

تعريف علم النفس التربوي / هو فرع من فروع علم النفس
يوضح نتائج في خدمة المعلمين ،

* هو علم دراسة الافعال وافكار الخاصة بالافراد بما يتعلق
بفضايل التعليم

* هو يعرف المعلمين بطبيعة تعلم الطلاب وينوذهم بأساليب
وتقنيات لتوجيه الطلاب ،

ان سبب تركيز على علم النفس التربوي للتعليم والتدريس :-

انه هذين التيارين يشكلان النشاط الرئيس للمعلمين

مراحل الانشطة التربوية :-

* تعريف التدريس :- هو الوظيفة الرئيسية للمعلم ويعرف
على انه أنشطة مختلفة مسبقا تهدف الى خلق
التعلم في الطلاب ، اما بين المعلم والطلاب او بين المعلم
واحد طلابية من خلال التفاعل او الاتصال الشفهي او اللفظي

اذن ان السمة المهمة والمميزة الرئيسية للتدريس هي :-

هي (التفاعل) ولا يقتصر التعليم في الصفوف الدراسية بل

تتضمن أشكال أخرى مثل //

التعليم اللازمي ، التعليم التفاضلي ، التعليم المدرسي ،

وتعني بالتدريس : طريقة التدريس وجه لوجه هي طريقة أكثر شيوعاً وفعالية بالعام .

الخطم التقليدي العام

الخطوة الأولى / قبل التدريس :

- * تحديد خصائص مداخلات المتعلمين .
- * تحديد الأهداف التربوية كأهداف سلوكية دقيقة .

الخطوة الثانية / قبل التدريس : أسأله -

- * الإشارة إلى النتائج النفسية للعام وإمضاءها لعن طريق
- التدريس بزيادة مستوى وسرعة تعلم الطالب .

الخطوة الثالثة / أثناء التدريس : بوجه

- * تنفيذ الطرق لتقويم التحصيل الدراسي وذلك لازالة
- أوجه القصور فيها وتحديد مستوى تعلم الطالب وفعالية
- عمله العام .

محاضرة ٢

إعداد وصياغة الأهداف التربوية

* هناك مواد لاختيار الأهداف التربوية ١-

□ من الخطوات الأولى في الأنشطة التربوية للمعلم هي

«تطوير الأهداف التربوية»

● حيث يقرر المعلم ما يجب تدريسه ، وتعليم الطلاب

ونتيجة التفصيل لدراسة الطلاب بعد التقييم.

● عند اختيار هدف تعليمي معين يجب على المعلم مراعاة :-

Δ لماذا يجب على الطلاب العمل لأهدافهم ؟

«الفائدة من تحقيق الأهداف المتعلم»

Δ هل الطلاب على أنهم استعداد لتحقيق الهدف المنشود ؟

Δ هل المرافق التعليمية (المدرسة ، المنهج ، البيئة التعليمية) تساعد الطلاب على تحقيق الهدف التربوي ؟

هناك خطة شكون (٧) خطوات لتحديد الهدف
من قبل المعلم (دالف تايلر ١٩٧٠) الذي اقترح في
كتابة خطوات (٧) لاختيار الاهداف التربوية.

مراجع - ١ - التلميذ - ٢ - المجمع - ٣ - مفعول الدرس

الاهداف المؤقتة العامة

المعايير - ١ - فلسفة التربية - ٢ - حكم النفس التربوي - ٣ -

الاهداف عامة وخصتارة لتصبح الاهداف تعليمية خاصة.

هناك مبادئ (٣) لاختيار الاهداف العامة.

١ - احتياجات التلاميذ.

٢ - احتياجات المجتمع.

٣ - رأي الخبراء.

اما الاهداف المختارة من المبادئ الثلاثة -

الاهداف محددة
مؤقتة

الاهداف مؤقتة

الاهداف عامة

هناك أنواع للأغراض التعليمية :-

- ١- أنشطة المعلم
- ٢- الأنشطة الطلابية
- ٣- عنوان الدرس
- ٤- تعلم الطلاب

الأهداف التربوية السلوكية

هي الأهداف التي تُجبر عن اهلوف المعلم التعليمية
من حيث السلوك القابل للقياس.

ماذا نتأمل من أهداف السلوكية؟

ج. تساعد إصطلاح على تحديد الكفران من قدرين المادة بوضوح

ملوضيع ما يتوقعه من الطلاب في نهاية الدرس

هناك فرق بين الأهداف التربوية السلوكية، الأهداف غير السلوكية ؟

الاهرام الفخريه
يقوم الفخريه عن طريق
عامه ولا يمكن قيامها

18 / الأهداف السلوكية
موصوفة من حيث الأداء
لأول المتعلم القابل للفهم

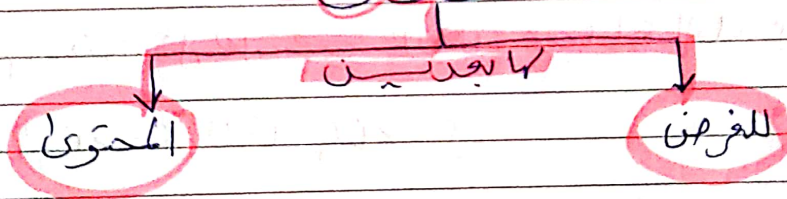
قوائد استخدام الاهداف السلوكية

① التعبير عن الاهداف التربوية من حيث سلوكيات المتعلم وادائه حيث يساهم في فهم وتنفيذ التعليم للمعلم

② تسهيل تقييم المعلم لطلاب

③ يستطيع الطالب ان يستقبل من المعلم المعلومات براحه البال وانتم الاعداد

خصائص الاهداف السلوكية



تصنيف الإهداء (المعرفة، العاطفة، النفسية، الخ)

← المعرفة : هو إدرالك ميز من المعلومات المحفوظة عند الطالب .

← الفهم : هو إدرالك المعلومات / توضيح المادة وسؤال عن عنهم المادة .

← احترام : هو احترام المسومة المستقبلة من الفهم والمعرفة في وقت معين .

← القليلات : تحليل المعرفة وتخزينها قبل إعراب التحليل وتفسيرها .

← تفسير : هو تفسير الطالب عن مقالة في كتابه أو رسم برسمه يعبر عن

المعرفة .

← تقييم : تقول قبل هل تنصيب كتاب في مصنف أو طرة العامة ؟

هل القصص لها قيمة في المكان المناسب ؟

يجب أن نقيم المعرفة والفهم والتحليل والتفسير

وكل ما سبق لتقييماً دقيقاً .

تم طرح سؤال من قبل الدكتور عن تكرار مرشحين

ما هو نظام القول ونظام الصنف في النظام التعليمي

في المؤلف ؟

هذا كحافرة للناس

deluxe