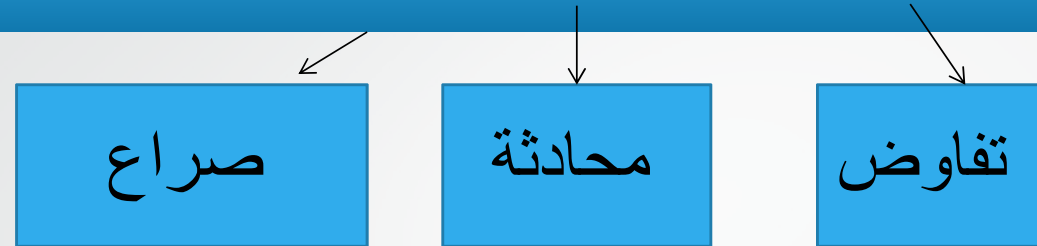


الفصل الخامس النماذج السياسية

السمات الرئيسية للنماذج السياسية (تكوين مجموعات المصالح)



- تشير النماذج السياسية إلى النظريات التي تعتبر عملية صنع القرار بطريقة للتفاوض. المنظمات هي ساحات سياسية يتخذ فيها الأعضاء إجراءات سياسية لتحقيق الأهداف. على سبيل المثال: السياسات الجزئية
- ✓ التأكيد على نشاط المجموعة بدلاً من المؤسسة بأكملها.
- ✓ فحص الاهتمامات ومجموعات المصالح.
- ✓ تشير النماذج السياسية إلى انتشار الصراع في المنظمات.
- ✓ تستند النماذج السياسية إلى افتراض أن أهداف منظمة غير مستقرة غامضة وصعبة.
- ✓ يتم تحديد الأهداف والقرارات من خلال عملية تفاوض وحوار وتنافس مستمرة بين أعضاء التحالف.

عملية الصراع : خلق صراع سياسي جديد



نموذج بالدريج السياسي

البنية الاجتماعية: تتكون من فئات اجتماعية ذات أنماط حياة مختلفة ومعتقدات سياسية تؤدي إليها هناك صراع. التعبير عن الاهتمامات: العملية التي تثير الاهتمامات يجب على المجموعات التي تسعى إلى قيم وأهداف مختلفة تحويل مصالحها إلى نفوذ إذا أرادت السعي إلى الإجراء المطلوب من قبل الهيئة التشريعية.

المرحلة القانونية: العملية التي يتم من خلالها تحويل المصالح إلى سياسة ، وتتفاعل الهيئات التشريعية مع الضغوط ويتحول الصراع إلى سياسة عملية.

صياغة السياسة: النتيجة النهائية هي المرحلة القانونية ، والمصالح المثارة تمر بمراحل النزاع والاتفاق ، ويتم اتخاذ الإجراء القانوني الأخير.

سياسة التنفيذ: الصراع يصل إلى ذروته. يبدو أن الصراع قد انتهى وترك السياسة للبيروقراطيين للتنفيذ شيئا يحدثان:.

أ. يستعد الخاسرون في الصراع لإعادة تأكيد مصالحهم.

ب- يتم إنشاء دورة الصراع وخلق توترات جديدة لأصحاب المصلحة الجدد في دورة الصراع الجديدة.

موارد القوة في التعليم

هيئة	تسلل
الوجه هو هيكل القوة واستقرارها.	إنه عامل تكتيكي ولكنه ديناميكي
الوجه الرسمي هو القوة	الجانب غير الرسمي هو القوة
هي علامة على السلطة القانونية في القرار النهائي.	انها ليست جزء من الحقوق التنظيمية
يجعل المرؤوسين مطيعين.	الطاعة طوعية.
لها اتجاه من أعلى إلى أسفل وفي اتجاه واحد.	إنه ذو اتجاهين ، من الأعلى إلى الأسفل ومن الأسفل إلى أعلى
إنه مصدر هيكل.	مصدر الخصائص الفردية هو الخبرة أو المنصب
إنه محدود ونطاقه واضح.	إنه غير محدود وفي جو من الغموض.

هناك ستة أنواع رئيسية من الطاقة في المدارس والكليات:

سلطة السلطة: المصدر الرئيسي للسلطة لأي منظمة هو في أيدي الأشخاص الذين يشغلون مناصب رسمية ، وهذا المنصب يعطي السلطة لأصحابها.

السلطة المهنية: يوجد في المنظمات المهنية مصدر مهم للسلطة في أيدي الخبراء.

القوة الشخصية: يتمتع الأشخاص ذوو الكاريزما بمهارات تعبيرية وخصائص خاصة أخرى للقوة الشخصية ولا علاقة لها بمكانة الأشخاص في المنظمة.

قوة المكافأة: تدل على القدرة على المكافأة وترجع إلى قبول الفرد في نظر الآخرين.

قوة الإكراه: وهي القدرة على فرض رأي أو طلب ، ويقترن بالتهديد بالعقاب.

قوة التحكم في الموارد: خاصة في مدارس الفصول الدراسية المستقلة ، وهي مصدر مهم للقوة ، حيث يعد اتخاذ القرار بشأن تخصيص الموارد أحد أهم جوانب العملية السياسية في هذه المنظمات.

