




## 18. PLANOS DE ENSINO

 <b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA</b> São Paulo			<b>CÂMPUS</b> CBT	
<b>1- IDENTIFICAÇÃO</b>				
<b>CURSO:</b> Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas				
<b>Componente Curricular:</b> Comunicação e Expressão				
<b>Semestre:</b> 1º		<b>Código:</b> CBTCEEX		<b>Tipo:</b> Obrigatório
<b>Nº de docentes:</b> 1	<b>Nº aulas semanais:</b> 2	<b>Total de aulas:</b> 38	<b>C.H. Ensino:</b> 28,5 horas	
<b>Abordagem Metodológica:</b> T ( X ) P ( ) ( ) T/P		<b>Uso de laboratório ou outros ambientes além da sala de aula?</b> ( ) SIM ( X ) NÃO <b>C.H.:</b>		
<b>2- GRUPOS DE CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA:</b> Geral / Temas transversais				
<b>3 - EMENTA:</b> O componente curricular apresenta uma visão geral do fenômeno da linguagem, nas suas expressões orais e escritas, propondo uma revisão de conceitos gerais da gramática normativa e da escrita acadêmica. Para isso, discute problemas de gramática e produção de texto articulando noções teóricas com exemplos reais de uso, de forma a abordar pontos importantes para o letramento acadêmico, como concordância, coesão textual e estrutura de textos argumentativos e acadêmicos. A disciplina aborda, ainda, a literatura indígena no Brasil, apresentando breve histórico dos povos e elementos culturais dos indígenas brasileiros, mantendo foco na produção recente de autores indígenas bem como produção literária em países africanos de língua portuguesa, em seu contexto histórico e social, discutindo o desenvolvimento da língua portuguesa na África, apontando particularidades e usos que interessam à literatura, assim como algumas				



relações com o Brasil, permeando as relações étnico-raciais e história e cultura afro-brasileira

#### **4 - OBJETIVOS:**

- Refletir sobre a relação da leitura e da escrita com o mundo;
- Pensar sobre a própria língua e fazer uso das normas da língua culta, padrão, de prestígio social, quando a situação assim o exigir;
- Expressar-se por meio da Língua Portuguesa de maneira harmônica, clara e concisa, nas modalidades escrita e oral;
- Aprofundar o conhecimento acerca da estruturação de textos, observando as tipologias e multiplicidades de gêneros textuais com os quais trabalharão no dia a dia;
- Distinguir um texto acadêmico de um texto não acadêmico;
- Saber revisar, refletir e reelaborar os seus próprios textos;
- Conhecer aspectos gerais da cultura e da história indígena no Brasil, através da análise de obras de autores indígenas e os recursos estilísticos da linguagem, assim como sua relação com a cultura e posicionamentos políticos;
- Debater a influência da cultura afro-brasileira na literatura brasileira;
- Refletir acerca do português falado nos países africanos de língua portuguesa.

#### **5 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- Linguagem e variação;
- Linguagem verbal e não verbal;
- Língua oral e língua escrita;
- Norma gramatical e variedades do português brasileiro;
- Revisão gramatical: concordância nominal e verbal;
- Revisão gramatical: regência nominal e verbal;
- Revisão gramatical: acentuação e pontuação;
- Noção de texto: textualidade, coesão e coerência;
- Tipologia textual;
- Gêneros textuais;
- Texto argumentativo;
- Gêneros acadêmicos: resumo e resenha;



- Gêneros acadêmicos: apresentação oral e artigo;
- Gêneros acadêmicos: relatório e monografia;
- História dos povos indígenas no Brasil;
- Literatura indígena: identidade e resistência;
- A língua portuguesa e a história colonial africana;

#### 6 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. 38. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015.
- GARCIA, O. M. **Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar**. 27 ed. atual. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2010.
- MARTINS, D. S.; ZILBERKNOP, L. S. **Português instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT**. 29. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- Alea: Estudos Neolatinos. Rio de Janeiro: Programa de Pós-graduação em Letras Neolatinas, Faculdade de Letras -UFRJ, 2003- . ISSN 1807-0299.

