



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

MÓDULO: PLANIFICACIÓN Y DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

GRUPO: 21

MAESTRANTE:

Sandra Elizabeth Pico Barrera

DOCENTE:

MSc. Jacqueline del Pilar Regatto Bonifaz, PhD

INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como objetivo diseñar la asignatura “Propuesta de Investigación” dirigida a estudiantes universitarios del programa de Licenciatura en Contabilidad y Auditoría. Se elaboraron todos los recursos necesarios para la enseñanza-aprendizaje en modalidad en línea, incluyendo: sílabo detallado, plan de clase por semanas, actividades académicas (AA, ACD, GPE) con rúbricas de evaluación, presentaciones digitales, y herramientas tecnológicas complementarias.

Esta información busca fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes, permitiendo que desarrollen habilidades para identificar problemas, formular preguntas y objetivos de investigación, construir marcos teóricos, diseñar metodología, aplicar normas APA y generar insumos que respalden decisiones en el ámbito contable y financiero. Asimismo, se promueve la ética académica, la participación activa y el aprendizaje autónomo.

RECURSOS

Sílabo

1. DATOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. PROGRAMA: Licenciatura en Contabilidad y Auditoría			1.2. UNIDAD ACADÉMICA: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales			1.3. CÓDIGO: EDUC_4105	
1.4. CRÉDITOS: 2 (96 horas)		1.5. ASIGNATURA: Propuesta de Investigación			1.6. PARALELO:		
1.7. PERIODO: 2026		1.8. MODALIDAD: En Línea					
1.9. COHORTE:							
1.10. HORAS DE APRENDIZAJE POR COMPONENTE:							
APRENDIZAJE CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)			APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL (APE)			APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	TOTAL HORAS ACADÉMICAS (TH)
PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	ASISTIDAS	NO ASISTIDAS	TOTAL		
	30		20			46	96
1.11. UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR							
INVESTIGACIÓN: [X]			UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: [X]			UNIDAD DISCIPLINAR AVANZADA: []	
1.12. PROFESOR: Sandra Elizabeth Pico Barrera					1.13. CORREO ELECTRÓNICO:		

2. SUMILLA (Descripción general de la asignatura, caracterización de la asignatura)

La asignatura Propuesta de Investigación desarrolla competencias investigativas aplicadas al ámbito contable y de auditoría, orientadas a la formulación de una propuesta de investigación científica con rigor metodológico, teórico y ético. Integra fundamentos epistemológicos, enfoques de investigación, normativa APA y diseño metodológico, articulando la teoría con la práctica mediante actividades guiadas y autónomas en modalidad en línea.

3. PLAN DE CLASE (ESTRUCTURA DE LA ASIGNATURA, DESARROLLO DE LA ASIGNATURA)

PLAN DE CLASE

UNIDAD 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y DEFINICIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: Reconoce los enfoques cuantitativo y cualitativo y selecciona un tema de investigación pertinente.

Elemento	Descripción
Semana	1
Tema 1	Introducción a la investigación científica
Subtema 1	Investigación científica y su aplicación en las ciencias económicas y empresariales
Objetivo del aprendizaje	Analizar la aplicación de la investigación científica en las ciencias económicas y empresariales, mediante el análisis de un caso académico, al finalizar la semana 1, demostrando comprensión de su utilidad profesional.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5 E)	<p>Enganchar: Preguntas generadoras sobre problemas económicos reales.</p> <p>Explorar: Análisis de casos breves de investigación aplicada.</p> <p>Explicar: Exposición guiada sobre investigación científica.</p> <p>Elaborar: Relación de la investigación con su campo profesional.</p> <p>Evaluar: Autoevaluación guiada.</p>
Estrategias metodológicas	<p>Método: Inductivo</p> <p>Estrategia: Aprendizaje en contacto con el docente</p> <p>Técnica: Clase magistral interactiva</p>
Bibliografía básica	<p>Bernal, C. (2016). <i>Metodología de la investigación</i>. Pearson.</p> <p>Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). <i>Metodología de la investigación</i>. McGraw-Hill.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Elliot, S. (2024). Practicas docentes en un programa de Psicología: la perspectiva de los estudiantes. <i>Revista de la educación superior</i>, 53(211), 57-77.</p> <p>Iglesias, M., Sánchez, I., Cano, A., y Carretero, C. (2024). Lección magistral interactiva: una metodología universitaria asequible y eficiente. <i>Revista Colombiana de Educación</i>, (90), 283-303. https://doi.org/10.17227/rce.num90-15889</p> <p>Inciarte, N., y González, L. (2009). Competencias del docente de educación superior como mediador en los procesos de investigación y evaluación de los aprendizajes. <i>Omnia</i>, 15(2), 39-55. https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7279</p> <p>Marzano, R., & Kendall, J. (2006). <i>The new taxonomy of educational objectives</i>. Corwin Press.</p> <p>Rodríguez, D. (2024). Evaluación continua y formativa en la universidad una vía hacia el pensamiento reflexivo y la mejora de la retención del conocimiento. <i>Innovarium International Journal</i>, 2(1), 1-13. https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/18</p>
Actividades	Debate inicial, análisis de ejemplos reales, reflexión escrita corta.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	<p>Tipo: Diagnóstica – formativa.</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p> <p>Evidencia: Reflexión escrita sobre la importancia de la investigación.</p>

Elemento	Descripción
Semana	1
Tema 1	Introducción a la investigación científica
Subtema 2	Enfoque cuantitativo y cualitativo: características y contextos de aplicación.
Objetivo del aprendizaje	Diferenciar los enfoques cuantitativo y cualitativo según sus características y contextos de aplicación.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5 E)	Enganchar: Presentación de dos estudios contrastantes. Explorar: Trabajo colaborativo comparativo. Explicar: Síntesis docente. Elaborar: Construcción de un cuadro comparativo. Evaluar: Revisión grupal guiada.
Estrategias metodológicas	Método comparativo. Estrategia: Aprendizaje colaborativo. Técnica: Análisis de casos.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). <i>Metodología de la investigación</i> . Pearson. Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). <i>Metodología de la investigación</i> . McGraw-Hill.
Bibliografía complementaria	Elliot, S. (2024). Practicas docentes en un programa de Psicología: la perspectiva de los estudiantes. <i>Revista de la educación superior</i> , 53(211), 57-77. Iglesias, M., Sánchez, I., Cano, A., y Carretero, C. (2024). Lección magistral interactiva: una metodología universitaria asequible y eficiente. <i>Revista Colombiana de Educación</i> , (90), 283-303. https://doi.org/10.17227/rce.num90-15889 Inciarte, N., y González, L. (2009). Competencias del docente de educación superior como mediador en los procesos de investigación y evaluación de los aprendizajes. <i>Omnia</i> , 15(2), 39-55. https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7279 Marzano, R., & Kendall, J. (2006). <i>The new taxonomy of educational objectives</i> . Corwin Press. Rodríguez, D. (2024). Evaluación continua y formativa en la universidad una vía hacia el pensamiento reflexivo y la mejora de la retención del conocimiento. <i>Innovarium International Journal</i> , 2(1), 1-13. https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/18
Actividades	Elaboración de cuadro comparativo y discusión grupal.
Recursos didácticos	Presentación, lecturas seleccionadas, foro virtual.
Evaluación	Tipo: Formativa. Instrumento: Cuadro comparativo evaluado. Evidencia: Diferenciación correcta de enfoques.

