

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - **CONSEPE**

Secretaria dos Órgãos Colegiados Superiores (Socs)
Bloco IV, Segundo Andar, Câmpus de Palmas
(63) 3232-8067 | (63) 3232-8238 | consepe@uft.edu.br



RESOLUÇÃO Nº 19, DE 24 DE FEVEREIRO DE 2021 – CONSEPE/UFT

Dispõe sobre a criação do Curso de Especialização **Lato Sensu** em Educação Online e Recursos digitais Interativos e Colaborativos.

O Egrégio Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Consepe) da Universidade Federal do Tocantins (UFT), reunido em sessão extraordinária no dia 24 de fevereiro de 2021, via *web* conferência, no uso de suas atribuições legais e estatutárias,

RESOLVE:

Art. 1º Referendar a aprovação da criação do Curso de Especialização **Lato Sensu** em Educação Online e Recursos digitais Interativos e Colaborativos, conforme Projeto, anexo a esta Resolução.

Parágrafo único. A aprovação mencionada no **caput** deste artigo ocorreu por meio da Certidão **Ad Referendum** nº 012/2020 – Consepe, de 29 de dezembro de 2020.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, conforme dados do processo nº 23101.004139/2020-41.

LUÍS EDUARDO BOVOLATO
Reitor



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

**PROJETO DE CRIAÇÃO DO CURSO DE
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO
ONLINE E RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E
COLABORATIVOS.**

Anexo da Resolução nº 19/2021 – Consepe
Referendado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão em 24 de fevereiro de 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS**

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



**PROJETO DE ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS**

Coordenador: Dra. Elaine Jesus Alves



1. Identificação, Estrutura e Funcionamento do Curso

- 1.1 NOME DO CURSO: Especialização Lato Sensu em Educação Online e Recursos digitais Interativos e Colaborativos
- 1.2 UNIDADE ACADÊMICA: Colegiado do curso de licenciatura a distância Biologia
- 1.3 ÓRGÃO VINCULADO: Diretoria de Tecnologias Educacionais
- 1.4 GRANDE ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas/ Educação/Tópicos específicos da educação.
- 1.5 ÁREA DE CONHECIMENTO: Tecnologia educacional
- 1.6 FORMA DE OFERTA: Online com momentos síncronos (presenciais conectados) e assíncronos.
- 1.7 PERIODICIDADE DE OFERTA: anual ou mediante demanda
- 1.8 NÚMERO DE VAGAS: 120 vagas (duas turmas de 60 estudantes)

2. Justificativa

O que a pandemia da Covid 19 e o isolamento social deixou evidente é que o mundo já tinha começado uma transformação digital nos últimos 20 anos evidente em vários setores como a economia, medicina, turismo, entretenimento, comunicação, dentre outros. No entanto, nas instituições educacionais esta transformação veio tardiamente e os reflexos se afluaram agora com a suspensão das aulas e a necessidade do uso das tecnologias para chegar até a casa do estudante.

Além do problema do acesso do estudante à computador com internet em sua casa, outra questão que tem preocupado é a falta de preparo do professor em usar as tecnologias para dar as suas aulas. Falta não apenas capacitação técnica, mas conceitual sobre o que é a educação online, seus processos, formatos e a compreensão de como o estudante aprende neste formato de educação.

Neste sentido, este curso, tem como objetivo agregar conhecimento junto aos professores sobre a integração das tecnologias nas suas práticas. A proposta vem ao encontro da necessidade urgente de preparar o professor para atuar neste novo cenário que mesmo com o fim do isolamento social não será como antes. Estamos diante



de um paradigma educacional em que os processos formativos podem ser ativados em qualquer hora e lugar mediados pelas tecnologias. Neste cenário, a avaliação passa a ser formativa e está mais voltada a habilidades e competências do que a conteúdos. Portanto, urge formar o professor para atuar como mediador, orientador e mentor dos seus estudantes numa visão colaborativa de co-autoria, parceria e autonomia.

Este curso, concebido e ofertado por professores com expertise na área de tecnologia educacional tem a missão de formar docentes conscientes destas mudanças e preparados para integrar as tecnologias digitais nas suas práticas pedagógicas.

3. Objetivos

3.1. Objetivo Geral

Preparar o professor para atuar no contexto de educação online fazendo uso de recursos de tecnologias de comunicação e informação.

3.2. Objetivos Específicos

- Ativar o conhecimento prévio dos participantes em relação a temática (engajamento)
- Identificar os principais conceitos relacionados com a educação online;
- Apresentar razões para os participantes usarem tecnologias com seus alunos;
- Orientar os professores a criar um plano de aula que inclua o uso de tecnologias (planejamento).
- Explorar diversos tipos e formas de tecnologias que podem ser aplicadas à educação.
- Orientar os professores para as boas práticas para realizar aulas síncronas e assíncronas com uso de sistemas de webconferência.
- Incentivar a criação e publicação de materiais didáticos interativos (gravação e edição de vídeos)



- Orientar os professores a realizar curadoria de conteúdos e compreensão dos direitos autorais.
- Apontar a funcionalidade (limites e possibilidades) de diferentes Ambientes Virtuais de Aprendizagem;
- Propor a exploração e experimentação de diversos recursos digitais que possibilitam atividades interativas e colaborativas.
- Possibilitar aos professores a oportunidade de criar uma atividade usando um aplicativo/tecnologia (mãos na massa/aprender fazendo);
- Sensibilizar os professores a usarem as redes sociais para interagir com seus alunos;
- Mobilizar a criação de comunidades de aprendizagem para compartilhamento de experiências de aplicação das tecnologias nas aulas;
- Apresentar recursos digitais para realização de avaliação formativa.
- Apresentar ao professor que mesmo tendo sua disciplina com conteúdos mediados por tecnologias, há ainda de ser respeitada a necessidade de tempo para o aprendizado dos alunos.

3.3 Competências a serem desenvolvidas

Espera-se que, ao final do curso, o professor cursista seja capaz de realizar aulas síncronas e assíncronas (mediadas por tecnologias) com base nos princípios da educação online. Espera-se ainda que o cursista professor sinta-se motivado e preparado para aplicar diferentes recursos, aplicativos e dispositivos para conceber aprendizagem colaborativa e interativa com seus estudantes, além de ser capaz de criar e compartilhar conteúdos na internet e interagir com seus alunos em redes sociais em contextos fora da sala de aula.

4. Público-Alvo

O curso de pós-graduação em Educação online e recursos digitais interativos e colaborativos é destinado a professores da rede básica ou superior de ensino com diploma de curso superior reconhecido pela MEC que desejam inovar nas



suas práticas pedagógicas aplicando os princípios básicos da Educação online e fazendo uso de diferentes recursos digitais em momentos síncronos e assíncronos com seus estudantes.

4.1. Certificação

Será outorgado pela Universidade Federal do Tocantins o certificado de "Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação online e recursos digitais interativos e colaborativos" aos participantes que atenderem todos os critérios de aprovação estabelecidos: CNE/CES nº 01, de 03/04/2001; Resolução da Reitoria nº 04 de 26/02/04, Resolução (criação do curso).

5. Concepção do Curso

O "Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação online e recursos digitais interativos e colaborativos" foi concebido a partir dos princípios da Educação Online (EOL). A proposta avança para além da oferta de um curso a distância nos padrões normais de conteúdos em pacotes prontos disponibilizados em ambientes virtuais de aprendizagem estáticos. Com base num desenho didático interativo, o curso propõe situações de aprendizagem e experimentações com a finalidade de potencializar a construção coletiva do conhecimento mediada por diferentes artefatos e dispositivos (SANTOS & SILVA, 2009).

De acordo com Santos (2009, p. 5663) "a educação online é o conjunto de ações de ensino-aprendizagem ou atos de currículo mediados por interfaces digitais que potencializam práticas comunicacionais interativas e hipertextuais". Os princípios da Educação online endossados no curso como basilares em todos os eixos pressupõem que o papel do professor é promover situações de provocação, perguntação (questionamentos), autorias e colaboração com os estudantes. Ao afirmar que o conhecimento é uma obra aberta, o primeiro princípio da Educação online abre um leque de oportunidades para o professor cessar de fazer comunicados com conteúdos já prontos (educação bancária) e empreenderem numa jornada de busca da construção do conhecimento junto aos seus alunos, em que o papel docente é de guia e mentor. O



segundo princípio da EOL, diz respeito a produção de conteúdos para EaD: para além de produção de apostilas e materiais didáticos específicos para a EaD, a proposta é investir na curadoria (pesquisa, seleção de materiais web) e na produção de guias de aprendizagem que proporcionem ao aluno a possibilidade de traçar sua trilha sob a orientação do professor (PIMENTEL & CARVALHO, 2020). Neste sentido, o presente curso não apresenta materiais didáticos como apostilas pré-elaboradas, antes os professores de cada eixo após terem realizado curadoria dos materiais que pretendem trabalhar vão propor guias de aprendizagem indicando recursos, sites, vídeos, artigos e demais mídias visando orientar os cursistas.

