

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO- CONSEPE

Secretaria dos Órgãos Colegiados Superiores (Socs)  
Bloco IV, Segundo Andar, Câmpus de Palmas  
(63) 3232-8067 | (63) 3232-8238 | consepe@uft.edu.br



**RESOLUÇÃO Nº 08 DE 15 DE ABRIL DE 2015**

Dispõe sobre a alteração das ementas do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Psicologia (Câmpus de Miracema).

O Egrégio Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Consepe) da Universidade Federal do Tocantins (UFT), reunido em sessão ordinária no dia 15 de abril de 2015, no uso de suas atribuições legais e estatutárias,

**RESOLVE:**

**Art. 1º** Aprovar a alteração das ementas do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Psicologia, Câmpus de Miracema, (Resolução Consepe n.º 13/2014), conforme anexo único a esta Resolução.

**Art. 2º** Esta Resolução entra em vigor a partir desta data.

MÁRCIO SILVEIRA  
Reitor



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

---

## **EMENTÁRIO 2015 DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) DE PSICOLOGIA, CÂMPUS DE MIRACEMA.**

Anexo único da Resolução nº 08/2015 - Consepe  
Aprovado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão em 15 de abril de 2015



## UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 08/2015 - CONSEPE

### EMENTÁRIO 2015

#### 4.6.5 Ementário

Apresenta-se a seguir as ementas:

1-Fundamentos Históricos, Teóricos e Metodológicos da Psicologia			
Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos:</b> -			
<b>Ementa:</b> Constituição e consolidação da Psicologia como ciência. Sistemas históricos da Psicologia (modelo mecanicista; modelo funcionalista; modelo estruturalista; modelo fenomenológico). História da Psicologia no Brasil.			
<b>Bibliografia:</b> <b>Básica:</b> HEDBREder. E. E.. Psicologias do Século XX. São Paulo: Mestre Jou, 1969. FIGUEIREDO, Luis Claudio M. Revisitando as Psicologias. 6ª ed. – Rio de Janeiro: Vozes, 2011. JAPIASSU, Hilton. O Eclipse da Psicanálise. – Rio de Janeiro: Imago, 2009. <b>Complementar:</b> HERNSTEIN. R. J. & BORING. E. Textos Básicos da História da Psicologia. São Paulo: EDUSP, 1971. MÜLLER, L. História da Psicologia. São Paulo: Nac, 1973. PENNA, A. G. História das Idéias Psicológicas. Rio de Janeiro: Imago, 2000. PENNA, A.G. Freud, as ciências humanas e a filosofia. Rio de Janeiro, Imago, 1994. _____. Introdução à psicologia do século XX. Rio de Janeiro. _____. Repensando a psicologia. Rio de Janeiro, Imago, 1997. SCHULTZ, D. P.; SHULTZ, S. E. História da psicologia moderna. São Paulo: Cultrix, 2004. VIGOTSKI, L.S. Teoria e método em psicologia. São Paulo, Martins Fontes, 1996.			
2-Introdução à Filosofia			
Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos:</b> -			
<b>Ementa:</b> Características da reflexão e da prática filosófica. O discurso filosófico e o discurso científico sobre o ser humano.			
<b>Bibliografia:</b> <b>Básica:</b>			

MARCONDES, Danilo. Iniciação a História da Filosofia. 13ª ed. – Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

LUCHESE, Cipriano. Introdução a filosofia: aprendendo a pensar. 4.ed. São Paulo : Cortez, 2002.

MARCONDES, Danilo; JAPIASSU, Marcondes. Dicionário Básico de Filosofia. 5ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

**Complementar:**

CHAUI, Marilena. Convite a filosofia. 11.ed. São Paulo : Atica, 1999.

GAARDER, Jostein. O mundo de Sofia: romance da história da filosofia. São Paulo : Comp. Das Letras, 1995.

GHIRALDELLI Jr., P. (org.) O que é filosofia da educação? 3.ed. Rio de Janeiro : DP&A, 2002.

### 3-Introdução à Psicologia como Profissão

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
-----------------------------	----------------	----------------	-------------

#### Pré-Requisitos: -

**Ementa:** A construção do conhecimento psicológico e as práticas psicológicas, problemas envolvidos na formação e no exercício profissional em Psicologia. Psicologia como profissão na atualidade. Regulamentação, orientação e fiscalização profissional. Atribuições do psicólogo e áreas de atuação. As múltiplas alternativas de inserção profissional e o mercado de trabalho. Especialidades em psicologia reconhecidas pelo Conselho Federal de Psicologia.

#### Bibliografia:

##### Básica:

FRANCISCO, A.L., KLOMFAHS, C.R., ROCHA, N.M.D. (Orgs.) Psicólogo Brasileiro: construção de novos espaços. Campinas: Editora Átomo, 1992;

FONSECA, D.C., CANÊO, L.C., CORRER, R. (Orgs.) Práticas psicológicas e reflexões dialogadas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. Dicionário de Psicologia. – Porto Alegre: Artmed, 2010

##### Complementar:

BOCK, A. M. B.; FURTADO O.; TEIXEIRA M. L. T. Psicologias - Uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo. Editora Saraiva, 1995;

MANCIBO, D. & VILELA, A.M.J. Psicologia Social – Abordagens sócio-históricas e desafios contemporâneos, Rio de Janeiro, Ed UERJ, 2004.; Revistando as Psicologias – da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos. São Paulo, editora Vozes/Educ, 1996.;

CFP. Conselho Federal de Psicologia e Câmara de Educação e Formação Profissional. Psicólogo Brasileiro – Práticas emergentes e desafios para a formação. Casa do Psicólogo, 1999.

BRASIL. Lei 4.119/62, de 27 de agosto de 1962, que dispõe sobre a Profissão de Psicólogo. Brasília, 1962.

\_\_\_\_\_. Lei n.º 5.766, de 20 de dezembro de 1971: Cria o Conselho Federal e os Conselhos Regionais de Psicologia e dá outras providências.

### 4-Leitura e Produção de Texto

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 04
<b>Pré-Requisitos:</b> -			
<b>Ementa:</b> Abordagens teóricas sobre leitura e produção textual. Tipos de textos. Níveis e estratégias de leitura. Práticas de leitura e de produção textual.			
<b>Bibliografia:</b> <b>Básica:</b> FREIRE, Paulo. <i>A importância do ato de ler: em três artigos que se completam</i> . 4. ed. São Paulo : Cortez, 2003. KATO, Mary. <i>O aprendizado da leitura</i> . 5. ed. São Paulo. Martins Fontes, 2002. MARTINS, Maria Helena. <i>O que é leitura?</i> São Paulo : Brasiliense, 2004. Coleção Primeiros Passos.  <b>Complementar:</b> BACHELARD, Gaston. <i>A formação do espírito Científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento</i> . Rio de Janeiro: Contraponto, 1996. DEMO, Pedro. <i>Pesquisa: princípio científico e educativo</i> . São Paulo: Cortez, 2003. FAULSTICH, Enilde L. de. <i>Como ler, entender e redigir um texto</i> . 16 ed. Petropolis/RJ. Vozes, 2003. SMITH, Frank. <i>Compreendendo a leitura: uma análise psicolinguística da leitura e do aprender a ler</i> . 4. ed. Porto Alegre : Artmed, 1989. SOLE, Isabel. <i>Estratégias de leitura</i> . 6. ed. Porto Alegre : Artmed, 1998.			

### 5-Metodologia do Trabalho Científico

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos:</b> -			
<b>Ementa:</b> A produção do conhecimento científico. A organização, sistematização e apresentação do trabalho acadêmico, observando as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT: Metodologia Científica.			
<b>Bibliografia:</b> <b>Básica:</b> FLICK, Uwe. (Org.) <i>Coleção Pesquisa qualitativa</i> . Porto Alegre: Bookman e Artmed. 2009 GIL, Antonio Carlos. <i>Como elaborar Projetos de Pesquisa</i> . 4ª edição. São Paulo: Editora Atlas, 2006. LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. <i>Fundamentos de Metodologia Científica</i> . 6ª edição. São Paulo: Editora Atlas, 2006.  <b>Complementar:</b> FLICK, Uwe. <i>Desenho da Pesquisa qualitativa</i> . Porto Alegre: Artmed, 2009 FURASTÉ, Pedro Augusto. <i>Normas técnicas para o trabalho científico: elaboração e formatação</i> . Porto Alegre: s. n., 2009. RODRIGUES, Auro de Jesus. <i>Metodologia Científica: Completo e Essencial para a Vida Universitária</i> . São Paulo: Avercamp, 2006. SEVERINO, Antônio Joaquim. <i>Metodologia do trabalho científico</i> . São Paulo: Cortez Editora, 2000. TRIVIÑOS, Augusto N. S. <i>Introdução à pesquisa em ciências sociais</i> . São Paulo: Atlas, 1987.			
<b>6-Psicologia Social I: História e Conceitos Fundamentais</b>			

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos: -</b>			
<b>Ementa:</b> Contexto cultural e histórico do surgimento da Psicologia Social. Desenvolvimento da psicologia social na Europa, América do Norte e América Latina. Interação social: percepção e comunicação social, atitudes, socialização e grupos e papéis sociais. Críticas à psicologia social: estudos do psiquismo e a construção da subjetividade. Conceitos de atividade, consciência e identidade.			
<b>Bibliografia:</b> <b>Básica:</b> CAMPOS Regina Helena de Freitas, Pedrinho A. GUARESCHI [orgs.]. Paradigmas em psicologia social: a perspectiva latino-americana /. Petrópolis : Vozes, 2000. 222 p. (Coleção psicologia social). JACÓ-VILELA, Ana Maria. Psicologia Social: relatos na América Latina. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. LANE, Sílvia. & CODO, W. Psicologia Social: o homem em movimento. São Paulo: Brasiliense, 1984.			
<b>Complementar:</b> FAAR, Robert. As raízes da Psicologia Social Moderna. 3ª edição. Petrópolis: Vozes, 2000. GUARESCHI Pedrinho A., JOVCHELOVITCH. Sandra [organizadores] Textos em representações sociais / Petrópolis : Vozes, 1994. 324 p. LANE, S. & SAWAIA, B. Novas Veredas em Psicologia Social. São Paulo: Brasiliense, 1995. SILVA, Maria de Fátima de Sena (org.) Psicologia Social: Desdobramentos e Aplicações. São Paulo: Escrituras(Coleção ensaios transversais), 2004. TAJFEL, H. Grupos humanos e categorias sociais: Vols I e II. Lisboa: Livros Horizonte, 1982 VALA, J. & Monteiro, M.B. Psicologia social. Lisboa: Fundação Gulbenkian, 2000			

## 7- Análise Experimental e do Comportamento

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 30	CH: Prática: 30	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos: -</b>			
<b>Ementa:</b> Estratégias do planejamento científico. Variáveis dependentes e independentes. As bases do condicionamento. O reflexo. Reflexos Condicionados. O condicionamento Operante. Modelagem. Reforçadores. Reforçamento contínuo. Reforçamento Intermitente. Encadeamento. O controle do comportamento. Controle de estímulos. Punição. Treinamento em laboratório: condicionamento operante (virtual).			
<b>Bibliografia:</b> <b>Básica:</b> ALLOWAY, Tom, Sniffy: o rato virtual: versão pro 2.0. São Paulo: Thomson Learning, 2006. LOMBARD-PLATELET, WATANABE, O E CASSETARI, I. Psicologia Experimental. Manual Teórico e Prático de Análise do Comportamento. São Paulo, Ed. EDICON, 1998; SKINNER, B.F. Ciência e comportamento humano. 11ª ed.– São Paulo: Martins Editora, 2003.			
<b>Complementar:</b> GOMIDE, PIC. E DOBRIANSKY, LN. Análise Experimental do Comportamento: Manual de Laboratório. Curitiba, Ed. UFPR, 1982; KELLER, FS. Aprendizagem: Teoria do Reforço. São Paulo, Ed. Herder, 1972;			

LOMBARD-PLATELET, WATANABE, O E CASSETARI, I. Psicologia Experimental. Manual Teórico e Prático de Análise do Comportamento. São Paulo, Ed. EDICON, 1998;  
 MATOS, MA. E TOMANARI, G. A Análise do Comportamento no Laboratório Didático. São Paulo, Ed. Manole, 2002;  
 MILLENSON, JR. Princípios da Análise do Comportamento. Brasília, Ed Coordenada, 1975;

### 8- Fundamentos Filosóficos e Epistemológicos da Psicologia

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

#### Pré-Requisitos: -

**Ementa:** Psicologia e filosofia. Concepções dos séculos IV a V.ac e dos séculos XV ao XIX na filosofia, história e cultura . A Psicologia do século XIX e projetos como ciência independente. Saberes psicológicos e a filosófica contemporânea.

#### Bibliografia:

##### Básica:

FIGUEIREDO, Luís Cláudio. A invenção do psicológico. São Paulo: EDUC-Escuta, 1992.  
 FIGUEIREDO, Luis Cláudio e SANTI, Pedro L. R. Psicologia - uma (nova) Introdução. São Paulo: EDUC, 2004.  
 SANTI, Pedro L. R.. A construção do Eu na modernidade – Um texto Didático, Ribeirão Preto: Holos Editora, 1998.

##### Complementar:

FIGUEIREDO, L. C. M. Epistemologia, História, e além: reflexões sobre uma trajetória pessoal. Psicol. cienc. prof.[online]. 2010. Vol.30, pp. 140-148.  
 FIGUEIREDO, L.C.M. Matrizes do pensamento psicológico. Petrópolis: Vozes. 2000.  
 SARTRE, J. P.. Questão de Método. In: Crítica da Razão Dialética. Rio de Janeiro: DP &A, 2002  
 TOURINHO, C. &SAMPAIO, R. (2010). Estudos em Psicologia: uma introdução. Rio de Janeiro: Proclama editora, 2010  
 SAMAJA, J. Epistemologia y Metodologia: elementos para uns teoria de la investigación científica. Buenos Aires: Ed. Universitária de Buenos Aires, 2006.

### 9-Neuroanatomia Humana

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 30	CH: Prática: 30	Créditos: 4
--------------------------	----------------	-----------------	-------------

#### Pré-Requisitos: -

**Ementa:** Fundamentos das Neurociências. Organização e funcionamento do sistema nervoso central. Mecanismos neurais e regulação do comportamento humano. Neuroplasticidade.

#### Bibliografia:

##### Básica:

BEAR, M.F.; CONNORS, P.W.; PARADISO, M.A. Neurociências: Desvendando o Sistema Nervoso.. 2ª. Edição, ArtMed, Porto Alegre, 2002.  
 MACHADO, A. Neuroanatomia Funcional. 2a. Edição. Atheneu, São Paulo, 1993.  
 MARTIN, John H. Neuroanatomia: texto e atlas.4ª ed. Porto Alegre: Artmed-Mcgraw Hill, 2013.

##### Complementar:

LENT R. Cem Bilhões de Neurônios. Editora Atheneu.  
 GARDNER, W; OSBURN, CA. *Anatomia do Corpo Humano*. 2. ed., Atheneu, São Paulo, 1980.

GUYTON e HALL. Tratado de Fisiologia Médica 11ª ed. Editora Elsevier.  
 KANDEL E. Princípios de Neurociências 4ª ed. Editora Manole.  
 BRODAL A. Anatomia Neurológica com Correlações Clínicas 3ª ed. Livraria Roca, 1999.