Elemento	Descripción
Semana	2
Tema 1	Introducción a la investigación científica

Subtema 3	Relación entre el enfoque metodológico y el objeto de estudio.
Objetivo del aprendizaje	Analizar la coherencia entre el enfoque metodológico y el objeto de estudio.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5 E)	Enganchar: Presentación de objetos de estudio diversos. Explorar: Análisis individual de coherencia. Explicar: Orientación metodológica docente. Elaborar: Justificación escrita del enfoque elegido. Evaluar: Retroalimentación analítica.
Estrategias metodológicas	Método analítico. Estrategia: Aprendizaje autónomo guiado. Técnica: Estudio de casos.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). <i>Metodología de la investigación</i> . Pearson. Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). <i>Metodología de la investigación</i> . McGraw-Hill.
Bibliografía complementaria	Elliot, S. (2024). Practicas docentes en un programa de Psicología: la perspectiva de los estudiantes. <i>Revista de la educación superior</i> , 53(211), 57-77. Iglesias, M., Sánchez, I., Cano, A., y Carretero, C. (2024). Lección magistral interactiva: una metodología universitaria asequible y eficiente. <i>Revista Colombiana de Educación</i> , (90), 283-303. https://doi.org/10.17227/rce.num90-15889 Inciarte, N., y González, L. (2009). Competencias del docente de educación superior como mediador en los procesos de investigación y evaluación de los aprendizajes. <i>Omnia</i> , 15(2), 39-55. https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7279 Marzano, R., & Kendall, J. (2006). <i>The new taxonomy of educational objectives</i> . Corwin Press. Rodríguez, D. (2024). Evaluación continua y formativa en la universidad una vía hacia el pensamiento reflexivo y la mejora de la retención del conocimiento. <i>Innovarium International Journal</i> , 2(1), 1-13. https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/18
Actividades	Análisis de coherencia metodológica.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: Formativa – analítica. Instrumento: Rúbrica analítica. Evidencia: Justificación del enfoque de investigación.

Elemento	Descripción
Semana	2
Tema 1	Introducción a la investigación científica
Subtema 4	Ética académica en el proceso investigativo.
Objetivo del aprendizaje	Reflexionar sobre la importancia de la ética académica en el proceso investigativo.
Fechas de clase	4 de marzo de 2026
Estrategias (5 E)	

	Enganchar: Análisis de casos de plagio. Explorar: Discusión guiada. Explicar: Principios de ética académica. Elaborar: Compromiso ético escrito. Evaluar: Reflexión crítica.
Estrategias metodológicas	Método reflexivo. Estrategia: Aprendizaje ético-formativo. Técnica: Discusión dirigida.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). <i>Metodología de la investigación</i> . Pearson. Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). <i>Metodología de la investigación</i> . McGraw-Hill.
Bibliografía complementaria	Elliot, S. (2024). Practicas docentes en un programa de Psicología: la perspectiva de los estudiantes. <i>Revista de la educación superior</i> , 53(211), 57-77. Iglesias, M., Sánchez, I., Cano, A., y Carretero, C. (2024). Lección magistral interactiva: una metodología universitaria asequible y eficiente. <i>Revista Colombiana de Educación</i> , (90), 283-303. https://doi.org/10.17227/rce.num90-15889 Inciarte, N., y González, L. (2009). Competencias del docente de educación superior como mediador en los procesos de investigación y evaluación de los aprendizajes. <i>Omnia</i> , 15(2), 39-55. https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7279 Marzano, R., & Kendall, J. (2006). <i>The new taxonomy of educational objectives</i> . Corwin Press. Rodríguez, D. (2024). Evaluación continua y formativa en la universidad una vía hacia el pensamiento reflexivo y la mejora de la retención del conocimiento. <i>Innovarium International Journal</i> , 2(1), 1-13. https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/18
Actividades	Análisis de casos y reflexión escrita.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: Formativa – reflexiva. Instrumento: Rúbrica holística. Evidencia: Compromiso ético argumentado.

Elemento	Descripción
Semana	3
Tema 2	Planteamiento del tema y problema de investigación
Subtema 1	Criterios para plantear el tema de investigación.
Objetivo del aprendizaje	Formular un tema de investigación pertinente, viable y relevante, alineado al contexto académico y profesional, considerando criterios metodológicos y éticos.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5 E)	Enganchar: Análisis de casos reales de investigaciones con temas mal delimitados y ejemplos de plagio académico. Explorar: Discusión guiada sobre problemáticas del entorno profesional de la contabilidad y auditoría. Explicar: Exposición docente sobre criterios de pertinencia, viabilidad, relevancia y originalidad del tema de investigación.

	<p>Elaborar: Redacción individual del tema de investigación con justificación breve.</p> <p>Evaluar: Reflexión crítica escrita sobre la coherencia y factibilidad del tema propuesto.</p>
Estrategias metodológicas	<p>Método: Reflexivo–analítico.</p> <p>Estrategia: Aprendizaje ético–formativo.</p> <p>Técnica: Discusión dirigida y análisis de casos.</p>
Bibliografía básica	<p>Bernal, C. (2016). <i>Metodología de la investigación</i>. Pearson.</p> <p>Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). <i>Metodología de la investigación</i>. McGraw-Hill.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Elliot, S. (2024). Practicas docentes en un programa de Psicología: la perspectiva de los estudiantes. <i>Revista de la educación superior</i>, 53(211), 57-77.</p> <p>Iglesias, M., Sánchez, I., Cano, A., y Carretero, C. (2024). Lección magistral interactiva: una metodología universitaria asequible y eficiente. <i>Revista Colombiana de Educación</i>, (90), 283-303. https://doi.org/10.17227/rce.num90-15889</p> <p>Inciarte, N., y González, L. (2009). Competencias del docente de educación superior como mediador en los procesos de investigación y evaluación de los aprendizajes. <i>Omnia</i>, 15(2), 39-55. https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7279</p> <p>Marzano, R., & Kendall, J. (2006). <i>The new taxonomy of educational objectives</i>. Corwin Press.</p> <p>Rodríguez, D. (2024). Evaluación continua y formativa en la universidad una vía hacia el pensamiento reflexivo y la mejora de la retención del conocimiento. <i>Innovarium International Journal</i>, 2(1), 1-13. https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/18</p>
Actividades	Análisis de ejemplos, discusión guiada y redacción del tema de investigación.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	<p>Tipo: formativa–reflexiva.</p> <p>Instrumento: rúbrica holística.</p> <p>Evidencia: Tema de investigación formulado y argumentado.</p>

