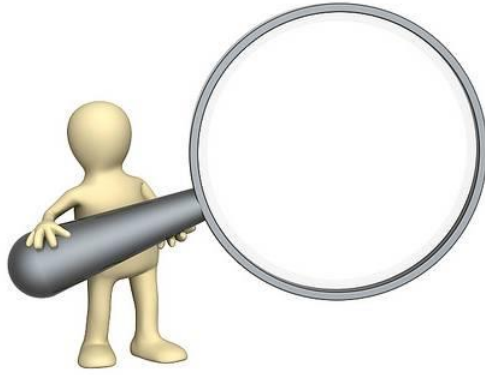


## ورشة تعريفية لمنهج البحث

### التوقعات من المتعلمين في نهاية هذا العنوان

- يجب أن يكون المتعلم قادرًا على شرح البحث العلمي.
- يجب أن يكون المتعلم قادرًا على سرد مشاكل بيئته باستخدام تقنيات حل المشاكل.
- يجب أن يكون المتعلم قادرًا على تسمية 4 معايير على الأقل لاختيار عنوان مناسب للبحث.
- يجب أن يشرح المتعلم المبادئ الصحيحة لكتابة بيان المشكلة.
- يجب أن يكون المتعلم، بناءً على مبادئ إجراء البحث العلمي؛ قادرًا على اختيار العنوان المناسب وكتابة مشكلته.
- يجب أن يكون المتعلم قادرًا على مراجعة العنوان وبيان المشكلة لمشروع البحث.



## معنى البحث

- **البحث:** يعني تصحيح الحقيقة، العثور، البحث عن الحقيقة .
- **بحث علمي:** مجموعة من اللوائح والقواعد التي توضح كيفية البحث للعثور على الحقائق المتعلقة بموضوع ما.
- **البحث:** هو ممارسة منتظمة ، ونتيجة لذلك سيتم الحصول على إجابات للأسئلة المدرجة في موضوع البحث .
- **Research** : systematic investigation to establish facts

# تاريخ البحث

- البحث رافق الإنسان عبر التاريخ
- طرق مختلفة للقيام به
- ضرورة البحث من وجهة نظر فردية واجتماعية
- ضرورة إجراء البحث من الناحية العلمية
- لقد اعتبروا البحث بمثابة شريان الحياة للعلم ، وبدون إجراء البحوث ، سوف يتلوث العلم ويتحول إلى مستنقع مثل الماء الذي يترك في مكانه.

- ✓ البحث هو القوة الدافعة للتنمية المستدامة في جميع المجالات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها.
- ✓ يدفع البحث، الباحث إلى العثور على الحقيقة وتجنب التحيز والابتعاد عن الجواب المطلق.
- ✓ البحث هو عنصر إنقاذ الإنسان وعامل نضجه وتحقيق الحياة المثالية.
- ✓ البحث هو نتاج طبيعة الإنسان الاستقصائية و يوجد في جوهر الإنسان.

{^719}°&

- ✓ إن اتخاذ القرار والعمل على أساس البحث يمنع هدر الموارد ، ومن خلال زيادة الدقة والسرعة ، يحسن الإنتاجية في مجالات العمل المختلفة.
- ✓ البحث هو مولد العلم ويسبب النمو السريع للعلم.
- ✓ كما تقول قصيدة الفردوسي : كان قويا من كان حكيما، أساس القوة هو العلم والحكمة ، ويعتقد منظرو العالم اليوم ايضا أن القوة = الحكمة.
- ✓ تعزيز روح العمل الجماعي والاستعانة بالاستشاريين



" ٥٧٩ ~ ٥٧٩ ° &

- حل مشكلة معينة

- تطبيق تعليمي

- منع الحوادث والأحداث

- خفض التكاليف (المنظمات  
والمجتمع)

- القيمة المرضية والعلاجية

- تنمية المعرفة و العلم

- مزيج من الذي سبق

61887} & °\$7} 0}f@] ~}17\$



● اختيار الموضوع

● عرض المشكلة

●

● مراجعة النصوص

●

● الأهداف والافتراضات

●

والأسئلة

●

● شرح وتعريف المتغيرات

●

● نوع وطريقة الدراسة



● مجتمع البحث وحجم

العينة



● أخذ العينات



● طريقة أخذ العينات



● موثوقة وصلاحة أداة

يعتقد جون ديوي : " المرحلة الأولى من البحث هي الشعور بوجود مشكلة ؛

وهذا يعني أن الباحث واجه عقبة أو مشكلة في عمله ، فلديه إبهام أو شك في حلها.

لا يستطيع أن يصمت أمامها.

: ^83#1

- **مسألة أو مشكلة** هي ظاهرة غير عادية توجد في عملية عمل النظام ولأنها تخلق إختلال و اضطرابات فإنها تسبب نقصًا في كمية ونوعية تدفق العمل وكفاءة النظام.

- **مسألة أو مشكلة** هي الفجوة بين الوضع القائم وما يجب أن يكون. (GAP)



" \$7\$ ^8#17

- ترتبط بداية التحقيق **بالشعور بوجود مشكلة.**
- في هذه المرحلة، يجب التعبير عن هذا الشعور في شكل " **سؤال** ".  
.
- يمكن أن يتراوح هذا السؤال من القضايا اليومية إلى الموضوعات والفرضيات العلمية المعقدة ، ومن المهم التعبير عنها بطريقة علمية وصحيحة.
- بالنظر إلى قسمين مهمين في مجال الاهتمامات العلمية والاحتياجات العملية ، يمكنك التفكير في البحث **الأساسي** او **العملي** .



## طرق إيجاد المشكلة

### السلبية

- 
- 
- 
- 

## طرق إيجاد المشكلة

### الأساليب النشطة

- تبسيط الأمور

- المراقبة الاحصائية

- 
- 
- 





## طرق إيجاد المشكلة ( يتبع الذي سبق )

- تقييم الاحتياجات
  - مقابلة مع الأشخاص الرئيسيين
  - مقابلة مجموعة
  - مقابلة جماعية
  - الملاحظة المباشرة

(8\$£ 5£7} 6\$7)^83#17} \$\*P7} 7f7

- استخدام الخبرات
- الاستنتاج من النظريات والفرضيات
- استخدام الكتب والمجلات المتخصصة
- الحكومات والجامعات والمعاهد البحثية الخاصة

## طرق إيجاد المشكلة التي تتبع الذي سقى □

- دراسة الحالة أو الحالات
- مراقبة أو السيطرة على العنق (النقاط الرئيسية)
- تصفح النصوص والمعلومات العلمية
- المشاركة في الدورات التعليمية والمؤتمرات العلمية

مثال 1:

- تخيل أنك ستذهب إلى العمل في الصباح الباكر.
- سيارتك لا تعمل (**^83#1 \$1@1\$ f18#7**).
- الآن سوف تحاول العثور على السبب / الأسباب.
- لذلك ، تبدأ في البحث للعثور على المشكلة الرئيسية ، ومن خلال إصلاح هذه المشكلة وإعادة تشغيل السيارة ، تعتبر أن المشكلة قد انتهت.

• 1#83^ :

- السيارة لا تعمل في الصباح

• ٤)5 :

- ما هي الأسباب المحتملة لعدم بدء تشغيل السيارة؟

- إجراء الفحص الموضوعي للمحرك وأجهزته الكهربائية

- إزالة الخلل وبدء تشغيل السيارة

• 157)3 :

- التحقيق في أسباب عدم بدء تشغيل السيارة

• 2 5\*١ :

• تخيل أنك خبير في صحة البيئة في مدينة خوشاب.

• يعلمك طبيب مركز الإحالة أن 20مقيما يعانون من أعراض الإسهال والقيء.

• الآن سوف تحاول العثور على السبب /الأسباب.

• لذلك عللي البحث عن المشكلة الرئيسية للأشخاص الذين يعانون من الإسهال وحلها من خلال اتخاذ الإجراءات الصحية المناسبة.

• **1#8^ :**

- حدوث حالات إسهال في المدينة اكر من المتوقع

• **£ } 5 :**

- ما هي الطرق الممكنة لإصابة الاشخاص بالمرض؟
- إجراء فحص معملي وموضوعي للأغذية أو المياه الملوثة
- اتخاذ التدابير الصحية والوقائية المناسبة

• **157 } 3 :**

- التحقيق في أسباب إصابة سكان مدينة خوشاب بمرض الإسهال

مثال 3:

- تخيل أنك رئيس قسم الجراحة في المستشفى.
- يبلغك مدير المستشفى بعدم رضا المرضى عن القسم الخاضع لإسرافك.
- الآن سوف تحاول العثور على أسباب عدم الرضا.
- لذلك تبحث عن المشكلة الرئيسية ، ومن خلال اتخاذ الإجراءات التصحيحية في قسم الجراحة ، تزيد من رضا المرضى.

