

Nama : RIZKY WAHYU SAPUTRA

NISN : 0084623569

Kelas : 10 - SMA

Sekolah/Madrasah

Kota/Kabupaten

## Provinsi






: SMAN 1 TUREN

: Kab. Malang

: Prov. Jawa Timur

# INTELLIGENCE QUOTIENT TEST

## Psikogram

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <div> <div>Skor IQ : [103]</div> </div>  |   |  |   |   |
| <div>  <div>&lt;= 79</div> </div> | <div>  <div>80 - 89</div> </div> | <div>  <div>90 - 108</div> </div> | <div>  <div>109 - 124</div> </div> | <div>  <div>&gt;= 124</div> </div> |
| <div> <div>Very Low</div> <div>(Kurang Sekali)</div> </div>  | <div> <div>Below Average</div> <div>(Di bawah Rata-rata)</div> </div>   | <div> <div>Average</div> <div>(Sedang)</div> </div>  | <div> <div>Above Average</div> <div>(Di atas Rata-rata)</div> </div>  | <div> <div>High</div> <div>(Superior)</div> </div>  |

| ASPEK<br>PSIKOLOGIS  | GAMBARAN BILA SKOR RENDAH  | KS | K | S | B | BS | GAMBARAN BILA SKOR TINGGI  |
|--|--|----|---|---|---|----|--|
|  |  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |  |
| <b>KEMAMPUAN INTELEKTUAL</b>   |  |    |   |   |   |    |  |
| INTELEGENSI<br>UMUM  | Hanya mampu mengatasi masalah yang sifatnya sederhana  |    |   | ✓ |   |    | Mampu mempelajari dan atau memecahkan hal-hal yang baru dan kompleks                       |
| LOGIKA BERPIKIR  | Proses berpikirnya kurang teratur dan tidak mengikuti pola/aturan tertentu                             |    | ✓ |   |   |    | Proses berpikirnya teratur dan terarah mengikuti pola/aturan tertentu                      |
| KEMAMPUAN<br>ANALISA DAN<br>SINTESA  | Kurang mampu mengolah atau menguraikan sekaligus menarik kesimpulan tentang permasalahan yang dihadapi |    |   |   | ✓ |    | Mampu mengolah/menguraikan sekaligus menarik kesimpulan tentang permasalahan yang dihadapi |
| KEMAMPUAN<br>BERPIKIR<br>ABSTRAK   | Menelaah/melihat permasalahan dari satu segi sudut pandang kurang luas                                 |    |   | ✓ |   |    | Menelaah/melihat permasalahan dari satu segi sudut pandang luas                            |
| KEMAMPUAN<br>NUMERIK   | Kurang mampu mengolah/mengoperasikan hitungan angka  |    |   | ✓ |   |    | Mampu mengolah/mengoperasikan hitungan angka   |
| PENALARAN<br>VERBAL  | Kurang mampu memahami/menggunakan kata-kata  |    |   | ✓ |   |    | Mampu memahami/menggunakan kata-kata   |
| KS = Kurang Sekali      K = Kurang      S = Sedang      B = Baik      BS = Baik Sekali |  |    |   |   |   |    |  |

### Kemampuan Intelektual

Ananda **RIZKY WAHYU SAPUTRA** memiliki kemampuan intelegensi umum yang berada pada kategori **Average (Sedang)**, Ananda memiliki potensi kecerdasan yang berada pada taraf rata-rata. Hal ini mengindikasikan bahwa kemampuannya cukup memadai untuk memahami persoalan yang sedang dihadapinya. Hanya saja, cara berpikirkannya masih belum runtut dan terarah sehingga terkadang membuat solusi yang kurang tepat dari persoalan yang dihadapinya. Ia mampu memecah persoalan menjadi bagian-bagian yang dapat dikelola sistematis. Ananda ia mampu berpikir menggunakan sudut pandang yang lebih luas untuk menyederhanakan masalah. dalam hal mengoperasikan angka, ananda cukup mudah untuk mengolah angka-angka itungn hingga ke tingkat kesulitan yang lebih kompleks. Ia cukup mampu memahami kosakata dan mengungkapkannya kembali dengan bahasanya sendiri.