O terceiro princípio da EOL em que este curso se baseia é o uso de ambiências computacionais diversas. O curso será ofertado no AVA Moodle, mas serão usados os mais diversos ambientes, dispositivos e recursos para dar suporte às diferentes atividades de aprendizagem. A aprendizagem colaborativa é o quarto princípio da EOL que aplicamos na proposta deste curso. Muitos estudantes da EaD sentem-se solitários no processo de aprendizagem pois em geral estudam sozinhos, isolados nos seus dispositivos. A EOL pressupõe a aprendizagem colaborativa e em redes com a participação dos estudantes e professores numa dinâmica de co-autoria, responsabilidade e parceria. Neste sentido, neste curso pretendemos criar oportunidades síncronas e assíncronas para que estudantes e professores possam trabalhar colaborativamente e em grupos.

O quinto princípio da EOL prevê a conversação entre todos em vez da exposição demasiada de conteúdos. O uso de recursos interativos como murais virtuais (Padlet), quadros interativos (Jamboard, Miro) e aplicativos de medição de audiência (Mentimeter, Slido) pretende-se dar voz aos cursistas para que possam interagir e participar ativamente das discussões nos momentos síncronos e ainda propor atividades assíncronas que permitem a conversação e o trabalho colaborativo em rede. A construção de trabalhos autorais constitui o sexto princípio da EOL em que este curso se baseia. A produção autoral do cursista será valorizada e incentivada considerando a



capacidade cognitiva dos estudantes em produzir conhecimento em vez de serem apenas receptores.

Na sequência dos princípios da EOL, o oitavo diz respeito à tutoria voltada à mediação em contraste com a tutoria reativa. Ou seja, o professor, no papel de dinamizador provoca perguntas e situações para que os alunos se expressem ao invés de ficar esperando que eles o procurem com dúvidas (SANTOS, CARVALHO & PIMENTEL, 2016). Neste contexto destaca-se ainda o papel do tutor que, na proposta deste curso, exerce uma função importante no acompanhamento e motivação dos cursistas prevenindo a evasão. O último e não menos importante princípio da EOL no qual este curso é concebido, trata-se da avaliação formativa. Um dos maiores desafios do professor na modalidade EOL constitui-se em avaliar considerando não apenas conteúdos, mas diversos aspectos de competências, habilidades e atitudes: presença, participação e colaboração (ARAÚJO, 2018). Considerando estes pressupostos, este curso propõe uma avaliação ao longo do processo em que se pese não apenas a aquisição de habilidades e competências do cursista ao experimentar o uso de diferentes recursos e aplicativos.

Assim, a proposta deste curso busca inovar os processos de formação de professores tolhidos em teorias nada práticas, para aprendizagens colaborativas construídas no âmbito da experimentação e construção coletiva de sentidos. As atividades síncronas terão como objetivos motivar os cursistas a buscarem mais dos assuntos que lhe chamaram a atenção. As atividades assíncronas visam propor um aprofundamento dos conteúdos bem como a aplicação prática destes.

Embora tenhamos consciência de que se trata de uma proposta ousada, espera-se que ao final do curso os objetivos de aprendizagem traçados sejam alcançados e que esta formação possa ser um diferencial na prática docente do cursista/professor.



6. Coordenação

6.1 Coordenador

- Nome: Elaine Jesus Alves
- E-mail: elainealves@uft.edu.br
- Telefone: 63992195304
- Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7807600614218019>
- Regime de contratação: Servidor técnico administrativo com dedicação exclusiva
- Experiências acadêmicas e profissionais: Doutora em Educação na área de Tecnologia Educativa pela Universidade do Minho (2017). Pós-doutorado em Educação na Universidade do Minho (2018). Pós-doutorado em Comunicação e Sociedade pela Universidade Federal do Tocantins - UFT (2019). Graduada em Pedagogia pela UFT (2006), especialista em Administração Pública com ênfase em Gestão Universitária (2009) e Mídias na Educação (2012). Mestre em Avaliação de Políticas Públicas pela Universidade Federal do Ceará (2010) Atualmente é pedagoga da Fundação Universidade Federal do Tocantins, lotada na Diretoria de Tecnologias Educacionais como coordenadora pedagógica de programas atuando principalmente nos seguintes temas: Formação de professores, Tecnologia, Educativa e Inclusão sócio-digital. Professora do curso de especialização em Administração Pública com Ênfase em Gestão Universitária e do curso de especialização em Gestão e Docência do Ensino Superior. Professora convidada do curso de Pós-graduação de Gestão e Docência do Ensino Superior na Faculdade Laboro. Professora colaboradora no Programa de Pós-graduação em Comunicação e Sociedade na Universidade Federal do Tocantins. Professora do curso Contemporaneidade, Docência e Comunicação Digital no âmbito do Programa de Formação docente da UFT (Profor).

6.2 Coordenador-Adjunto

- Nome: Moisés de Souza Arantes Neto
- E-mail: netomoises@mail.uft.edu.br
- Telefone: 63 981140066



- Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2305556972399582>
- Regime de contratação: Professor Adjunto
- Experiências acadêmicas e profissionais: Possui graduação em Matemática pela Universidade de Rio Verde (2001), mestrado (2004) e doutorado (2016) em Ciência dos Materiais pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Atualmente é professor Adjunto da Fundação Universidade Federal do Tocantins. Tem experiência na área de Matemática e Física, nas modalidades de ensino presencial e a distância

7. Carga Horária do Curso

A carga horária total do curso de Especialização *Lato Sensu* em Educação online e recursos interativos e colaborativos será de 420 horas-aula distribuídos em 13 eixos, sendo 360 horas distribuídas em 12 eixos e 60 horas de Projetos interdisciplinares que será a elaboração de um artigo científico (relato de experiência do cursista sobre a produção e aplicação de metodologias/recursos com seus alunos).

Considerando o contexto do distanciamento social da Pandemia de Covid 19 na ocasião da redação deste projeto, não estão previstos encontros presenciais físicos. Os encontros presenciais serão online por meio de web conferências síncronas que são chamadas neste projeto de Encontro Presencial Conectado (EPC).

A carga horária dos eixos foi dividida por semanas e varia de acordo com o conteúdo programático. Cada semana terá carga horária de 10 horas, sendo duas horas em momento síncrono (EPC) que serão obrigatórios e terão registros de presença, e oito horas de estudos orientados e realização de atividades obrigatórias no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle. Importante ressaltar que, considerando a característica online do curso, constitui pré-requisito que os cursistas tenham equipamentos adequados (computador, notebook) e internet de qualidade para acompanhar as atividades.

O eixo Projetos Integradores e multidisciplinares segue o mesmo formato, no entanto, os encontros online serão para a orientação dos projetos dos cursistas.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



EIXOS	CARGA-HORÁRIA TEÓRICA (síncrona/EPC)	CARGA-HORÁRIA TEÓRICA/PRÁTICA (Assíncrona/AVA)
1.Princípios e desenho didático da educação online	8h	32h
2. Metodologias ativas	4h	16h
3. Ensino Híbrido e Boas práticas nas aulas síncronas	4h	16h
4. Gravação e edição de vídeos-aula	8h	32h
5. Curadoria de conteúdos web e direitos autorais	4h	16h
6. Customização do AVA moodle	4h	16h
7. Recursos Google	4h	16h
8. Aprendizagem colaborativa e recursos interativos	8h	32h
9. Acessibilidade e tecnologia assistiva	4h	16h
10. Mediação docente ativa	4h	16h
11. Avaliação formativa	8h	32h
12. Metodologia do Ensino Superior	12h	48h
13. Projetos integradores multidisciplinares	12h	48h
TOTAL	84h	336h
		420 horas aula

8. Período e Periodicidade

O curso de especialização *Lato Sensu* em Educação online terá duração total de 14 meses, com início de novas turmas de acordo com a demanda existente.