• 1#8^ :

- استياء المرضى من قسم الجراحة بالمستشفى

• £}5 :

- ما هي الأسباب المحتملة لعدم رضا المريض؟

- تحقيق موضوعي وإجراء مقابلات مع مرضى غير راضين وراضين

- إصلاح نقاط الضعف المسببة للمشكلة

• 157}3 :

- التحقيق في أسباب عدم رضا المرضى عن القسم الجراحي بالمستشفى

1\* 69 }~\*7171 {&°H

• موارد محدودة

• المهلة الزمنية

• نقص القوى العاملة البحثية

• مقاومة المديرين

• ...

## معايير تحديد الأولويات (معييارWHO)



-

- استخدم كلمات **قصيرة**، **واضحة** واستخدم **نفس اللغة** قدر الإمكان.
- يجب أن تكون العبارة **واضحة** وليست **محيرة**. تجنب الاختصارات التي قد تشير إلى عبارات مختلفة.
- في البحث **الوصفي** ، من الضروري ذكر **مكان** و **زمان** البحث في العنوان .
- في العنوان ، يجب ذكر ما يحاول الباحث تحديده بالظبط .
- حاول اعتبار نطاق البحث **محدودًا**.
- لا يجب ان يكون العنوان بشكل **سؤال**.
- استخدم الكلمات **المناسبة** و **المرغوبة**.

پ

پ

.

- دراسة عن تناقص ال Vasectomy في سبزوار.
- هل إضافة الفلور إلى مياه القرية يقلل من تسوس الأسنان.
- دراسة التأثير الإيجابي لمستخلص الكمون على علاج الزهايمر في سبزوار . عام 1390
- التحقيق في سلوك وأداء عمال المصنع في مدينة سبزوار فيما يتعلق باستخدام معدات الحماية الشخصية في عام 1390.



- التحقيق في العوامل المؤثرة على قبول قطع القناة الدافقة من قبل رجال مؤهلين في مدينة سبزوار ؛  
سنة 1391.
- مقارنة تأثير إضافة الفلور لمياه الشرب على مؤشر صحة الأسنان (DMFT) للطلاب البالغين من  
العمر 12 عامًا.
- دراسة تأثير مستخلص الكمون على علاج الزهايمر.
- التحقيق في سلوك وأداء عمال المصنع في مدينة سبزوار فيما يتعلق باستخدام معدات الحماية  
الشخصية في عام 1390.
- لماذا نحتاج أن نعرض المشكلة؟
- أظهر لنفسك ولقارئ البحث سبب أهمية بحثنا
- أظهر أبعاد البحث.
- أظهر الفجوات العلمية الموجودة في هذا المجال ، وأظهر بطريقة فنية كيف يمكن أن تكون نتائج  
أبحاثنا فعالة في الاستجابة للفجوات الموجودة.
- ذكر الكلمات والمصطلحات المتخصصة أو الخاصة في بحثنا.

- يعتبر فحص النصوص ومراجعة الوثائق جزءًا من بيان المشكلة ، ولكنه ليس كل شيء.
- يجب أن نبين من خلال مراجعة الوثائق والمصادر ما هي الثغرات في المجال العلمي المنشود وكيف نريد سد هذه الثغرات بأبحاثنا؟

بيان مشكلة البحث

- يتم إعطاء النقاط التالية في بيان المشكلة:

**الف - معلومات اساسية**

**ب- وصف دقيق للمشكلة**

- كيفية حدوث الامر

- المدى والشدة

- العوامل الدخيله في حدوث المشكلة

- الطريقة الحالية للتعامل مع المشكلة

**ج - فوائد البحث**

- ما هي النتائج المتوقعة من حل المشكلة.

## الله 1

- أن تكون قصيرة وموجزة ومفيدة ، يقال أحياناً أنها 700 كلمة على الأكثر ؛ على الرغم من أن كتابة بيان مشكلة بهذا الحجم يكاد يكون مستحيلاً للعديد من الموضوعات.
- همبستگی و انسجام مطالب در بیان مساله بسیار مهم است. پراکنده گویی و عدم وجود ارتباط منطقی بین قسمت های مختلف بیان مساله امری بسیار رایج است. زمانی می توان بیان نمود که انسجام کافی وجود دارد که حذف و یا جابجایی حتی یک پاراگراف باعث دشوار شدن درک مطالب شود.

## الله 2





3



conceptual framework

30 20



- فرافکنی زیاد و ادعاهای بزرگ داشته باشید.
- به شکل تمسخرآمیزی نتایج تحقیقات دیگران را زیر سوال ببرید.
- saladی از جملات و عبارات علمی را ردیف نمایید.
- از نتایج و نوشته های دیگران کپی برداری نمایید.

