

دليل الإشراف والتدريب الدكتور : مصطفى نيكنامي

المحاضرة التاسعة



مراحل الإشراف والتوجيه التربوي من منظور جليمان وجوردون وروس جوردون (1995).

المرحلة الاولى :

في هذه المرحلة ، يتخذ المعلم والمدرس قرارات في اجتماع حول ما يلي:
أ) سبب الملاحظة والغرض منها .

ب) نقطة الاتصال أو | مركز ثقل الملاحظة .

ج) طريقة وطريقة المراقبة .

د) وقت المراقبة .

هـ) تحديد وقت اجتماع المراقبة.

يتم ذلك قبل ملاحظة الفصل ؛ سيوضح ذلك لكل من المعلم والمعلم ما يجب
أن تكون عليه خطوة الملاحظة. إذن أي واحد في كل خطوة من المرحلة
الثانية :

اعرض الفصل الدراسي. هذه الخطوة هي خطوة مراقبة الفصل الدراسي
من خلال الدليل التعليمي. قد يستخدم مجموعة متنوعة من طرق المراقبة.
قم بتسجيل وتصنيف تكرارات سلوكيات الملاحظة للمعلم ، وتسجيل إشارات
أداء المعلم ، ورسم الرسوم البيانية لتوضيح سلوكيات المعلم ، واستخدام
التعبيرات المفتوحة والمبعثرة لتسجيل أحداث الفصل الدراسي ، واستخدام
الاستبيانات ، وتقديم أوصاف مفصلة لملاحظات الفصل الدراسي ، وتسجيل

أحداث الفصل الدراسي على شريط فيديو طريقة واحدة لعرض فصل المعلم. يمكن أن يستخدم البرنامج التعليمي مجموعة من هذه الأساليب.

المرحلة الثالثة :

تحليل وتفسير الملاحظات الصفية وتحديد (أو اختيار) سلوك أو معاملة المعلم. يتم تحليل وتفسير الملاحظات الصفية المسجلة وتحديد سلوك أو معاملة المعلم في هذه المرحلة. يستعرض البرنامج التعليمي ملاحظاته ويحلل المعلومات التي تم جمعها. حساب وتيرة السلوكيات الملحوظة ، وتحديد الأنماط السلوكية المتكررة ، والعزل الأحداث المهمة ، وإيجاد السلوكيات أو الإجراءات التي لا ينبغي مراعاتها ولكنها لم تكن موجودة ، وفحص السلوكيات التي لم تكن مهمة من الناحية التربوية والكلاسيكية ولكن تمت ملاحظتها بشكل متكرر هي بعض الأشياء التي قد يحاول المعلم تحقيقها. يجب أن يكون دليل التدريب ، بغض النظر عن الأداة والاستبيان والشكل ، قادرًا على تفسير مجموعة كبيرة من المعلومات التي قام بتسجيلها واستخراج النتائج ، ثم تحديد الطريقة التي يجب اتباعها بناءً على نتائج ملاحظاتها. يمكنه استخدام أساليب مختلفة في التعامل مع المعلم حسب نتائج ملاحظاته وخصائصه السلوكية.

المرحلة الرابعة :

عقد لقاء مع المعلم بعد الملاحظة. بعد تكوين جلسة أولية مع المعلم ، وتسجيل الملاحظات ، وتحليل وتفسير الملاحظات الصفية ، وتحديد كيفية التعامل مع المعلم أو رفضه ، يجب على المعلم التحدث مع المعلم في جلسة أخرى. ينعقد الاجتماع لوضع خطة لتحسين العملية التدريسية. يجب على المعلم أولاً إبلاغ المعلم بملاحظاته من أجل الحصول على ملاحظات حول أدائه / أدائها. قد يكون تصميم وتطوير خطة للتحسينات المستقبلية من مسؤولية المعلم ، إما مع المعلم أو مع المعلم. الخطوة 5: تحليل الخطوات الأربع السابقة. هذه المرحلة هي مرحلة النقد في المراحل الأربع السابقة. يتم تقييم مدى رضا الأطر والأساليب المختارة من البداية إلى النهاية ، وتناقش الحاجة إلى مراجعة هذا التسلسل وتبادلها قبل إعادة التنفيذ ، ثم النقاط المهمة والمفيدة للبرنامج والأنشطة والمهام | سيتم مراجعة الافتقار إلى القيمة والتغييرات التي يجب إجراؤها. تظهر الملاحظات والجدول الزمني أن كلا من المعلم والمعلم ناجحان في تعديل عملية التعلم لقد كان . بناءً على ملاحظات البرنامج ، يمكن للمعلم والمدرس تحديد الأنشطة التي يجب متابعتها ، وأجزاء البرنامج التي يجب مراجعتها ، وإجراء التغييرات ، وأخيراً ، إذا اتفقا على فائدة وفعالية البرنامج وقيمه ، فهذا التسلسل. كرر أم لا.