Berdasarkan hasil pemeriksaan psikologis dari ananda **RIZKY WAHYU SAPUTRA**, dengan mempertimbangkan kemampuan intelektualnya, maka dapat diberikan rekomendasi sebagai berikut :

### Kelebihan

Ananda **RIZKY WAHYU SAPUTRA** Ananda relatif cepat dan mudah memahami permasalahan baru yang sifatnya rumit. Mampu menguraikan persoalan menjadi bagian-bagian yang mudah dipahami. Mampu menggunakan pengalaman dan sudut pandangnya secara luas dalam melihat suatu permasalahan. Memiliki kemampuan yang baik dalam memahami ide dan konsep yang berbentuk angka serta mampu menemukan pemecahannya. Ananda mudah dalam menghadapi persoalan baik tertulis maupun lisan serta dapat mendayagunakan wawasan logikanya untuk memahami informasi yang diterimanya.

### Yang Perlu Ditingkatkan

- Cara berpikirnya masih belum runtut dan terarah sehingga memerlukan banyak latihan dan berdiskusi dengan orang lain yang lebih berkompeten.

## LEARNING STYLE TEST

|    |                 | Skor | Dominasi               | A | AUDITORI |
|----|-----------------|------|------------------------|---|----------|
| 👁️ | VISUAL          | 9    | <div><div></div></div> |   |          |
| 👂  | AUDITORI        | 21   | <div><div></div></div> |   |          |
| 🎵  | KINESTETIK      | 9    | <div><div></div></div> |   |          |
| 📖  | READING-WRITING | 9    | <div><div></div></div> |   |          |

### Hasil analisa "Learning Style"

Berdasarkan data Modalitas Belajar di atas, maka yang menonjol adalah kemampuan AUDITORI. Putra - Putri Bapak/Ibu adalah Pelajar dengan tipe AUDITORI. Dengan karakteristik umum dan pola belajar serta metode belajar yang tepat, sebagai berikut:

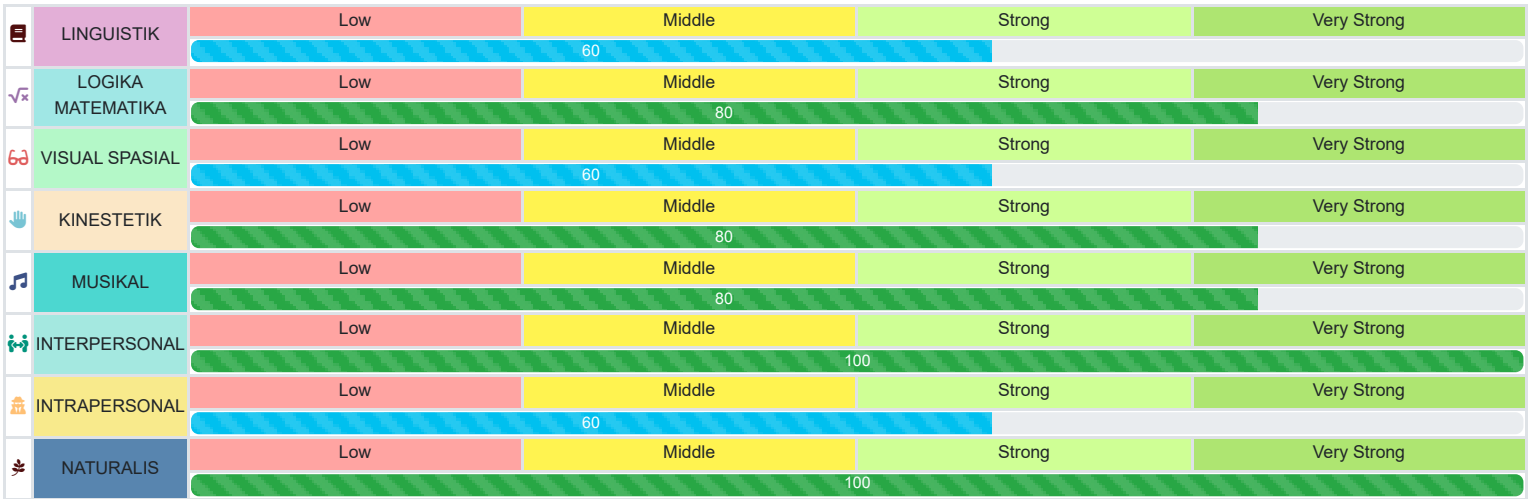
### Karakteristik

Menggumam atau berbicara dengan diri sendiri saat belajar, membaca, menghafal, mengingat sesuatu, atau saat mengerjakan sesuatu - Cenderung membaca disertai suara atau membaca dengan bersuara yang dapat didengar - Mudah untuk mengulang atau menirukan nada, irama, dan intonasi suara - Cenderung mudah terganggu dengan suara gaduh/ribut - Belajar dengan mendengarkan penjelasan verbal, rekaman suara, tanya-jawab, dan lebih mudah mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat saja - Cenderung mengalami kesulitan dalam menyampaikan sesuatu dengan menulis, lebih mudah dengan bercerita, atau menyampaikan langsung secara verbal - Menyukai kegiatan atau cara belajar dengan diskusi, tanya-jawab, bercerita, dan saling menjelaskan – Lebih senang mendengarkan (dibacakan) daripada membaca - Dapat mengulangi atau menirukan nada, irama, dan warna suara - Berbicara dalam irama yang terpola dengan baik - Berbicara dengan sangat fasih - Lebih menyukai seni musik dibandingkan seni yang lainnya - Senang berbicara, berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu secara panjang lebar - Mengalami kesulitan jika harus dihadapkan pada tugas-tugas yang berhubungan dengan visualisasi - Lebih pandai mengeja atau mengucapkan kata-kata dengan keras daripada menuliskannya - Lebih suka humor atau gurauan lisan daripada membaca buku humor/komik.

### Saran Strategi Belajar

Membaca dengan bersuara - Bercerita atau menjelaskan ulang materi/ide yang sudah dipelajari kepada orang lain – Berbicara, berlatih presentasi, atau berlatih menjelaskan di depan cermin - Hadir dalam kelas atau diskusi kelompok (berdiskusi, berdebat, tanya-jawab, tutorial) - Merekam penjelasan di ruang kelas/seminar/lokakarya dan mendengarkan kembali penjelasan melalui rekaman suara - Menyediakan ruangan yang tenang untuk belajar dan mengingat kembali materi.

MULTIPLE INTELLIGENCES  
TEST



Multiple Intelligence

Berdasarkan hasil Multiple Intelligences Test, ananda RIZKY WAHYU SAPUTRA pelajar dengan kecerdasan INTERPERSONAL - NATURALIS, yang lebih dominan

- 1. Kecerdasan Interpersonal menunjukkan kemampuan seseorang untuk peka terhadap perasaan orang lain. Mereka cenderung untuk memahami dan berinteraksi dengan orang lain sehingga mudah bersosialisasi dengan lingkungan sekelilingnya
- 2. Kecerdasan Naturalis adalah kemampuan seseorang untuk peka terhadap lingkungan alam, misalnya senang berada di lingkungan alam yang terbuka, seperti pantai, gunung, cagar alam, atau hutan

Karakteristik

Kecerdasan Interpersonal ditandai dengan kemampuan mencerna dan merespon secara tepat suasana hati, temperamen, motivasi, dan keinginan orang lain. Seseorang yang cerdas dalam jenis ini cenderung menyukai dan efektif dalam hal; mengasuh dan mendidik orang lain - berkomunikasi - berinteraksi - berempati dan bersimpati - memimpin dan mengorganisasikan kelompok - berteman - menyelesaikan dan menjadi mediator konflik - menghormati pendapat dan hak orang lain - melihat sesuatu dari berbagai sudut pandang - sensitif atau peka pada minat dan motif orang lain - kerjasama dalam tim,

