



دليل الإشراف والتدريب

Supervision of Instruction

المؤلف: الدكتور. مصطفى
نيكنامي



١٠. الإشراف والتوجيه الإبداعي أو على أساس الإبداع

- محور البرامج التربوية: قوة التفكير الإبداعي والتفكير لدى المعلم
 - التغييرات في مبادئ الموقف من الإشراف والتوجيه التربوي
 - فالمعلم هو مصدر الابتكار والإبداع والمبادرة بدلاً من المرشد التربوي من خلال تطبيق طرق التدريس المختلفة .
 - يحتاج جميع المعلمين إلى تحسين أساليب التدريس الخاصة بهم طالما أنهم يخدمون ، ويجب توفير أي أدوات ومعدات يمكن أن تحولهم إلى معلمين بارزين.(master teacher)
 - الهدف: تنمية مواهب وقدرات الأفراد (المعلمين) في العمل (بأربع طرق) .
- ١- التخطيط الجماعي ٢- تنسيق الخدمات المهنية والمتخصصين والمرشدين التربويين ٣- مشاركة جميع الأعضاء و طاقم العمل ٤- البحث والاختبار من خلال جميع أصحاب المصلحة تعليم

١١. إشراف وتوجيه تحت عنوان تطوير المناهج

- أواخر الأربعينيات والخمسينيات

- شكل تطوير المناهج نقطة تحول في تعليم الدول الغربية وكان الغرض منه تحسين جودة المناهج وتحسينها. بعد هذه التغييرات ، تغير دور الدليل التربوي أيضاً. في العديد من المجالات التعليمية ، أخذ المعلمون على عاتقهم مسؤولية تطوير مناهج جديدة.

- كانت مهمة المعلمين اكتساب المعلومات وتطوير المهارات التي يحتاجون إليها تمكن من تنفيذ البرامج المصممة حديثاً بنجاح. كما كان مشرفو التدريب مسؤولين عن الإشراف على التنفيذ الفعال لهذه البرامج.

- في هذا المساق أدلة تربوية بالإضافة إلى تطوير مناهج جديدة كما أشرفوا على تنفيذ هذه البرامج في المدارس. بشكل عام ، بسبب المنافسة في المجالات العلمية والسعي المستمر والجاد ، تم إجراء العديد من التغييرات من أجل تحسين التعليم في المناهج الدراسية.

١٢. الإشراف والتوجيه تحت عنوان التوجيه من قبل السكان الأصليين (عضو دائم في المجموعة التعليمية)

- الإشراف والتوجيه بهذا المعنى من توجيه المعلمين من قبل المسؤولين بدأ التعليم خارج المدرسة. أولاً ، أشرف مسئولو التعليم العالي في المنطقة على عمل المعلمين في المدارس ، ثم انتقلت هذه المسؤولية إلى المعلمين المتميزين في المدارس أنفسهم. وحاول أن يكون الأقدر بين المعلمين النظاميين وأعضاء المجموعات التربوية والأكثر استحقاقاً منهم هو توجيه المعلمين الآخرين.

- التخطيط الجماعي من خلال تدريب الموظفين وجهود المجموعة المشتركة كما تم النظر في حل المشكلات التربوية في المدرسة ؛ ومع ذلك ، من أجل تصميم مناهج جديدة وتوسيع الأقسام التعليمية وتشكيل مجموعات بحثية لحل المشكلات التعليمية ، تم تفويض مسؤولية توجيه معلمي المدارس مرة أخرى إلى المعلمين المختارين من الأقسام التعليمية كمرشدين تربويين لموظفي مناطق التعليم المركزية .

مفاهيم وتوجهات الإشراف والتوجيه بعد الخمسينيات

● وفقًا لبعض المؤلفين ، لم يعد الإشراف والتوجيه في الخمسينيات مفهومًا افحص واعثر على نقاط ضعف المعلم وتخلص من التصميمات غير الملائمة والاستخدام لم تكن الأساليب النحوية وتنفيذها من قبل أشخاص محددين ، ولكن بالمعنى مراجعة وتحليل كامل عملية التدريس والتعلم والأهداف والأدوات والأساليب ، كان مدرسًا وطالبًا ومكانًا للعمل (Burton and Go Ackner ، 1955)

● يعتقد البعض الآخر أنه تم الترويج للرصد والتوجيه بمعنى جديد روح البحث وترسيخ الأفكار الحرة وتنمية العلاقات الإنسانية الجيدة لا يعتمد الاهتمام بالمدرسة ونجاح برامج التوجيه والإشراف التربوي على الخبرة والقدرة المهنية للمدربين فحسب ، بل يعتمد أيضًا على العلاقات الإنسانية الجيدة في المدرسة أكثر من أي عامل آخر ؛ لذلك ، من أجل تحقيق النتائج التعليمية المرغوبة وتحسين وضع العمل للمعلمين والطلاب ، يجب أن يشارك جميع موظفي المدرسة بنشاط في عملية التعليم التعليمي وايلز ، ١٩٦٧ .