8.1. Carga Horária por Turma/turno

Os encontros presenciais conectados acontecerão **semanalmente** de acordo com o cronograma abaixo:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



TURMA	DIA DA SEMANA	HORÁRIO INICIAL	HORÁRIO FINAL	CARGA HORÁRIA
1	Segunda feira	9h	11h	2h
2	Segunda feira	19h	21h	2h
Atividades assíncronas*				8 horas
TOTAL				10 horas

8.2 Cronograma do Curso

Atividade	2021/2022														
	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2022	2022	2022
Mês	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez	jan	fev	mar
Inscrição	X														
Seleção		X													
Matrícula		X													
Aulas			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Seminário final															x

Obs.: As datas dos eixos poderão ser alteradas de acordo com a necessidade da coordenação, em comum acordo com os professores e alunos do curso.

9. Conteúdo Programático

9.1 Eixo: Princípios e desenho didático da educação online		
Carga Horária Total: 40	Teórica Presencial (EPC) 8h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 32h
Competências: Pensar-praticar a formação de professores para a educação online, discutindo novas possibilidades de planejamento didático alinhado à cibercultura, que são práticas culturais de nosso tempo mediadas pelas tecnologias digitais em rede.		
Ementa: Educação online, desenho didático online(planejamento), princípios da Educação Online, produção de conhecimento, aprendizagem colaborativa,		



conversação online, atividades autorais, interatividade, mediação docente online, conteúdos online, ambiências computacionais, avaliação online

Bibliografia Básica:

CARVALHO, Felipe da Silva Ponte; PIMENTEL, Mariano. Atividades autorais online: aprendendo com criatividade. SBC Horizontes, nov. 2020. ISSN 2175-9235.

Disponível em: < <http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/11/atividadesautorais>>.

PIMENTEL, Mariano; CARVALHO, Felipe da Silva Ponte. Princípios da Educação Online: para sua aula não ficar massiva nem maçante! SBC Horizontes, maio 2020. ISSN 2175-9235. Disponível em:

<<http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/05/23/principios-educacao-online>>.

PIMENTEL, Mariano; CARVALHO, Felipe da Silva Ponte. Ambiências computacionais para dinamizar sua aula online: é hora de ocuparmos ciberespaços! SBC Horizontes, maio 2020. ISSN 2175-9235. Disponível em:

<<http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/09/ambienciascomputacionais>>.

PIMENTEL, Mariano; CARVALHO, Felipe da Silva Ponte. Aprendizagem online é em rede, colaborativa: para o aluno não ficar estudando sozinho a distância. SBC Horizontes, jun. 2020. ISSN 2175-9235. Disponível em:

<<http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/06/02/aprendizagem-em-rede>>.

PIMENTEL, Mariano; ARAUJO, Renata Mendes. Há conversação em sua aula online? SBC Horizontes, abr. 2020. ISSN 2175-9235. Disponível em:

<<http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/04/conversacaoonline>>.

Bibliografia Complementar:

SANTOS, Edméa; SILVA, Marco. Desenho didático para educação on-line. Em Aberto, v. 21, n. 79, 2009. Disponível em:

<<http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/download/2432/2170>>.

SANTOS, Rosemary; RIBEIRO, Mayra Rodrigues Fernandes; CARVALHO, Felipe da Silva Ponte. Educação Online: *aprenderensinar* em rede. Informática na Educação. CEIE-SBC, 2020. Disponível em:

<<http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/05/23/principios-educacao-online>>.

SANTOS, Edméa; CARVALHO, Felipe da Silva Ponte; PIMENTEL, Mariano. Mediação docente online para colaboração: notas de uma pesquisa-formação na cibercultura. ETD: Educação Temática Digital, v. 18, n. 1, p. 23-42, 2016. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8640749/12238>>.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



9.2 Eixo: Metodologias ativas		
Carga Horária Total: 20h	Teórica Presencial (EPC) 4h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 16h
Competências:		
Ementa: Abordagens pedagógicas contemporâneas e situações de aprendizagem. Integração das metodologias ativas e as ferramentas digitais para a produção de conhecimentos, resolução de problemas e promoção de aprendizagens.		
Bibliografia Básica: BACICH, L., MORAN, J. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.		
Bibliografia Complementar:		

9.3 Eixo: Ensino Híbrido e Boas práticas nas aulas síncronas		
Carga Horária Total: 20h	Teórica Presencia (EPC) 4h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 16h
Competências: Adoção de estratégias e técnicas de ensino para realizar aulas síncronas bom como conhecimento e uso prático de recursos didáticos para a participação ativa e a postura reflexiva dos estudantes.		
Ementa: Conceito de ensino híbrido e suas modalidades. Tempo e planejamento das aulas; atividades assíncronas e suas características; orientações éticas. Recursos de web conferências e boas práticas nas aulas síncronas.		
Bibliografia Básica: RANDOMYSLER, C.N. FEFEBBAUM, M. Ensino participativo online: Recomendações para o contexto atual. Centro de Pesquisa e Inovação da Fundação Getulio Vargas FGV, 2020. ENAP. Didática para facilitadores de aprendizagem. Escola Nacional de Administração Pública, Enap, 2020. BACICH, L., TANZI NETO, A. TREVISANI, F. DE M. (org.) Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015		
Bibliografia Complementar: ARAUJO, M. de S. (org.) Tecnologias digitais e metodologias ativas em contextos diversos. São Paulo: Intercom, 2020. PDF MOREIRA, J. A. VIEIRA, C.P.(org.) <i>Elearning no Ensino Superior</i> . Coleção Estratégias de Ensino e Sucesso Acadêmico: Boas Práticas no Ensino Superior. CINEP, 2017. Disponível em https://eq.uc.pt/bitstream/10316/46240/1/eLearning%20no%20ensino%20superior.pdf		

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



9.4 Eixo: Gravação e edição de vídeos		
Carga Horária Total: 40h	Teórica Presencial(EPC) 8h	Teórica/prática assíncrona (AVA)32h
Competências: Aprendam a produzir, utilizar e avaliar recursos digitais para o ensino e aprendizagem.		
Ementa: Orientações gerais sobre criação de conteúdo audiovisual. Roteiro para gravação de vídeos. Recursos digitais para gravar e editar vídeos. Técnica de gravação e edição de vídeos para fins educacionais.		
Bibliografia Básica: BAHIA, A. B; DA SILVA, A. R. L. Modelo de produção de vídeo didático para EaD. Revista Paidéi@-Revista Científica de Educação a Distância , v. 9, n. 16, 2017. Disponível em https://periodicos.unimesvirtual.com.br/index.php/paideia/article/view/696 Caetano, S. V. N. & Falkemback, G. A. M. (2007). YouTube: uma opção para uso do vídeo na EaD. <i>Renote</i> , Porto Alegre, 5, n. 1, jul. Disponível em http://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/14149 MATTAR, J.. YouTube na educação: o uso de vídeos em EAD. In: Congresso da Associação Brasileira de Educação a Distância. São Paulo. 2009. Disponível em http://www.pucrs.br/famat/viali/recursos/vlogs/YouTube.pdf MELILLO, K. M. C. F. A. L.; Kawasaki T. F. Kit de primeiros socorros: um guia para professores que, repentinamente, passam a atuar na EaD. <i>Bolema</i> , Rio Claro, 27, n. 46, 467-480, ago.2013. Disponível em http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/bolema/article/view/8257 . MORGADO, L. Sugestões pragmáticas para passagem de contingência do ensino presencial para online. Universidade Aberta de Portugal. 2020. Disponível em https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/9471 SPANHOL, G.K.; SPANHOL, F.J. Processos de produção de vídeo-aula. CINTED-UFRGS: Novas Tecnologias da Educação, v.7, n.1, 2009. Disponível em https://seer.ufrgs.br/renote/article/view/13903		
9.5 Eixo: Curadoria de conteúdos web e direitos autorais		

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



Carga Horária Total: 20h	Teórica Presencial (EPC) 4h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 16h
Competências: Capacidade de acessar, selecionar, organizar, interpretar dados e criar recursos digitais que contribuam para o processo de ensino e aprendizagem e gestão de sala de aula. Compreensão da legislação sobre direitos autorais.		
Ementa: Curadoria de recursos digitais educacionais; Recursos Educacionais abertos; direitos autorais e propriedade intelectual		
Bibliografia Básica: CIEB. Modelo de curadoria de recursos digitais educacionais. Centro de Inovação para a educação brasileira, 2017. Disponível em https://cieb.net.br/cieb-estudos-5-modelos-de-curadoria-de-recursos-educacionais-digitais/ AMIEL, T.; OREY, M.; WEST, R. Recursos Educacionais Abertos (REA): modelos para localização e adaptação. ETD - Educação Temática Digital, Campinas, SP, v. 12, p. 112-125, 2010. DOI: 10.20396/etd.v12i0.1206. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1206		
Bibliografia Complementar: CORTELLA, M. A era da curadoria: o que importa é saber o que importa! palestra disponível em https://vimeo.com/165875300 . .		