Kecerdasan Naturalis ditandai dengan keahlian membedakan anggota-anggota suatu spesies; mengenali eksistensi spesies lain, dan memetakan hubungan antara beberapa spesies, baik secara formal maupun informal. Seseorang yang cerdas dalam jenis ini cenderung menyukai dan efektif dalam hal; menganalisis persamaan dan perbedaan - menyukai tumbuhan dan hewan - mengklasifikasi flora dan fauna - mengoleksi flora dan fauna - menemukan pola dalam alam - mengidentifikasi pola dalam alam - melihat sesuatu dalam alam secara detil - meramal cuaca - menjaga lingkungan - mengenali berbagai spesies - memahami ketergantungan lingkungan - melatih dan menjinakkan hewan

## Pola Pengembangan Potensi Kecerdasan

(Membuat peraturan bersama dalam keluarga melalui diskusi, sehingga tiap anak merasa memiliki peraturan tersebut. Peraturan ini dapat ditulis dan dipajang di kamar anak atau di luar kulkas - Memberi kesempatan tanggung jawab di rumah, misalnya mencuci peralatan makannya sendiri, dll - Melatih anak untuk menghargai perbedaan pendapat antara anak dengan adik, kakak, atau temannya - Mengajak anak berkunjung ke keluarga saudara atau tetangga - Menumbuhkan sikap ramah dan peduli pada sesama, misalnya berkunjung ke panti asuhan atau rumah sakit, memberikan bingkisan sederhana kepada anak jalanan - Melatih anak mengucapkan terima kasih, minta tolong atau minta maaf - Melatih kesabaran menunggu giliran - Membuat sebuah proyek kerjasama dengan seluruh anggota keluarga, misalnya, proyek memelihara kelinci, membuat taman bunga, dll),

(Beri kesempatan pada anak untuk mengetahui kemampuan pada dirinya -Mengunjungi pecinta alam, ahli zoologi, pengawas hutan dll untuk menceritakan pengalamannya -Karya wisata alam, misalnya berjalan-jalan di alam terbuka, mengamati berbagai jenis binatang di pantai, lalu didiskusikan bersama - Menceritakan apa yang dilihat ketika memandang ke luar jendela - Memelihara hewan atau membawa hewan ke kelas dan anak-anak diminta untuk mengamatinya - Ekostudi, misalnya berhitung tentang spesies hewan apa saja yang hampir punah, meramalkan yang akan terjadi jika di bumi tidak ada pohon, dll - Bermain peran sebagai tanaman atau binatang yang diperlakukan semena-mena - Menanam pohon di halaman rumah dan mencatat perkembangannya, atau membuat kebun/taman sebagai proyek bersama - Memahamkan tentang pentingnya menghemat air dan membuang sampah pada tempatnya - Membuat herbarium sederhana - Menonton film dokumenter tentang bencana alam, lalu didiskusikan bersama - Simulasi sederhana tentang erosi akibat hutan yang gundul)

## Profesi











Anak yang memiliki kecerdasan ini, maka profesi yang potensial di antaranya: Manajer tim, pemimpin, negosiator, politisi, humas, tenaga penjual, psikolog, resepsionis, guru, konselor, diplomat, terapis, pekerja penitipan anak, pelatih, manajer, perawat, dokter, filsuf, konselor, pramuniaga, dan sebagainya

Anak yang memiliki kecerdasan ini, maka profesi yang potensial di antaranya: Ahli geologi, petani, ahli botani, konservasionis, dan toko bunga, penjaga hutan, aktivis lingkungan, fotografer alam, pemandu wisata, dokter hewan, ahli biologi, konservasionis, dan sebagainya

Statistik

|  MATERI UJI |  NILAI |  CAPAIAN |  RERATA |  PERINGKAT |  LEVEL |
|--|---|---|--|---|---|
| LITERASI   | 120.00  | 26.67 %   | 269.83   | 396 / 424   | PERLU INTERVENSI KHUSUS   |
| NUMERASI   | 60.00   | 13.33 %   | 245.12   | 407 / 424   | PERLU INTERVENSI KHUSUS   |
| Jumlah Nilai : 180.00  |   | Peringkat<br>Ranking 410 / 424  |  |   |   |
| Nilai Rataan : 514.94  |   |   |  |   |   |