### 10- Psicologia da Personalidade I: História e Conceitos Gerais

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

#### Pré-Requisitos: -

**Ementa:** Evolução histórica das teorias de personalidade. Estudo das distintas concepções filosóficas de ser humano. Perspectivas teóricas: psicanalítica, neo-analítica, humanista, aprendizagem, cognitiva. Formação e transformação da personalidade. A personalidade como sistema vivo de relações sociais.

#### Bibliografia:

##### Básica:

FADIMAN, J.; FRAGER, R. Teorias da Personalidade. São Paulo: Harper & Row do Brasil, 1979.

MARX, M & HILLIX, W. (1978). Sistemas e Teorias em Psicologia. São Paulo: Cultrix.

ZIMERMAN, David E. Fundamentos Psicanalíticos. – Porto Alegre: Artmed, 1998.

##### Complementar:

LEONTIEV, A.N. Actividad, conciencia y personalidad. Buenos Aires: Ciencias del Hombre, 1978.

SÈVE, L. Marxismo e a teoria da personalidade. Lisboa: Livros Horizonte, 1979. 3v

GOLUBOVI, Zagorka. O problema da personalidade no pensamento marxista. Lutas Sociais, São Paulo, jun. 1998. Disponível em: [http://www.pucsp.br/neils/downloads/v4\\_artigo\\_zagorka.pdf](http://www.pucsp.br/neils/downloads/v4_artigo_zagorka.pdf). Acessado em: 27 de julho de 2013.

JAMES, W. (1890) O Fluxo do Pensamento, In: “Princípios de Psicologia,” cap. IX. Coleção “Os Pensadores”, São Paulo: Editora Abril, 1979.

MARTINS, L. M. A formação social da personalidade do professor. Campinas: Autores Associados, 2007.

MARTINS, L. M. A natureza histórico-social da personalidade. Cad.Cedes, Campinas, vol. 24, n. 62, p. 82-99, abril 2004. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v24n62/20093.pdf>. Acessado em: 27 de julho de 2013.

### 11-Psicologia do Desenvolvimento I

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

#### Pré-Requisitos: -

**Ementa:** Principais perspectivas teórico-metodológicas e críticas da área da psicologia do desenvolvimento. Contribuições teóricas sobre a primeira década de vida, na psicanálise (Klein, Winnicott, Bowlby, Spitz, Harris) e em abordagens interacionistas (Piaget, Vygotsky e Wallon)

#### Bibliografia:

##### Básica:

WINNICOTT, D.W. A natureza humana. – Rio de Janeiro: Imago, 2000.

DOLTO, Françoise. As etapas decisivas da infância. 2ª ed. - Rio de Janeiro: Martins Editora, 2007.

BOWLBY, John. Apego e perda: a natureza do vínculo. Vol. 1. 3ª ed. – Rio de Janeiro: Martins Editora, 2002.



**Complementar:**

COLE, M.; COLE, S.R. O desenvolvimento da criança e do adolescente. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.

BARROS, C.S.G. Psicologia e construtivismo. São Paulo: Ática, 2006.

BOWLBY, J. Cuidados maternos e saúde mental. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

EIZIRIK, C.L.; KAPCZINSKI, F.; BASSOLS, S.A.M. O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica. Porto Alegre: Artmed, 2001.

GESELL, A. A criança dos 0 aos 5 anos. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

HARRIS, M. Crianças e bebês à luz da investigação psicanalítica. São paulo: Vértice, 1988.

KLEIN, M. Amor, culpa e reparação (1921-1945) – Obras completas de Melanie Klein, vol 1. Rio de Janeiro: Imago, 1991.

LA TAILLE, Y., OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky e Wallon. São Paulo: Summus, 1993.

LACROIX, M.B.; MONMAYRANT, M. (orgs.) A observação de bebês: os laços do encantamento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

CARVALHO, A.M. (org.) O mundo social da criança: natureza e cultura em ação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.

WINNICOTT, D.W. - Desenvolvimento emocional primitivo. da Pediatria à Psicanálise, RJ, Francisco Alves. (Trabalho original publicado em 1945), 1978.

**12-Psicologia Social II: Abordagem Sócio-histórica**

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Psicologia Social I

**Ementa:** Compreensão histórico-cultural da subjetividade. Fundamentos teóricos e metodológicos da psicologia sócio-histórica em Vigotski. Conceitos básicos e ampliações acerca da subjetividade. Contribuições de Luria e Leontiev; Abordagem teórica da subjetividade como objeto da psicologia. A psicologia sócio histórica na América Latina.

**Bibliografia:****Básica:**

BOCK, A.M.B., GONÇALVES, M.G.; FURTADO, O. (Orgs.). Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia. São Paulo: Cortez, 2001.

GONZALEZ REY, F.L. O social na psicologia e a psicologia social: a emergência do sujeito. 3ª ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2012.

BOCK, A.M.B.; GONÇALVES, M. G. (Orgs.) A dimensão subjetiva da realidade: uma leitura sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2009.

**Complementar**

BIRMAN, J. Mal-estar na atualidade: a psicanálise e as novas formas de subjetivação. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 1999.

BOCK, A.M.B. (Org.) Psicologia e compromisso social. São Paulo: Cortez, 2003.

FREUD, S. O futuro de uma ilusão, o Mal-Estar na Civilização e outros trabalhos. VI. XXI - Obras Completas de Sigmund Freud Edição Standard Brasileira das. Rio de Janeiro: Imago, 1996.

GONZALEZ REY, F. Epistemologia qualitativa e subjetividade. São Paulo: EDUC, 1997.

VYGOTSKY, L.S. Obras completas. Havana: Pueblo y Educación, 1995.

**13- Sociologia**

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos: -</b>			
<b>Ementa:</b> A sociologia e a construção social da realidade. Diferentes abordagens teóricas clássicas do campo da sociologia e as concepções de educação nos clássicos do pensamento sociológico. A compreensão sociológica na contemporaneidade.			
<b>Bibliografia:</b>			
<b>Básica:</b>			
BAUMAN, Zygmunt. O mal-estar da pós-modernidade. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.			
DURKHEIM, Émile. As regras do método sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 1995.			
BAUMAN, Zygmunt; TIM, May. Aprendendo a pensar com a sociologia. – Rio de Janeiro: Zahar, 2010.			
<b>Complementar:</b>			
BERGER, Peter. A perspectiva sociológica – O homem na sociedade. In: _____. (Org.). Perspectivas sociológicas. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 1989. p. 78-105.			
BARTHES, Roland. Aula. 13 ed. Cultrix, 2007.			
ELIAS, Norbert. O processo civilizador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1993. 2v.			
FOUCAULT, Michel. A Ordem do Discurso. São Paulo: Loyola, 1998.			
WEBER, Marx. A ciência como vocação. In: _____. Metodologia das ciências sociais. Parte 2. 3 ed. São Paulo: Cortez; Campinas: Editora da UNICAMP, 2001.			

#### 14-Antropologia

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos: -</b>			
<b>Ementa:</b> A constituição epistemológica, histórica da antropologia social e o conceito de cultura. As noções de alteridade e etnocentrismo. O trabalho de campo na Antropologia. Identidade Nacional e cultura brasileira. Identidade Regional. Diversidade étnica e educação. Relações interétnicas e populações tradicionais do Estado do Tocantins.			
<b>Bibliografia:</b>			
<b>Básica:</b>			
GEERTZ, Clifford. <i>A interpretação das culturas</i> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1989.			
LIMA, Nísia Trindade. <i>Um sertão chamado Brasil</i> . Rio de Janeiro: IUPERJ, REVAN, UCAM, 1999.			
OLIVEIRA, Roberto Cardoso. <i>O trabalho do antropólogo</i> . São Paulo: Editora da UNESP – Brasília: Paralelo 15, 1998.			
<b>Complementar:</b>			
DAMATTA, Roberto. <i>Relativizando: uma introdução à Antropologia Social</i> . Rio de Janeiro: Rocco, 2000.			
LATOUR, Bruno. <i>Jamais fomos modernos: ensaios de antropologia simétrica</i> . Rio de Janeiro: Editora 34, 1994.			
LÉVI-STRAUSS, Claude. <i>O pensamento Selvagem</i> . 8 ed. São Paulo: Papyrus, 2007.			
RIBEIRO, Darcy. Os índios e a civilização. São Paulo: companhia das letras, 1996.			
RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro. A formação e o sentido do Brasil. São Paulo: companhia das letras, 1995.			

#### 15- Estatística

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos: -</b>			
<b>Ementa:</b> Estatística aplicada às Ciências Sociais. Planejamento da coleta de dados: pesquisas e dados e técnicas de amostragem. Descrição e exploração dos dados: dados categorizados, dados quantitativos e medidas descritivas. Séries estatísticas. Representações gráficas e sua interpretação. Distribuição de Frequência. A relação entre conceitos, indicadores e índices.			
<b>Bibliografia:</b> <b>Básica:</b> BARBETTA, P. A. Estatística aplicada às ciências sociais. Florianópolis: Editora da UFSC, 1998. LEVIN, J. Estatística Aplicada à Ciências Humanas. São Paulo. Editora Harbra, 2003. BUSSAB, Wilton de O.; MORETTI, Pedro A. Estatística Básica. 8ª ed. – São Paulo: Saraiva Editora, 2013.			
<b>Complementar:</b> BUNCHAFT, G.; KELLNER, S. R. O. Estatística sem Mistérios. Petrópolis: Editora Vozes. 2ª Edição revisada. Volumes I, II, III e IV. 1998 CRESPO, A. A. Estatística Fácil. 15 ed. São Paulo: Saraiva, 1997. DANCEY, C. P.; REIDY, J., Estatística Sem Matemática Para Psicologia. Editora Artmed – Bookman. 2006. DOWNING, D. Estatística Aplicada. São Paulo: Saraiva, 1999. Exploração Sexual Comercial de Crianças e Adolescentes. Brasília: CESE-MJ-FCCCECRIA, 1998. FREUND, J. E. Estatística Aplicada. Porto Alegre: Bookman, 2000.			

<b>16- Ética Profissional</b>			
Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos: -</b>			
<b>Ementa: Ética:</b> estudo das questões filosóficas, principais constituintes do campo ético. Estudos das leis e decretos que regulamentam a profissão de psicólogo. Responsabilidades e relações do psicólogo com os clientes, instituições e outros profissionais. O campo de atuação profissional e seus desafios éticos contemporâneos. Bioética. Legislação Relativa à Psicologia.			
<b>Bibliografia:</b> <b>Básica:</b> ROITMAN, Ari. O desafio ético. – Rio de Janeiro: Garamond, 2000. BORGES, M. L.; DALL'AGNOL, D & DUTRA, D. V. Ética. O que você precisa saber sobre. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. SANTOS, Ernesto; ABREU, Norberto; NETO, Silva. A ética no uso das testes Psicológicas, na informatização e na pesquisa. SP, SP: Casa do Psicólogo, 2000.			
<b>Complementar:</b> FIGUEIREDO, L. C. Revistando as psicologias: da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos. Petrópolis: Vozes, 1996. HABERMAS, J. Consciência moral e agir comunicativo. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989. NOVAES, A. Ética. São Paulo: Companhia das Letras: Secretária Municipal de Cultura, 1992.			

SCHNITMAN, D. F. (Org.) Novos paradigmas, cultura e subjetividade. Porto Alegre, Artmed 1996.

SCHRAMM, F. R. A terceira margem da saúde: ética natural, complexidade, crise e responsabilidade no saber-fazer sanitário. Brasília: UnB, 1996.

SUNG, J.M. & SILVA, J.C. Conversando sobre ética e sociedade. Petrópolis: Vozes, 2002, Thomson, 2006.

### 17- Pesquisa em Psicologia I

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Metodologia do Trabalho Científico

**Ementa:** Aspectos epistemológicos e éticos da pesquisa científica em psicologia: do estudo à divulgação do conhecimento produzido. A falsa dicotomia entre métodos quantitativos e qualitativos na Psicologia. Normas éticas de pesquisa com seres humanos.

#### **Bibliografia:**

##### **Básica:**

CAMPOS, L. F. Métodos e Técnicas de Pesquisa em Psicologia. Campinas: Alínea, 2004.

CARVALHO, Maria Cecília M. (org) Construindo o Saber. Campinas: Papirus, 1994.

FLICK, Uwe. Qualidade na pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009.

##### **Complementar:**

DEMO, P. Metodologia Científica em Ciências Sociais. São Paulo: Atlas, 1985

HAGUETTE, T. Metodologias qualitativas na Sociologia. Petrópolis: Vozes, 2001.

OLIVEIRA, P. (org) Metodologia das ciências humanas. São Paulo: Unesp, 2001.

Psicologia. Thompson: Pioneira, 2006.

REUCHELIN, M. Métodos na Psicologia. Lisboa: Teorema, 1986.

SAPORITI, E. A cientificidade da Psicanálise: Popper e Pierce. São Paulo: Escuta, 1994.

### 18- Política Social

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** -

**Ementa:** As políticas sociais no Brasil e a Constituição de 1988. Formulação e gestão das políticas sociais do Brasil na atual conjuntura. Os princípios da descentralização político administrativa e a constituição do fundo público. Conselhos de Direito, Controle Social e Gestão Democrática. Os processos de municipalização e questão da focalização. O Terceiro Setor. As políticas setoriais e suas respectivas legislações.

#### **Bibliografia:**

##### **Básica:**

SILVA E SILVA, Maria Ozanira. YASBECK, Maria Carmelita & GIOVANNI, Geraldo di. A Política Social Brasileira no Século XXI: A prevalência dos programas de transferência de renda. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BOSCHETTI, Ivanete; BEHRING, Elaine R. Política Social – Fundamentos e História, Vol.2. 8ª Ed. – São Paulo: Cortez, 2011.

CHAUÍ, Marilena. A ideologia da competência. – Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

##### **Complementar:**

BORON, Atilio. Estado. In: SADER, Emir et al. (Coord.). Enciclopédia Contemporânea da América Latina e do Caribe. São Paulo: Boitempo, 2006. p. 511-515.

CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. 5. ed. Rio de Janeiro:

Civilização Brasileira, 2004.

CASTEL, Robert. A insegurança social: o que é ser protegido? Petrópolis: Vozes, 2005.

COSTA, Lucia Cortes. Os impasses do Estado Capitalista: uma análise sobre a reforma do Estado no Brasil. São Paulo: Cortez, 2006.

SPINK, M. J. P. Psicologia Social e Saúde - práticas, saberes e sentidos. 3. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2006.

### 19- Psicologia da Personalidade II: Freud e a Psicanálise

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Psicologia da Personalidade I: Diversidade teórica

**Ementa:** Teoria da personalidade na perspectiva psicanalítica de Freud: inconsciente; teoria freudiana sobre os sonhos e parapraxias; primeiro e o segundo modelo do aparelho psíquico; desenvolvimento psicosssexual; constituição e desenvolvimento do eu.

#### **Bibliografia:**

##### **Básica:**

CHEMAMA, R. (1995). *Dicionário de Psicanálise*. (F. F. Settineri, trad.) Porto Alegre: Artes Médicas.

