

دليل الإشراف والتدريب Supervision of Instruction



المؤلف: الدكتور. مصطفى نيكنامي

١٠. الإشراف والتوجيه الإبداعي أوعلى أساس الإبداع

- محور البرامج التربوية: قوة التفكير الإبداعي والتفكير لدى المعلم
 - التغييرات في مبادئ الموقف من الإشراف والتوجيه التربوي
- فالمعلم هو مصدر الابتكار والإبداع والمبادرة بدلاً من المرشد التربوي من خلال تطبيق طرق التدريس المختلفة .
- يحتاج جميع المعلمين إلى تحسين أساليب التدريس الخاصة بهم طالما أنهم يخدمون ، ويجب توفير أي أدوات ومعدات يمكن أن تحولهم إلى معلمين بارزين.(master teacher)
- الهدف: تنمية مواهب وقدرات الأفراد (المعلمين) في العمل (بأربع طرق).

1-التخطيط الجماعي ٢- تنسيق الخدمات المهنية والمتخصصين والمرشدين التربويين ٣- مشاركة جميع الأعضاء و طاقم العمل ٢- البحث والاختبار من خلال جميع أصحاب المصلحة تعليم

١١. إشراف وتوجيه تحت عنوان تطوير المناهج

- أواخر الأربعينيات والخمسينيات
- شكل تطوير المناهج نقطة تحول في تعليم الدول الغربية وكان الغرض منه تحسين جودة المناهج وتحسينها. بعد هذه التغييرات ، تغير دور الدليل التربوي أيضًا. في العديد من المجالات التعليمية ، أخذ المعلمون على عاتقهم مسؤولية تطوير مناهج جديدة.
- كانت مهمة المعلمين اكتساب المعلومات وتطوير المهارات التي يحتاجون إليها تمكن من تنفيذ البرامج المصممة حديثًا بنجاح. كما كان مشرفو التدريب مسؤولين عن الإشراف على التنفيذ الفعال لهذه البرامج.
- في هذا المساق أدلة تربوية بالإضافة إلى تطوير مناهج جديدة كما أشرفوا على تنفيذ هذه البرامج في المدارس. بشكل عام ، بسبب المنافسة في المجالات العلمية والسعي المستمر والجاد ، تم إجراء العديد من التغييرات من أجل تحسين التعليم في المناهج الدراسية.

11 الإشراف والتوجيه تحت عنوان التوجيه من قبل السكان الأصليين (عضو دائم في المجموعة التعليمية)

- الإشراف والتوجيه بهذا المعنى من توجيه المعلمين من قبل المسؤولين بدأ التعليم خارج المدرسة. أولا ، أشرف مسئولو التعليم العالي في المنطقة على عمل المعلمين في المدارس ، ثم انتقلت هذه المسؤولية إلى المعلمين المتميزين في المدارس أنفسهم وحاول أن يكون الأقدر بين المعلمين النظاميين وأعضاء المجموعات التربوية والأكثر استحقاقا منهم هو توجيه المعلمين الآخرين.
- التخطيط الجماعي من خلال تدريب الموظفين وجهود المجموعة المشتركة كما تم النظر في حل المشكلات التربوية في المدرسة ؛ ومع ذلك ، من أجل تصميم مناهج جديدة وتوسيع الأقسام التعليمية وتشكيل مجموعات بحثية لحل المشكلات التعليمية ، تم تفويض مسؤولية توجيه معلمي المدارس مرة أخرى إلى المعلمين المختارين من الأقسام التعليمية كمرشدين تربويين لموظفي مناطق التعليم المركزية .