مفاهيم وتوجهات الإشراف والتوجيه بعد الخمسينيات

- في الستينيات تغير دور المعلمين ودورهم مرة أخرى. أي أن بعض المعلمين رأوا أنفسهم على أنهم المحرك الرئيسي لعملية التغيير في المدارس ، وكانت مشكلتهم هي إيجاد الإستراتيجية الصحيحة لقيادة التغيير ، و رأى آخرون أنفسهم كمحترفين عليهم حل مشاكل المناهج والتدريس (وايلز ، ١٩٦٧).
- بشكل عام ، اقتصرت أنشطة المعلمين في هذا العقد على أنشطة تحديد المواد ، ووضع المناهج ، وتنظيم التجهيزات والمرافق المدرسية ، وإشراك المعلمين في إعداد المناهج ، ومساعدتهم في التدريس. بالإضافة إلى العديد من الأدلة التدريبية من خلال البرنامج قام المدربون أثناء الخدمة بتدريب المعلمين وإعادة تدريبهم.
- لقد أثرت التغييرات الاجتماعية المختلفة التي حدثت في هذا العقد بشكل كبير على دور المعلمين ، وأعيد التأكيد على دور المعلمين في إعادة تعريف العملية التعليمية بدلاً من تطوير المناهج الدراسية (وايلز وبوندي ، ١٩٨٦).

مفاهيم وتوجهات الإشراف والتوجيه بعد الخمسينيات

- في أواخر الستينيات ١٩٦٠ وأوائل السبعينيات ١٩٧٠، قام الخبراء في أعمالهم بتحليل عملية التدريس والتعلم بشكل أساسي بالإضافة إلى توسيع المفهوم الجديد للإشراف والتوجيه السريري.
- في السبعينيات ١٩٧٠، على الرغم من أن عوامل مثل تشكيل نقابات المعلمين أوجدت حواجز أمام العلاقة بين المعلمين والمرشدين، استمر المعلمون في العمل ودعم المعلمين. أدلة في الثمانينيات عملوا تحت عنوان نائب مدير التعليم أو مدير البرنامج، وفي العديد من المجالات التعليمية بسبب تناقص أهمية الدور التربوي للمرشدين أصبح عملهم أكثر إدارياً وتم النظر في المفهوم الجديد لإدارة التعليم.

مفاهيم وتوجهات الإشراف والتوجيه بعد الخمسينات

س ١٩٥٠

• في الوقت الحاضر ، بسبب العديد من التغييرات والتطورات في مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا التي غيرت طرق تدريس المعلمين والأدوات التي يستخدمونها . في أنظمة التعليم المتقدمة ، يتم استخدام برامج التوجيه والإشراف التربوي على نطاق واسع تم العمل. والغرض من هذه الجهود هو الحفاظ على التنسيق بين المدارس والمعلمين والمحافظة عليه أنماط التطور في المجتمع. يحاول المشرفون تصميم وتنفيذ مثل هذه البرامج لتلبية الاحتياجات المتنوعة والمتغيرة للمعلمين والطلاب. على الرغم من أن مفهوم الإشراف والتوجيه التربوي يتطور باستمرار ومن الصعب تعميم أحد هذه المفاهيم للمستقبل ، إلا أنه لا يزال يعتبر تحسين عملية التدريب هو الدور الأساسي للإشراف والتوجيه التربويين (وايلز وبندي ، ١٩٨٦)

• تحسين جودة تعليم المعلمين وتخصصهم واحترافهم ، ونتيجة لذلك تحسين الظروف التعليمية لمعرفة الطلاب بالأهداف الحالية للإشراف والتوجيه التربوي في المدارس. في السنوات الأخيرة ، أكد التعليم بمعايير أداء عالية للمعلمين بقوة على تحقيق هذه الأهداف ، ويعمل مسؤولو المدرسة بجد لتحقيق الطريق لتحقيق هذه الأهداف من خلال تحقيق هذه المعايير.