•

•

•

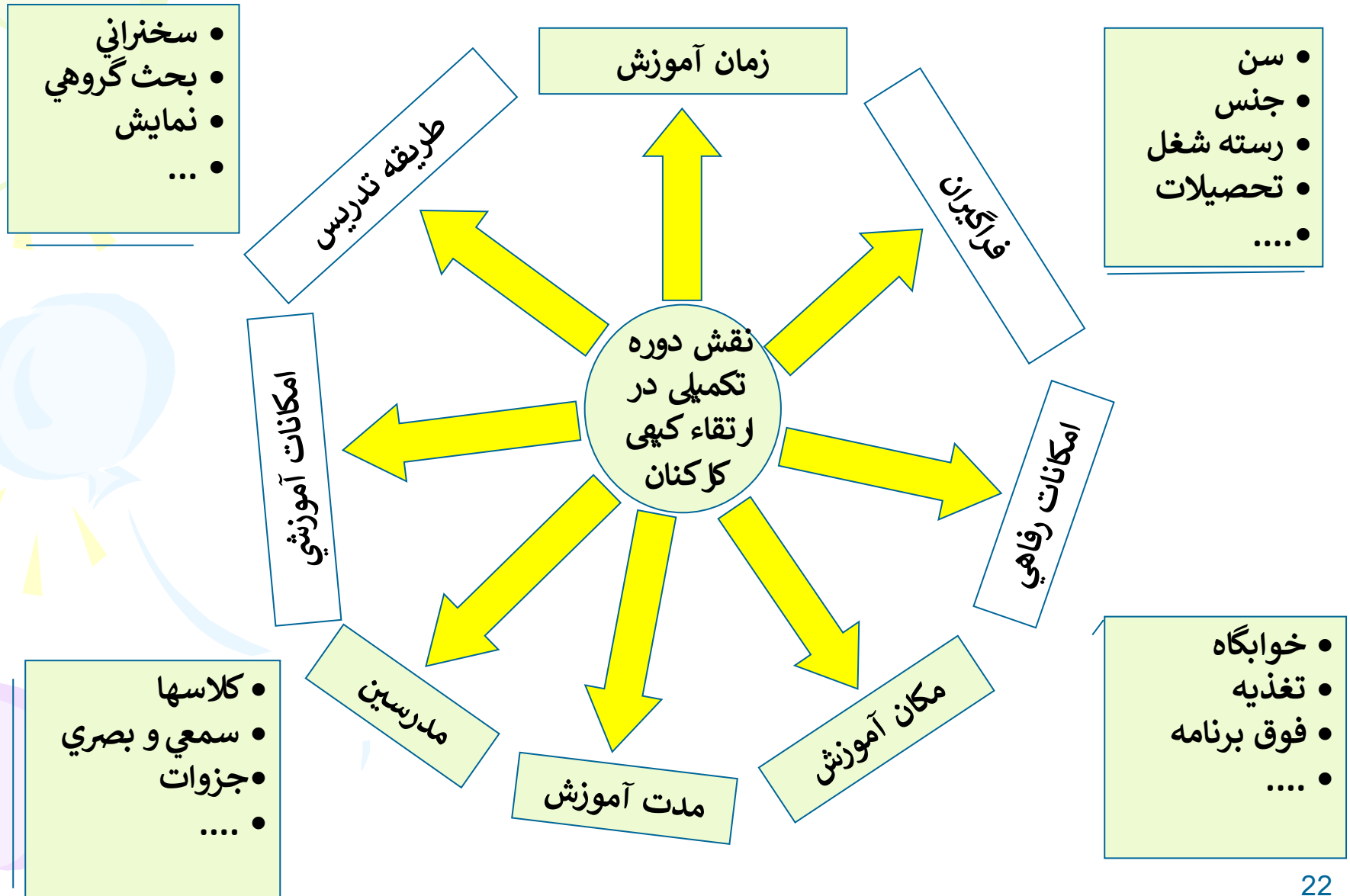
•

—

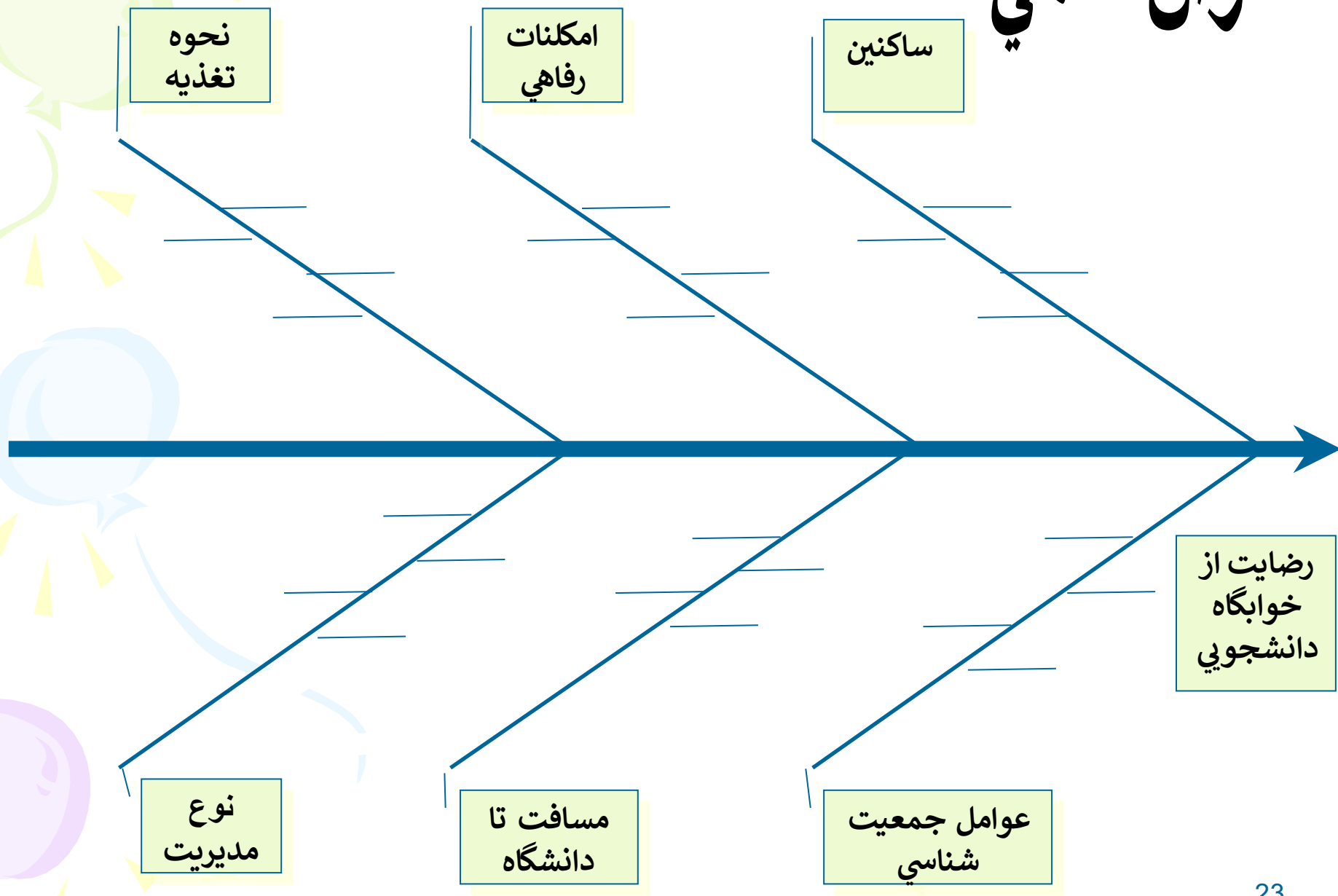
—

—

# شبکه علیت



# استخوان ماهی



# شش کلمه استفهام

• کہ ؟ who?  
• کی ؟ when?  
• کجا ؟ where?

• چگونه ؟ How?  
• چی ؟ what?  
• چرا ؟ why?



## بیان مسأله زمانی کامل است که به سؤالات زیر پاسخ دهد:

1. موضوع چیست و چه چیز باید مطالعه شود؟  
( تعریف موضوع، اطلاعات، میزان و شدت مشکل، پیامدهای آن )
2. علت انتخاب موضوع چیست؟ ( اهمیت و ضرورت )
3. نتایج آن چه فایده ای دارد؟ (فواید)
4. چه اطلاعاتی هم اکنون در دسترس است؟ (چه مطالعاتی انجام شده است)
5. در صورتی که مطالعه مشابه ای انجام شده است چرا شما می خواهید تکرار کنید؟

È +@11 87(£1 3\*7\$

( )



# چرایی بررسی متون....

- 
- 
- 
- 

## منابع اطلاعاتی

- :

-1

( ) -2

(.....) ❖

TEXT BOOK( ) ❖

- :

-1

-2

## منابع مورد استفاده می توانند:

-1

**INDEX -2**

-3

**MEDLINE**

-4

-5

-6

-7

منابع مورد استفاده می توانند:

-8

-9

-10

**WHO-UNICEF**

-11

## سایر روش ها

- شخص کلیدی و متخصص
- لیست سخنرانان کنفرانس و سمینار
- افراد صاحب منصب در مشاغل بخصوص
- بررسی صورت جلسه ها ، گزارش ها و دستور العمل ها
- تماس با کتابداران
- تماس با آژانسهای اطلاعاتی

## 31'1 ۴۴ ff\$ \$7/15

- انتخاب عنوان مناسب
- بیان مسئله و تأمین دلایل آن
- آملر و لرقام پشتیبانی از ضرورت تحقیق
- بیان پیشینه قبلی مطالعه و خلاء موجود
- شناسایی روش و طرح مناسب برای تحقیق
- انتخاب روش و ابزار گرد آوری اطلاعات

## فواید بررسی متون

:



## • مطالعات اولیه

• توصیفی Descriptive

• تحلیلی Analytic

## • مطالعات ثانویه

• روایی Narrative

• نظام مند systematic



Å8771}Å ~ \*87\*71 5}15}

- (Case Report)
- (Case Series)
- (Cross Sectional Studies)
- (Ecologic Studies)
- (Case Control Studies)
- (Cohort Studies)
- (Experimental Studies)
- (Quasi-Experimental Studies)
- (Clinical Trials)
- (Community Trials)

# انواع مطالعات

توصيفي

تحليلي

مشاهده اي

مداخله اي

گزارش مورد

گزارش موارد

اکولوژیک

کوهورت

مورد شاعدي

کارآزمایي باليني

کارآزمایي ميداني

کارآزمایي اجتماعي

مقطعي



# انواع مطالعات

- مطالعه‌های توصیفی

- مطالعه‌هایی هستند که پژوهشگر تنها وضعیت يك متغير را بررسی کرده یا وضعیت چند متغير را بدون در نظر گرفتن ارتباط آنها با یکدیگر بررسی می‌کند.

- مطالعه‌های تحلیلی

- مطالعه‌هایی هستند که پژوهشگر به ارتباط بین دو یا چند متغير پرداخته و هدف تعیین این ارتباط است.

- Case Report ( )
- Case Series
- Cross-sectional
- Ecological

# اهمیت مطالعات توصیفی در چیست؟

- هدف معمولاً توصیف الگوها و روندها است.
  - به فرضیه‌سازی (Hypothesis Generation) کمک می‌کنند.
  - به برنامه ریزی کمک می‌کنند.
  - به اندازه گیری فراوانی وقوع بیماری و پیامدهای دیگر سلامتی می‌پردازند.
- Case Series    Case Report

## معایب و محدودیتهای مطالعات Case Report و Case Series

- تعیین فراوانی وقوع بیماری، ممکن نیست.
- نباید مبنای تغییر در روش طبابت قرار گیرند. چون حتی وقایع نادر نیز به حکم شانس ممکن است باهم روی دهند.
- نمی تواند رابطه علیتی بین مواجهه (ریسک فاکتور) و پیامد (یا بیماری) را بررسی کند. به عبارت دیگر امکان آزمون فرضیه وجود ندارد

# مطالعات مقطعی (Cross-sectional studies)

- 
- 
- بررسی افراد یک جمعیت ( هر فرد فقط یک بار بررسی می شود)
- متداولتر از سایر مطالعات است
- مطالعه مقطعی که به عنوان مطالعه «شیوع» نیز خوانده می شود، معمولاً شامل یک نمونه گیری تصادفی از جمعیت هدف است.
- در مرحله بعد فراوانی بیماری و وضعیت مواجهه های فعلی یا قبلی افراد و سایر متغیرهای مورد علاقه محقق در این نمونه بررسی می شود.

# مطالعه اکولوژیک یا همبستگی (Correlation study)

- واحد مطالعه در این حالت «جامعه» است، نه «فرد».
- ارتباط بین سطح مواجهه و فراوانی بیماری را در بین تعدادی از جوامع بررسی و مقایسه می کند.
- نقطه قوت آن در تعیین ارتباط بیماری با متغیرهایی است که در سطح جامعه بیشتر معنی پیدا می کنند.

# معایب مطالعه اکولوژیک

- ecological fallacy (مغالطه اکولوژیک): ممکن است ارتباطی که در سطح جامعه بین مواجهه و پیامد دیده می شود، در سطح فرد وجود نداشته باشد.
- میانگین مربوط به جامعه است (در مورد فرد نمی توانیم قضاوت کنیم) و فقط دیدی کلی در مورد جامعه می دهد.

