا على تحقيق أهدافه الشخصية ويجب على المؤسسة التعليمية تقييم أداء المعلم وفقًا لمعاييرها وأهدافها. في البعد الاجتماعي ، يجب على المؤسسة التربوية أن تحاول احترام وكرامة المعلم | يجب توفيرها في المجتمع وبالتالي خلق شعور بالرضا الوظيفي لدى المعلمين .

9. إشراك المعلم في المجموعات التربوية من أجل تعديل المنهج ومحاولة قبول المسؤولية من المعلم. اليوم ، في جميع الأنظمة التعليمية تقريبًا ، تشمل المناصب التنظيمية وجود "منسقي المناهج" مثل "منسقي المناهج" الذين يتمثل هدفهم الرئيسي في تشجيع المعلمين على المشاركة في البرامج المتعلقة بعملهم. مع مشاركة المعلمين في التخطيط وقرارات المنظمة ، يشعرون بمسؤولية أكبر عن تنفيذ الموافقات. بما أن تعريف دور المعلم يختلف عن دور الأمس ، كذلك يختلف دور المعلم. تتطلب هذه التغييرات في الأدوار من المعلمين والموجهين تحمل مسؤوليات جديدة. إن المشاركة المباشرة للمعلم في الأنشطة التي لم يلعب فيها دورًا حتى يوم أمس ، تمنحه مكانة وأهمية خاصة كصانعي قرار في التنظيم المدرسي (جليكمان ، 1990). يتمثل دور الدليل التدريبي في إنشاء المرافق والتواصل والمعلومات التي تبقي المعلم على مستوى عالٍ من الاستعداد للمشاركة في مثل هذه الأنشطة.

10. تبليغ أولياء الأمور والمجتمع عن أداء المدرسة والتقدم الذي تحرزه. المعلم له مكانة خاصة في المدرسة. تنظيميًا ، بعد المدير ، لديه أكبر قدر من التواصل مع موظفي وطلاب المدرسة ، ولأنه يلعب دورًا إداريًا بمعنى ما ودور مدرس ، على الرغم من أنه ليس مدرسًا ، فإنه يتمتع بمكانة استثنائية. بسبب موقعه المتميز في المدرسة ودوره كجسر بين الطبقات المختلفة في التعليم ، والتي ليست المدير والمدرسة والمنطقة ، فهو من أعلى مرتبة في التسلسل الهرمي التنظيمي إلى أولئك المسؤولين عن التنفيذ المعتمد برامج الاتصال المستمر. في حالة وجود مشكلة أو | في أزمة مدرسية معينة ، سيتصل / تقوم بالاتصال بمختلف الأشخاص في المنطقة ، وإبلاغ كبار المسؤولين الذين لديهم سلطة اتخاذ القرارات ، وتزويدهم بالتقارير اللازمة ، وتلقي التعليمات اللازمة منهم. النماذج ويوفر المعلومات لهم .