9.6 Eixo: Customização e recursos colaborativos do AVA Moodle		
Carga Horária Total: 20h	Teórica Presencial (EPC) 4h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 16h
Competências: Realizar a customização do AVA Moodle levando em consideração os princípios da navegabilidade e usabilidade. Conhecer os recursos do moodle que possibilitam a interatividade e o trabalho colaborativo.		
Ementa: Aplicação prática de noções de customização do Moodle considerando sua interface para navegação e boa experiência de usabilidade. Recursos do moodle para atividades interativas e colaborativas.		
Bibliografia Básica: MONTANARO, Paulo Roberto; ZAGO, Daiany Berenice; OTSUKA, Joice Lee. Customização do Moodle 2.4: ambiente virtual de ensino aprendizagem favorável há experiência do usuário. SIED: EnPED-Simpósio Internacional de Educação a Distância e Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância, 2014. SANTIAGO, Aline et al. Uma proposta de customização do Moodle para cursos de Matemática. IV Colóquio de História e Tecnologia no Ensino de Matemática, 2008		
Bibliografia Complementar:		

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS**

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



9.7 Eixo: Recursos Google		
Carga Horária Total: 20h	Teórica Presencial (EPC) 4h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 16h
Competências:		
Ementa: Recursos Gsuite		
Bibliografia Básica: DA SILVA, Louise de Quadros; FOSSATTI, Paulo; JUNG, Hildegard Susana. Metodologias ativas: a Google for Education como ferramenta disruptiva para o ensino e aprendizagem. Revista Paidéi@-Revista Científica de Educação a Distância , v. 10, n. 18, 2018. Disponível em https://periodicos.unimesvirtual.com.br/index.php/paideia/article/view/880 VASCONCELOS, Alana Danielly; FERRETE, Anne Alilma Silva Souza; DE LIMA, Ivonaldo Pereira. Formação docente para o uso dos aplicativos do Google for Education em sala de aula. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação , v. 15, n. 4, p. 1877, 2020. Disponível em https://search.proquest.com/openview/ffbba825e38c9c7bffa8f1ac27918adc/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4775926		

9.8 Eixo: Aprendizagem colaborativa e recursos interativos		
Carga Horária Total: 40h	Teórica Presencial (EPC) 8h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 32h
Competências: Compreensão do sentido sobre aprendizagem colaborativa. Conhecer, experimentar e usar recursos interativos com os alunos em situações formais e não formais de aprendizagem.		
Ementa: Aprendizagem colaborativa na educação online. Ambientes colaborativos de aprendizagem. Aplicativo e recursos interativos.		
Bibliografia Básica: MEIRINHOS, M. Desenvolvimento profissional docente em ambientes colaborativos de aprendizagem a distância: estudo de caso no âmbito da formação contínua. [online], 2007. Disponível em http://hdl.handle.net/10198/257 . Almeida, C., Dias, P., Morais, C., & Miranda, L. Aprendizagem Colaborativa em ambientes baseados na web. In Atas do V Congresso Galego-Português de psicopedagogia, 6, 2002. p. 193-202. Disponível em https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6746/RGP_6-27.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



Bibliografia Complementar:

.

9.9 Eixo: Acessibilidade e tecnologia assistiva

Carga Horária Total: 20h	Teórica Presencial (EPC) 4h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 16h
-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

Utilizar as ferramentas de inclusão digital; manusear protocolos de adequação curricular; Utilizar os mapas de aprendizagem como estratégia metodologia; Utilizar tecnologias assistivas como estratégias metodologia.

Ementa:

Bibliografia Básica:

COSTA, Margarete Terezinha de Andrade. Tecnologia Assistiva: uma prática para promoção dos direitos humanos. 3º ed. Curitiba, PR: Editora InterSaberes, 2020.

FISCHER, J. Inclusão escolar de acadêmicos com deficiência na universidade: Possibilidades e desafios. 2010. (Disponível em: Acesso em: maio de 2019)

PEREIRA, ROSAMARIA REO ET AL. Inclusão de estudantes com deficiência no ensino superior: uma revisão sistemática. Revista Educação Especial | v. 29 | n. 54 | p. 147-160 | jan./abr. 2016 Santa Maria (Disponível em: <http://www.ufsm.br/revistaeducacaoespecial>)

Bibliografia Complementar:

SONZA. Andrea Poletto (org.). Acessibilidade e tecnologia assistiva: pensando a inclusão sociodigital de PNEs. (disponível em PDF [forum.eja.org.br/sites/forum.eja.org.br/files/acessibilidade-tecnologiaassistiva%20\(texto%20complementar\)](http://forum.eja.org.br/sites/forum.eja.org.br/files/acessibilidade-tecnologiaassistiva%20(texto%20complementar))).

BRASIL. Manual do CAT (Comitê de Ajudas Técnicas) Subsecretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência. Comitê de Ajudas Técnicas. Tecnologia Assistiva. – Brasília: CORDE, 2009. UNESCO. Declaração Mundial de Educação para Todos. Plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem, Tailândia, 1990.

9.10 Eixo: Mediação docente ativa

Carga Horária Total: 20h	Teórica Presencial (EPC) 4h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 16h
-----------------------------	--------------------------------	---

Competências: Adquirir habilidades para realizar mediação pedagógica em diferentes ambientes digitais com foco no trabalho colaborativo e na conversação com os estudantes. Manifestar presença social nas atividades síncronas e assíncronas.

Ementa: Mediação docente ativa (não reativa). conversações nas aulas online. presença social docente.

Bibliografia Básica:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



SÁ, Helena; SILVA, Marco. Mediação docente e desenho didático: uma articulação complexa na educação online. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 13, n. 38, p. 139-159, jan./dez, 2013.

SANTOS, Edméa Oliveira; CARVALHO, Felipe da Silva Ponte de; PIMENTEL, Mariano. Mediação docente para colaboração: notas de uma pesquisa-formação na cibercultura. Revista Educação Temática Digital (ETD), Campinas, SP, v.18, n.2, p. 23-42, jan/abr, 2016. Disponível em

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8640749/12238>

ALVES, E. J. MARTINS, J. L. Presença social dos mediadores em fórum virtual. **Anais eletrônicos do 7º Simpósio de Hipertexto e Tecnologia na Educação**. Recife, Pernambuco, 2017. Disponível em

<http://www.nehte.com.br/simposio/anais/simposio2017.html>.

Bibliografia Complementar:

PIMENTEL, Mariano; ARAUJO, Renata Mendes. Há conversação em sua aula online? SBC Horizontes, abr. 2020. ISSN 2175-9235. Disponível em:

<<http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/04/conversacaoonline>>;

9.11 Eixo: Avaliação Formativa

Carga Horária Total: 40h

Teórica
Presencia(EPC) 8h

Teórica/prática assíncrona
(AVA)32h

Competências: Capacidade de usar tecnologias digitais para acompanhar e orientar o processo de aprendizagem e realizar avaliações formativas.

Ementa:

Bibliografia Básica:

AMANTE, L.; OLIVEIRA, Isolina, coord. - Avaliação das aprendizagens [Em linha] : perspectivas, contextos e práticas. Lisboa : Universidade Aberta. LE@D, 2016. 238 p. (eBookLead)Disponível em

https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/6114/1/ebookLEaD_3%20%282%29.pdf

AMANTE, L (2011). A Avaliação das Aprendizagens em Contexto Online: O e-portefólio como Instrumento Alternativo ".In Paulo Dias & António Osório (Orgs.) Aprendizagem (In)Formal na Web Social. (pp. 221-236). Centro de competência da Universidade do Minho, Braga, 2011. Disponível em [\(PDF\) A Avaliação das Aprendizagens em Contexto Online: O e-portefólio como Instrumento Alternativo ". \(researchgate.net\)](#)

FERNANDES, Domingos. Para uma teoria da avaliação formativa. Rev. Port. de Educação, Braga , v. 19, n. 2, p. 21-50, 2006 . Disponível em <http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0871-91872006000200003&lng=es&nrm=iso >.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