#### 7 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- CUNHA, C.; CINTRA, L. F. L. **Nova gramática do português contemporâneo**. 7 ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2016.
- ELIAS, V. M.; KOCH, I. G. V. **Escrever e argumentar**. São Paulo: Contexto, 2016.
- DIDIO, L. **Leitura e produção de textos: comunicar melhor, pensar melhor, ler melhor, escrever melhor**. São Paulo: Atlas, 2013.
- GRAÚNA, G. **Contrapontos da literatura indígena contemporânea no Brasil**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2013.
- AMÂNCIO, I. M. da C.; GOMES, N. L.; JORGE, M. L. dos S. **Literaturas africanas e afro-brasileira na prática pedagógica**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
São Paulo

**CÂMPUS**

CBT

## 1- IDENTIFICAÇÃO

**CURSO:** Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

**Componente Curricular:** Fundamentos de Matemática

<b>Semestre:</b>  1°		<b>Código:</b>  CBTFMAT		<b>Tipo:</b>  Obrigatória	
<b>N° de docentes:</b>  1	<b>N° aulas semanais:</b>  4	<b>Total de aulas:</b>  76	<b>C.H. Ensino:</b>  57 horas		
<b>Abordagem Metodológica:</b>  T (X) P ( ) ( ) T/P		<b>Uso de laboratório ou outros ambientes além da sala de aula?</b>  ( ) SIM (X) NÃO C.H.:			

## 2- GRUPOS DE CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA

Não há grupos de conhecimentos essenciais para este item no currículo de referência.

## 3 - EMENTA:

O componente curricular aborda os conteúdos matemáticos que servem como base para o entendimento de conceitos computacionais, bem como, auxiliam o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, de forma a facilitar a aprendizagem de conceitos computacionais.

## 4 - OBJETIVOS:

- Conhecer as ferramentas de lógica matemática;
- Reconhecer e utilizar a linguagem algébrica necessária para expressar a relação entre grandezas e modelar situações-problema, construindo modelos descritivos de fenômenos, fazendo conexões dentro e fora da Computação;
- Representar e interpretar uma tabela de números como uma matriz, identificando seus elementos, usos e propriedades;



- Calcular o determinante de matrizes e utilizá-lo para a discussão de sistemas lineares;
- Identificar equações lineares e interpretá-las geometricamente na busca de uma solução;
- Estudar, classificar e resolver sistemas lineares por meio de diferentes processos;
- Incorporar conceitos básicos da Teoria de Grafos e apresentar problemas que podem ser representados por grafos

**5 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- Introdução à Lógica Matemática.
- Conjuntos.
- Funções.
- Matrizes.
- Determinantes.
- Sistemas Lineares.
- Grafos e Árvores.

**6 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- BOAVENTURA NETTO, P. O. **Grafos: teoria, modelos, algoritmos**. 5. ed. rev. e ampl. São Paulo: Blücher, 2011.
- GERSTING, J. L. **Fundamentos matemáticos para a ciência da computação**. Rio de Janeiro: LTC, 2004.
- IEZZI, G.; HAZZAN, S. **Fundamentos de matemática elementar: 4: sequências, matrizes, determinantes, sistemas**. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013. 282 p.
- SCHEINERMAN, E. R. **Matemática discreta: uma introdução**. [3.ed.]. São Paulo: Cengage Learning, 2017.

**7 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- ALENCAR FILHO, E. de. **Iniciação à lógica matemática**. São Paulo: Nobel, 2002.
- MENEZES, P. B. **Matemática Discreta para Computação e Informática: Volume 16**. Rio Grande do Sul: Artmed, 2015.
- PETROLI, T. **Matemática Discreta**. Curitiba: Contentus. 2020.
- BASSANEZI, R. C. **Modelagem matemática: teoria e prática**. Ed. Contexto, 2015.



- LIPSCHUTZ, S.; LIPSON, M. **Matemática Discreta**. 2ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.



**INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
São Paulo

**CÂMPUS**

CBT

## 1- IDENTIFICAÇÃO

**CURSO:** Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

**Componente:** História da Ciência e da Tecnologia

**Semestre:**

1º

**Código:**

CBTHCTC

**Tipo:**

Obrigatória

**Nº de docentes:**

1

**Nº aulas semanais:**

2

**Total de aulas:**

38

**C.H. Ensino:**

28,5 horas

**Abordagem Metodológica:**

T ( X )    P (   )    (   ) T/P

**Uso de laboratório ou outros ambientes  
além da sala de aula?**

(   ) SIM (X) NÃO

**C.H.:**

## 2- GRUPOS DE CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA

Geral / Temas Transversais

## 3 - EMENTA:

A disciplina trata dos conceitos científicos e suas aplicações tecnológicas ao longo da história, analisadas sob o enfoque da Educação, da Ciência e da Tecnologia e suas relações com o desenvolvimento econômico-social, tratando também da temática da Educação das Relações Étnicas Raciais e História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

## 4 - OBJETIVOS:

- Conhecer e considerar os processos históricos vinculados ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia para a apropriação de um saber articulado que facilite a ação reflexiva, autônoma, crítica e criativa;
- Refletir sobre os impactos da ciência e da tecnologia nas várias etapas da história da civilização;
- Analisar a Ciência e a Tecnologia no âmbito do desenvolvimento econômico-social atual e considerar a influência da cultura afro-brasileira e indígena

## 5 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:



- A história do universo, a história da vida e a história do ser humano, da inteligência e da consciência;
- Relações entre ciência e tecnologia;
- Os papéis das revoluções científicas;
- Um breve histórico da Ciência ao longo dos tempos;
- Perspectivas para o futuro da Ciência e da Tecnologia;
- O senso comum e o saber sistematizado;
- A transformação do conceito de ciência ao longo da história;
- As relações entre ciência, tecnologia e desenvolvimento social;
- O debate sobre a neutralidade da ciência;
- Influência da história e cultura afro-brasileira e indígena na ciência e tecnologia.

#### 6 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- CHASSOT, A. A **ciência através dos tempos**. São Paulo: Moderna, 2008.
- HOFFMAN, W. A. M. **Ciência, tecnologia e sociedade: desafio da construção do conhecimento**. São Paulo: EDUFSCAR, 2011.
- REZENDE, S. M. **Momentos da ciência e tecnologia no Brasil**. Rio de Janeiro: Vieira e Lent, 2010.
- BELENS, A. de J.; PORTO, C. M., org. **Ciência e tecnologia: uma abordagem histórica na sociedade da informação**. Difusão e cultura científica: alguns recortes [online]. Salvador: EDUFBA, 2009, 230 p.

#### 6 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ALFONSO-GOLDFARB, A. M. **O que é História da Ciência**. São Paulo: Brasiliense, 1995.
- ALVES, R. **Filosofia da ciência**. São Paulo: Loyola, 2007.
- ARLINDO, P. J.; SILVA NETO, A. J. **Interdisciplinaridade em ciência, tecnologia e inovação**. São Paulo: Manole, 2010.
- MARCHIORO, M. **Questão indígena no Brasil: uma perspectiva histórica**. Curitiba: Intersaberes, 2018.
- GOMES, N. L. **O movimento negro educador**. Saberes construídos na luta por emancipação. Petrópolis: Vozes, 2017.





INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
São Paulo

**CÂMPUS**

CBT

## 1- IDENTIFICAÇÃO

**CURSO:** Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

**Componente Curricular:** Inglês Técnico Inicial

<b>Semestre:</b> 1º		<b>Código:</b> CBTITIN	<b>Tipo:</b> Obrigatório
<b>Nº de docentes:</b> 1	<b>Nº aulas semanais:</b> 2	<b>Total de aulas:</b> 38	<b>C.H. Ensino:</b> 28,5
<b>Abordagem Metodológica:</b> T ( X ) P ( ) ( ) T/P		<b>Uso de laboratório ou outros ambientes além da sala de aula?</b> ( ) SIM ( X ) NÃO <b>C.H.:</b>	

## 2- GRUPOS DE CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA

Não há grupos de conhecimentos essenciais para este item no currículo de referência.

