

Nama : VIRA WAHYU ININDA

NISN : 0093233067

Kelas : 10 - SMA

Sekolah/Madrasah

Kota/Kabupaten

Provinsi

: SMAN 1 TUREN

: Kab. Malang

: Prov. Jawa Timur

INTELLIGENCE QUOTIENT TEST

Psikogram

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <div> <div>Skor IQ : [120]</div> </div> | | | | |
| <div> <div>⚙️ <= 79</div> <div>Very Low (Kurang Sekali)</div> </div> | <div> <div>★ 80 - 89</div> <div>Below Average (Di bawah Rata-rata)</div> </div> | <div> <div>📋 90 - 108</div> <div>Average (Sedang)</div> </div> | <div> <div>👥 109 - 124</div> <div>Above Average (Di atas Rata-rata)</div> </div> | <div> <div>🏔️ >= 124</div> <div>High (Superior)</div> </div> |

| ASPEK PSIKOLOGIS | GAMBARAN BILA SKOR RENDAH | KS | K | S | B | BS | GAMBARAN BILA SKOR TINGGI |
|--|--|----|---|---|---|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| KEMAMPUAN INTELEKTUAL | | | | | | | |
| INTELEGENSI UMUM | Hanya mampu mengatasi masalah yang sifatnya sederhana | | | | ✓ | | Mampu mempelajari dan atau memecahkan hal-hal yang baru dan kompleks |
| LOGIKA BERPIKIR | Proses berpikirnya kurang teratur dan tidak mengikuti pola/aturan tertentu | | | ✓ | | | Proses berpikirnya teratur dan terarah mengikuti pola/aturan tertentu |
| KEMAMPUAN ANALISA DAN SINTESA | Kurang mampu mengolah atau menguraikan sekaligus menarik kesimpulan tentang permasalahan yang dihadapi | | | | ✓ | | Mampu mengolah/menguraikan sekaligus menarik kesimpulan tentang permasalahan yang dihadapi |
| KEMAMPUAN BERPIKIR ABSTRAK | Menelaah/melihat permasalahan dari satu segi sudut pandang kurang luas | | | ✓ | | | Menelaah/melihat permasalahan dari satu segi sudut pandang luas |
| KEMAMPUAN NUMERIK | Kurang mampu mengolah/mengoperasikan hitungan angka | | | ✓ | | | Mampu mengolah/mengoperasikan hitungan angka |
| PENALARAN VERBAL | Kurang mampu memahami/menggunakan kata-kata | | | | ✓ | | Mampu memahami/menggunakan kata-kata |
| KS = Kurang Sekali K = Kurang S = Sedang B = Baik BS = Baik Sekali | | | | | | | |

Kemampuan Intelektual

Ananda **VIRA WAHYU ININDA** memiliki kemampuan intelegensi umum yang berada pada kategori **Above Average (Di atas Rata-rata)**, Ananda memiliki potensi kecerdasan yang berada pada taraf di atas rata-rata. Hal ini mengindikasikan bahwa ia memiliki kemampuan yang baik dalam mempelajari sesuatu yang baru yang memiliki sifat kompleks. Cara berpikirnya cukup teratur dan terarah mengikuti alur tertentu. Ia mampu memecah persoalan menjadi bagian-bagian yang dapat dikelola sistematis. Ananda ia mampu berpikir menggunakan sudut pandang yang lebih luas untuk menyederhanakan masalah. dalam hal mengoperasikan angka, ananda cukup mudah untuk mengolah angka-angka itungn hingga ke tingkat kesulitan yang lebih kompleks. Dalam memahami kata-kata, ia relatif mudah mencerna kosakata yang dapat digunakan dalam berbicara, membaca, menulis, mendengar hingga memahami permasalahan.

Berdasarkan hasil pemeriksaan psikologis dari ananda **VIRA WAHYU ININDA**, dengan mempertimbangkan kemampuan intelektualnya, maka dapat diberikan rekomendasi sebagai berikut :

Kelebihan

Ananda **VIRA WAHYU ININDA** Ananda relatif cepat dan mudah memahami permasalahan baru yang sifatnya rumit. Memiliki alur berpikir sistematis sehingga mampu menetapkan alternatif solusi yang tepat. Mampu menguraikan persoalan menjadi bagian-bagian yang mudah dipahami. Mampu menggunakan pengalaman dan sudut pandangnya secara luas dalam melihat suatu permasalahan. Memiliki kemampuan yang baik dalam memahami ide dan konsep yang berbentuk angka serta mampu menemukan pemecahannya. Ananda mudah dalam menghadapi persoalan baik tertulis maupun lisan serta dapat mendayagunakan wawasan logikanya untuk memahami informasi yang diterimanya.

