

# دليل المعلم للمواد التجارية

## الاقتصاد





# دليل المعلم للمواد التجارية

## الاقتصاد

الطبعة الأولى

1445هـ - 2023م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين



حَضْرَةِ صَاحِبِ الْجَلَالِ الْمَلَكُ حَمَدُ بْنُ عَيْشَى الْخَلِيفَةُ  
مَلِكُ مَبْلَكَتَ الْبَحْرَينِ الْمُعَظَّمُ



# الفهرس

8	- رؤية المنهج ورسالته
9	- مقدمة الدليل
11	<b>الإطار النظري لدليل المعلم</b>
12	- أهمية الدليل
13	- أهداف الدليل
14	- مداخل تدريس المنهج
20	- إدماج مهارات القرن الـ 21
23	- تعزيز مفاهيم المواطنة في المواد التجارية
26	- استراتيجيات التعليم والتعلم
33	- استراتيجيات التعليم المتمايز
40	- الوسائل والمصادر التقنية لتدريس مساقات المواد التجارية
42	- أساليب التقويم
48	- هيكل الدروس لمساقات المواد التجارية
55	<b>الإطار التطبيقي لدليل المعلم</b>
56	- مقرر التربية الاقتصادية (قصد 101 - قصد 801)
84	- مقرر مبادئ الاقتصاد (قصد 211 - قصد 805)
107	- مقرر الاقتصاد (قصد 312 - قصد 806)
133	- مقرر المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (ادر 215 - مشر 808)



# رؤية منهج المواد التجارية

بناء جيل ريادي مبدع مبتكر متميز مؤهل لقيادة قطاع الأعمال قادر على التفاعل بإيجابية لمواكبة متطلبات سوق العمل.



## رسالة منهج المواد التجارية

يسهم تخصص المسار التجاري في خلق بيئة تعليمية تعلمية مستدامة بحيث تؤهل خريجين متميزين من حيث التأهيل المعرفي والمهاري والمهني في المجالات الإدارية والمحاسبية والاقتصادية والمالية والرياضية بما يدعم قدراتهم على العطاء والابتكار والابداع لاحتياجات سوق العمل في قطاعات الإنتاج والخدمات المختلفة محلياً ودولياً وإقليماً.

# المقدمة

حمدًا لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيد المرسلين محمد ﷺ وبعد؛ فهذا دليل المعلم لتوحيد المسارات – المسار التجاري من سلسلة أدلة المعلم في هذا البحث، أعد ليكون مرفقاً لكتاب الطالب للمسار المذكور. وقد اشتمل الدليل على المقررات التالية: التربية الاقتصادية (قصد 101/801)، ومبادئ الاقتصاد (قصد 211/805)، والمشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (215/808).

## الأفضل والفضليات ... معلمي ومعلمات المواد التجارية ،،،

هذا دليل المعلم لمساقات المسار التجاري، نقدمه لكم مساعداً على فهم فلسفة المنهج وأبعاده، وتحقيق غاياته، وتنفيذها بأداء متميز، وموجاً إلى استخدام الاستراتيجيات النشطة في تحقيق معايير التعلم ونواتجه.

ويأتي دور المعلم مكملاً ورئيسياً لتحمل مسؤولية تعليم الطلبة وتعلّمهم، وتعزيز الوعي بالمفاهيم وال العلاقات والنظريات، وإدراكيها، وتوظيفها في المجالات كافة، ولمساعدة المعلم في تحمل هذه المسؤولية العظيمة كان هذا الدليل، وقد جاء على جزئيين: الجزء الأول يحتوي على الإطار النظري، والجزء الثاني يعرض الإطار التطبيقي للمقررات.

وقد تناول الجزء الأول على إرشادات عامة لاستعمال الكتاب وأبعاد بناء منهج المساقات التجارية وفلسفته المتمثلة في مواصفات الطالب البحريني، ويقدم أمثلة تطبيقية من المنهج لتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين، ومفاهيم الابتكار والريادة، ومفاهيم التنمية المستدامة، ومفاهيم المواطنة، وتوظيف التكنولوجيا في المنهج، ويقدم موجهات مهنية وأخلاقية للمعلم، وكما يحتوي الجزء النظري على أساليب التقويم والوسائل والمصادر لتدريس مساقات المسار التجاري وهيأكل الدروس.

أما الجزء الثاني من الدليل (الإطار التطبيقي)، والمتمثل في الخطة الفصلية وتحليل الأهداف التفصيلية للوحدات والدروس، ويركز الدليل على كيفية تنفيذ كل درس من دروس المنهج؛ فيحدد نواتج تعلم الدرس، والזמן المخصص لتنفيذها، ويقدم تحليلًا لمضمون الدرس بذكر جوانب التعلم المتضمنة فيه، ويقترح الأدوات والوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تدريس الدرس، ويتناول خطة تنفيذ كل نشاط من أنشطة التعلم ببيان المهدف منه، وإجراءات تنفيذه، وتقويمه. وخارطة الكتاب المدرسي، وطرق تعزيز مفاهيم المواطنة، واستراتيجيات تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات مع التوضيح بأمثلة من المنهج أيضًا، وطرق إثارة الدافعية لدى المتعلمين.

وإذ نقدم هذا الدليل للمعلمين والمعلمات لمساعدتهم على الأداء التدريسي المتميز في تنفيذ مساقات المسار التجاري (الاقتصاد)، نؤكد على حرية المعلم في الإضافة والتعديل للتدريس بإبداع، كما نرجو الله أن تتحقق الفائدة المرجوة منه كما خططنا وسعينا.

## فريق الإعداد

# الإطار النظري

# لدليل المعلم

# أهمية الدليل

في إطار سعي وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين نحو تطوير منهج يعتمد معايير وطنية ذات جودة عالمية، ويتبّع مهارات القرن الواحد والعشرين، ويعاكس مستجدات البحث العلمي، والتحديث المستمر في مجالات التربية والتعليم حرصت إدارة سياسات وتطوير المناهج على تسهيل مهمة المعلم، وترشيد أدائه، وتطوير كفایته، بإعداد دليل إرشادي على نحو يتلاءم مع الإطار العام للمناهج في مملكة البحرين.

ويرمي الدليل بوجه عام إلى مساعدة المعلم في تنمية مهارات الابتكار لدى المتعلمين، وعكسها مهارات القرن الواحد والعشرين، وتعزيز شخصياتهم بمفاهيم المواطنة، وترسيخ موضوعات التنمية المستدامة، وربط دروس التخصص بالدروس الأخرى في إطار الحرص على تحقيق التكامل بين المواد المختلفة مع عزم الفريق المختص على أن يتحقق كل ذلك من خلال ربط هذه الأهداف بأجزاء الدروس ومكوناتها وأنشطتها.

# أهداف الدليل

أن محتويات الدليل ما هي إلا إجراءات استرشادية نرجو أن تحقق الفائدة المرجوة منها، بيد أن المعول عليه في تحقيق أهداف المنهج الجديد إنما هو قدرات المعلمين على تحويরها وتطويرها وربطها ببيئة المتعلم والسوق العام للعملية التعليمية اعتماداً على خبراتهم المتراكمة وإبداعاتهم التجددية. وكما يرمي الدليل بوجه خاص إلى تحقيق ما يأتي:

- ◀ تنظيم محتوى الدرس، وحسن إدارة الوقت.
- ◀ توضيح أهداف الدرس ونواتجه ومعايير الأداء.
- ◀ ترسیخ فكرة ربط الاختبارات والأنشطة التعليمية بنواتج الدراس.
- ◀ مساعدة المعلم على معرفة حلول الأنشطة والتمرينات المقدمة.
- ◀ ربط محتويات الدراس والأنشطة المختلفة باستراتيجيات التعلم التي تناسباً.
- ◀ تحديد وسائل التعلم والتقنيات التي تناسب كل درس، وكيفية استعمالها في كل جزء منه.
- ◀ بيان مهارات التعلم المستهدفة في كل درس.
- ◀ شرح الخطوات المتوقعة من المعلم اتباعها في كل درس، وكيفية استعمالها في كل جزء منه وإجراءات تنفيذها.
- ◀ تقديم أساليب التقويم المناسبة مؤقتةً بزمن محدد.
- ◀ إلمام المعلم بمواصفات الطالب البحريني، والخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين.
- ◀ تذكير المعلم بأنماط الذكاء واستراتيجيات تنميتها.
- ◀ مساعدة المعلم على تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات.
- ◀ إعانة المعلم على تحفيز المتعلمين وإثارة الدافعية لديهم.
- ◀ التعريف بمحاور المنهج، وشرح الأسس الفلسفية والتعليمية التي بُني عليها.

# مداخل تدريس المنهج

اشتقت فلسفة مساقات المسار التجاري من فلسفة التربية في مملكة البحرين المنبثقة من الدستور والحضارة العربية والإسلامية. وتمثل هذه الفلسفة في مجموعة المبادئ والقيم المتراپطة والمتكاملة التي تشكل الإطار الذي يوجه سلوك الفرد في الأسرة والمجتمع ومحیط العمل، وذلك لتحقيق أهداف مرجوة تعمل على إكسابه المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والسلوكيات التي تسهم في تنمية شخصية الفرد تنمية متكاملة متوازنة شاملة، ملبيّة لحاجاته ومطالبه التعليمية والوظيفية.

تظل عملية بناء مناهج المسار التجاري وتطویره الشاغل لمخططی هذه المناهج، وعملية بناء المنهج ليست مجرد جدول زمني يتصل بتوزيع الموضوعات على مدار العام الدراسي أو مجرد بعض النشاطات التي يكلف بها المعلم للمتعلم، وإنما يتسع الأمر ليشمل المنهج على كل الخبرات المرسومة والمخطط لها مما تقدمه المدرسة لطلابها لكي يحققوا النتائج المرجوة مستغلين في ذلك أقصى ما لديهم من قدرات.

وللمناهج الدراسية دوراً مهماً في تشكيل شخصية الفرد بحيث يصبح قادرًا على أداء رسالتها في المجتمع وتحمل مسؤوليتها تجاه الوطن وفقاً لفلسفتها وثقافتها ومعتقداتها، حيث إن طبيعة العصر وسرعة التغير وثورة الاتصالات والمعلومات والاقتصاد الرقمي، وما يمكن أن يأتي به المستقبل، تقتضي الاهتمام والتركيز ليس فقط على الجانب المعلوماتي للمعلم بل كيفية الحصول عليها، وكيفية توظيفها، ويطلب ذلك مراعاة متطلبات أساسية عند تطوير مناهج المسار التجاري والتي تتمثل فيما يلي:

- ◀ شموليته لمتطلبات العصر ومعطيات الألفية الثالثة.
- ◀ مرونته وقدرته على التطبيق والتجدد.
- ◀ ملاءمته لقدرات وحاجات المتعلم.
- ◀ الاهتمام بالقضايا الاقتصادية وإيجاد الحلول للمشكلات الاقتصادية التي تعترض سبيل الإنسان في الحياة.
- ◀ تنمية مهارات التفكير العلمي، والناقد، والإبداعي، والقدرة على الاستدلال والاستنباط .... إلخ.

وينطلق مناهج المسار التجاري من ستة مداخل وهي: المدخل الاجتماعي، والمدخل الفلسفى، والمدخل التربوي، والمدخل المعرفي، والمدخل التكنولوجي، والمدخل الاقتصادي والتنموي، ويمكن بيان هذه المداخل على النحو الآتى:

### **المدخل الاجتماعي:**

ويقصد به مجموعة العوامل والقوى الاجتماعية التي تؤثر على تخطيط المنهج وتنفيذها. وترتبط بحاجات المجتمع وأفراده وتطورها في المجالات الاقتصادية، والعلمية والتكنولوجية، وكذلك ثقافة المجتمع، وقيمه الدينية، والأخلاقية، والوطنية، والإنسانية.ويرى هذا الاتجاه أن المجتمع هو محور بناء المنهج، ويركز على ما يريد المجتمع بكل حاجاته وفلسفته. وبناء على ذلك تتطلب طبيعة هذه المرحلة أن يركز مناهج المسار التجاري على الآتي:

- ◀ توعية الطالب بالمتغيرات الثقافية، والسياسية، والاقتصادية، والمستجدات التي تحدث حلولهم، ونتائجها، وكيفية مواجهتها.
- ◀ توعية الطالب بأهم القضايا والمشكلات الاقتصادية المعاصرة والمستقبلية.
- ◀ التركيز على القيم الاجتماعية والأخلاقية التي يرتضيها المجتمع وتحفظ توازنه.
- ◀ المحافظة على سلامة المجتمع وترابطه من خلال العمل النافع.

- ◀ التعاون والتكميل في العمل والإنتاج بين أفراد المجتمع.
- ◀ المجتمع يكمل نفسه من خلال التخصصات المختلفة في الأعمال
- ◀ العمل وفق قيم وأخلاق تقوى ترابط المجتمع كالمشاركة والتعاون.
- ◀ التنسيق مع مؤسسات المجتمع المحلي للتدريب والتطوع.
- ◀ تطوير المجتمع من خلال التدريب على مهارات القرن الواحد عشرة.