Capaian Per Indikator

| MATERI UJI / INDIKATOR   |   | PERSENTASE CAPAIAN     |                        |
|--|---|------------------------|------------------------|
| LITERASI   |   |                        |                        |
| A.1.1. Kompetensi Membaca Teks Informasi                       |  | 3 dari 9 soal, 33.33 % | <div><div></div></div> |
| A.1.2. Kompetensi Membaca Teks Sastra                          |  | 1 dari 6 soal, 16.67 % | <div><div></div></div> |
| A.1.3. Kompetensi Mengakses dan Menemukan Isi Teks (L1)        |  | 1 dari 5 soal, 20 %    | <div><div></div></div> |
| A.1.4. Kompetensi Menginterpretasi dan Memahami Isi Teks (L2)  |  | 1 dari 7 soal, 14.29 % | <div><div></div></div> |
| A.1.5. Kompetensi Mengevaluasi dan Merefleksikan Isi Teks (L3) |  | 2 dari 3 soal, 66.67 % | <div><div></div></div> |
| NUMERASI   |   |                        |                        |
| A.2.1. Kompetensi pada Domain Bilangan                         |  | 2 dari 6 soal, 33.33 % | <div><div></div></div> |
| A.2.2. Kompetensi pada Domain Data dan Ketidakpastian          |  | 0 dari 3 soal, 0 %     | <div><div></div></div> |
| A.2.3. Kompetensi pada Domain Geometri                         |  | 0 dari 3 soal, 0 %     | <div><div></div></div> |
| A.2.4. Kompetensi pada Domain Aljabar                          |  | 0 dari 3 soal, 0 %     | <div><div></div></div> |
| A.2.5. Kompetensi Mengetahui (L1)                              |  | 2 dari 6 soal, 33.33 % | <div><div></div></div> |

| MATERI UJI / INDIKATOR            | PERSENTASE CAPAIAN     |                    |
|-----------------------------------|------------------------|--------------------|
| A.2.6. Kompetensi Menerapkan (L2) | <div><div></div></div> | 0 dari 6 soal, 0 % |
| A.2.7. Kompetensi Menalar (L3)    | <div><div></div></div> | 0 dari 3 soal, 0 % |

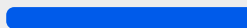
## Indikator yang perlu ditingkatkan

### LITERASI

#### A.1.1. Kompetensi Membaca Teks Informasi



3 dari 9 soal, 33.33 %



##### **A.1.1. Kompetensi Membaca Teks Informasi artinya:**

Kompetensi peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi).

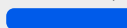
##### **Yang dinilai dari A.1.1. Kompetensi Membaca Teks Informasi:**

Kemampuan memahami teks jenis nonfiksi peserta didik.

#### A.1.2. Kompetensi Membaca Teks Sastra



1 dari 6 soal, 16.67 %



##### **A.1.2. Kompetensi Membaca Teks Sastra artinya:**

Kompetensi peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi.

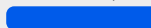
##### **Yang dinilai dari A.1.2. Kompetensi Membaca Teks Sastra:**

Kemampuan memahami teks jenis fiksi peserta didik.

#### A.1.3. Kompetensi Mengakses dan Menemukan Isi Teks (L1)



1 dari 5 soal, 20 %



##### **A.1.3. Kompetensi Mengakses dan Menemukan Isi Teks (L1) artinya:**

Kompetensi peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra.

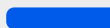
##### **Yang dinilai dari A.1.3. Kompetensi Mengakses dan Menemukan Isi Teks (L1):**

Kemampuan menemukan ide dan informasi eksplisit isi teks nonfiksi dan fiksi peserta didik.

#### A.1.4. Kompetensi Menginterpretasi dan Memahami Isi Teks (L2)



1 dari 7 soal, 14.29 %



##### **A.1.4. Kompetensi Menginterpretasi dan Memahami Isi Teks (L2) artinya:**

Kompetensi peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra.

##### **Yang dinilai dari A.1.4. Kompetensi Menginterpretasi dan Memahami Isi Teks (L2):**

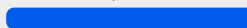
Kemampuan menginterpretasi dan memahami isi teks jenis nonfiksi dan fiksi peserta didik.

### NUMERASI

#### A.2.1. Kompetensi pada Domain Bilangan



2 dari 6 soal, 33.33 %



##### **A.2.1. Kompetensi pada Domain Bilangan artinya:**

Kompetensi peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari.