# تقسیم‌بندی مطالعاتی تحلیلی

## ● مطالعاتی مشاهده‌ای

– مطالعاتی هستند که در آن پژوهش‌گر هیچ نقشی در وجود و مقدار متغیرهای مستقل و مخدوش‌کننده در بین واحدهای پژوهش ندارد.

## ● مطالعاتی مداخله‌ای

– مطالعاتی هستند که پژوهش‌گر حداقل یک متغیر مستقل (مواجهه) را خود تعیین می‌کند.

• مطالعات تحلیلی به دو سؤال زیر پاسخ می دهند:

الف) آیا ارتباط آماری بین علت و معلول وجود دارد؟


ب) اگر ارتباطی وجود دارد قدرت این ارتباط چقدر است؟





# انواع مطالعات تحلیلی

- مقطعي Cross-sectional
- مطالعه مورد شاهدهي Case-control
- مطالعه کوهورت Cohort studies
- مطالعات تجربي Interventional/Experimental studies



مواجهه (exposure)

پیامد (outcome)



مواجهه (exposure)

پیامد (outcome)



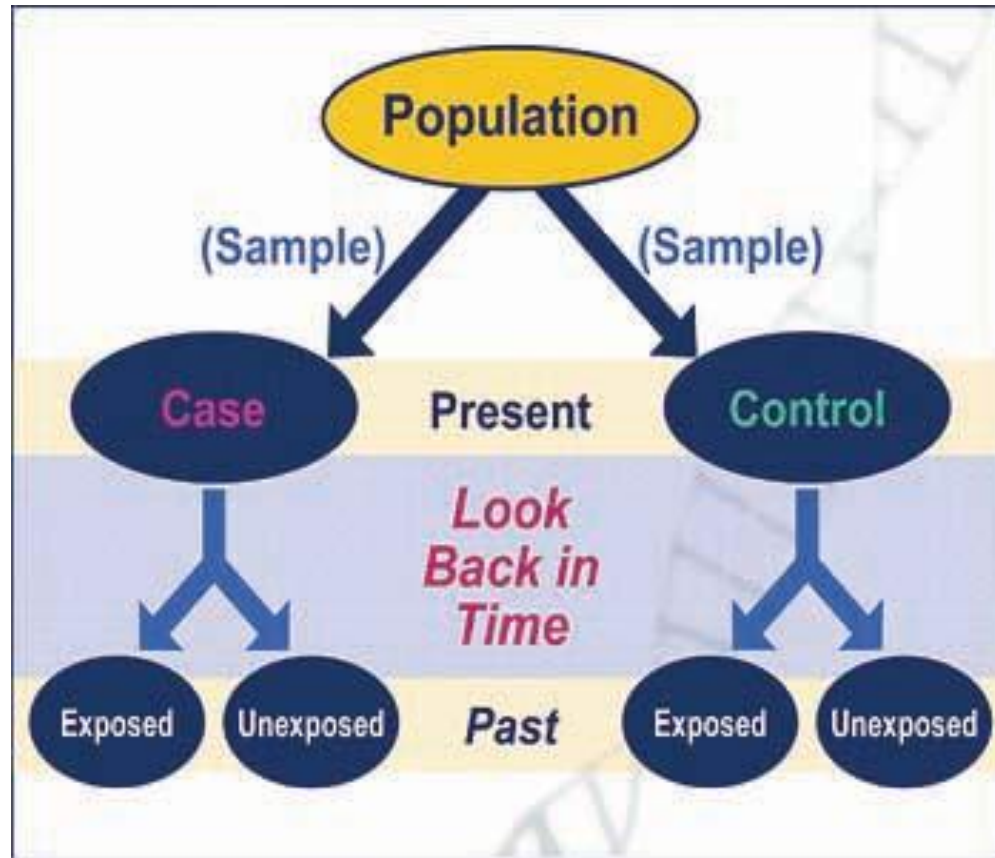
# مشخصات مطالعات مورد شاهدهي

الف) مواجهه و بيماري هر دو قبل از شروع مطالعه رخ داده‌اند

ب) سمت و جهت مطالعه از بيماري به سوي مواجهه مي‌باشد.

ج) از گروه شاهد براي رد يا قبول فرضيه استفاده مي‌شود.

# مطالعات مورد شاهدهي



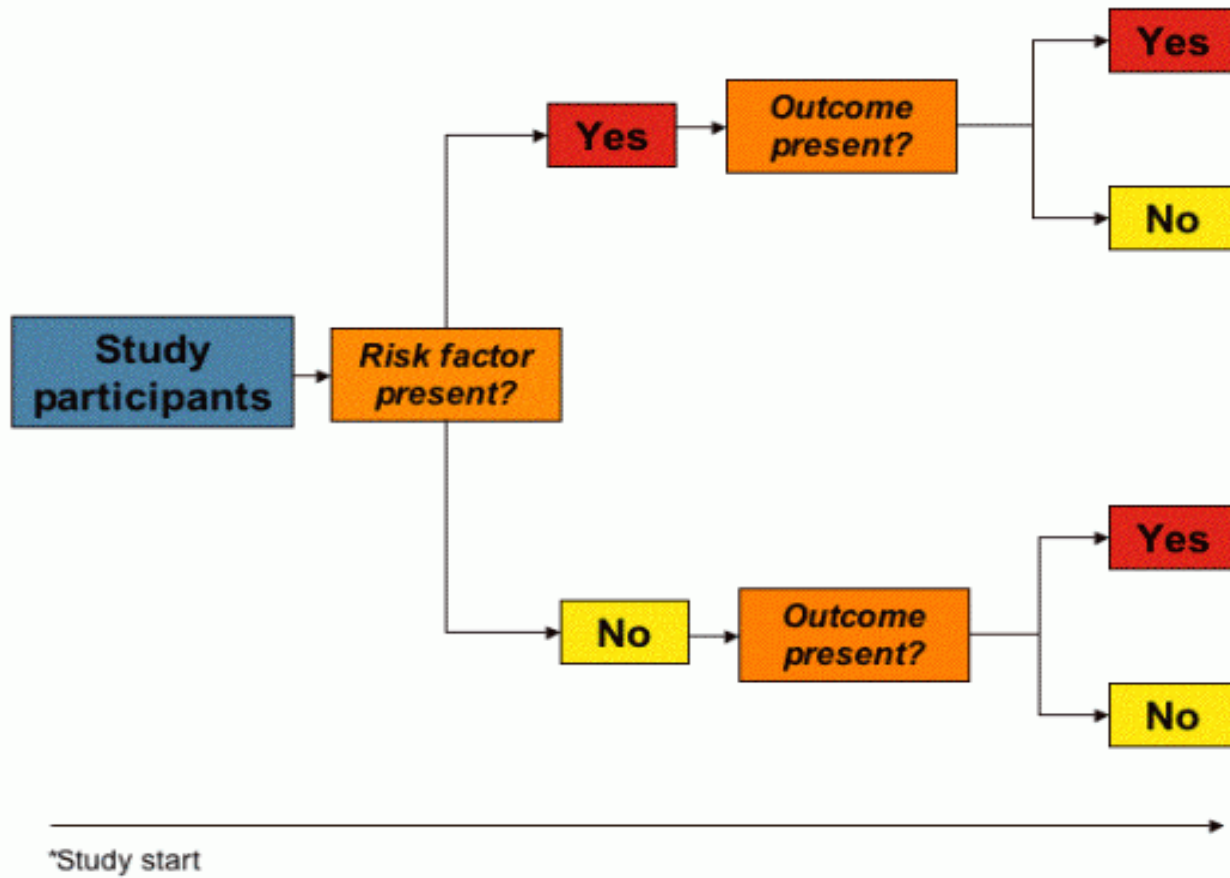
# مشخصات مطالعات همگروهي

الف) هم گروهها (مواجهه‌دار و غير مواجهه‌دار) قبل از ظهور بيماري  
مشخص مي‌شوند.

• ب) سمت و جهت مطالعه از مواجهه به سوي بيماري مي‌باشد.

• ج) گروههاي مورد مطالعه را در طي دوره زماني مشخص از نظر  
ظهور بيماري مورد بررسي و پيگيري (Follow) قرار مي‌دهيم.