FERREIRA, B; DIAS-TRINDADE, S. A utilização de dispositivos móveis na avaliação formativa para desenvolvimento de competências para o novo milênio. In, Actas do 4º encontro sobre jogos e learning, Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX .Universidade de Coimbra - Coimbra, 2018 pp.233-244. Disponível em https://www.researchgate.net/publication/336074514_A_utilizacao_de_dispositivos_moveis_na_avaliacao_formativa_para_desenvolvimento_de_competencias_para_o_novo_milenio

Bibliografia Complementar:

9.12 Eixo: Metodologia do Ensino Superior		
Carga Horária Total: 60h	Teórica Presencia(EPC) 12h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 48h
Competências: Identificar a sua própria filosofia de educação – como se vêem enquanto alunos e futuros professores, bem como o sistema de Ensino Superior no Brasil; Reconhecer a importância do desenvolvimento das habilidades de literacia digital dos professores e integração das tecnologias nas práticas pedagógicas		
Ementa: Funções sociais da educação superior. Importância e necessidade da formação pedagógica do professor universitário para a integração das tecnologias. O futuro da educação diante do paradigma tecnológico.		
Bibliografia Básica: MASETTO, M. T. Competência pedagógica do professor universitário. 2. ed. São Paulo: Summus, 2012. Nóvoa, A. (2014). Nada será como Antes. <i>Revista Pátio</i> , 72. Porto Alegre: Grupo A. Disponível em http://loja.grupoa.com.br/revista-patio/artigo/10938/nada-sera-como-antes.aspx . DIAS-TRINDADE, S., MOREIRA, J. A, FERREIRA, A. G. (org.) Pedagogias Digitais no Ensino Superior. Coleção Estratégias de Ensino e Sucesso Acadêmico: Boas Práticas no Ensino Superior. Coimbra: Cineo, 2020.		
Bibliografia Complementar: Nóvoa, A. (2007). Desafios do professor no mundo contemporâneo. Livreto do Sindicato de Professores de São Paulo. Disponível em http://www.sinprosp.org.br/arquivos/novoa/livreto_novoa.pdf . Acesso em 16 nov. 2016. .		

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



9.13 Eixo: Projetos integradores multidisciplinares		
Carga Horária Total: 60h	Teórica Presencia(EPC) 12h	Teórica/prática assíncrona (AVA)48h
Competências: Elaborar e aplicar projetos de integração das tecnologias na prática docente fazendo uso de metodologias ativas, recursos digitais e avaliação formativa.		
Ementa: Projeto de integração de tecnologia.Orientação e acompanhamento de projetos dos cursistas .		
Bibliografia Básica: SANTOS, Maria Célia Calmon; BARRA, Sérgio Rodrigues. O projeto integrador como ferramenta de construção de habilidades e competências no ensino de engenharia e tecnologia. In: COBENGE–XL Congresso Brasileiro de Ensino de Engenharia, Belém–Pa. 2012.7; DO AMARAL MELLO, Marilice Pereira Ruiz; DE BRITO, Regina Lúcia Giffoni Luz. Formação inicial de professores e projetos integradores do curso de Pedagogia: desafios e possibilidades. Veras , v. 4, n. 1, p. 62-78, 2014.		

10. Corpo Docente

Nome do Professor	Eixo	Titulação	Instituição de Ensino Superior
Mariano Pimentel	Princípios e desenho didático da Educação online	Doutor	UniRio
Felipe da Silva Ponte de Carvalho		Mestre	UERJ
Eliane Marques dos Santos	Metodologias ativas	Doutora	UFT
Ana Carmem de Souza Santana		Doutora	UFT
Elaine Jesus Alves	Ensino híbrido e boas práticas em aulas síncronas	Doutora	UFT
Thaise Nardim		Doutora	UFT
Guilherme Benko de Siqueira	Gravação e edição de vídeos	Doutor	UFT
Moises Arantes Neto		Doutor	UFT

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS**

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



Monise Busquets	Curadoria de conteúdos web direitos autorais	Doutora	UFT
Adriano Castorino		Doutor	UFT
Douglas Chagas	Customização e recursos colaborativos do AVA moodle	Mestre	UFT
Claudio de Castro Monteiro		Doutor	IFTO
André Pugliese	Recursos do Google	Mestre	UFT
Geraldo Costa Junior		Doutor	UFT
Denilda Caetano de Faria	Aprendizagem colaborativa e recursos interativos	Doutora	UFT
Elaine Jesus Alves		Doutora	UFT
Zaira Nascimento	Acessibilidade e tecnologia assistiva	Doutora	UFT
Manoel Mendes		Mestre	UFT
Adriana Malvasio	Mediação docente ativa	Doutora	UFT
Fabio Castro		Doutor	UFT
Eduardo Cezari	Avaliação Formativa	Doutor	UFT
Patricia Medina		Doutora	UFT
Suzana Gilioli	Metodologia do Ensino Superior	Doutora	UFT
Margarete Leber		Mestre	SEMED
Projetos integradores multidisciplinares		Todos os professores do curso irão orientar projetos na proporção de 1/10	

10.1 Currículo Lattes dos Docentes

Docente: Mariano Pimentel

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/1920411639358905>

Mini currículo:

Pimentel é Doutor em Informática pela PUC-Rio (2006), Mestre em Informática pelo NCE-UFRJ (2002), e Bacharel em Informática pela UFRJ (1999). Professor Associado do Departamento de Informática Aplicada da UNIRIO, atua na Pós- Graduação em Informática, no Bacharelado em Sistemas de Informação, e já lecionou, por 10 anos, no curso a Licenciatura em Pedagogia a Distância. Tem extensa produção acadêmica, destacando-se o livro "Sistemas Colaborativos" (2011), que recebeu o Prêmio Jabuti; e seu mais recente livro "Do email ao Facebook". É coordenador do grupo de pesquisa ComunicaTEC, atualmente focado no desenvolvimento do projeto "Tagarelas: rede social de bate-papo". É colaborador do GPDOC - Grupo de Pesquisa Docência e Cibercultura, do ProPEd/UFRRJ. Realiza pesquisas na área de Sistemas de Informação, Colaboração, Educação e Cibercultura.

Docente: Felipe da Silva Ponte de Carvalho

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/8539464540238508>

Mini currículo:

Doutorando e mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação (ProPEd/UERJ). Bolsista de Doutorado-Sanduiche FAPERJ na Universidad Complutense de Madrid (UCM/Espanha). Especialista em Educação com aplicação da Informática pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário da Cidade do Rio de Janeiro.

Membro do Grupo de Estudos em Gênero e Sexualidade (Geni) e do Grupo de Pesquisa Docência e Cibercultura (GPDOC), ambos vinculados ao ProPEd/UERJ. Atuou como professor-online da disciplina de Informática na Educação do curso de Pedagogia a distância UERJ/CEDERJ/UAB e como professor-coordenador da disciplina de Informática na Educação na educação infantil e no ensino fundamental pelo Centro Educacional da Lagoa (CEL).

Docente: Eliane Marques dos Santos

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/5291006759659655>

Mini currículo:

Doutora em Ciências do ambiente e Sustentabilidade da Amazônia (UFAM), mestre em Ciências do Ambiente (UFT), graduada em Ciências Biológicas (UNITINS). Professora do Curso de Pedagogia/UFT. Pós-graduanda em Psicopedagogia Clínica e Institucional. Experiência e interesse acadêmico nas áreas de: Neurobiologia da Aprendizagem escolar (ênfase em transtornos e dificuldades), Currículo por competências e habilidades e Tecnologias aplicadas à educação. Coordenadora do PIBID da Pedagogia/Palmas Edital 2018.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



Docente: Ana Carmen de Souza Santana

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/5426913379279016>

Mini currículo:

Pedagoga formada pela Universidade Federal do Ceará- UFC em 2003. Mestre e Doutora em Educação Brasileira, na Linha de Pesquisa Educação, Currículo e Ensino (LECE), também na UFC. Professora Assistente- DE da Universidade Federal do Tocantins, no Curso de Pedagogia- Campus de Arraias desde 2010, é pesquisadora e colaboradora do Laboratório de Pesquisas Multimeios- Faced/ UFC e sócia da ABPeduc. Foi bolsista Cnpq na categoria extensão, pelo projeto Centros Rurais de Inclusão Digital- CRID, coordenando as ações educacionais.