Elemento	Descripción
Semana	3
Tema 2	Planteamiento del tema y problema de investigación
Subtema 2	Identificación y descripción del problema de investigación
Objetivo del aprendizaje	Formular el enunciado del problema de investigación, a partir de un tema previamente definido, identificando la situación actual (síntomas), las causas, el pronóstico y el control del pronóstico.
Fechas de clase	9 de febrero de 2026
Estrategias (5 E)	<p>Enganchar: preguntas socráticas sobre qué es un problema de investigación.</p> <p>Explorar: identificación de situaciones problemáticas del contexto profesional.</p> <p>Explicar: explicación guiada de la estructura del problema de investigación.</p> <p>Elaborar: redacción del enunciado del problema.</p> <p>Evaluar: revisión crítica del problema formulado.</p>
Estrategias (enfoque	<p>Método: Inductivo guiado.</p> <p>Estrategia: Aprendizaje en contacto con el docente.</p>

metodológico)	Técnica: Clase magistral interactiva con preguntas socráticas, lluvia de ideas.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). <i>Metodología de la investigación</i> . Pearson. Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). <i>Metodología de la investigación</i> . McGraw-Hill.
Bibliografía complementaria	Elliot, S. (2024). Practicas docentes en un programa de Psicología: la perspectiva de los estudiantes. <i>Revista de la educación superior</i> , 53(211), 57-77. Iglesias, M., Sánchez, I., Cano, A., y Carretero, C. (2024). Lección magistral interactiva: una metodología universitaria asequible y eficiente. <i>Revista Colombiana de Educación</i> , (90), 283-303. https://doi.org/10.17227/rce.num90-15889 Inciarte, N., y González, L. (2009). Competencias del docente de educación superior como mediador en los procesos de investigación y evaluación de los aprendizajes. <i>Omnia</i> , 15(2), 39-55. https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7279 Marzano, R., & Kendall, J. (2006). <i>The new taxonomy of educational objectives</i> . Corwin Press. Rodríguez, D. (2024). Evaluación continua y formativa en la universidad una vía hacia el pensamiento reflexivo y la mejora de la retención del conocimiento. <i>Innovarium International Journal</i> , 2(1), 1-13. https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/18
Actividades	Análisis de casos, redacción del problema y discusión guiada.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–analítica. Instrumento: rúbrica analítica. Evidencia: enunciado del problema de investigación.

Elemento	Descripción
Semana	4
Tema 2	Planteamiento del tema y problema de investigación
Subtema 3	Formulación de las preguntas y objetivos generales y específicos de investigación
Objetivo del aprendizaje	Formular preguntas y objetivos de investigación coherentes con el problema planteado, aplicando criterios de claridad, pertinencia y alineación metodológica.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5 E)	Enganchar: análisis de preguntas mal formuladas. Explorar: comparación de preguntas descriptivas, explicativas y correlacionales. Explicar: explicación docente sobre redacción de preguntas y objetivos SMART. Elaborar: formulación de preguntas y objetivos del estudio. Evaluar: autoevaluación de coherencia y claridad.
Estrategias (enfoque metodológico)	Método: analítico–aplicativo. Estrategia: aprendizaje autónomo guiado. Técnica: taller de redacción académica.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). <i>Metodología de la investigación</i> . Pearson. Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). <i>Metodología de la investigación</i> . McGraw-Hill.
Bibliografía complementaria	Elliot, S. (2024). Practicas docentes en un programa de Psicología: la perspectiva de los estudiantes. <i>Revista de la educación superior</i> , 53(211), 57-77.

	<p>Iglesias, M., Sánchez, I., Cano, A., y Carretero, C. (2024). Lección magistral interactiva: una metodología universitaria asequible y eficiente. <i>Revista Colombiana de Educación</i>, (90), 283-303. https://doi.org/10.17227/rce.num90-15889</p> <p>Inciarte, N., y González, L. (2009). Competencias del docente de educación superior como mediador en los procesos de investigación y evaluación de los aprendizajes. <i>Omnia</i>, 15(2), 39-55. https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7279</p> <p>Marzano, R., & Kendall, J. (2006). <i>The new taxonomy of educational objectives</i>. Corwin Press.</p> <p>Rodríguez, D. (2024). Evaluación continua y formativa en la universidad una vía hacia el pensamiento reflexivo y la mejora de la retención del conocimiento. <i>Innovarium International Journal</i>, 2(1), 1-13. https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/18</p>
Actividades	Taller de redacción, revisión guiada y ajustes de objetivos.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	<p>Tipo: formativa–criterial.</p> <p>Instrumento: lista de cotejo.</p> <p>Evidencia: preguntas y objetivos de investigación formulados.</p>

Elemento	Descripción
Semana	4
Tema 2	Planteamiento del tema y problema de investigación
Subtema 4	Justificación y delimitación de la investigación
Objetivo del aprendizaje	Argumentar la justificación y delimitar el alcance de la investigación, considerando su relevancia académica, social y metodológica.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5 E)	<p>Enganchar: análisis de investigaciones sin delimitación clara.</p> <p>Explorar: identificación de aportes académicos y profesionales del estudio.</p> <p>Explicar: explicación docente sobre tipos de justificación y delimitación.</p> <p>Elaborar: redacción de la justificación y delimitación del estudio.</p> <p>Evaluar: valoración crítica de la coherencia del planteamiento.</p>
Estrategias (enfoque metodológico)	<p>Método: argumentativo–reflexivo.</p> <p>Estrategia: aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Técnica: análisis guiado y redacción académica.</p>
Bibliografía básica	<p>Bernal, C. (2016). <i>Metodología de la investigación</i>. Pearson.</p> <p>Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). <i>Metodología de la investigación</i>. McGraw-Hill.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Elliot, S. (2024). Practicas docentes en un programa de Psicología: la perspectiva de los estudiantes. <i>Revista de la educación superior</i>, 53(211), 57-77.</p> <p>Iglesias, M., Sánchez, I., Cano, A., y Carretero, C. (2024). Lección magistral interactiva: una metodología universitaria asequible y eficiente. <i>Revista Colombiana de Educación</i>, (90), 283-303. https://doi.org/10.17227/rce.num90-15889</p> <p>Inciarte, N., y González, L. (2009). Competencias del docente de educación superior como mediador en los procesos de investigación y evaluación de los aprendizajes. <i>Omnia</i>, 15(2), 39-55.</p>

	https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7279 Marzano, R., & Kendall, J. (2006). <i>The new taxonomy of educational objectives</i> . Corwin Press. Rodríguez, D. (2024). Evaluación continua y formativa en la universidad una vía hacia el pensamiento reflexivo y la mejora de la retención del conocimiento. <i>Innovarium International Journal</i> , 2(1), 1-13. https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/18
Actividades	Redacción de la justificación, delimitación del estudio y reflexión crítica.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–argumentativa. Instrumento: rúbrica holística. Evidencia: justificación y delimitación de la investigación.

