

Pakikipagsapalaran sa Bagong Mundo ng Pagtuturo: Paggalugad sa Online na Pagkatuto sa Filipino

Ellen L. Generalao

ellen.generalao@deped.gov.ph

orcid.org/0000-0002-6503-4653

Tagum National Trade School, Tagum City, Davao del Norte, Region XI
Philippines

ABSTRAK

Ang pandaigdigang krisis pangkalusugan na nararanasan ay nagbigay ng kakaibang mukha sa larangan ng edukasyon. Ito ay nagdulot ng pagpapasara ng mga paaralan, pagsasagawa ng *distance learning* at mahigpit sa pagpapatupad ng *public health safety protocols* upang mapigilan ang pagkalap at pagkahawa ng sakit na COVID-19. Sa transisyong nararanasan natin sa Bagong Kadawyan (*New Normal*) ng pagtuturo isang malaking hamon ngayon kung paano maipagpapatuloy ang epektibong paghahatid ng kaalaman at pagtuturo ng mga kasanayang inaasahang malinang ng mga mag-aaral sa kabila ng krisis na ito. Isa sa mga naging pamamaraan ng pagtuturo ngayong pandemya ay ang *online distance learning*. Hindi ganoon kadali ang pagsasakatuparan ng nasabing pamamaraan dahil dapat taglayin ang batayang kasanayan sa ICT ng kapwa mag-aaral at guro upang maipagpapatuloy ang pagkatuto kahit layo at distansiya man ang pagitan. Maliban pa ryan, ang kakulangan at kahinaan ng pasilidad ng internet sa ating bansa ang isa sa mga hamon sa panahon ng pagpapatupad ng *online distance learning*. Dagdag pa rito ang pinansiyal na kakayahan ng mga magulang na masuportahan ang pangangailangan ng mga anak. Layunin ng kuwalitatibong pag-aaral na ito na alamin, ilarawan at suriin ang karanasan ng mga piling mag-aaral na gumagamit ng *online distance learning* sa panahon ng pandemya. Maliban pa rito, matukoy rin ang pananaw at saloobin ng mga mag-aaral upang mapatatag at mapalalim pa ang implementasyon ng *online distance learning*.

Keywords: *bagong mundo ng pagtuturo, online na pagkatuto sa Filipino, kuwalitatibong pag-aaral, phenomenology*

PANIMULA

Maraming paaralan sa buong mundo ang nagsara upang mapigilan ang pagkalat ng COVID-19 (Bonal et al., 2020; Gamage et al., 2020; Luke, 2020;). Ayon sa UNESCO *Institute of Statistical Data* sa pag-aaral nina Gamage et al. (2020), 67.7% sa kabuuang mag-aaral na nakapag-enrol sa 144 na bansa ang apektado sa nasabing pagpapasara. Ito ay kinabibilangan ng mga mag-aaral mula sa *pre-primary (kindergarten)*, *primary (elementarya)*, *lower-secondary (Junior High School)*, *upper-secondary (Senior High School)* at kolehiyo. Biglang bumaligtad ang mundo ng edukasyon nang nagbago ang lahat ng pamamaraan ng pagtuturo at pagkatuto. Ang dating *face to face* na pagtuturo ay napalitan ng *remote learning* (Fernandes et al., 2020; Maddumapatabandi et al., 2020; Nahcivan et al., 2020; Ren, 2020;), at upang

matugunan ang suliraning ito ang Kagawaran ng Edukasyon ay naglatag ng gabay at patnubay sa pamamagitan ng *Basic Education Learning Continuity Plan (BE-LCP)* sa ilalim ng DepEd Order No. 12 s. 2020 (*Adoption of the Basic Education Learning Continuity Plan for School Year 2020-2021 in the Light of the COVID-19 Public Health Emergency*) upang maipagpapatuloy ang edukasyon.