### **المدخل الفلسفى:**

الأطر الفكرية التي تقوم عليها المناهج بما تعكس خصوصية مجتمع معين، والمتمثلة في عقيدته، وتراثه، وحقوق أفراده وواجباتهم وتعنى الفلسفات في جوهرها بما يجب أن يكون عليه الفرد النموذجي والحياة النموذجية في مجتمع نموذجي. تشق الفلسفة التربوية من فلسفة المجتمع على اعتبار أن الأهداف المطلوبة هي أهداف هذا المجتمع. وينطلق الاهتمام بالتجارة من منطلق عقائدي موافق لفطرة الإنسان والعقلاء بأهمية العمل والإنتاج، والمحافظة على اقتصاد المجتمع والدولة من خلال الآتي:

- ◀ الإيمان بوجوب العمل والإنتاج والسعى في مناكب الأرض الاستمرار الحياة.
- ◀ وجود العمل بقصد تأمين قوته وشباع الحاجات الأساسية للفرد والمجتمع.
- ◀ اتقان العمل المنجز بجودة عالية.
- ◀ العمل على رفع اقتصاد البلد بجد وإخلاص وأمانة في خدمة المجتمع والوطن والقيادة.
- ◀ السعي في مناكب الأرض لتوظيف الموارد في خدمة حاجات الإنسان المتعددة.

## **المدخل التربوي:**

الطالب أو المتعلم هو محور بناء المنهج، وهذا الاتجاه يجعل من المتعلم وقدراته وميوله وخبراته السابقة أساساً لاختيار محتوى المنهج وتنظيمه محور العملية التعليمية هو الطالب لذلك يقصد بالأساس السيكولوجي هو مجموعة المفاهيم والأسس والمبادئ النفسية التي توصل إليها علماء النفس حول طبيعة المتعلم وخصائص نموه وحاجاته واستعداداته وميوله وذلك لأن وظيفة المنهج هو إحداث تغيير في السلوك لذلك فلابد أن يكون هناك علاقة بين تصميم المنهج وبين خصائص نمو المتعلم وكذلك ميول ورغبات المتعلم. تحول محور الاهتمام من المعارف كهدف في حد ذاتها إلى طالب بطبيعته الإنسانية، وخصائص نموه، وجوانبه السيكولوجية المختلفة والتعرف على حاجاته واهتماماته ومتطلبات نموه. وبناءً على خصائص المتعلمين في تلك المرحلة تتطلب طبيعة هذه المرحلة أن يركز مساقات المسار التجاري على ما يلي:

- ◀ تنمية مهارات المتعلم العقلية حيث يتمكن من حل المشكلات بأسلوب علمي دقيق.
- ◀ التركيز على تنمية مهارات الفهم والتفكير العلمي.
- ◀ تشجيع المتعلم على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- ◀ تعزيز ثقة الطالب من خلال الأنشطة الصحفية والا صحفية والتدريب والمشروعات. والمسابقات.
- ◀ مراعاة الفروقات الفردية والاستعداد وحاجاتهم الخاصة وذوي الحاجات الخاصة
- ◀ التنمية الميول والاتجاهات الإيجابية والقيم والمثل العليا.
- ◀ تحقيق الاستقرار النفسي بإشباع رغبات المتعلمين ورغباتهم وميولهم واهتمامهم
- ◀ فتح آفاق للدراسة والعمل مستقبلاً مما يحقق الاستقرار النفسي.
- ◀ تنوع مجالات الخبرة والتدريب في بناء المفاهيم والانخراط في المجتمع بثقة وطمأنينة.

## **المدخل المعرفي:**

وتعني الأسس التي تتعلق المقررات التجارية من حيث طبيعتها، ومصادرها ومستجداتها، وعلاقتها بحقول المعرفة الأخرى، وتطبيقات التعلم والتعليم فيها، والتوجهات المعاصرة في تعليم المسار التجاري، وتطبيقاتها، ويرى أن المعرفة هي محور بناء المنهج، فيجعل من المعرفة الغاية التي لا يماثلها شيء في الأهمية حيث توجه كافة الجهد والإمكانات لصب المعلومات في عقول الطلاب بصورة تقليدية، وهذا يعني عدم إعطاء أي اعتبار لإمكانيات الطالب وميوله أو خبراته السابقة ، مما يجعل مهمة المعلم تقتصر على نقل المعرفة من الكتب إلى عقول الطلاب.

ويتمثل في تحقيق عناصر التكامل والشمول فيما يقدم للطالب من معرفة لها مصدرها العلمية المعتمدة، والتي تساهم في تشكيل وتنظم العمل الاقتصادي والتجاري بعيداً عن العمل العشوائي، ويقوم هذا الأساس على ما يلي:

- ◀ تنمية المفاهيم والمبادئ الأساسية في الاقتصاد والمحاسبة والرياضية المالية والعمليات المصرفية.
- ◀ تنمية مهارات التفكير العليا مثل (التأمل، والفهم، والتحليل، والتركيب، والتطبيق، والتقويم).
- ◀ وحدة المعارف والعلوم الاقتصادية والتجارية.
- ◀ بعض المعارف ثابتة وبعضها متغير بمرونة الزمن.
- ◀ المعرف والمصطلحات المتعارف عليه دولياً باللغة العربية والأجنبية.
- ◀ ارتباط المواد التجارية والاقتصادية بالعلوم الأخرى كالرياضيات والاحصاء.
- ◀ مواكبة العلوم الحديثة والتكنولوجيا التي تزيد من الإنتاجية وتحسن جودة العمل.

## **المدخل التكنولوجي:**

الإفادة من انفجارات المعلوماتية وتكنولوجيا الاتصال والتعلم الإلكتروني في صياغة العملية التعليمية التعليمية، وفق مفهوم جديد يدمج بين الموهبة والرؤية الابداعية والإمكانات التكنولوجية المتقدمة.

## **المدخل الاقتصادي والتنموي:**

مخرجات التعليم في مملكة البحرين تؤهل شخصية المتعلم وتساعده على التفتح والنضج والاندماج السوي الخلاق المبدع، فالتنمية الاقتصادية والحضارية عامة لا تنتظر من غير العقول الوعية والأيدي الماهرة، فعليه يدعو التعليم لوضع استراتيجيات تتلاءم فيها وتكامل قدرات العنصر البشري مع الامانات المادية.

وتمثل هذه المدخلات مجموعة من المبادئ والقيم المتراقبة والمتكاملة والتي تشكل المنهج الذي يسهم في بناء شخصية الفرد بكامل أبعادها الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية وتنمية شخصيته تنمية متكاملة متوازنة لذاته ملبية لحاجاته ومطالبة الإنمائية، تنمية شاملة تؤكد المسؤولية والمواطنة عبر مجموعة من الأهداف المرسومة والتي تعمل على إكساب المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والسلوكيات، وتتضمن مجموعة من المجالات تسهم في تنمية اقتصاد مملكة البحرين.

# إدماج مهارات القرن الـ 21

تعرفها منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين بأسمها: "مجموعة المهارات الالزمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التعلم والابتكار، والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية، ومهارات الحياة والعمل". وتعرف بأسمها: "مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئة العمل ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين، بل مبدعين إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تمشياً مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين".

مما سبق يمكن تعريف تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين بأنه: إعداد الطالب وفقاً لاحتياجات ومتطلبات القرن الحادي والعشرين عن طريق تطوير مهارات مثل الإبداع، والتفكير الناقد وحل المشكلات، والتواصل، والتعاون.

في ظل التغييرات المستمرة التي طرأت على المجتمعين المحلي وال العالمي؛ أصبح تحديد المهارات المطلوبة للمتعلم أمراً أساسياً؛ بغية الوصول إلى فرد قادرٍ على العامل مع متطلبات المراحل اللاحقة لتخرجه من المدرسة؛ سواءً كانت متعلقة بمتتابعة تعليمه العالي أم الانخراط في سوق العمل. وعليه فإن إطار المسار التجاري يركز على تطوير المخرجات التعليمية لها، من خلال الاستناد إلى مهارات القرن الواحد والعشرين، والتي تُعدُّ منطلقاً لمجالات الإطار ومعاييره، بحيث تفرز العملية التعليمية افراداً متمكنين من المهارات الأكاديمية والحياتية الداعمة، وقدارين على التأقلم والمنافسة ومواجهة التحديات. وتهدف هذه المهارات إلى توحيد الرؤية واللغة فيما يرتبط بالتوقع من الطلبة عند استكمالهم المرحلة التعليمية المختلفة، كما تؤدي دوراً مهماً في تقليل الفجوة بين مخرجات التعليم، ومتطلبات سوق العمل. وفيما يلي عرضٌ لمهارات القرن الواحد والعشرين كما يبيّنها في الشكل (1):

## 1. التفكير الناقد:

قدرة طلبة المسار التجاري على التحليل المنطقي للقضايا الاقتصادية والمحاسبية، والتفكير باستقلالية، والتعامل مع المعلومات الاقتصادية والإدارية والمحاسبية بمسؤولية، وتطوير القدرة على تقييمها وتحقيقها من غير تحيز.

## **2. التواصل والعمل الجماعي:**

قدرة طلبة المسار التجاري على التفاعل وإيصال الآراء والأفكار بكفاءة، وإتقان وكيفية توضيح الفكرة باستعمال مهارات الاتصال الشفوي والكتابي وغير اللفظي مع مجموعات طلابية متعددة الثقافات، والقدرة على التفاوض والمناقشة والإقناع، وإتقان مهارات التعاون مع الآخرين للتخطيط لمشروعات صغيرة وتنفيذها.

## **3. الإبداع وحل المشكلات:**

قدرة طلبة المسار التجاري على الخروج عن النمطية في مواجهة المواقف الحياتية العملية؛ باستحضار حلول جديدة، واستعمال الموارد المتاحة بصورة غير مألوفة، وتوظيف المواد التجارية ومهاراتها لتعلم كيفية حل المشكلات، والتوصل إلى الاستنتاجات بإصدار الأحكام من خلال البحث والتحليل.

## **4. القيادة وصنع القرار:**

إتقان طلبة المسار التجاري المهارات القيادية من خلال استعمال مهارات حل المشكلات والمهارات الشخصية لرفع مستوى قدرة الآخرين على التأثير في الفريق وتوجيهه لتحقيق مشروع مشترك في المسار التجاري.

## **5. المواطنة المحلية والعالمية:**

قدرة طلبة المسار التجاري على توجيههم معارفهم وسلوكهم بمسؤولية، وبما يعزز تقارب الأفكار بين مكونات المجتمع المختلفة، ويرفع وعيهم بالتحديات العالمية، ويزيد من إسهاماتهم في بناء وتطوير وطهيم بشكل أساسي، وتأصيل ممارسات الاستدامة البيئية، والعدالة الاجتماعية، والمساهمة في تكوين توجهات إيجابية نحو المشكلات الاقتصادية العالمية، وتقبل الآخر بما يزيد من التقارب الثقافي العالمي.

## **6. الريادة والمبادرة:**

قدرة طلبة المسار التجاري على إدارة الذات بصورة منتجة، والسعى إلى تحقيق الأهداف الشخصية بعزيمة قوية وداعية عالية، وإتقان عملية وضع الأهداف وإدارة الوقت من خلال العمل باستقلالية وتحديد الأولويات في مشروعات المواد التجارية لتحقيق مبادرات المتعلمين وتوضيحها، والمبادرة في الطرح والتعامل مع المشكلات العارضة، وتقديم المقترنات البناءة.

## 7. الثقافة التكنولوجية:

قدرة طلبة المسار التجاري على استعمال التكنولوجيا وأدواتها بفاعلية؛ لصناعة المعلومات أو الوصول إليها، وإدارتها، وتنفيذها، ونشرها، وإتقان الطلبة تطبيق استعمال التكنولوجيا الرقمية بفاعلية من خلال استعمالها بوصفها أداة يستعملها المتعلمون في البحث عن القضايا الاقتصادية والإدارية.

## 8. التمكّن اللغوي:

قدرة طلبة المسار التجاري على التميّز الفكري، والإنتاج الأدبي والعلمي؛ بما يعزز روح الانتماء، والموروث الثقافي، والهوية الوطنية، باستعمال اللغة الأم، إضافة إلى التواصل بكفاءة بأكثر من لغة كالإنجليزية في مقررات المحاسبة والرياضية المالية والمصرفية والإدارية.



# تعزيز الانتماء وترسيخ مفاهيم المواطنة والتنمية المستدامة

تهدف جميع مناهج وزارة التربية والتعليم إلى تعميق ثقافة المواطن الصالحة والفعالة لدى الطلاب، وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم الواردة في الدستور البحريني، وتعريفهم أيضًا بقيم المواطن الصالحة التي تقوم على أساس سيادة القانون، واحترام المساواة، والتسامح وتقبل الآخر، وتقبل التعددية والتنوع في المجتمع. وبشكل أكثر تفصيلًا يحتوي جميع مقررات المسار التجاري على موضوعات ومعارف وأسئلة وخبرات تهدف إلى تعزيز الشعور بالانتماء لدى المتعلم وترسيخ مفاهيم المواطنية والتنمية المستدامة ... وهي كالتالي:

## ١. تعزيز أبعاد الهوية الوطنية:

هي التعبير عن وجودنا وقيمنا وعاداتنا وتقاليتنا ولغتنا الوطنية.

أو: هي مجموعة المفاهيم والاتجاهات والمشاعر والمكونات التي تحدد حقيقة الفرد وجوهره، وتعكس أصالته ثقافته وحبه لوطنه ومجتمعه.

أو: الإحساس الداخلي الذي اكتسبه الفرد من خلال الدين واللغة والمعايير والقيم الاجتماعية بالتعلم والممارسة والإدراك حتى صارت كالبصمة المميزة للإنسان.