مفاهيم وتوجهات الإشراف والتوجيه بعد الخمسينيات

- وفقًا لبعض المؤلفين ، لم يعد الإشراف والتوجيه في الخمسينيات مفهومًا افحص واعثر على نقاط ضعف المعلم وتخلص من التصميمات غير الملائمة والاستخدام لم تكن الأساليب النحوية وتنفيذها من قبل أشخاص محددين ، ولكن بالمعنى مراجعة وتحليل كامل عملية التدريس والتعلم والأهداف والأدوات والأساليب ، كان مدرسًا وطالبًا ومكانًا للعمل (1955 Burton and Go Ackner)
- يعتقد البعض الآخر أنه تم الترويج للرصد والتوجيه بمعنى جديد روح البحث وترسيخ الأفكار الحرة وتنمية العلاقات الإنسانية الجيدة لا يعتمد الاهتمام بالمدرسة ونجاح برامج التوجيه والإشراف التربوي على الخبرة والقدرة المهنية للمدربين فحسب ، بل يعتمد أيضًا على العلاقات الإنسانية الجيدة في المدرسة أكثر من أي عامل آخر ؛ لذلك ، من أجل تحقيق النتائج التعليمية المرغوبة وتحسين وضع العمل للمعلمين والطلاب ، يجب أن يشارك جميع موظفي المدرسة بنشاط في عملية التعليمي وايلز ، ١٩۶٧.

مفاهيم وتوجهات الإشراف والتوجيه بعد الخمسينيات

- في الستينيات تغير دور المعلمين ودورهم مرة أخرى. أي أن بعض المعلمين رأوا أنفسهم على أنهم المحرك الرئيسي لعملية التغيير في المدارس، وكانت مشكلتهم هي إيجاد الإستراتيجية الصحيحة لقيادة التغيير، و رأى آخرون أنفسهم كمحترفين عليهم حل مشاكل المناهج والتدريس (وايلز، ١٩۶٧).
- بشكل عام ، اقتصرت أنشطة المعلمين في هذا العقد على أنشطة تحديد المواد ، ووضع المناهج ، وتنظيم التجهيزات والمرافق المدرسية ، وإشراك المعلمين في إعداد المناهج ، ومساعدتهم في التدريس. بالإضافة إلى العديد من الأدلة التدريبية من خلال البرنامج قام المدربون أثناء الخدمة بتدريب المعلمين وإعادة تدريبهم.
- لقد أثرت التغييرات الاجتماعية المختلفة التي حدثت في هذا العقد بشكل كبير على دور المعلمين ، وأعيد التأكيد على دور المعلمين في إعادة تعريف العملية التعليمية بدلاً من تطوير المناهج الدراسية (وايلز وبوندي ، ١٩٨٤).

مفاهيم وتوجهات الإشراف والتوجيه بعد الخمسينيات

- في أو اخر الستينيات ١٩۶٠ و أو ائل السبعينيات ١٩٧٠، قام الخبراء في أعمالهم بتحليل عملية التدريس و التعلم بشكل أساسي بالإضافة إلى توسيع المفهوم الجديد للإشراف و التوجيه السريري.
- في السبعينيات ١٩٧٠، على الرغم من أن عوامل مثل تشكيل نقابات المعلمين أوجدت حواجز أمام العلاقة بين المعلمين والمرشدين، استمر المعلمون في العمل ودعم المعلمين. أدلة في الثمانينيات عملوا تحت عنوان نائب مدير التعليم أو مدير البرنامج، وفي العديد من المجالات التعليمية بسبب تناقص أهمية الدور التربوي للمرشدين أصبح عملهم أكثر إداريًا وتم النظر في المفهوم الجديد لإدارة التعليم.

مفاهيم وتوجهات الإشراف والتوجيه بعدالخمسينات ٥ ٥ ٩ ٠

- في الوقت الحاضر ، بسبب العديد من التغييرات والتطورات في مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا التي غيرت طرق تدريس المعلمين والأدوات التي يستخدمونها . في أنظمة التعليم المتقدمة ، يتم استخدام برامج التوجيه والإشراف التربوي على نطاق واسع تم العمل والغرض من هذه الجهود هو الحفاظ على التنسيق بين المدارس والمعلمين والمحافظة عليه أنماط التطور في المجتمع . يحاول المشرفون تصميم وتنفيذ مثل هذه البرامج لتلبية الاحتياجات المتنوعة والمتغيرة للمعلمين والطلاب . على الرغم من أن مفهوم الإشراف والتوجيه التربوي يتطور باستمرار ومن الصعب تعميم أحد هذه المفاهيم المستقبل ، إلا أنه لا يزال يعتبر تحسين عملية التدريب هو الدور الأساسي للإشراف والتوجيه التربويين (وايلز وبندي ،
- تحسين جودة تعليم المعلمين وتخصصهم واحترافهم ، ونتيجة لذلك تحسين الظروف التعليمية لمعرفة الطلاب بالأهداف الحالية للإشراف والتوجيه التربوي في المدارس. في السنوات الأخيرة ، أكد التعليم بمعايير أداء عالية للمعلمين بقوة على تحقيق هذه الأهداف ، ويعمل مسؤولو المدرسة بجد لتمهيد الطريق لتحقيق هذه الأهداف من خلال تحقيق هذه المعايير.