Sa mga pag-aaral na ginawa tungkol sa pagpapatupad ng *online distance learning* sa panahon ng pandemya lumabas ang mga suliranin at hamon gaya ng mahinang koneksiyon sa internet (Fauzi et al., 2020), mababang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral at kawalan ng retensiyon (Belgica et al., 2020), mababang kasanayan sa komunikasyon at kalinawan ng mga panutong ibinibigay ng mga guro (Baticulon et al., 2020), pagkatukso sa mga *chats, social media account, online*

games (Xie et al., 2020), sapat na kasanayan sa *information and communication technologies* (ICT) (Basilaia et al., 2020), kaunting impormasyon o sanggunian na mapagkukunan o hindi kaya'y limitadong kaalaman tungkol sa paksa (Bonal et al., 2020), kakayahan ng mga mag-aaral sa *digital literacy* at isyung teknikal (Gordon et al., 2020; Sandars et al., 2020).

Layunin ng pag-aaral na ito na alamin ang karanasan, pananaw at saloobin ng mga mag-aaral sa ilalim ng *online learning* at mula rito, inaasahang makabubuo ng rekomendasyon sa implementasyon ng *online distance learning* na makatutulong sa kapwa guro at mag-aaral at maging sa pangkalahatan.

METODO

Disenyo ng Pananaliksik

Sa pag-aaral na ito nagiging sandigan ang pamamaraang *qualitative research* gamit ang penomenolohikal na dulong ni Creswell (2009). Sa tulong nito nakukuha ang detalyadong paglalarawan tungkol sa karanasan ng mga mag-aaral sa ilalim ng *online distance learning*.

Kalahok sa Pananaliksik

Ang pag-aaral na ito ay pumili ng limang kalahok na kumukuha ng *online learning modality* sa Filipino at anim na mga magulang na pumili ng *online learning modality* para sa kanilang anak ngunit sa hindi inaasahang pagkakataon tatlo lang sa mga magulang ang tumugon sa iba't ibang kadahilanan. Naging batayan naman sa pagpili ng mga kalahok ang akademikong pagganap (*academic performance*) at gawi (*behavior*) ng mga mag-aaral.

Pamamaraan ng Pangangalap ng Datos

Ang pagrebyu ng mga kaugnay na literatura ang unang naging hakbang ito ay sinundan ng paghingi ng permiso sa mga kinauukulan at paghahanda ng instrumento gaya ng gabay na tanong (Creswell, 2009). Sumunod ang paghingi ng pahintulot sa mga magulang (consent) at ang pagsang-ayon ng mga mag-aaral (assent) na maging bahagi ng nasabing

pananaliksik. Bilang pagsunod sa IATF *protocol* isinagawa ang birtuwal *in-depth interview* at *focus group discussion* (Nyumba, 2018) na sinundan pagsusuri sa mga nakuhang datos.

Pagsusuri ng Datos

Isinaayos ng mananaliksik ang nakalap na impormasyon sa tulong ng *video recording*, sinuri ang pangkalahatang mensahe at ikinategorya ang magkakaugnay na sagot. Gamit ang *coding*, hinimay-himay ang mga impormasyon na naiiba, nangingibabaw at nakatawag-pansin sa at mula rito bumuo ng interpretasyon.

Etikal na Konsiderasyon

Gabay ang mga elemento sa etika ng pananaliksik ng *National Ethical Guidelines for Health-Related Research* [NEGHRR], (2017), isinaalang-alang ang *vulnerability assessment* lalong-lalo na't menor de edad ang kasangkot. Binigyang-diin din ang pagiging kompedensiyal ng kanilang pagkakilanlan at nagsagawa ng *debriefing*. Sa layuning makatugon agad sa mga paglilinaw kaugnay sa pag-aaral ang mananaliksik ay nagbigay ng mga personal na mga detalye at ibinigay rin ang kanyang numero at pangalan ng *messenger*.

RESULTA

Magkahalong damdamin ang namayani hinggil sa pagpapatupad ng *online learning modality*. May kinabahan dahil sa hindi pa pamilyar sa magiging "paano" nito (IDI-E3), may natakot baka mawala ang koneksiyon (IDI-E3), at may nasasabik dahil sa tinagal-tagal na nilang nasa bahay hinahanap-hanap na nila ang ngiti ng kanilang mga kaibigan at kaklase (IDI-E2).

Naging negatibo naman ang pananaw ng mga magulang kung paano matuto ang bata sa bagong pamamaraan ng pagtuturo at kung paano maturuan ang anak na makisalamuha sa kapwa (FGD-M3). Maliban pa ryan, nawala rin ang mga nakagawiang ginagawa ng mga bata tuwing may pasok (FGD-M1).

