

## التعلمية

تعريف النظام / هو مجموعة من العناصر المرتبطة بعضها مع بعض من أجل تحقيق هدف معين.

١٥/ للنظام عناصر ما هي؟

١٤/ ١- المقومات (الدخالات) ٢- العملية ٣- المخرجات (الناتج)

١٥/ عناصر النظام على ماذا تعتمد؟

١٤/ ١- يجب أن تكون على اتصال بالبيئة  
٢- يجب أن تتفاعل مع البيئة بحيث يجري العمليات على المقومات للتغير وتؤدي إلى النتائج المتوقعة.

١٥/ لتحقيق الهدف المطلوب في كل نظام تعليمي كنهال ٣ مهام مهمة؟  
١- تحديد الأهداف ٢- تحديد الوسائل ٣- تحديد المخرجات

١٤/ ١- البحث التربوي والتقييم في المجالات ذات الصلة  
٢- تخطيط التطوير التربوي  
٣- ممارسة الإدارة التعليمية

أن جميع المهام الثلاثة مشروطة بالتقييم.



هناك أسئلة لطرحها في التقييم :-

- ١/ ما هو المقدار المطلوب من الأهداف ؟
- ٢/ ما هو مقدار المطلوب من الخطط والبرامج ؟
- ٣/ ما هو مقدار المطلوب من الآليات التنفيذية للبرامج ؟
- ٤/ ما هو المطلوب من النتائج الوسيطة ؟

( النتائج الصفقات مثل / نتيجة الطالب في آخر الفصل الدراسي )

- ٥/ ما هو المطلوب من أداء البرامج قيد الإجراء ( النهائية )
- ٦/ ما هو مقدار المطلوب من آثار وعواقب البرامج المنفذة .

## مفهوم التقييم التربوي وتطوره

في تطور مفهوم التقييم لدينا (٤) مراحل :-

1 قبل عام ١٩٥٠ :- هي بداية التقييم التربوي

2 في الستينات :- كانت هناك أبحاث التي يمكن من خلالها الانتفاضة والبرامج التعليمية ١٩٦٠

3 في السبعينات والثمانينات :- وكان التقييم على القياس الإيفاسيكي للنظم التعليمية ١٩٧٠ - ١٩٨٠

4 أواخر التسعينات :- (تطور) التقييم حيث كان مرادفاً للحكم على فصول والهيكل الطواهي التعليمية ١٩٩٠ ←



## تعريفات التقييم

الموضوع :

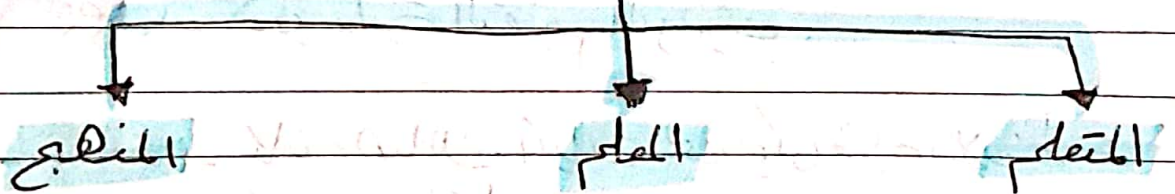
\* تعرف التقييم : حكم على قيمة او كفاءة الظواهر التعليمية

\* تعرف الحكم : هو جمع البيانات اولاً حول الظاهرة التي يتم تقييمها ومن ثم مقارنة الوضع الحالي بالوضع المطلوب

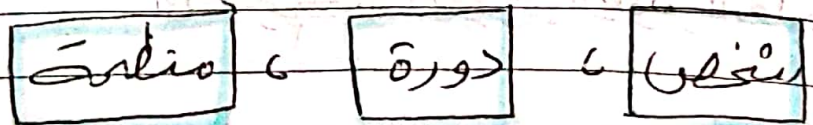
\* وفقاً لتعريف (بايتون)