FREUD, S., Obras Completas de Sigmund Freud Edição Standard Brasileira das. Rio de Janeiro: Imago, 1ª Edição – 1996;

ROZA, G. Freud e o inconsciente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 12ª Edição – 1996.

##### **Complementar:**

FREUD, S. (1913/1914). *Totem e tabu e outros trabalhos*. Volume XIII. Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud. Imago.

FREUD, S. (1904/1996). O método psicanalítico de Freud. Em S. Freud *Obras psicológicas completas de Sigmund Freud: edição standard brasileira*. (Vol VII, pp. 235-240). Rio de Janeiro: Imago.

GARCIA-ROZA. L.A. Introdução à metapsicologia freudiana 2. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editores, 1996.

GARCIA-ROZA. L.A. O mal radical em Freud. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editores, 1993.

MEZAN, R. Interfaces da psicanálise. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

### 20- Psicologia do desenvolvimento II

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Psicologia do Desenvolvimento I

**Ementa:** A adolescência, a idade adulta e a velhice – origem, evolução dos conceitos e diferentes perspectivas teóricas. Desenvolvimento psicológico. Pesquisas recentes realizadas nas áreas. A abordagem bioecológica do desenvolvimento humano.

#### **Bibliografia:**

##### **Básica:**

BRONFENBRENNER, U. A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados. Porto Alegre: Artmed, 2002.

COLL, C. PALACIOS, J. & MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. Vol 1.

PAPALIA, D.; OLDS, S.; FELDMAN, R. Desenvolvimento humano. Porto Alegre, Artmed, 2006.

##### **Complementar:**

- BELSKY, J. Desenvolvimento humano: experienciando o ciclo da vida. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- BRONFENBRENNER, U. Bioecologia do desenvolvimento humano: tornando os seres humanos mais humanos. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- D'ANDRÉA, Flávio Fortes. **Desenvolvimento da personalidade: enfoque psicodinâmico**. 17 ed. São Paulo: Bertrand Brasil, 2006.
- OLIVEIRA, M. K. Cultura e Psicologia: questões sobre o desenvolvimento do adulto. São Paulo: editora Hucitec, 2009.
- KOLLER, S. H. Ecologia do desenvolvimento humano. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

## 21- Cultura Brasileira e Questão Étnico-Racial

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

### Pré-Requisitos: -

**Ementa:** A formação étnico-racial da sociedade brasileira. A eugenia e as políticas de segregação racial no Brasil. O imaginário eurocêntrico e as bases do preconceito étnico-racial. O Movimento Negro no Brasil e as políticas de Ação Afirmativa.

### Bibliografia:

#### Básica:

- FREYRE, Gilberto. Casa Grande e Senzala. Formação da família brasileira sob o regime de economia patriarcal. Rio de Janeiro: José Olimpio, 1987.
- RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- SCHWARCZ, Lilia. O espetáculo das raças: cientistas, instituições e questão racial no Brasil, 1870-1930. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

#### Complementar:

- BORGES, Edson, et al.. Racismo, preconceito e intolerância. São Paulo: Atual, 2002;
- DELGADO, Ignácio G (Coord.) Vozes (Além) da África. Tópicos sobre identidade Negra, Literatura e História Africanas. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2006.
- HALL, Stuart. Da Diáspora: identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2003.
- HOLANDA, Sérgio Buarque de. Caminhos e fronteiras. 2ª. Edição. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
- POUTIGNAT, Philippe e Jocelyne Streiff-Fenart. Teorias da Etnicidade. São Paulo: Fundação Editora da Unesp, 1998.

## 22- Estágio Básico I: Entrevistas e Grupos

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: -	CH: Prática: 60	Créditos: 4
--------------------------	---------------	-----------------	-------------

### Pré-Requisitos:

**Ementa:** Apresentar o campo da prática da Psicologia por meio de situações reais de trabalho. Demonstrar e descrever as diversas práticas profissionais existentes nas políticas de saúde, assistência social e na justiça. Entrevista psicológica nas diversas áreas da Psicologia. Relação entre entrevistador e entrevistado. Entrevista com crianças, adolescentes, adultos e grupos. Observações de campo. Relato das observações. Elaboração de diário de campo.

### Bibliografia:

#### Básica:

- BLEGER, José. Temas de Psicologia: Entrevista e Grupos. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- CFP. Conselho Federal de Psicologia. Referências técnicas para atuação de psicólogos(os) no CAPS – Centro de Atenção Psicossocial. Brasília: CFP, 2013.



CFP. Conselho Federal de Psicologia. Referencias técnicas para atuação de psicólogos no SUAS – Sistema Único da Assistência Social. Brasília: CFP,  
CFP. Conselho Federal de Psicologia. Referencias técnicas para atuação de psicólogos na Justiça

**Complementar:**

ALCHIERI J. C.; CRUZ R. M.. Avaliação psicológica : conceito, métodos e instrumentos / São Paulo : Casa do Psicólogo, 2003. 127 p. (Coleção temas em avaliação psicológica).

ACKERMAN Nathan W. Diagnóstico e tratamento das relações familiares /. Porto Alegre : ARTMED, 1986.

BRASIL. Desafios da gestão do SUAS nos municípios e estados. Brasília: MDS/São Paulo: IEE-PUC-SP, 2008.

BRITO, L. (Org.). Temas de Psicologia Jurídica. Rio de Janeiro, RJ: Relume-Dumará, 1999

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução CFP Nº 007/2003. Institui o Manual de Elaboração de Documentos escritos produzidos pelo psicólogo, decorrentes de avaliação psicológica e revoga a Resolução CFP n. 17/2002. Brasília, 14 de junho de 2003.

### 23- Pesquisa em Psicologia II

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 30	CH: Prática: 30	Créditos: 4
--------------------------	----------------	-----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Pesquisa em Psicologia I

Ementa: A pesquisa em psicologia e suas especificidades. Tipos de pesquisa. O projeto de pesquisa. Delineamentos quantitativos. Delineamentos qualitativos. Amostragem e seleção de participantes. Instrumentos. Análise e interpretação de resultados. A produção e a análise do dado qualitativo: grupos focais, análise de conteúdo, análise do discurso e etno-metodologia. A coleta e análise do dado quantitativo: experimentos, surveys, escalas, questionários e entrevistas. Desenvolvimento de técnicas de avaliação e mensuração de fenômenos sociais relacionados à aprendizagem, cognição, atitudes, crenças, etc. O uso do computador na análise dos dados em pesquisa.

**Bibliografia:**

**Básica:**

DANCEY, C.P.&REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: usando SPSS para Windows. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed / Bookman. Coleção Métodos de Pesquisa, 2006.

MINAYO, M. C.S. (org.) Pesquisa social:teoria,método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2004.

POPE, C.; MAYS, N. Pesquisa Qualitativa na atenção à saúde. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

**Complementar**

BABBIE, E. Métodos de pesquisas de survey. BeloHorizonte:UFMG, 2001.

BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Persona, Edições 70, 1970

BAUER, M.W., & GASKELL, G. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. Petrópolis: Vozes, 2004.

GIL, A.C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GONZÁLEZ-REY, Fernando. Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

### 24- Psicologia da Personalidade III: Abordagens neo-psicanalíticas

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos:</b> Psicologia da Personalidade II			
<b>Ementa:</b> Contributos teóricos e técnicos de autores pós-freudianos. Desenvolvimento da psicanálise na escola francesa (Lacan) e escola inglesa (M. Klein, Bion, Winnicott). Psicanálise no Brasil e na América Latina.			
<b>Bibliografia:</b> <b>Básica:</b> HERRMANN, F. Andaimos do real: psicanálise do cotidiano. 3ª ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001. ROUDINESCO, E. Dicionário de Psicanálise. Rio de Janeiro: Zahar, 1998. ZIMERMAN, D. Fundamentos Psicanalíticos: teoria, técnica e clínica. Porto Alegre: Artmed, 1999.  <b>Complementar:</b> BIRMAN, J. Estilo e modernidade em psicanálise. RJ: Editora 34, 1997. HERRMANN, F. O que é psicanálise. São Paulo: Abril cultural: Brasiliense, 1984. Coleção primeiros passos; vol. 12) KLEIN, M. Obras completas de Melanie Klein. Rio de Janeiro: Imago, 1991. LACAN, J. O Seminário II: o eu na teoria de Freud e na técnica da Psicanálise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1985. WINNICOTT, D. W. O ambiente e os processos de maturação: estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional. Porto Alegre: Artmed, 1982.			

25-Psicologia Escolar e Problemas da Aprendizagem			
Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos:</b> -			
<b>Ementa:</b> Introdução aos aspectos históricos da Psicologia Educacional e escolar. Políticas Educacionais a partir de uma análise crítica da psicologia escolar. Perspectivas teóricas e metodológicas do processo desenvolvimento-aprendizagem. Produção do sucesso e fracasso escolar. Dificuldades de aprendizagem numa compreensão crítica das dimensões afetivas, cognitivas, institucionais e sócio-culturais. Psicologia e a educação inclusiva. Educação em saúde e contextos de aprendizagem. Contribuição da psicologia educacional/escolar para formação profissional. O psicólogo e a equipe multidisciplinar nas instituições educacionais. Temas, pesquisas e ações emergentes nos contextos atuais. Aspectos éticos.			
<b>Bibliografia:</b> <b>Básica:</b> MACHADO, A. M.; SOUZA, M. P. R. (Orgs.). Psicologia Escolar: em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004. MEIRA, M.; ANTUNES, M. (Org.). Psicologia Escolar: teorias críticas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.  <b>Complementar:</b> MARTINEZ, Albertina Mitjans (org.) Psicologia escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas. Campinas: Alínea, 2005. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA.. Ano da Psicologia na Educação: textos geradores. Brasília: CFP, 2008. FERNADEZ, A. A inteligência aprisionada. Porto Alegre. Artes Médicas, 1991. CORREIA, M. (org.) Psicologia e escola: uma parceria necessária. Campinas: Alínea: 2004.			



CASSINS, A. M. ET AL. Manual de Psicologia escolar-educacional. Curitiba: Unificado, 2007

### 26-Psicologia Social III: Métodos de Investigação e Subjetividade

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Psicologia Social II

**Ementa:** Perspectivas teórico-metodológicas da pesquisa em psicologia social. Questões sociais e subjetividade. Psicologia social, políticas públicas e direitos humanos no Brasil. Relações de poder e subjetividade. Formas de subjetivação contemporâneas: projetos identitários na atualidade.

#### **Bibliografia:**

##### **Básica:**

COSTA, Jurandir Freire. O vestígio e a aura. Rio de Janeiro: Garamond, 2004.

LE BRETON, David. Antropologia do corpo e modernidade. Petrópolis: Vozes, 2011.

SAWAIA, B. (Org.) As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social. 2ª ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2001.

##### **Complementar:**

BARTUCCI, Giovana. Psicanálise, Cinema e Estéticas de Subjetivação. São Paulo: Imago, 2001.

BAUMAN, Zygmunt. Comunidade: a busca por segurança no mundo atual. Rio de Janeiro: Zahar, 2003.

BOCK, A.M.B. (Org.) Psicologia e compromisso social. São Paulo: Cortez, 2003.

COSTA, JURANDIR F. Violência e Psicanálise. 2º edição. Rio de Janeiro, Graal, 1985.

PINHEIRO, Tereza. Psicanálise e formas de subjetivação contemporâneas. Rio de Janeiro: Contra Capa, 2003.

### 27- Saúde, Ambiente e Epidemiologia

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos: -**

**Ementa:** Principais ecossistemas brasileiros e suas características. Saneamento ambiental e vigilância ambiental, atenção básica e promoção da saúde, vigilância epidemiológica e sanitária. A evolução e o campo da saúde pública na organização da atenção a saúde. Conceito e instrumentos de saúde pública. Movimento político sanitário sus. Usos da epidemiologia e dos indicadores de saúde. As principais áreas programáticas da saúde pública nos serviços de saúde oferecidos a população. Especificidades e práticas de saúde pública nos vários campos profissionais, sua inserção social e atuação na saúde coletiva. Avaliação do impacto das ações básicas de saúde.

#### **Bibliografia:**

##### **Básica:**

SPINK, M.J.P. Psicologia Social e Saúde. 7ª ed. – Petrópolis: Vozes, 2010.

MEDRONHO, Roberto de A.; BLOCH, Katia V.; WERNECK, Guilherme L. Epidemiologia. 2ª ed. – São Paulo: Atheneu, 2008.

BEAGLEHOLE, Robert. Epidemiologia Básica. 2ª ed. – São Paulo: Santos Editora, 2010.

##### **Complementar:**

BODSTEIN, R. C.; FONSECA, C. M. O. Desafios da reforma sanitária: consolidação de uma estrutura permanente de serviços básicos de saúde. In: COSTA, N. R.; MINAYO, C. S.; RAMOS, C. L.; STOTZ, E. N. (Org.). Demandas populares, políticas públicas e saúde.

Petrópolis: Vozes, Abrasco, v.1. c.3, 1989. p.67 – 90.

CARNEIRO, F. F.; MOISÉS, M.; PERES, F.; SÁ, W. R.; BERTOLINI, V. A. Da atenção primária ambiental para a atenção primária em saúde ambiental: construção de espaços saudáveis e convergências no Brasil. Brasília. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. 2003.

REY, L. Parasitologia: parasitos e doenças parasitárias do homem nos trópicos. 4a Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

ROUQUAYROL, M. Z.; ALMEIDA FILHO, N. Epidemiologia e saúde. 6a Ed. Rio de Janeiro: Medsi, 2003.

## 28- Técnicas de Avaliação Psicológica I

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 30	CH: Prática: 30	Créditos: 4
--------------------------	----------------	-----------------	-------------

### Pré-Requisitos:

**Ementa:** História da Psicometria: principais questões envolvidas na testagem psicológica no Brasil e no mundo. Classificação e administração de instrumentos psicométricos. Perspectiva crítica e ética para o uso de testes psicológicos. A utilização de softwares estatísticos em Psicometria. A utilização de instrumentos psicométricos (testes psicológicos, inventários e escalas) para a avaliação de construtos psicológicos em diferentes contextos de atuação (organizacional, desenvolvimento, clínica, dentre outros). Estudo do manual de testes. Treinamento em aplicação, pontuação e interpretação de instrumentos psicométricos.

### Bibliografia:

#### Básica:

ALCHIERI, J.C. & Cruz, R.M. Avaliação Psicológica: conceito, métodos, medidas e instrumentos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

ANASTASI, A.; URBINA, S. Testagem Psicológica. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PASQUALI, L. Psicometria: teoria dos testes na Psicologia e na Educação. Petrópolis: Vozes, 2003.

#### Complementar:

ERTHAL, T.C. Manual de Psicometria. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

GOUVEIA, V.V. A avaliação psicológica no Brasil: Caminhos, desafios e possibilidade. Psicologia em foco, v. 2, n. 1, 110-119, 2009.

NORONHA, A. P. P., PRIMI, R. & ALCHIERI, J. C. Parâmetros psicométricos: uma análise de testes psicológicos comercializados no Brasil. Psicologia Ciência e Profissão, 24, p.88-99, 2004.

