

# ***«ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ»***

**ВЫПОЛНИЛИ:  
СУЙНАЛИН Е.,  
СНАТОВ А.,  
САНДЫБАЕВ Х.**

К настоящему времени психологами получен уникальный материал об особенностях подростков, проведены исследования, раскрывающие специфику их потребностей, идеалов, интересов, особенностей воли, нравственных представлений, мотивов деятельности





**Л.С. Выготский**

Исследуя процесс развития  
деятельности ребенка,  
Л.С. Выготский подчеркивал,  
что деятельность включает две  
взаимосвязанные стороны -  
*предметную деятельность* и  
*деятельность*  
*взаимоотношений с людьми и*  
*обществом*, которые  
определяют специфику  
психических процессов

Д.Б. Эльконин опирался на  
деятельностную интерпретацию  
психического развития личности и  
считал, что возрастная  
периодизация должна строиться  
на основе учета характера и  
специфики различных видов  
деятельности ребенка,  
представлений о возрасте как  
качественно особом периоде  
жизни человека с ведущей  
деятельностью и специфическими  
новообразованиями



**Д.Б. Эльконин**

Ученый писал: « ...есть основание полагать, что ведущей деятельностью в этот период развития является **деятельность общения**, заключающаяся в построении отношений с товарищами на основе определенных морально-этических норм, которые опосредуют поступки подростков»



***Д.И. Фельдштейн***

По мнению профессора  
Д.И. Фельдштейна,  
развитие личности есть  
процесс последовательной  
ее социализации и  
неразрывно с ней  
связанной  
индивидуализации,  
поэтому этот вид  
деятельности является  
основным, базовым

Стадии подросткового периода	Характеристика стадий	Новообразования	Уровень развития социальной ответственности
<b>Первая стадия, 10-11 лет</b>	Появляется тенденция к самостоятельности, потребность в ее признании; обостренное понимание чувства долга	Стремление и потребность быть взрослым	Поиск конкретных дел, имеющих социальное признание; определение приоритетов в социальной сфере
<b>Вторая стадия, 12-13 лет</b>	Потребность в общественном признании, осознание обязанностей и прав в обществе	Новый уровень самосознания – осознание себя общественно значимым существом, субъектом	Участие в соц. задаваемой и соц. одобряемой деятельности, ответственность за себя как за взрослого
<b>Третья стадия, 14-15 лет</b>	Формирование готовности к функционированию в обществе, стремление применить свои возможности, проявить себя	Потребность в самоопределении, самореализации	Осознание своей социальной приобщенности

Д.И. Фельдштейн исследует позиции ребенка по отношению к обществу, условно формулируемые как «Я в обществе» и «Я и общество»

По мнению ученого, позиция «Я и общество» позволяет ребенку выразить свое отношение к другим, получить признание самостоятельности, быть активным в социальных отношениях, что развивает *социально ответственное поведение*



В.С. Мухина отмечает, что развивающееся самосознание в этом возрасте способствует определению внутренней позиции, в основе которой находится стремление брать ответственность на себя, уметь отстаивать свои убеждения

Рассматривая вхождение подростка в социальное пространство,

В.С. Мухина отмечает исключительное значение в этом процессе общения и системы обязанностей и прав



**В.С. Мухина**

В.С. Мухина подчеркивает, что  
«подростки ориентированы на развитие в  
себе чувства ответственности за себя и  
других, на необходимость  
самостоятельного выбора в обыденной  
жизни, в экстремальных ситуациях, а  
также при осуществлении гражданского  
выбора»

Типы личностной направленности		Характеристика направленности
Гуманистическая	Альтруистическая акцентуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отношение личности к себе и к обществу является положительным;</li> <li>➤ Большую ценность представляют общество, окружающие люди, их взгляды, позиции, интересы;</li> <li>➤ Центральный мотив поведения и критерий нравственной оценки - интересы других людей или социальной общности;</li> <li>➤ Коллективистическая направленность;</li> <li>➤ Обесценивание себя личностью</li> </ul>
	Индивидуалистическая акцентуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наиболее ценным является сам подросток, его проблемы, интересы, взгляды;</li> <li>➤ Ценность других людей несколько ниже;</li> <li>➤ Важно признание обществом личной значимости, неповторимости подростка;</li> <li>➤ Самоутверждение через деятельность, через ее результаты, ценные для него самого и для общества</li> </ul>

Типы личностной направленности		Характеристика направленности
Эгоистическая	Индивидуалистическая акцентуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Для подростка существенно более значимым, по сравнению с обществом, является он сам;</li> <li>➤ Высока для подростка ценность собственной личности;</li> <li>➤ Ценность окружающих низкая</li> </ul>
	Эгоцентрическая акцентуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общество для подростка не представляет почти никакой ценности;</li> <li>➤ личность концентрируется только на самой себе</li> <li>➤ отношение к себе безусловно положительное, к обществу - отрицательное</li> </ul>

<b>Типы личностной направленности</b>	<b>Характеристика направленности</b>
<b>Депрессивная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ценность личности для самого себя не представляет, а отношение к обществу подростка можно охарактеризовать как условно положительное</li> </ul>
<b>Суицидальная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ни общество, ни личность для подростка не представляют никакой ценности</li> </ul>

