

ROAR - Questionario finale

Ciao!  
Lo scopo di questo questionario è permetterti di esprimere tue valutazioni sul Project Work (ROAR) condotto insieme, in particolare sugli argomenti trattati, sulle metodologie con cui essi sono stati presentati e sulle conoscenze/abilità che reputi di avere acquisito.  
Ringraziandoti per la collaborazione, ti chiediamo quindi di dedicare circa venti minuti per rispondere con cura alle domande qui proposte.

I dati raccolti saranno trattati nel rispetto delle Regole deontologiche per trattamenti a fini statistici o di ricerca scientifica pubblicate ai sensi dell'art. 20, comma 4, del d.lgs. 10 agosto 2018, n. 101 - 19 dicembre 2018 e su: <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/rd/2018/09/04/18500129/sg>  
\*Campo obbligatorio

ANAGRAFICA

1. Nickname (usa lo stesso che hai adottato nel questionario iniziale) \*

2. Scuola \*

3. Classe (indicala con un numero: se terza scrivi 3) \*

ARGOMENTI

Di seguito trovi elencati, in ordine di esposizione, i vari argomenti trattati durante questo primo anno di Project Work:  
1. Modellizzazione di un problema in linguaggio matematico  
2. Metodo dell'albero binario di ricerca esaustiva  
3. Risoluzione grafica (con il confronto dei vertici)  
4. Risoluzione grafica (con i fasci di rette)  
5. Utilizzo del risolutore (Excel solver)

4. Ti chiediamo di riscrivere gli argomenti trattati, ordinandoli secondo la tua preferenza (da quello che ti è piaciuto di più a quello che ti è piaciuto di meno). Puoi riportare semplicemente il numero che precede l'argomento, senza doverlo scrivere necessariamente per esteso (per esempio: 3, 4, 5, 2, 1) \*

5. Da 1 (assolutamente no) a 4 (assolutamente sì), esprimi quanto reputi di avere compreso gli argomenti presentati e quindi di saperli applicare: \*

Contrassegna solo un ovale per riga.

	Assolutamente no	Più no che sì	Più sì che no	Assolutamente sì
Modellizzazione di un problema in linguaggio matematico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodo dell'albero binario di ricerca esaustiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Risoluzione grafica (con il confronto dei vertici)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Risoluzione grafica (con i fasci di rette)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizzo del risolutore (Excel solver)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

METODOLOGIE USATE

6. Da 1 (assolutamente no) a 4 (assolutamente sì), esprimi quanto hai apprezzato le seguenti metodologie didattiche proposte nei vari incontri: \*

Contrassegna solo un ovale per riga.

	Assolutamente no	Più no che sì	Più sì che no	Assolutamente sì
Presentazione e spiegazione degli argomenti da parte degli sperimentatori	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lavoro di gruppo (durante le ore riservate al project work)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lavoro di gruppo (in orario extra-scolastico)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discussione collettiva in classe tra sperimentatori e studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Momenti di interazione con Mentimeter (sondaggi iniziali, quiz e sondaggi finali)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compiti a casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assegnazione di un compito autentico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. In quale misura la didattica a distanza ha influito IN POSITIVO sulla tua valutazione del Project Work? \*

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4
Per niente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Molto

8. Motiva la tua risposta alla domanda precedente \*

9. In quale misura la didattica a distanza ha influito IN POSITIVO sulla tua comprensione degli argomenti presentati? \*

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4
Per niente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Molto

10. Motiva la tua risposta alla domanda precedente \*

11. In quale misura la didattica a distanza ha influito IN POSITIVO sulla difficoltà che hai riscontrato? \*

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4
Per niente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Molto

12. Motiva la tua risposta alla domanda precedente \*

13. In quale misura la didattica a distanza ha influito IN POSITIVO sulla modalità di fruizione delle lezioni (trovandoti davanti allo schermo del pc e non in presenza)? \*

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4
Per niente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Molto

14. Motiva la tua risposta alla domanda precedente \*

15. Quanto ti sono piaciuti i seguenti aspetti della didattica a distanza con Microsoft Teams? \*

Contrassegna solo un ovale per riga.