Docente: Elaine Jesus Alves

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/7807600614218019>

Mini currículo:

Doutora em Educação na área de Tecnologia Educativa pela Universidade do Minho (2017). Pós-doutorado em Educação na Universidade do Minho (2018). Pós-doutorado em Comunicação e Sociedade pela Universidade Federal do Tocantins - UFT (2019). Graduada em Pedagogia pela UFT (2006), especialista em Administração Pública com ênfase em Gestão Universitária (2009) e Mídias na Educação (2012). Mestre em Avaliação de Políticas Públicas pela Universidade Federal do Ceará (2010) Atualmente é pedagoga da Fundação Universidade Federal do Tocantins, lotada na Diretoria de Tecnologias Educacionais como coordenadora pedagógica de programas atuando principalmente nos seguintes temas: Formação de professores, Tecnologia, Educativa e Inclusão sócio-digital. Professora do curso de especialização em Administração Pública com Ênfase em Gestão Universitária e do curso de especialização em Gestão e Docência do Ensino Superior. Professora convidada do curso de Pós-graduação de Gestão e Docência do Ensino Superior na Faculdade Laboro. Professora colaboradora no Programa de Pós-graduação em Comunicação e Sociedade na Universidade Federal do Tocantins. Professora do curso Contemporaneidade, Docência e Comunicação Digital no âmbito do Programa de Formação docente da UFT (Profor).

Docente: Thaíse Luciane Nardim

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/5606280316666982>

Mini currículo:

Pesquisadora da simbiose entre ensino, pesquisa e criação artística, articulando prática em arte da performance à atuação na formação de professores, sempre em perspectiva investigativa. Professora da Universidade Federal do Tocantins (UFT), lotada no curso de Licenciatura em Teatro, nas áreas de Práticas Cênicas e Práticas Pedagógicas. Doutora em Artes da Cena (2017), Mestre em Artes (2007) e Bacharel em Artes Cênicas (2002) pela UNICAMP. Especialista em Arte/Educação e Tecnologias Contemporâneas

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



(2012) pela UnB. Cursando a Especialização em Ensino Remoto, Ensino à Distância e Metodologias Ativas pela Faculdade Metropolitana de Campinas (em fase de conclusão) e a Especialização em Educação e Tecnologias com habilitação em Design Instrucional (Desenho de Projeto Pedagógico) pela UFSCar, com especial interesse em planejamento de cursos EaD. Artista e gestora autônoma em arte da performance, com atuação internacional. Foi membro do GPAP - Grupo Arte na Pedagogia (sede Mackenzie/SP), coordenado por Mirian Celeste Martins. Avaliadora in loco de cursos de graduação na área de Ensino de Artes pelo SINAES/INEP.

Docente: Guilherme Benko de Siqueira

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/3964828601706257>

Mini currículo:

Possui graduação em Zootecnia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1997), Mestrado em Sistema de Produção Animal pela Universidade Estadual Paulista-Campus de Ilha Solteira (2001) e Doutorado em Zootecnia (Produção Animal) pela Universidade Federal de Lavras - UFLA (2009). É Professor da Universidade Federal do Tocantins, Campus de Palmas. Tem experiência na área de Zootecnia, com ênfase em Nutrição de Ruminantes,

atuando principalmente nos seguintes temas: Ovinocultura de corte, Bovinocultura Leiteira e de Corte, manejo de pastagem e Estatística. Leciona atualmente as disciplinas de Matérias Primas Agropecuárias e Metodologia Científica e Estatística na Universidade Federal do Tocantins - UFT. Na administração da Universidade Federal do Tocantins respondeu de 2004 à 2008 pela Coordenação do Núcleo de Estatística e Planejamento da Instituição e atualmente é Diretor da Comissão Permanente de Seleção COPESE desta Instituição. Foi Orientador dos Trabalhos de Avaliação Institucional nas Instituições: Corpo de Bombeiros do Tocantins 2010, Polícia Militar do Tocantins dezembro 2010 e da Fundação Universidade Federal do Tocantins (UFT).

Docente: Moisés Arantes Neto

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/2305556972399582>

Mini currículo:

Possui graduação em Matemática pela Universidade de Rio Verde (2001), mestrado (2004) e doutorado (2016) em Ciência dos Materiais pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Atualmente é professor Adjunto da Fundação Universidade Federal do Tocantins. Tem experiência na área de Matemática e Física, nas modalidades de ensino presencial e a distância.

Docente: Monise Vieira Busquets

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/9001060898491467>

Mini currículo:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



Monise Busquets é Comunicadora Social, Doutora em Ciências do Ambiente e sua pesquisa versa sobre a violação dos direitos humanos sofridos por mulheres atingidas pela barragem de Belo Monte, Estado do Pará, Amazônia brasileira. Pesquisa ainda temas como cultura e meio ambiente, subalternidade, a luta pela dignidade humana empreendida por movimentos sociais, tendo como ponto focal de sua carreira acadêmica as formas de violência relegada aos corpos subalternos em territórios coloniais, mais precisamente na Amazônia. Compõe a Rede de Barragens Amazônicas (RBA), grupo de trabalho conjunto entre a Universidade Federal do Tocantins, Universidade Federal de Rondônia e a Universidade da Flórida - USA. Atua ainda como Produtora Cultural, dentre suas produções, dirigiu o documentário Da Luz da Vida à Água que Morre ganhador do Prêmio Cacá Diegues de incentivo à cultura do Estado do Tocantins em 2012, a série documental Barragens Hidrelétricas e Povos Indígenas (2017) com o financiamento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e documentário produzido na Universidade Norte do Arizona

- Estados Unidos, financiado pela National Science Foundation - NSF: Exploring the Colorado River Glen Canyon Dam Adaptive Management Program, (2017). Leciona disciplinas como: Sociologia; Antropologia; Direitos Humanos; História das Populações Amazônicas; Território e História Ambiental da Amazônia, Estado, Sociedade e Questões Agrárias; História da Arte; Introdução à Sociologia; Sociologia da Educação; História, Identidade e Memória dos povos do Campo; Percepção Visual; Movimentos Sociais; Estética; Fotografia; Educação e Meio Ambiente.

Docente: Adriano Batista Castorino

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/0574458524737559>

Mini currículo:

Possui graduação em Letras pela Universidade Federal de Goiás (2004), mestrado em Ciências do Ambiente pela Universidade Federal do Tocantins (2011) e doutorado em Ciências Sociais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2014).

Docente: Claudio de Castro Monteiro

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/1876078696481702>

Mini currículo:

Possui graduação em Tecnologia em Processamento de Dados pela Universidade da Amazônia (1990) e mestrado em Informática pela Universidade Federal da Paraíba (1997) e doutorado em Engenharia Elétrica pela Universidade de Brasília - UnB (2012), tendo desenvolvido tese que propôs um framework para reduzir a latência do handover entre redes wireless heterogêneas. Além disso, é professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins, líder do Grupo de Pesquisa em Redes de Computadores (GREDES - gredes.ifto.edu.br). Tem experiência na área de Ciência da

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



Computação, com ênfase em redes wireless, protocolos de rede, QoS/QoE e sistemas operacionais.

Docente: Douglas Chagas da Silva

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/1961279195726760>

Mini currículo:

Possui graduação em Ciência da Computação pela Universidade Federal do Tocantins (UFT), especialização em Telemática pelo Instituto Federal do Tocantins (IFTO) e mestrado em Engenharia Elétrica: Sistemas de Computação e Telecomunicações pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Atualmente é doutorando no Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo (USP), na área de Engenharia da Computação. É Professor na Universidade Estadual do Tocantins (UNITINS), Analista de Tecnologia da Informação da Universidade Federal do Tocantins (UFT) e Pesquisador do Laboratório de Arquitetura e Redes de Computadores (LARC) do Departamento de Engenharia da Computação e Sistemas Digitais da Poli - USP. Tem experiência na área de Ciência da Computação e Sistemas de Informação, com ênfase em Redes de Computadores, Sistemas Distribuídos e Segurança da Informação. É integrador de soluções baseadas em software livre, atuando principalmente na gerência de redes móveis, serviços distribuídos e na implantação e administração de servidores e sistemas Linux/FreeBSD.

Docente: André Pugliese da Silva

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/3960670871626995>

Mini currículo:

Bacharel em Administração, MBA em Gestão Empresarial (FGV), Especialista em Educação Comunicação e Novas Tecnologias (Unitins) e Mestre em Educação (UnB). Professor e Coordenador do Núcleo de Inovação do ITPAC Palmas. Professor Adjunto da Faculdade Católica do Tocantins e Professor do colegiado do curso de Administração da Universidade Federal do Tocantins – UFT.

Docente: Geraldo Costa Jr.