تطور مفاهيم الإشراف والتوجيه في الأحداث التاريخية المختلفة

الأنشطة والعمليات	المشرفون والمرشدون	نظرية الإشراف	الفترة
. زيارة المدارس للتحقق	مفتشون غير محترفين	سلطوي التَفتيشُ الإداري	أواخر القرن التاسع عشر
من المعايير	(عوام) كهنة ولجان	التنفيذ الإجباري	وأوائل القرن العشرين
٢. كان يُنظر إلى المعلمين			
على أنهم			
أدوات يجب على المدير			
الإشراف عليها			
. قضایا جدیدة تحدد خدمات	رؤساء المناطق التعليمية	سلطوي. التفتيش الإداري	أوائل القرن العشرين إلى
المتخصصين	والمعلمين والمديرين	التنفيذ الإجباري	عشرينيات القرن الماضي
٢. كانِ الإشراف لا يزال	والمتخصصين		
أحد الأذرع الإدارية			
٣. قم بزيارة الفصل وتحقق			
من الملاحظة			
١. يجب على المشرف	المدراء والمرشدون	الإشراف والتوجيه العلمي	عشرينات القرن الماضى
اكتشاف حقائق التعليم	التدريب والمشرفون		
وتطبيقها من خلال	الخاصون		
المعلمين ، حيث كان البحث			
والتقييم في مجال الإشراف			
والتوجيه ، وكان مطلوبًا			
من المعلمين تطبيق نتائج			
البحث.			
٢. قم بزيارة الفصل			
لعرض منهجية البحث		7 ti t - 12% 7 121	. 1 1
شو هدت مشاعر المعلمين	المديرين ومرشدي	إقامة علاقات ليبر الية	الثلاثينات القرن اماضى
وملاحظتها في العمل	الموظفين	للإشراف والتوجيه	
قم بزيارة الفصل		البيروقر اطي	
مراقبة الفصول الدراسية	المديرين والمرشدين	الإشراف والتوجيه على	من الأربعينيات إلى
. رقب أثناء الخدمة .2التدريب أثناء الخدمة	يرين روسين الخاصين	أساس الجه المشتركة	الخمسينيات
2.		واتخاذ القرارات والجماعية	