# مطالعات همگروهی



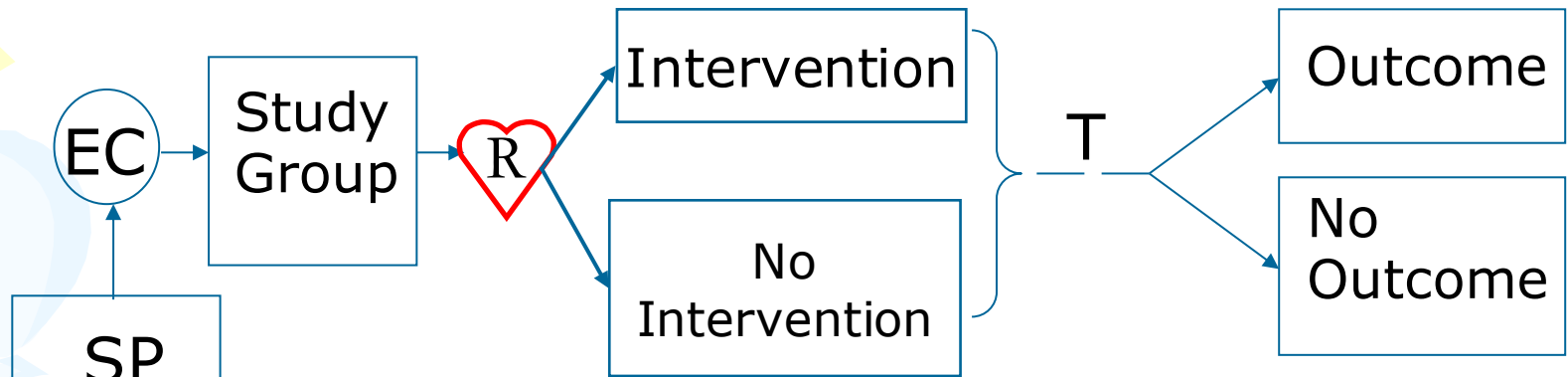
# مطالعات مداخله‌ای

مطالعه‌های هستند که پژوهش‌گر حداقل يك متغیر مستقل (مواجهه) را خود تعیین می‌کند.

کاربردهای مطالعات تجربی یا مداخله‌ای:

- الف) بررسی عوامل علیتی (یا خطر) بیماریها
- ب) بررسی اثربخشی و کارایی خدمات بهداشتی و درمانی (دارو ...)

# طرح کلی کارآزمایی بالینی



SP = Study Population  
EC = Eligibility Criteria  
R = Randomize intervention  
T = Elapsed time



## طبقه بندی انواع کارآزمایی

- **کارآزمایی بالینی (Randomized Clinical Trials) :** بر روی بیماران انجام میشود.

- **کارآزمایی میدانی (field trial) یا کارآزمایی پیشگیری:**

به منظور جلوگیری از ایجاد یا گسترش یک بیماری یا پیامد سلامتی انجام میشود. (بر روی افراد سالم انجام می شود)

- **کارآزمایی جامعه (community trial):**

بر روی دو یا چند جامعه انجام می شود و واحد درمانی آن به جای فرد،  
"جامعه" است.

# انتظارات از فراگیران در پایان این مبحث:

- فراگیر قادر باشد انواع مطالعات را تعریف نماید.
- فراگیر قادر باشد انواع مطالعات را با ذکر مثال توضیح دهد.
- فراگیر قادر باشد نوع مطالعات ارائه شده در تمرین را به درستی تعیین کند.
- فراگیر قادر باشد انواع اهداف یک طرح پژوهشی را تعرف کند.
- فراگیر قادر باشد برای یک عنوان مشخص، انواع اهداف پژوهشی را بنویسد.
- فراگیر قادر باشد برای یک عنوان مشخص فرضیه و سوال مناسب بنویسد.
- فراگیر قادر باشد انواع متغیر را نام برده و تعریف نماید.

1. بررسی عوامل موثر بر میزان فعالیتهای بدنی دانشجویان

2. بررسی ارتباط بین میزان بروز سرطانهای پوست با میزان شدت مواجهه مستقیم با نور خورشید

3. سنجش شدت فشار روانی وارد بر بازماندگان زلزله بم

4. مقایسه اثرات دو شیوه مسواک زدن در کاهش پلاکهای دندانی

5. بررسی نقاط قوت و ضعف آموزش روش تحقیق به شیوه از راه دور

6. بررسی تاثیر واکسن آنفلوانزا بر پیشگیری از بیماری سل

## انواع اهداف

✓ هدف کلی نشان می دهد که در انتهای تحقیق به چه نقطه ای خواهیم رسید. برای آنکه غایت و انتهای تحقیق خود را نشان دهیم باید هدف کلی تحقیق خود را به گونه ای بنویسیم که قابل سنجش و ارزیابی باشد.

✓ اهداف جزئی مراحل رسیدن به هدف کلی را نشان می دهد.

✓ هدف کاربردی بر خلاف اهداف قبلی خیلی دقیق و قابل سنجش نیست و سعی می کند جنبه های کاربردی موضوع را نشان دهد

✓ اهداف فرعی سعی می کند نتایج جنبی قابل توجه را نشان دهد و معمولاً

نتایج تحقیق در زیر گروهها را تشریح می کند

# هدف کلی

~ \*7¥@3\*7\$B#\*§ 1 3] f}f m' 07\$ 7v 1 3}157 8§87# f\*7E§ 18 3 \$9

B\$fv 1 87 1" ¥\*7~ f11 f\$ 18 3 \$9 f\$f"#7

17¥@3 }\$9} 1 18 3 \$9 1" 8t \$f}\$ f}f1 } f15+ ° \*1 \$f5} 15 8§

\$f11 37 B1# 51f# "8E701" \*71 "378" \$551 %@E 589~ \*18 \*§

B~ £ 71}¥7 8 70 "3}157 7f\*\$f\$

3}157 ¥} f"#7 18 3 \$9 f\$ 8 70 "3\*m 1 3\*1¥ 3\*7~ f1f5 37019

~ £}

بررسی رابطه بین سواد علمی با قدرت بیان مدرسان در دانشگاه  
علوم پزشکی سبزوار

هدف کلی: تعیین رابطه بین سواد علمی با قدرت بیان مدرسان  
در دانشگاه علوم پزشکی سبزوار از دیدگاه دانشجویان در سال

1391

# اهداف جزئی

80 8t \$5t 41 3\*75 4587 B55t 41 3#1f }f 48 3 \$9 853\$7E f 5° }f1

B7E f\$ 48 3 \$9 85 \*' \$1# 8'# }\$f \$7\$ 4701\$9

7\*0#5\$ f\$ 3\*E f\$1 3\*75~ f\$9 \*\$ 4187 \$1E 3 7587 \$f 3 778" È48 3 \$9

ÊÊÊÊ 5 \*E f\$3 \*71@#5\$ 7\*v\$7\$ ¥} f}1¥\$ 4n#¥k9187

474@3 }\$9}



3\*71@#5\$ f15¥} 3\*E f\$1 4187 \$1E 3 778"

3\*71@#5\$ 7\*v\$7\$ ¥} 3\*E f\$1 3\*75~ f\$93 778"

3\*71@#5\$ 7\*v\$7\$ ¥} 3\*E f\$1 3\*75~ f\$9 1 \$1E 3 757 \*\$'f} 3 778"

## اشتباه رایج در نوشتن اهداف جزئی

یک تحقیق ممکن است هدف جزئی نداشته باشد. در اینگونه موارد بیان روش کار به عنوان اهداف جزئی اشکال دارد.

مثال: تعیین میانگین فشارخون مردان شهر سبزوار در سال 1391

این هدف کلی بسیار ساده بوده و برای پاسخ به آن قدمهای خاصی نباید برداشته شود. در اینگونه موارد نوشتن اهداف جزئی توصیه نمی شود. البته ممکن است به اشتباه، روش کار به عنوان اهداف جزئی بیان شود. مثلاً :

انتخاب نمونه، تهیه پرسشنامه، تکمیل پرسشنامه و سنجش فشارخون نمونه ها



## هدف کاربردی

+ 79 f\$ 8 70 " © 7\*5 \$f\$\* \$7\$ ~ f1f5 ~ f11 f\$ 41 ~ £ 7 41 } ¥ 7

B\$1# 8'#1588 @ \$50

7\*#5\$ f\$ 3\*£ f\$1 3\*7\$ ~ f\$9 \*\$ 4187 \$1£ 3 7\$ 87 \$f 3 78" È 48 3 \$9

ĈĈĈĈ 5 \*£ f\$3 \*71 @ #5\$ 7\*7\$ ¥} f}1¥\$ 4m#¥k9187

3}1" 41 f1't\* 1\$ 3 7 3 7\$ ~ \$@ 87 \$f 3'5\*7 ~ f11 f\$ Èx \$f\$\* 3 \$9

5\*05 f\$ }f 3\*# 7 x \$5151" 7\*£} 41 1 \$" %5\$ \*0f} ~ 0@ f\$ %<sup>6</sup> " \*\$

x }f\$ ~ £ 7\$ 41 x 19 7 \*\$f} \$1@1 9\$7 ~ f11 f\$ 41 \$\$\$\$ % 7¥5} + 771

~ 5fv 7f0\$ 4"1\*61 1 }¥@ x \*0#1f ¥} 3 7£ f\$1 3\*7\$ ~ f\$9 % 7¥5}

## اهداف فرعی

الزامی نیست ولی در صورت نیاز باید به نتایج فرعی که ممکن است در تحقیق یافت شود اشاره نمود. عمدتاً اهداف فرعی به آنالیز بر روی زیر گروه‌ها اشاره دارند.

