

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПОДГОТОВИЛИ: САГИНГАЛИЕВА Д.Б.,
АМИРЖАНОВ Н.С., ТАСМАГАНБЕТ А.Д.

Ответственность – интегративная категория, охватывающая сознание, чувства и поведение человека, структурными компонентами которого является субъект ответственности (личность, общество) и объект ответственности (то, за что или за кого субъект несёт ответственность, что возложено на него или принято им для исполнения).

По мнению А.А. Реана и Я.П. Коломинского, ответственность является одной из важнейших характеристик личности. Это то, что в первую очередь отличает социально зрелую личность от социально незрелой.



A decorative wavy line in yellow and white, running vertically along the left side of the slide.

Развитие ответственности можно представить как несколько направлений, идущих:

- от коллективной к индивидуальной ответственности;
- от внешней (взгляд на ответственность с точки зрения того, какое место человек занимает в системе общественных отношений) к внутренней (активная жизненная позиция личности);
- от ретроспективного к перспективному (ответственность за будущее).

Экспериментальные исследования психологов свидетельствуют, что ответственное отношение к порученным обязанностям (и их исполнение) могут быть сформированы еще в дошкольном возрасте. Уже к пяти годам ребенок усваивает и соблюдает правила коллективной жизни, несмотря на то, что эти правила пока не достаточно осознаны им. Социализация личности не завершается в дошкольном и школьном возрасте. Она продолжается и в зрелые годы. Принципиальное значение имеет выявление особенностей формирования ответственности студентов высших учебных заведений.



Так, Ю.В. Шафигуллина рассматривает ответственность обучающихся как системное, интегральное качество, включающее в себя следующие элементы:

- а) глубокие знания, соответствующие курсу обучения;
- б) хорошую общегуманитарную подготовку, эрудицию;
- в) компетентность, т. е. наличие определенных навыков исследовательской и практической деятельности в своей будущей профессии в зависимости от курса обучения;
- г) умение работать с людьми, находить общий язык с товарищами;
- д) способность к конструктивному диалогу и конструктивным компромиссам;
- е) доброжелательность, которая проявляется в поведении в форме оказания помощи людям;
- з) умение отстаивать свою позицию по защите не только собственных интересов, но, прежде всего, интересов дела.

Под ответственностью студента как будущего специалиста нами понимается социально значимое качество, которое характеризует его способность осознанно выполнять совокупность объективно необходимых требований, предъявляемых к нему как субъекту образовательного процесса высшей школы и будущему специалисту выбранной профессии, и отчитываться за свои действия перед самим собой, коллективом студентов, педагогами.



Литература

1. Реан А.А., Коломинский Я.П. Социальная педагогическая психология. СПб., 2000.
2. Сперанский В.И. Социальная ответственность личности: сущность и особенности формирования. М., 1987.
3. Шафигуллина Ю.В. Роль преподавателя современного вуза в формировании социальной ответственности студенчества // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №113.

An illustration of three people standing behind a yellow banner. On the left is a man with dark hair wearing a black face mask, a dark suit, a striped tie, and an orange backpack. In the center is a woman with dark hair in a ponytail wearing a green face mask, a tan blazer, a blue shirt, a red striped tie, a black skirt, black knee-high socks, and brown shoes, with a brown backpack. On the right is a man with brown hair and glasses wearing a black face mask, a dark jacket, a blue shirt, a red bow tie, and a brown backpack. The background is light pink with light blue abstract shapes. The banner is yellow with black text. The entire image is framed by a dark brown wavy border on the left and a solid yellow border on the right.

Спасибо за внимание!