UNIDAD 2: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y USO DE NORMATIVA ACADÉMICA

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: Desarrollará el marco teórico de la investigación mediante la revisión de literatura científica y el uso adecuado de normas APA.

Elemento	Descripción
Semana	5
Tema 1	Normas APA y gestión de fuentes
Subtema 1	Normas APA (7.ª edición).
Objetivo del aprendizaje	Aplicar las normas APA (7.ª edición) para la citación y presentación de trabajos académicos, garantizando rigor, claridad y ética en la investigación científica.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5 E)	Enganchar: análisis de fragmentos de trabajos con errores frecuentes en citación. Explorar: identificación de errores en citas y formato. Explicar: explicación docente de los principios y estructura de las normas APA (7.ª edición). Elaborar: corrección guiada de textos académicos. Evaluar: revisión reflexiva del uso correcto de la normativa APA.
Estrategias (enfoque metodológico)	Método: argumentativo–reflexivo. Estrategia: aprendizaje basado en problemas. Técnica: análisis guiado y redacción académica.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). <i>Metodología de la investigación</i> . Pearson. Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). <i>Metodología de la investigación</i> . McGraw-Hill.
Bibliografía complementaria	Elliot, S. (2024). Practicas docentes en un programa de Psicología: la perspectiva de los estudiantes. <i>Revista de la educación superior</i> , 53(211), 57-77. Iglesias, M., Sánchez, I., Cano, A., y Carretero, C. (2024). Lección magistral interactiva: una metodología universitaria asequible y eficiente. <i>Revista Colombiana de Educación</i> , (90), 283-303. https://doi.org/10.17227/rce.num90-15889 Inciarte, N., y González, L. (2009). Competencias del docente de educación superior como mediador en los procesos de investigación y evaluación de los aprendizajes. <i>Omnia</i> , 15(2), 39-55. https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7279

	<p>Marzano, R., & Kendall, J. (2006). <i>The new taxonomy of educational objectives</i>. Corwin Press.</p> <p>Rodríguez, D. (2024). Evaluación continua y formativa en la universidad una vía hacia el pensamiento reflexivo y la mejora de la retención del conocimiento. <i>Innovarium International Journal</i>, 2(1), 1-13. https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/18</p>
Actividades	Identificación de errores, corrección de citas y formato de textos académicos.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	<p>Tipo: formativa– aplicativa.</p> <p>Instrumento: rúbrica analítica.</p> <p>Evidencia: fragmento de texto corregido según normas APA.</p>

Elemento	Descripción
Semana	5
Tema 1	Normas APA y gestión de fuentes
Subtema 2	Conectores gramaticales
Objetivo del aprendizaje	Utilizar conectores gramaticales de forma adecuada para mejorar la coherencia, cohesión y claridad de la redacción académica.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	<p>Enganchar: lectura de textos con y sin conectores adecuados.</p> <p>Explorar: comparación de párrafos y análisis de coherencia.</p> <p>Explicar: explicación docente sobre tipos y funciones de conectores gramaticales.</p> <p>Elaborar: reescritura de párrafos académicos incorporando conectores adecuados.</p> <p>Evaluar: autoevaluación de la mejora en la coherencia textual.</p>
Estrategias metodológicas	<p>Método: lingüístico–aplicativo.</p> <p>Estrategia: aprendizaje basado en la escritura académica.</p> <p>Técnica: taller de redacción.</p>
Bibliografía básica	Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
Actividades	Reescritura de textos, análisis comparativo y discusión guiada.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	<p>Tipo: formativa–reflexiva.</p> <p>Instrumento: rúbrica holística.</p> <p>Evidencia: párrafos académicos cohesionados.</p>

Elemento	Descripción
Semana	6
Tema 1	Normas APA y gestión de fuentes
Subtema 3	Referencias bibliográficas
Objetivo del aprendizaje	Elaborar referencias bibliográficas correctamente estructuradas conforme a las normas APA (7. ^a edición), asegurando precisión y consistencia académica.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: análisis de listas de referencias con errores comunes.

	Explorar: identificación de tipos de fuentes académicas. Explicar: explicación docente sobre estructura y orden de referencias APA. Elaborar: elaboración de referencias bibliográficas a partir de diversas fuentes. Evaluar: verificación crítica de la correcta aplicación normativa.
Estrategias metodológicas	Método: normativo–procedimental. Estrategia: aprendizaje práctico guiado. Técnica: ejercicio aplicado de referenciación.
Bibliografía básica	American Psychological Association. (2020). Manual de publicaciones de la APA (7.ª ed.). APA.
Actividades	Construcción de referencias bibliográficas y revisión guiada.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–procedimental. Instrumento: lista de cotejo. Evidencia: lista de referencias bibliográficas correctamente elaborada.

Elemento	Descripción
Semana	6
Tema 1	Normas APA y gestión de fuentes
Subtema 4	Uso de gestores bibliográficos
Objetivo del aprendizaje	Utilizar gestores bibliográficos para organizar fuentes académicas y generar citas y referencias de manera eficiente y correcta.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: demostración del uso manual versus automatizado de referencias. Explorar: exploración guiada de un gestor bibliográfico. Explicar: explicación docente sobre funciones y ventajas de los gestores bibliográficos. Elaborar: organización de fuentes y generación automática de referencias. Evaluar: valoración del uso adecuado del gestor bibliográfico.
Estrategias metodológicas	Método: tecnológico–aplicativo. Estrategia: aprendizaje mediado por TIC. Técnica: demostración y práctica guiada.
Bibliografía básica	Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
Actividades	Registro de fuentes, generación de citas y referencias automáticas.
Recursos didácticos	Gestor bibliográfico, computadora, plataforma virtual.
Evaluación	Tipo: formativa–aplicativa. Instrumento: rúbrica analítica. Evidencia: base de datos bibliográfica organizada.

Elemento	Descripción
Semana	7
Tema 2	Marco teórico de la investigación
Subtema 1	Antecedentes de investigación nacionales e internacionales
Objetivo del aprendizaje	Analizar antecedentes de investigación nacionales e internacionales relacionados con el tema de estudio, identificando enfoques, resultados y aportes relevantes para la investigación.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: revisión de resúmenes de artículos científicos relacionados con el tema de investigación.