طرق الإشراف والتوجيه التربوي من ملاحظة المعلم الصفية :

1. طريقة التحكم النحوي. إذا كان البرنامج التعليمي يوجه تحليلك لملاحظات الفصل الدراسي إلى | يستخدم المعلم أساليب أو سلوكيات تحكم نحوية لتقديم الأهداف وتحديد الأهداف له وإخباره أنه يجب عليه اتخاذ الإجراءات والإجراءات. في هذه الطريقة ، يستخدم المعلم سلطته إلى حد كبير ويقنع المعلم بأنه يجب عليه القيام بأنشطة لتحسين مشكلته. عادة ، إذا استخدم مثل هذه الطريقة ، فمن المفترض أن لديه معرفة وخبرة أكثر في مجال مشاكل المعلم ؛ وبعبارة أخرى ، فإن تبني مثل هذا النهج ينبع من الاعتقاد بأن المعلم يعرف أفضل من الأنشطة والتدابير التي ينبغي اتخاذها لتحسين عملية التدريس ؛ لذلك فهو من يتخذ القرارات النهائية للمعلم.

أ) تشخيص المشكلة والتعبير عنها. في هذه المرحلة ، يعبر الدليل التعليمي عن احتياجات ومشاكل المعلم بناءً على ملاحظاته / ملاحظاتها عن أداء الفصل ؛ بمعنى آخر ، يخبر المعلم ما هي مشكلته أو حاجته بناءً على المعلومات والأدلة التي تم جمعها.

ب) تحديد مشكلة المعلم بمساعدته. في هذه المرحلة ، يطلب المعلم من المعلم تزويده بمعلومات حول مشكلته ويحاول تضمين المعلومات التي تم جمعها في رأي المعلم حول مشكلته.

ج) استمع إلى رأي المعلم. لكي يتمكن المعلم من الحصول على معلومات شاملة من المعلم في أقصر وقت ممكن ، يجب عليه أو عليها الاستماع بعناية لما سيقوله ويفهم رسالته حول المشكلة. إن التعرف على مشكلة المعلم والاتفاق المتبادل عليها أمر ضروري للتوصل إلى حل.

د) حل المشكلات ، حل المشكلات هو في الواقع تحديد أفضل حل لمشكلة المعلم. يجب أن يكون المدرب قادرًا على تحليل مشكلة المعلم بشكل موجز وإيجاد الحلول افحص الصنف واختر أفضل حل عملي ممكن. يجب أن يكون الحل الأفضل بالتوافق مع | كن مدرسًا ولديك دليل إرشادي للتأكد من فعاليته.

هـ) إرشاد المعلم. يعبر المعلم عن توقعاته من المعلم ويخبره بما يجب القيام به وما يجب القيام به. كيف تخبر المعلم مهم. في الواقع ، لا يطلب المعلم من المعلم ، بل يطلب منه / منها أداء بعض الأنشطة التي حددها. لا ينبغي أن يكون هذا السلوك النحوي بالضرورة سلوكًا مزعجًا أو مسيئًا ، ولكن يجب إخبار المعلم بوضوح وصدق بما هو متوقع منه أو ما يجب عليه فعله ، وبالتالي مطالبة المعلم بسؤال المعلم صراحةً ومن حيث المبدأ.