Pinakamahalagang salik na dapat tingnan sa pagtuturo ay ang estratehiya na ginamit ng guro upang mapanatili ang

kawilihan ng bata habang ipinapaliwanag ang isang konsepto (IDI-E5). Kaakibat ng pagpapatupad ng *online* ay ang kagamitan at koneksiyon. Hindi lahat ng pumili sa pamamaraang ito ay may sariling *gadget* at *internet* koneksiyon. at may kakayahang manipulahin ang gadget (IDI-E3).

Ang suporta ng bawat miyembro ng pamilya mapa-moral man o pinansiyal ay malaking bagay upang magkaroon ng determinasyon at inspirasyon ang bata sa pagsakatuparan agad ng mga gawain (IDI-E1, IDI-E4).

Sa kabila ng kahirapang naranasan ng mga mag-aaral sa *online learning modality*, sinisikap nilang isakatuparan ang mga gawain sa pamamagitan ng wastong pamamahala ng oras (IDI-E3). Sa usaping pangingistorbo ng mga kasama sa bahay, naging diskarte ng mag-aaral ang pagpapahupa muna ng tensiyon upang sa panahon ng klase ay wala nang distorbo (IDI-E5).

Ang pagkamit ng sinasabing ikadalawampo't isang siglong kasanayan ay hindi inaasahan, lahat ay natuto sa iba't ibang *online platform, application* at *educational software* (FGD-M1, FGD M-2).

PAGTALAKAY

Ang kawalan ng kapanatag ay nagdudulot ng pangamba at pag-aalinlangan. Ang matagalang pagpapasara ng mga paaralan ay nakaaapekto sa mental at pisikal na kalusugan na magdudulot ng pagiging sumpungin o iritable (Pragholapati, 2020).

Malaki ang epekto ng kapaligiran sa ganap ng pagkatuto ng mag-aaral at kapag hindi ito naaayon sa pilosopiya ng pagtataguyod ng isang epektibong kapaligiran inaasahang mawalang-saysay ang estratehiyang ginamit ng guro sa pagpapalawig ng konsepto at pagpapalalim ng kaalaman. Isa sa mga ito ay ang kawalan ng maayos at matinong espasyo sa loob ng bahay upang makapagpokus (Peachey, 2017). Dagdagan pa ang pangangambala ng ibang miyembro ng pamilya sa panahon ng klase (Xie et al., 2020).

Mahalaga ang suporta ng bawat miyembro ng pamilya upang matiwasay na maipagpatuloy ang mga akademikong

gawain. Higit sa anomang suporta, ang pagibibigay ng tulong upang magkaroon ng determinasyon at inspirasyon ang bata sa pagsasakatuparan agad ng mga gawain ay pangunahing tunguhin lalo na ngayong may pandemya. Patunay lamang na ang pakikiisa ng magulang sa larangan ng edukasyon ay may impluwensiya sa pagkatuto ng bata (Delgado, 2019).

Napatunayan sa pag-aaral nina Sumardani et al. (2021) na ang suporta ng bawat miyembro ng pamilya lalo na ngayong pandemya ay nakatutulong sa pagiging matatag ng isang indibidwal.

Sa naging resulta ng pag-aaral kailangang malay sila sa bawat detalye upang magkaroon ng pokus. Pinatunayan ito nina Peachey (2017) at Xie et al. (2020) na mahalaga ang disiplina ng mag-aaral habang nagkaklase dahil ang kawalan nito ay mag-uugat ng malaking problema sa buong proseso ng pagtuturo at pagkatuto. Ang disiplinang ito ay tumutukoy sa kakayahang umiwas sa mga tukso gaya ng *chatting, online games* at panonood ng *video* habang may klase.

Higit pa rito, responsibilidad ng mga mag-aaral na umangkop upang umunlad sa mga panahong walang kasiguraduhan tulad ng pandemya at bumuo ng panghabang-buhay na kasanayan (Qadir, 2020). Ibig sabihin, hindi magiging hadlang ang krisis pangkalusugang naranasan upang tumigil sa pagkatuto at tumuklas ng bagong talento at kasanayan, bagkus gawin itong oportunidad na madebelop at madiskobre ang sariling kakanyahan.