هي المحافظة على السمات والخصائص المشتركة التي تميز أمةً أو مجتمعاً أو وطنًا معيناً عن غيره، يعتزّ بها وتشكل جوهر وجوده وشخصيته المتميزة. ويُقصد بتعزيز الهوية الوطنية للطالب مجموعة من الإجراءات المنهجية لتعزيز الوعي بالرابطة للمجتمع البحريني بما تحمله من مقومات دينية وثقافية، تميز هذا المجتمع وتساعد في الحفاظ على كيانه الأصيل وتحقق رؤيته المستقبلية لتحوله إلى سلوك جماعي ثقافي يعبر عن الولاء والانتماء لهذه الرابطة من قبل الطالب البحريني. وتحرص مملكة البحرين، وبفضل دعم وتوجيهات جلالة الملك، على إبراز هذه الهوية في كل المحافل المحلية والعربية والدولية، وتوظيف الثقافة بجميع مقوماتها لتكون علامه بارزة على الانفتاح الذي يعيشه المجتمع البحريني على مختلف الثقافات؛ مما انعكس في الرصيد المتنوع والغني بال מורوث التراثي والقيم والتقاليد التي تزرع بها المملكة. ومن الأبعاد الهوية الوطنية تقدير جهود الملك الآباء المؤسسین والإنجازات التي قاموا بها. مثل دور جلالة الملك المفدى في الصعيد الاقتصادي والمالي وتعزيز دور المرأة وغيرها.

## 2. المحافظة على الموارد واستقرارها:

الموارد هي كل الظواهر الطبيعية على سطح الأرض ويعتمد عليها الإنسان في سد احتياجاته وهي وسيلة لتحقيق هدف الإنسان سواء كانت ظاهرة أو كامنة وتعرف عليها خلال العصور، وتنقسم الموارد إلى موارد طبيعية اقتصادية، مثل: الأسماك، النباتات، الحيوانات، وغير اقتصادية مثل: المناخ، وموارد بشرية، وموارد حضارية، مثل: المعرفة، والأفكار، والابتكارات.

## 3. احترام العمل وجودة الإنتاج:

هي إحدى القيم الحميدة التي تميز بها الإنسان، ويعبر عنها تجاه كل شيء حوله، أو يتعامل معها بكل تقدير وعناية والتزام، فهو تقدير لقيمة ما أو شيء ما أو لشخص ما وإحساس بقيمه وتميزه. وتعزيز حب العمل والإبداع والابتكار فيه. فإن أهم خطوة في نجاح الفرد على الصعيد المهني محبتة لعمله، فكلما زاد حب العامل لعمله، زاد من الإنتاج فحب العمل وإتقانه أساس الإبداع والابتكار، ومما لا شك فيه بأنه يعكس ذلك على تقدم البلاد وتطوره.

## 4. مسؤولية البنية المجتمعية:

استشعار الفرد لنتائج سلوكه، وتحمل نتائج ذلك السلوك وما يتربّع عليه من تبعات سواء بالثواب أو بالعقاب تجاه ذاته وأسرته وأصدقائه والجماعات التي ينتمي إليها ووطنه ومجتمعه.

## 5. التنمية المستدامة:

التنمية بمفهومها العام، تتضمن تطوير الأرض، والمدن، والمجتمعات، وكذلك الاقتصاد، والأعمال التجارية، والمشروعات، والأنشطة، واستهلاك الموارد، وما يصاحب ذلك من زيادة في عمليات الإنتاج في المجالات المختلفة. يمكن تحديد الأهداف العامة للمناهج الدراسية من أجل تحقيق التنمية المستدامة في الآتي:

- ◀ تزويد المتعلمين بالمعلومات المرتبطة بمفهوم التنمية المستدامة وأهدافها وأهميتها ومتطلبات تحقيقها ومبادئها.
- ◀ تزويد المتعلمين بالمعلومات المهمة عن السلوكيات البشرية التي تعمل على تحقيق التنمية المستدامة مثل الحد من الاستهلاك بكافة صوره في المأكل، واستخدام المياه، واستهلاك الطاقة، واستخدام المبيدات والأدوية... إلخ، والحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة وتدريبهم عليها كلما أمكن.
- ◀ التعريف بأدوار الأفراد والأسر والمجتمع وغيرهم في تحقيق التنمية المستدامة.

- ◀ تنمية مهارات التفكير بصفة عامة ومهارات اتخاذ القرار ومهارات الحياتية والاجتماعية وغير ذلك من المهارات، والتي تسهم في تعديل سلوكيات المتعلمين من أجل التنمية المستدامة.
- ◀ تنمية الاتجاهات والقيم والسلوكيات وأساليب الحياة التي تساند التنمية المستدامة، والتي تشجع أنماط استهلاكية ضمن حدود الإمكانيات البيئية بشكل مناسب.
- ◀ تزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات التي تعمل على إكسابهم أنماط الاستهلاك المستدامة.
- ◀ تعريف المتعلمين بالموارد الطبيعية والزراعية والصناعية وموارد الطاقة وكيفية الحفاظ عليها.
- ◀ تعريف المتعلمين بأن التنمية المستدامة تتطلب نموا اقتصاديا يعمل على تلبية الحاجات الأساسية المطلوبة.
- ◀ تزويد المتعلمين بمهارات تمكّنهم من مواصلة التعلم بعد ترك المدرسة والبحث عن سبل العيش المستدام.
- ◀ تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الأرض والحفاظ عليها لأنفسهم والأجيال من بعدهم.
- ◀ تعزيز مبدأ المساواة في التعاملات بين الأفراد، بغض النظر عن اللون والدين والجنس ومستوى المعيشة.

# استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات التعليم والتعلم هي سياق من أساليب وطرق التدريس وتقنيات تنشيط الفصل الدراسي المتغيرة حسب معايير عدة، لعل أهمها هو الموقف التدريسي. إنها أسلوب المعلم في تدریسه للمواد وفي طريقه لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، إنها كذلك الوسائل والأدوات والإجراءات التي يستخدمها لمساعدته في مهمته، إنها أيضا الجو العام داخل الفصل الدراسي المساعد على الوصول - بشكل منظم ومتسلسل - إلى مخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانيات المتاحة. لكنها باختصار التخطيط المسبق والخطة التي يتبعها المعلم لتحقيق هدف تعليمي.

يوظف المسار التجاري مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة في التعلم بما يتناسب والفئة العمرية للتعليم الثانوي وخصوصية بعض المواد والبيئة المدرسية، ومن هذه الاستراتيجيات الآتي:

## أولاً: استراتيجية التعلم التعاوني :Collaborative Learning Strategy

تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة متGANسة حسب قدراته بمراعاة ذكاءات الطلاب المختلفة من 4 إلى 6 طلاب للمجموعة الواحدة حسب سعة وعدد الطلاب الصنف، وتوزيع الأدوار على المجموعة بشكل ديمقراطي لتنظيم العمل واستغلال الوقت من قائد المجموعة والقارئ والكاتب والمقرر والمراقب، مثل تطبيق حساب اهلاك الأصول الثابتة في مساقات المحاسبة (محا 111 – محا 212 – محا 312).

## ثانياً: استراتيجية الحوار والمناقشة :Dialogue and Discussion Strategy

تعتمد على الحوار المنظم لتبادل الآراء والأفكار وتفاعل خبرات الطلاب التي تعزز بعض الأنشطة وتنشط الطلاب ذهنياً وتنمية مهارات التفكير النقدي بحيث يطرح المعلم أفكار رئيسية عن الدرس من خلال الأسئلة والمناقشة تشجع على حرية التعبير عن آرائهم، مثل حساب الدفعات المتساوية في مساق الرياضة المالية (مال 111 – مال 316).

### **ثالثاً: استراتيجية فكر - زواج - شارك : Think-Pair-Share Strategy**

تعتبر استراتيجية فكر - زواج - شارك أو المعروفة اختصاراً بTPS من الاستراتيجيات المستحدثة والمشتقة من التعلم التعاوني، وتسعى أيضاً باستراتيجية (فكـر - انتقد زميلاً) وقد طورها العالم Frank Lyman ومساعديه في جامعة الماري لاند عام (1985م)، وتقوم على فكرة مشاركة عدد أكبر من الطلاب في الفصل، بحيث يمنح الطالب وقتاً للتفكير بمفرده بعد أن يقوم المعلم بطرح السؤال (فكـر)، ثم يفكر في السؤال نفسه مع أحد زملائه (زواج)، ثم يقوم المعلم بدعوة المجموعة كل مشاركة الحل مع أقرانهم الآخرين (شارك). وتمر هذه الاستراتيجية بأربع خطوات، وهي كالتالي:



**التفكير (فكـر):** تبدأ هذه المرحلة عندما يقوم المعلم بطرح سؤال على المتعلمين مرتبط بما تم شرحه في الدرس، ومن ثم يعطـهم وقتاً للتفكير الصامت حول السؤال المطروح، والمطلوب من كل متعلم في هذا الوقت التركيز والتفكير بهدوء، ثم تسجيل الإجابات واللاحظـات في الورقة المحددة لتحديد الأفـكار. ويجب على المعلم في هذه المرحلة تجنب الأسئلة ذات الإجابـات المحددة بنعم أو لا. و تستغرق هذه الخطوات دقةـة واحدة فقط.

**المزاوجة (زواـج):** وفيـها يطلب المعلم من المتعلمين أن ينقسمـوا إلى زواـجـ، ومن ثم يتوجهـ كل متعلم إلى شـريكـه لـتقاسمـ أفـكارـهمـ. فيـ هذاـ الوقتـ يأخذـ المتعلـمونـ أدوارـهمـ فيـ مشارـكةـ الأفـكارـ ويـقارـنـونـ أفـكارـهمـ ويـكونـونـ إـجـابةـ وـاحـدةـ، ويـجبـ أنـ تكونـ هـذـهـ الإـجـابةـ هيـ الإـجـابةـ الأـكـثـرـ إـقـنـاعـاـ. وـفيـ هـذـهـ الـأـثـنـاءـ يـتـنـقلـ المـعـلـمـ فيـ غـرـفـةـ الصـفـ (أـوـ بـيـئـةـ التـعـلـمـ التـشـارـكيـ عـبـرـ الـوـيـبـ)، لـتـوـجـيهـ الطـلـابـ وـمـتـابـعـتـهـمـ. وـتـسـتـغـرقـ هـذـهـ الـخـطـوـاتـ مـنـ (3ـ5ـ)ـ دقـائقـ فـقـطـ.

**المشارـكةـ (شارـكـ):** فيـ هـذـهـ الـخـطـوـةـ يـطـلـبـ المـعـلـمـ منـ الـأـزـواـجـ التـعـبـيرـ لـفـظـيـاـ وـمـشـارـكةـ الأـفـكارـ الـتـيـ توـصـلـواـ إـلـيـهـاـ معـ زـمـلـائـهـ فـيـ الصـفـ، حـيـثـ تـنـتـقـلـ المـارـسـاتـ الـفـعـالـةـ مـنـ زـوـجـ إـلـىـ زـوـجـ حـتـىـ يـتـاحـ لـرـبـعـهـمـ أوـ نـصـفـهـمـ عـرـضـ ماـفـكـرـواـ فـيـهـ وـمـاـ تـوـصـلـواـ إـلـيـهـ بـحـسـبـ الـوقـتـ الـمـاتـاحـ. وـفـيـ هـذـهـ الـأـثـنـاءـ يـقـومـ المـعـلـمـ

بتدوين إجابات المتعلمين على السبورة (أو على أحد أدوات بيئة التعلم التشاركي عبر الويب)؛ تكون واضحة لدى الطلاب، ولি�تعرفوا على الإجابات الصحيحة.

**التقويم:** في هذه المرحلة يقوم المعلم بتقويم المتعلمين باستخدام المناقشات والاختبارات القصيرة أثناء أو بعد النشاط، حيث يمكن استخدام المناقشة في تحديد مستوى فهم المتعلمين من خلال تقييم إجاباتهم.

وممكن تطبيق الاستراتيجية عند شرح حساب مرونة الطلب والعرض والعوامل المؤثرة فيها في مساق مبادئ الاقتصاد (قصد 211).

#### رابعاً: استراتيجية الاستقصاء: Survey Strategy

يثير الاستقصاء بمستوياته المختلفة حسب مستويات الطالب من خلال الأسئلة والتفسيرات فتثير الطالب بشكل عميق من خلال التفكير الناقد الذي فيه من التحديات ولقدرات الطالب من خلال موقف تعليمية حقيقة أو محاكاة للواقع يكتسب من خلالها معارف جديدة، مثل شرح حل المشكلة الاقتصادية في مساق التربية الاقتصادية (قصد 101) ومبادئ الاقتصاد (قصد 211).