HUTZ, C.S. & BANDEIRA, D.R. Avaliação psicológica no Brasil: situação atual e desafios para o futuro. In: Wechsler, S. e Guzzo, R.S.L.. Avaliação psicológica: perspectiva internacional. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.

GOULD, S.J. A Falsa Medida do Homem. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

## 29- Educação Sexual e Sexualidade

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

### Pré-Requisitos: -

**Ementa:** Discussão e reflexão do desenvolvimento da sexualidade no ciclo vital (crianças, adolescentes, adultos e idosos) nos aspectos biológicos, emocionais e psicológicos. Reflexão sobre práticas sexuais e prevenção, relações não discriminatórias, ética de convivência nas relações afetivo-sexuais e ruptura na cadeia de reprodução de tabus e intolerância. Perspectivas contemporâneas para a educação sexual.

### Bibliografia:

**Básica:**

FOUCAULT, Michel. História da Sexualidade I: a vontade de saber. 19ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 2009.

COURTINE, Jean-Jacques; CORBIN, Alain; VIGARELLO, Georges. História do Corpo, Volume 3. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.

HÁLIA, P. Souza. Convivendo com o seu Sexo. São Paulo: Editora Paulina, 1987.

**Complementar:**

OLIVEIRA, D. L.L. C. Sexualidade na escola pública: limites e possibilidades da educação de professores. Porto Alegre: UFRGS, 194. Dissertação de mestrado-Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

ABEN, Adolascer: compreender, atuar, acolher: Brasília: 2001.

MELO, Sonia M. M. de. Corpos no espelho: a percepção de corporeidade em professoras. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

NUNES, César; SILVA Edna; A educação sexual da criança: subsídios teóricos e propostas práticas pra uma abordagem da sexualidade para além da transversabilidade. São Paulo: Autores Associados. 2000.

NUNES, César A. Desvendando a sexualidade. 5. ed. Campinas: Papirus, 2003.

**30- Estágio Básico II: Saúde, Assistência Social, Educação e Justiça**

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: -	CH: Prática: 60	Créditos: 4
--------------------------	---------------	-----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Estágio Básico I

**Ementa:** Operacionalizar os planos de atividades, conforme análise das demandas produzidas no local, atualizando os espaços e as formas de ação em unidades referenciadas da assistência social (CRAS, CREAS, Unidades de Internação, etc.), da saúde (CAPS, USF), da educação (escolas do Ensino Básico: fundamental e médio) e justiça (Varas de família), tendo como referência teórica os pressupostos que discutem a desnaturalização das instituições sociais e das práticas. Dinâmica do trabalho em equipe.

**Bibliografia:****Básica:**

PAULON, Simoni Mainieri; NEVES, Rosane. Saúde Mental na Atenção Básica: a territorialização do cuidado. Porto Alegre: Sulina, 2013.

MARASCHIN, Cleci; PALOMBINI, Analice; MOSCHEN, Simone. Tecnologias em Rede: Oficinas de Fazer Saúde Mental. – Porto Alegre: Sulina, 2012.

CRUZ, L.R.; GUARESCHI, N. O psicólogo e as políticas de assistência social. Petrópolis-RJ: Vozes, 2012

**Complementar:**

CFP. Conselho Federal de Psicologia. Referências técnicas para atuação de psicólogos no âmbito das medidas socioeducativas em unidades de internação. Brasília: CFP, 2010.

CFP. Conselho Federal de Psicologia. Referências técnicas para atuação do em Medidas socioeducativas em Meio Aberto. Brasília: CFP, 2012

CFP. Conselho Federal de Psicologia. Referências técnicas para atuação do psicólogo em Varas de Família. Brasília: CFP, 2010.

CFP. Conselho Federal de Psicologia. Serviço de Proteção Social a Crianças e Adolescentes Vítimas de Violência, Abuso e Exploração Sexual e suas Famílias: referências para a atuação do psicólogo. Brasília: CFP, 2009

Diversas referencias técnicas para atuação nas políticas públicas publicadas pelo Conselho Federal de Psicologia

**31- Psicologia Comunitária**

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos:</b> Psicologia Social III			
<b>Ementa:</b> Histórico da Psicologia social comunitária; grupos e comunidade; identidade pessoal, social e coletiva; movimentos sociais e identidades coletivas. Identidade e territorialidade.			
<b>Bibliografia:</b> <b>Básica:</b> CAMPOS, R.H.F.; GUARESCHI, P.A. (Org.) Paradigmas em Psicologia Social. Petrópolis: Vozes, 2002. CAMPOS, R. H. F. (org.) Psicologia Social Comunitária: da solidariedade à autonomia. Petrópolis: Vozes, 7ª. Edição, 2003. SARRIERA, J. C. Psicologia comunitária: estudos atuais. Porto Alegre: Sulina, 2000.			
<b>Complementar:</b> SOUZA, L., FREITAS, M.F.Q.; RODRIGUES, M.M.P. (Orgs.) Psicologia: reflexões (im) pertinentes. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1ª. Edição. 1998. BARBOSA, R.M.; PARKER, R. (Orgs.) Sexualidades pelo avesso: direitos, identidades e poder. Rio de Janeiro/São Paulo: IMS/UERJ/Ed.34, 1999. BOCK, A. M.B. Psicologia e o compromisso social. São Paulo: Cortez Editora, 2003. SPINK, M.J.P. Psicologia social e saúde. Petrópolis: Vozes, 2003. YAMAMOTO, O . H.; GOUVEIA, V.V. Construindo a Psicologia Brasileira: Desafios da Ciência e Prática Psicológica. São Paulo: Casa do psicólogo, 2003.			

### 32- Psicologia da Personalidade IV: Abordagens Fenomenológica e Existencial

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos:</b> Psicologia da Personalidade III			
<b>Ementa:</b> O paradigma mecanicista e o paradigma holístico. Fundamentação filosófica e teórica da psicologia humanista. Principais teorias da psicologia humanista na atualidade: a Gestalt-terapia e a Abordagem Centrada na Pessoa. A personalidade na visão da Psicologia Fenomenológica.			
<b>Bibliografia:</b> <b>Básica:</b> D'ANDRÉA, Flávio Fortes. Desenvolvimento da personalidade: enfoque psicodinâmico. 17 ed. São Paulo: Bertrand Brasil, 2006. FADIMAN, James; FRAGER, Robert. Teorias da personalidade. São Paulo: HARBRA, 1986 FORGHIERI, Y. C. Psicologia fenomenológica: fundamentos, método e pesquisa. São Paulo: Pioneira, 1993.			
<b>Complementar:</b> DARTIGUES, André. O que é a fenomenologia?.São Paulo: Centauro. 7ª edição. HALL-LINDZEY. Teoria da personalidade. São Paulo: E.P.U.1984. KOFFKA, K. Por que Psicologia? e O Comportamento e seu Campo. In: Princípios de Psicologia da Gestalt, cap. 1 e 2 . São Paulo: Editora Cultrix/ EDUSP., 1982. MERLEAU- PONTY (1945) O Corpo como ser sexuado. In: “Fenomenologia da Percepção” Parte 1, cap. V. São Paulo: Martins Fontes, pp.213-236, 1994. HEIDEGGER, Martin. Ser e tempo.Petrópolis:Vozes,1989.Parte I.			

### 33- Psicologia do Trabalho I

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos:</b> Psicologia Social III			
<p><b>Ementa:</b> A categoria trabalho na Psicologia e suas implicações. Origem e evolução da Psicologia do Trabalho. O modo de produção capitalista e seus reflexos sobre a organização do trabalho. Abordagens administrativas e suas repercussões sobre a organização e as relações de trabalho. A globalização da economia e a reestruturação produtiva. O papel do psicólogo nas organizações: possibilidades e limites. Referências psicossociais e subjetividade do trabalhador, motivação, emoções, vínculos.</p>			
<p><b>Bibliografia:</b></p> <p><b>Básica:</b></p> <p>SENNETT, Richard. A corrosão do caráter.- Rio de Janeiro: Best Bolso, 2012.</p> <p>DEJOURS,C.;ABDOUCHELI,E.Psicodinâmica do Trabalho. – São Paulo: Atlas Editora, 1997.</p> <p>ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. (Orgs.). Psicologia, Organizações e Trabalho no Brasil. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p><b>Complementar:</b></p> <p>DAVEL, Eduardo, VERGARA, Sylvia Constant (Org.). Gestão com pessoas e subjetividade. DEJOURS, C. A loucura do trabalho: estudos de psicopatologia do trabalho. 5ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>GOULART, Iris Barbosa; SAMPAIO, J. R. (Org.). Psicologia do trabalho e gestão de MORGAN, G. Imagens da Organização. São Paulo: Atlas, 1996.</p> <p>SCHEIN, Edgar H. Psicologia Organizacional. Rio de Janeiro: Prentice-Hall, 1982.</p>			

<b>34- Psicopatologia</b>			
Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 30	CH: Prática: 30	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos:</b> Psicologia do Desenvolvimento II			
<p><b>Ementa:</b> Evolução do conceito de psicopatologia: critérios de saúde e doença mental. Etiologia dos transtornos mentais. Diagnóstico fenomenológico descritivo: exame das funções psíquicas, sinais, sintomas e síndromes. Principais transtornos mentais e do comportamento. Códigos de classificação de doenças: os transtornos mentais: DSM-IV, DSM-V e CID 10. Grandes síndromes clínicas. Sintomatologia psicopatológica.</p>			
<p><b>Bibliografia:</b></p> <p><b>Básica:</b></p> <p>ZORZANELLI, Rafaela;BEZERRA JR., Benilton; FREIRE-COSTA, Jurandir.A criação de diagnósticos na psiquiatria contemporânea. Rio de Janeiro: Garamond, 2014.</p> <p>DALGALARRONDO P. Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais. Porto AlegreArtmed, 2000.</p> <p>ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE - Classificação de Transtornos Mentais e de Comportamento da CID- 10: Descrições Clínicas e Diretrizes Diagnósticas, Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.</p> <p><b>Complementar:</b></p> <p>AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION-APA. DSM-IV-TR: Manual Diagnóstico Estatístico de Transtornos Mentais. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.</p> <p>BERGERET, J. - Personalidade normal e patológica, Porto Alegre, Artes Médicas, 1988.</p> <p>FENICHEL, O. - Teoria psicanalítica das neuroses, RJ, Atheneu, 1981.</p> <p>FOUCAULT Michel. História da loucura na idade clássica /. 6. ed., reimpr. São Paulo : Perspectiva, 2002. 351 p. (Coleção estudos; 61).</p>			

FREUD, S. (1911/1987). Notas psicanalíticas sobre um relato autobiográfico de um caso de paranóia (O caso Schreber). In Obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Edição standard brasileira. RJ, Imago. Vol. XII, p. 23-52.

### 35- Técnicas de Avaliação Psicológica II

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 30	CH: Prática: 30	Créditos: 4
--------------------------	----------------	-----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Técnicas de Avaliação Psicológica I

**Ementa:** O processo do conhecer em avaliação psicológica. Estudo de instrumentos validados e aprovados pelo Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos (SATEPSI) para mensuração dos seguintes atributos: inteligência; habilidades cognitivas; personalidade; funções neuropsicológicas; saúde geral; ansiedade e depressão; e atenção concentrada; além de testes destinados à seleção de motoristas. A Ética no uso de testes psicométricos.

#### **Bibliografia:**

##### **Básica:**

AMBIEL, R.A. M.; RABELO, I. S. Avaliação psicológica: guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia. 2ª ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

ANASTASI, Anne. Testes Psicológicos. 8ª ed. São Paulo: EPU, 1977.

CUNHA, J.C. psicodiagnóstico-v. 5. ed. Porto Alegre : ARTMED, 2002.

##### **Complementar:**

ALCHIERI, J. C., NORONHA, P. P. & PRIMI, R. Guia de referência: testes psicológicos comercializados no Brasil. ed. 1. vols. 1, p. 218. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

ALCHIERI J. C.; CRUZ R. M.. **Avaliação psicológica:** conceito, métodos e instrumentos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. 127 p. (Coleção temas em avaliação psicológica).

CAMPOS, H. R. Noções de Psicometria. Em: V. M. Andrade, F. H. dos Santos & O. F. A. Bueno. Neuropsicologia Hoje. São Paulo. Artmed, 2008.

CANGUILEM, G. O cérebro e o pensamento. Tradução: WINOGRAD, M.; YEDID, S. São Paulo: Revista Natureza Humana - EDUC/ PUC-SP, 2006.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução CFP Nº 007/2003. **Institui o Manual de Elaboração de Documentos escritos produzidos pelo psicólogo, decorrentes de avaliação psicológica e revoga a Resolução CFP n. 17/2002.** Brasília, 14 de junho de 2003.

### 36- Técnicas Psicológicas Grupais

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 30	CH: Prática: 30	Créditos: 4
--------------------------	----------------	-----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** -

**Ementa:** Aportes teóricos-práticos para análise e intervenção em processos grupais. Diferentes concepções de grupo nas principais teorias psicológicas. Contexto de utilização das técnicas de grupo. A intervenção nos grupos em um enfoque psicossocial. O papel do coordenador de grupos e sua prática em diferentes contextos. Aplicações de dinâmica de grupo. Teoria dos papéis. Aspectos éticos envolvidos nas técnicas grupais.

#### **Bibliografia:**

##### **Básica:**

ANTUNES, Celso. Manual de técnicas e dinâmica de grupo de sensibilização de ludopedagogia. Petrópolis: Vozes, 2002.

BAREMBLITT, Gregório. Grupos - Teoria e Técnica. Rio de Janeiro: Graal Ibrapsi, 1986.

FRIEDMANN, Adriana. Dinâmicas criativas: um caminho para transformação de grupos. Petrópolis: Vozes, 2004.



**Complementar:**

ANDREOLA, Balduino Antônio. Dinâmica de grupo: jogo da vida e didática do futuro. Petrópolis: Vozes, 2001.

BALLESTRO-ALVAREZ, Maria Esmeralda. Mutatis mutandis: dinâmicas de grupo para o desenvolvimento humano. Campinas: Papirus, 2001.

DINIZ, Gleidemar J. R. Psicodrama: amplitudes e novas aplicações. São Paulo: Robe, 2001.

BION, Wilfred R. Experiências com Grupos. RJ: Imago, 1970

CASTILHO, A. A Dinâmica do Trabalho de Grupo. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2001.

fenomenológica da teoria de campo e holística. São Paulo: Summus, 1994.

ZIMERMAN, David E. et al. Como trabalhamos com grupos. Porto Alegre: Artmed, 2001.

ZIMERMAN, David E. Fundamentos básicos das grupoterapias. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000

**37- Estágio Básico III – Psicodiagnóstico**

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica:	CH: Prática: 60	Créditos: 4
--------------------------	-------------	-----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Estágio Básico II

**Ementa:** Prática da avaliação psicológica. Etapas do processo de avaliação psicológica. Estratégias de avaliação psicológicas. Elaboração de documentos provenientes da avaliação. Aplicação de técnicas de avaliação psicológica em grupos escolares, grupos com queixas de saúde e grupos específicos com suspeitas de transtornos mentais, deficiências e problemas psicológicos decorrentes de experiências traumáticas. Aspectos éticos da avaliação psicológica com crianças, adolescentes e pessoas com necessidades especiais. Elaboração de documentos oriundos da avaliação psicológica (declaração; atestado; relatório/laudo; parecer). Aspectos éticos nos documentos escritos decorrentes de avaliação psicológica.