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Attivazione della propria webcam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Condivisione dello schermo per esporre al gruppo classe il/i proprio/i ragionamento/i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizzo di GeoGebra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizzo di Microsoft Excel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supdivisione nelle stanze	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spiegazione tramite slide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spiegazione tramite OneNote	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Possibilità di avere in tempi brevi file .pdf con le istruzioni sulle attività da svolgere durante il lavoro di gruppo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Possibilità di condividere, tramite email, i propri elaborati con gli sperimentatori	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Feedback da parte degli sperimentatori sulle risoluzioni assegnate come compito per casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Come hai giudicato, in generale, la durata dei vari incontri? \*

Contrassegna solo un ovale.

- ☐ Insufficiente  
☐ Sufficiente  
☐ Eccessiva

17. Ritieni che le pause fatte tra una spiegazione e l'altra o dopo i lavori di gruppo siano state: \*

Contrassegna solo un ovale.

- ☐ Poche  
☐ Adeguate  
☐ Molte

CONSIDERAZIONI FINALI

18. Alla luce del percorso di ROAR che hai svolto in queste settimane, esprimi quanto ritieni - da 1 (decisamente no) a 4 (decisamente sì) - di avere acquisito le seguenti competenze: \*

Contrassegna solo un ovale per riga.

	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì
Sapere osservare, individuare e descrivere un problema di programmazione matematica (decisione e ottimizzazione), con i suoi elementi principali (funzione obiettivo, variabili e vincoli)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saper distinguere il tipo di problema di programmazione matematica (PL, PLI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sapere formulare un modello matematico di programmazione lineare a partire da una descrizione testuale di un problema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saper risolvere un problema di programmazione lineare tramite i metodi presentati	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sapere usare le tecnologie informatiche per scrivere, analizzare e risolvere un modello matematico di programmazione lineare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saper valutare l'attendibilità delle soluzioni ottenute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sapere collaborare in gruppo al fine di produrre un elaborato legato a un progetto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sapere esporre in pubblico i risultati ottenuti e presentati in un elaborato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Pensi che quanto hai appreso durante questo primo anno di ROAR ti sarà utile in futuro? \*

Contrassegna solo un ovale.

- ☐ Sì  
☐ No

20. Motiva la tua risposta \*

21. A parte ROAR (per cui ci rivedremo nei prossimi due anni), ripeteresti una simile esperienza in cui il mondo dell'università e della scuola si avvicinano? \*

Contrassegna solo un ovale.

- ☐ Sì  
☐ No

22. Motiva la tua risposta \*

23. Questo percorso ha cambiato o influito sull'idea che ti eri fatto sulla matematica e le sue applicazioni nel mondo reale? \*

Contrassegna solo un ovale.

- ☐ Sì  
☐ No

24. Motiva la tua risposta \*

25. Quali argomenti ti piacerebbe affrontare l'anno prossimo durante il secondo anno di ROAR? \*

Adesso che si è concluso il percorso che ti abbiamo proposto, ti chiediamo di esprimere nuovamente il tuo giudizio con un valore da 1 (assolutamente falso) a 4 (assolutamente vero) e giustificare la tua scelta relativamente alle seguenti affermazioni:

1 = assolutamente falso, 2 = parzialmente falso, 3 = parzialmente vero, 4 = assolutamente vero

26. La matematica sviluppa la logica \*

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4
Assolutamente falso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Assolutamente vero

27. Motiva la tua risposta \*

28. Nella vita reale la matematica è inutile \*

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4
Assolutamente falso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Assolutamente vero

29. Motiva la tua risposta \*

30. Nella quotidianità, al di fuori del contesto scolastico, mi ritrovo a usare la matematica per risolvere problemi di vario genere. \*

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4
Assolutamente falso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Assolutamente vero

31. Motiva la tua risposta \*

32. Non userò mai gran parte degli argomenti studiati in matematica nella mia vita. \*

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4
Assolutamente falso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Assolutamente vero

33. Motiva la tua risposta \*

34. In matematica c'è un senso per ogni cosa. \*

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4
Assolutamente falso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Assolutamente vero

35. Motiva la tua risposta \*

36. In un problema di matematica vanno usati tutti i dati presenti. \*

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4
Assolutamente falso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Assolutamente vero

37. Motiva la tua risposta \*