#### خامساً: استراتيجية دورة التعلم Learning Cycle Strategy

استراتيجية دور التعلم الخامسة (5E) والتي تسمى استراتيجية بايبي (Bybee Strategy). فكل مرحلة وظيفة محددة تسهم في عملية التعلم. والشكل التالي يبين المراحل الخمسة. وقد وصف بايبي مراحل الاستراتيجية الخمس في ضوء طبيعة المتعلم، وطبيعة المعرفة، وطرق التدريس المستعملة من قبل المعلم، وهي:

1. مرحلة التهيئة: يتعرف الطلبة المهمة التعليمية لأول مرة، ويتم الربط بين الخبرات السابقة والخبرات الحالية، ويتم ذلك عن طريق طرح أسئلة مثيرة (بحثية) أو مشكلة وتعريفها. وتضم المرحلة الإثراء البيئي للطلبة في الموقف التعليمي بالأنشطة الموجهة التي يتوقع أن يجعل الطالب (المتعلم) ينشغل في مهمة التعلم بالتركيز ذهنياً، كما تجعله حائراً ومحفزاً، فإذا تم دمج الأحداث الخارجية مع ميول الطلبة واهتماماتهم و حاجاتهم

يتحقق أن يجعل التعلم ناجحاً وذا فائدة. وفي هذا يجب أن تكون الأنشطة متنوعة، وممتعة، ومحفزة، وذات معنى. ويبدأ التعلم بالمفاهيم، والعمليات، والمهارات بالتعرف لها والتعرف إليها. ويتطابق مع هذه المرحلة ما يفعله المتعلم من طرح أسئلة مثل: لماذا حدث هذا؟ ماذا أعرف عن هذا سابقاً؟ ماذا يمكنني اكتشافه حول هذا؟ ويبدي اهتمامه بالموضوع.

2. **مرحلة الاستكشاف:** تقدم هذه المرحلة للمعلمين قاعدة مشتركة من الأنشطة والتجارب، ويتم من خلالها تحديد المفاهيم، والعمليات، والمهارات، وتنميتها. وهذا يوجه الطلبة الظاهرة بشكل مباشر، وتقدم الأنشطة سياساً أولياً لتفسيرات الطلبة، وعلى الطالب أن يفك بشموليّة ضمن حدود النشاط، ويتحقق من التنبؤات والفرضيات، ويكون تنبؤات وفرضيات جديدة، ويحاول إيجاد البديل ويناقشها مع زملائه، ويسجل الملاحظات والأفكار، ويؤجل الحكم، أما دور المعلم فيكون دور الميسر للتعلم، وتقسيم الطلبة إلى مجموعات تعاونية، ومشاهدة الطلبة والاصغاء إليهم، وطرح أسئلة استقصائية لإعادة توجيهه استقصاءات الطلبة، ويعطي الطلبة الوقت الكافي للتفكير في المشكلات، واعطاء تلميحات، وإتاحة الفرصة للطلبة لاستقصاء المواقف.

3. **مرحلة الشرح والتفسير:** يتم تشجيع الطلبة على شرح المفاهيم، والتعريفات بكلماتهم وتعبيراتهم الخاصة. ومطالبة الطالب بتقديم التدليل والتفسير وذلك باستخدام خبراتهم السابقة كأساس للتفسير. ويتم ربط الخبرات مع المراحلتين السابقتين (التبئة والاستكشاف) بعرض المفاهيم والمهارات وتوضيحيها وجعل استخدامها مشتركاً للجميع.

4. **مرحلة التوسيع:** تهدف هذه المرحلة إلى توسيع فهم الطلبة الفكري ومهاراتهم؛ وذلك باستخدام الخبرات المكتسبة في تطبيقات جديدة ضمن علاقات وروابط بين المفاهيم والمهارات والعمليات، كما يعرض الطلبة تفسيراتهم ويدافعون عنها، ويحددون الأنشطة والتجارب المتعددة (التعلم التعاوني) المتعلقة بمهمة التعلم واستكمالها.

5. **مرحلة التقويم:** تشجع هذه المرحلة الطلبة على تقييم فهمهم وقدراتهم؛ كما توفر الفرصة للمعلم لتقييم تقدم الطلبة نحو تحقيق الأهداف التعليمية. كما يتحقق الطلبة من مدى دقة ومواءمة تفسيراتهم لسلوكهم، وموافقهم في الموقف التعليمية الجديدة، وإمكانية طرح أسئلة ذات صلة تشجع الاختبار، والاستقصاءات المستقبلية (التوجّه للاستقصاء).

وممكن تطبيق الاستراتيجية عند شرح المعلم لأعداد قيود القوائم المالية الختامية في مساقات المحاسبة  
مما 111 – محا 212 – محا (312).

## **سادساً: استراتيجية العصف الذهني *:Brainstorming Strategy***

يقصد بالعصف الذهني توليد أفكار وآراء إبداعية وإنتاجها من قبل الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، وتكون هذه الأفكار والأراء جيدة ومفيدة. أي وضع الذهن في حالة من الأثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح لظهور كل الآراء والأفكار، مثل التحليل المالي للقوائم المالية في مساق المحاسبة والبنوك.

## **سابعاً: استراتيجية التفكير الناقد *:Critical Thinking Strategy***

إن مهارة التفكير الناقد تركز على عمليات ذهنية تذهب إلى ما بين السطور والحقائق المتضمنة فيها، وهذه تتطلب من المتعلم إعادة النظر، وتغيير النظرة التي كان ينظر إليها من قبل، وحين يمارس المتعلم هذه المهارة فهو يصوغ المعرفة بطريقة أصلية ويتفاعل معها بأقصى درجات الفاعلية، ثم يصوغ خبرات جديدة وتوقعات جديدة يتجاوز فيها الخبرة أو الدرس الذي يقدم إليه، وبذلك يكون تفكيره تفكيراً إبداعياً مستنيراً، مثل القوانين المتعلقة بإصابات واجازات وحوافز العمال في مساق قانون العمل. ويتضمن التفكير الناقد مجموعة كبيرة من المهارات وفيما يأتي أهمها:

1. التمييز بين الحقائق التي يمكن إثباتها أو التحقق من صحتها وبين الادعاءات أو المزاعم الذاتية.
2. التمييز بين الادعاءات والأسباب ذات العلاقة بالموضوع، وتلك التي تُقحم على الموضوع ولا ترتبط به.
3. تحديد مصداقية مصادر المعلومات ومراجعتها.
4. التعرف على الادعاءات أو البراهين الغامضة.
5. تحديد التشابهات والاختلافات بين موقفين أو فكرتين حول قضية ما.
6. تطبيق مهارات حل المشكلات التي تعلمها سابقاً.
7. التعرف على أوجه التناقض أو عدم الاتساق في مسار عملية الاستدلال من المقدمة أو الواقع، وتحديد القوة في البرهان أو الادعاء.

## **ثامناً: استراتيجية التعلم الإلكتروني *:E-Learning Strategy***

أن مصادر المعرفة والعلم المتوفرة للطلبة في هذه الأيام، متنوعة ووفيرة، ويمكن الوصول إليها بطرق سهلة وجذابة، دون الاعتماد على المعلم. لذا لم يعد دور المعلم الهام، متقدراً على توصيل المعلومات فقط؛ بل يتعدى

ذلك بكثير. إذ أنه صار مسؤولاً عن بناء شخصية الطالب الباحث والمفكر والناقد المستقل؛ الذي يستطيع الوصول إلى المعلومات وتوسيع آفاقه ذاتياً.

ويعرف التعليم الإلكتروني بأنه "استعمال الوسائل المتعددة التي يشملها الوسط الإلكتروني الإنترنت أو الإذاعة أو أفلام الفيديو أو التلفزيون وغيرها في العملية التعليمية التعلمية"، مثل إعداد الطالب رسالة طلب وظيفة أو إعداد السيرة الذاتية عند التقديم لوظيفة في مساق غرفة المحاكاة (مهر 313).

#### **تاسعاً: استراتيجية اللعب بالأدوار Role-Playing Strategy**

هي أسلوب من أساليب المحاكاة في موقف يشابه الموقف التعليمي حيث يتقمص المتعلم أحد الأدوار التي توجد في الموقف التعليمي ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقته دوره بأدوارهم وتعُد هذه الاستراتيجية ذات أثر فعال في مساعدة الطلبة على فهم أنفسهم وفهم الآخرين، مثل قيام الطالب بلعب دور موظف استقبال والآخر كعميل لتوضيح كيفية الرد والتعامل مع مختلف العملاء في الشركة وذلك في مساق الإدارة المكتبية (ادر 111)، أو مقابلة وظيفة في مساق مهارات الاتصال (ادر 213)، وغرفة المحاكاة (مهر 313).

#### **عاشرًا: استراتيجية التدريس بالمشروع Project Teaching Strategy**

مفهوم التدريس بالمشروع هو تحويل الموضوع النظري إلى إنجاز عملي من خلال سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها الطالب أو مجموعة من الطلبة لتحقيق أهداف محددة في محيط اجتماعي. مثل إنشاء مشروع صغير في مقر المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال، والبحث عن تخصص جامعي والتقدم للوظيفة في مقرر المحاكاة (مهر 313).

#### **الحادي عشر: استراتيجية التعلم الذاتي Self-Learning Strategy**

من أهم أهداف هذه الاستراتيجية تعلمُ التعلم، أي أن يكتسب المتعلم المهارات الضرورية التي تُمكنه من التعلم باستمرار لمواجهة المهام الدراسية والتعامل مع مصادر العلم والمعرفة في مرحلة أولى، ولمواجهة الحياة في مرحلة قادمة، مثل قيام الطالب بإعداد الميزانية العمومية للأسرة كنموذج مصغر لأعداد الميزانية لمشروع تجاري في مساق المحاسبة والمشروعات الصغيرة وإدارة الأعمال (ادر 215).

وهكذا يمكن تعريف التعلم الذاتي بأنه نشاط تعلمي يقوم به المتعلم - بشكل ذاتي - لاكتساب مهارات و المعارف ومفاهيم وقيم بغية تنمية إمكاناته و استعداداته، و يكون فيه المتعلم هو محور العملية التعليمية. بينما يتجلّى دور المعلم في:

- ◀ تشجيع التفكير الناقد.
- ◀ توفير المصادر المعرفية والبيئة المساعدة على التعلم الذاتي.
- ◀ دفع المتعلمين إلى اعتماد الأسئلة المفتوحة.
- ◀ حثهم على ربط التعلم بالمواضف الحياتية.
- ◀ جعل المتعلم واثقاً من نفسه، وتشجيعه أثناء ارتكاب الأخطاء في طريقه نحو التعلم.
- ◀ تنمية مهارات القراءة والتحليل لدى المتعلمين.

# استراتيجيات التعليم المتمايز

## مفهوم التعليم المتمايز:

يُدرك المعلم الناجح الاختلافات بين المتعلمين نتيجة لعوامل بيئية أو وراثية، فهم ليسوا على قدر واحد من الاستيعاب والفهم، لذلك يجب أن يأخذ هذه القضية بعين الاعتبار عندما يخطّط لدروسه، ويُحدّد استراتيجيات التدريس التي سيوظفها في تحقيق أهدافه، ومن أهم الاستراتيجيات التي تراعي الحاجات والميول والقدرات المتنوعة عند الطلاب هي استراتيجية التعليم المتمايز، ولعل من التعريفات التي تناولت مفهوم التعليم المتمايز ما يلي:

عرف (الخالدي 2014م، ص28) التعليم المتمايز بأنه: "استراتيجية حديثة تهدف إلى التعرف على احتياجات المتعلمين المختلفة ومعلوماتهم السابقة واستعدادهم للتعلم ومستواهم اللغوي وميلهم وأنماط تعلمهم المفضلة ثم الاستجابة لكل ذلك في عملية التدريس، إذ أنه عملية تعليم وتعلم متعدلين بينهم اختلافات كثيرة في فصل دراسي واحد".

وذكر (الحليسي 2012، ص47) التعليم المتمايز بأنه: "استراتيجية تعليمية حديثة تتمرّك حول المتعلم وتأخذ بعين الاعتبار التمايز والاختلاف الموجود بين تلاميذ الفصل الواحد. وتعمل هذه الاستراتيجية على تلبية الاحتياجات والاهتمامات والميول المختلفة للتلاميذ حيث يبدأ المعلم من حيث الوضع الذي يكون عليه التلميذ، وليس من مقدمة دليل المنهج، ويمكن أن يأخذ التعليم المتمايز أشكال وأساليب تعليمية مختلفة مثل التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة والتدرис وفق أنماط المتعلمين والتعليم التعاوني. ويمكن للمعلم الذي يعمل وفق مبادئ التعليم المتمايز أن التمايز الأهداف والمحظى والناتج".

عَرَفَهُ الشقيرات (2011، ص120) بأنه "تعليم يراعي قدرات وخبرات جميع فئات المتعلمين في غرفة الصف، ويعمل لزيادة تحصيلهم وتنمية قدراتهم بدرجة مقبولة من الأداء من خلال التعامل مع كل مستوى بأسلوب ملائم لقدراته وخبراته السابقة".

## مميزات استراتيجية التعليم المتمايز:

إن استراتيجية التعليم المتمايز أصبحت حاجة ملحة لتحقيق أهداف المناهج الدراسية، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين الطلاب في عملية التعليم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعليم، وذلك لأنها تقوم على تلبية الاحتياجات

المختلفة بين الطلاب في المهارات والاهتمامات والقدرات والذكاءات والاتجاهات والميول والخبرات السابقة والاختلافات في الاستجابة للمتطلبات الدراسة، كما تزيد من فعالية وجودة عملية التعليم. وتتميز استراتيجية التعليم المتمايز بما يلي:

1. يمكّن المعلمين من فتح فرص تعلم لجميع الطلاب من خلال تقديم خبرات متنوعة.
2. يساعد المعلمين على فهم واستعمال التقييم بصورة جيدة كما ينبغي.
3. يضيف استراتيجيات تعليمية جديدة للمعلمين، ويستحدث تقنيات لمساعدتهم على التركيز على أساسيات المنهج الدراسي.
4. يطابق متطلبات المناهج بطريقة ذات معنى لتحقيق نجاح الطلاب.
5. يُوفر لكل طالب أو مجموعة من طلاب متطلبات التعليم التي تلائمهم.
6. ينال رضا المتعلمين وقبوهم.
7. يزيد من فعالية المتعلمين في التعليم.

