



الفصل الأول

تطبيق النظرية التنظيمية في القيادة

التربوية: ملخص للمبادئ النظرية

هناك نقطتان رئيسيتان في هذا الكتاب

- ١- فحص الهياكل التنظيمية والمكونات الأساسية للمنظمة لفهم الأداء المنتظم للمنظمات التعليمية.
- تشمل: المفاهيم والنظريات المتعلقة بالبيروقراطية والنظام الاجتماعي والسلطة والمناخ التنظيمي كإطار لفهم هيكل المدارس.
- ٢- يتضمن عمليات قيادية مهمة وضرورية في كفاءة المدارس. هذه العمليات تشمل صنع القرار والتواصل وفهم الدافع البشري وتغيير القيادة.

- يتم تقديم النظريات التنظيمية في الممارسة العملية من حيث فائدتها وترتبط ارتباطاً مباشراً بالعالم الحقيقي لمديري ومديري المدارس وهي عملية. بالإضافة إلى ذلك ، نظراً لضرورة الاعتراف بأن جميع المنظمات ، وخاصة المدارس ، تخضع لتأثير قوى اجتماعية وثقافية واقتصادية كبيرة ، يتم شرح النظريات والمفاهيم من حيث منظورها وتطورها التاريخي.

ثلاث دورات في النظرية التنظيمية



التفكير التنظيمي الكلاسيكي دورة العلوم الاجتماعية نظرية النظم المفتوحة
دورة العلوم الاجتماعية
نظرية النظم المفتوحة

• التفكير التنظيمي الكلاسيكي

تنص المبادئ التالية على المفاهيم الأساسية للإدارة العلمية لتايلور:
إن التسلسل الهرمي للقيادة بمستويات مختلفة من السلطة وتقسيم ثابت للعمل هو الهيكل الوظيفي الأكثر فاعلية.

- يجب شرح مسؤوليات كل شخص له / لها بوضوح.
- القواعد السلوكية والنظامية للعقاب والمكافأة ضرورية للإدارة الفعالة والفعالة للمؤسسة.
- يجب أن يتم دفع أجور العمال حسب قدراتهم ومهاراتهم.
- يجب توحيد المهام والأساليب.

تم تحديد التفكير التنظيمي الكلاسيكي فيما يتعلق بالتخصص وتقسيم العمل هذا العمل
يتم تنسيقه جيدًا من خلال هيكل الاتصال الرسمي من أعلى إلى أسفل وسلسلة التوجيه.

دورة العلوم الاجتماعية

- لفتت فترة العلوم الاجتماعية ، التي ظهرت في عام ١٩٢٠ ، انتباه النظرية التنظيمية إلى الديناميات البشرية وتأثير العوامل النفسية والاجتماعية على كفاءة وفعالية المنظمة. من اللافت للنظر أن الدافع الرئيسي لظهور نظرية العلوم الاجتماعية في إدارة المنظمات قد نشأ من البحث والأبحاث التي تم تصميمها وتنفيذها في التفكير التنظيمي الكلاسيكي والإدارة العلمية.
- نتيجة ذلك ، لا تتأثر الإنتاجية المتزايدة بالتلاعب الجسدي في مكان العمل ، بل تتأثر بالتغيرات النفسية والاجتماعية في مكان العمل. تم النظر في العمال والمراقبين المشاركين في حالات الاختبار. نتيجة لذلك ، تغيرت تصورات الأفراد لأنفسهم والعلاقات الشخصية.

• ظهر وتطور موضوعان خلال مقرر العلوم الاجتماعية:

- * الأول كان نهج العلاقات الإنسانية ، الذي يلفت الانتباه إلى الهيكل غير الرسمي للمنظمة ، وردود الفعل الاجتماعية ، ورضا العمال ، والأخلاق. في الواقع ، عندما يُلاحظ الأشخاص الطيبون ، فإنهم يعملون بشكل أفضل.

- والثاني هو منظور العلوم السلوكية حول دراسة المنظمات ، والذي يركز على سلوك الأفراد داخل الهيكل الرسمي ويربط مبادئ التفكير التنظيمي الكلاسيكي بمبادئ علم النفس وعلم الاجتماع والعلوم السياسية والاقتصادية.

نظرية النظم المفتوحة

- تدعي نظرية النظام المفتوح أن المنظمات هي أنظمة ديناميكية موجودة بين الأنظمة الفرعية الرسمية وغير الرسمية داخل المنظمة وكذلك بين المنظمة والنظام خارج المنظمة) لتلقي المدخلات وتقديم التغذية الراجعة (التفاعلات والإجراءات المستمرة). المدارس ، كنظم مفتوحة ، لديها أنظمة فرعية مختلفة تعمل من خلالها
- القيادة داخل نظام مفتوح معقدة للغاية. الظروف داخل وخارج المنظمة لا يمكن التنبؤ بها بالضبط. لأن الظروف تتغير. تغييرات مثل القوانين الجديدة أو الانكماش الاقتصادي أو الرواتب الجديدة. العلاقات المتبادلة بين الأنظمة الفرعية داخل المنظمة وبين المنظمة وبيئتها معقدة