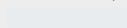
##### **Yang dinilai dari A.2.1. Kompetensi pada Domain Bilangan:**

Kemampuan peserta didik memahami dan menyelesaikan masalah menggunakan konten bilangan.

#### A.2.2. Kompetensi pada Domain Data dan Ketidakpastian



0 dari 3 soal, 0 %



##### **A.2.2. Kompetensi pada Domain Data dan Ketidakpastian artinya:**

Kompetensi peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari.

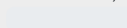
##### **Yang dinilai dari A.2.2. Kompetensi pada Domain Data dan Ketidakpastian:**

Kemampuan peserta didik memahami dan menyelesaikan masalah menggunakan konten data dan ketidakpastian.

#### A.2.3. Kompetensi pada Domain Geometri



0 dari 3 soal, 0 %





**A.2.3. Kompetensi pada Domain Geometri artinya:**

Kompetensi peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari.

**Yang dinilai dari A.2.3. Kompetensi pada Domain Geometri:**

Kemampuan peserta didik memahami dan menyelesaikan masalah menggunakan konten geometri.

**A.2.4. Kompetensi pada Domain Aljabar**

0 dari 3 soal, 0 %

**A.2.4. Kompetensi pada Domain Aljabar artinya:**

Kompetensi peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari.

**Yang dinilai dari A.2.4. Kompetensi pada Domain Aljabar:**

Kemampuan peserta didik memahami dan menyelesaikan masalah menggunakan konten aljabar.

**A.2.5. Kompetensi Mengetahui (L1)**

2 dari 6 soal, 33.33 %

**A.2.5. Kompetensi Mengetahui (L1) artinya:**

Kompetensi peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur.

**Yang dinilai dari A.2.5. Kompetensi Mengetahui (L1):**

Kemampuan peserta didik memahami masalah menggunakan konsep understanding.

**A.2.6. Kompetensi Menerapkan (L2)**

0 dari 6 soal, 0 %

**A.2.6. Kompetensi Menerapkan (L2) artinya:**

Kompetensi peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.

**Yang dinilai dari A.2.6. Kompetensi Menerapkan (L2):**

Kemampuan peserta didik menerapkan dan menyelesaikan masalah menggunakan konsep application.

**A.2.7. Kompetensi Menalar (L3)**

0 dari 3 soal, 0 %

**A.2.7. Kompetensi Menalar (L3) artinya:**

Kompetensi peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks.

**Yang dinilai dari A.2.7. Kompetensi Menalar (L3):**

Kemampuan peserta didik memahami dan menyelesaikan masalah menggunakan konsep reasoning.

## MINAT

### RENCANA STUDI LANJUT

Jika nantinya melanjutkan ke Perguruan Tinggi, **RIZKY WAHYU SAPUTRA** berminat kuliah di:

#### PILIHAN-1

Rumpun Ilmu : Humaniora

Kelompok Program Studi : Seni

Mata Pelajaran Pendukung Kelompok Program Studi:  
Seni Budaya

#### PILIHAN-2

Rumpun Ilmu : Humaniora

Kelompok Program Studi : Sejarah

Mata Pelajaran Pendukung Kelompok Program Studi:  
Sejarah

DATA  
PRESTASI

Prestasi 1

Deskripsi singkat  
Atletik tingkat provinsi. Atletik tingkat kabupaten. Sepak bola tingkat jawa timur

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| Bidang Prestasi   | Tingkat Prestasi |
| olahraga          | provinsi         |
| Individu/Kelompok |                  |
| individu          |                  |

Prestasi 2

Deskripsi singkat  
Atletik tingkat provinsi

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| Bidang Prestasi   | Tingkat Prestasi |
| olahraga          | provinsi         |
| Individu/Kelompok |                  |
| individu          |                  |

Prestasi 3

Deskripsi singkat  
Bola volli tingkat kabupaten

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| Bidang Prestasi   | Tingkat Prestasi |
| olahraga          | kabupaten        |
| Individu/Kelompok |                  |
| kelompok          |                  |