Анализ теоретических подходов к определению основ развития детей подросткового возраста позволяет утверждать, что *есть психолого-педагогические предпосылки в их возрастных характеристиках для формирования социальной ответственности*

В исследованиях Д.И. Фельдштейна  
доказывается, что развитие ответственности  
включено в общую систему социально-  
нравственного становления растущего  
человека

Таким образом, **ответственность** – это особое  
личностное образование -  
структурообразующее качество личности,  
уровень развития которого может выступать  
критерием личностного роста растущего  
человека в период отрочества

## ***Социальная ответственность -***

способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или в коллективе нормам, в процессе чего возникает чувство сопричастности общему делу, а при невыполнении - чувство невыполненного долга

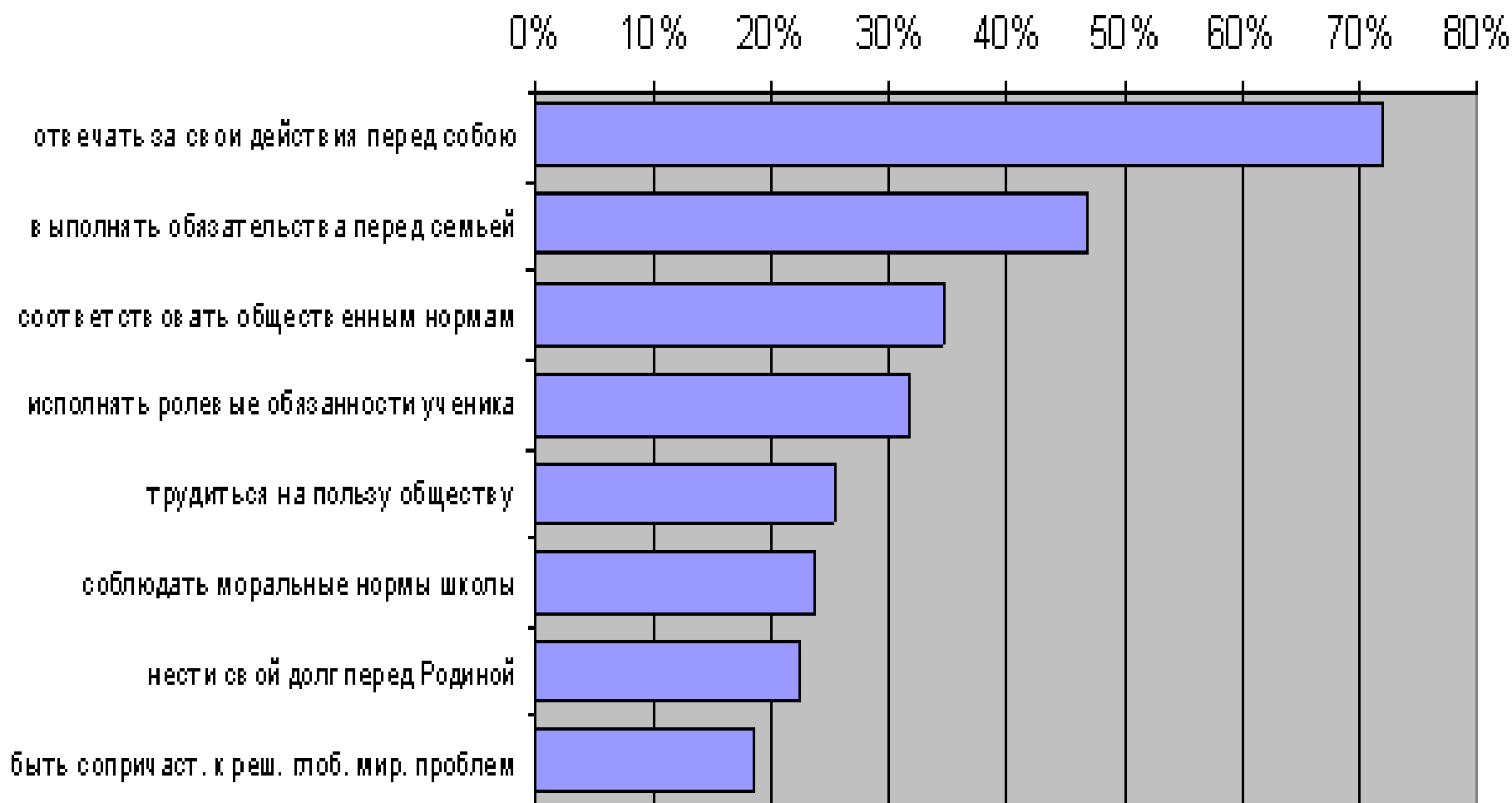


Особую роль в процессе формирования  
общественного сознания традиционно отводят  
педагогам