استمرار الجدول ١

الفترة الفترة الطرق المشرون والمرشدون الأنشطة والعمليات المراء والمرشدون الأنشطة والعمليات الخمسينيات إلى الإشراف كعامل تغيير المناهج الشنينيات المناهج التظري والبصيرة العملية التظري والبصيرة العملية المرشدون المهنيون التطليمية وإدارة النظام التطليمية وإدارة النظام التمايية التعليم الشاريون المهنيون المهنيو				
الستينيات الغراد القرار الجماعي ، التوريون ومخططوا اللازمة لتحقيقها اللازمة لتحقيقها الإشراف كعامل تغيير ، الفشري والبصيرة العملية. الإشراف والتوجيه النظري والبصيرة العملية ومخططو المناهج ، المشتينيات إلى الإشراف والتوجيه الستينيات إلى التنظيمية وإدارة النظام التعليمية والمساعلية التنظيمية وإدارة النظام التعليمية التمانينيات الى الإشراف كإدارة النظيمة والمساعلة التحليم المدرسة مدير المدرسة مدير المدرسة مدير المدرسة مدير المدرسة مدير المدرسة والتعليم التعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتوجيه والمشاركين في المنطقة في المدرسة في المنطقة المدرسة في المدرسة في المدرسة في المدرسة في المدرسة في المنطقة المدرسة في المدرسة في المنطقة المدرسة في المدرس	الأنشطة والعمليات	المشرفون والمرشدون	نظرية الإشراف	الفترة
الإشراف كعامل تغيير ، التربويون ومخططوا الساهج المساركة الإشراف من خلال النقكير النقري والبصيرة العملية. النقري والبصيرة العملية والنقري والبصيرة العملية وتقييم النتائج المستينيات إلى الإشراف والتوجيه السبعينيات السريري ، النظرية التنظيمية وإدارة النظام التعليمية وإدارة النظام التعليمية والمستينيات الى الإشراف كإدارة التعليم التربيب مدير المدرسة. مدير المدرسة مدير الماضي الراة التعليم النقام التعليم والمساولين الماضي الماضي الماضي الماضو والتوجيه والمساولين الماضي الماضو والتعليم والمدرسة المدرسة المدرسة المدرسة والمساولين الماضو والنقل والمساولين الماضو والنقل المسوولين المسوولين المسوولين المسوولين المسوولين الماضو والنوجيه والمدرسة في المدرسة والتوجيه والمسروية والمساولين والمشاركين في المنطقة المدرسة المدرسة المدرسة المدرسة المدرسة والمشاركين في المنطقة المدرسة والمشاركين في المنطقة المدرسة المد	١ . التحديد الدقيق للنتائج	المدراء والمرشدون	الإشراف كمنهج تطوير.	من الخمسينيات إلى
الإشراف من خلال التفكير المناهج 7. العمل من خلال المشاركة النظري والبصيرة العملية النظري والبصيرة العملية النظري والبصيرة العملية وتقييم النتائج المساحة في عمليات البحث وتقييم النتائج الإشراف والتوجيه المسريري ، النظرية والمرتقب المساعينيات السبعينيات السبعينيات التنظيمية وإدارة النظام والاستشاريون والمساعلة التنظيمية وإدارة النظام التعليمية التساعينيات المساعينيات القرن الماضي الإشراف كإدارة التعليم النب مدير المدرسة مدير التعليم التعليمية والدرة النظام والمساعية البرنامج دليل تعليمي والتعليم المسروون الماضي الإشراف والتوجيه والمساعلة في المدرسة في المنطقة والتوجيه والمساكية التعليم والتوجيه والمساكين في المنطقة والمساكين في المنطقة والمساكين في المنطقة والتوجيه والمساكية التعليم والتوجيه والمساكية والتوجيه والمساكية والمساكية والتوجيه والتوجيه والمساكية والتوجيه والمساكية والتوجيه والمساكية والتوجيه والتوجيه في المدرسة في المنطقة والمساكية والتوجيه والمساكية والتوجيه في المنطقة والتوجيه والمساكية والتوجيه والمساكية والتوجيه في المسرولين في المنطقة والمساكية والتوجيه والمساكية والتوجيه والتوجيه والتوجيه والتوجيه والتوجيه والمساكية والتوجيه والتوجيه والتوجيه والمساكية والتوجيه والمساكية والتوجيه والمساكية والتوجيه والتوجية والمساكية والتوجيه والتوجية والمساكية والمساكية والمساكية والمساكية والمساكية والتوجية والمساكية والتوجية والمساكية والتوجية والمساكية والمساكي	المرجوة والسلوكيات المناسبة	الخاصون ، والموجهون	اتخاذ القرار الجماعي ،	الستينيات
النظري والبصيرة العملية. النظري والبصيرة العملية. النظري والبصيرة العملية. الإشراف والتوجيه المرشدون المهنيون المهنيون المهنيون السبعينيات السريري ، النظرية وإدارة النظام والاستشاريون المهنيون المساءلة التنظيمية وإدارة النظام التحليمية والسبعينيات المرشدون المهنيون المساءلة التعليمية والمساءلة التعليمية والمساءلة التعليمية والمساءلة التعليمية والشمانينيات القرن الماضي الإشراف كإدارة التعليم النزينيات القرن الماضي الإراة التعليم وما بعدها وما بعدها والمساءلة في المدرسة والمساءلة التعليم والمساءلة التعليم والمساءلة التعليم والمدرسة في المدرسة في المدرسة في المدرسة في المدرسة في المدرسة والمشاركين في المنطقة في المدرسة في المدرسة والمساءلة التعليم والتوجيه والمشاركين في المنطقة في المدرسة في المدرسة والمساءلة والمدرسة والمساءلة والمساءلة والمدرسة والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والمدرسة والمساءلة والمدرسة وا	اللازمة لتحقيقها	التربويون ومخططوا	الإشراف كعامل تغيير ،	