## 3 - EMENTA:

O componente curricular, em consonância ao Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR – A1), aborda os fundamentos da língua inglesa, de forma técnica e específica, para o desenvolvimento da habilidade de leitura dos estudantes, possibilitando a aplicação dessa no contexto profissional em que atuarão. Busca, ainda, construir repertório linguístico e morfosintático para a compreensão de diferentes textos em língua inglesa.

## 4 - OBJETIVOS:

- Compreender e utilizar repertório linguístico e morfosintático da língua inglesa para possibilitar a leitura de diferentes textos;
- Empregar habilidades de localização de palavras, expressões e termos técnicos em dicionários e glossários específicos da área a fim de aprofundar a compreensão de textos;



- Analisar textos escritos em língua inglesa, sobretudo aqueles específicos da área de Informática;
- Refletir a respeito da diversidade cultural anglo-americana por meio de textos, incitando o senso crítico e promovendo uma postura cidadã.

#### 5 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Técnicas e estratégias de leitura.
- Estratégias de aquisição de vocabulário (uso do dicionário; utilização de ferramentas de buscas; glossários etc.);
- Formação de palavras;
- Sufixos e prefixos;
- Pronomes;
- Advérbios;
- Tempos e modos verbais;
- Vocabulário básico da língua inglesa;
- Vocabulário específico para informática.

#### 6 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- CRUZ, D. T.; SILVA, A. V.; ROSAS, M. **Inglês.com. textos para informática**. Barueri: Disal, 2006.
- ESTERAS, S. R. **Infotech: English for computer users: student's book**. 4th. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
- AMOS, E.; MARTINS, E. P. **The Richmond simplified grammar of English**. São Paulo: Moderna, 2008.
- Revista Processando o Saber. Praia Grande: Fatec Praia Grande, 2003- . ISSN 2179-5150.

#### 7 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- LAPKOSKI, G. A. de O. **Do Texto ao Sentido: teoria e prática de leitura em língua inglesa**. Editora Intersaberes, 2012.
- GLENDINNING, E. H.; MCEWAN, J. **Basic English for computing: revised & updated**. New York: Oxford University Press, 2003.
- LOPES, M. C. **Dicionário da Língua Inglesa** - Inglês-Português / Português-Inglês. Editora Rideel 2015.



- MUNHOZ, R. **Inglês instrumental**: estratégias de leitura: módulo I. São Paulo: Textonovo, 2000.
- CIOCARI, R. M. **Apostila de Inglês Instrumental**. Instituto Federal Sul-Rio-Grandense. Universidade Aberta do Brasil. 2011/2. Disponível em: [http://tics.ifsul.edu.br/matriz/conteudo/disciplinas/\\_pdf/ingles\\_instrumental.pdf](http://tics.ifsul.edu.br/matriz/conteudo/disciplinas/_pdf/ingles_instrumental.pdf). Acesso em 06 jun. 2022.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
São Paulo

**CÂMPUS**

CBT

## 1- IDENTIFICAÇÃO

**CURSO:** Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

**Componente Curricular:** Algoritmos e Programação

<b>Semestre:</b>  1°		<b>Código:</b>  CBTAPRG		<b>Tipo:</b>  Obrigatório	
<b>N° de docentes:</b>  2	<b>N° aulas semanais:</b>  4	<b>Total de aulas:</b>  76		<b>C.H. Ensino:</b>  57 horas	
<b>Abordagem Metodológica:</b>  T ( ) P (X ) T/P ( )		<b>Uso de laboratório ou outros ambientes além da sala de aula?</b>  (X) SIM ( ) NÃO <b>C.H.:</b> 57 horas  <b>Qual(is):</b> Laboratório de Informática			

## 2- GRUPOS DE CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA:

Específico / Algoritmos e Programação

## 3 - EMENTA:

A disciplina permite o desenvolvimento do raciocínio lógico por meio do formalismo de linguagem de programação, abordando os princípios da representação e manipulação da informação, fornecendo a base lógica e o algoritmo para a implementação de código em linguagem de programação de computadores.

## 4 - OBJETIVOS:

- Conhecer as ferramentas para a documentação de algoritmos;
- Compreender o funcionamento das estruturas e instruções utilizadas em programação de computadores bem como para o armazenamento de informação para processamento;
- Aprender a desenvolver algoritmos para a solução de problemas por programas de computadores.