LEARNING STYLE
TEST

| | | Skor | Dominasi | R | READING-WRITING |
|----|-----------------|------|------------------------|---|-----------------|
| 👁️ | VISUAL | 15 | <div><div></div></div> | | |
| 👂 | AUDITORI | - | <div><div></div></div> | | |
| 🎵 | KINESTETIK | 9 | <div><div></div></div> | | |
| ✍️ | READING-WRITING | 24 | <div><div></div></div> | | |

Hasil analisa "Learning Style"

Berdasarkan data Modalitas Belajar di atas, maka yang menonjol adalah kemampuan READING-WRITING. Putra - Putri Bapak/Ibu adalah Pelajar dengan tipe READING-WRITING. Dengan karakteristik umum dan pola belajar serta metode belajar yang tepat, sebagai berikut:

Karakteristik

Membaca buku teks/diktat/buku pelajaran, kemudian menuliskannya di buku catatan - Cenderung suka membuat catatan yang detail (daftar istilah, judul, subjudul) - Lebih mudah belajar dengan membaca dan memahami definisi atau pengertian - Peka dan lebih tertarik pada buku, bacaan, atau penjelasan yang menggunakan kata-kata atau kalimat yang penuh dengan informasi - Tidak terganggu dengan tugas menulis esai/uraian - Lebih suka membaca sendiri hal-hal detail, seperti petunjuk kerja, petunjuk penggunaan, resep masakan, atau peraturan.

Saran Strategi Belajar

Membaca buku teks - Menandai kalimat-kalimat tertentu dalam buku - Membuat catatan kecil atau rangkuman penting - Menulis kata dan kalimat berulang-ulang - Menulis ulang suatu ide atau konsep dengan kata/kalimat/bahasa sendiri yang mudah dipahami - Mengucapkan catatan tulisan/bacaan secara berulang di dalam hati - Susun dan ubah berbagai gambar/grafik/diagram menjadi kalimat deskriptif

MULTIPLE INTELLIGENCES TEST



Multiple Intelligence

Berdasarkan hasil Multiple Intelligences Test, ananda VIRA WAHYU ININDA pelajar dengan kecerdasan NATURALIS, yang lebih dominan

1. Kecerdasan Naturalis adalah kemampuan seseorang untuk peka terhadap lingkungan alam, misalnya senang berada di lingkungan alam yang terbuka, seperti pantai, gunung, cagar alam, atau hutan

Karakteristik

Kecerdasan Naturalis ditandai dengan keahlian membedakan anggota-anggota suatu spesies; mengenali eksistensi spesies lain, dan memetakan hubungan antara beberapa spesies, baik secara formal maupun informal. Seseorang yang cerdas dalam jenis ini cenderung menyukai dan efektif dalam hal; menganalisis persamaan dan perbedaan - menyukai tumbuhan dan hewan - mengklasifikasi flora dan fauna - mengoleksi flora dan fauna - menemukan pola dalam alam - mengidentifikasi pola dalam alam - melihat sesuatu dalam alam secara detil - meramal cuaca - menjaga lingkungan - mengenali berbagai spesies - memahami ketergantungan lingkungan - melatih dan menjinakkan hewan







Pola Pengembangan Potensi Kecerdasan

(Beri kesempatan pada anak untuk mengetahui kemampuan pada dirinya -Mengunjungi pecinta alam, ahli zoologi, pengawas hutan dll untuk menceritakan pengalamannya -Karya wisata alam, misalnya berjalan-jalan di alam terbuka, mengamati berbagai jenis binatang di pantai, lalu didiskusikan bersama - Menceritakan apa yang dilihat ketika memandang ke luar jendela - Memelihara hewan atau membawa hewan ke kelas dan anak-anak diminta untuk mengamatinya - Ekostudi, misalnya berhitung tentang spesies hewan apa saja yang hampir punah, meramalkan yang akan terjadi jika di bumi tidak ada pohon, dll - Bermain peran sebagai tanaman atau binatang yang diperlakukan semena-mena - Menanam pohon di halaman rumah dan mencatat perkembangannya, atau membuat kebun/taman sebagai proyek bersama - Memahamkan tentang pentingnya menghemat air dan membuang sampah pada tempatnya - Membuat herbarium sederhana - Menonton film dokumenter tentang bencana alam, lalu didiskusikan bersama - Simulasi sederhana tentang erosi akibat hutan yang gundul)