النظري والبصيرة العملية. النظري والبصيرة العملية. النظري والبصيرة العملية. الإشراف والتوجيه المرشدون المهنيون المهنيون المهنيون السبعينيات السريري ، النظرية وإدارة النظام والاستشاريون المهنيون المساءلة التنظيمية وإدارة النظام التحليمية والسبعينيات المرشدون المهنيون المساءلة التعليمية والمساءلة التعليمية والمساءلة التعليمية والمساءلة التعليمية والشمانينيات القرن الماضي الإشراف كإدارة التعليم النزينيات القرن الماضي الإراة التعليم وما بعدها وما بعدها والمساءلة في المدرسة والمساءلة التعليم والمساءلة التعليم والمساءلة التعليم والمدرسة في المدرسة في المدرسة في المدرسة في المدرسة في المدرسة والمشاركين في المنطقة في المدرسة في المدرسة والمساءلة التعليم والتوجيه والمشاركين في المنطقة في المدرسة في المدرسة والمساءلة والمدرسة والمساءلة والمساءلة والمدرسة والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والمدرسة والمساءلة والمدرسة وا	٢. العمل من خلال المشاركة	المناهج	الإشراف من خلال التفكير	
من منتصف الستينيات إلى الإشراف والتوجيه المرشدون المهنيون المهنيون السبعينيات السريري ، النظرية وإدارة النظام النظرية وإدارة النظام التعليمة والمستينيات إلى الإشراف كإدارة النظام التعليمة التمانينيات القرن الماضي الدارة التعليم إدارة التعليم النظرية المستينيات القرن الماضي الدارة التعليم المنطقة المستولين المستولية المستولية والمساولة المستولية المستولية المستولية المستولية المستولية المستولية المستولية المستولية المستولية والتعليم المنطقة المستولية المستولية والتعليم والتعليم المنطقة المستولية المستولية المستولية والمساركين في المنطقة المنطقة المستولية المست	الواسعة لجميع أصحاب		النظري والبصيرة العملية	
من منتصف الستينيات إلى الإشراف والتوجيه السريري ، النظرية السبعينيات السبعينيات السبعينيات الإشراف كإدارة النظام التنظيمية وإدارة النظام التعليمية والمساعلة التعليمية والمانينيات القرن الماضي إدارة التعليم البرنامج. دليل تعليمي والتعلم باعتباره الدور والمشاركين في المنطقة في المدرسة في المنطقة والمدرسة في المدرسة في المدرسة في المدرسة في المنطقة المدرسة في المنطقة المدرسة في المنطقة المدرسة في المنطقة التعليمية والمشاركين في المنطقة المدرسة في المدرسة ف	المصلحة في عمليات البحث			
من منتصف الستينيات إلى الإشراف والتوجيه المرشدون المهنيون المهنيون المهنيون المهنيون المهنيون المهنيون السبعينيات السبعينيات التنظيمية وإدارة النظام التنظيمية وإدارة النظام التعليمية وإدارة النظام التعليمية وإدارة النظام التعليمية وإدارة النظام التعليمية والمساءلة التنظيمية والمساءلة التعليمية التمانينيات القرن الماضي الإشراف كإدارة التعليم التعليمية التربيب مدير المدرسة مدير التأكيد على تحسين التعليم والتعليم البرنامج. دليل تعليمي والتعلم باعتباره الدور المشاركين في المنطقة في المدرسة والتوجيه والمنطقة والتوجيه والتوجيه والمنطقة والتوجيه والتوجية والتوجي	وتقييم النتائج			
الخدمة المنتينيات إلى الإشراف والتوجيه المرشدون المهنيون المهنيون السبعينيات السريري ، النظرية النظام التعليمية والاستشاريون السبعينيات إلى الإشراف كإدارة النظام التعليمية التحاون مع المعلمين ودعمهم الشمانينيات القرن الماضي إدارة التعليم البرنامج. دليل تعليمي الإسراف والمشاركين في الموطفين المسطولين الأساسي للإشراف والتوجيه والمشاركين في المنطقة في المدرسة والتوجيه والتوجيه في المدرسة في المدرسة في المدرسة في المدرسة في المدرسة في المدرسة والتوجيه والمشاركين في المنطقة المنط	٣. كفاءة الفصول الدراسية			
من منتصف الستينيات إلى الإشراف والتوجيه السريري ، النظرية السبعينيات السبعينيات السبعينيات التنظيمية وإدارة النظام التنظيمية وإدارة التنظيم الإشراف كإدارة التعليم الشمانييات القرن الماضي إدارة التعليم الدرن الماضي البرنامج. دليل تعليمي والتعلم باعتباره الدور المساسي للإشراف والتوجيه والمساركين في المنطقة في المدرسة في المدرسة في المدرسة في المدرسة والتوجيه والمساركين في المدرسة في المدرسة في المدرسة والتوجيه والمشاركين في المنطقة المدرسة في المدرسة في المدرسة والتوجيه والمساركين في المنطقة المدرسة في المدرسة في المدرسة والتوجيه والمساركين في المنطقة المدرسة في المدرسة التوجيه والمساركين في المدرسة في المدرسة والتوجيه والمساركين في المنطقة المدرسة والمساركين في المدرسة في المدرسة في المدرسة والمساركين في المنطقة المدرسة والتوجيه والمساركين في المدرسة والتوجيه و المساركين في المدرسة والمساركين في المنطقة المدرسة والمساركين في المدرسة والمدرسة والمدرسة والمساركين في المنطقة المدرسة والمدرسة وال	۴. التأكيد على التدريب أثناء			
