



# دليل الإشراف والتدريب

## *Supervision of Instruction*

المؤلف: الدكتور. مصطفى نيكنامي



# ١ . إشراف وتوجيه تحت عنوان تفتيش المدرسة

## والفصول الدراسية

• قبل عام ١٩٠٠ م

• الهدف: ممارسة الرقابة الحكومية على المدرسة من خلال التفتيش والتفتيش على عمل المعلم

• مجال النشاط: كان التفتيش لرصد عمل المعلم وتطبيق القواعد واللوائح المدرسية وضع ويبر مزيداً من التركيز على تطبيق اللوائح التأديبية والحفاظ على المعايير والقواعد التي تحكم التعليم. لاصلاح التعليم وقضايا التدريس وطرق تنفيذه وتعليم المعلمين والمعرفة المتعلم وتطوره الأكاديمي.

• الأشخاص المسؤولون: المفتشون التربويون (غير المهنيين ، المواطنين المحليين أو المتدينين) أو اللجان الخاصة للأشخاص العاديين .

• لطالما سعى المفتشون إلى استكشاف الأخطاء وإصلاحها والعثور على نقاط الضعف في عمل المعلم. كانت علاقة المعلم-المفتش بالخوف والشك والريبة "جافة ورسمية".

وبعبارة أخرى ، كان حكمه وتقييمه أكثر ذاتية. وفقًا للقانون ، يتمتع المفتش بالسلطة اللازمة لتشجيع ومعاينة المعلم أو الإيقاف أو تم فصله من الخدمة.

- خلال هذه الفترة ، خضعت الأساليب والمفاهيم القديمة للتعليم لتغييرات كبيرة لم يحدث ذلك ، والإصلاحات الصغيرة التي تم إجراؤها في قسم التعليم وطرق التدريس كانت في الغالب بسبب التغييرات والتطورات التي حدثت بسبب دورة التسارع والتصنيع في المجتمع في ذلك اليوم.

## ٢ . الإشراف والتوجيه العلمى

- العقود الأولى من القرن العشرين .
- تأثر بمفاهيم الإدارة العلمية ؛ بحيث تكون الطريقة التي يتم تشغيلها بها مشابهة للطريقة التي يتم تشغيلها بها أصبحت منظمات تجارية وصناعية وعدم كفاية المقارنات وفق المعايير حدثت الصناعة والتصنيع بين المدارس والمنظمات غير التعليمية .
- الهدف: أن يعمل المعلمون وفق التعليمات داخل الفصل. لأنه في ذلك الوقت لم يكن التعليم متخصصًا بعد وكان معظم المعلمين أشخاصًا كانوا معلمين لم يكونوا متعلمين بشكل رسمي ولم يتلقوا تعليمًا أكاديميًا مثل معلمي اليوم فقط لقد أكملوا المدرسة الثانوية.
- نطاق النشاط: التفتيش على المعلمين .
- الأشخاص المسؤولون: أخصائيو التربية والتعليم تحت عنوان المرشدين التربويين .

• مدرس في هذه الدورة بسبب تركيز الإدارة العلمية على العلاقات الإنسانية كعنصر مستقل ، اكتسبت مصداقية وأهمية (بالطبع لم تتدخل في العملية التعليمية) ، كما حاول المتخصصون في هذه الدورة إيجاد طرق جديدة أكثر فاعلية لإدارة المدرسة (للتخصص في الإشراف والتوجيه التربوي).

## نتائج تطبيق الإدارة العلمية في التعليم :

١. تحسين العلاقة بين المعلمين والمرشدين التربويين :  
وهكذا أفسحت العلاقة الجافة والسلطوية بين المعلم والمرشد التربوي الطريق لعلاقة علمية ومنطقية. لأنه بموجب القانون العلمي ، لم يكن أي منهما متفوقاً على الآخر.