**Bibliografia:****Básica:**

ALCHIERI, J. C. Avaliação Psicológica: Conceito, métodos e instrumentos. São Paulo. Casa do Psicólogo. 2003.

ARZENO, M. E. G. Psicodiagnóstico Clínico: Novas contribuições. Porto Alegre: Artmed, 1995.

CUNHA, J. Psicodiagnóstico V. Porto Alegre: Artmed, 2002.

**Complementar:**

ANCONA-LOPEZ, M. Psicodiagnóstico: processo de intervenção. São Paulo. Cortez. 1998

BLEGER, J. Temas de psicologia: entrevista e grupos. São Paulo. Martins Fontes, 1998.

OCAMPO, M. L. S. de. O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas. São Paulo. Martins Fontes. 2001.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE. **Classificação de Transtornos Mentais e de Comportamento da CID- 10:** Descrições Clínicas e Diretrizes Diagnósticas, Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.

SHINE, Sidney Kiyoshi. Andando no fio da navalha: riscos e armadilhas na confecção de laudos psicológicos para a justiça. São Paulo, 2009.

**38- Estágio Básico IV – Psicologia Educacional**

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: -	CH: Prática: 60	Créditos: 4
--------------------------	---------------	-----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Estágio Básico II

**Ementa:** Aspectos fundamentais no reconhecimento e na caracterização das práticas educativas na inter-relação com a ação do psicólogo. Procedimentos de avaliação e

intervenção e as possibilidades de atuação do psicólogo escolar. Diagnóstico, planejamento e desenvolvimento de atividades junto aos diversos segmentos da comunidade escolar.

**Bibliografia:**

**Básica:**

BAUMAN, Zygmunt. Modernidade líquida. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

FAGALI, Eloisa Quadros. Psicopedagogia institucional aplicada : a aprendizagem escolar dinâmica e construção na sala de aula. 4. ed. Petrópolis : Vozes, 1998.

PATTO, Maria Helena Souza. A produção do fracasso escolar : histórias de submissão e rebeldia / Maria Helena Souza Patto. São Paulo : Casa do Psicólogo, 2002.

**Complementar:**

AQUINO, Julio Groppa. Confrontos na sala de aula: uma leitura institucional da relação professor-aluno / Julio Groppa Aquino. São Paulo: Summus, 1996.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A educação como cultura**. 1.reimp. Campinas/SP: 2007.

FOUCAULT, Michel. A arqueologia do saber. 5. ed. Rio de Janeiro : Forense Universitária, 1997.

FOUCAULT, Michel. História da sexualidade. 14. ed. Rio de Janeiro : Graal, 2001.

SAVIANI, Dermeval. **Educação: do senso comum a consciência filosófica**. 18.ed. Campinas: Autores Associados, 2009.

### 39- Psicanálise, Adolescência e Escolarização

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Psicologia da Personalidade II

**Ementa:** Contribuições das ciências humanas, sociais e da saúde para a compreensão da adolescência, Adolescência e a Teoria da sexualidade infantil; Considerações pós-freudianas sobre adolescência; Contribuições atuais de pesquisas psicanalíticas sobre adolescência.

**Bibliografia:**

**Básica:**

CALLIGARRIS, C. A adolescência. São Paulo: Publifolha, 2000.

CARVAJAL, G. Tornar-se adolescente: a aventura de uma metamorfose uma visão psicanalítica da adolescência. São Paulo: Cortez, 1998.

PHILIPPE, J.; CORCOS, M. Novas problemáticas da adolescência. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

**Complementar:**

ABADI, S. A transição adolescente. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

ABERASTURY, A. Adolescência normal. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

DEUTSCH, H. Problemas psicológicos da adolescência. Rio de Janeiro: Zahar, 1974.

FREUD, S. (1905) Três ensaios sobre a teoria da sexualidade. In: Obras completas. Rio de Janeiro: Imago, 1986.

FREUD, S. (1924) Dissolução do complexo de Édipo. In: Obras completas. Rio de Janeiro: Imago, 1986. FREUD, S. (1896) Notas adicionais sobre neuropsicoses de defesa. In: Obras completas. Rio de Janeiro: Imago, 1986.

### 40- Psicodiagnóstico

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Técnicas de Avaliação Psicológica II, Psicopatologia

**Ementa:** O processo psicodiagnóstico. Diagnóstico diferencial. Campos de aplicação.



Questões éticas. Equipe interdisciplinar e negociação do diagnóstico. O psicodiagnóstico infantil: conceitos e pressupostos epistemológicos. Principais características dos instrumentos de avaliação psicológica da infância e adolescência, nos aspectos cognitivos, psicomotores, afetivo emocionais e da personalidade. Aspectos éticos do psicodiagnóstico infantil.

**Bibliografia:**

**Básica:**

ANASTASI, A.; URBINA, S. Testagem Psicológica. Porto Alegre: Artmed, 2000.

CUNHA, J. A. Psicodiagnóstico V. Porto Alegre: Artmed, 2000.

OCAMPO, M.L.S.; ARZENO, M. E. G. (Orgs.) O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas. 11.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2005.

**Complementar:**

CFP. Conselho Federal de Psicologia. Resolução nº 007/2003. Recuperado em 30 de julho. 2007: <http://www.pol.org.br>.

CRONBACH, L. J. Fundamentos da testagem psicológica. Porto Alegre: Artmed, 1996.

NASCIMENTO, E. e FIGUEIREDO, V. L. M. Págs. 603-612. WISC III e WAIS III: Alterações das versões originais americanas decorrentes das adaptações para uso no Brasil. Págs 603-612. Psicologia Reflexão e Crítica, v.15, n.3, 2002.

NORONHA, A.P.P. Os problemas mais graves mais frequentes no uso dos testes psicológicos. Psicologia: Reflexão e Crítica, v.15, n.1, Porto Alegre, 2002.

PEREIRA, A.L. Normas para procedimentos de avaliação psicológica. CRP – 6ª Região.

**41- Psicologia e Educação Inclusiva**

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos: -**

**Ementa:** A pessoa com deficiência na sociedade moderna e pós-moderna. A política de educação traduzida na questão da inclusão nas suas diferentes formas e seus desdobramentos no ensino regular nível fundamental, médio e superior. As diferentes estratégias de intervenção psicológica que norteiam uma prática inclusiva, considerando os diferentes ambientes. Papel dos profissionais da saúde e da educação em relação às pessoas com deficiência e a mudança de paradigmas.

**Bibliografia:**

**Básica:**

BEYER, Hugo Otto. Inclusão e Avaliação na escola: de alunos com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Mediação, 2005.

MAZZOTTA, M.J.S. Educação Especial no Brasil: História e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1996.

PACHECO, José. Caminhos para a Inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.

**Complementar:**

CARVALHO, Rosita Edler. Educação Inclusiva: com os pingos nos "is". Porto Alegre, Mediação, 2009.

MONTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003 (coleção Cotidiano escolar)

OLIVEIRA, Luiza de Fátima Medeiros de. Formação Docente na Escola Inclusiva. Porto Alegre: Mediação, 2009.

OLIVEIRA, Luiza de Fátima Medeiros de. Formação Docente na Escola Inclusiva. Porto Alegre: Mediação, 2009.

RIBEIRO, Maria Luisa Sprovieri e BAUMEL, Rosely C. R. de Carvalho (orgs.). Educação Especial: do querer ao fazer. São Paulo: Avercamp, 2003

#### 42- Psicologia Escolar e Práticas Institucionais

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 30	CH: Prática: 30	Créditos: 4
--------------------------	----------------	-----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Técnicas Psicológicas Grupais

**Ementa:** Cenários e contextos da educação. Introdução aos aspectos históricos da Psicologia Educacional e escolar. Políticas Educacionais a partir de uma análise crítica da psicologia escolar. Perspectivas teóricas e metodológicas do processo desenvolvimento-aprendizagem. Produção do sucesso e fracasso escolar. Dificuldades de aprendizagem numa compreensão crítica das dimensões afetivas, cognitivas, institucionais e sócio-culturais. Psicologia e a educação inclusiva. Educação em saúde e contextos de aprendizagem. Contribuição da psicologia educacional/escolar para formação profissional. O psicólogo e a equipe multidisciplinar nas instituições educacionais. Temas, pesquisas e ações emergentes nos contextos atuais. Aspectos éticos.

#### **Bibliografia:**

##### **Básica:**

COLL, C., Marchesi, A.; PALÀCIOS, J. (orgs). Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar. Porto Alegre: Artmed, vol.2, 2002.

MACHADO, A. M.; SOUZA, M. P. R. (Orgs.). Psicologia Escolar: em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

MARTINEZ, Albertina Mitjans (org.) Psicologia escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas. Campinas: Alínea, 2005.

##### **Complementar:**

CASSINS, A. M. ET AL. Manual de Psicologia escolar-educacional. Curitiba: Unificado, 2007

CFP. Conselho Federal de Psicologia.. Ano da Psicologia na Educação: textos geradores. Brasília: CFP, 2008.

CORREIA, M. (org.) Psicologia e escola: uma parceria necessária. Campinas: Alínea: 2004.

FERNADEZ, A. A inteligência aprisionada. Porto Alegre. Artes Médicas, 1991.

FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir: nascimento da prisão. 34 ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

GALVÃO, I. Wallon: concepção Dialética do desenvolvimento infantil. São Paulo: Vozes, 2002.

#### 43- Seminários Temáticos de Psicologia I

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática:	Créditos: 4
--------------------------	----------------	--------------	-------------

**Pré-Requisitos:** -

**Ementa:** Discussão questões relacionadas à prática profissional do psicólogo à luz dos diferentes sistemas psicológicos e distintos campos profissionais afins à psicologia. Integração de diferentes perspectivas sobre como intervir em questões dentro de um enfoque multiprofissional.

#### **Bibliografia:**

##### **Básica:**

BOCK, A.M.B. (Org.) Psicologia e compromisso social. São Paulo: Cortez, 2003.

FOUCAULT, M. Estratégia, Poder-Saber. Coleção Ditos e Escritos, v.4. Organização e seleção de textos, 2003.

FOUCAULT, M. Microfísica do Poder. Rio de Janeiro: Edições Graal. 1993

##### **Complementar:**

BENDASSOLI, P. F. & SOBOLL, L. A. (Orgs.). *Clínicas do trabalho*. São Paulo: Atlas, 2011.

COSTA, JURANDIR F. Violência e Psicanálise. 2º edição. Rio de Janeiro, Graal, 1985.

MENDES, A. M & ARAÚJO, L. K. R. (2012). *Clínica Psicodinâmica do Trabalho: o sujeito em ação*. Curitiba, Juruá. 154 p.

SCHNITMAN, D. (org.). Novos paradigmas, cultura e subjetividade. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

TIRIBA, L. (2007). Educação popular e pedagogia(s) da produção associada. *Cad. Cedes*, Campinas, 27 (71), 85-98.

#### 44- Estágio Básico V – Gestão e Trabalho

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica:	CH: Prática: 60	Créditos: 4
--------------------------	-------------	-----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Estágio Básico II e Psicologia do Trabalho I

**Ementa:** Operacionalizar o desenvolvimento das atividades, conforme análise das demandas produzidas no local, atualizando os espaços e as formas de ação, tendo como referência teórica os pressupostos que discutem a desnaturalização das instituições e das práticas em gestão e trabalho.

#### **Bibliografia:**

##### **Básica:**

FARIA, F. H. (2009). Gestão participativa: relações de poder e de trabalho nas organizações. São Paulo: Atlas, 395p.

ROBBINS, S. P. Comportamento Organizacional. 11ª ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

VIEIRA, F de O.; MENDES, A. M. & MERLO, A. R. C. (Orgs.). Dicionário crítico de gestão e psicodinâmica do trabalho (pp. 99-102). Curitiba: Juruá.

##### **Complementar:**

CHIAVENATO, I. Recursos Humanos: o capital humano das organizações. 8ª ed. São Paulo: Atlas, 2008.

DAVEL, Eduardo; VERGARA, Sylvia Constant. Gestão com pessoas e subjetividade. São Paulo: Atlas, 2001.

MORGAN, G. Imagens da Organização. São Paulo: Atlas, 1996.

SCHEIN, Edgar H. Psicologia Organizacional. Rio de Janeiro: Prentice-Hall, 1982.

ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. (orgs.). Psicologia, Organizações e Trabalho no Brasil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

#### 45- Estágio Básico VI: Saúde e Clínica Ampliada

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica:	CH: Prática: 60	Créditos: 4
--------------------------	-------------	-----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Estágio Básico II

**Ementa:** Desenvolvimento de competências para a prática profissional no contexto específico do trabalho em instituições. Descrição, análise e interpretação das relações entre contextos e processos psicológicos clínicos e intervenções terapêuticas. A prática da psicoterapia breve e sua aplicabilidade no contexto da saúde coletiva e em outros contextos.

#### **Bibliografia:**

##### **Básica:**

BRAIER, E. A. Psicoterapia breve de orientação psicanalítica. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

FIORINI, H. J. Teoria e técnica de psicoterapias. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

LEMGRUBER, V. (Org.). O futuro da integração: desenvolvimentos em psicoterapia breve. Porto Alegre: Artmed, 2000.

**Complementar:**

LEMGRUBER, V. Psicoterapia breve integrada. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

SMALL, L. Psicoterapias breves. Rio de Janeiro: Imago, 1971.

LANCMAN, S. & SZNELWAR, L. Christophe Dejours: da psicopatologia à Psicodinâmica do Trabalho (2ª edição ampliada, F. Soudant, S. L. & L. I. Sznalwar trad. pp. 107-128). Rio de Janeiro: Fiocruz Brasília: Paralelo 15. 2008

MENDES, A. M & ARAÚJO, L. K. R.. Clínica Psicodinâmica do Trabalho: o sujeito em ação. Curitiba, Juruá. 154 p. 2012

VIEIRA, F de O.; MENDES, A. M. & MERLO, A. R. C. (Orgs.). Dicionário crítico de gestão e psicodinâmica do trabalho (pp. 99-102). Curitiba: Juruá.

**46- Intervenção Psicológica em Situações de Crise I**

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 30	CH: Prática: 30	Créditos: 4
--------------------------	----------------	-----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Psicodiagnóstico

**Ementa:** A crise psíquica na contemporaneidade. A história da intervenção psicossocial: o papel do hospital geral no pronto atendimento. A crise para a clínica psicossocial. Plantão Psicológico: definição, histórico, fundamentos teóricos e técnicos do plantão psicológico.

**Bibliografia:**

**Básica:**

JERUSALINSKY, Alfredo; FENDRIK, Silvia. O livro negro da psicopatologia contemporânea. 2ª ed.- São Paulo: Via Lettera, 2011.

BIRMAN, Joel. Cadernos sobre o mal. – Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2009.

YOSHIDA, Elisa; ENÉAS, Maria. Psicoterapias Psicodinâmicas Breves: Propostas Atuais. 2ª edição. Campinas, SP: Alínea Editora, 2007

**Complementar:**

FURIGO, Regina Célia Paganini Lourenço et al. Plantão psicológico: uma prática que se consolida. Bol. psicol [online]. 2008, vol.58, n.129 [citado 2010- 11-05], pp. 185-192 . Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0006-59432008000200006&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0006-59432008000200006&lng=pt&nrm=iso). ISSN0006-5943.