السبعينيات التنظيمية وإدارة النظام والاستشاريون على التعليمية التنظيمية وإدارة النظام النطاعية التنظيمية وإدارة النظام مديري قائمة الانتظار وأدلة التعليمية وإدارة التعليمية وإدارة التعليمية وإدارة التعليمية وإدارة التعليمية والمساءلة التعليمية والمساءلة التعليمية وما بعدها وما بعدها وما بعدها والمساعي للإشراف والتوجيه والمسابي للإشراف والتوجيه والمسابي للإشراف والتوجيه والمسابي الإشراف والتوجيه والمسابي الإشراف والتوجيه والمسابي الإشراف والتوجيه في المدرسة في المدرسة في المدرسة	الخدمة			
التنظيمية وإدارة النظام والاستشاريون ع. الكفاءة والفعالية التنظيمية والمساءلة على بالمسؤولية والمساءلة من السبعينيات إلى الإشراف كإدارة التعليم الإشراف كإدارة التعليم إدارة التعليم الدور المناينيات القرن الماضي إدارة التعليم البرنامج. دليل تعليمي والتعلم باعتباره الدور وما بعدها وما بعدها والمشاركين في المنطقة في المدرسة في المدرسة في المدرسة في المدرسة وإلى التعليم والمسؤولين المسؤولين المسؤولين المسؤولين المسؤولين المسؤولين المدرسة في المدرسة في المدرسة والمشاركين في المدرسة في المدرسة والمشاركين والمشاركين في المدرسة والمشاركين في المدرسة والمشاركين والمشاركين في المدرسة والمشاركين والمشربة والمشاركين والمشاركين والمشاركين والمشاركين والمشاركين والمشربة والمشاركين والمشاركين والمشاركين والمشاركين والمشاركين والمشربة والمشاركين والمشاركين والمشاركين والمدرسة والمشاركين والمدرسة والمشاركين والمدرسة والمدرسة والمدرسة والمشاركين والمدرسة وا	١. الشناش	المرشدون المهنيون	الإشراف والتوجيه	من منتصف الستينيات إلى
الإشراف كإدارة التعليم الإشراف كإدارة التعليم المسؤولية التنظار وأدلة التاعليم المسؤولية التمانينيات القرن الماضي إدارة التعليم إدارة التعليم البرنامج. دليل تعليمي والتعلم باعتباره الدور وما بعدها الجميع الموظفين المسؤولين الأساسي للإشراف والتوجيه والمسؤولين في المدرسة والمشاركين في المدرسة في المدرسة	٢. تصميم النظم التعليمية	ومخططو المناهج	السريري ، النظرية	السبعينيات
والمساءلة والمساءلة الإشراف كإدارة الإسراف كإدارة التعليم الإنتظار وأدلة التعليمين ودعمهم الشمانينيات القرن الماضي إدارة التعليم الدرية التعليمية البرنامج. دليل تعليمي والتعلم باعتباره الدور وما بعدها والمشاركين في المنطقة في المدرسة في المدرسة في المدرسة في المدرسة في المدرسة والتوجيه والمشاركين في المدرسة في المدرسة	٣. الكفاءة والفعالية التنظيمية	والاستشاريون	التنظيمية وإدارة النظام	
من السبعينيات إلى الإشراف كإدارة التعليم الإشراف كإدارة التعليمية المرسة. مدير المدرسة. مدير التعليم والتعلم باعتباره الدور البرنامج. دليل تعليمي والتعلم باعتباره الدور الجميع الموظفين المسؤولين الأساسي للإشراف والتوجيه والمشاركين في المدرسة	۴. التحلي بالمسؤولية			
الثمانينيات القرن الماضي إدارة التعليم نائب مدير المدرسة. مدير التأكيد على تحسين التعليم وما بعدها البرنامج. دليل تعليمي والتعلم باعتباره الدور لجميع الموظفين المسؤولين الأساسي للإشراف والتوجيه والمشاركين في المدرسة	والمساءلة			
الثمانينيات القرن الماضي إدارة التعليم نائب مدير المدرسة. مدير التأكيد على تحسين التعليم وما بعدها البرنامج. دليل تعليمي والتعلم باعتباره الدور لجميع الموظفين المسؤولين الأساسي للإشراف والتوجيه والمشاركين في المدرسة	التعاون مع المعلمين ودعمهم	مديري قائمة الانتظار وأدلة	الإشراف كإدارة	من السبعينيات إلى
ثمانينيات القرن الماضي إدارة التعليم نائب مدير المدرسة. مدير التأكيد على تحسين التعليم وما بعدها البرنامج. دليل تعليمي والتعلم باعتباره الدور لجميع الموظفين المسؤولين الأساسي للإشراف والتوجيه والمشاركين في المدرسة	لتحسين العملية التعليمية			
وما بعدها البرنامج دليل تعليمي والتعلم باعتباره الدور لجميع الموظفين المسوولين الأساسي للإشراف والتوجيه والمشاركين في المدرسة				
وما بعدها البرنامج دليل تعليمي والتعلم باعتباره الدور لجميع الموظفين المسوولين الأساسي للإشراف والتوجيه والمشاركين في المدرسة				
وما بعدها البرنامج دليل تعليمي والتعلم باعتباره الدور لجميع الموظفين المسوولين الأساسي للإشراف والتوجيه والمشاركين في المدرسة	التأكيد على تحسين التعليم	نائب مدير المدرسة مدير	إدارة التعليم	ثمانينيات القرن الماضى
لجميع الموظفين المسؤولين الأساسي للإشراف والتوجيه والمشاركين في المنطقة في المدرسة	والتعلم باعتباره الدور	البرنامج دليل تعليمي	,	-
والمشاركين في المنطقة في المدرّسة	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