Ang papel ng teknolohiya ay naging mahalaga dahil ang mga tao ay umaasa dito upang maipagpatuloy ang malikhaing, propesyonal, at akademikong mga gawain sa panahon ng pandemya. Ang paglitaw ng makabagong teknolohiya, ang kawalang-hanggang impormasyon na makukuha sa internet, at pandemya ay nananawagan ng pangangailangan na makakuha ng mga bagong kasanayan sa ICT (Shastri et al., 2021).

Napatunayan sa pag-aaral nina Chavez et al. (2020) ang isang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pagsasama ng ICT at mga *digital* na kasanayan sa panahon ng pandemya. Nasabi nila ito dahil nabibigyan ng pagkakataon ang mga mag-aaral na

matuto at makabisado ang mga kasangkapang teknolohikal na angkop para sa birtuwal na pagtuturo at pagkatuto.

Mga Implikasyon sa Pagtuturo

Pagtalaga ng komite na maging responsable sa pagbuo **Manwal sa Pagsasagawa ng Online na Klase** na magsisilbing gabay ng mga guro may pandemya man o wala. Magkaroon ng pagsasanay ang mga guro sa epektibong paggamit ng mga *educational software*. Maaaring patatagin ng paaralan ang *Learning Management System (LMS)*. Pagpapaigting ng oryentasyon sa mga magulang at mag-aaral tungkol sa pamamaraan ng *online distance learning*.

Implikasyon Para sa Susunod na Pananaliksik

Magkaroon ng baryasyon o magkahalong uri ng kalahok at mas magandang naisama sa *triangulation* ang gurong nagtuturo ng *online*. Magsagawa rin ng *quantitative research* upang masukat ang antas ng kasanayan sa paggamit ng ICT, antas ng suportang ibinigay ng mga pamilya, at ang lebel ng saloobin at emosyon ng mga kalahok sa implementasyon ng *online learning modality*. Ang panghuli ay alamin ang kahandaan ng mga guro na tumugon online na pagtuturo.

SANGGUNIAN

- Basilaia, G., Kvavadze, D. (2020). *Transition to online education in schools during a SARS-CoV-2 coronavirus (COVID-19) pandemic in Georgia*. Pedagogical Research, 5(4), 1-9. <https://doi.org/10.29333/pr/7937>
- Baticulon, R. E., Sy, J.J., Alberto, N. R. I., Baron, M. B. C., Mabulay, R. E. C., Rizada, L.G. T., Tiu, C. J. S., Clarion, C. A., Reyes, J. C. B. (2020). *Barriers to Online Learning in the Time of COVID 19: A National Survey of Medical Students in the Philippines*. Medical Science Educator (2021) 31:615–626 <https://doi.org/10.1007/s40670-021-01231-z>
- Belgica, C. C., Calugan, J. A., Dumo, J. U., Simber, L. A. (2020). *Online Distance Learning: Thematic Study on the Challenges Faced by Educare College Inc. Primary Pupils*. 3rd International Conference on Advanced Research in Education, Teaching and Learning. Oxford, UK.
- Bonal, X. at González, S. (2020). *The impact of lockdown on the learning gap: family and school divisions in times of crisis*. UNESCO Institute for Lifelong Learning and Springer Nature B.V. 2020 <https://link.springer.com/article/10.1007/s11159-020-09860-z>
- Chavez, J.A.M., Hernandez, Y.C.U., Aparcana, R. B., Joaquin, J. Osore, V., Sandy Dorian Isla Alcoser, S.D.I., Raul Alberto Rengifo-Lozano, R.A.R. (2020) *Integration of ICTS and Digital Skills in Times of the Pandemic Covid-19*. International Journal of Higher Education. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n9p11>
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE, Los Angeles, California, USA.
- Delgado, P. (2019). *The Importance of Parental Involvement in Teaching*. <https://observatory.tec.mx/edu-news/the-importance-of-parental-involvementinteaching?fbclid=IwAR24IQ23A2qoPnFWfU99ACATQXk07KyGhkhNuGX7yzorOz0q4dLxLYjslZY>
- Fauzi, I, Hermawan, I. (2020). *Sastra Khusuma Teachers' Elementary School in Online Learning of COVID-19 Pandemic Conditions* <https://journal.iaimnumetrolampung.ac.id/index.php/ji/article/download/914/512>
- Fernandes C. D, Parisi M, Santos T, Sandars J. (2020). *The COVID-19 Pandemic and the Challenge of Using Technology for Medical Education in Low and Middle Income Countries*. <https://doi.org/10.15694/mep.2020.000074.1>
- Gamage, K. A. A., de Silva, E. K. & Gunawardhana, N. (2020). *Online delivery and assessment during COVID-19: safeguarding academic integrity* <http://eprints.gla.ac.uk/225759/1/225759.pdf>
- Gordon, M., Patricio, M., Horne, L., Muston, A., et al. (2020). *'Developments in medical education in response to the COVID-19 pandemic: A rapid BEME systematic review: BEME Guide No. 63'*, Medical Teacher. <https://doi.org/10.1080/0142159X.>