	Explorar: búsqueda guiada de antecedentes en bases de datos académicas. Explicar: explicación docente sobre criterios para seleccionar antecedentes relevantes. Elaborar: síntesis comparativa de antecedentes nacionales e internacionales. Evaluar: valoración crítica de la pertinencia de los antecedentes seleccionados.
Estrategias metodológicas	Método: analítico–documental. Estrategia: aprendizaje basado en la revisión de literatura. Técnica: análisis documental guiado.
Bibliografía básica	Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
Actividades	Búsqueda de artículos, lectura analítica y elaboración de síntesis comparativa.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–analítica. Instrumento: rúbrica analítica. Evidencia: síntesis de antecedentes de investigación.

Elemento	Descripción
Semana	7
Tema 2	Marco teórico de la investigación
Subtema 2	Bases teóricas y conceptuales relacionadas con el tema de estudio
Objetivo del aprendizaje	Explicar las bases teóricas y conceptuales que sustentan el tema de estudio, estableciendo relaciones entre conceptos, enfoques y autores relevantes.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: lectura de fragmentos teóricos clave relacionados con el tema. Explorar: identificación de conceptos centrales y autores principales. Explicar: explicación docente sobre construcción de bases teóricas. Elaborar: elaboración de un esquema conceptual del marco teórico. Evaluar: revisión reflexiva de la coherencia conceptual del esquema.
Estrategias metodológicas	Método: deductivo–conceptual. Estrategia: aprendizaje significativo. Técnica: organizadores gráficos.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Pearson.
Actividades	Lectura dirigida, elaboración de esquemas conceptuales y discusión guiada.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–conceptual. Instrumento: rúbrica holística. Evidencia: esquema conceptual del marco teórico.

Elemento	Descripción
Semana	8
Tema 2	Marco teórico de la investigación
Subtema 3	Bases legales y normativas aplicables a la investigación
Objetivo del aprendizaje	Identificar y analizar las bases legales y normativas que sustentan la investigación, garantizando coherencia con el marco jurídico y ético del estudio.

Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: análisis de casos de investigaciones sin sustento legal. Explorar: búsqueda guiada de normativas y leyes relacionadas con el tema. Explicar: explicación docente sobre el rol del marco legal en la investigación. Elaborar: redacción del apartado de bases legales. Evaluar: valoración crítica de la pertinencia normativa.
Estrategias metodológicas	Método: jurídico–analítico. Estrategia: aprendizaje contextualizado. Técnica: análisis normativo.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Pearson.
Actividades	Revisión normativa, análisis crítico y redacción académica.
Recursos didácticos	Documentos legales, plataforma virtual, guía institucional.
Evaluación	Tipo: formativa–argumentativa. Instrumento: rúbrica holística. Evidencia: bases legales redactadas.

Elemento	Descripción
Semana	8
Tema 2	Marco teórico de la investigación
Subtema 4	Sistema de variables
Objetivo del aprendizaje	Definir y organizar el sistema de variables de la investigación, estableciendo su relación con el problema, los objetivos y el enfoque metodológico del estudio.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: análisis de ejemplos de investigaciones con variables mal definidas. Explorar: identificación de variables a partir del problema y objetivos. Explicar: explicación docente sobre tipos y operacionalización de variables. Elaborar: construcción del sistema de variables. Evaluar: revisión crítica de la coherencia del sistema de variables.
Estrategias metodológicas	Método: analítico–estructural. Estrategia: aprendizaje basado en problemas. Técnica: taller de operacionalización de variables.
Bibliografía básica	Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
Actividades	Identificación de variables, elaboración de matriz y discusión guiada.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–procedimental. Instrumento: rúbrica analítica. Evidencia: matriz del sistema de variables.

UNIDAD 3: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: Aplicará la metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa para estructurar la fase empírica del estudio.

Elemento	Descripción
Semana	9

Tema 1	Metodología de la investigación
Subtema 1	Tipo y diseño de investigación
Objetivo del aprendizaje	Analizar los tipos y diseños de investigación para seleccionar el más adecuado en función del problema, los objetivos y el enfoque metodológico del estudio.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: análisis de ejemplos de investigaciones con diseños inadecuados. Explorar: identificación de tipos y diseños de investigación a partir de casos propuestos. Explicar: explicación docente sobre clasificación y características de los diseños de investigación. Elaborar: selección y justificación del tipo y diseño de la investigación propuesta. Evaluar: revisión reflexiva de la coherencia entre problema, objetivos y diseño.
Estrategias metodológicas	Método: analítico–comparativo. Estrategia: aprendizaje basado en casos. Técnica: análisis guiado de investigaciones.
Bibliografía básica	Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
Actividades	Análisis de casos, discusión guiada y justificación escrita del diseño seleccionado.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–argumentativa. Instrumento: rúbrica analítica. Evidencia: justificación del tipo y diseño de investigación.

Elemento	Descripción
Semana	9
Tema 1	Metodología de la investigación
Subtema 2	Población y muestra
Objetivo del aprendizaje	Aplicar criterios metodológicos para definir la población y la muestra de la investigación, garantizando representatividad y coherencia con el diseño del estudio.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: análisis de errores frecuentes en la definición de población y muestra. Explorar: identificación de población y muestra a partir del problema de investigación. Explicar: explicación docente sobre tipos de muestreo y criterios de selección. Elaborar: definición de la población y muestra del estudio propuesto. Evaluar: revisión crítica de la pertinencia metodológica de la muestra definida.
Estrategias metodológicas	Método: deductivo–procedimental. Estrategia: aprendizaje aplicado. Técnica: taller metodológico guiado.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Pearson. Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
Actividades	Identificación de población, selección de muestra y justificación metodológica.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–procedimental. Instrumento: rúbrica holística.

	Evidencia: definición de población y muestra.
--	--

Elemento	Descripción
Semana	10
Tema 1	Metodología de la investigación
Subtema 3	Técnicas de recolección de datos (encuesta, entrevista, observación, etc.)
Objetivo del aprendizaje	Seleccionar técnicas de recolección de datos pertinentes al enfoque y diseño de la investigación, asegurando validez y coherencia metodológica.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: análisis de resultados sesgados por técnicas mal aplicadas. Explorar: revisión de distintas técnicas de recolección de datos. Explicar: explicación docente sobre criterios de selección de técnicas. Elaborar: selección y justificación de las técnicas a emplear en la investigación. Evaluar: valoración crítica de la adecuación de las técnicas seleccionadas.
Estrategias metodológicas	Método: analítico–aplicado. Estrategia: aprendizaje basado en problemas. Técnica: estudio de casos.
Bibliografía básica	Hernández, S., y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
Actividades	Análisis comparativo de técnicas y selección argumentada.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–analítica. Instrumento: rúbrica analítica. Evidencia: selección justificada de técnicas de recolección de datos.

