




علم النفس التربوي

- علم النفس التربوي هو فرع من فروع علم النفس يضع نتائج هذا العلم في خدمة المعلمين.. علم النفس التربوي هو علم دراسة أفعال وأفكار الأفراد فيما يتعلق بقضايا التعليم.

- علم النفس التربوي ، قبل كل شيء ، يعرف المعلمين بطبيعة تعلم الطلاب ويزودهم بأساليب وتقنيات فعالة لتوجيه التعلم ، أي التدريس. سبب التركيز الكبير على علم النفس التربوي للتعلم والتدريس هو أن هذين التيارين يشكلان النشاط الرئيسي للمعلمين والمدارس.



الفصل الأول: مراحل النشاط التربوي

مراحل الأنشطة التربوية

تعريف التدريس

التدريس هو الوظيفة الرئيسية للمعلم. يُعرّف التدريس على أنه أنشطة مخططة مسبقًا تهدف إلى خلق التعلم في الطلاب أو الطلاب بين المعلم وطالب واحد أو أكثر من خلال التفاعل أو الاتصال ثنائي الاتجاه.

- لذلك ، فإن السمة المهمة والميزة الرئيسية للتدريس وجهاً لوجه هي تفاعله. ومع ذلك ، لا يقتصر التعليم في الفصول الدراسية ، كما يتم تضمين أشكال أخرى من التعليم ، مثل التعليم الإذاعي ، والتعليم التلفزيوني ، وتعليم الكتب ، أو التعليم المدرسي ، في الأنشطة التعليمية أيضاً.

- نعني بالتدريس نفس طريقة التدريس وجهاً لوجه ، وهي طريقة التدريس الأكثر شيوعاً وفعالية في العالم.

النمط التعليمي العام

الخطوة ١ قبل التدريب

- ❖ تحديد خصائص مدخلات المتعلمين في شكل سلوكيات المدخلات والتقييم الأولي
- ❖ تحديد الأهداف التربوية كأهداف سلوكية دقيقة

الخطوة ٢ قبل التدريب وأثناء التدريب


الإشارة إلى النتائج النفسية للتعلم واستخدامها لتحسين طرق التدريس وزيادة مستوى وسرعة تعلم الطلاب

الخطوة الثالثة: أثناء التدريب

الرجوع إلى طرق وأساليب التدريس المختلفة واختيار الأساليب والتقنيات اللازمة لتعليم الأهداف المختلفة وتنفيذها

الخطوة ٤: أثناء التدريب وبعده

تنفيذ طرق وفوتونات تقييم التحصيل الدراسي لإزالة أوجه القصور في طرق التدريس والتعلم وتحديد مستوى تعلم الطلاب وفعالية عمل المعلم.



الفصل الثاني:

إعداد وصياغة الأهداف التربوية

- موارد لاختيار الأهداف التربوية
- تطوير الأهداف التربوية هو الخطوة الأولى في الأنشطة التربوية للمعلم. في هذه المرحلة ، يقرر المعلم ما يجب تدريسه ، ونتيجة للتعليم ، ما يمكن توقعه من طلابه.

- عند اختيار أي هدف تعليمي ، يجب على المعلم مراعاة الأسئلة التالية:
- لماذا يجب على الطلاب الوصول إلى هدفهم؟
- هل الطلاب على استعداد كاف لتحقيق الهدف المنشود؟
- هل المرافق التعليمية تضمن تحقيق الطلاب للهدف التربوي؟

- خطة من سبع خطوات لتحديد الهدف
- معلم اسمه رالف تايلر (١٩٧٠) في كتابه مبادئ رالف تايلر.
- المبادئ الأساسية للتخطيط التربوي ، ترجمة طاغيور زهير (طهران ، منشورات أبو ريحان ، ١٩٧٩ التخطيط الأساسي للبرنامج التربوي ،
- لقد اقترح الخطة التالية المكونة من سبع خطوات لاختيار الأهداف التعليمية:

مراجع :

١ . التلميذ

٢ . المجتمع

٣ . موضوع الدرس

الأهداف المؤقتة العامة:

المعايير:


١ . فلسفة التربية

٢ . علم النفس التربوي

٣ . أهداف عامة مختارة جاهزة لتصبح أهدافاً تعليمية دقيقة

- المبادئ الثلاثة لاختيار الأهداف العامة هي:
 - ١. احتياجات التعلم
 - ٢. احتياجات المجتمع
 - ٣. رأي الخبراء حول هذا الموضوع.
- هذا يعني أنه يجب على مخططي التعليم ومحققو الأهداف مراعاة احتياجات المتعلمين وتلبية احتياجات المجتمع.

- الأهداف المختارة من المبادئ الثلاثة المذكورة أعلاه هي
- أهداف عامة ومؤقتة يجب أن تمر عبر مستويين من فلسفة التعليم و علم النفس التربوي حتى تتحلل إلى أهداف محددة وتصبح أهدافاً تعليمية دقيقة.

- 
- أنواع الأغراض التعليمية
 - تظهر الأهداف التعليمية نية المعلم لتدريس مواد مختلفة
 - ١. أنشطة المعلم
 - ٢. الأنشطة الطلابية
 - ٣. عنوان الدرس
 - ٤. تعلم الطلاب

الأهداف التربوية السلوكية

- أهداف التعلم أهداف السلوك هي الأهداف التي تعبر عن أهداف المعلم التعليمية من حيث السلوك القابل للقياس ، أو ما يسمى الأداء أو المتلقي. تساعد الأهداف السلوكية المعلم على تحديد الغرض من تدريس المادة بوضوح وتوضيح ما يتوقعه المعلم منهم في نهاية الدرس للمتعلمين.

الفرق الرئيسي بين الأهداف السلوكية والأهداف غير السلوكية

هو أن الأهداف السلوكية موصوفة من حيث الأداء مع سلوك المتعلم وأفعاله القابلة للقياس. بينما يتم التعبير عن الأهداف غير السلوكية بكلمات وعبارات غامضة ؛ ونتيجة لذلك لا يمكن قياسها بسهولة

فوائد استخدام الأهداف السلوكية

- ١. الفائدة الأولى من التعبير عن الأهداف التربوية من حيث سلوك المتعلم وأفعاله هي أن استخدام هذه الأنواع من الأهداف يسهل تصميم وتنفيذ التعليم للمعلم.

- ٢- فائدة أخرى لتطبيق الأهداف السلوكية هي تسهيل تقييم المعلم لما تعلمه الطلاب.

- ٣. إذا كان المتعلم يعرف مسبقًا أن المعلم سيكون لديه توقعات عالية منهم في نهاية الدرس ، فسوف يتعلمهم المتعلم بمزيد من راحة البال والاستعداد.

- طرق التخلص السلوكي

- لذلك ، من أجل تحقيق الأهداف السلوكية ، يجب أن نكون حذرين في اختيار الأشياء والجمال في الجمال التي نستخدمها للتعبير عن الأهداف. أي يجب أن نختار موضوع الجملة من بين الموضوعات والموضوعات التي ندرسها ، ونختار الفعل بطريقة توضح ما يجب على المتعلم فعله لهذا الموضوع.

خصائص الأهداف السلوكية

- الأهداف السلوكية لها بُعدين للغرض وُبُعد المحتوى

تصنيف الأهداف:

- المعرفة
- الفهم
- استخدام
- التحليلات
- التعبير
- تقييم

كيفية إكمال القضاء السلوكي


- تتمثل الخطوة الأولى في كتابة أهداف التعلم السلوكي في توضيح هذه الأهداف في سياق عبارات وجمل واضحة وقابلة للقياس

- يُطلق على الهدف التعليمي سلوكًا إذا تم التعبير عنه في شكل عمل المتعلم ، أي إجراء متوقع منه / منها في نهاية الدرس أو الدورة التدريبية.

