

الفصل الثاني

نماذج القيادة والإدارة التربوية

الفجوة بين النظرية والتطبيق

غالباً ما ينظر إلى الإدارة التعليمية و القيادة على أنها أنشطة عملية: فالتعبير عن الرؤية و تحديد الاهداف و تخصيص الموارد و تقييم الفعالية كلها أنشطة عملية

يتجاهل المتورطون النظريات والمفاهيم بسبب بعدهم عن وضع المدرسة الحقيقي.

تشير الدلائل إلى أن التطبيق المنهجي للنظرية كدليل للعمل نادر جداً.

يعتقد بعض الخبراء أن الإدارة مجال نظري ، على سبيل المثال ، يشك هولمز وويني في قيمة النظرية في الممارسة.

يتم فصل النظرية والممارسة في الإدارة التربوية:

لا تزال الفجوة بين النظرية والتطبيق مشكلة في الإدارة التربوية ، وقد أصبحت مشكلة خطيرة ؛ وستختفي الفجوة بين النظرية والتطبيق عندما نتوصل إلى نظريات مختلفة وأفضل تتنبأ بالفعل.

الجمع بين النظرية والتطبيق:

تعتبر النظريات فعالة في الممارسة عندما تقدم طرقاً جديدة لفهم الأحداث والمواقف.

يمكن وضع وجهات نظر جديدة على العلاقات الداخلية.

العلاقة بين النظرية والأداء الأمثل

إذا كان المتورطون تجنبوا النظرية ؛ يجب أن يعملوا على أساس الخبرة. يشيرون إلى تجاربهم السابقة في هذا المجال لحل مشاكلهم.

تعكس التصورات والتخيلات تجارب الناس ومواقفهم. تعمل هذه المواقف كإطار عمل أو مرجع للنظريات التي لها تأثير كبير على صنع القرار.

توفر النظرية الأساس لعملية صنع القرار. يساهم الوعي بالأطر النظرية التي توجه الممارسة في المؤسسات التعليمية في فعالية الإجراءات الإدارية.

ثلاث حجج يجب على المديرين اتباعها من الناحية النظرية.

1 إن الاستشهاد بالحقائق كدليل للعمل ليس مرضيًا ، لأن كل الأدلة تحتاج إلى تفسير.

2. من الخطأ الاعتماد على الخبرة الفردية في تفسير الحقائق واتخاذ القرارات لأنه يتجاهل معرفة الآخرين.

3. عندما يتصرف الشخص في بيئة معقدة ، لا يمكن أن تكون الخبرة مفتاح العمل.

النظرية مفيدة طالما أنها مرتبطة بالممارسة. تكون النظرية مفيدة إذا كانت تمهد الطريق للقيادة

طبيعة النظرية

لا توجد نظرية كاملة وشاملة في الإدارة التربوية. إلى حد ما ، يعكس هذا التنوع المذهل للمؤسسات التعليمية. إن وجود نظرية عامة لشرح سلوكيات القيادة في جميع المدارس والكليات هو أمر طموح للغاية. تعكس هذه المادة الطبيعة متعددة الأبعاد للنظرية في التربية والعلوم الاجتماعية.

تشمل النظريات العملية مجموعة من الأفكار والقيم والتقنيات.

" Dale and Bullman (1997) التعددية المفاهيمية" يصفان كل نظرية ، وسلوك ، وحدث في المؤسسات التعليمية بطرق متنوعة.

" Griffith (1997) التعددية النظرية" الفكرة الرئيسية هي أنه لا يمكن حل جميع المشكلات باستخدام النظرية.

بعض الدراسات كبيرة ومعقدة ، ولا يمكن لنظرية واحدة تفسيرها. بعض المشاكل بسيطة ويمكن لجميع النظريات حلها. بعض النظريات مفيدة لقضايا محددة ، وليس كلها.

" Morgan (1997) استعارة" تستند جميع نظريات التنظيم والإدارة على الأفكار والاستعارات الضمنية والغامضة التي تسمح لنا برؤية المنظمات وفهمها وتخليها بشكل مختلف ، حتى لو كان ذلك بطريقة غير مكتملة.