Elemento	Descripción
Semana	10
Tema 1	Metodología de la investigación
Subtema 4	Instrumentos de recolección de datos
Objetivo del aprendizaje	Diseñar instrumentos de recolección de datos coherentes con las técnicas seleccionadas y los objetivos de la investigación.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: revisión de instrumentos mal estructurados. Explorar: análisis de ejemplos de encuestas, entrevistas y guías de observación. Explicar: explicación docente sobre estructura y validación de instrumentos. Elaborar: diseño del instrumento de recolección de datos. Evaluar: autoevaluación y revisión crítica del instrumento elaborado.
Estrategias metodológicas	Método: constructivo–aplicado. Estrategia: aprendizaje por proyectos. Técnica: taller de diseño de instrumentos.
Bibliografía básica	Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
Actividades	Diseño del instrumento, revisión entre pares y ajustes.

Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–procedimental. Instrumento: rúbrica analítica. Evidencia: instrumento de recolección de datos diseñado.

Elemento	Descripción
Semana	11
Tema 2	Procedimientos metodológicos
Subtema 1	Población, muestra y unidades de análisis
Objetivo del aprendizaje	Aplicar criterios metodológicos para definir coherentemente la población, la muestra y las unidades de análisis, en concordancia con el problema, los objetivos y el diseño de la investigación.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: análisis de investigaciones con errores en la definición de unidades de análisis. Explorar: identificación guiada de población, muestra y unidades de análisis en casos propuestos. Explicar: explicación docente sobre la relación entre unidades de análisis, población y muestra. Elaborar: formulación del apartado metodológico correspondiente a la investigación del estudiante. Evaluar: revisión crítica de la coherencia metodológica del planteamiento.
Estrategias metodológicas	Método: analítico–aplicado. Estrategia: aprendizaje basado en problemas. Técnica: taller metodológico guiado.
Bibliografía básica	Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
Actividades	Identificación y redacción de población, muestra y unidades de análisis.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–procedimental. Instrumento: rúbrica analítica. Evidencia: apartado metodológico redactado.

Elemento	Descripción
Semana	11
Tema 2	Procedimientos metodológicos
Subtema 2	Procedimiento de recolección de datos
Objetivo del aprendizaje	Describir de manera secuencial y coherente el procedimiento de recolección de datos, asegurando validez, confiabilidad y factibilidad del proceso investigativo.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: revisión de procedimientos incompletos en investigaciones reales. Explorar: análisis de distintos esquemas de recolección de datos. Explicar: explicación docente sobre la estructura lógica del procedimiento. Elaborar: redacción del procedimiento de recolección de datos del estudio. Evaluar: autoevaluación crítica del procedimiento elaborado.
Estrategias metodológicas	Método: descriptivo–secuencial. Estrategia: aprendizaje orientado a la producción académica.

	Técnica: redacción guiada.
Bibliografía básica	Hernández, S., y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
Actividades	Redacción del procedimiento metodológico y revisión entre pares.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–descriptiva. Instrumento: rúbrica holística. Evidencia: procedimiento de recolección de datos redactado.

Elemento	Descripción
Semana	12
Tema 2	Procedimientos metodológicos
Subtema 3	Plan de análisis de datos
Objetivo del aprendizaje	Diseñar un plan de análisis de datos acorde al enfoque metodológico de la investigación, garantizando coherencia entre variables, técnicas e instrumentos.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: análisis de investigaciones con análisis de datos incongruentes. Explorar: revisión de distintos planes de análisis según el enfoque cuantitativo y cualitativo. Explicar: explicación docente sobre técnicas de análisis de datos. Elaborar: elaboración del plan de análisis de datos del estudio. Evaluar: valoración crítica de la pertinencia del plan elaborado.
Estrategias metodológicas	Método: analítico–interpretativo. Estrategia: aprendizaje basado en proyectos. Técnica: diseño guiado de plan de análisis.
Bibliografía básica	Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
Actividades	Elaboración del plan de análisis de datos y retroalimentación académica.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–analítica. Instrumento: rúbrica analítica. Evidencia: plan de análisis de datos.

Elemento	Descripción
Semana	12
Tema 2	Procedimientos metodológicos
Subtema 4	Consideraciones éticas del proceso metodológico
Objetivo del aprendizaje	Argumentar la aplicación de principios éticos en el proceso metodológico de la investigación, garantizando integridad académica y responsabilidad científica.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: análisis de casos de vulneración ética en investigaciones. Explorar: discusión guiada sobre principios éticos en la investigación. Explicar: explicación docente sobre ética metodológica y consentimiento informado. Elaborar: redacción de las consideraciones éticas del estudio.

	Evaluar: reflexión crítica sobre la responsabilidad ética del investigador.
Estrategias metodológicas	Método: reflexivo–argumentativo. Estrategia: aprendizaje ético–formativo. Técnica: discusión dirigida y redacción reflexiva.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Pearson.
Actividades	Análisis de casos, reflexión escrita y redacción del apartado ético.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–reflexiva. Instrumento: rúbrica holística. Evidencia: consideraciones éticas argumentadas.

UNIDAD 4: INTEGRACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: Integrará y presentará la propuesta de investigación completa, aplicando criterios metodológicos, teóricos y académicos.

Elemento	Descripción
Semana	13
Tema 1	Estructuración final de la propuesta
Subtema 1	Esquema de contenidos de la propuesta
Objetivo del aprendizaje	Elaborar un esquema detallado de los contenidos de la propuesta de investigación, asegurando claridad y coherencia académica.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: análisis de ejemplos de esquemas de propuestas completas. Explorar: discusión guiada sobre la estructura y jerarquía de contenidos. Explicar: explicación docente sobre cómo organizar secciones y subtemas. Elaborar: diseño del esquema de contenidos de la propuesta. Evaluar: revisión y retroalimentación grupal del esquema realizado.
Estrategias metodológicas	Método: reflexivo–práctico. Estrategia: aprendizaje basado en proyectos. Técnica: análisis de ejemplos y redacción guiada.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). <i>Metodología de la investigación</i> . Pearson.
Actividades	Elaboración del esquema de contenidos de la propuesta; comparación con ejemplos de propuestas previas.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–reflexiva. Instrumento: rúbrica de evaluación de esquema de contenidos. Evidencia: esquema de contenidos completo y coherente.