هدف کلی: تعیین رابطه بین سواد علمی با قدرت بیان مدرسان در دانشگاه علوم پزشکی سبزوار از دیدگاه دانشجویان در سال 1391

## اهداف فرعی

1. تعیین ارتباط مذکور از دیدگاه دانشجویان دختر و پسر و همچنین

از دیدگاه دانشجویان بر حسب رشته و مقطع تحصیلی

PLEASE!!  
NOTE

نکته

f\$ 85\*ε \*1 ۷1 \$f}\$ \$f7 ۷7Ⓟ 3 }\$9} x \*Ⓟ 8\$ ۷7f5 3 }\$9} 3'#15  
B\$'ε ۷ }¥Ⓟ fϕ7\$m7¥} 3 \$9 5151\$37 ۷ }¥1k1fκx \*01f5¥}x f\*7ε \$  
3 }\$9} 8\$B\$1# ۷1587 1" \$\*7 1 \$\$8'1 3 }\$9} 3'#15\*71 ~ \*1& \*\$x ¥\*\$  
s 7 f\$ 3\*#7 8'#f 1 1Ⓟ#5\$ \$ 5Ⓟ f7@ B\$7\*1f5 8Ⓟ1" 5\$ 5 \*Ⓟ ۷7f5  
f\$ \$f}\$11 37 ~ ε} f'0\$ \$f}\$ \$\*0'7} ۷5 8\$ 8τ ۷7\* f\$ 7\$# 7\$f1] 3 \$9  
o79 3\$115 85\*5 } 31\$\$ 3 }\$9} ~ ε77 3\$115 ۷5 17 B\$7\$ }¥Ⓟ 3 }\$9}  
x Ⓟx \*7\$ ¥۷ \*05 3\$fτ }\$Ⓟ 8θ fv} ~£7551\$01 3}\$50 \$7\$Ⓟ 91061

8§ 6 "§} f7\$ \*\$7\$\*1] x \*9}£1 3 f1 1

# اهداف بیان شده را بنویسید



# سوالات و فرضیات پژوهش

7\$ € £ \* \$ 7\$ 3 } \$ 8\$ 3 \$ 7 £ f x } f \$ 8 £ \$ 5 £ 9 4 7 0 # £ f κ : ~ <sup>5</sup> } 1 £

B \$ 1 #

f 11 ' 1 \* 9 f 2 ' 1 3 7 7 \* \$ 1

5 f 5 % 7 κ : ~ \* 7 5 f 5

B \$ 1 \$



فرضیه صفر یا فرضیه  $H_0$  که هر گونه ارتباط بین متغیرها را رد می کند و با علامت  $H_0$  نمایش داده می شود.

رابطه ای بین مصرف غذاهای آماده و خطر ابتلا به سکته قلبی وجود ندارد

فرضیه مقابل که ارتباط بین متغیرها را تایید می کند و با علامت  $H_A$  نمایش داده می شود. این فرضیه ممکن است دو دامنه باشد و جهت خاصی را دنبال نکند :

مصرف غذاهای آماده با خطر ابتلا به سکته قلبی رابطه

دارد

یا ممکن است یک دامنه باشد و جهت ارتباط را نیز تعیین کند



## شیوه نگارش فرضیات و سوالات

B̄ ε } ۷ 7 ⊕ 3 } \$ 9 } 8 8 7 8 # f \* 7 ε ~ 5 } 1 ε 1 ~ \* 7 5 f 5 3 " 1 ۷ 8 ~ f 11 8 8

**.\$ 1 \$ \$ 9 } 1 \$ ۷ 7 ⊕ 3 } \$ 9 } \$ \$ 8 ' f \$ f \$ ¥ 7 5 ~ 5 } 1 ε 1 ~ \* 7 5 f 5 \$ \$ 8 '**

۷ 8 8 " 3 } \$ 9 } x } f \$ 1 5 } 1 ε ۷ 6 7 1 " ۷ 7 ⊕ 3 } \$ 9 } x } f \$ ۷ 8 ~ f 11 8 8

\$ 9 } 1 \$ 5 x f 7 1 ε & 7 \* \$ 5 \$ 0 1 8 7 5 f 5 # \$ # 1 3 \* 7 8 B \$ 1 # ۷ 1 8 ' # 1 5 8 7 5 f 5

5 \* 1 7 } 6 5 1 ~ ε } ~ ε f \$ \$ 5 ۷ ۷ ۷ ۷ 8 0 ° 1 8 ۷ 8 0 5 3 \* 7 9 \$ 7 8 ۷ } f 0 \$ #

8 7 0 " 5 ū 1 7 \$ 1 8 8 \$ 7 8 x f 7 1 ε f 7 \$ % 9 \* ۷ x } f \$ B # \$ 9 } 1 \$ 5 x 1 f 1 5



8§ 6 "§} f7\$ \*\$7\$\*1] x \*9}£1 3 f1 1

# فرضیه و سوال بنویسید

5\*@

7¥ 3 }\$9}

\$} 7\$115 4\$8'ne 8t x \$f5} f\$ 7\$\*] x \*9}e1 3 f1 1 3 }¥7 3 78'

\$} 7\$115 4\$8'ne 8t x \$f5} f\$ 7\$\*] x \*9}e1 3 f1 1 3 }¥7 3 78'

7 15 71fv 1\$ f\$ 7\$\*] x \*9}e1 3 f1 1 3 }¥7 8e 70

~<sup>5</sup>}1£ 1 ~\*75f5

f\$ø \$} 7\$115 4\$8'ne 8t x \$f5} f\$ 7\$\*] x \*9}e1 3 f1 1 3 }¥7

H~ £}

f\$ø \$} 7\$115 4\$8'ne 8t x \$f5} f\$ 7\$\*] x \*9}e1 3 f1 1 3 }¥7

H~<sup>66</sup>£}

- فراگیر قادر باشد مفهوم پایایی و روایی ابزار پژوهش را با ذکر مثال شرح دهد.
- فراگیر قادر باشد انواع اعتبار را توضیح دهد.
- فراگیر قادر باشد اصول صحیح استخراج اطلاعات را بیان نماید.
- فراگیر قادر باشد انواع هزینه های پژوهش را نام ببرد.
- فراگیر قادر باشد جدول گانت پژوهش را رسم کند.
- فراگیر قادر باشد اصول اخلاق در پژوهش را شرح دهد.

~ £ } 4 6 \$ 1 x \* 0 ' 7 \* 8 5 3 \$ 1 1 5 ~ £ 7 7 x \$ 5 5 \* 1 ¥ 5 1 \$ @ 3 7 1 \$ ' f \$ 9 \$ 9 3 7 1 } •

B \$ 1 # 9 \* @ 5 } 8 7 0 " f \$ \$ 7 \$ 8 t

\$ f \$ \$ 9 } 1 \$ 3 \* 1 ¥ 3 } ¥ 7 8 0 ~ 7 \* 8 5 f 9 8 t \$ \$ f v 3 7 8 " \$ 7 \$ \$ 8 \$ 8 8 f 1 f \$ •

x f £ ~ f 1 1 8 \$ \$ 5 1 " 4 1 ~ 7 \* 8 5 9 } \$ t 1 x ¥ } 1 1 \$ 5 1 " 4 1 ~ 7 \* 8 5 9 } \$ t 1

8 8 ~ \* 7 <sup>6</sup> 7 } \$ 1 f 1 1 ~ \* 7 <sup>6</sup> 7 } x f 1 ] 6 1 @ 5 \* @ 3 } 1 5 7 8 \$ B \$ 1 # 9 \* @ 5 }

4 7 1 \$ 5 1 # 9 \* @ 5 } 3 \* 1 ¥ 1 9 1 x ¥ } 1 1 \$ 5 1 " 4 1 x \$ \* 7 ¥ \$ 1 \$ \* ' 8 5 \* 7 f

1 \$ 9 \* 1 " } ¥ } \$ 8 \$ \$ 7 \$ 1 ~ £ } x f £ ~ 7 \* 8 5 s 7 ~ \* 7 <sup>6</sup> 7 } 5 7 8 " 1 8 7 @ ' 1

B \$ f 7 £ k ~ f 1 1 4 8 9 ~ 7 \* 8 5

7\$\*£ x \*0° f7 x }f\$ÈGantt 51\$@¥} 7\$\*!£} •

7\$7k1 37p5£ f\*£\$x \*9 7u1fkx }f\$ÈPERT f}\$115¥} 7\$\*!£} •

18@}f 7u1fk1 7\$115f\*† 99 \*\$7\$3 8\$1 x \*01 1 \$" \*\$}\$f5} 8†

\$f\$§

# نمونه ای از جدول گانت

فعالیت	مدت زمان پیش بینی شده	ماه 1	ماه 2	ماه 3	ماه 4	ماه 5
تکمیل نمودن پروپزال	1					
فراهم نمودن مقدمات کار	1					
جمع آوری اطلاعات	2					
ورود اطلاعات به رایانه	1					
آنالیز آماری	1					
نوشتن گزارش	2					