عرف تقييم البرامج / هو جمع المعلومات حول الانشطة والخصائص والمخرجات للبرامج من اجل الحكم على البرنامج وكثرت من فاعليته وابداع صانعي القرار لتعديل الخطط المستقبلية

## نظم التقييم على



كذلك يتم التقييم على مستويات مختلفة مثل



تعريف التقييم في القرن ٢١ : البحث المنهجي عن الحكم أو القيمة ظاهرة تعليمية من أجل تحسينها وتقليل الفجوة بين النتائج الحالية والمطلوبة

أوجه التشابه والاختلاف

بين القياس والنفي

التربوي

الموضوع :

التاريخ

٢٠٢

نصف من

التقييم التربوي

القياس

حكم على الظاهرة التعليمية  
ويستخدم القياس التربوي

التقييم = الحكم + القياس

يكون التقييم منطقي عند

مقارنة الأرقام التي يتم الحصول  
عليها من القياس ومن ثم

الحكم عليها

حكم

طريقة تحصيل «الأرقام»  
لسمات الأفراد  
وفق قاعدة معينة

يصف السمة الفردية المطلوبة  
بطريقة «كمية»

عددي  
وارقام



# اختلاف المفاهيم

الناحية

الموضوع :

التقييم الزماني

التقييم التكويني

التقييم التربوي

عندما تحقق  
البرنامج الكفاءة

في مرحلة تنفيذ  
البرنامج

حكم على ظاهرة  
تأدية وتستخدم  
القياس التربوي

\* يمكن استخدام التقييمات أو تقييم الاختبارات

في (3) حالات

- 1- برنامج جديد في حال التطوير
- 2- برنامج يتم تنفيذه للأهداف التعليمية
- 3- برنامج يتم تطبيقه من قبل المعلمين

مثال // يقوم معلم بالمراد درس تعويضي للطلاب (تقديم التقييمات)  
سوف على تعلم الطلاب أثناء الفصل الدراسي (تقديم التقييمات)  
في نهاية الدورة يقوم بتقييم الطلاب ويحدد مدى تحقيق  
النتائج (التقييم النهائي).