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/6511896537098138>

Mini currículo:

Possui graduação em Economia pela Universidade Federal de Viçosa (2011), mestrado em Ciências (Economia Aplicada) pela Universidade de São Paulo (2014) e doutorado em Ciências (Economia Aplicada) pela Universidade de São Paulo (2017). Foi Visiting Researcher na School of Economics and Finance / Queen Mary University of London (UK) e School of Social Sciences / Wageningen University (Holanda).

Docente: Denilda Caetano de Faria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/3644032119447734>

Mini currículo:

Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás- PUC-GO, Mestre em Avaliação de Políticas Públicas pela Universidade Federal do Ceará - UFC (2011). Possui graduação em Administração pela Fundação de Ensino Superior de Itumbiara (1992), licenciatura em Ciências pela Fundação de Ensino Superior de Itumbiara (1988), especialização em Informática Educativa: Construindo Ambientes de Aprendizagem - EAD pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, especialização em Gestão Educacional pela Ulbra (2001) e Metodologia do Ensino em Matemática com complementação de Magistério Superior pela Facinter (2003). Atualmente é servidora da Fundação Universidade Federal do Tocantins. Tem experiência na área de Educação e Gestão. Atua como professora e coordenadora de cursos a distância na UFT. É professora convidada da Faculdade Laboro e Instituto de Ensino Superior (IESVA). Trabalha com os temas: Gestão Pública e Privada, Gestão de Pessoas, Educação, Políticas Públicas, Formação de professores, Tecnologias Educacionais, Educação a Distância.

Docente: Zaíra do Nascimento de Oliveira

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/9091842326237051>

Mini currículo:

Possui graduação em Pedagogia com habilitação em Administração Escolar e Matérias pedagógicas pela Universidade Cruzeiro do Sul (1998), Especialização em Educação Infantil e Educação Especial pela Faculdades Integradas de Amparo (2000), mestrado em Educação pela Universidade Federal de Goiás (2002); é doutoranda em Educação pela Universidade Federal de Goiás. Atou como Pró-reitora de Extensão, cultura e assuntos Comunitários na Universidade Federal do Tocantins. Atualmente é professora assistente - nível II da Fundação Universidade Federal do Tocantins no curso de Pedagogia e atua como Assessora da UFT em Brasília - DF. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Administração de Sistemas Educacionais e Educação especial atuando principalmente nos seguintes temas: prática pedagógica, formação docente, prática social, educação especial, educação de jovens e adultos e ensino fundamental.

Docente: Manoel Mendes Amorim

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/1819657717289531>

Mini currículo:

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (2005). Participou na condição de bolsista do Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (PRONERA- UFMA/MST/ASSEMA. Atualmente é pedagogo da Fundação Universidade Federal do Tocantins. Especialista na Área de Educação Especial e

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



Inclusiva. Possui experiência na área de Educação, com ênfase em Gestão de Sistemas Educacionais, Educação do Campo e Educação Especial e Inclusiva. Colaborou na implantação do Núcleo de Apoio ao Acadêmico com Necessidades Especiais da UFT (Campus Universitário de Araguaína). Desenvolve trabalhos relacionados a orientação pedagógica de alunos com deficiência na UFT. Desenvolve a função de transcritor de Braille para alunos com necessidades educacionais especiais da UFT. Conhecimentos na área de Tecnologias Assistivas. Foi membro da Comissão Especial de Políticas de Promoção da Igualdade Racial. Trabalhou auxiliando a coordenação do Programa de Mestrado em Ciências do Ambiente da UFT. Atualmente trabalha na Programa de Acessibilidade e Educação Inclusiva - PAEI-UFT. Mestre no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Brasília (PPGE).

Docente: Adriana Malvasio

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/9694032726460437>

Mini currículo:

Possui graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (MACK), mestrado em Ciências Biológicas (Zoologia) pelo Departamento de Zoologia do Instituto de Biociências da Universidade de São Paulo (IB/USP) e doutorado em Ciências Biológicas (Zoologia) pelo Departamento de Zoologia do Instituto de Biociências da Universidade de São Paulo (IB/USP). Fez pós-doutoramento no Laboratório de Ecologia Animal do Departamento de Biologia da Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiróz (Esalq/USP). Atualmente é Professora Titular da Fundação Universidade Federal do Tocantins/UFT, atuando nos cursos de Graduação em Engenharia Ambiental, Licenciatura em Biologia EaD e nos Programas de Pós-graduação em Ciências do Ambiente e em Biodiversidade, Ecologia e Conservação. Tem experiência na área de Zoologia e Ecologia Animal, com ênfase em Quelônios e Crocodilianos, além de Educação Ambiental relacionada à fauna desses grupos.

Docente: Fábio de Jesus Castro

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/5407636112390186>

Mini currículo:

Bacharel em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCar (1999), mestre em Ciências Fisiológicas (2002) e doutor em Ciências (área de concentração Fisiologia - 2006), ambos também pela UFSCar. Tem experiência em pesquisas na área de Fisiologia e Morfologia Funcional de Vertebrados, com foco nas respostas de estresse em peixes de água doce. Atualmente é professor adjunto na Universidade Federal do Tocantins (UFT), lotado no colegiado de Nutrição, campus Palmas, onde ministra as disciplinas de Biofísica e Morfologia Estrutural e do Desenvolvimento. Atuou como coordenador do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância da UFT no período de maio de 2012 a fevereiro de 2017. Atua no ensino mediado por tecnologias, fazendo parte da Coordenação Pedagógica da Diretoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



de Tecnologias Educacionais (DTE) da UFT. Também é integrante do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Nutrição da UFT.

Docente: Eduardo José Cezari

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/9080401095275240>

Mini currículo:

Doutor em Educação em Ciências e Matemática - UFMT/REAMEC; Mestre em Ciências do Ambiente - UFT (2010); Especialista em Docência do Ensino Superior - FALBE (2008); Graduado em Ciências Biológicas - CEULP/ULBRA(2006); Professor Adjunto da Universidade Federal do Tocantins, no curso de Pedagogia - Palmas e Professor Pesquisador no Curso de Ciências Biológicas - EAD - UFT. Professor do Programa de Pós-graduação Profissional em Educação - UFT. É membro do Comitê de Graduação do Campus Universitário de Palmas. Foi Coordenador do Curso de Pedagogia (2015-2018) e Vice-diretor do Câmpus de Palmas (2018-2022) Áreas de atuação: Educação em Ciências, Fundamentos e Metodologia da Educação em Ciências e Formação de Professores para a Educação em Ciências, Educação Ambiental.

Docente: Patrícia Medina

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/2860664409387797>

Mini currículo:

Graduação em Pedagogia pela Faculdade Porto Alegrense de Educação Ciências Humanas e Letras (1986), graduação em Direito pela Fundação Universidade Federal do Tocantins (2006), mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1992) e doutorado em Educação pela Universidade Federal de Goiás (2011). Docente-pesquisadora do Mestrado em Prestação Jurisdicional em Direitos Humanos da Escola Superior da Magistratura Tocantinense em cooperação com a Universidade Federal do Tocantins (UFT), professor Associado da Fundação Universidade Federal do Tocantins, Coordenadora de curso de Pedagogia do campus Palmas e bolsista

- Fapto da Fundação Universidade Federal do Tocantins. Editora Científica da Revista Adsumus da Defensoria Publica do Estado do Tocantins. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Formação Professores para o Ensino Superior e Educação em Direitos Humanos.

Docente: Suzana Giliolli da Costa Nunes

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/0463372631179918>

Mini currículo

Pós doutoranda pela Univ. de Coimbra, com pesquisa sobre Competências Digitais de Professores, pós doutora pela UNESP, com pesquisa ligada à Transparência Pública, doutora em Administração de Empresas pela Universidade Presbiteriana Mackenzie. Mestre em Gestão da Qualidade pela Unicamp. Fez especializações em Administração



Financeira e Docência do Ensino Superior. Possui graduação em Administração pela PUC de Goiás (1998). Atualmente é Diretora de Tecnologias Educacionais da UFT e Coordenadora UAB da UFT. Docente e orientadora dos mestrados em Gestão de Políticas Públicas e Administração Pública/ PROFIAP, além da graduação em Administração. Atua como professora de pós-graduação Lato Sensu na área de Gestão, em especial nas disciplinas de Gestão da Qualidade Total e Gestão do Conhecimento. Orienta projetos de pesquisa na área de Gestão. Parecerista de artigos em congressos e Revistas na área de Gestão.