الفصل الثانى: نطاق ونوع الإشراف والتوجيه التربوي

- كما قلنا ، فإن الغرض من الإشراف والتوجيه التربوي هو تحسين حالة التعليم وتعلم المعرفة الطلاب والمعلمين. بدون التخطيط السليم والمنتظم ، يضيع الوقت والجهد ولا تتحقق الأهداف المرجوة.
- يشمل نطاق الإشراف والتوجيه التربوي جميع العناصر التي تغطي عملية التعليم والتعلم. يعتمد مدى تضمين هذه القضية المهمة في الأنظمة التعليمية ومدى استخدامها على تصور مسؤولي التعليم لأهمية الإشراف والتوجيه التربويين ، فضلاً عن مهارات وكفاءة المعلمين المسؤولين عن العمل مع معلمون.
- تحقق أدلة التدريب الأهداف المحددة في برنامج الرصد والتوجيه من خلال التعاون الوثيق مع الموظفين في نظام التعليم. أنشطة التدريب في الموقع قد تشمل مجموعة متنوعة من الأنشطة عقد المؤتمرات أو الاجتماعات الفردية والجماعية والمراقبة السريرية ، والتخطيط للاستخدام الأمثل لوسائل التدريس ، والتعاون في برامج التدريب أثناء الخدمة ، وتقديم

المشورة والتوجيه ، وعقد الندوات التدريبية ، والمحاضرات ، وما إلى ذلك. التبادل أيضًا الأفكار وعرض الخبرات الجديدة وتبادل نتائج البحوث من خلال ورش العمل.