MAGNUS, C. de N. (2009). *Sob o peso dos grilhões: um estudo sobre a Psicodinâmica do Trabalho em um hospital psiquiátrico público*. Porto Alegre, RS. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, Brasil, 275 p.

MOREIRA, E.N. Plantão Psicológico em ambulatório de saúde mental: um estudo fenomenológico. Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas. 2002

MOURA, Mariza Decat (org.). Tempo e morte na urgência ao ato analítico. Rio de Janeiro: Revinter, 2003.

PAPARELLI, Rosélia Bezerra e NOGUEIRA-MARTINS, Maria Cezira Fantini. Psicólogos em formação: vivências e demandas em plantão psicológico. Psicol. cienc. prof. [online]. 2007, vol.27, n.1 [citado 2010-11-05], pp. 64-79. Disponível em:

<[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98932007000100006&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932007000100006&lng=pt&nrm=iso)>. ISSN1414-9893.

**47- Psicologia e Instituições**

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos:</b> Psicologia do Trabalho I			
<b>Ementa:</b> Desenvolvimento de competências para a prática profissional no contexto específico do trabalho em equipes em instituições. Métodos e Técnicas interventivas com famílias, grupos e comunidades em interdisciplinaridade com campos afins.			
<b>Bibliografia:</b> <b>Básica:</b> BLEGER, José. Psicohigiene y Psicología Institucional. Buenos Aires: Paidós, 2007. BLEGER, José. Temas de Psicologia. 4ª ed. – São Paulo: WMF Martins Fontes, 2011. FRIEDMANN, Adriana. Dinâmicas criativas: um caminho para transformação de grupos. Petrópolis: Vozes, 2004.  <b>Complementar:</b> ACKERMAN Nathan W. Diagnóstico e tratamento das relações familiares /. Porto Alegre: ARTMED, 1986. 355 p BOCK, A. M. As aventuras do Barão de Münchhausen na Psicologia. São Paulo: Cortez, 1999. CHAUÍ, Marilena. O que é ideologia? 19ª edição. São Paulo: Brasiliense, 1980. CROCHIK, José L. 1996. “Nota sobre a psicologia social de T. W. Adorno”. Psicologia e Sociedade, v. 8, n. 1, jan./jun. São Paulo. HORKHEIMER, Max. ADORNO, Theodor. Dialética do Esclarecimento. Rio de Janeiro: Zahar, 1997. .			

<b>48- Psicologia do Trabalho II</b>			
Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos:</b> Psicologia do Trabalho I			
<b>Ementa:</b> Comportamento e processos organizacionais; níveis micro, meso e macro-organizacional. Motivação, cognição, emoções e afetos. Aprendizagem humana, saúde mental, relações indivíduo/trabalho e organização. Papéis e poder. Cultura organizacional. Diversidade nas organizações. Desenho e estratégia organizacional. Dimensões de análise das organizações. Pesquisa em Psicologia Organizacional e do Trabalho. Gestão de Pessoas: recrutamento, seleção, treinamento, avaliação de desempenho. Psicodinâmica do Trabalho			
<b>Bibliografia:</b> <b>Básica:</b> LANCMAN, S. & SZNELWAR, L. Christophe Dejours: da psicopatologia à Psicodinâmica do Trabalho (2ª edição ampliada, F. Soudant, S. L. & L. I. Sznelwar trad. pp. 107-128). Rio de Janeiro: Fiocruz Brasília: Paralelo 15. 2008 ROBBINS, S. P. Comportamento Organizacional. 11ª ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005. ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. (orgs.). Psicologia, Organizações e Trabalho no Brasil. Porto Alegre: Artmed, 2004.  <b>Complementar:</b> BOWDITCH, James L; BUONO, Anthony F. Elementos de comportamento organizacional. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. DAVEL, Eduardo; VERGARA, Sylvia Constant. Gestão com pessoas e subjetividade. São Paulo: Atlas, 2001. MORGAN, G. Imagens da Organização. São Paulo: Atlas, 1996.			

SCHEIN, Edgar H. Psicologia Organizacional. Rio de Janeiro: Prentice-Hall, 1982.  
 ULRICH, D. (org.). Recursos humanos estratégicos: novas perspectivas para os profissionais de RH. São Paulo: Futura, 2000.

#### 49- Seminários Temáticos de Psicologia II

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Seminários Temáticos em Psicologia I

**Ementa:** Discussão de fenômenos psicológicos e psicossociais à luz dos diferentes sistemas teóricos em Psicologia e disciplinas afins. Integração entre diferentes níveis de análise de uma questão de cunho psicológico.

#### **Bibliografia:**

##### **Básica:**

DAMÁSIO, A. R.. O erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano. São Paulo: Companhia das Letras. 1996

DURAN, A. P.. Interação social: o social, o cultural e o psicológico. Temas em Psicologia, 3, 1-7. 1993

SEARLE, J. R.. A redescoberta da mente. São Paulo: Martins Fontes. 1997

##### **Complementar:**

ELIAS, N. (1997). A sociedade de indivíduos. Rio de Janeiro: Zahar.

GARDNER, H. (1995). A nova ciência da mente: uma história da revolução cognitiva. São Paulo: Edusp.

GEERTZ, C. (1989). A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

PALLANDA, N.M.C. & Pellanda, L.E.C. (1996). Psicanálise hoje: uma revolução do olhar. Petrópolis: Vozes.

SCHNITMAN, D. (1996) (org.). Novos paradigmas, cultura e subjetividade. Porto Alegre: Artes Médicas

#### 50- Teorias e Técnicas Psicoterápicas

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Técnicas Psicológicas Grupais; Psicodiagnóstico

**Ementa:** Abordagens em psicoterapia (cognitivista, comportamental, fenomenológica-existencial, sistêmica, psicanalítica), As psicoterapias breves e técnicas focais. Psicoterapia breve de orientação psicanalítica. A questão da clínica social. Particularidades do projeto terapêutico e exigências na formação do psicoterapeuta, questões éticas e sociais.

#### **Bibliografia:**

##### **Básica:**

BLEGER, J. Temas de Psicologia - Entrevistas e Grupos. São Paulo: Martins Fontes, 1987

CORDIOLI, A. Psicoterapias Abordagens Atuais. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.

LACHAL, Maria Rose Moro, Christian. As psicoterapias: modelos, métodos e indicações. Petrópolis: Vozes, 2008.

##### **Complementar:**

FRANKL, V. E. Psicoterapia e sentido da vida. São Paulo: Quadrante, 1989.

OAKLANDER, V. Descobrendo Crianças. São Paulo: Summus, 1980.

PEREIRA, Rubens Antônio. As cenas temidas do psicoterapeuta iniciante: a construção do práticas em atenção básica: saúde ampliada e compartilhada. São Paulo: Hucitec, 2011.

RIBEIRO, J.P. Teorias e técnicas psicoterápicas. Petrópolis: Vozes, 1990.

ZARO, J. et al.. Introdução à prática psicoterapêutica. São Paulo: EPU, 1999.

#### 51- Estágio I em Ênfase Curricular 1: Psicologia da Educação e Processos Educacionais



Carga Horária Total: 240h	CH-Teórica:	CH: Prática: 240	Créditos: 16
<b>Pré-Requisitos:</b> Estágio Básico III: Psicologia Educacional; Estágio Básico V: Gestão e Trabalho			
<b>Ementa:</b> Conjunto de atividades direcionadas para o desenvolvimento de competências e habilidades da ação profissional na área de Psicologia da educação e processos educacionais. As necessidades de distintos contextos institucionais. Exercício das habilidades e competências desenvolvidas em contextos educacionais. Atividades profissionais em projetos de extensão, no serviço de psicologia existente no curso ou em contextos institucionais externos, relevantes para competências específicas.			
<b>Bibliografia:</b> <b>Básica:</b> BAUMAN, Zygmunt. Modernidade líquida. Rio de Janeiro: Zahar, 2001 FAGALI, Eloisa Quadros. Psicopedagogia institucional aplicada : a aprendizagem escolar dinâmica e construção na sala de aula. Petrópolis : Vozes, 1999. BAREMBLITT, Gregório. Compêndio de Análise Institucional e outras correntes: teoria e prática. Rio de Janeiro: Record: Rosa dos Ventos, 1998.  <b>Complementar:</b> CARVALHO, D. C. As contribuições da Psicologia para a formação de professores: algumas questões para o debate. Em C. Maraschin, L. B. L. Freitas & D. C. Carvalho (Org.). <b>Psicologia e Educação:</b> multiversos sentidos, olhares e experiências (pp. 79-95). Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003. CASSINS, A. M. ET AL. <b>Manual de Psicologia escolar-educacional.</b> Curitiba: Unificado, 2007 DUARTE, Newton. Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski. Campinas : Autores Associados, 1996. GUATTARI, Félix; ROLNIK, Suely. Micropolítica: cartografias do desejo. Petrópolis: Vozes, 2000. FOUCAULT, Michel. História da sexualidade. Rio de Janeiro : Graal, 2001.			

### 51a – Estágio 1 em Ênfase Curricular 2: Processos Psicossociais, Cultura e Contemporaneidade

Carga Horária Total: 240h	CH-Teórica:	CH: Prática: 240	Créditos: 16
<b>Pré-Requisitos:</b> Estágio Básico IV: Psicodiagnóstico e Estágio Básico VI: Saúde e Clínica Ampliada			
<b>Ementa:</b> Conjunto de atividades em processos psicossociais, cultura e contemporaneidade e desenvolvimento de projetos de prevenção e promoção de saúde . Exercício das habilidades e competências desenvolvidas em projetos de extensão da instituição, no serviço de psicologia existente no curso ou em contextos institucionais externos, relevantes para competências específicas.			
<b>Bibliografia:</b> <b>Básica:</b> ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2003. SARRIERA, Jorge Castella. Psicologia Comunitária: Estudos Atuais. 3ª ed. – Porto Alegre: Sulina. PELBART, Peter Pal. Vida Capital: ensaios de biopolítica. 2ª ed. – São Paulo: Iluminuras,			

2009.

**Complementar:**

KERNBERG, O. F. Ideologia, conflito, liderança em grupos e organizações. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

MENGER, P.-M.. Retrato do artista enquanto trabalhador – metamorfoses do capitalismo. Lisboa, Roma editora, 2005.

MERLO, A.R.C. A Informática no Brasil: prazer e sofrimento no trabalho. Porto Alegre: Ed. da Universidade/UFRGS, 1999.

Psicologia USP;9(2):11-67, 1998.

SOTO, E. Comportamento Organizacional: o impacto das emoções. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2002.

VASCONCELLOS, M.J.E. Pensamento sistêmico: o novo paradigma da ciência. (5ª Ed.). Campinas, SP: Papirus, 2006.

**52- Intervenções em Situações de Crise II**

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 30	CH: Prática: 30	Créditos: 4
--------------------------	----------------	-----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Intervenções em Situações de Crise I

**Ementa:** Plantão Psicológico e intervenção clínica em comunidade. Abordagem preventiva. Planejamento e implantação do Plantão Psicológico em diferentes contextos. Metodologias e técnicas de intervenção em Plantão psicológico: recepção, escuta clínica, supervisão e encaminhamento.

**Bibliografia:**

**Básica:**

MAHFOUD, Miguel.(Org) Plantão Psicológico: novos horizontes .Editora Companhia Ilimitada de São Paulo. 1999

MELILLO Aldo; NÉSTOR Elbio; OJEDA Suárez [organizadores] Resiliência : descobrindo as próprias fortalezas [impresso e on-line] / . Porto Alegre : ARTMED, 2005.

MORATO, Henriette. (coord.) Aconselhamento psicológico centrado na pessoa: novos desafios. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.

**Complementar:**

AISENBERG, Ruth; KASTENBAUM, R. (1983). Psicologia da Morte. São Paulo: Pioneira.

ANDOLFI Maurizio [organizado por]; tradução Lauro Kahl e Giovanni Menegoz. A crise do casal : uma perspectiva sistêmico-relacional. Porto Alegre : ARTMED, 2002. 263 p.

BRAZELTON T. Berry Cuidando da família em crise ; tradução Luís Carlos Borges. São Paulo : Martins Fontes, 1991. 267 p. (Coleção psicologia e pedagogia).

BROMBERG, M.H.P.F. et ali. Vida e morte: laços da existência. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.

STRAUB Richard O. Psicologia da saúde [impresso e on-line] / . Porto Alegre : ARTMED, 2005. 676 p.

**53 - Produção de Trabalho Final de Graduação I**

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Pesquisa em Psicologia II

**Ementa:** Desenvolvimento de projeto de pesquisa em uma das diversas áreas da Psicologia. Redação de texto científico. Estruturação e utilização adequada de Metodologia Científica na elaboração do projeto. Apresentação de projeto de pesquisa de campo ou planejamento de execução para pesquisa teórica.

**Bibliografia:**



**Básica:**

COZBY, P.C. Métodos de pesquisa em ciências do comportamento. São Paulo:Atlas, 2003.  
 LAKATOS, E.M. & MARCONI, M. de A. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2003  
 TACHIZAWA, T. & MENDES, G. Como fazer monografia na prática. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2001.

**Complementar:**

ANDERY, M.A. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 2003.  
 CAMPOS, L. F. de L. Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia. Campinas: Alínea, 2008.  
 DANNA, M.F. & MATOS, M.A. Ensinando observação: uma introdução. São Paulo: Edicon, 2002.  
 GONZÁLEZ-REY, F. Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.  
 MATOS, M. A.; TOMANARI, G. Y. Análise do comportamento no laboratório didático. Barueri/ SP: Manole, 2002.

#### 54- Estágio Específico II: Ênfase Curricular 1-Psicologia da Educação e Processos Educacionais

Carga Horária Total: 240h	CH-Teórica: -	CH: Prática: 240	Créditos: 16
---------------------------	---------------	------------------	--------------

**Pré-Requisitos:** Estágio Específico I em Ênfase Curricular 1

**Ementa:** Conjunto de atividades direcionadas para o desenvolvimento de competências e habilidades que assegurem a ação profissional na área de Psicologia da educação e processos educacionais, considerando as necessidades de distintos contextos institucionais. O segundo estágio na ênfase escolhida pelo aluno da continuidade ao processo iniciado em Estágio na ênfase I, podendo implicar na inserção do aluno em um novo contexto de trabalho relevante para a aquisição e desenvolvimento das competências previstas. Neste segundo estágio espera-se que aluno assuma tarefas mais complexas. Nestes contextos, deverá responsabilizar-se por atividades profissionais esperadas do psicólogo em processo de conclusão da sua graduação e tendo em vista o repertório desenvolvido ao longo do curso. As atividades poderão ser desenvolvidas no âmbito de projetos de extensão da instituição, no serviço de psicologia existente no curso ou em contextos institucionais externos, relevantes para competências específicas.

**Bibliografia:****Básica:**

BAREMBLITT, Gregório. Compêndio de Análise Institucional e outras correntes: teoria e prática. Rio de Janeiro: Record: Rosa dos Ventos, 1998.  
 DELEUZE Gilles; GUATTARI Felix. O que é Filosofia? Rio de Janeiro: Ed. 34, 2000.  
 GUATTARI, Félix. As três ecologias. Campinas: Papirus, 1990.