٢. تحديد الخصائص المهنية للمعلمين: وفقاً لهذه المبادئ ، يجب أن تزود الأدلة التربوية المعلمين بتفاصيل عملهم و كانوا على دراية خاصة بطرق التدريس ولتحقيق النتائج المرجوة ، قم بتوفير الأدوات والمعدات التي يحتاجونها ، أعطوها لهم.

٣. تحفيز العمل: يجب على المعلمين توجيه المعلمين وفقاً للمعايير العلمية الجديدة وبتشجيع وتقويتهم بطرق مختلفة ، مثل دفع

الفوائد ، والترقية ، والترقية ، والتشجيع ، والاحترام الاجتماعي ، ومساعدتهم على التقدم في تطورهم المهني.

٤. اكتشاف أفضل طرق التدريس وابتكارها: كان العامل في تحديد واختيار طرق التدريس هو نتائج البحث العلمي ، وليس أفكار والنظريات الأشخاص المسؤولين ، والتي كانت تستند بشكل أكبر إلى القواعد التجريبية. كما تم بحث وتقييم الأنشطة التربوية في مجال الإشراف والتوجيه التربوي.

٥. التركيز على الطالب: بهذه الطريقة ، يجب استخدام جميع أعضاء هيئة التدريس والوسائل التعليمية والمعدات لتحقيق أقصى قدر من نمو الطلاب والمعلمين ، والمعلمين كعامل رئيسي في هذا يجب أن تحقق الخصوبة أو الإنتاجية أقصى قدر من الكفاءة والفعالية في عملهم .

٦. التركيز على التقييم والبحث: أدى تعاون الخبراء والمعلمين لتحقيق نتائج أكثر فائدة إلى بحث جديد وتطورت علاقة المعلم مع المراكز والسلطات العلمية الأخرى في المجتمع تدريجياً.

كان الإشراف والتوجيه العلمي بمثابة رد فعل على غموض هدف ومهام التوجيه التربوي في تلك الفترة ، فضلاً عن حل جديد للمشاكل التربوية التي يواجهها التعليم.

### ٣ . الإشراف والتوجيه تحت عنوان العلاقات الإنسانية الليبرالية

- في أواخر ١٩٩٢s
- الاحتجاج على فرض تحديد المناهج وطرق تدريس المديرين على المعلمين.
- الهدف: التركيز على توجيه المعلم وليس التفتيش والتطوير المهني للمعلم (الفحص الذاتي ، النقد الذاتي ، التصحيح الذاتي ) .
- النطاق: خلق بيئة مواتية لجميع أعضاء هيئة التدريس للعمل معًا ، ولكن مرة أخرى فرض البرنامج من أعلى على المعلمين وكان دور المشرفين هو مدح المعلمين وتوبيخهم.
- الشخص المسؤول: مستشار
- خلال هذه الفترة بسبب التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والأفكار يحترم علماء النفس تدريجيًا نمو الشخصية البشرية



(المعلم) الديناميكي كما تم التأكيد على مجموعة وتشجيع المشاركة الواسعة للمعلمين في تطوير البرامج والسياسات.

- التأكيد على الجهود المشتركة لجميع الكوادر التدريبية من أجل التحسين والتقدم كل الموظفين .

## ٤ . إشراف وتوجيه بعنوان تعديل أسلوب التدريس

● في ١٩٢ s .

● الهدف: تحسين وتحسين أسلوب التدريس لدى المعلمين .

● نطاق النشاط: التقييم المستمر والمنتظم لعمل المعلمين  
وخططهم و تجميع الدروس .

● الشخص المسؤول: المرشدين التربويين سعى المرشدون  
التربويون إلى طرق جديدة لإدارة المدارس بشكل أفضل  
وأكثر كفاءة .