و) فحص رد فعل المعلم. دليل تربوي في تبني أسلوب الضبط النحوي أو السلوك مع | قد يواجه المعلمون مشاكل. يجب عليه تهيئة الظروف التي يتوقعها من | لم يفشل المعلم في الممارسة. يجب أن يساعد المدرب المعلم في تنفيذ خطته بنجاح بعد تحديد ما يحتاج إلى القيام به. يجب أن يكون على دراية بردود فعل المعلم على الخطة التي سيتم تنفيذها وتزويده بالمعدات التي يحتاجها لتنفيذ الخطة.

ز) تحديد الأنشطة التي يجب على المعلم القيام بها. بعد مراجعة ردود أفعال المعلم لأوامره وتوقعاته ، يحاول المعلم تنفيذ الخطة المرغوبة من خلال توفير المساعدة والموارد والمعايير اللازمة للأداء الناجح والمستغرق للوقت. يجب عليه أو عليها إجراء أي تصحيحات يراها ضرورية وإخطار المعلم بهذه التغييرات.

و) مراجعة ومتابعة سير المشروع. يراجع البرنامج التعليمي الخطة بأكملها ويستغرق وقتًا لتحديد مدى تقدم البرنامج. يجب أن يتأكد من أن المعلم يفهم الخطة تمامًا ، وفي هذه الحالة يمكنه معرفة فهم المعلم للبرنامج عن طريق طرح الأسئلة. يجب أن يكون لدى المعلم والمعلم فهم مشترك للخطة التي ينفذها المعلم وأن يتأكدوا من هذا الفهم المشترك (Glickman، 1995، pp. 138-136). (Gordon and Ross Gordon، 1995، pp. 138-136).

استخدام أساليب الضبط النحوي :

- ١ . عندما يعمل المعلمون في مستويات تنموية منخفضة للغاية.
- ٢ . عندما لا يكون لدى المعلمين ما يكفي من المعرفة أو الرغبة في العمل على موضوع ذي أهمية حيوية للمدرس الذي لديه سلطة تنظيمية ؛ 3.
- عندما لا يشارك المعلمون في تنفيذ القرارات المتخذة أو عندما لا يكونون مسؤولين عن تنفيذها ؛ بينما يشارك دليل التدريب في تنفيذ القرارات ويتحمل المسؤولية الكاملة عنها .
4. عندما يلتزم المعلم بحل المشكلة أو القضية ، ولكن ليس لدى المعلم أي التزام ، أو عندما يفضل المعلم اتخاذ القرارات .
- ٥ . في حالات الطوارئ ، عندما لا يكون لدى المعلم الوقت للقاء المعلمين. باختصار ، تكون طريقة التحكم النحوي فعالة ومفيدة عندما يهتم المعلمون بالتدريس وحل المشكلة أو الخبرة أو الالتزام أو على الأقل حلها ، أو إذا لم يكن لدى المعلم الوقت الكافي لتشخيص المشكلة وحلها ؛ في هذه الحالة ، يقدم المعلم بأمانة تعليماته وحلوله للمعلم .

٢. طريقة المعلومات النحوية. إذا كان في عملية الإشراف والتوجيه التربوي السريري ، دليل | التدريس هو مصدر للمعلومات ويقترح حلولاً عملية مختلفة أو تصدعات للمعلمين حتى يتمكنوا من اختيار أحد الحلول ، ويستخدم دليل التدريس طريقة المعلومات النحوية. الدليل التدريسي في عملية مراقبة أداء الفصل أو الهدف أو الأهداف | يكلف المعلم ثم يحفزه وينشطه ويوجهه في الأنشطة التي يعتقد أنها من المرجح أن تكون فعالة في تحقيق هذه الأهداف. بهذه الطريقة ، يحاول المعلم دائماً الحصول على تعليقات من المعلم أثناء تقديم المعلومات. بناءً على اقتراحات الدليل التربوي ، يقوم المعلم بأنشطة مختلفة ، نوع وطريقة ووقت أدائها يحدد الدليل الإرشادي خطوات وتسلسل طريقة المعلومات النحوية مع المعلمين على النحو التالي:

أ) تحديد وتحديد الغرض. يقوم المعلم ، بناءً على ملاحظاته ومعرفة السابقة بالمعلم ، بمراجعة ملاحظاته وتحديد المشكلة وإبلاغ المعلم ، وبالتالي تصبح المشكلة المحددة هدفاً مهماً. ببطء .