# نکات عملی در تبیین زمان بندی پروژه

801" 11" 15'9 f\*1'5} \$ ¥} f"#7 f\*7£ § 7\$# 3 8' x \*05\*1¥ •

\$771f5

\$7#\*§7 \*10 1 \$5'£ 78'£ §1 \*1# 8§ 87 470'77\*85 3\*1¥ 378" f\$ •

~ \$# 8§ }f 71fκ x \$55\*1¥ \$551" 41 87 901 1 7171 x \*0'77\*85 •

\$771f5 47£ \*5# \$59\$ f}f95 \*8#7} ~ ° "

f§ 471 ~ £ 7 37f5] 5m#1 3\$§ 9\*05} 67f£ 471 3"#15 45 17 •

\$f§§5}1£ f7£ }f \*1# f\*~ £} 3m11 3] \$ m7



## دسته بندی هزینه های تحقیق

• ۴۸۵£fκ x\*9 857¥9

• ~\*1\$\$ \$7f\$ x\*9 857¥9

• ۴"¥70Ⓟ" x\*9 857¥9

• ۴5f1 1 57\*£1 1 \$}11 x\*9 857¥9

• \*0'f5\*£1 x\*9 857¥9

• 89f6"1 857¥9





## شیوه نگارش هزینه ها

• \$f9 x }f\$ 8'E\$ 85v}\$P5 1\$P\$7\$\*9 85A9 ¥} 8'E\$ \$f9 x }f\$ B~ #15x }

• \$f9 \$7\$ 471 7\$55 ~ 71° 8££11 ~ }ff01 1 3719 8\$ 8P1" \*\$ 85A9 \$7\$ 471 7\$55 ~ 71° 8££11 ~ }ff01 1 3719 8\$ 8P1" \*\$

\$115371\$' }f \*9

• ~ £} f"0\$ ~ £} 8 70° " x \*9 85A9 %9\*t f\$ 48£ 5n# f9 8\$ fv} ~ £} f"0\$ ~ £} 8 70° " x \*9 85A9 %9\*t f\$ 48£ 5n# f9 8\$ fv}

80 8\$ \$1# 3\*7\$ \$8\$ 1 \$1# 8'#15 \*9 85A9 489}1 ~ f11 8\$ }\$'\$ \$80 8\$ \$1# 3\*7\$ \$8\$ 1 \$1# 8'#15 \*9 85A9 489}1 ~ f11 8\$ }\$'\$

\$9}1\$ 7\$ \$ % #1κ 3 7φ7\*P x \*0#1f 8\$ \*9 85A9 ¥} 4"1£9 57\$ \$9}1\$ 7\$ \$ % #1κ 3 7φ7\*P x \*0#1f 8\$ \*9 85A9 ¥} 4"1£9 57\$

B\$#

# هزینه های پرسنلی

• \$7\$ ~ 7\*£ \$f5 f9 x f\*† \$f5 f9 x f\*† ~ 7\*£ \$7\$

• \$7\$ 8° ¥‡ 8° \$f5 f9 ı'7\*£ 81° ¥‡ 8° \$f5 f9 ı'7\*£ 81° ¥‡ 8°

• 8° ¥‡ 8° \$f5 f9 ı'7\*£ 81° ¥‡ 8° \$f5 f9 ı'7\*£ 81° ¥‡ 8° \$f5 f9 ı'7\*£ 81° ¥‡ 8°

~ }ff0 1 3 719 1 Äı1 1 \$" f7 1 ı1 1 \$" 81 7 ı1 1 \$"Ä

8££11 ~ 7\*° 8££11 \$\*1 7\$5 ~ 7\*° 8££11

• 8° ¥‡ 8° \$f5 f9 ı'7\*£ 81° ¥‡ 8° \$f5 f9 ı'7\*£ 81° ¥‡ 8° \$f5 f9 ı'7\*£ 81° ¥‡ 8°

ıf1#ı \$1# ı1 8'5fv f15 f\$ı910° % 751} \$5\$ 1\$ ĈÈĎĆ ıf1#ı

# خرید خدمت

• 1 x f"171\*† x \*9f\*† ‰ \*#7\*¥] 9\*P} ‰ \*00° " ¥} x f\*£ § f\$

1 \$f7~ ~ f11 ~ 1\$\$ \$f\$ 5m# 8§ ~ £} 3m11 x f\*] ¥775

87f} ‰ ~ \*1\$\$ 37 8P1 ~ 5\*f\$ 5\*9 f\$ 470'tf# 1 ~ \*££11

B\$59\$

• ~ 1£9 f\$ \$f}11 37 \$7\$ ‰ 1\$\$ \$f\$ ~ f11 f\$ 8† ~ £} 487

B\$1# 7\$f1] ¥748£ fκx \*9 8579

## هزینه های تجهیزاتی

¥} 97} 4"}¥70(P' \$7f\$ 8§ ¥\*5 ~ £} 3m11 870" 9\*(P5} x }f§ •

ŸⓅ Ⓟ71\$Ⓟ f\$ \$7\*\$ 8т \$#\*\$ Ⓟ5\*\$'к 1 лк f"171\* лⓅ9\*ф#71¥]

~~B\$51#~~ 8'4" 15

x \* 0'7 55\* 45f1 1 \$}11 ~ £} 9¥<sup>5</sup> \$f}11 45 8\$ f\$ 8'\$7} •

␣7Ⓟ\$f}11 ␣5 8\$ f\$ 1 \$1# 7\$f1] 85\*v}\$Ⓟ ␣71\$Ⓟ f\$ ␣9\*Ⓞ# 7\*¥]

B̃ £ } ¼ " ¥ 7 0 ( P ' 5 1 \$ ( P ¥ }

f7 57\*1 1 \*09\*0"£\$ \$7f\$ ~ f11 f\$ 48 51 } s 7~ f11 8§ •

7\$55 ~ 7\*° 3\*!¥\*£ \*\$57£137} ~ 7m\*! 8 70° " 9\*!"} ¥} \$8\$л45f1 1

**PMU 01/11/15      6178V7    d1d6)c-21k    cfd9    d1    611    01-01**

# مسافرت ها

• \$1# ۲1 97E d' x f0# 3 781 x f0# 5\$ }\$ 8\$ \*0'f5\*£1 1181

• fæ s 78579 ~ £} 3m11 ~ 1£937} f\$ \*0° f7 ۲5 8\$ x }f\$ 8'8}

©7\*5 87f} x }f\$ ۲817} 3 78\$ 5f6x f\$ ~ 7f# 11 @ x }f\$ ۲@f\$

\$1# 7\$ f1] ¥7

• \$1# ۲1 † f5 \*05] 7 £1'1 8579 f\$ \*0'f5\*£1 \$}8" 1181

## هزینه های متفرقه

¥} ı79¥7θ 1 3Ϣ" ı~ £κıf}¥\$ ~ #15 1 7 1\$ı1 x \*9 8549 ı118ı •

B\$1# ı1 8"#15~ 1£93ı} f\$~ £\$3ı}

85\* }™ıf7 8@P\$1\$5ı 8\$1 7\$# 8"#15™ıf7 ~ \*7ı1 ~ 1£93ı} f\$ \$7\$ •

\$1#

3ı157 ~ ° " ¥ıx ıf1 "\$1 8549 8 ı° " 8@P\$1\$5ı \*\$ı + £\*ı1 ı118ı •

B\$1# 8"#15ı5ı\$%ık5\$9ıfı

# طرح های بین سازمانی

37\*' 3\*1¥\*£ \$50 7£1" }f ™f7 s 78579 3}1"\$~ £} 3m11 •

x fφ7\$ x \*0#1f 8\$ }f 8@1\$ ¥} 41 \$1 ~1£9 \*7 1 \$115

\$fT 37\*'

41 3\*7s ™f7 x \$58@1\$ x \*0"5} f\$ P1181 }f \*0'f\*#1 37 •

\$55T

# È.ÙónÅwì Ù

«ÙµνÈÍ%’ €æù Ñ ô ± öΩ . „, Ω€å/ „zÈ.ÙónÅwì Ù ■

‹ vî’ lô „zy Î•j ütûz< wévüvËû“· <ã ù Í fl „z, Oö ©È/

<sup>a</sup>· ±·/ x wòÑüvÈ.ÙónÅwì Ù )pû“ ùû „,ã· Écù/ ölv

ÿöáÈ/ „/vön» ÎÀ Éß ù†“ > Ñ© fivÉ±üvj » ÎÀ É



چرا اخلاق در پژوهش؟؟؟؟

x\*09\*v1\$f} f\$f65f}¥9 \$5e y f1 1 \$ 167' 3£τ}1 %7\*1¥] 8\$ƒⓅ'.Ĉ

ÊÇĈ-D x\*9 5\*£ f\$ \*05\*17]

3] 4£ff§ x}f§ f65 ÇĆ 8§ €т ~f§1f 8£ £ )1 f\$7\$17] 31\$ 87f¥" .č

5 \* 0'5} 71°5 c f\$ x}f\$ \*09\*v1\$f} 8\$ \*0\$ \$f1 ¥} 5515} x\*9 8#k5\*0'5}.Ć