**5 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- Lógica de programação;
- Programação estruturada;
- Representações de algoritmos em diagrama de blocos (fluxograma) e português estruturado;
- Tipos de dados básicos;
- Identificadores;
- Operadores aritméticos, relacionais e lógicos;
- Expressões lógicas e aritméticas;
- Programação sequencial;
- Estruturas de controle condicional e de repetição;
- Variáveis compostas homogêneas (unidimensionais e bidimensionais) e não homogêneas;
- Introdução à programação modular: procedimentos, funções e passagem de parâmetros.

**6 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- MANZANO, J. A. N. G.; OLIVEIRA, J. F. de. **Algoritmos: lógica para desenvolvimento de programação de computadores**. 27. ed. rev. São Paulo: Érica, 2014;
- XAVIER, G. F. C. **Lógica de programação**. 11. ed. São Paulo: Ed. SENAC, 2007;
- PIVA JUNIOR, D. et al. **Algoritmos e programação de computadores**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012;
- Revista Extensão & Cidadania. Vitória da Conquista: UESB/PROEX, 2013- . ISSN 2319-0566.

**7 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- PUGA, S.; RISSETI, G. **Lógica de programação e estruturas de dados, com aplicações em Java**. Editora Pearson, 2016;
- VILARIM, G. de O. **Algoritmos: programação para iniciantes**. 3. ed. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2017;
- CORMEN, T. H. et al. **Algoritmos: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Campus, Elsevier, 2012;



- WAZLAWICK, R. S. **Introdução a algoritmos e programação com Python : uma abordagem dirigida por testes**. Rio de Janeiro, Elsevier, 2018.
- ARAÚJO, S. **Lógica de programação e algoritmos**. Contentus, 2020;



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
São Paulo

**CÂMPUS**

CBT

## 1- IDENTIFICAÇÃO

**CURSO:** Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

**Componente Curricular:** Arquitetura de Computadores

<b>Semestre:</b> 1º		<b>Código:</b> CBTARQC	<b>Tipo:</b> Obrigatório
<b>Nº de docentes:</b> 1	<b>Nº aulas semanais:</b> 2	<b>Total de aulas:</b> 38	<b>C.H. Ensino:</b> 28,5 horas
<b>Abordagem Metodológica:</b> T ( X ) P ( ) T/P ( )		<b>Uso de laboratório ou outros ambientes além da sala de aula?</b> ( ) SIM ( X ) NÃO <b>C.H.:</b>	

## 2- GRUPOS DE CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA:

Específico / Arquitetura de Computadores

## 3 - EMENTA:

A disciplina faz um estudo da arquitetura de sistemas computacionais e seus componentes, visando a compreensão do funcionamento individual e a interação entre os componentes fundamentais.

## 4 - OBJETIVOS:

- Entender o que é e como funciona um computador;
- Compreender os conceitos da arquitetura de um computador clássico, seus fundamentos e os princípios de funcionamento;
- Compreender o conceito de memória com suas diferentes funções e medidas de desempenho;
- Conhecer os principais mecanismos para a realização de operações de entrada e saída bem como os principais dispositivos envolvidos.

## 5 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:



- Arquitetura de Von Neumann: memória interna, processador;
- Barramentos, pontes norte e sul;
- Organização de memórias: interna, externa e virtual;
- Sistemas de numeração: binário, hexadecimal e outros;
- Operações aritméticas em binário;
- Coprocessador;
- Multitarefa;
- Segmentação e Paginação de memória;
- Paralelismo, Arquitetura Pipeline, Super Escalar e EPIC/VLIW;
- Representação para tipos de dados em memória;
- Linguagem Assembly.

#### 6 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- STALLINGS, W. **Arquitetura e organização de computadores**. Editora Pearson 2017.
- DELGADO, J.; RIBEIRO, C. **Arquitetura de computadores**. 5. ed. atual. Rio de Janeiro: LTC, 2014.
- WEBER, R. F. **Fundamentos de arquitetura de computadores**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.
- International Journal of Computer Architecture Education (IJCAE), Porto Alegre: SBC, 2012- . ISSN 2316-9915.