## ٥. الإشراف والتوجيه تحت عنوان القيادة التربوية الليبرالية

- في الثلاثينيات ١٩٣٠س.
- الهدف: تحسين عملية التعليم والتعلم من خلال العلاقات الودية مع المعلم
- نطاق النشاط: توقعات المرشدين التربويين بالمبادئ والطرق و كانت طريقة المعلمين متناقضة ، لكنهم حاولوا العمل بها تعاون مع المعلم. حاول تطبيق الأساليب الليبرالية كان عليهم تعديل عملية التدريس والتعلم وتحسين العمل المعلمين وكفاءتها وفعاليتها .
- نظام تعليم مركزي وإشراف تربوي تم إعطاؤه نحوياً ومرة أخرى بنفس الطريقة كما كان من قبل ،المدرء والمعلمين مطالبون أيضاً بتنفيذ المراسيم التي تملئها نكون.

## ٦. إشراف وتوجيه تحت عنوان القيادة التربوية القائمة على التعاون الجماعي (الإشراف التوجيهي التعاوني)

● في العقد ١٩٣٠ و ١٩٤٠

● الهدف: المشاركة والتعاون الجماعي في تحسين الوضع التعليمي

● مجال النشاط: يجب على كل الناس أن يوجهوا بعضهم البعض في الأمور التربوية ، وأن يستفيدوا من خبرات ذوي الخبرة وذوي الخبرة.(سواء كانت رسمية أو غير رسمية) أساس عمل المرشدين كانت تربوية وملاحظة وتقويم وعمل المعلم .

● مسؤول رسميًا: دليل تعليمي (كانت النماذج غير الرسمية أكثر أهمية )المعلمون ، بالإضافة إلى المرشدين كان للتعليم حق الوصول إلى الأشخاص المطلعين الذين يمكنهم حل مشاكلهم.

● نساعد بعضنا البعض ، التشاور مع بعضنا البعض ، حل المشكلات معًا ، التخطيط والتحدث في فريق. تقلص دور التفتيش.

## ٧ . الإشراف والتوجيه تحت عنوان التوجيه والإرشاد

- ثلاثينيات القرن العشرين فصاعدًا.
- الهدف: بشكل عام ، كان الغرض من هذا النوع من الإشراف والتوجيه في المدارس هو تحسين جودة التعليم من خلال حل مشاكل المعلمين والطلاب.
- نطاق النشاط: رفع كفاءة المعلمين من أجل تحسين الجودة التعليم والتعلم .

## ٨. إشراف وتوجيه بعنوان تعديل المناهج

- ثلاثينيات القرن العشرين ١٩٣٠s فصاعدًا
- الغرض: مراجعة المنهج (دون مراعاة نقاط الضعف مدرس تعديل طريقة التدريس )
- نطاق النشاط: مراجعة الكتب وتصحيح الدروس القديمة ومراعاة الأسبقية والتسلسل في المحتوى
- كان التركيز الأولي هو أنه في حالة تصميم دورات جديدة أو مراجعة الدورات القديمة ، يتم اختيار مواد الدورة ١ وتكوينها وتجميعها ، والأسبقية والتسلسل وعلاقة الدورات مع بعضها البعض بشكل منطقي ومحسوب يصبح عمل المعلم والطالب أسهل بكثير ؛ لكن تدريجيًا ، يعتبر المؤلفون توجيه المعلمين ثم الطلاب كجزء مهم من عملية التدريس والتعلم تم تحليل خبراء التعليم.

## ٩ . المراقبة والتوجيه تحت عنوان عمليات المجموعة

- ثلاثينيات القرن العشرين فصاعدًا (١٩٣٠س)
- الهدف: تحقيق النتائج التربوية المرجوة وتقليل مشاكلها وتفاعلها بين فاعلين في المدرسة من خلال عمليات جماعية
- نطاق النشاط: أولاً ، من خلال تقييم عمل المعلم وأداء الاختبارات من الطلاب لتحديد نسبة نجاح البرامج التعليمية ، يقوم المعلم بتقييم عمله (التقييم الذاتي للمعلم) .