Profesi

Anak yang memiliki kecerdasan ini, maka profesi yang potensial di antaranya: Ahli geologi, petani, ahli botani, konservasionis, dan toko bunga, penjaga hutan, aktivis lingkungan, fotografer alam, pemandu wisata, dokter hewan, ahli biologi, konservasionis, dan sebagainya

Statistik

|  MATERI UJI |  NILAI |  CAPAIAN |  RERATA |  PERINGKAT |  LEVEL |
|--|---|---|--|---|---|
| LITERASI | 345.00 | 76.67 % | 269.83 | 99 / 424 | CAKAP |
| NUMERASI | 360.00 | 80.00 % | 245.12 | 52 / 424 | CAKAP |
| Jumlah Nilai : 705.00 | | Peringkat Ranking 57 / 424 | | | |
| Nilai Rataan : 514.94 | | | | | |

Capaian Per Indikator

| MATERI UJI / INDIKATOR | | PERSENTASE CAPAIAN | |
|--|---|------------------------|------------------------|
| LITERASI | | | |
| A.1.1. Kompetensi Membaca Teks Informasi | 👍 | 7 dari 9 soal, 77.78 % | <div><div></div></div> |
| A.1.2. Kompetensi Membaca Teks Sastra | 👍 | 5 dari 6 soal, 83.33 % | <div><div></div></div> |
| A.1.3. Kompetensi Mengakses dan Menemukan Isi Teks (L1) | 👍 | 4 dari 6 soal, 66.67 % | <div><div></div></div> |
| A.1.4. Kompetensi Menginterpretasi dan Memahami Isi Teks (L2) | 👍 | 7 dari 7 soal, 100 % | <div><div></div></div> |
| A.1.5. Kompetensi Mengevaluasi dan Merefleksikan Isi Teks (L3) | 👎 | 1 dari 2 soal, 50 % | <div><div></div></div> |
| NUMERASI | | | |
| A.2.1. Kompetensi pada Domain Bilangan | 👍 | 5 dari 5 soal, 100 % | <div><div></div></div> |
| A.2.2. Kompetensi pada Domain Data dan Ketidakpastian | 👍 | 3 dari 3 soal, 100 % | <div><div></div></div> |
| A.2.3. Kompetensi pada Domain Geometri | 👎 | 1 dari 3 soal, 33.33 % | <div><div></div></div> |
| A.2.4. Kompetensi pada Domain Aljabar | 👍 | 3 dari 4 soal, 75 % | <div><div></div></div> |
| A.2.5. Kompetensi Mengetahui (L1) | 👍 | 6 dari 6 soal, 100 % | <div><div></div></div> |
| A.2.6. Kompetensi Menerapkan (L2) | 👍 | 4 dari 6 soal, 66.67 % | <div><div></div></div> |
| A.2.7. Kompetensi Menalar (L3) | 👍 | 2 dari 3 soal, 66.67 % | <div><div></div></div> |

Indikator yang perlu ditingkatkan

LITERASI

A.1.5. Kompetensi Mengevaluasi dan Merefleksikan Isi Teks (L3)



1 dari 2 soal, 50 %



A.1.5. Kompetensi Mengevaluasi dan Merefleksikan Isi Teks (L3) artinya:

Kompetensi peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra.

Yang dinilai dari A.1.5. Kompetensi Mengevaluasi dan Merefleksikan Isi Teks (L3):

Kemampuan melakukan evaluasi dan refleksi pada isi teks nonfiksi dan fiksi peserta didik.

NUMERASI

A.2.3. Kompetensi pada Domain Geometri



1 dari 3 soal, 33.33 %



A.2.3. Kompetensi pada Domain Geometri artinya:

Kompetensi peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari.

Yang dinilai dari A.2.3. Kompetensi pada Domain Geometri:

Kemampuan peserta didik memahami dan menyelesaikan masalah menggunakan konten geometri.

MINAT RENCANA STUDI LANJUT

Jika nantinya melanjutkan ke Perguruan Tinggi, **VIRA WAHYU ININDA** berminat kuliah di:

PILIHAN-1

Rumpun Ilmu : Ilmu Sosial

Kelompok Program Studi : Sosial

Mata Pelajaran Pendukung Kelompok Program Studi:
Sosiologi

PILIHAN-2

Rumpun Ilmu : Ilmu Alam

Kelompok Program Studi : Biologi

Mata Pelajaran Pendukung Kelompok Program Studi:
Biologi

DATA
PRESTASI

Prestasi

Deskripsi singkat
non akademik

Bidang Prestasi
organisasi/ekstrakurikuler

Individu/Kelompok
individu

Tingkat Prestasi
kecamatan