وكما أن استراتيجية التعليم المتمايز يعمل على تقريب المتعلمين من المقررات التعليمية، وتسهل عليهم الفهم، ويزيد من دافعيتهم وفعاليتهم في عملية التعليم، وتعمل على تحقيق العدالة بين المتعلمين على اختلاف مستوياتهم من خلال تنوع المواد والمهام وتبسيطها لهم.

## **أهداف التعليم المتمايز:**

- من أهداف التعليم المتمايز كما ورد في (الحليسي 2012م، الطويرقي 2013م) متمثلة في الآتي:
1. تطوير مهام تتسم بالتحدي والاحتواء لكل طالب.
  2. توفير مداخل تتسم بالمرونة لكل من المحتوى والتدريس والخرجات.
  3. الاستجابة لمستويات الاستعداد لدى الطلاب.
  4. توفير الفرص للطلاب للعمل وفق طرف تدريسية مختلفة.
  5. إعداد الطالب الذي يستطيع القيام بمهام حياتية وواقعية متنوعة وغير متوقعة.
  6. يعمل على تحقيق الدرجة القصوى من التعلم لجميع الطلاب مراعيًا مختلف أنماط التعلم والميول والقدرات والاتجاهات.
  7. يضيف استراتيجيات تعليمية جديدة للمعلمين.
  8. يلبي متطلبات المنهج الدراسي بطريقة ذات معنى لتحقيق نجاح الطلاب.

## **خطوات استراتيجية التعليم المتمايز:**

يذكر عطية (2009، ص 328) خطوات التعليم المتمايز فيما يلي:

1. التقويم القبلي: إن أول خطوة من خطوات التعليم المتمايز هو إجراء عملية تقويم تستهدف تحديد المعارف السابقة وتحديد القدرات والمواهب وتحديد الميل والخصائص الشخصية وتحديد أسلوب التعليم الملائم وتحديد الخلفيات الثقافية.
2. تصنيف الطلبة في مجموعات في ضوء نتائج التقويم القبلي على وفق ما بين أعضاء كل مجموعة من قواسم مشتركة.
3. تحديد أهداف التعليم.
4. اختيار المواد والأنشطة التعليمية ومصادر التعلم وأدوات التعليم.
5. تنظيم البيئة التعليمية بطريقة تستجيب لجميع المجموعات.
6. اختيار استراتيجيات التدريس الملائمة للطلبة أو المجموعات.
7. تحديد الأنشطة التي تكلف بها كل مجموعة.
8. إجراء التقويم بعد التنفيذ لقياس المخرجات.

## **أشكال التعليم المتمايز:**

يذكر عبيات والسميد (2007، ص 120) أن التعليم المتمايز يتخذ أشكالاً متعددة منها ما يلي:

1. التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة: هو أن يقدم المعلم درسه وفق تفضيلات الطلبة وذكاءاتهم المتنوعة.
2. التدريس وفق أنماط المتعلمين: التدريس وفق أنماط المتعلمين (بصري، سمعي، حركي) شبيه التدريس وفق الذكاءات المتعددة، بمعنى أن يتلقى الطالب تعليمًا يتناسب مع النمط الخاص به.
3. التعليم التعاوني: يمكن اعتبار التعليم التعاوني تعليمًا متمايزًا إذا راعى المعلم تنظيم المهام وتوزيعها وفق اهتمامات الطلبة وتمثيلاتهم المفضلة.

## **استراتيجيات التعليم المتمايز:**

هناك مجموعة من الاستراتيجيات – انظر الشكل - التي تدعم التعليم المتمايز فيما يلي:

### **1. استراتيجية الأنشطة المتردجة *Tiered Assignments*:**

تعتبر الأنشطة المتردجة الصعوبة مهمة جدًا عندما يريد المعلم أن يضمن أن الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتباعدة يعملون في نفس الأفكار الأساسية، ويستعملون نفس المهارات الأساسية.

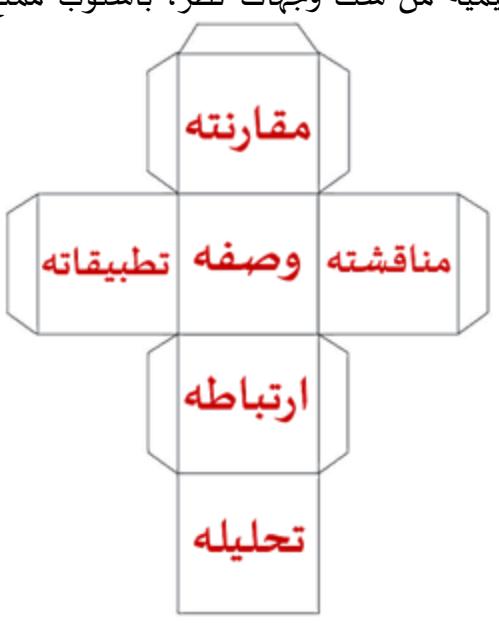
تستعمل الأنشطة المتردجة لكي يركز الطالب على نفس المعارف ونفس المهارات الأساسية ولكن وفق مستويات تختلف في الصعوبة، والتجريد، والنهيات المفتوحة. فمن خلال إبقاء على ما يركز عليه النشاط هو نفسه بالنسبة لجميع الطلاب، ولكن مع توفير منافذ وصول ذات درجات متفاوتة من الصعوبة، يزيد المعلم إلى أقصى حد ممكّن من احتمال أن يخرج كل طالب بمهارات ومعارف أساسية، ويلقي كل طالب التحدي الذي يناسبه، وإن المعلم المهتم بالأنشطة المتردجة يوائم مستوى صعوبة المهمة وسرعة تنفيذها مع استعداد الطالب، مثل استخراج مجهولات الفائدة البسيطة والمركبة في مساق الرياضة المالية.

## 2. استراتيجية الأنشطة الثابتة :Anchor Activities

هي نوع من الأنشطة التعليمية التعليمية التي يُصمّمها المعلم في ضوء أهداف ومحظى المنهج المقرر، ولكل نشاط من هذه الأنشطة أهداف واضحة ومحددة، ويراعي في تصمييمها أن تتنوع في أنواعها ومستواها لتناسب احتياجات الطلاب المختلفة، وتتصف هذه الأنشطة بأنها تعتمد على إيجابية وفعالية الطالب في تنفيذها، وتتصف الأنشطة الثابتة بأنها أنشطة مستمرة أي ليست نشاطًا ينجذب الطالب في بعض دقائق، لكنه يستكمّل في حصص متتالية، ويمكن للطالب العمل في هذه الأنشطة بمفرده أو مع بعض الزملاء، تقدم هذه الأنشطة أحياناً للطلاب المتفوقين الذين ينتهيون بسرعة مما يكلفهم به المعلم من أعمال، فعندها يشغل هؤلاء الطلاب ببعض الأنشطة الثابتة، فيستفيدون من وقتهم، ويزيّدون من تعلمهم وتحصيلهم في الموضوع المطروح للدراسة، كما يتفرّغ المعلم للعمل مع الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة، مثل إعداد قيود اليومية والترحيل لحسابات الأستاذ وإعداد ميزان المراجعة في مساق المحاسبة.

## 3. استراتيجية المكعب :Cubing Strategy

هي استراتيجية يتم فيها استعمال أوجه المكعب، لدراسة مادة تعليمية من ست وجوهات نظر، بأسلوب ممتع. وُتُستخدم هذه الاستراتيجية للتّمايز بين الطلبة وفق:



- تصنيف بلوم.

- أنماط التعلم والذكاءات.

- استعدادات الطلبة واهتماماتهم.

وهناك استخدامات أخرى للمكعب:

- تكوين نتاج من ست خطوات أو مراحل.

- للاستيعاب القرائي (من؟ ماذا؟ متى؟ أين؟ كيف؟).

- الأوجه الستة للفهم.

فهو استراتيجية تعليمية مصممة لمساعدة الطالب على التفكير في الموضوع أو الفكرة من زوايا متعددة. والمكعب يتضمن ستة أوجه، ويعض كل وجه وصف للأمر أو التكليف التي يجب على الطالب القيام بها. وتتطلب استراتيجية المكعب إعداد تكليفات مثيرة لاهتمام الطلاب، واستعمالها في إشراكهم وتحفيزهم.

المكعب يوفر وسيلة لجميع الطلاب لاستكشاف موضوع واحد أو فكرة مهمة ولكن بمهام مختلفة على حسب مستويات الطلاب واستعداداتهم وأنماط تعلمهم واهتماماتهم وميولهم ذات الطابع الشخصي. في هذه الاستراتيجية جميع الطلاب يعملون في الأنشطة التي تملئها عليهم المكعبات، ويتم تكليف الطلاب بالأنشطة إما فرادي أو مجموعات. قد يستعمل المعلم مكعب بأنشطة عالية المستوى لفريق الطلاب المتقدمين وقد يستعمل مكعب بأنشطة مناسبة لمستوى الطلاب الذين يجدون صعوبات في التعلم، مثل شرح هرم ماسلو لل حاجات في مساقات الاقتصاد والتسويق.

#### 4. استراتيجية قائمة الطعام :Menu Strategy

هي استراتيجية تُستخدم كطريقة للتعلم - أي في العمليات والنتاج. يشرح المعلم المحتوى بإحدى الأساليب ومن ثم توظف هذه الاستراتيجية ليكون الطالب المعنى للمحتوى من خلال مجموعة من الخيارات الجذابة لأنشطة وتكليفات صافية تتم المتابعة والدعم المستمر من قبل المعلم مع تنفيذ وقفات تقييمية قصيرة للتحقق من الأهداف. ومدة تطبيقها يتفاوت (ممكن أن تكون حصة لدرس أو أسبوع مثلاً لموضوع أو أسبوعين لوحدة دراسية) عادة تُستخدم لموضوع فترة أسبوع تقريباً. وعلى المعلم أن يوفر في هذه القائمة مجموعة من الخيارات للطلاب كي يقوموا بالاختيار منها وبحلها وفقاً لضوابط معينة يضعها المعلم.

ومن مميزات هذه الاستراتيجية: التشويق، الاندماج والتفاعل في الأنشطة، تعزيز التعلم الذاتي عند الطالب (أحدى مهارات القرن الـ 21)، والأهم أن الطالب يتلقى تغذية راجعة مستمرة من المعلم قبل الانتقال من نشاط إلى آخر، إذ أن هذه التغذية الراجعة المستمرة ستساعد الطالب على التقدم وتحقيق الأهداف، مثل حساب أقساط التأمين وتطبيق مبادئ التأمين على قضايا تأمينية مختلفة في مساق التأمين.

يتم تطبيق الاستراتيجية بهذه الطريقة:

أولاً: الطبق الرئيسي:

يجب أن يتناوله جميع الطلاب، أي أن الأسئلة الواقعة في فئة الطبق الرئيسي يجب أن يقوم جميع الطلاب بالإجابة عليها لأنها تمثل أفكار محورية في الدرس (وفقاً لتحليل المحتوى بالحلقات الثلاث)، إذًا هي أنشطة إلزامية على الطلاب تنفيذها.

### ثانياً: الأطباق الجانبية:

ليست جميع الأسئلة إلزامية هنا، الطالب يختار أسئلة وفقاً لضوابط يضعها المعلم، الأطباق الجانبية تحتوي على المعلومات الأساسية.

### ثالثاً: الحلويات:

قسم الحلويات اختياري، أي ليس بالضرورة أن يجب الطالب على أسئلة الحلويات، تماماً مثل قائمة الطعام الحقيقة، ليس الجميع يطلب الحلويات، ولكن إذا كانت أطباق الحلويات شهية ستصبح جاذبة أكثر ومشجعة على الطلب، كيف نسقط هذا المفهوم على قسم الحلويات لدينا هنا قائمة تعلم؟ بأن يضع فيها المعلم أنشطة جميلة وجاذبة ومبتكرة تحفز التعلم عند الطالب وتشجعه على تنفيذها، غالباً ما تكون المعلومات المتضمنة في قائمة الطعام هي معلومات إثرائية تعزز التعلم.

يمكن أن تطبق قائمة الطعام بأكثر من طريقة في عرض الدرس كأنشطة تعلم، بشكل فردي أو جماعي، أو في نهاية وحدة دراسية (مراجعة) ولكن من المهم ألا ينتقل الطالب من سؤال إلى آخر قبل تقييم المعلم وتزويده بالغذية الراجعة ويمكن أن يتم تفعيل نفس القائمة في أكثر من حصة حسب الحاجة حيث يقوم الطالب في كل حصة بإنجاز جزء من القائمة.