2020.1807484

Luke, Karl. (2020). *Twelve tips for using synchronous virtual classroom technologies in medical education*
<http://orca.cf.ac.uk/139629/1/MededPublish%20-%203732.pdf>

Maddumapatabandi, T. D., Gamage, K.A.A. (2020). *Novel coronavirus (COVID-2019) pandemic: Common challenges and responses from higher education providers* (2020) Journal of Applied Learning & Teaching Vol.3 No.2
<http://journals.sfu.ca/jalt/index.php/jalt/index>

Nahcivan, L., Çermik, E. (2020). *Remote Learning During COVID-19 in Hisar School*. Open Schools Journal for Open Science, 3(10) doi:<https://doi.org/10.12681/osj.24894>

National Ethical Guidelines for Health-Related Research (NEGHRR, 2017) Philippine Health Research Ethics Board
<http://ethicsresearch.ph/index.php/phoca-downloads/category/4-neg>

Nyumba, T. O., Wilson, K., Derrick, C. J., Mukherjee, N. (2018). *The use of focus group discussion methodology: Insights from two decades of application in conservation*. <https://doi.org/10.1111/2041-210X.12860>

Peachey, N. (2017). 'Synchronous Online Teaching', in Carrier, M., Damerow, R.M. and Bailey, K.M. (eds) *Digital language learning and teaching: Research, theory, and practice*. New York: Routledge

Pragholapati, A. (2020). *Covid-19 impact on students*. 1–6. <https://doi.org/DOI.10.17605/OSF.IO/NUYJ9>

Qadir, J. (2020). *How to thrive in (post-COVID-19) outcome-based education: A student primer*

Ren, J. (2020). *How the Change to Online Learning Affected Chinese Language Teaching in California Schools Due to the 2020 COVID-19 Pandemic*

<https://digitalcommons.humboldt.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1469&context=etd>

Sandars, J., Goh, J. P., Correia, R. Dankbaar, M., de Jong, P., Goh, P. S., Hege, I. Masters, K., Oh, S., Patel, R., Premkumar, K., Webb, A. & Pusic, M. (2020). *Twelve tips for rapidly migrating to online learning during the COVID-19 pandemic*.
<https://nottingham-repository.worktribe.com/4361168/1/>

Schools, D. P. (2006). Developing scientific literacy through the use of literacy teaching strategies. *Linking science & literacy in the K-8 classroom*, 261.

Shastri DK, Chudasma P. (2021). The perception of ICT skills and challenges of usage of technologies among the library professionals of the Gujarat State during the COVID 19: a comprehensive study. DOI: 10.1007/s11135-021-01167-x

Torppa, M., Vasalampi, K., Eklund, K., Sulkunen, S., & Niemi, P. (2020). Reading comprehension difficulty is often distinct from difficulty in reading fluency and motivation and school well-being problems. *Educational Psychology*, 40(1), 62-81.

Vaughn, S. (2010). *Why intensive interventions are necessary for students with severe reading difficulties*. Wiley Online Library.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/pits.20481>

Xie, X. & Siau, K. (2020). *Online Education During and After COVID-19 Pandemic*
https://aisel.aisnet.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1092&context=treos_amcis2020

Zare, P., & Othman, M. (2013). The relationship between reading comprehension and reading strategy use among Malaysian ESL learners. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(13), 187-193.