Docente: Margareth Leber de Macedo

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/0740281088439185>

Mini currículo

Graduada em Letras com habilitação em Português/Inglês, é mestre em Educação pela Universidade de Brasília(UnB), na linha de Políticas Públicas e Gestão da Educação Básica, especialista em Gestão Educacional, Metodologia do Ensino, Língua Portuguesa, Mídias na Educação e Formação de Gestores Educacionais. É professora efetiva da rede de ensino do município de Palmas - TO, lotada na Diretoria de Avaliação, Estatística e Formação da SEMED. Coordenou os cursos de extensão da Rede de Diversidade, Mídias na Educação e foi a coordenadora estadual do PNAIC-TO pela UNDIME-TO. Responde pela coordenação geral do Pradime e Pró-Conselho pela Universidade Federal do Tocantins(UFT). Atualmente, é a coordenadora do PDDE, Olimpíada de Língua Portuguesa e assessora técnica da SEMED de Palmas-TO. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Gestão Escolar, Administração de Sistemas Educacionais, com pesquisa, publicações e capacitações para Conselhos Municipais de Educação, Gestão e Políticas Públicas da Educação Básica e em educação a distância para formação de professores e equipe técnica dos sistemas públicos de educação.

11. Metodologia

O curso segue a metodologia de Educação Online (EOL) contemplando encontros semanais presenciais conectados por via webconferência e subsequentes encontros assíncronos com atividades teóricas e práticas no AVA Moodle.

Cada um dos eixos será ministrado por dois professores que são responsáveis pela elaboração/produção dos conteúdos e mediação das atividades síncronas e assíncronas. Está previsto o apoio da tutoria (1 para cada 20 cursistas) que terá a função de ajudar na mediação pedagógica, acompanhamento/monitoramento das atividades (mapa da sala) e prevenção da evasão.



Os encontros presenciais conectados (EPC de cada eixo acontecerão semanalmente (segundas-feiras) e terão carga horária de 2 horas. A participação dos cursistas nestes encontros é obrigatória e as faltas deverão ser justificadas. Após cada EPC, as atividades seguirão de forma assíncrona no no AVA Moodle. As atividades denominadas obrigatórias de cada eixo deverão ser realizadas para que o cursista receba a certificação final do curso.

Os eixos serão divididos em três momentos: Antes do encontro , o Encontro Síncrono e o Encontro Assíncrono.

- Antes do encontro - Adaptando os princípios de sala de aula invertida, tem como objetivo fomentar a preparação dos estudantes com atividades prévias que visam recordar, compreender ou fazer análise sintática de determinado assunto. Os cursistas terão acesso ao Guia Pedagógico Semanal (GPS) com orientações relativas às respectivas atividades daquela semana.

- Encontro síncrono - Momento online (webconferência) em que as dúvidas dos estudantes são esclarecidas e algumas das atividades práticas são realizadas colaborativamente.

- Encontro Assíncrono - Extensão do encontro síncrono em que demais atividades teóricas e práticas serão realizadas no AVA Moodle ou em outra interface de comunicação. Poderão ser realizadas atividades de revisão ou atividades práticas, individuais ou em grupos.

As sessões de webconferência dos EPC serão gravadas e disponibilizadas no AVA pela equipe de TI logo após o final dos encontros.

12. Tecnologia

Considerando o desenho didático do curso que prevê encontros online e mediação docente no AVA, poderão ser utilizados diversos recursos de Webconferência, aplicativos interativos, murais virtuais, portfólios digitais, recursos colaborativos e plataformas educacionais diversas. Neste sentido, é fundamental que o cursista tenha



equipamentos adequados e acesso à internet que permita participação ativa nas atividades.

13. Infraestrutura

O curso ministrado no formato 100% online, terá como suporte a estrutura do servidor do Moodle da Universidade Federal do Tocantins bem como apoio técnico da Diretoria de Tecnologias Educacionais (DTE) da instituição.

14. Critérios de seleção

Serão aceitas inscrições de alunos com diploma de Curso superior reconhecido pelo MEC, sendo os candidatos inscritos submetidos ao processo de seleção que constará de dois itens para avaliação, sendo todas as etapas classificatórias. São elas:

14.1 Análise de currículo

A seleção será realizada através de Análise de Currículo por comissão instituída para esse fim. A classificação dar-se-á em ordem decrescente, obedecendo à pontuação obtida pelo candidato por meio da somatória da Tabela de Pontuação que será disponibilizada no edital de seleção. A análise curricular se constitui na avaliação do percurso profissional e de formação do candidato processada por uma Banca de Avaliadores definida pela coordenação do curso, que atribuirá pontuação com base na documentação entregue pelo candidato.

15. Sistema de Avaliação

15.1 Dos Alunos

A avaliação dos respectivos eixos será feita de acordo com a metodologia desenvolvida pelo docente, respeitando a seguinte estrutura: Apuração da frequência às aulas ou atividades previstas; Apuração da média final dos respectivos eixos, mediante provas e/ou atividades/projetos que mensurem as habilidades e competências adquiridas pelo estudante de acordo com metodologia do docente.



15.2 Do aproveitamento

A média de aprovação em cada eixo é 7,0 (sete) pontos; Será Reprovado o cursista que ultrapassar a 25% (vinte e cinco por cento) de falta nos EPC de um eixo ou de uma atividade assíncrona proposta pelo docente, sendo esta avaliativa.

16. Controle de Frequência

A frequência será controlada pelos professores do eixo com apoio dos tutores. A frequência dos EPC será monitorada pelos tutores por meio de coleta dos nomes dos participantes na respectiva sessão de webconferência e preenchimento do formulário Controle de frequência de EPC que deverá ser encaminhada aos docentes do eixo logo após a sessão. A frequência dos cursistas nos momentos assíncronos será monitorada pelos tutores que deverão preencher o Mapa de sala indicando as atividades realizadas por cada cursista por eixo.

Para aprovação no eixo, o cursista deverá ter a frequência mínima de 75%, (setenta e cinco por cento) de presença. Caso o cursista não atinja a frequência mínima ou o aproveitamento mínimo exigido em um eixo, poderá seguir com os demais eixos e receberá declarações de conclusão do eixo aprovado, mas terá situação pendente para a certificação final.

17. Projetos Interdisciplinares

O trabalho de conclusão deste curso será desenvolvido no âmbito do eixo Projetos Interdisciplinares e será individual sob supervisão de um professor orientador, escolhido pelo aluno dentre os professores pertencentes ao quadro docente do curso. O trabalho constituirá de um artigo de relato de experiência do cursista sobre a aplicação de metodologias/recursos desenvolvidos junto aos seus respectivos alunos na escola/instituição em que atua.

O trabalho poderá ser desenvolvido, paralelamente, à oferta dos eixos e entregue pelo cursista, com aprovação do professor orientador, à coordenação do Curso, até a data limite de 01(um) mês após o término do último eixo de forma digital (PDF e



Word). A correção e atribuição de nota dar-se-á pelos professores indicados pela coordenação do curso. A nota mínima para a aprovação será 07 (sete) pontos, e o artigo que receber uma nota inferior a essa será considerada insuficiente para aprovação.

18. Sistema de Quotas

Serão ofertadas 10% (dez por cento) das vagas para servidores Técnicos Administrativos do quadro de pessoal da UFT, desde que esses atendam aos critérios estabelecidos no projeto do curso. Caso não haja candidatos à quota, a mesma retorna para o quadro de concorrência geral, conforme o Edital de seleção de cada curso.

19. Produtos

O projeto do curso prevê a publicação de um e-book com artigos selecionados entre os professores e cursistas com relatos de experiências geradas durante os projetos integradores multidisciplinares. Poderão ser ofertados durante o curso webinários com transmissão pelo Youtube sobre temáticas relacionada com educação online.

19. Plano Financeiro

19.1 Estimativa de arrecadação (receita)

CNPJ / CPF	Razão Social / Nome	Descrição Serviço	Código	
		Bolsas	33.90.18	R\$ 275.800,00
		Prestação de serviços dos professores	33.90.36	R\$ 64.800,00
		Emissão de Certificados - PROPESQ	33.90.39	R\$ 10.200,00
		Prestação de serviços Profissional de marketing	33.90.39	R\$ 3.000,00
		Gastos com mídia e propaganda do curso	33.90.39	R\$ 600,00

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS**

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



	Serviços de criação e domínio de site	33.90.39	R\$ 1.387,00
	Despesas Operacionais e Administrativas	33.90.39	R\$ 51.767,00
	Ressarcimento Institucional	33.90.39	R\$ 1.286,40
	Equipamentos de informática	44.90.52	R\$ 7.000,00
	Obrigações Tributárias e Contribuições	33.91.47	R\$ 12.960,00
VALOR TOTAL		R\$ 428.800,40	