## 5. عقود التعلم :Learning Contracts

قبل البدء في عملية التعليم، يتم عقد اتفاق محدد واضح بين المعلم والطالب أو مجموعة من الطالب، هذا العقد يتضح فيه ببساطة الغرض من هذه العملية بشكل مقنع للطلاب، ويتبين به المصادر التعليمية التي سوف يلجهون إليها، وطبيعة الأنشطة التي سوف يمارسونها، ويتفق أيضاً على أسلوب التقييم وتوقيته. وبذلك فإن هذه الاستراتيجية تتيير الطريق للطالب ليخطوا بنفسه خطوات محسوبة تقود إلى تحقيق الهدف، وتجعل منه المحرك الرئيسي لعملية التعليم، وتقع على المعلم مهام إعداد هذه العقود بشكل مبسط، وعرضها بشكل مقنع للطلاب، ولا مانع من أن يتم إجراء بعض التعديلات في ضوء وجهات نظر الطلاب الموضوعية، والتي تراعي ميولهم وخبراتهم السابقة وطبيعة المقررات الدراسية التي يتناولونها، ولا مانع من تدخل المعلم إذا استلزم الأمر تقديم مساعدات للطلاب وتدليل بعض الصعوبات، وتعتمد استراتيجية العقود على إشراك الطلاب إشراكاً فعلياً في تحمل مسؤولية تعلمهم، من حيث تحديد كم ما سوف يتعلمونه في فترة زمنية معينة، ومتابعة تقدمهم في الدراسة، وتقييم إنجازاتهم أو بأول. وتنسم هذه الاستراتيجية لكل طالب أن يتقدم بسرعة مناسبة له ولقدراته بحيث يتحقق الأهداف المنشودة في نهاية العقد، حيث يعقد المعلم اتفاقية مع الطالب للمساق من بداية الفصل الدراسي والمصادر التي يعتمد عليها الطالب والأنشطة وأساليب التقويم.

## 6. المجموعات المرنة :Grouping Flexible

تستند هذه الاستراتيجية على أساس مهم هو أن كل طالب في الفصل هو عضو في مجموعات مختلفة متعددة يشكلها المعلم فضوء أهداف التعليم والتعلم، وأيضاً في ضوء خصائص الطلاب. ويسمح في هذه الاستراتيجية بانتقال الطالب من مجموعة إلى مجموعة أخرى، تبعاً لاحتياجاته التعليمية، وعلى المعلم متابعة الطالب من خلال الانتقال والتجول بين المجموعات، لتسهيل عملية التعلم ومتابعة جميع الطلاب. ويتم تهيئه وإعداد المكان وتزويده بمصادر تعلم مناسبة لكل مجموعة على حدة تتناسب مع طبيعة المحتوى المطروح وتتلاءم مع خصائص الطلاب، وعلى المعلم أن يهتم بتقييم الطلاب بشكل منفرد وفقاً لمستوى الإنجاز الذي حققه ويختلف أساساً تشكيلاً للمجموعات تبعاً للموقع التعليمي، فأحياناً تكون المجموعة متجانسة القدرات أو الميول، حيث يتم توزيع الطلاب حسب ميولهم العلمية في كل درس منفصل عن الآخر وحسب الموقف التعليمي.

### مميزات استراتيجية المجموعات المرنة:

1. تتيح فرصة كبيرة لمشاركة الطالب في تنسيق المكان وترتيبه واتخاذ القرار.
2. توفر الفرص للتعرف عن قرب بين جميع أعضاء الفصل وتمكن التكامل بين الطلاب.
3. يتعلم الطلاب مهارات العمل في فريق وتقدير الآراء المختلفة ومهارات التفاوض وحل المشكلات بطرق حضارية.
4. يستطيع الطلاب دراسة موضوع معين من وجهات نظر متعددة من خلال تلك المجموعات.
5. تتيح فرص تعليم وتعلم الأقران مع تبادل أدوار من موضوع إلى آخر.
6. تساعد مرونة تشكييل المجموعات المعلم في ملاحظة سلوك الطلاب في المجموعات المختلفة أو الاستعدادات، وأحياناً يكون أعضاء المجموعة مختلفين في أنماط التعلم أو في الميول أو في التجارب السابقة والمعلومات عن الموضوع المطروح.

ويعتمد نجاح استراتيجية المجموعات المرنة على وضوح ودقة المعلومات التي يقدمها المعلم للطلاب قبل البدء في العمل، ثم على ملاحظاتهم أثناء العمل، والتدخل للمساعدة إذا لزم الأمر، ومثل كل استراتيجيات التنوع تحتاج استراتيجية المجموعات المرنة إلى إدارة حاسمة من المعلم ومشاركة الطلاب في تحمل مسؤولية النظام والالتزام بالقواعد المتفق عليها بالنسبة للسلوك داخل الفصل.

# الوسائل والمصادر التقنية ... لتدريس المواد التجارية

تركز التربية الحديثة على المتعلم باعتباره من أهم محاور العملية التربوية، وهو الهدف النهائي لها، ولهذا ظهرت طرائق وأساليب حديثة في التدريس؛ وبالتالي ظهرت مفاهيم تربوية حديثة مثل التعلم الذاتي، والتعلم المستمر والتعليم التعاوني، والتعليم الموجه، وغيرها من المفاهيم تعتمد على اكتساب المتعلم المهارات التي تمكنه من التعلم الذاتي بعيداً عن أساليب التعلم التقليدية التي تعتمد على التلقين والاستظهار والحفظ، وبطبيعة الحال فإن المفاهيم التربوية الحديثة أصبحت تعتمد على تعلم المتعلم بنفسه وتحقيق الاستقلالية، والاعتماد على الذات في التعلم والبحث والحصول على المعلومات ومواصلة الدراسة، ولهذا أصبح من الضروري تنوع مصادر التعلم، وإتاحة الفرصة أمام المتعلمين للوصول إليها والإفادة منها بيسر وسهولة، ومن أهم المصادر التي يمكن الاعتماد عليها:

## 1. الكتاب المدرسي:

هو أداة تعليمية فردية مقدمة في إطار العلاقات التقليدية بين المعلم وطلابه على شكل كتاب يحتل مكاناً في الهيكلية الرسمية للتعليم.

## 2. مركز مصادر التعلم:

هو مرفق مدرسي، يديره اختصاصي مؤهل، يحتوي أنواعاً وأشكالاً متعددة من المصادر التعليمية والعلمية، والتقنيات المعلوماتية والتعليمية، يتعامل معها المتعلم بشكل مباشر لاكتساب مهارات البحث عن المعلومات وتحليلها وتقويمها، بغرض بناء معارفه وخبراته وتنميته، باستعمال أنشطة قائمة على أساليب التعلم المختلفة، ويقدم خدمات تسهل على المتعلم والمعلم الاستفادة من إمكاناته.

## 3. البوابة التعليمية:

البوابة التعليمية هي بوابة وطنية للتعلم الإلكتروني تدعم التمكين الرقمي في التعليم، وهي وسيلة للاتصال بين قواعد بيانات الطلبة في وزارة التربية والتعليم وبين جمهور الوزارة سواء كان من الطلبة في جميع المراحل الدراسية والهيئات الإدارية والتعليمية في كافة المدارس الحكومية وبين أولياء أمور الطلبة وأبنائهم، وذلك من خلال تقديم

خدمات إلكترونية إدارية وتعليمية مثل عرض درجات الطالب والجدول الدراسي ومتابعة الحضور والغياب اليومي ومتابعة الواجبات اليومية وغيرها من الخدمات ذات العلاقة لخدمة جميع الفئات المستفيدة منها من طلبة ومعلمين وختصاصيين وإداريين بالمدارس وأولياء أمور الطلبة، كما يتم الأخذ بالاعتبار معايير أمن المعلومة.

ويترافق مع نسخة البوابة التعليمية على صفحة وزارة التربية والتعليم نسخة تطبيق إلكترونية (App) للاستخدام من خلال أجهزة الهواتف النقالة وجميع الأجهزة الذكية، بحيث تسمح لولي الأمر من خلال هاتفه النقال بالاطلاع على جميع البيانات المتوفرة عن ابنائه في البوابة بحيث يمكن لولي الأمر متابعة حضور ونتائج ابنائه بشكل مستمر. ومن جانب آخر فإن البوابة التعليمية تقوم بتوفير المحتوى التعليمي الرقمي السهل الوصول إليه مثل الدروس الإلكترونية والمصادر والبرمجيات التعليمية الإثرائية للمواد الدراسية مثل برمجيات المحاكاة لمادتي العلوم والرياضيات وهي برمجيات إلكترونية يتعلم الطالب منها ذاتياً بشكل تفاعلي على الأهداف التعليمية المختلفة كحل المسائل في الرياضيات أو اجراء التجارب العلمية في مواد العلوم

#### 4. السبورة الذكية (التفاعلية):

تعدُّ السبورة التفاعلية من أحدث الاكتشافات التعليمية، ويتم استعمالها لعرض عمل ما على شاشة الكمبيوتر، ولها استعمالات وتطبيقات متعددة، فهي تخدم المعلم في طريقة التدريس، وتستعمل داخل قاعات الاجتماعات والمؤتمرات وورش العمل.

#### 5. الصف الإلكتروني:

يستعمل الصف الإلكتروني وسائل التعلم الرقمي بما فيها: الحاسوب الآلي الشخصي، والسبورات الرقمي. وهذه الوسائل جميعها تساعد المعلم على توصيل المعلومة بطريقة سلسة وجاذبة للمتعلم، تناسب جميع أنماط تعلم المتعلمين على اختلاف فئاتهم؛ بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة.

## أساليب التقويم

يمثل التقويم أحد أهم المداخل الحديثة لتطوير التعليم، فمن خلاله يتم التعرف على أثر كل ما تم التخطيط له وتنفيذـه من عمليات التعليم والتعلم، ونقطـات القـوـة والضعفـ فيها، ومن ثم اقتراحـ الحلـولـ التي تسـاـهمـ فيـ التـأـكـيدـ علىـ نقاطـ القـوـةـ وـتـدـعـيمـهاـ، وـتـلـافـيـ مواطنـ الـضـعـفـ وـعـلاجـهاـ.

مفهوم التقويم:

التقويم التربوي عمليّة منهجية تقوم على أسس علمية وعملية، تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي نظام تربوي ومن ثم تحديد جوانب القوة والضعف في كل منها تمهدًا لاتخاذ القرارات المناسبة للإصلاح ولتحسين مستوى المتعلم.

أي أن التقويم في العملية التعليمية يشمل عدة عناصر أهمها: تقويم المنهج الدراسي، بعناصره المختلفة (الأهداف – المحتوى – استراتيجيات التعليم والتعلم – التقويم)، وتقويم المعلم، وتقويم نتاجات المنهج.

والمحصلة النهائية للمنهج، أو نتاجه، هو الطالب، أو على الأصح التغير الذي حدث في سلوكه نتيجة تفاعله مع المنهج، ويمكن تقويم المنهج بالتغيير الذي أحدثه على سلوك الطالب معرفياً وعقولياً ووجدانياً ومهارياً من مستوى معين إلى مستوى آخر مرغوب فيه، تعبير عنه أهداف المنهج.

## **العلاقة بين التقويم والتقييم والقياس:**

- التقييم: يعني إصدار حكم على شخص أو مجموعة أشخاص مثل ممتاز/جيد، متفوق/متعثر دون البحث عن أسباب النجاح للاستفادة منها ولا أسباب التعثر لمعالجتها.
  - القياس: هو الرقم الذي يحصل عليه الطالب نتيجة إجابته عن الأسئلة.
  - التقويم: علمية تربوية مستمرة تهدف تقدير التحصيل الدراسي للمتعلم والبحث عن مواطن القوة لتعزيزها، ومواطن الضعف لمعالجتها وإصدار الحكم المناسب؛ بغية اتخاذ القرار المناسب المتعلق بمستقبله الدراسي.



## **معايير التقويم الجيد:**

1. أن يكون هادفًا: أن تقيس عملية التقويم مدى تحقق الأهداف، وتتابعها وتطورها.
2. أن يكون مستمراً: تبدأ قبل بداية التعليم وتستمر إلى ما بعده.
3. أن يكون عملياً: يتميز بالصدق، أي أنها تقيس الأهداف التي وضعت لقياسها. والثبات: أي أنها تعطي النتائج نفسها لو أعيدت مرة ثانية. والموضوعية: أي لا يكون العامل الذاتي الشخصي أي تأثير على أحکامها.
4. أن تتسم عملية التقويم بالتنوع في المستوى وفي الأساليب والأدوات، لراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
5. أن يكون شاملًا: يتناول الجوانب الرئيسية للوحدة الدراسية (الحقائق والمهارات والاتجاهات).
6. ينبغي أن يقيس كل مستويات المجال المعرفي، حيث التذكر والفهم والتحليل والتركيب والتقويم، وكل مستويات المجال الوجداني، حيث الاستقبال والاستجابة والتقويم والتنظيم وتشكيل الذات، وكل مستويات المجال المهاري، حيث الإدراك الحي والميل والاستجابة الموجهة والآلية أو التعويذ والاستجابة المعقّدة والتكييف والإبداع.
7. يراعي في عملية التقويم أن تترك أثراً حسناً في نفس الطالب، وروحًا معنوية عالية تدفعه إلى حب التعلم، والمثابرة والاجتهاد في طلب العلم.