تطور مفاهيم الإشراف والتوجيه في الأحداث التاريخية المختلفة

الفترة	نظرية الإشراف	المشرفون والمرشدون	الأنشطة والعمليات
أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين	سلطوي التفتيش الإداري التنفيذ الإجباري	مفتشون غير محترفين (عوام) كهنة ولجان	١. زيارة المدارس للتحقق من المعايير ٢. كان يُنظر إلى المعلمين على أنهم أدوات يجب على المدير الإشراف عليها
أوائل القرن العشرين إلى عشرينيات القرن الماضي	سلطوي. التفتيش الإداري التنفيذ الإجباري	رؤساء المناطق التعليمية والمعلمين والمديرين والمختصين	١. قضايا جديدة تحدد خدمات المتخصصين ٢. كان الإشراف لا يزال أحد الأذرع الإدارية ٣. قم بزيارة الفصل وتحقق من الملاحظة
عشرينيات القرن الماضي	الإشراف والتوجيه العلمي	المدرّاء والمرشدون التدريب والمرشدون الخاصون	١. يجب على المشرف اكتشاف حقائق التعليم وتطبيقها من خلال المعلمين ، حيث كان البحث والتقييم في مجال الإشراف والتوجيه ، وكان مطلوبًا من المعلمين تطبيق نتائج البحث. ٢. قم بزيارة الفصل لعرض منهجية البحث
الثلاثينيات القرن اماضى	إقامة علاقات ليبرالية للإشراف والتوجيه البيروقراطي	المديرين ومرشدي الموظفين	شوهدت مشاعر المعلمين وملاحظتها في العمل قم بزيارة الفصل
من الأربعينيات إلى الخمسينيات	الإشراف والتوجيه على أساس الجبه المشتركة واتخاذ القرارات والجماعية	المديرين والمرشدين الخاصين	مراقبة الفصول الدراسية 2.التدريب أثناء الخدمة

استمرار الجدول ١

الفترة	نظرية الإشراف	المشرفون والمرشدون	الأنشطة والعمليات
من الخمسينيات إلى الستينيات	الإشراف كمنهج تطوير. اتخاذ القرار الجماعي ، الإشراف كعامل تغيير ، الإشراف من خلال التفكير النظري والبصيرة العملية.	المدرء والمرشدون الخاصون ، والموجهون التربويون ومخططوا المناهج	١ . التحديد الدقيق للنتائج المرجوة والسلوكيات المناسبة اللازمة لتحقيقها ٢ . العمل من خلال المشاركة الواسعة لجميع أصحاب المصلحة في عمليات البحث وتقييم النتائج ٣ . كفاءة الفصول الدراسية ٤ . التأكيد على التدريب أثناء الخدمة
من منتصف الستينيات إلى السبعينيات	الإشراف والتوجيه السري ، النظرية التنظيمية وإدارة النظام	المرشدون المهنيون ومخططو المناهج والاستشاريون	١ . الشناش ٢ . تصميم النظم التعليمية ٣ . الكفاءة والفعالية التنظيمية ٤ . التحلي بالمسؤولية والمساءلة
من السبعينيات إلى الثمانينيات	الإشراف كإدارة	مديري قائمة الانتظار وأدلة التدريب	التعاون مع المعلمين ودعمهم لتحسين العملية التعليمية
ثمانينيات القرن الماضي وما بعدها	إدارة التعليم	نائب مدير المدرسة. مدير البرنامج. دليل تعليمي لجميع الموظفين المسؤولين والمشاركين في المنطقة ومدرسة المجتمع	التأكيد على تحسين التعليم والتعلم باعتباره الدور الأساسي للإشراف والتوجيه في المدرسة

الفصل الثاني: نطاق ونوع الإشراف والتوجيه

التربوي

● كما قلنا ، فإن الغرض من الإشراف والتوجيه التربوي هو تحسين حالة التعليم وتعلم المعرفة الطلاب والمعلمين. بدون التخطيط السليم والمنتظم ، يضيع الوقت والجهد ولا تتحقق الأهداف المرجوة.

● يشمل نطاق الإشراف والتوجيه التربوي جميع العناصر التي تغطي عملية التعليم والتعلم. يعتمد مدى تضمين هذه القضية المهمة في الأنظمة التعليمية ومدى استخدامها على تصور مسؤولي التعليم لأهمية الإشراف والتوجيه التربويين ، فضلاً عن مهارات وكفاءة المعلمين المسؤولين عن العمل مع معلمون.

● تحقق أدلة التدريب الأهداف المحددة في برنامج الرصد والتوجيه من خلال التعاون الوثيق مع الموظفين في نظام التعليم. أنشطة التدريب في الموقع قد تشمل مجموعة متنوعة من الأنشطة عقد المؤتمرات أو الاجتماعات الفردية والجماعية ، والمراقبة السريرية ، والتخطيط للاستخدام الأمثل لوسائل التدريس ، والتعاون في برامج التدريب أثناء الخدمة ، وتقديم

المشورة والتوجيه ، وعقد الندوات التدريبية ، والمحاضرات ،
وما إلى ذلك. التبادل أيضًا الأفكار وعرض الخبرات الجديدة
وتبادل نتائج البحوث من خلال ورش العمل.