التقسيم كنوع من الحب

25.5

التاريخ

5

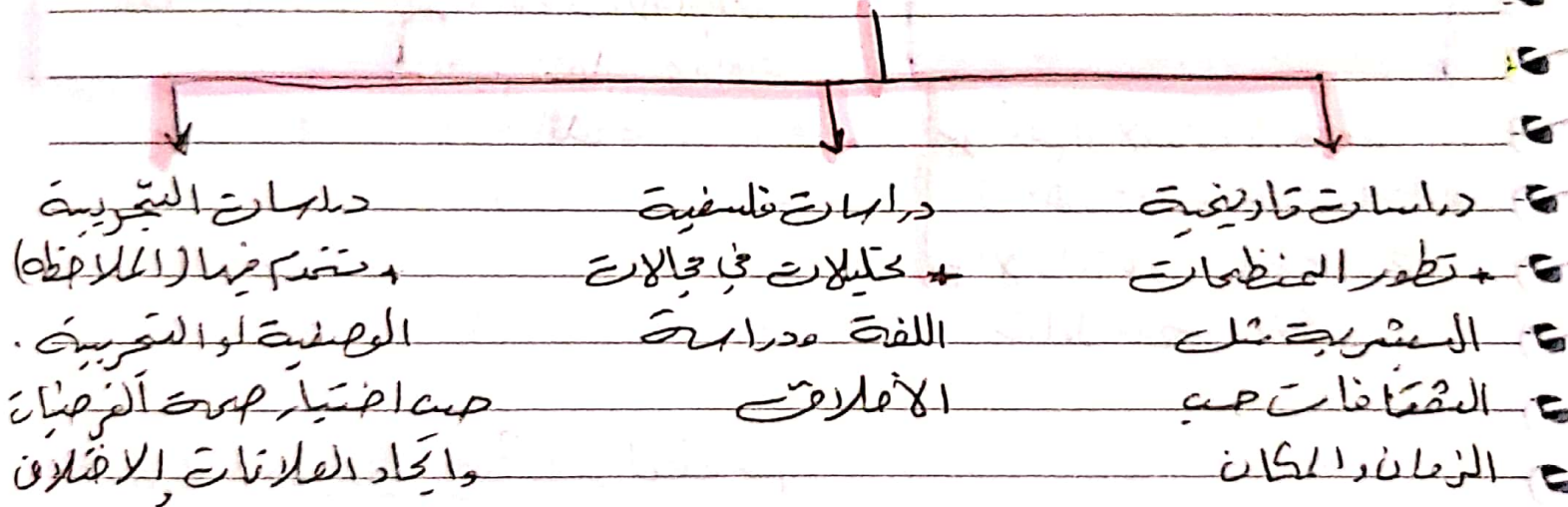
= 291091

هكذا وصف الفواهر الترابية ومعرفه العلاقة بينهما من خلال البحث  
المفصل :

دیکھو! -

١- تتم جمع البيانات في كل خطوة للتحكم بمصدر الخطأ.  
٢- إذا لم يكن التحكم ممكناً فنسبناظر للتحليل النهائي  
نصم ذكره على أنه (قيد).

يمكن اقتباس البيت وعملية  
الاستقراء





## البحث والتقييم

### دراسات منهجية ومنهجية

#### الهدف من التقييم التعليمي

- الحكم والالتزام على ضوئها
- (الأهمية، الاستحقاق، الكفاءة)
- الإجابة عن أسئلة محددة
- تساؤل عن قيمة التقييم

#### الهدف من البحث التعليمي

- إيجاد معرفة جديدة
- إجابة عن الأسئلة العامة
- تقييم الإجابة على حالة
- محاولة

### الاختلاف بين البحث والتقييم

- الهدف ،
- قابلية تقييم نتائج البحث
- القيمة المصيرة في البحث

## التقييم التعليمي /

١) المقاييس - يعني خصائص الظاهرة المراد تقييمها والحكم عليها

ويمكن تحديد المقاييس بشكل هرمي .

٢) المؤشر - هي البيانات المقررة والمحمولة من قبل الحكم على المقاييس المعنية .

٣) المقاييس (المؤشر) يساعد اذا كان المعيار مطابق للمواصفات بناءً على المؤشرات .

يتم استخدام طريقتين لإجراء التقييم -

أ - مقارنة الوضع الحالي بالأهداف المرجوة تحقيقها .

ب - مقارنة مع (مقياس) محدد مسبقاً .

مقاييس أداء التقييم -

هناك أربع جوانب للمقاييس -

١ - الفائدة /

٢ - التطبيق العملي /

٣ - الملائمة /

٤ - الدقة /



# المبادئ الأساسية للتقييم التعليمي

مهم

٢٢

الصفحة

المادة

تقريب التقييم التعليمي عملية تقوم بجمع البيانات والمعلومات عن تطوير الأنشطة التعليمية.

① يجب تحديد مصادر الخطأ في عملية التقييم :-

0 مصادر خطأ ناتجة من

- أدوات جمع البيانات
- عملية جمع البيانات
- وحدة المراقبة

② يمكن تقليل الأخطاء إلى الحد الأدنى :-

0 يمكن منعها ب :-

- صحة البيانات
- موثوقية البيانات
- اختيار العينة المرتبطة بالوحدات المرهودة

③ يمكن تقدير مقدار الخطأ :-

0 يمكن تقدير مقدار الخطأ في النتيجة النهائية

④ المبلغ الامتصاص الذي يصلون مصدر جمع لبيانات

← تعاقد مع الافراد الذين يصلون مصدر جمع لبيانات لناد عمليه  
التقييم

← المزيد من التعاون ودراية النتائج التقييم سيرة  
الافراد المذكورين ↑

⑤ الاستفادة من المعلومات الناتجة عن التقييم

← ماضى لكون التقييم عديم الفائدة ؟

ع- اذا كان التقييم لم يتم تضمين المعلومات التي  
تم الحصول عليها من عملية التقييم في اكم  
وعليه منع القرار لتقدير الانشطة التعليمية