## **أسس عملية التقويم:**

- تستند عملية التقويم التربوي الناجحة إلى أسس ثابتة، يمكن تلخيصها على النحو التالي:
- ◀ ارتباط التقويم بأهداف العملية التعليمية التعلمية.
  - ◀ شمولية التقويم لكل أنواع الأهداف ومستوياتها التي نرغب في تحقيقها.
  - ◀ تنوع أدوات التقويم، واتسامتها بالصدق والثبات والموضوعية.
  - ◀ تجريب أدوات القياس قبل اعتمادها، واشتراك المعلم والطالب في بنائها.
  - ◀ الانتقال من التقويم التقليدي إلى التقويم الأصيل (Assessment Authentic): الذي يسعى لقياس المعرفة العلمية والمهارات عند الطالب لكي يستخدموها بكفاءة في حياتهم اليومية. والتقويم الأصيل يهدف إلى تطوير المهارات الحياتية الحقيقة، تنمية المهارات العقلية العليا، تنمية الأفكار والاستجابات الخلاقة والجديدة، تنمية مهارات متعددة ضمن مشروع متكامل، تعزيز قدرة الطالب على التقويم الذاتي، واستخدام استراتيجيات التقويم الحديثة وأدواته لقياس الجوانب المتعددة في شخصية المتعلم.
  - ◀ القدرة على التمييز بين مستويات الأداء المختلفة والكشف عن الفروق الفردية بين الطلبة.

- ◀ التقويم علمية مستمرة، ملزمة لجميع مراحل التخطيط والتنفيذ.
- ◀ اقتصادية التقويم من حيث الجهد والوقت والكلفة.
- ◀ التقويم عملية إنسانية واستراتيجية فعالة للتعرف على الذات وتحقيقها.
- ◀ عملية التقويم هي عملية تشخيصية وقائية وعلاجية.
- ◀ التقويم علمية منهجية منظمة ومخططة تتم في ضوء خطوات إجرائية محددة.

### **أهداف التقويم:**

يتصف التقويم بشمولية النظرة إلى مكونات العملية التعليمية التربوية ويبحث كذلك عن الأسباب التي تؤدي إلى ضعفها أو قوتها من خلال نظرته الشمولية هذه. ومع ذلك فإن أهداف التقويم ترتكز على المكونات الجزئية للعملية التربوية والتعليمية، لكنها في الأخير تربط بين هذه الجزئيات لتكون حكماً عاماً وشمولياً على العملية التربوية والتعليمية برمتها. ومن أهداف التقويم:

- ◀ معرفة نواحي الضعف والقوة في تعلم الطلاب، وتحديد الاتجاه الذي يسير عليه نموهم العام المعرفي، والاجتماعي، والنفسي، ... إلخ.
- ◀ يكشف لنا التقويم عن مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرسومة سلفاً والجوانب التي تحتاج إلى تطوير أو تعديل أو تغيير في هذه الأهداف.
- ◀ يكشف لنا التقويم نواحي القوة أو الضعف في المعلم، والمنهج الدراسي، وطرق التدريس والوسائل المعينة الأخرى التي تستعمل في عملية التعليم والتعلم أو تخدمها.
- ◀ يعد التقويم جزءاً هاماً وعملية أساسية في التخطيط والتنظيم والتنفيذ لكافة البرامج في مختلف المنظمات، ذلك لأنه الجسر الذي يوفر الفرصة لعبور المسافة بين الواقع والأهداف المرسومة.
- ◀ التقويم وسيلة ضرورية لاختبار مبادئ العمل مع الأفراد والجماعات والمجتمعات؛ وللتتأكد من صلاحية تلك المبادئ.
- ◀ توفير المعلومات عن درجة تحقيق برنامج ما لأهدافه من خلال إيضاح جوانب القصور وجوانب القوة، وتقديم التغذية الراجعة حول تلك الجوانب.
- ◀ تعريف الإداري وواضعي السياسات بالنتائج غير المتوقعة لتنفيذ البرامج سواء كانت سلبية أو إيجابية، ليكون لدى واضعي السياسات المبرر الكافي لتغيير البرامج أو إلغائها.
- ◀ توفير معلومات عن مستوى الرضا العام عن نتائج البرنامج ودرجة الدعم المقدمة له.
- ◀ التقويم يركز بدرجة كبيرة على تحسين الخدمة أكثر من تقويم ما إذا كانت الخدمة تستحق الإبقاء عليها أم لا.

## **أنواع التقويم:**

يتم تصنيف عملية التقويم في ضوء الأهداف التي تركز عليها إلى ثالث أنواع هي:  
**التقويم التشخيصي (القبلية)** :Diagnostic Evaluation

وهو إجراء يقوم به المعلم في بداية كل حصة دراسية، أو مجموعة من الحصص، أو في بداية العام الدراسي، من أجل تكوين فكرة على المكتسبات المعرفية القبلية لطلابه ومدى استعدادهم لتعلم المعارف الجديدة. ويهدف هذا النوع إلى:

- ◀ تحديد أفضل موقف تعليمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة.
- ◀ التشخيص التربوي، حيث يتمكن المعلم من تحديد النمو العقلي والانفعالي لطلابه، ومدى استعدادهم وميولهم لاكتساب معلومات وخبرات جديدة.
- ◀ الكشف عن مدى امتلاك المتعلم معارف أو مهارات أو اتجاهات محددة، مع تحديد الأسباب الكامنة وراء عدم توافرها بغية إعداد الخطط العلاجية الملائمة.
- ◀ رصد الأهداف التربوية التي يتوجى الطالب تحقيقها خلال الفترة الدراسية أو في نهايتها، ومقارنتها بالأهداف المخطّط لها.

## **التقويم التكوفي (البنائي)** :Formative Evaluation

تتعدد تسميات تقويم الأعمال اليومية للطالب في الكتب والمراجع العربية منها: التقويم المرحلي أو البنائي أو المستمر، أو التكوفي. وينظر للتقويم التكوفي على أنه عملية منظمة ومستمرة، يشارك فيها الطالب والمعلم في إصدار حكم حول أداء الطالب نفسه، واستراتيجيات التعليم المتّبعة مقارنة مع أهداف التعلم المنشودة، حيث تستخدم بياناتاته لتحديد مستوى تعلم الطلبة الحالي وتعديل وتكييف أنشطة التدريس لمساعدة كل طالب بمفرده، عند الحاجة لبلوغ مرحلة الإتقان المرغوب فيها. وتتجلى أهمية التقويم التكوفي في الآتي:

- ◀ مساعدة المعلم على توظيف أساليب تقويم غير تقليدية تسهم في نقل خبرة التعلم من مادة نظرية إلى أخرى مرتبطة بواقع الحياة اليومية للطالب.
- ◀ إتاحة الفرصة أمام الطلبة لاستعمال التقويم الذاتي Self-Assessment وتقدير الأقران Peer Assessment من خلال تفعيل استعمال أساليب التعلم التعاوني والتواصل مع الآخرين.
- ◀ مراعاة الفروق الفردية وإبراز مواهب الطلبة وإبداعاتهم، ومساعدة الطلبة من ذوي التحصيل المتدني بشكل خاص، في زيادة ثقتهم بأنفسهم وتزويدهم بفرص متعددة للتعبير عن أنفسهم وإظهار قدراتهم.
- ◀ تشجيع الطالب على توظيف معارفه واستعمالها في مواقف حياته الاجتماعية تحتاج إلى تفاعل اجتماعي، أو تواصل مع الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والتعبير عن الذات.

- ◀ تحقيق التكامل بين جوانب التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية.
- ◀ مساعدة المعلمين على الحصول على تغذية راجعة لمتابعة عملية التعليم والتعلم وتفعيل طرائق تحفيز الطلبة إلى التعلم.
- ◀ تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة الصحفية وتغيير دورهم من المتلقى إلى المشارك الفاعل في عملية التعلم.
- ◀ إتاحة الفرصة لأولياء الأمور للتواصل الفعال مع المدرسة خصوصاً، فيما يتعلق بعمليات التعلم التي تحدث بالمدرسة، والتعرف على انتبطاعاتهم وأراءهم بمستوى تقدم أبنائهم الدراسي.

### **التقويم الختامي أو التحصيلي (الشامل) :Summative Evaluation**

ويتم في منتصف الفصل الدراسي أو نهاية الفصل الدراسي أو فترة معينة، ويهدف هذا النوع من التقويم إلى قياس حصيلة المعارف والكفايات التي اكتسبها المتعلمون ويتم فيه وضع التقديرات الكمية والنوعية، والحكم على مستوى المتعلمين، وبالتالي اتخاذ القرارات المناسبة بشأن تحصيلهم أو انتقالهم إلى مستوى أعلى. ومن أهم وظائفه:

- ◀ معرفة مدى تحقق الأهداف الربوبية المنشودة، ومنه تحديد الأهداف التي تم تحقيقها.
- ◀ رصد نتائج المتعلمين، واصدار أحكام النجاح أو الرُّسوب.
- ◀ الحكم النهائي على مدى فعالية عناصر المنهج (المعلم، والمتعلم، والطريقة، والوسيلة، والمحظى ...).
- ◀ إمكانية المقارنة بين النتائج على مستوى الصف الواحد والتخصص الواحد، وبين نتائج صفين أو تخصصين.
- ◀ ويستخدم هذا النوع من التقويم للكشف عن مدى التقدم أو النجاح الذي تحقق بالنسبة للأهداف الكلية للمواقف التعليمية.

ويتم تقويم الخبرات التي اكتسبها الطالب في مقررات المسار التجاري بمراحل التعليم الثانوي بتوظيف أساليب التقويم على النحو الآتي:

- ◀ الملاحظة المنظمة: ويقصد بها ملاحظة سلوك الطالب في المواقف التعليمية المختلفة، مثل: الانضباط الصفي، التعاون مع الزملاء، والسلوك الأكاديمي.
- ◀ المشروعات: تساهمن مشروعات المسار التجاري في تنمية قدرات ومهارات الطالب للحصول على أفكار في الانخراط في السوق وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

- ◀ **التقارير:** تتناول التقارير في مقررات المسار التجاري موضوعات متعددة، مثل: التعليق على فعالية ما، أو معالجة مشكلة محاسبية أو اقتصادية أو تجارية، أو أبداء الرأي حول قضية اقتصادية معاصرة، أو تحليل القوائم المالية لشركة في مشروع تجاري.
- ◀ **الاختبارات القصيرة.**
- ◀ **ملف أعمال الطالب:** هو تجميع هادف ومنظم لأعمال الطالب وإنجازاته الخاصة بالمادة الدراسية، خلال فترة زمنية محددة، بغرض توثيق مسيرة تعلمه وتقويم أدائه.

**والمقصود بإنجاز الطالب:** هو كل ما يقوم به من تكليفات، وأعمال تحريرية، وأداءات مختلفة أثناء الحصة وخارجها، وكذلك إنتاجه وإسهاماته في الأنشطة والمشروعات الفردية والجماعية، التي يكلف بها في مجالات المادة الدراسية المختلفة، إضافة إلى مبادراته المرتبطة بتطور تعلمه في مجال معين. ويكون تقسيم الملف على النحو التالي:

1. **التطبيقات:** وهي النشاطات الشفوية أو التحريرية التي تعطى للطالب بقصد تقويمه تقويمًا تكوينياً بنائياً في أجزاء من المقرر الدراسي، وقد يكون التطبيق في أثناء الموقف التعليمي أو في نهايته، أو في شكل وظيفة بيئية.
2. **الاختبارات القصيرة:** وهي عبارة عن أسئلة تحريرية تُعطى للطلبة في أثناء الموقف التعليمي، في فترة زمنية قصيرة (10-15 دقيقة)؛ بهدف تقويم ما أتقنوه في جزء من المقرر الدراسي.
3. **التقارير:** وهي أعمال كتابية يدها الطالب في حدود 200-300 كلمة (صفحة إلى صفحتين)، ومن أمثلة التقارير التي يمكن أن يدها الطلبة في المسار التجاري: التعليق على زيارة ميدانية، أو محاضرة، أو فيلم، أو برنامج حاسوب، أو برنامج إذاعي أو تلفزيوني.
4. **الأوراق البحثية:** وهي دراسات يدها الطالب بمفرده، ويوظف فيها خبراته في كتابة البحث، بحيث تعكس جهده الشخصي، تتراوح عدد كلماتها حوالي 1000 كلمة (5-8 صفحات) ومن أمثلتها:
  - إبداء الرأي حول قضية اقتصادية معاصرة.
  - معالجة مشكلة اقتصادية.
  - تحليل القوائم المالية لمشروع ما.
5. **المشروعات:** وهي أعمال بحثية منظمة ومتكاملة يدها الطالب بمفرده أو بمشاركة عدد من زملائه الطلبة، ومن أمثلة المشروعات في المقررات التجارية:
  - تسجيل برنامج إذاعي أو تلفزيوني.
  - دراسة ميدانية لمشروع تجاري.
  - تصميم موقع تجاري على شبكة الإنترنت.

# هياكل الدراسات المنهجية التجارية

## التخطيط الدراسي:

التخطيط بصفة عامة أسلوب علمي تتخذ بمقتضاه التدابير العلمية لتحقيق أهداف معينة مستقبلية والتخطيط يعد من أهم العمليات في عملية التدريس، والذي يقوم به المدرس قبل مواجهة طلابه في الفصل، حيث يقوم بصياغة مخطط عمل لتنفيذ التدريس، سواء أكان طوال السنة أو لنصف السنة أو لشهر أو ل يوم.

لقد تعددت تعريفات التخطيط الدراسي، واختلف الباحثون والمعنيون بعمليتي التعليم والتعلم في وضع تعريف جامع ومانع لعملية التخطيط للدرس، ويمكنني أن أخص التعريفات التي أطلقت على التخطيط للدرس بما يلي: «إن التخطيط الدراسي هو مجموعة الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها ويحددها المعلم مسبقاً قبل تنفيذه لدرسه، ويتخيل المعلم مسبقاً هنا كافة أركان الموقف التعليمي ويتدرب عليه مسبقاً من أجل ضمان تحقيق تدريس أفضل وتعلم أجود».

