

# Rapport

Alice Thomassin - 12113182

## Table des matières

<b>1</b>	<b>Présentation de la structure d'accueil</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Place du ou de la stagiaire dans l'organigramme</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Description des missions de stage</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Bilan critique</b>	<b>5</b>
4.1	Difficultés rencontrées et solutions trouvées . . . . .	5
4.2	Points positifs / négatifs . . . . .	5
4.3	Compétences mobilisées / acquises / à améliorer . . . . .	5
<b>Annexe facultative avec extrait de programmes, codes, résultats, documents produits (avec l'autorisation de l'organisme d'accueil)</b>		<b>5</b>

Je dois recommencer à écrire pour reprendre le contrôle sur mon travail. Dans les dernières semaines, je n'ai pas avancé. Je me demande pourquoi. La journée où j'ai pris le train avec ma mère pour aller à Londres, j'avais l'intention d'avancer. J'ai fait quelques fonctions, mais je n'ai pas vraiment travaillé. J'ai pris beaucoup de temps dans les dernières semaines à me renseigner sur divers calculs statistiques. Je regardais des tutos sur youtube et je prenais des notes. Je me faisais un peu l'illusion d'avancer sans vraiment le faire.

Je crois que j'ai commencé à décrocher quand j'ai perdu mon travail et que j'ai eu à apprendre à utiliser Git. J'ai ensuite réussi à produire ma base unique, mais je n'avais toujours pas ajouté le module sur la fraternité. J'ai ensuite eu à documenter mes variables et là, j'ai perdu beaucoup de temps à me renseigner pour savoir comment l'automatiser. Je crois que ça a affecté mon assurance, parce que je n'arrivais pas à trouver de solutions.

Il y a ensuite eu la question de pondérer les variables. Là, ça aussi ça m'a anéanti. Ça faisait beaucoup et je tournais en rond, sans savoir quoi prioriser.

Quand j'ai commencé à trouver une solution pour la documentation des variables, j'ai réalisé que je n'avais même pas porté attention aux variables manquantes. Là, je me suis lancée dans les démarches de

construire les modalités. Je devais donc rédiger des fonctions, ce que j'ai longtemps évité. Le problème, c'est que je ne savais pas si je devais codifier les valeurs manquantes sur la base finale ou si je devais le faire au fur et à mesure. Éventuellement, j'ai réalisé que sur ma base finale, il me manque 6 prénoms. J'ignore s'il existe d'autres variables pour lesquelles j'ai des valeurs manquantes. J'ai donc décidé de me relancer dans le projet de produire une base unique, tout en modifiant au fur et à mesure les modalités manquantes.

Cette suite m'intimide et me décourage. Je crois que c'est la raison pour laquelle je suis inactive. Il y a aussi le rapport de stage qui doit être rendu dans quelques jours, ce dernier que je n'ai toujours pas entamé. Bref, c'est un peu la panique tranquille et profondément inconfortable. Non seulement ça, mais en plus, il y a toutes sortes de catastrophes qui se déroulent aux États-Unis et dans la politique mondiale en générale et j'ai le malheur d'avoir développé un intérêt pour ces questions. Je passe donc mes journées à regarder des vidéos youtube sur le sujet plutôt que d'avancer.

Je dois aussi ajouter que depuis les deux dernières semaines, je suis toujours seule dans ma salle de travail. Ça m'empêche terriblement de ressentir suffisamment de pression pour avancer.

Je ne sais pas si je me trouve des excuses ou si ce sont les réelles causes de mon décrochage. Je crois aussi que le contenu que je consomme évoque de fortes émotions chez moi alors que R me fait basculer au neutre. Ce neutre ne m'attire pas. On dirait que j'ai trouvé une nouvelle source d'intérêt et que j'ai du mal à m'adonner à quoi que ce soit qui soit moins stimulant, ou pire, qui me fasse douter en moi.

Pour le moment, j'ignore un peu où je me situe dans mon script. J'ai le vertige et le coût d'entrée me semble élevé. Pourtant, je n'ai vraiment pas le choix. Plus j'attends, pire ce sera. Je pensais qu'écrire allait me faire du bien, mais je n'en suis plus trop certaine. Je crois que c'est une autre manière pour moi de procrastiner.