- بالإضافة إلى هذه الميزة المهمة ، فإن الأهداف السلوكية الكاملة لها ميزتان مهمتان أخريان تسمى شروط الأداء ومعايير الأداء.

- وقد حدد روبرت ميجر ، حامل علم حركة الأهداف السلوكية ، في كتابه الشهير "إعداد الأهداف التربوية" ترجمة بهرام زنگنه - محمد حسين شمشيري ، مطبعة جامعة آزاد الإيرانية ، طهران (١٣٥٥) هذه الخصائص على النحو التالي:

- التعبير عن الهدف بموضوعية وملاحظة وقابلة للقياس ، أي حسب أداء الطالب
- ٢. صِف الظروف التي يجب أن يُظهر المتعلم أدائها في ظلها.
- ٣. الخصائص أو المعايير التي يتم من خلالها قياس تقدم المتعلم في تحقيق الأهداف.



- يقترح ما يلي لتحديد شروط الأهداف السلوكية

- ١. ما هي الأدوات والموارد والتسهيلات التي ستكون لدى المتعلم وقت الأداء؟
- ٢. ما هي الأدوات والموارد التي سيحرم المتعلم منها عند أداء الأداء؟
- ٣. في أي ظروف أو ظروف سيقوم المتعلم بأداء الأداء؟

معيار الأداء هو كما يلي:

- ١. استخدام الإطار الزمني
- ٣. من حيث النسبة المئوية أو النسبة
- ٢. النظر في عدد الإجابات
- ٤. من حيث خصائص الأداء

طريقة جرينلاند في تحقيق الأهداف التربوية

- يقترح نورمان جرانلاند (١٩٧٨) أنه من أجل تحقيق أهداف تعليمية دقيقة ، يجب أولاً التعبير عن الأهداف بطريقة عامة وغير سلوكية ؛ بعد ذلك ، من خلال تقديم مثال للسلوكيات التي تظهر أن الطالب قد حقق الهدف المنشود ، يتم تحديد الأهداف الدقيقة

أنواع أهداف التعلم السلوكية

- يمكن تقسيم أهداف التعلم السلوكي إلى ثلاث فئات: أهداف نهائية أو وسيطة ، أو أهداف وسيطة ، أو بين أهداف المسار والمدخلات. تشير الأهداف النهائية إلى ما يجب على المتعلم فعله في نهاية الدرس أو الدورة التدريبية. تشير خرائط الطريق إلى الإجراءات التي سيتخذها المتعلم بعد تعلم جزء من الدرس وقبل إكمال الدرس بأكمله.

إيجابيات وسلبيات استخدام الأهداف السلوكية

- يجادل المؤيدون الرئيسيون لـ (Glaser (1967 و (Ganymede (1967 و (Meiger (1968 و (Popam (1969 بأن استخدام الأهداف السلوكية في التعليم يزيد بشكل كبير من تعلم الطلاب.

يعتقدون أن التأثير الإيجابي للأهداف السلوكية ينبع من حقيقة أن هذه الأهداف:

- ١. يُظهر للمعلمين والمتعلمين ما الذي يبحثون عنه في أنشطتهم.
- ٢. أنها تخلق نوعاً من التسلسل المنطقي بين الموضوعات.
- ٣. توفير أدوات دقيقة لقياس وقياس نتائج التعلم.
- ٤. اسمح للمعلم بتحديد ما إذا كان من المفترض أن يتعلم المتعلمون جيداً أم لا؟

- من الانتقادات الموجهة لاستخدام الأهداف السلوكية أنها تقصر المتعلمين على تعلم معلومات ومهارات محددة وتمنعهم من تحقيق أهداف تعليمية أكثر أهمية مثل: الإبداع ، والحكم النقدي.