الميزات النظرية

.النظريات توجيهية وتقدم أفكارًا وآراء حول طبيعة المنظمات التعليمية وسلوك أعضائها. يفضل المنظرون التعبير عن وجهات النظر حول كيفية إدارة المدارس والمدارس الثانوية ، أو وصف أبعاد الإدارة ، أو شرح الهيكل التنظيمي للمدرسة أو المدرسة الثانوية. نظريات (1999) Simkins وصفية ووصفية ، النوع الأول يصف طبيعة المنظمات ، النوع الثاني ينظم الأساليب التنظيمية لأغراض أكثر فاعلية.

2. تميل النظريات إلى أن تكون انتقائية أو متحيزة ؛ لأنها تؤكد على أبعاد بيئية محددة من خلال تجاهل العناصر الأخرى. قد يؤدي دعم النموذج النظري إلى تجاهل الأساليب الأخرى. المدارس والكليات معقدة للغاية بحيث لا يمكن تحليلها بنموذج واحد.

3. غالبًا ما تستند نظريات الإدارة التربوية إلى ملاحظة الممارسة في المؤسسات التعليمية. تستخدم الملاحظة بطريقتين: الأولى ، قد ترتبط الملاحظة بتطوير المفاهيم التي تجد لاحقًا إطارًا نظريًا ، ثانيًا ، يستخدم الباحثون إطارًا نظريًا خاصًا لاختيار المفاهيم التي يريدونها.

التنوع في القيادة والإدارة التربوية

في الديمقراطيات الغربية، يهيمن على قيادة التعليم ما يسميه لامباي و كولمان (2007) معايير الطبقة الوسطى البيضاء الذكور في معظم البلدان ، لا تلعب النساء منصباً رفيعاً في التعليم.

من أسباب قلة عدد النساء في المناصب العليا أن دور الذكور في الإدارة ليس لطيفاً للغاية بالنسبة للمرأة. هذا النوع من الإدارة ينطوي على سلوكيات تنافسية بدلاً من التفاوض. تؤكد المشاركة على السيطرة وتؤكد أيضاً على المنافسة بدلاً من الجماعية.

يجادل بعض المؤلفين بأن النظرية لا تعكس قيم المرأة وتتأثر بنظرة أبوية. تكمن المشكلة في أن مكونات نظرية الإدارة التربوية المتمحورة حول المرأة ليست واضحة تماماً.

خلص بوش ومولي (2008) إلى أنه إذا أريد للقيادة المدرسية أن تنسق المدارس والمجتمعات ، يجب تدريب المديرين السود والأقليات العرقية وثقتهم ، وأنه يجب تحسين عمليات التوظيف.

نماذج الإدارة التربوية: مقدمة

- التعاونيه
- سياسي
- عقلي
- التباس
- ثقافي

تحليل النموذج

1. درجة الاتفاق على أهداف وغايات المنظمة. يشير التغيير (2002) إلى أن التوجه نحو الهدف لأحد العاملين مشترك بين تعريفات المتعددة من القيادة.
2. معنى وصحة الهيكل التربوي بين المنظمات التربوية (Hoyle 1986). حول الأبعاد المزدوجة للناس والبنية. يشير إلى. يسمح التركيز على الهيكلية بتحديد الأفراد من خلال أدوارهم ؛ مع التأكيد يشير إلى أن الشخصية لها تأثير كبير على السلوك.
3. العلاقة بين المنظمة والبيئة الخارجية. قد تكون العلاقات تشاركية بطبيعتها أو قد تكون ذات طبيعة سياسية.
4. أنسب استراتيجية قيادية للمنظمات التربوية ، حيث يفترض البعض أن المشرفين هم من يقودون الأهداف وعملية صنع القرار. بينما يرى آخرون المديرين على أنهم لهم دور في النظام التشاركي.

نماذج القيادة التربوية: مقدمة

•رسمي

- تشاركي
- تحويل
- التوزيع
- المواجهة
- آخر حديث
- عاطفي
- مشروط
- الأخلاقية
- التعليمية