



الفصل الخامس: تعريف وأنواع التعلم

تعريف التعلم

أفضل تعريف للتعلم حتى الآن هو تعريف هيلجارد وماركيز ، المقدم في التطبيق والتعلم ، Kimble (1968)، ص ١-١٣). هذا التعريف كالتالي:

يعني التعلم إجراء تغيير دائم نسبياً في السلوك المحتمل للتعلم ، بشرط أن يحدث هذا التغيير من خلال التجربة.

الميزات الهامة لهذا التعريف هي:

١. تغيير
٢. تغيير **مستقر نسبياً**
٣. تغيير **مستقر نسبياً في السلوك المحتمل**
٤. تغيير **مستقر نسبياً في السلوك المحتمل بسبب الخبرة**

أنواع التعلم

يلخص برت كانية ظروف التعلم (١٩٧٧ ، ترجمة نجافيزند ، ١٩٨٩). يقدم هذا التصنيف أنواع التعلم بطريقة هرمية من البسيط إلى المعقد في ثماني فئات على النحو التالي.

١ - التعلم عرضي

إن استجابة لعاب الكلب (في تجارب باولف) لصوت الجرس أو ضوء المصباح هي حالة معينة من التعلم الاعراض

٢. التعلم التحفيز - الاستجابة

يتميز هذا النوع من التعلم بإعطاء استجابات عضلية دقيقة لمحفزات معينة. عندما يوقف سائق السيارة سيارته عند الإشارة الحمراء ، فإن تعلمه هو تعلم التحفيز والاستجابة ، لأنه يرى منبهًا معينًا (ضوء أحمر) يعطيه استجابة عضلية محددة (الضغط على القدم على دواسة الفرامل).

٢. التعلم التحفيز - الاستجابة

أحد الاختلافات الرئيسية بين هذا النوع من التعلم والتعلم العرضي هو أنه في التعلم العرضي يكون للسلوك جانب انعكاسي ولا إرادي ، لكن السلوك في تعلم التحفيز والاستجابة له جانب تطوعي.

٣. تعلم السلاسل:

لمعرفة المزيد من الإجراءات والسلوكيات المعقدة ، يجمع المتعلم بين عدد من استجابات التحفيز والاستجابة من خلال سلاسل التعلم ، ويتعلم سلاسل من سلوكيات التحفيز والاستجابة المعقدة.

اسم آخر لسلاسل التعلم هو التعلم المهارات او التدرب على المهارات



٤. التعلم اللفظي أو الارتباط اللفظي

٥. تعلم كيفية تشخيص المحفزات

٦. تعلم المفهوم

٧. تعلم القانون أو المبدأ

٨. حل المشكلة

أنواع مخرجات (عوائد) التعلم

بالإضافة إلى الفئات الثمانية المذكورة أعلاه لأنواع التعلم ، قسمت Ganyee أيضًا نتائج التعلم إلى خمس فئات على النحو التالي:

١ . المهارات العقلية

في هذه المهارات ، والتي تحدد كيف يتعامل الشخص مع الأشياء. الرموز المستخدمة. تتفاعل مع البيئة بشكل غير مباشر من خلال الرموز. يقول كانيه عن هذا:

القدرات التي تجعل من الممكن استخدام الرموز هي ما نسميها المهارات العقلية.

المهارات العقلية ، باعتبارها واحدة من الفئات الرئيسية لأنواع مختلفة من نتائج التعلم ، لها عدة فئات فرعية .يقدم Ganyee هذه الفئات الفرعية بشكل هرمي - من البسيط إلى المعقد - على النحو التالي:

(a) التشخيص (تميز)

(b) تعلم المفهوم

(c) تعلم القانون

(d) تعلم قواعد المستوى الأعلى

٢. المهارات المعرفية

الاستراتيجيات المعرفية هي الإجراءات التي يستخدمها الناس لتنشيط وتنظيم ما تم تعلمه وتطبيق المهارات التي تعلموها

بتعبير أدق ، الاستراتيجيات المعرفية هي نفس المهارات المتعلقة بمعالجة المعلومات ؛ أي الانتباه ، واختيار المعلومات من الذاكرة الحسية ، وتحديد المعلومات المراد مراجعتها في الذاكرة قصيرة المدى ، وتوسيع وتنظيم المعلومات ، واستعادة العناصر التي يجب الرد عليها بناء عليها .

٣. المعلومات الشفهية

يمكن معادلة المعلومات اللفظية بالمعرفة في تصنيف بلوم. لذلك ، يشتمل جزء مهم من التعلم المدرسي على المعلومات الشفهية ؛ مثل: الأحداث والأسماء والأوصاف والتواريخ والميزات.

٤. مهارات الحركة

يتيح تعلم المهارات الحركية للمتعلم تنسيق حركاته وأنشطته. تعد الكتابة والمشي والقيادة وأداء الأنشطة المهنية والرياضية المختلفة من بين المهارات الحركية. فئة المهارات الحركية تتوافق مع المجال النفسي بلوم

٥. المواقف

الموقف هو "حالة داخلية تؤثر على اختيارات الشخص للعمل الشخصي" المواقف لها ثلاثة جوانب مهمة: **عاطفية ، ومعرفية ، وسلوكية**. جميع أنظمة التعليم ، بالإضافة إلى الأهداف المذكورة أعلاه ، تهدف إلى خلق مواقف مواتية لدى المتعلمين.

فئة المواقف تنسجم مع المجال العاطفي لتصنيف بلوم.

مخرجات التعلم_ عينة من الأهداف

- المهارات العقلية: استخدام الرموز للتواصل وحل المشكلات
- التشخيص: تشخيص الدائرة عن القطع الناقص ، أو الأحرف p من الحرف q
- تعلم المفهوم: تصنيف كتب المكتبات المدرسية حسب الموضوع
- تعلم القانون: تبين أن الماء يغلي عند ١٠٠ درجة
- تعلم قواعد المستوى الأعلى: توقع مقدار نمو النبات بناءً على كمية الماء والأسمدة والضوء المنتج
- الاستراتيجيات المعرفية: استخدام طريقة القياس لحل مشكلة
- المعلومات الشفهية: سرد أعمال المؤلف وتاريخ نشر المصنفات و التفاصيل
- المهارات الحركية: كتابة مقال بالدقة والسرعة اللازمتين
- المواقف: المشاركة في الأنشطة اللامنهجية المفضلة لدى الطلاب