**Complementar:**

BAUMAN, Zygmunt. Modernidade líquida. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.  
 DUARTE, Newton. Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski. Campinas : Autores Associados, 1996.  
 FAGALI, Eloisa Quadros. Psicopedagogia institucional aplicada : a aprendizagem escolar dinâmica e construção na sala de aula. Petrópolis : Vozes, 1999.  
 FOUCAULT, Michel. História da sexualidade. Rio de Janeiro : Graal, 2001.  
 GUATTARI, Félix; ROLNIK, Suely. Micropolítica: cartografias do desejo. Petrópolis:

Vozes, 2000.

#### 54a- Estágio Específico II: Ênfase Curricular 2: Psicologia, Processos Psicossociais, Cultura e Contemporaneidade

Carga Horária Total: 240h	CH-Teórica: -	CH: Prática: 240	Créditos: 16
---------------------------	---------------	------------------	--------------

**Pré-Requisitos:** Estágio Específico I em Ênfase Curricular 2

**Ementa:** Ação profissional enfatizando a psicologia, processos psicossociais, cultura e contemporaneidade e desenvolvimento de projetos de prevenção e promoção de saúde visando a solução de problemas psicológicos. Continuidade ao processo iniciado em Estágio na ênfase I, verificar um novo contexto de trabalho relevante para a aquisição e desenvolvimento das competências previstas. Exercício de tarefas em projetos de extensão da instituição, no serviço de psicologia existente no curso ou em contextos institucionais externos, relevantes para competências específicas.

#### **Bibliografia:**

##### **Básica:**

BLEGER, José. Psico-higiene e psicologia institucional. Trad: Emilia Diehl. Porto Alegre, 1984.

FORBES, Jorge; RIOLFI, Claudia (Org.). Psicanálise: a clínica do real. – Rio de Janeiro: Manole, 2014.

OKLANDER, V. Descobrindo crianças. SP, SP: Summus, 1978.

##### **Complementar:**

ROGERS, C R. Tornar-se Pessoa São Paulo: Martins Fontes, 1997.

NICHOLS, M. e SCHWARTZ, R. Terapia familiar: Conceitos e métodos. (3a Ed.). Porto Alegre, RS: Artmed, 2007.

BRASIL, Estatuto da Criança e do Adolescente, 1990.

BAUMAN, Zygmunt. Modernidade líquida. Rio de Janeiro: Zahar, 2001

DELEUZE, Gilles. Conversações. Rio de Janeiro, Editora 34, 1992

#### 55- Produção de Trabalho Final de Graduação II

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos:** Produção de Trabalho Final de Graduação I

**Ementa:** Desenvolvimento de Monografia em uma das diversas áreas da Psicologia. Redação de texto científico. Estruturação e utilização adequada de Metodologia Científica na elaboração do artigo. Apresentação da pesquisa de campo/pesquisa bibliográfica, no formato artigo, para publicação.

#### **Bibliografia:**

##### **Básica:**

MARTINS, Joel. A pesquisa qualitativa em psicologia : fundamentos e recursos básicos / Joel Martins, Maria Aparecida Viggiani Bicudo. 2. ed. São Paulo : Moraes, 1994.

LIMA, Aluísio F de; JUNIOR, Nadir Lara. Metodologias de Pesquisa em Psicologia Social Crítica. – Porto Alegre: Sulina, 2014.

BIANCHETTI, Lucídio. A trama do conhecimento – teoria, método e escrita em ciência e pesquisa. – Rio de Janeiro: Papyrus, 2008.

##### **Complementar:**

ABREU-RODRIGUES (org) Análise do comportamento: pesquisa, teoria e aplicação [impresso e on-line] / [organizado por] Josele Abreu-Rodrigues, Michela Rodrigues Ribeiro. Porto Alegre: ARTMED, 2005. 304 p.

BANCKS, Marcus. Dados visuais para pesquisa qualitativa. Porto Alegre, Artmed, 2009.

CAMPOS, Luiz Fernando de Lara. Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia / Luiz Fernando de Lara Campos. 2. ed. Campinas : Alínea, 2001. 154 p.

FORGHIERI, Yolanda Cintrão. Psicologia fenomenológica: fundamentos, método e pesquisas / Yolanda Cintrão Forghieri. São Paulo: Pioneira, 2004. 81 p.

GONZÁLEZ REY. Subjetividade, complexidade e pesquisa em psicologia / Fernando González Rey organizador. São Paulo: Pioneira, 2005. 396 p.

SAWAIA, B.B. Dialética exclusão/inclusão : reflexão metodológicas e relatos de pesquisas na perspectiva da psicologia social crítica / [organizado por] Bader Burihan Sawaia, Maria Regina Namura. Taubaté: Cabral, 2002. 259 p.

### 56- Optativa – Análise Experimental do Comportamento II

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

#### Pré-Requisitos: -

**Ementa:** Relação metodológicas entre os aspectos sensorial e perceptivo. Estudos experimentais sobre emoção e atenção, memória e aprendizagem. Mensuração e identificação das diferenças individuais.

#### Bibliografia:

##### Básica:

GARDNER, HOWARD.. Inteligências Múltiplas: a teoria na prática. Ed. Artes Médicas - Porto Alegre - RS. 1993.

GOLEMAN, D.. Inteligência Emocional. Ed. Objetiva Ltda, São Paulo - SP. 1996

POPPER, K.R. & ECCLES, J.C.. O eu e o cérebro. Ed. UnB e Ed. Papirus. 1977

##### Complementar:

ADES, C.. Reflexões acerca da consciência animal. Anais de Etologia, 13: 39-54.1995

SCHMIDT, F. (1977). Fisiologia Sensorial. E.P.U., Springer - EDUSP São Paulo - SP.

SCHMIDT, F. (1977). Neurofisiologia. EPU, Springer - EDUSP, São Paulo - SP.

SIMÕES, E.A.Q. e Tiedemann, K.B. (1985). Psicologia da Percepção. Temas Básicos de Psicologia. EPU. Volume 10-I e 10-II. São Paulo - SP.

VENTURA, D.F.; Souza, J.M e Bergamasco, N. (1996). Exercícios de Laboratório de Psicologia Sensorial. Psicologia Experimental - UPS, São Paulo - SP.

### 57- Optativa - Desenvolvimento Humano do Idoso

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

#### Pré-Requisitos: -

**Ementa:** Desenvolvimento físico, psicomotor, cognitivo, emocional e sócio-cultural do idoso. A morte no processo de desenvolvimento humano. Discussão de tópicos atuais relacionados com o tema.

#### Bibliografia:

##### Básica:

BERGO, Ana Maria Amato; MALAGUTTI, William. Abordagem interdisciplinar do idoso. São Paulo: Rubio, 2010.

BROMBERGE, M. H. P. F. et. al. Vida e morte: laços da existência. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1996.

MONTEIRO, P. P. Envelhecer: histórias, encontros, transformações. Belo Horizonte, Autêntica, 2001.

**Complementar:**

BEE, Helen. O ciclo vital. Porto Alegre, ARTMED, 2000.

BOFF, L. **Saber cuidar: ética do humano** - compaixão pela terra. 18.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

BOCK, A.M.B.; GONÇALVES, M. G. (Orgs.) **A dimensão subjetiva da realidade: uma leitura sócio-histórica**. São Paulo: Cortez, 2009.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W. Desenvolvimento humano. 7.ed. Porto Alegre, ARTMED, 2001

ZIMERMAN, Guite I. Velhice: aspectos biopsicossociais. Porto Alegre: Artmed, 2000.

**58-Optativa - Formação Social, Econômica e Política do Brasil**

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos: -**

**Ementa:** A herança colonial e a constituição do Estado nacional. Emergência e crise da República Velha. Instauração e colapso do Estado Novo. Industrialização, urbanização e surgimento de novos sujeitos políticos. Nacionalismo e desenvolvimentismo e a inserção dependente no sistema capitalista mundial. A modernização conservadora no pós-64 e seu ocaso em fins da década de 70. Transição democrática e neoliberalismo.

**Bibliografia:****Básica:**

HOLANDA, S. B. Raízes do Brasil. 23. Ed. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1991.

IANNI, O. O ciclo da revolução burguesa no Brasil. Rio de Janeiro: Zahar, 1984.

CHAUÍ, Marilena. Manifestações ideológicas do autoritarismo brasileiro. – Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

**Complementar:**

FAORO, Raymundo. Os donos do poder. Porto Alegre: Editora Globo, 1979.

FERNANDES, F. A revolução burguesa no Brasil. Rio de Janeiro: Zahar, 1987.

JUNIOR, Caio Prado. História Econômica do Brasil. São Paulo: Editora Brasiliense, 1978.

NOVAES, F. A. Portugal e Brasil no antigo sistema colonial (1777-1808). 5.ed. São Paulo: HICITEC, 1989.

SODRÉ, N. W. Formação Histórica do Brasil. São Paulo: DIFEL, 1982.

**59- Optativa – LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais**

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos: -**

**Ementa:** Introdução às práticas de compreensão e produção em LIBRAS através do uso de estruturas e funções comunicativas elementares. Introdução ao sistema fonético e fonológico da LIBRAS.

**Bibliografia:****Básica:**

BRONFENBRENNER, U. **A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

FELIPE, T.; MONTEIRO, M. S. LIBRAS em contexto. Curso Básico. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação Especial, 2001.

PIMENTA, N.; QUADROS, R. M. Curso de LIBRAS 1 – Iniciante. 3 ed. rev. e atualizada. Porto Alegre: Editora Pallotti, 2008.

**Complementar:**

BRITO, L. F. Por uma gramática de língua de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995

CAPOVILLA, F. C., RAPHAEL, W. D. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngüe da Língua de Sinais Brasileira, v 1 e 2. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001.

CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. (Ed.). Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira. v. 1 e 2. São Paulo: EDUSP, 2004

MAZZOTTA, M.J.S. **Educação Especial no Brasil: História e políticas públicas**. São Paulo: Cortez, 1996.

QUADROS, R. M. de & KARNOPP, L. Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos. ArtMed: Porto Alegre, 2004.

#### 60- Optativa - Neuropsicologia

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

##### Pré-Requisitos: -

**Ementa:** As áreas de atuação do psicólogo especialista. A Reabilitação Cognitiva. O trabalho com a família. Conceitos Básicos sobre neuropsicologia e avaliação. O processo do conhecer em avaliação psicológica. Avaliação neuropsicológica na prática clínica com adulto e criança. Outras avaliações neuropsicológicas relacionadas com problemas da aprendizagem e do comportamento. Apresentação e mensuração de recursos psicológicos para a avaliação neuropsicológica.

##### Bibliografia:

###### Básica:

ORTIZ, K. Z. Avaliação Neuropsicológica. São Paulo: Vetor, 2008.

CAPOVILLA, F. Teoria e pesquisa em avaliação neuropsicológica. São Paulo: Memnon, 2007.

FUENTES, D. et al. Neuropsicologia: teoria e prática. Porto Alegre: Artmed, 2008

###### Complementar:

CESAR, F.; CAIXETA, M. Neuropsicologia dos transtornos mentais. Porto Alegre: Artmed, 2007.

CRUZ, R. M., ALCHIERI, J.C., SARDÁ JUNIOR, J. J Avaliação e medidas Psicológicas : produção do conhecimento e da intervenção Profissional.. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

CUNHA, J.C. Psicodiagnóstico-V. 5. ed. Porto Alegre : ARTMED, 2002.

MELLO, C.; MIRANDA, M.; MUSZKAT, M. Neuropsicologia do desenvolvimento. São Paulo: Memnon, 2006.

SISTO, F. F., SBARDELINI, E.T.B., PRIMI, R.Contextos e questões da Avaliação Psicológica.. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.

#### 61- Optativa - Perspectivas Teóricas da Docência em Psicologia

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

##### Pré-Requisitos: -

**Ementa:** O ensino de Psicologia no Brasil - histórico, condições e perspectivas. A questão curricular. Teorias da aprendizagem e da avaliação. A licenciatura em psicologia no contexto das discussões atuais; a profissão docente; o planejamento de ensino como fundamento da ação docente;

##### Bibliografia:

###### Básica:

BAUMAN, Zygmunt. A cultura no mundo líquido-moderno. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.  
 Conselho Federal de Psicologia (2008). Ano da Psicologia na Educação: textos geradores. Brasília.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade. – Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber às práticas educativas. – Rio de Janeiro: Cortez, 2013.

**Complementar:**

CARVALHO, D. C. (2003). As contribuições da Psicologia para a formação de professores: algumas questões para o debate. Em C. Maraschin, L. B. L. Freitas & D. C. Carvalho (Org.), Psicologia e Educação: multiversos sentidos, olhares e experiências (pp. 79-95). Porto Alegre: Editora da UFRGS.

CARVALHO, D. C., & Durand, O. C. S. (2008). Conhecimento, docência e memória: desafios para formação de professores. Em S. Cassiani e cols. (Orgs.), Lugares, sujeitos e conhecimentos: a prática docente universitária. Florianópolis: Editora da UFSC.

EDDINE, E. A. C. Desenvolvimento e aprendizagem em manuais didáticos de Psicologia educacional. Jundiaí: Paco Editora, 2013.

OLIVEIRA, A. B. (2008). Criança e infância nas disciplinas de Psicologia dos cursos de Magistério: um estudo na rede estadual de Educação da região metropolitana de Florianópolis. Dissertação de Mestrado em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina.

PASQUALI, L. **Psicometria:** teoria dos testes na Psicologia e na Educação. Petrópolis: Vozes, 2003.

**62- Optativa: Psicofarmacologia**

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
--------------------------	----------------	----------------	-------------

**Pré-Requisitos: -**

**Ementa:** Farmacologia. Drogas Psicotrópicas. Farmacoterapia. Abuso de drogas.

**Bibliografia:**

**Básica:**

DIEHL, Alessandra; CORDEIRO, Daniel Cruz; LARANJEIRA, Ronaldo. Tratamentos Farmacológicos para Dependência Química - Da Evidência Científica à Prática Clínica - Porto Alegre : Artmed, 2011.

IRISMAR, Reis de O. ... [et al.]. Psicofarmacologia Clínica. 3a Ed. - MedBook, 2011.

STAHL, Stephen M. Psicofarmacologia - Base Neurocientífica e Aplicações Práticas. 3a Ed. - Guanabara Koogan, 2010.

**Complementar:**

CHEI-TUNG, Teng; DEMETRIO, Frederico Navas. Psicofarmacologia Aplicada - Manejo Prático dos Transtornos Mentais - 2ª Ed. - Atheneu, 2011.

GRAEFF, F. G.; BRANDÃO, M.L. Neurobiologia das Doenças Mentais. 5a. Edição. Lemos Editora. São Paulo, 1999.

GRAEFF, F.G. Drogas Psicotrópicas e Seu Modo de Ação. 2ª. Edição. EPU, São Paulo, 1989.

LARANJEIRA, Ronaldo; DIEHL, Alessandra; CORDEIRO, Daniel Cruz. Dependência Química - Prevenção, Tratamento e Políticas Públicas. - Porto Alegre : Artmed, 2010.