J'ai modifié les fonctions pour que les variables soient en character plutôt qu'en integer ou en numérique. Comme ça, dans le `dfSummary()` on voit mieux la répartition des choix de réponse et on évite d'avoir de l'information inutile comme les moyennes. D'autant plus qu'en ajoutant les modalités des valeurs manquantes, on obtient des stats qui n'ont plus de sens (comme une année moyenne de 2039).

NOPE ÇA FONCTIONNE PAS parce que je ne peux plus ordonner mes variables. Elles doivent demeurer en valeurs numériques.

Je crois avoir terminé le redoublement scolaire. Il me reste à voir la liaison avec la base générale. Ensuite je peux passer aux interruptions.

Je dois faire le codebook une fois que la base est jointe avec ceux qui n'ont pas participé au module pour savoir la part de ceux non concernés et ceux qui n'ont juste pas répondu au module

Okay alors, je ne vais pas modifier `sc_redoubl` ni `sc_rdb_redoubl`, mais je vais créer une nouvelle variable corrigée. L'enjeu c'est de préserver les 0 dans les modules généraux, mais de conserver le 1 de ceux qui n'ont pas répondu aux sous-modules. Comme ça je peux recoder les valeurs manquantes de ces personnes avec 555 et non juste de NAs.

La nouvelle variable peut être `sc_rdb_cor` et les modalités seraient

0 : pas redoublé  
1 : redoublé et renseigné  
33 : redoublé mais pas renseigné  
55 : pas répondu  
NA : pas participé

Ordre à suivre pour grands modules

1. GM : renommer les variables
2. GM : Unir les doublons de manière locale
3. GM : Pause
4. PM : réduire les variables pour ne garder que celles du sous-module et quelques variables de liaison comme id\_anonymat, id\_date\_creation et l'ajout de id\_link
5. PM : Renommer les quelques variables avec lesquelles je vais travailler
6. PM : Corriger les doublons en modifiant que l'id\_anonymat qui se situe dans la base M1\_identity
7. PM : Réduire les variables pour n'avoir que celles du module
8. Unir les doublons, mais deux situations
  1. de manière locale au sein de la même base de données
  2. de manière exter

## 1 Présentation de la structure d'accueil

Depuis en 1945, l'Institut national des études démographiques rassemble, produit et publie les savoirs pluridisciplinaires nécessaires à la diffusion des connaissances démographiques aussi bien destinées aux communautés scientifiques, qu'à la population générale ou à la vie politique. Le 9 juillet dernier, le directeur de l'Ined, François Clanché et deux directeurs de recherche, Anne Solaz et Laurent Toulemon, se sont rendus à l'Assemblée nationale à l'occasion d'une commission sur la baisse de la natalité en France. La présence de l'Ined va au-delà des frontières nationales et européennes. Mon tuteur de stage, Gil Bellis, a participé au 30e Congrès international de la population (IPC), la plus grande conférence scientifique internationale sur les questions et la recherche en matière de population (Ined 2025). Assuré à Brisbane en Australie, plus de 2000 chercheurs venus de 140 pays se sont regroupés pour partager et échanger sur les dernières avancées de leurs domaines d'expertise. Au programme, 26 thèmes allant du vieillissement de la population, à la méthodologie, passant par les crises environnementales et bien d'autres. Il me semble pertinent de commencer ce rapport de stage en Dans le cadre de ce rapport de stage, il me semble pertinent de

## 2 Place du ou de la stagiaire dans l'organigramme

L'Ined est composé de 10 unités de recherche (UR), chacune supervisée par un.e ou deux responsables. Une équipe est composée de chercheur.es titulaires et associé.es, de doctorant.es et de post-doctorant.es. Les chercheur.es peuvent faire parti de plus d'une équipe de recherche. À ce jour, l'unité « Histoire et population » est la plus petite et regroupe 6 chercheur.es alors que la plus grande, l'UR05 « Mortalité, santé, épidémiologie », en compte 17. Émilie Counil et Michel Guillot en sont les responsables et c'est au sein de cette unité que j'ai effectué mon stage de 3 mois. La durée et la saison pendant laquelle se sont écoulés ces derniers mois ne m'ont pas permis de faire la connaissance de tous les membres, mais mon tuteur et sa conjointe, Sophie Bellis, avaient à coeur de me présenter à leurs collègues. J'ai été mise en contact avec une ancienne étudiante de l'IDUP, Lou Taillandier, ainsi qu'avec divers titulaires et associé.es.