أثيرت الأبعاد في وجهة نظر بولان بسبب منطق مورغان الهندي

- ❖ القوة البصرية
- ❖ تكوين التحالفات والشبكات
- ❖ التحكم والوصول إلى التطبيقات
- ❖ التحكم في المعاني والرموز
- ❖ مراقبة الحدود
- ❖ الجنس

الإستراتيجيات السياسية في التربية .

- التقسيم والسيطرة: يعاملون الأفراد والجماعات بشكل مختلف ، على سبيل المثال من حيث تقاسم الموارد
- الانضمام: يتطلب التواصل مع مؤيدي القيادة والمعارضين المحتملين.
- البديل: يتم استخدام مشكلة رسمية لإخفاء الغرض الحقيقي.
- التحكم في المعلومات: المديرون هم المتلقون الرئيسيون للمعلومات ويستخدمونها للتأثير.
- التحكم في الاجتماعات: باستخدام هذه الأدوات ، يتم التحكم في الاجتماعات:

برامج التغيير

تجاهل الاقتراحات

جذب أعضاء المجموعة

طلب المساعدة

إضاعة الوقت

النماذج السياسية

الأهداف: يختلف الاختلاف بين النماذج السياسية والنماذج الرسمية والزملاء في أنه بدلاً من أهداف المنظمة لأهداف الوحدات ، يؤكد الأفراد والجماعات عدم الترابط.

الهيكل التنظيمي: تفترض النماذج السياسية أن الهيكل التنظيمي يتشكل أثناء عملية التفاوض والحوار ، ويحدث هذا التغيير عندما يحاول أصحاب المصلحة تحقيق مركز أعلى بأي شكل من الأشكال. البيئة الخارجية: تؤكد النماذج السياسية على أهمية التأثير الخارجي على القرارات الداخلية. القيادة: في الساحة السياسية ، للقيادة وظيفتان رئيسيتان أ- المدير الرئيسي أو المشرف على عملية التفاوض. : (إنشاء مباراة خاسرة _ وضع المجموعات ضد بعضها البعض _ مجموعات منفصلة)

ب- للحفاظ على كفاءة المنظمة يجب أن تكون مجتهدة لإنشاء إطار لاختبار السياسات

قوانين بولان وديل

يعبر القادة السياسيون بوضوح عن اهتماماتهم وقدراتهم ، فهم أناس واقعيون.

□ يقيم القادة السياسيون توزيع السلطة والمصالح ، وعليهم تحديد المستوى السياسي.

□ يتواصل القادة السياسيون مع أصحاب المصلحة الآخرين ويبينون العلاقات والشبكات.

الزعماء أولاً شجعوا التفاوض الثاني استخدموا الإكراه إذا لزم الأمر يجب أن تمارس السلطة بحكمة.

القيادة التفاعلية

ترتبط القيادة التفاعلية ارتباطاً وثيقاً بالسياسات الجزئية ويتم مقارنتها بالقيادة التحويلية ، وتستند العلاقات مع المعلمين إلى تبادل الموارد القيمة.

لها 3 أبعاد:

- 1- تشير المكافأة المشروطة إلى التبادلات البناءة للقائد مع أتباعه.
- 2- بناءً على الاستثناء النشط: يتحكم القادة النشطون في سلوك الأتباع ويحلون المشكلات ويتخذون الإجراءات التصحيحية.
- 3-المبني على أساس الاستبعاد: القادة السلبيون لا يتصرفون حتى يؤدي السلوك إلى مشكلة.

حدود النماذج السياسية

النماذج السياسية هي في الأساس وصفية وتحليلية ، في حين أن النظريات الأخرى وصفية. وتؤكد هذه النماذج على مصالح الصراع الجماعي والسلطة وتشرح بالتفصيل عملية صنع القرار في المدارس الأجنبية. وهذه النظريات لديها 5 نقاط ضعف، وهذه النقاط الضعف الرئيسية هي:

- الاهتمام بقضايا القوة الصراع والتطفل وإهمال الجوانب الأخرى لمعيار المنظمات
- التأكيد على تأثير أصحاب المصلحة في اتخاذ القرار وعدم الاهتمام بالمنظمة
- التأكيد على الصراع وتجاهل إمكانية التعاون الإيجابي
- النماذج السياسية الوصفية والتفسيرية في المقام الأول

على الرغم من أن المدارس والكليات تعمل بشكل جيد ، إلا أنها توضح أنه من الصعب إلى حد ما تمييز السلوك السياسي للنشاط البيروقراطي والنشاط الاستشاري.

استنتاج

هل النماذج السياسية ما زالت صالحة؟ يعتقد العديد من مدرسي المديرين أن النماذج السياسية تتوافق مع خبرتهم اليومية في المدارس وهي دليل عملي لهم. تشرح النماذج السياسية من حيث المفاهيم والعملية بشكل كامل طبيعة إدارة المدرسة. باعتبارها عوامل مؤثرة في صنع السياسات العملية ، يتم التركيز على الصراع المفرط في هذا النموذج ، ومع ذلك ، فهو مقبول أكثر من التنسيق المثالي للنماذج التعاونية. تصف النماذج السياسية أداء المدارس والكليات جيدًا ، ولكن يجب أخذها في الاعتبار بالاقتران مع النماذج الرسمية والتعاونية.