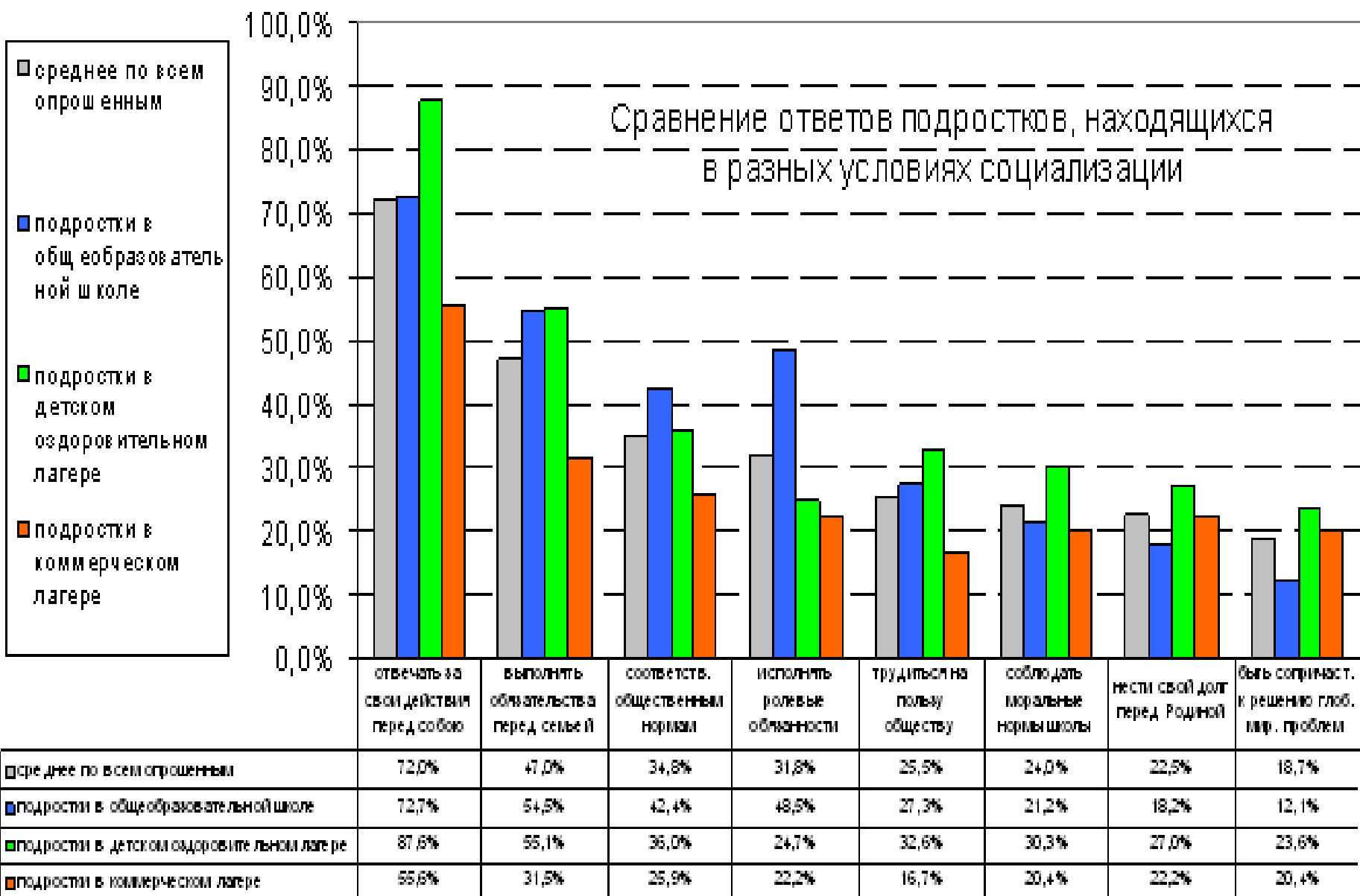
Третьяков В.Н., публикуя в 2009 году проект  
Всеобщей декларации ответственности человека,  
начал такими словами адресованную педагогам  
статью декларации: «Педагог любого уровня  
обучения, ... не должен забывать также о своей  
ответственности воспитывать социально  
ответственных личностей, тех, что вскоре войдут во  
взрослую жизнь»

## Представление подростков об ответственности

(упорядоченно по частоте выбора ответа)



**Рис.1. Диаграмма распределения ответов подростков по спектру понятий социальной ответственности (315 респондентов)**



**Рис.2. Сравнительная диаграмма распределения ответов подростков по спектру понятий социальной ответственности (315 респондентов)**

## *Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:*

- Получен результат, свидетельствующий о неполном понимании подростками многогранности своей ответственности, особенно в отношении социально-ориентированных компонентов, об оторванности общепедагогического понимания ответственности от реально сформированных представлений подростков
- На проявление представлений о социальной ответственности могут влиять как принадлежность подростков к разным социальным группам, так и особенности условий социализации, что нужно учитывать при постановке целей и задач работы и выборе педагогического инструментария
- На основании полученных данных можно утверждать, что механизмы и пути становления ответственности как личностной черты подростка, должны быть дополнены специальной работой по формированию социально-ориентированных компонентов ответственности

Таким образом, проблема формирования социальной ответственности у старших подростков существует, она актуальна и требует разработки специальных педагогических инструментов своего решения в условиях современной среды школы

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**