Elemento	Descripción
Semana	13
Tema 1	Estructuración final de la propuesta
Subtema 2	Cronograma de actividades
Objetivo del	Diseñar un cronograma de actividades que organice temporalmente las fases de la propuesta de

aprendizaje	investigación.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: revisión de cronogramas de proyectos reales y discusión sobre su importancia. Explorar: identificación de tareas, tiempos y responsables en investigaciones previas. Explicar: explicación docente sobre herramientas y formatos de cronogramas. Elaborar: construcción del cronograma de actividades de la propuesta. Evaluar: retroalimentación sobre la viabilidad y coherencia del cronograma.
Estrategias metodológicas	Método: práctico–organizador. Estrategia: aprendizaje colaborativo. Técnica: planificación guiada y diagramación de cronogramas.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Pearson. Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
Actividades	Elaboración del cronograma de actividades de la propuesta; comparación con cronogramas de investigaciones anteriores.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–productiva. Instrumento: rúbrica de evaluación de cronogramas. Evidencia: cronograma completo, organizado y coherente.

Elemento	Descripción
Semana	14
Tema 1	Estructuración final de la propuesta
Subtema 3	Referencias bibliográficas finales
Objetivo del aprendizaje	Organizar y presentar correctamente las referencias bibliográficas de la propuesta según normas académicas vigentes.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: análisis de ejemplos de referencias correctas e incorrectas. Explorar: revisión de bibliografía utilizada y clasificación según tipo de fuente. Explicar: explicación docente sobre normas APA 7 y otras convenciones académicas. Elaborar: redacción de la lista final de referencias de la propuesta. Evaluar: revisión de precisión, formato y consistencia de las referencias.
Estrategias metodológicas	Método: reflexivo–normativo. Estrategia: aprendizaje guiado–práctico. Técnica: análisis comparativo y redacción de referencias.
Bibliografía básica	American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.).
Actividades	Redacción y corrección de referencias bibliográficas; comparación con ejemplos y revisión por pares.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–reflexiva. Instrumento: rúbrica de evaluación de referencias bibliográficas. Evidencia: lista final de referencias correctamente formateada.

Elemento	Descripción
Semana	14
Tema 1	Estructuración final de la propuesta
Subtema 4	Anexos y apéndices
Objetivo del aprendizaje	Seleccionar, organizar y presentar anexos y apéndices pertinentes para complementar la propuesta de investigación.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: presentación de ejemplos de anexos efectivos y su función. Explorar: identificación de información complementaria que puede ser incluida. Explicar: explicación docente sobre criterios de inclusión y formato de anexos. Elaborar: organización y redacción de anexos y apéndices de la propuesta. Evaluar: revisión grupal de pertinencia y claridad de los anexos elaborados.
Estrategias metodológicas	Método: práctico–reflexivo. Estrategia: aprendizaje basado en evidencias. Técnica: análisis de ejemplos y redacción guiada.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). <i>Metodología de la investigación</i> . Pearson.
Actividades	Selección y organización de anexos y apéndices; redacción de notas explicativas y tablas complementarias.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–productiva. Instrumento: rúbrica de evaluación de anexos y apéndices. Evidencia: anexos y apéndices completos y organizados.

Elemento	Descripción
Semana	15
Tema 2	Ajustes y presentación final
Subtema 1	Retroalimentación académica de los entregables
Objetivo del aprendizaje	Analizar y aplicar la retroalimentación recibida sobre los entregables de la propuesta, mejorando la calidad y coherencia académica.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: revisión de comentarios de docentes y pares. Explorar: discusión sobre las sugerencias y su pertinencia. Explicar: explicación docente sobre cómo interpretar retroalimentación académica. Elaborar: incorporación de cambios sugeridos en los entregables. Evaluar: reflexión crítica sobre la mejora lograda en los entregables.
Estrategias metodológicas	Método: reflexivo–práctico. Estrategia: aprendizaje formativo–colaborativo. Técnica: análisis de retroalimentación y ajustes guiados.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). <i>Metodología de la investigación</i> . Pearson.
Actividades	Análisis de retroalimentación, discusión grupal, ajuste de entregables.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–reflexiva.

	Instrumento: rúbrica de mejora de entregables. Evidencia: entregables ajustados y coherentes.
--	--

Elemento	Descripción
Semana	15
Tema 2	Ajustes y presentación final
Subtema 2	Correcciones y mejoras de la propuesta
Objetivo del aprendizaje	Aplicar correcciones y mejoras a la propuesta de investigación, asegurando claridad, precisión y coherencia metodológica.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: análisis de errores comunes en propuestas anteriores. Explorar: identificación de áreas de mejora en la propia propuesta. Explicar: explicación docente sobre criterios de corrección y revisión académica. Elaborar: implementación de correcciones en la propuesta. Evaluar: revisión crítica de la propuesta corregida.
Estrategias metodológicas	Método: práctico–reflexivo. Estrategia: aprendizaje basado en proyectos. Técnica: revisión guiada y corrección de borradores.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Pearson. Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
Actividades	Corrección de errores, ajuste de redacción y estructura, mejora de gráficos o tablas.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: formativa–productiva. Instrumento: rúbrica de corrección y mejoras. Evidencia: propuesta revisada y mejorada.

Elemento	Descripción
Semana	16
Tema 2	Ajustes y presentación final
Subtema 3	Presentación final de la propuesta de investigación
Objetivo del aprendizaje	Preparar y presentar la propuesta de investigación final de manera clara, organizada y profesional.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: análisis de presentaciones finales de investigaciones anteriores. Explorar: discusión sobre técnicas efectivas de exposición académica. Explicar: explicación docente sobre presentación oral y visual de proyectos. Elaborar: preparación de la presentación final de la propuesta. Evaluar: simulación de presentación con retroalimentación.
Estrategias metodológicas	Método: práctico–expositivo. Estrategia: aprendizaje basado en evidencias. Técnica: exposición guiada y práctica de presentación.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). <i>Metodología de la investigación</i> . Pearson.

Actividades	Preparación de diapositivas, ensayo de exposición y presentación final.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: sumativa–productiva. Instrumento: rúbrica de presentación final. Evidencia: presentación final realizada y evaluada.

Elemento	Descripción
Semana	16
Tema 2	Ajustes y presentación final
Subtema 4	Criterios de calidad académica y coherencia metodológica
Objetivo del aprendizaje	Evaluar la propuesta de investigación final asegurando calidad académica, coherencia metodológica y cumplimiento de estándares institucionales.
Fechas de clase	Según cronograma académico
Estrategias (5E)	Enganchar: análisis de propuestas evaluadas con alta calidad académica. Explorar: discusión sobre criterios de calidad y coherencia metodológica. Explicar: explicación docente sobre estándares académicos y revisión final. Elaborar: ajuste final de la propuesta considerando los criterios de calidad. Evaluar: autoevaluación y revisión por pares de la propuesta final.
Estrategias metodológicas	Método: reflexivo–evaluativo. Estrategia: aprendizaje basado en estándares. Técnica: revisión guiada y ajuste final.
Bibliografía básica	Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Pearson. Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
Actividades	Aplicación de criterios de calidad, revisión final, ajuste de coherencia metodológica.
Recursos didácticos	Herramientas TIC, TAC y TEP
Evaluación	Tipo: sumativa–reflexiva. Instrumento: rúbrica de calidad académica y coherencia metodológica. Evidencia: propuesta final ajustada y validada.

5. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

REFERENTES	%	CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Aprendizaje autónomo (AA)	10 %	Sobre un máximo de 1 puntos	Actividades individuales como lecturas, investigación y estudio personal que permiten al estudiante gestionar su aprendizaje de manera autónoma.
Aprendizaje práctico experimental (APE)	20 %	Sobre un máximo de 2 puntos	Ejercicios prácticos, laboratorios, prácticas o proyectos que permiten aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas.
Actividad Contacto con el Docente (ACD)	30 %	Sobre un máximo de 3 puntos	Participación activa en clases, tutorías, talleres y actividades guiadas por el docente, incluyendo debates, retroalimentación y resolución de dudas.
EXAMEN FINAL (EXAMEN)	40 %	Sobre un máximo de 4 puntos	Evaluación sumativa que mide el aprendizaje alcanzado en la unidad o módulo, integrando teoría y práctica de manera coherente.
Art. 44.- Equivalencias de calificaciones.			

6. PERFIL DEL DOCENTE

Descripción:

El docente de la asignatura “Propuesta de investigación” es un profesional altamente calificado, capaz de guiar a los estudiantes en la adquisición de competencias investigativas aplicadas al ámbito contable, financiero y de auditoría. Su rol se centra en facilitar la comprensión del método científico, fomentar el pensamiento crítico, la autonomía investigativa y asegurar que las propuestas desarrolladas cumplan con estándares académicos, metodológicos y éticos.

Requisitos académicos:

- Título universitario de cuarto nivel (Maestría o Doctorado) en Contabilidad, Auditoría, Finanzas, Ciencias Económicas o áreas afines.
- Formación en metodología de la investigación científica, incluyendo enfoques cuantitativo y cualitativo.
- Conocimiento actualizado de normas académicas, citación (APA 7) y redacción científica.
- Experiencia comprobada en investigación aplicada, publicación académica o proyectos profesionales en el área contable y financiera.

Competencias profesionales:

- Capacidad para orientar el diagnóstico, diseño y construcción de propuestas de investigación coherentes, viables y alineadas con líneas institucionales.
- Habilidad para supervisar y retroalimentar el trabajo individual o en equipos interdisciplinarios, fomentando el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Capacidad de integrar teoría y práctica investigativa aplicada al campo contable y de auditoría.
- Conocimiento de herramientas digitales y plataformas virtuales para la enseñanza en línea.

Habilidades pedagógicas:

- Comunicación clara, efectiva y motivadora en entornos virtuales y sincrónicos.
- Capacidad para guiar el análisis crítico de literatura científica y casos prácticos.
- Dominio de estrategias metodológicas como 5E, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje reflexivo.
- Capacidad para evaluar de manera formativa y sumativa los entregables y la propuesta final de investigación.

Actitudes y valores:

- Ética profesional y compromiso con la formación académica de los estudiantes.
- Responsabilidad y puntualidad en la retroalimentación de actividades y entregables.
- Promoción de la autonomía, creatividad y pensamiento crítico en los estudiantes.
- Respeto por la diversidad de ideas y procesos de aprendizaje, fomentando un ambiente inclusivo y colaborativo.

Modalidad y dedicación:

- Docente habilitado para la modalidad en línea, capaz de gestionar clases sincrónicas, actividades autónomas y prácticas experimentales.
- Dedicación equilibrada entre aprendizaje autónomo, práctico y contacto directo con el docente, garantizando acompañamiento efectivo a los estudiantes en todas las fases de la propuesta de investigación.

CONCLUSIONES

- El diseño del sílabo y los recursos elaborados garantizan una enseñanza organizada, coherente y progresiva, orientada al desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes universitarios.
- La planificación de actividades académicas (AA, ACD y GPE) asegura la integración de teoría y práctica, permitiendo que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en situaciones reales del ámbito contable y financiero.
- La incorporación de estrategias metodológicas diversas como el enfoque inductivo, analítico, reflexivo y basado en problemas, junto con el uso de TIC, fomenta un aprendizaje activo, autónomo y participativo.
- La implementación de rúbricas de evaluación y retroalimentación continua promueve la mejora progresiva del desempeño académico, fortalece la autoevaluación y garantiza la calidad de los trabajos investigativos.
- El trabajo realizado permite establecer una base sólida para la formación de investigadores competentes, capaces de generar conocimiento riguroso y ético, aplicable en contextos profesionales y académicos.

RECOMENDACIONES

- Actualizar periódicamente los recursos y referencias bibliográficas para asegurar la pertinencia científica y académica de la asignatura, incorporando material reciente y relevante.
- Integrar nuevas herramientas tecnológicas que faciliten la búsqueda, análisis y presentación de información, potenciando la experiencia de aprendizaje virtual y la gestión de proyectos de investigación.
- Fomentar la colaboración y el pensamiento crítico mediante actividades grupales, debates, foros y talleres prácticos que estimulen la reflexión y el aprendizaje compartido.
- Promover la ética académica y la correcta aplicación de normas APA en todas las actividades y proyectos, garantizando la integridad y la calidad de los trabajos investigativos.
- Reforzar la orientación y acompañamiento docente, especialmente en la fase de diseño de propuestas de investigación, para asegurar la correcta formulación de problemas, objetivos y metodología.

7. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

7.1 Bibliografía Básica

Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95.

Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.

Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. Pearson.

Corona, L., y Fonseca, M. (2023). ¿Mi estudio es transversal o longitudinal?. *MediSur*, 21(4), 931-

- Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL.
- Hernández, S., y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
- Flores, C., Flores, S., y Alvarado, S. (2024). Estimación de parámetros cuando la muestra es la población: reflexiones sobre los posibles caminos metodológicos. *Inferencias: Boletín de Bioestadística*, (11), 6-10.
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49.
- Medina, P., Sánchez, J., y Álvarez, W. (2019). Análisis documental sobre calidad y seguridad turística en las festividades de Tungurahua, Ecuador. *Uniandes Episteme*, 6(1), 096-110.
- Reales, L., Robalino, G., Peñafiel, A., Cárdenas, J., y Cantuña, P. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681-691.
- Reyes, I., Damián, D., Ciriaco, N., Corimayhua, O., y Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3106/3096>

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

REVISADO Y APROBADO	
PICO BARRERA SANDRA ELIZABETH DOCENTE	CARRERA FIALLOS LUIS MIGUEL DIRECTOR DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

ANEXOS

Anexo 1: En el siguiente Link se puede observar la página que contiene todos los recursos de la asignatura:

<https://unemi-educacion.vercel.app/>