- اعتراض آخر على استخدام الأهداف السلوكية هو أنها تحد من أنشطة التدريس والتعلم ؛ لأن الأهداف المحددة مسبقاً تمنع ظهور العواقب التعليمية غير المتوقعة ، والتي تكون أحياناً مهمة جداً ، من الظهور

الفصل الثالث: تصنيف الأهداف التربوية


تصنيف الأغراض التعليمية المعروف بتصنيف بلوم

- تم تطوير هذا التصنيف من قبل فريق من المتخصصين في التدريب والقياس والتقييم ، وهو باسم الدكتور بنجامين بلوم ، الذي قاد المجموعة. في هذا التصنيف ، يتم تقسيم الأهداف التعليمية أولاً إلى ثلاثة مجالات أو مجالات بأسماء: المجال المعرفي ، والمجال العاطفي ، والمجال النفسي الحركي ، ويتضمن كل مجال أيضاً عدداً من الفئات.

- تصنيف الأهداف التربوية: المجال المعرفي كما ذكرنا سابقًا ، ترتبط أهداف المجال المعرفي بالتدقيق الذي يتعامل مع العقل البشري ؛ مثل الحفظ والفهم والاستدلال والحكم

- ينقسم مجال الإدراك إلى قسمين: المعرفة والقدرات والمهارات العقلية. يحتوي كل قسم من القسمين أيضًا على الأقسام التالية:

- ١. المعرفة التي تشمل تذكر (إعادة قراءة وإدراك) مسائل وأساليب وعمليات أو أنماط أو هياكل أو مواقف محددة وعامة. في الواقع ، المعرفة هي الحفظ العقلي لما تم تعلمه بالفعل. الفئات الفرعية (الفئات الفرعية) لفئة المعرفة هي كما يلي:



١/١ . معرفة الأمور الصغيرة

1/1/1 معرفة الشروط

٢/١/١ . معرفة حقائق محددة

٢/١ . معرفة وسائل التعامل مع الأمور الصغيرة

١/٢/١ . المعرفة بالشؤون التعاقدية

٢/٢/١ . معرفة الإجراءات والتسلسلات

- ٣/٢/١. معرفة الفئات
- ١/٢/٤. المعرفة ملقا.
- ٥/٢/١. معرفة الأساليب أو المنهجية
- ١/٣/١. معرفة المبادئ والتعميمات
- ٢/٣/١. معرفة النظريات والإنشاءات

القدرات والمهارات العقلية

- يتكون هذا القسم من المجال المعرفي ذي المستويات الخمسة مما يلي:

٢. الفهم

- تتكون فئة الفهم من ثلاث فئات فرعية على النحو التالي:
 - ١-٢. الترجمة ، وهي نقل المعنى من شكل كلام إلى آخر:
- القدرة على إعادة المواد التفصيلية بشكل موجز ومجرد

- القدرة على التعبير عن مادة مجردة ، مثل قانون أو مبدأ ، من خلال تقديم بعض الأشياء أو الأمثلة الملموسة

- التفسير: تفسير أو التعبير عن مادة من خلال إعطاء أمثلة أو ملخصات منها.

- ٣. تطبيق استخدام المواد المجردة (أفكار عامة ، قواعد تنفيذية وطرق عامة) في مواقف موضوعية وعملية.

- ٤. التحليل ، وهو تجزئة مادة أو موضوع ما إلى مكوناته أو عناصره

- تتكون هذه الفئة من ثلاث فئات فرعية بالحروف التالية:

١-٤ تحليل العناصر:

- القدرة على التمييز بين الحقائق والفرضيات
- القدرة على التعرف على الفرضيات غير المعلنة في مقال مقروء

٢-٤ تحليل العلاقة:

- القدرة على التمييز بين علاقات السبب والنتيجة من العلاقات الأخرى

٣-٤ .تنظيم العلاقات التنظيمية

٥. . الجمع بين العناصر والمكونات معًا لإنشاء كل وإنتاج تصميم أو هيكل لم يكن موجودًا من قبل. يتكون التكوين من الفئات الفرعية التالية:

٥-١ - إنتاج تأثير فريد

٥/٢. إعداد خطة أو مجموعة من الإجراءات المقترحة


٥/٣ استدلال مجموعة من العلاقات المجردة

تقييم					
مزيج	مزيج				
التحليلات	التحليلات	التحليلات			
استعمال	استعمال	استعمال	استعمال		
تفهم	تفهم	تفهم	تفهم	تفهم	
المعرفة	المعرفة	المعرفة	المعرفة	المعرفة	المعرفة

مخطط تصنيف الأهداف التربوية

تصنيف الأهداف التربوية: المجال العاطفي

- يتعلق المجال العاطفي بأهداف الشعور ، والتحفيز ، والموقف ، والتقدير ، والتقدير ، وما شابه . يتكون العالم العاطفي من خمس فئات يوجد فيها عدد من الفئات الفرعية لكل فئة. سنذكر هنا فقط عناوين الفئات الخمس الرئيسية وشرح موجز لها.



- يتم أيضاً ترتيب فئات هذا التصنيف بشكل هرمي ، بدءاً من أدنى مستوى من الاعتماد العاطفي وانتهاءً بأعلى مستوى من الاعتماد العاطفي.

١. للإدراك: إدراك شيء ما في البيئة والاهتمام به.

٢. الإجابة: في هذه المرحلة ، المتعلم ، بالإضافة إلى الاهتمام بالأشياء ، يستجيب لها أيضًا ؛ على سبيل المثال ، يصافح بعد رؤية مسرحية للممثلين.

٣. التثمين: في هذه المرحلة يفضل المتعلم شيئًا على آخر ؛ على سبيل المثال ، بدلاً من الذهاب إلى حفلة موسيقية ، يذهب لمشاهدة فيلم.

٤. تنظيم القيم: في هذه المرحلة ، ينظم المتعلم القيم ويضع كل قيمة جديدة في نظام القيم الخاص به في ترتيب الأولويات.

٥. الشخصية: في هذه المرحلة ، يتصرف المتعلم وفقًا لقيمه بطريقة تعكس سلوكه شخصيته ونظرته للعالم وفلسفته

تصنيف الأهداف التربوية: مجال نفسي حركي

المجال النفسي - الحركي له أهداف تتعلق في الغالب بالأفعال الجسدية ، مثل:

- يتم تضمين الكتابة والتمرين والقيام بالأنشطة التي تتطلب مجموعة متنوعة من المهارات. هناك عدة تصنيفات لهذا المجال. هنا نلخص التصنيف الذي أنشأته الأداة.

يتكون هذا التصنيف من ست فئات بالعناوين التالية.

١. الحركات الانعكاسية: الأفعال التي تحدث بشكل لا إرادي استجابة لمحفزات معينة ؛ مثل وميض الجفن.

٢. الحركات الأساسية: أنماط الحركة الجوهرية التي تتكون من مجموعة من الحركات العاكسة. مثل المشي والجري والقفز

٣. القدرات المعرفية: تحويل المنبهات المتلقاة عبر الحواس إلى حركات مناسبة. مثل اتباع تعليمات الشفاء والحفاظ على التوازن ونط الحبل.

٤. القدرات الجسدية: الحركات الأساسية اللازمة لأداء الحركات المدمرة. مثل رفع الأثقال ، وجلب الأصابع إلى أصابع القدم

٥. الحركات المدمرة: حركات أكثر تدميرا تتطلب درجة معينة من الكفاءة. مثل أنماط الحركة المطلوبة في الرياضة والفنون الجميلة.

٦. الاتصال غير اللفظي: القدرة على التواصل من خلال الحركات الجسدية. مثل حركات اليد والذقن.