

Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA)

Lise-Veli Formu



▷ ▷ ▷ Tarih :
Sınıf :
Cinsiyet : K () E ()

Sayın Veli,

Bu anketin amacı okulda öğrencilerimizin hangi rehberlik hizmetlerine ihtiyacı duyduğunu belirlemektir. Her soruda A ve B olmak üzere **iki** rehberlik hizmeti verilmektedir. Sorulara yanıt verirken çocuğunuzun hangi konuda öncelikli olarak rehberlik hizmeti alması gerektiğini düşününüz. Soruda verilen iki rehberlik hizmetini karşılaştırınız ve bu hizmetlerden sadece bir tanesini, soruların sağ tarafında bulunan **SEÇİM** sütununda, **X** işaretini koyarak belirtiniz. Bir soruda her iki rehberlik hizmetini de işaretlerseniz anketiniz geçersiz olacaktır. Aşağıdaki örneği inceleyiniz.

| DOĞRU | | | | YANLIŞ | | |
|----------|---|------------------------------|----------|--------|--|---|
| MADDELER | | SEÇİM | MADDELER | | SEÇİM | |
| 1 | A | Okul kurallarını öğrenme | 2 | A | Başkalarının ne hissettiğini ve düşündüğünü anlaması | X |
| | B | "HAYIR!" diyebilmeyi öğrenme | | B | Bir mesleğe sahip olmanın önemini anlaması | X |

Bir soruda verilen her iki rehberlik hizmetine çocuğunuzun ihtiyacı olduğunu ya da her ikisine de ihtiyacı olmadığını düşünebilirsiniz. Bu durumda bile her soruda bir rehberlik hizmetini işaretleyiniz. Ayrıca her soruyu yanıtlayınız. Bu anketten doğru sonuçlar çıkarmak, sizlerin vereceği içten yanıtlarla mümkündür. Yanıtlarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi

| | | MADDELER | SEÇİM |
|---|---|---|-------|
| 1 | A | Haklarını savunmasını öğrenme | |
| | B | Verimli ders çalışma becerilerini geliştirme | |
| 2 | A | Stresle baş etmeyi öğrenme | |
| | B | Yaşamıyla ilgili önemli konularda mantıklı kararlar alma | |
| 3 | A | Yaşamdaki zorluklar karşısında duygusal açıdan dayanıklı olma (ör., okul değişim, ebeveynlerin boşanması, yakınların ölümü) | |
| | B | Riskli durumlardan kaçınmak için "HAYIR" deme becerisini geliştirme | |
| 4 | A | Yeteneklerini (neleri iyi yapabildiğini) tanıma | |
| | B | Okul kuralları (sınıf geçme, ödül, disiplin gibi konular) hakkında bilgilenme | |
| 5 | A | Ergenlik döneminin duygusal sorunlarıyla baş etmeyi öğrenme | |
| | B | İletişim becerilerini geliştirme (ör., söz kesmeden dinleme, göz teması kurma) | |

| | | |
|----|---|---|
| | | |
| 6 | A | Harekete geçmeden önce anlık isteklerini değil, davranışının sonuçlarını göz önünde bulundurma (ör., ders çalışırken telefonunu başka odaya koymak, tartışmalar şiddetlendiğinde ortamdan uzaklaşmak) |
| | B | Ergenlik dönemi gelişim özellikleri konusunda bilgilenme (ör., bedensel ve ruhsal değişiklikler) |
| 7 | A | İstismar (fiziksel ve duygusal vb.) ve ihmal türlerinden korunmayı öğrenme |
| | B | Üst öğrenim olanakları hakkında bilgilenme |
| 8 | A | Üniversite sınavları hakkında bilgilenme |
| | B | Teknoloji bağımlılığının olumsuz etkilerinden korunmayı öğrenme |
| 9 | A | Karşı cinsle sağlıklı iletişim kurabilme becerisi kazanma |
| | B | Farklı kariyer seçeneklerinde nelerin gerekli olduğunu öğrenme ve buna göre hedeflerini gözden geçirme (ör., deneme sınav sonuçlarıyla istediği bölümlerin başarı sıralarını karşılaştırmak) |
| 10 | A | Mesleklerle ilgili bilgi edinme |
| | B | İlgi, yetenek ve değerlerine uygun kariyer seçeneklerini analiz etme |
| 11 | A | Zorlandığı konularda doğru kişilerden yardım isteme becerilerini geliştirme (ör., zorbalığa uğradığında rehber öğretmen/psikolojik danışmana ulaşma; yapamadığı soruları arkadaşlarına ya da öğretmenine sorma) |
| | B | Öfkesini kontrol etme |
| 12 | A | Rehber öğretmenden/psikolojik danışmandan hangi konularda yardım alabileceğini öğrenme |
| | B | Bağımlılık yapan maddelerin olumsuz etkileri hakkında bilgilenme |
| 13 | A | İnsanlarla anlaşmazlıklarını, ilişkilerini bozmayacak ve haklarını savunacak şekilde çözme |
| | B | Okul dışı etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgilenme |
| 14 | A | Sağlıklı yaşam becerilerini edinme (ör., spor yapma, sağlıklı beslenme ve kişisel hijyene dikkat etme) |
| | B | Meslek seçiminde nelere önem verildiğini fark etme (ör., işin kazancı, saygınlığı, çalışma ortamı) |
| 15 | A | İlgilerini (kodlama, spor, resim, müzik gibi) keşfetme |
| | B | Dijital okur-yazarlık becerilerini geliştirme (ör., sahte videoları ayırt etmek, kötü amaçlı yazılımları indirmemek ve kişisel verileri paylaşmamak) |
| 16 | A | Kendine güvenmeyi öğrenme |
| | B | Zaman planlama becerilerini geliştirme |
| 17 | A | Okul kulüpleri (spor, satranç, tiyatro vb.) ve yarışmalar gibi etkinlikler hakkında bilgilenme |
| | B | Sınav kaygısı ile başa çıkmayı öğrenme |
| 18 | A | Zorbalıkla karşılaşlığında ne yapması gerektiğini bilme (ör., alay etme, vurma, fotoğraflarının sosyal medyada izinsiz paylaşılması) |
| | B | Aile üyeleriyle iletişimini güçlendirme |
| 19 | A | Okula devam etme isteğini artırma |
| | B | Okulda seçebileceği alan/dal hakkında bilgilenme |