**\*7f<sup>5</sup>\*1 xf\*17§**

x}f§ 7\$# \$\*®7} ~\*°}f® 1 \*01\$¥ 8§ 8#7# 1 Ÿ5€ 3\$fτ \$f}1 .ç

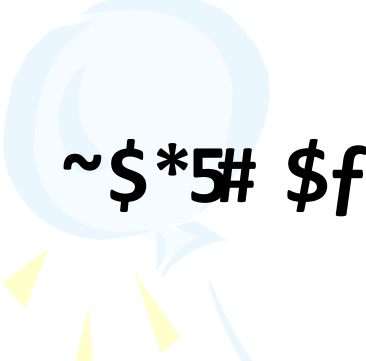
~5167 65f f\$ \$71\*51671£ f@} 4£ff\$



s 7'5ū ~}f@}4εff§ x}f§ \*91891\$¥} xf\*7ε§ y f1 .D

¥}7\$\*6'ε} 1 <sup>6</sup>φ7# 3ετ}1 3# τ x}f§ \*9 47\*m7f1] %<sup>6</sup>" .Ď

7\$\*5} †07 \$}f5} f\$ 3]



~\$\*5# \$f11 f\$ \*9 45κū %<sup>6</sup>" x}f§ 45κū ĐĆĆ y f1 .Đ

317\*7 xf\*17§

3\*'"ε1κ9\*7ε x1f f§ (Tuskegee) 4@mε\*" 4εff§ .Đ



\$ 7867ε f7ε \$f11 f\$

\$5§ ĆĆ f\$ ĆEÇÐ 5\*£ f\$ γf§5f15 315\*9 ✓

\$5§ ĆĆ f\$ ĆEĎÇ 5\*£ f\$ ϣϕ57£89 875\*7§ ✓

ϣm-#¥κ 91.87 x\*05\*1¥\*.£ ϣ-8817} 37.§ x}f1.# x\*.159}f ✓

ϣ81} x\*159}f ĆĆ f\$ ĆEÐĆ f\$ (cioms)

ĆĆĆĆ 5\*£ f\$ γf1§751} 87°<sup>6</sup>1} ✓

ĆĆĆĆ 5\*£ f\$ 15ū xfϕ5¥\*§ ✓



:

**$xf\#\S\ \%5\}\$ \ 88\pounds 1''$  .1**

**$\sim 7\}\$7 \ x^{*}\prime\pounds\}\!f \ f\$ \ 3] \ 3\$f\tau \ x\$f\!\S f^{*}\tau$  .2**

:

1 3 \$9 ¥} \$f11 c f\$ 1 859\*v] 81\*5'7\*5 f † £τ : \$}f5} 8\$9}f""°} .1

3 \*1f\$x \*09}f fφ7\$ 1 65\*51 π }f7\$ π 79\*

\$f1-1 \$}f-5} x }f-\$ 47\*1"" } f\*5 1 1 65\*51 3 7\$5 \$\*8" : 4#\$\$ \$1.£ .2

887\*71

9\$-7 1 91f-° 1 \$}f-5} ¥} x f}\$f-\$ 7f-0\$ 9\$-7 : 3\*-15} 1 ~7}\$-7 .3

3 \$f\$ \$1£ ¥} ~ 711f° 1

:

8 7° " 515 11 + \*\$'5} .1

87€1 3\*78 .2

\$1©11 c f}\$1 x fφ5¥\*\$ .3

~ \*75 f5 1 \*05\$9 8]}f} .4

8 7° " Äx ū171\$1Åı£ \*5# %1f 1 ™f7 870" .5

8 7° " ı]}f©} 857¥ 3\$fτ 7\$\*] .6

3}f1\*#1 ¥71 ı5\*£ 5} x 1f75+ \*\$'5} .7

™f7 ı\$\*#¥f} 1 ~ f\*15π~ 7f7\$1 .8

\*9\$f1\*'£ \$ 5 78 " 1 874©' 1 x f1] 61© .9

\*05] 6741" 1 ©7\*5¥} 7\$\*6'£} .10



ц187 ц5\*§1 .1

80°1 .2

3\*v\$55т ~тf# .3

:

B~£} ı9<sup>6</sup>\$} %91ūκ 5}1£ \*7] ✓

~£\$§ 881\*Ⓟ x}f§ x\$76ı 1 \$7\$Ⓟ x\*9 8"£5\$ %91ūκ \*7] ✓

B\$}\$ \$9}1\$

f15 \$f11 5}1£ 8§ €£\*κ x}f§\$1Ⓟ11 ı187 %5\$ \*7] ✓

B~£75 ı5\*T



:

B\$ f } \$ } f % 91ūκ 9 \* P 5 } x } f \$ 9 ¥ <sup>5</sup> ~ 7 <sup>6</sup> 1 f φ # 91ūκ \* 7 ✓

π 1-£ 7 \* 5 f 1 ~ 1<sup>6</sup> -£ π 1.0° \* \$ f φ # 91ūκ x \* 9 8'£ } 1\$ 1 8 ]<sup>6</sup> 7 \* 7 ✓

B \$ 7 π 15 π 5 f \* 8" \* 9

f \* # " 5 } 8 \$ ¥ \* : P 1 1 8' # } \$ 5-1 \* † π-£ f " £ \$ ~ \* 7<sup>6</sup> 7 } 9 \* 1" 8 \$ 8 0° 1 \* 7 ✓

B ~ £ \* 0 5

H ~ £ 7 θ π 5 \* £ f 5<sup>6</sup> 7 } f \$ f φ # 91ūκ 8 6 7 1 1 ✓

# Cover Letter :

85\*6151 3\*v\$55τ ~τf# †8Ⓟ\*7\*9 85115 xf1] 61Ⓟ71°5\*7] ✓

B~£} 7\$1\$

8"5fv f}f9 7ū71 8Ⓟ1" \$f11 f7£κ †7£] x\*091fv 710° \*7] ✓

B~£}

B\$£f ı1 f15\$ 51081 3] ~}f7\$ \*\$%91ūκ 710\*\$\$7}15 ~\$£5 ✓

B~£} 7\$# 1\*°7 85\*9\*v] 1 85\$871}\$ ~7\*5f x\*9\$f}\$5\*£} \*7] ✓

1-6° 1 ~\*-7°7} 3\$-5\*1 8-5\*1f°1 \$f1-1 f\$ 9¥<sup>5</sup> ~-15\*°1 ✓

B~5fv \$9}1\$ ~f11 xf}\$¥}f

## Protection

- ✓ محافظت از حقوق، رفاه و سلامت داوطلبان انسانی از هر گونه خطر روحی یا روانی طی مراحل مختلف تحقیق
- ✓ محافظت از حقوق مشروع محققین در انجام پژوهش
- ✓ محافظت از اعتبار دانشگاه/بیمارستان محل پژوهش یا حامیان مالی پروژه

## Advice

- ✓ ارائه مشاوره و راهنمایی لازم در مواردی که ممکن است پروژه برای

شخصیت کنندگان یا داوطلبان آسیب پذیر باشد

:

## Education

1 375}19 1 ц9<sup>6</sup>\$} 5]\*£1 \$f11 f\$ \*9 ц9\*v] 1 %5\$ %7¥5}√  
\*9f\*m9}f

## Research Quality

5\$\*9ц187 1\*°7 ¥} ц"£7\*\$7ū1fκл%91ūκ s 7 3\$1\$ц9<sup>6</sup>\$} x}f\$ √  
B\$#\*\$%f7Ek

## Conciliation

3\*v\$55т ~тf# 1 3700°1 37\$\*1 7\*51 \$\*P7}1 ~\*5<sup>6</sup>"\$} 65f √

# بررسی اخلاقی شرکت کنندگان

7\$1\$ 85\*6 5 3 \*v\$55 ~ T f# + 8P \*7 \*9 85115 x f1] 61P 71° 5 \*7 ✓

B~ £}

B~ £} 8'5 f v f } f 9 7 7 1 8P 1" \$ f 11 f 7 k + 7 £] x \* 091 f v 7 10° \*7 ✓

B£ f 41 f 1 5 5 1081 3] ~ } f 7 \$ \* \$ % 91 ū k 7 107 \$ \$ 7 15 ~ £ 5 ✓

B~ £} 7\$# 1 \* 7859\*v] 1 85\$7 1}\$ ~ 7\* 5 f x \*9 \$ f } \$ \* £ } \*7 ✓

x f } \$ } f 16° 1 ~ \*7° 7 } 3 \$ 5 \* 851 f ° 1 \$ f 11 f \$ 9 ¥ 5 ~ 15 \* 1 ✓

B~ 5 f v \$ 9 } 1 \$ ~ f 11

# محدودیت های تحقیق

■ محدودیت های تحقیق آن دسته از عواملی هستند که در مسیر جمع آوری اطلاعات و کسب نتایج مطلوب مانع ایجاد می کنند.

- محدودیت های در اختیار محقق
- محدودیت های خارج از اختیار تحقیق