SEIBEL, Sérgio Dario; TOSCANO JR., Alfredo. Dependência de Drogas - 2a Ed. - São Paulo: Atheneu, 2000.

•

**63- Optativa: Psicologia Comunitária II**



Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos: -</b>			
<b>Ementa:</b> Estudos teórico-metodológicos acerca do trabalho com comunidades; Principais marcos teóricos em psicologia comunitária. Inserção na comunidade. Psicologia comunitária e promoção da saúde; Aspectos éticos e metodológicos do trabalho com comunidades.			
<b>Bibliografia:</b>			
<b>Básica:</b>			
CAMPOS, R.H.F.; GUARESCHI, P.A. (Org.) Paradigmas em Psicologia Social. Petrópolis: Vozes, 2002.			
CAMPOS, R. H. F. (org.) Psicologia Social Comunitária: da solidariedade à autonomia. Petrópolis: Vozes, 7ª. Edição, 2003.			
SARRIERA, J. C. Psicologia comunitária: estudos atuais. Porto Alegre: Sulina, 2000.			
<b>Complementar:</b>			
SOUZA, L., FREITAS, M.F.Q.; RODRIGUES, M.M.P. (Orgs.) Psicologia: reflexões (im) pertinentes. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1ª. Edição. 1998.			
BARBOSA, R.M.; PARKER, R. (Orgs.) Sexualidades pelo avesso: direitos, identidades e poder. Rio de Janeiro/São Paulo: IMS/UERJ/Ed.34, 1999.			
BOCK, A. M.B. Psicologia e o compromisso social. São Paulo: Cortez Editora, 2003.			
SPINK, M.J.P. Psicologia social e saúde. Petrópolis: Vozes, 2003.			
YAMAMOTO, O. H.; GOUVEIA, V.V. Construindo a Psicologia Brasileira: Desafios da Ciência e Prática Psicológica. São Paulo: Casa do psicólogo, 2003.			

#### 64- Optativa – Psicologia das Emergências e Desastres

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos: -</b>			
<b>Ementa:</b> Estudos psicológicos sobre os desastres. A inserção da psicologia no estudo, pesquisa e intervenção nas emergências e nos desastres.			
<b>Bibliografia:</b>			
<b>Básica:</b>			
DORES, Antônio Pedro (org.). <b>Ciências de Emergência</b> . Exercícios Interdisciplinares In: Ciências Sociais E Humanas. Versão Digital: LibrosEnRed, 2008. 360p.			
MINISTÉRIO DA INTEGRAÇÃO NACIONAL. Manual de Desastres Naturais, Vol I. Brasília – 2003, 174p.			
VIEIRA, Emerson Marcelino. Desastres Naturais e Geotecnologias: Conceitos Básicos. INPE, Santa Maria – RS. 2007.			
<b>Complementar:</b>			
ARENDT, H. <b>A condição humana</b> . 10.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2001.			
ALBUQUERQUE, F. J. B. de.. A psicologia Social dos desastres. Existe um lugar para ela no Brasil? Coletâneas da ANPEPP (Associação Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Psicologia). Trabalho, organizações e cultura. São Paulo. Pp. 95-104, 240. 1997			
HERRMANN, M. L. de P. (org). (2007) Atlas de Desastres Naturais do Estado de Santa Catarina. Florianópolis: SEA/DGED.			
LOPES, D. da C. (2007, outubro) Psicologia das Emergências e dos Desastres no Brasil. Texto disponibilizado no 4º Fórum Nacional de Defesa Civil. Jaraguá do Sul, SC.			
ROUDINESCO, E. <b>Dicionário de Psicanálise</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 1998.			

#### 65- Optativa - Psicologia do Esporte

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos: -</b>			
Ementa: Conhecimento geral sobre a psicologia do/no esporte. Neurociências aplicada à psicologia do esporte e exercício físico. Pesquisas e avanços em psicologia do esporte e exercício físico como ciência do esporte.			
<b>Bibliografia:</b>			
<b>Básica:</b>			
BECKER JUNIOR, B. Manual de psicologia do esporte e exercício. 2. ed. Porto Alegre: Nova Prova, 2008.			
MACHADO, A. A. Psicologia do esporte: da educação física escolar ao esporte de alto nível. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.			
SAMULSKI, D. Psicologia do esporte. São Paulo, Ed. Manole, 2002.			
<b>Complementar:</b>			
BURITI, M. A. Psicologia do esporte. São Paulo, Alínea, 1997.			
FRANCO, G. S. Psicologia no esporte e na atividade física: uma coletânea sobre a prática com qualidade. São Paulo, Ed. Manole, 2000.			
GOULD, D.; WEINBERG, R. S. Fundamentos de psicologia do esporte e exercício. Porto Alegre, Ed. Artes Médicas, 2002.			
RUBIO, K. Psicologia do Esporte: interfaces, pesquisa e intervenções. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.			
SINGER, R. W. Psicologia dos esportes, mitos e verdades. São Paulo: Harper & Row do Brasil, 1977.			

#### 66- Optativa: Psicologia e Justiça

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos: -</b>			
Ementa: Desenvolvimento de competências para a prática profissional no contexto específico do trabalho em equipes em instituições. Métodos e Técnicas interventivas com famílias, grupos e comunidades em interdisciplinaridade com campos afins.			
<b>Bibliografia:</b>			
<b>Básica:</b>			
BRANDÃO, E.; GONÇALVES, H. Psicologia Jurídica no Brasil. São Paulo: Nau, 2004.			
ARPINI, Dorian Mônica; CÚNICO, Sabrina Daiana. Novos olhares sobre a família: aspectos psicológicos, sociais e jurídicos. – Curitiba: CRV, 2014.			
CARVALHO, M.C.N. (Coord.). Psicologia e Justiça - Infância, Adolescência e Família. Curitiba: Juruá, 2012			
<b>Complementar:</b>			
BRITO, L. (Org.). <b>Temas de Psicologia Jurídica</b> . Rio de Janeiro, RJ: Relume-Dumará, 1999			
BOBBIO, Norberto. <b>A era dos direitos</b> . 9. reimp. São Paulo: Campus, 2004.			
CAIRES, M. A. F. Psicologia Jurídica: implicações conceituais e aplicações práticas. São Paulo: Vetor, 2003.			
FARIAS, M. O.; MAIA, A. C. B. Adoção por homossexuais: a família homoparental sob o olhar da psicologia jurídica. Curitiba: Juruá, 2009.			
ZIMERMAN, D.; COLTRO, A. C. M. (orgs.). Aspectos psicológicos na prática jurídica. Campinas: Millennium, 2002.			

#### 67- Optativa: Psicologia Hospitalar



Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos: -</b>			
<p><b>Ementa:</b> introdução à Psicologia Hospitalar. Contextualização da Psicologia e suas interfaces com as instituições hospitalares e de saúde. Objeto e evolução do campo. A Psicologia hospitalar na contemporaneidade. O psicólogo e suas relações com a equipe de saúde, pacientes e familiares. Temas atuais da psicologia hospitalar.</p>			
<p><b>Bibliografia:</b></p> <p><b>Básica:</b></p> <p>KUBLER-ROSS, Elisabeth. Sobre a morte e o morrer. 9ª ed. – São Paulo: Martins Fontes, WMF Martins Fontes, 2008.</p> <p>BAPTISTA, Makilim Nunes, DIAS, Rosana Righetto. Psicologia hospitalar: teoria, aplicações e casos clínicos. São Paulo: Guanabara Koogan, 2003.</p> <p>SIMONETTI, Alfredo. Manual de Psicologia Hospitalar. O mapa da doença. São Paulo: Casa do psicólogo, 2004. Complementar:</p> <p><b>Complementar:</b></p> <p>ALMEIDA, Eliane Carnot. O psicólogo no hospital geral. Rev. Psicologia Ciência e Profissão, 20,(3), 24- 27, 2000.</p> <p>ANGERAMI-CAMON, V. A; CHIATTONE, H .B; NICOLETTI, E.A. O doente, a psicologia e o hospital. São Paulo: Pioneira, 1992.</p> <p>CAMPOS, T. C. P. Psicologia Hospitalar: a atuação do Psicólogo em hospitais. São Paulo: EPU, 1995.</p> <p>KÓVACS, Maria Júlia. Educação para a morte. Temas e reflexões. São Paulo: Fapesp, Casa do Psicólogo, 2003.</p> <p>ROMANO, B.W. Princípios para a prática da psicologia clínica em hospitais. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.</p>			

#### 68- Optativa: Técnicas de Avaliação Psicológica III

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos: -</b>			
<p><b>Ementa:</b> Rorschach, Testes projetivos Temáticos, Pfister. Outras Técnicas projetivas: caracterização, princípios e aplicação.</p>			
<p><b>Bibliografia:</b></p> <p><b>Básica:</b></p> <p>OCAMPO, M. L. S.; ARZENO, M. E. G; PÍCCOLO, E. G. O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas. 10. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p> <p>SENNE, Wilson A. Psicologia e psicodiagnóstico: bases epistemológicas. Petrópolis: Vozes, 2005. 253 p.</p> <p>VAZ, Cícero E. O Rorschach – Teoria e Desempenho. 3ª ed. – Rio de Janeiro: Manole, 1997.</p> <p><b>Complementar:</b></p> <p>AUGRAS, Monique. O ser da compreensão: fenomenologia da situação de psicodiagnóstico. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.</p> <p>CUNHA, Jurema Alcides. Psicodiagnóstico - V. 5. ed. rev. e ampl. Porto Alegre: Artmed, 2000. 677p.</p> <p>PEREIRA, Ana Maria Teresa Benevides. Introdução ao método de Rorschach. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 1987. 99 p.</p> <p>SHINE, Sidney Kiyoshi. Andando no fio da navalha: riscos e armadilhas na confecção de laudos psicológicos para a justiça. São Paulo, 2009.</p> <p>SIIVA, Maria Cecília de Vilhena Moraes. TAT: aplicação e interpretação do teste de apercepção temática. São Paulo: EPU, 1989.</p>			
<b>69- Optativa: Tópicos Especiais em Psicologia</b>			

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos: -</b>			
<b>Ementa:</b> Tópicos especiais e atualizados da psicologia relacionados com os eixos temáticos desenvolvidos no curso de graduação. Estudos e aprofundamento acerca de fenômenos psicológicos de conteúdo variado.			
<b>Bibliografia:</b>			
<b>Básica:</b>			
ACHAR, R. (Coord.). Psicólogo brasileiro: práticas emergentes e desafios para sua formação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.			
FIGUEIREDO, L. C. Revisitando as psicologias: da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos. Petrópolis: Vozes : EDUC, 1996.			
MAHONEY, M. Desenvolvimentos recentes e futuras possibilidades em psicologia. Psicologia: Reflexão e Crítica, v. 6, n.1/2, p.3-16.			
<b>Complementar:</b>			
BENDASSOLI, P. F.& SOBOLL, L. A. (Orgs.). <i>Clínicas do trabalho</i> . São Paulo: Atlas. 2011.			
BOCK, Ana B.; FURTADO; Odair; TEXEIRA, M. de L. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. reform. e ampl. São Paulo: Saraiva, 1999.			
CARVALHO, M.C.N. (Coord.). Psicologia e Justiça - Infância, Adolescência e Família. Curitiba: Juruá, 2012			
DEJOURS, C. Trabalho vivo: trabalho e emancipação (Tomo 2, F. Soudant, Trad.). Brasília: paralelo 15. 222 p. 2012			
MENDES, A. M. (Org.). Violência no trabalho: perspectivas da psicodinâmica, da ergonomia e da sociologia clínica (pp. 123-138). São Paulo: Mackenzie. 2010.			

#### 70- Optativa: Trabalho e Subjetividade na Perspectiva da Psicossociologia

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos: -</b>			
<b>Ementa:</b> Trabalho e formação humana: a mediação da atividade e da linguagem; Teoria das representações sociais; construção de sentido. Trabalho, saber e vida cotidiana: cultura do trabalho e modo de vida; modo de subjetivação e subjetividade; cotidiano, memória e identidade social; trabalho e qualificação; trabalho e processo saúde-doença.			
<b>Bibliografia:</b>			
<b>Básica:</b>			
BOURDIEU, P. Economia das trocas simbólicas. São Paulo: Perspectiva, 1998.			
CERTEAU, M. A invenção do cotidiano: arte de fazer. Petrópolis: Vozes, 1994.			
FOUCAULT. Doença mental e psicologia. 4. ed. Rio de Janeiro : Tempo Brasileiro, 1991.			
<b>Complementar:</b>			
ARENDT, H. A condição humana. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1991.			
DELEUZE Gilles, GUATARRI Félix; O anti-édipo : capitalismo e esquizofrenia / tradução Joana Moraes Varela e Manuel Carrilho. 403. ed. Lisboa : Assírio & Alvim, 1966.			
JODELET, D. Representações sociais. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2005.			
JOVCHELOVICH, S. Representações sociais e esfera pública: A construção simbólica e espaço público no Brasil. Petrópolis: Vozes.2000.			
MOSCOVICI, S. Representação social da Psicanálise. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.			
<b>71- Optativa: Teorias Psicológicas Contemporâneas</b>			

Carga Horária Total: 60h	CH-Teórica: 60	CH: Prática: -	Créditos: 4
<b>Pré-Requisitos: -</b>			
<b>Ementa:</b> Saúde mental, psicanálise, psicologia social, psicodinâmica do trabalho: olhares para o sofrimento na contemporaneidade.			
<b>Bibliografia:</b>			
<b>Básica:</b>			
MENDES, A. M.; MERLO, A. R. C.; MORRONE, C. F. & FACAS, E. P. (Orgs.). Psicodinâmica e clínica do trabalho: temas interfaces e casos brasileiros. Curitiba: Juruá.			
MERLO, A. R. C.; MENDES, A. M. & de MORAES, R. D. (Orgs.). O sujeito no trabalho: entre a saúde e a patologia. (Biblioteca Juruá de Psicodinâmica e Clínica do Trabalho, R. A. de Sousa trad., pp. 73-92). Curitiba: Juruá. 2013			
WALTER, L. I. “A saúde por um fio”: submissão voluntária de afastados de frigoríficos de aves. Abecer: Porto Alegre, 192 p. 2013			
<b>Complementar:</b>			
BENDASSOLI, P. F. & SOBOLL, L. A. (Orgs.). <i>Clínicas do trabalho</i> . São Paulo: Atlas. 2011.			
GHIZONI, L. D. (2013a). Clínica Psicodinâmica da Cooperação na Associação de Catadores e Catadoras de Materiais Recicláveis da Região Centro Norte de Palmas – TO (ASCAMPA). Tese de Doutorado. Universidade de Brasília, Instituto de Psicologia, Programa de Pós-Graduação em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações. Brasília, DF. 308 p.			
TRAESSEL, E. S. A psicodinâmica do reconhecimento: sofrimento e realização no contexto dos trabalhadores da enfermagem de um hospital do interior do Rio Grande do Sul. Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, Brasil, 128 p. 2007			
SCHLINDWEIN, V. de L. D. C. (Org.). Saúde Mental e trabalho na Amazônia: múltiplas leituras sobre sofrimento e prazer no trabalho. Porto Velho-RO: EDUFRO. 2013.			