ب) الطلب من المعلم الشرح لتوضيح الغرض. قبل التخطيط ، يجب أن يكون المدرب على دراية بتحليل المعلم وتفسيره للهدف الذي حدده.

ج) فهم رأي المعلم. من خلال الاستماع إلى المعلم ، سيكتشف المعلم ما إذا كان المعلم يعتبر الهدف هدفاً مهماً ، وسيقدم مزيداً من التفاصيل إذا لزم الأمر حتى يتم توضيح المشكلة بالكامل.

(د) حل المشكلات. يفكر الدليل التعليمي في الطرق العملية المختلفة والشقوق التي يمكن للمدرس استخدامها لحل مشكلته / مشكلتها ، ثم يقترح العديد من الحلول والحلول الممكنة وفقاً لسبب أو أسباب مشكلة المعلم. (هـ) التوجيه. دليل تربوي للشقوق المختلفة أو الحلول المقترحة المبنية على المعرفة .

(و) يشارك خبراته ويطلب من المعلمين الحكم على هذه الحلول والاستجابة لها والاستجابة لها بشكل مناسب. راجع واطلب من المعلم الحصول على معلومات حول الحلول. في هذه المرحلة ، يكون لدى المعلم فرصة للتفاعل مع الحلول التي يقدمها الدليل التعليمي.

(ز) اختيار الحل النهائي. يوضح دليل التعليمات بوضوح ما يمكن للمدرس فعله أو الحلول التي يمكنه تطبيقها .

(ح) اطلب من المعلم اختيار الحلول. يسأل البرنامج التعليمي المعلم عن الطريقة | اختر حلاً أو حلاً للمشكلة أو مجموعة الأهداف.

(ط) تحديد الإجراءات الواجب اتخاذها. سيساعد البرنامج التعليمي المعلم في تحديد تفاصيل الأنشطة التي سيقوم بها.

(ي) المراجعة النهائية للخطة التشغيلية. في المقابلة مع المعلم ، يسرد الدليل التعليمي المشكلة ، ويحدد الهدف والأنشطة والإجراءات التي يجب اتخاذها ، ومعايير النجاح ، ووقت الملاحظة ، وما إلى ذلك .

استخدامات طريقة المعلومات النحوية :

1. عندما يعمل المعلم عند مستويات تنموية منخفضة نسبيًا.
- ٢ . عندما لا يكون لدى المعلم المعرفة اللازمة حول موضوع ما ، ولكن من الواضح أن المعلم لديه تلك المعرفة والمعرفة ؛ ببطء .
3. عندما يشعر المعلم بالارتباك أو عدم الخبرة أو لديه شكوك حول ما يجب فعله وليس لديه رأي معين ، ولكن المعلم على دراية بالعمل أو الأنشطة الناجحة .
4. عندما يكون المعلم مهتمًا ومتشوقًا لتحمل مسؤولية ما يريد المعلم القيام به أو اختباره .
- ٥ . عندما يعتقد المعلم أن المعلم الفردي يتمتع بالمصداقية ولديه المعرفة والحكمة والخبرة اللازمة ويعرف عما يتحدث عنه .
6. عندما يكون الوقت ضيقًا ، تكون الضغوط والمشاكل واضحة ، والعمل الفوري ضروري. استخدم طريقة المعلومات النحوية عندما يقارن المعلم الدليل التعليمي والمعلومات | لديها قدر أقل من المعرفة والخبرة والخبرة والقدرات ، وهي مفيدة للغاية وفعالة ، ويوصى بها بشدة.