#### 7 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- NULL, L.; LOBUR L. **Princípios básicos de arquitetura e organização de computadores**. 2 ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.
- ZHIRKOV, I. **Programação em Baixo Nível: C, Assembly e Execução de Programas na Arquitetura Intel 64**. São Paulo: Novatec, 2018.
- PANNAIN, R. **Organização básica de computadores e linguagem de montagem**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.
- TORRES, G. **Hardware**. Versão revisada e atualizada. Rio de Janeiro: Novaterra, 2014.
- TANENBAUM, A. S. **Organização estruturada de computadores**, 6ed. Editora Pearson 2013.



**1- IDENTIFICAÇÃO****CURSO:** Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas**Componente Curricular:** Desenvolvimento Web

<b>Semestre:</b> 1º		<b>Código:</b> CBTDWEB	<b>Tipo:</b> Obrigatório
<b>Nº de docentes:</b> 2 (integral)	<b>Nº aulas semanais:</b> 4	<b>Total de aulas:</b> 76	<b>C.H. Ensino:</b> 57 horas
<b>Abordagem Metodológica:</b> T ( ) P (X) ( ) T/P		<b>Uso de laboratório ou outros ambientes além da sala de aula?</b> (X) SIM ( ) NÃO <b>C.H.:</b> 57 horas <b>Qual(is):</b> Laboratório de Informática	

**2- GRUPOS DE CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA:**

Específico / Algoritmos e Programação

**3 - EMENTA:**

A disciplina apresenta os fundamentos para a compreensão dos princípios relacionados com o desenvolvimento de páginas para sites de Internet.

**4 - OBJETIVOS:**

- Conhecer elementos básicos estruturais e estéticos para o desenvolvimento de páginas estáticas e dinâmicas para internet, por meio de linguagem de marcação de hipertexto, folhas de estilo e bibliotecas de funções.
- Compreender o funcionamento das estruturas, instruções e semântica utilizadas em programação responsiva para sites de internet bem como a infraestrutura e funcionamento de protocolos para servidores de hospedagens de sites.



- Desenvolver páginas responsivas bem como hospedar sites em servidores para internet.

#### 5 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Navegadores e ferramentas de desenvolvedor;
- Servidores de hospedagem de sites;
- Registro de domínios;
- Protocolo FTP;
- Estrutura básica e semântica HTML 5;
- Formulários, tabelas, listas, imagens e URLs;
- Versionamento com GIT;
- Folha de Estilos em Cascata – CSS 3;
- Responsividade com *Flexbox*;
- *Frameworks* responsivos;

#### 6 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- SAMY, S. **Fundamentos de HTML5 e CSS3**. São Paulo: Novatec, 2015.
- KAWANO, W. **Crie Aplicativos Web**. Com HTML, CSS, Javascript, PHP, PostgreSQL, Bootstrap, AngularJS e Laravel. São Paulo: Moderna, 2016.
- FREEMAN, E.; FREEMAN E. **Use a cabeça!** HTML com CSS e XHTML. 2 ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.
- WATRALL, E. **Use a Cabeça!** Web Design. Rio de Janeiro: Alta Books, 2012.
- Revista Semana Acadêmica. Fortaleza: Revista Semana Acadêmica 2011- . ISSN 2236-6717.

#### 7 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- PILGRIM, M. **HTML5 – Entendendo e Executando**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011
- DAMON, O., SÉBASTIEN, B. **Aplicativos Web Pro Android: desenvolvimento Pro Android usando HTML5, CSS3 & JavaScript**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2012.
- MEYER, J. **O guia essencial do HTML5: usando jogos para aprender HTML5 e JavaScript**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2011
- CASTRO, E., HYSLOP, B. **HTML5 e CSS3: Desenvolva hoje com o padrão de amanhã**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2013.



- França, S. dos S. (2015). **WEB DESIGN RESPONSIVO: CAMINHOS PARA UM SITE ADAPTÁVEL**. Interfaces Científicas - Exatas E Tecnológicas, 1(2), 75–84. Disponível em: <https://doi.org/10.17564/2359-4942.2015v1n2p75-84>. Acesso em: 6 jul. 2022.