À l'Ined, les échanges entre collègues vont au-delà des cases de l'organigramme et tous . et Les échanges liés à mes missions Malgré la taille de l'équipe, je n'ai travaillé qu'avec mon tuteur M. Bellis et Peter Brandon, un chercheur associé. M. Bellis Bien que l'équipe soit importante, Au cours des dernières années, M. Bellis s'est associé

celLa plus petite unité compte 6 chercheur.es assigné.es à une unité de Mon stage s'est déroulé sous la tutelle de Gil Bellis, au sein de l'unité de recherche 05 « Mortalité, santé, épidémiologie ». M. Bellis est l'un des

14

12

17

12

11

14

6

8

14

## 3 Description des missions de stage

En France, 7000 maladies rares sont identifiées, ces dernières touchent 4,5% de la population (DGOS 2025). Dans 80% des cas, ces maladies sont d'origine génétique. En France, la plus répandue est la mucoviscidose. Elle est due à des mutations du gène CFTR, identifié en 1989. Depuis, elle est reconnue comme une Affection de longue durée (ALD) et permet une prise en charge à 100% par l'Assurance

maladie. En 1992, l'association Vaincre la mucoviscidose a créé l'Observatoire national de la mucoviscidose, devenu en 2009 le Registre français de la mucoviscidose (RFM). Ce dispositif permet de suivre les évolutions de la population concernée et d'appuyer la recherche. La mise en place en 2002 du dépistage systématique, permet de diagnostiquer près de 200 enfants qui naissent par année. Il y a une forte disparité régionale due aux socles génétiques locaux. Ainsi, la Bretagne estime que la maladie concerne 1 enfant sur 3 000 contre 1 sur 7 à 8 000 en Languedoc-Roussillon (Inserm 2017). Chaque diagnostic est ajouté au RFM en plus des patients suivis au sein des Centres de ressources et de compétences de la mucoviscidose (CRCM). Ce registre compte plus de 6 000 individus.

ayant obtenu le diagnostic avant l'installation du dépistage. Sa prévalence est estimée à 12 pour 100 000 dans la population européenne (Bellis et al. 2023). Une enquête, intitulée « Mucoviscidose, famille et société » (MucoFamille), a été réalisée par M. Bellis. Cette enquête, qui s'est déroulée d'avril 2017 à avril 2019, s'est adressée aux patients recensés par le Registre français de la mucoviscidose (MucoRegistre) afin de mesurer la nature et l'importance des interactions entre les parcours de santé et les parcours de vie des personnes atteintes de mucoviscidose. Le stage consiste à analyser de manière approfondie le module de « MucoRegistre » consacré à la qualité de vie des patients, notamment : l'état de santé perçu, le degré d'autonomie, les refus éventuels d'observance des traitements liés à la maladie, la nature des aides reçues, les caractéristiques des aidants.

## **4 Bilan critique**

### **4.1 Difficultés rencontrées et solutions trouvées**

### **4.2 Points positifs / négatifs**

### **4.3 Compétences mobilisées / acquises / à améliorer**

## **Annexe facultative avec extrait de programmes, codes, résultats, documents produits (avec l'autorisation de l'organisme d'accueil)**

Bellis, Gil, Patricia Thauvin, Kamel Nait Abdellah, Sandrina Ragazzi, Élodie Baril, Léo Daudré, et Lou Taillandier. 2023. « Parcours et qualité de vie des patients atteints de mucoviscidose. Premiers résultats de l'enquête « Mucoviscidose, famille et société » ». *Ined*, Documents de travail, n° 273 (septembre) : 33. <https://doi.org/10.48756/ined-dt-273.0923>.

DGOS. 2025. « Les maladies rares ». <https://sante.gouv.fr/soins-et-maladies/prises-en-charge-specialisees/maladies-rares/article/les-maladies-rares>.

Ined. 2025. « 30e Congrès international de la population ». <https://www.ined.fr/fr/actualites/rencontres-scientifiques/autres-rendez-vous/30e-congres-international-de-la-population-ipc2025/>.

Inserm. 2017. « Mucoviscidose - Des pistes thérapeutiques encourageantes ». <https://www.inserm.fr/dossier/mucoviscidose/>.