وهكذا نرى أن التخطيط للدرس هو بمثابة إعداد مسبق، يتم قبل تنفيذ الدرس، فلا تدريس دون تخطيط مسبق، وتعد عملية التخطيط في مجلتها عملية تنبؤية؛ حيث يتمنى المعلم ويتخيل الموقف الصفي الذي سيقوم بالتدريس من خلاله، ويتوقع سير الأنشطة وتسلسل الإجراءات وكافة العمليات الأخرى المرتبطة بإكساب طلابه المعارف والمفاهيم والخبرات والنظريات والقواعد والقيم وغيرها.

وتعد عملية التخطيط الجيد للدرس عملية شاملة ومتکاملة تشتمل على جميع التدابير الالزمة، مثل: التدابير التي تتعلق بالأهداف وكيفية صياغتها، وكذلك التدابير التي تتعلق باختيار الأنشطة والتدريبات والمحفوظ الملازم لطبيعة الطلاب ولتحقيق الأهداف المنشودة، وأيضاً التدابير المتعلقة بتوفير وإعداد الوسائل والمواد التعليمية المختلفة، وكذلك التدابير المتعلقة باستراتيجيات التدريس وأدوات التقويم المختلفة وغير ذلك من أمور مهمة تشتمل عليها عمليات التخطيط المسبق للتدريس.

ولكي ينجح المعلم في عملية التخطيط الفعال لتدريسه يجب عليه أن يكون ملماً وواعياً ببعض المتطلبات الضرورية، ومنها: معرفة طلابه جيداً، وذلك من خلال حصوله على المعلومات والبيانات المختلفة المتعلقة بهم في العديد من

الجوانب، وأيضاً من خلال معرفة خبراتهم السابقة وأنماط تعلمهم، وأنماط ذكائهم، فهذا الأمر من شأنها أن تساعده المعلم في عمليات تخطيطه للتدريس بصورة فعالة وإيجابية، وأيضاً من المتطلبات المهمة الأخرى أن يكون المعلم ملماً وواعياً بمادة تدرسيه، فعليه أن يقوم بتحليل مادة تدرسيه إلى ما تتضمنه من معلومات ومفاهيم ومصطلحات وتعليمات ومبادئ ومهارات وقيم واتجاهات وغير ذلك، فهذا الأمر تساعده المعلم بشكل رئيس في تحديد الأهداف التربوية المنشودة من عمليات التدريس وكذلك تحقيقها بصورة سليمة، وبالإضافة إلى ما سبق فإنه من الضروري ومن المهم أن يكون المعلم على دراية كاملة بطبيعة البيئة الصفيية التي سيقوم بالتدريس فيها، فهو هنا في حاجة لمعرفة حجم حجرات الدراسة وأعداد طلابه والإمكانات المادية والتكنولوجية والتسهيلات المتاحة له أثناء تنفيذ دروسه لطلابه. وبالإضافة لما سبق فإنه من المهم أيضاً أن يكون المعلم على دراية كافية بأهداف التربية وفلسفة التعليم وأهداف وطبيعة المرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس فيها وأهداف المنهج الدراسي والطلاب أنفسهم، وكل هذا من شأنه أن يعزز إمكانات المعلم وقدراته في عمليات التخطيط لدروسه، و يجعله ثابتاً ومتمكناً من تنفيذ ما خطط له داخل الصف مع طلابه.

### **أهمية التخطيط الدراسي:**

أجمع التربويون على أن للتخطيط الدراسي أهمية بالغة الدقة، وهو خطوة لابد من القيام بها بإتقان من أجل إحراز النجاح، وذلك لأن التخطيط:

1. يستبعد سمات الارتجالية والعشوائية التي تحيط بمهام المعلم، ويحول عمل المعلم إلى نسق من الخطوات المنظمة المترابطة المصممة لتحقيق أهداف جزئية ضمن إطار أشمل لأهداف التعليم.
2. خريطة تنفيذية ضابطة تضع المعلم أمام مهام وإجراءات منهجية مدروسة، يتوقع بعد تنفيذها تحقيق النتائج المستهدفة. فهي بهذا تضمن صحة المسار وحدوده الزمنية، حيث تمكّن المعلم من القيام بالاستراتيجيات التعليمية التي رسمها، وتنفيذ أدوات التقويم الالزمة، واستعمال الوسائل المساعدة، وتجعله أقوى ثقة بنفسه لما قام به من اطلاع على محتوى الموضوع المطروح بما يتضمنه من الخبرات والمهارات الواجب إكساها للمتعلم.
3. ضمانة لتحديد الحاجات التعليمية للمتعلمين تبعاً لتصنيفهم حسب مستوياتهم، مما يحقق مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
4. إفادة من التغذية الراجعة التي توفرها إجراءات التقويم البناءية والوقفات التأملية لتطوير المسار.

5. تنمية مهنية مستمرة، حيث يقف المعلم على أهم المستجدات في الموضوع الذي يخطط له مما يجعله أكثر إلمامًا بالمادة العلمية.
6. مساعدة من قبل المعلم في تطوير المناهج؛ ذلك أن التخطيط الدراسي يسبق تحليل المنهج بصورة كافية، وتحديد الاستراتيجيات الكفيلة بتنفيذها، وتعريف للمواد والوسائل الالزمة لذلك.
7. يمكن للمعلم من تحديد مقدار المادة الذي يحقق الهدف، ويناسب زمن الحصة، ويلائم صعوبة المادة أو سهولتها.
8. يعتمد عليها الموجهون والإداريون في متابعة المعلم وتقديره.

لذا على المعلم أن يولي التخطيط الدراسي عنابة فائقة، ومن المفيد جدًا في هذا الصدد، وقبل البدء في الإعداد أن يتذكر المعلم في الخطوات الآتية:

- أ. أن يحدد الأفكار الرئيسية والمعلومات الجديدة التي يشتمل عليها الدرس.
- ب. أن يحدد العلاقة بين المعلومات التي يشتمل عليها الدرس وبين معلومات أخرى وردت في دروس سابقة.
- ج. أن يحدد القيم التي انبثقت عن موضوع الدرس.
- د. أن يحدد المهارات التي ينبغي عليه ملاحظتها وتنميتها أثناء الحصة.
- هـ. أن يصوغ كل هذه الأمور في أهداف سلوكية مناسبة.
- إ. أن يحدد الطريقة أو الخطة المناسبة التي سيتبعها لإثارة اهتمام طلابه وجعلهم يقبلون على الدرس بشغف.
- ـ. أن يحدد وسائل الإيضاح التي تلزم في الدرس.
- ــ. أن يحدد الأسئلة السابقة وأساليب التقويم المناسبة.
- ـــ. أن يحدد الزمن الذي سيحتاج إليه لتحقيق أهدافه.
- ــــ. أن يحدد الواجبات اليومية التي سيكلف الطلاب بتنفيذها.

## **خطوات كتابة التخطيط الدراسي:**

تحتفل طبيعة التخطيط الدراسي شكلاً ومضموناً تبعًا لنوع التخطيط المراد إنشاؤه (سنوي - فصلي - وحدة دراسية - حصة دراسية)، وما سنتناوله هنا هو تخطيط الحصة الدراسية. وجدير بالذكر أن التخطيط الدراسي

وثيقة نظري مختصر لما يراد تفريغه في الحصة الدراسية، وباعتماد النموذج الوارد أعلاه من المفيد للزميل المعلم مراعاة الخطوات والوجهات الآتية عند كتابة التخطيط الدراسي:

1. **هوية التخطيط الدراسي:** هي بياناته التعريفية المحددة؛ لذا فإن تدوينها هام جدًا، لتتبع مسار ما أنجزه المعلم والمتعلم.

2. **الموارد والمصادر/تطبيقات وبرمجيات إلكترونية:** يحدد المعلم نوع المصادر البرامج المستعملة في تنفيذ الحصة مثل السبورة، السبورة التفاعلية، أوراق عمل، عرض تقديمي، ... وغيرها.

3. **الوطنية والقيم الإسلامية:** يحدد المعلم القيم المكتسبة من الدرس في هذا البند.

4. **نشاط استهلاكي (التهيئة الحافظة):**

• هي المدخل الأساس لولوج أي حصة دراسية، ومن المفيد التفريق بينها وبين تقويم التعلم القبلي، فتدوينه وتنفيذه يكون مجدياً ومندرجًا تحت الهيئة الحافظة إذ كان بناء الخبرة الجديدة يرتكز وبقوة على استدعاء الخبرة السابقة لدى المتعلمين، غالباً ما يكون هذا وارداً في بناء المفاهيم الاقتصادية والمحاسبية، وفي حالات ارتباط ناتجين ببعضهما، أو عدم إتمام إنجاز المرسوم تحقيقه في الحصة السابقة، إذ ليس بالضرورة – على الدوام – وجود صلة وثيقة بين موضوعين متتاليين.

• ومن الضروري أن يكون النشاط الاستهلاكي جاذب، وثيق الصلة بالموضوع المطروح، ويحسن أن يكون المتعلم طرفاً فاعلاً فيها، تدون – بكلمات مختصرة – في الحيز المخصص لها. مثال: قيام الطالب بتمثيل أدوار مسرحية حوارية، عرض مشهد (مقطع من فيلم)، خبر من جريدة محلية، استثمار المثير المرئي في الكتاب المدرسي، مثل الصور والعبارات.

5. **أهداف التعلم (نواتج التعلم):** محور التخطيط الدراسي وجوهره المستهدف من الموقف التعليمي التعلمي، ويدون الناتج كما ورد في رأس الموضوع من الكتاب المدرسي المقرر.

6. **الزمن:** من الضروري أن يزن المعلم في تخطيطه الدراسي وأنشطته بحيث يوزع زمن الحصة توزيعاً لا يطغى فيه هدف على هدف ولا نشاط على نشاط ، فالسيطرة على الزمن كفاية من كفايات المعلم الناجح.

7. **الإجراءات والوسائل التعليمية:**

• **دور المعلم:** يدون في هذا الحقل – باختصار – التعليمات والتوجهات والمبادرات والفعاليات التي سيكلف بها المعلم المتعلمين (الطلاب) أو سيقوم بها.

- دور المتعلم (الطالب): يدون في هذا الحقل – باختصار – كل ما سيقوم به المتعلم من استجابات وفعاليات ومبادرات. ويتم اختيار الاستراتيجيات التعليمية التعلمية من (طريق التدريس) المشار إليها أسفل التخطيط الدراسي.
8. التقييم من أجل التعلم: يدون في هذا الحقل – باختصار – آليات التقويم وأدواته.
9. خاتمة الدرس: وهو نشاط مخطط له، ينفذه جميع الطلبة في نهاية الدرس لتلخيص ما تعلموه والرجوع إلى أهداف الدرس والتأمل فيما حققه والتفكير في الكيفية التي عملوا بها. ولخاتمة الدرس أهمية للطالب حيث: تساعد الطالب على تذكر ما تم تعلمه، وترتبط الطالب بأهداف الدرس، وتعزز دافعية الطالب والإحساس بالإنجاز. وأهمية للمعلم: تساعد على تقويم تعلم الطلاب، وتقوده إلى التخطيط لتعلم أبعد وأعمق، وفرصة للتأمل في فاعلية عملية التدريس.
10. وقفة تأملية: من الضروري أن يفرد المعلم في تخطيطه مكاناً للملحوظات يمكن أن يستغلها في تسجيل المواقف الجديدة التي يواجهها ، أو الصعوبات والمعوقات التي حالت دون تحقيق الأهداف. كذلك يحدد في حقلها ما إذا حقق الأهداف بنجاح، أو يتطلب الدرس تغيير استراتيجية التعليم، أو يحتاج إلى تغيير نوع الأنشطة، أو أنه يحتاج إلى المزيد من الأنشطة التعزيزية والعلاجية.
11. أساليب التقييم من أجل التعلم: يحدد في هذا الحقل نوع الأساليب مثل: الأسئلة الصحفية، والتغذية الراجعة، والتقييم الذاتي، أو تقييم الأقران وغيرها.
12. مهارات القرن الـ21: يحدد المعلم المهارات المتبعة في تنفيذ الدرس وقد تم ذكر المهارات سابقاً في هذا الإطار.
13. استراتيجيات التعليم والتعلم: يحدد المعلم الاستراتيجية المتبعة في الحصة الدراسية والتي سوف نتطرق إليها في الصفحات التالية.
14. استراتيجيات التعليم المتميز: يحدد المعلم استراتيجيات التعليم المتميز المتبعة في الحصة الدراسية والتي سوف نتطرق إليها في الصفحات اللاحقة.

## نموذج التخطيط الدراسي:

			المقرر/رمزه
			الصف
			اليوم
			التاريخ
			الحصة

الوحدة الدراسية:	عنوان الدرس:
------------------	--------------

<input type="checkbox"/> الكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> عرض تقديمي <input type="checkbox"/> أوراق ملونة <input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> أخرى:	<b>المواد والأدوات</b>
	<b>ربط المنهج</b>
	<b>المواطنة والقيم الإسلامية</b>

	<b>النشاط الاستهلاكي</b>
	<b>الزمن</b>

التقييم من أجل التعلم	الإجراءات	استراتيجيات التعليم والتعلم	أهداف التعلم	الزمن

	الخاتمة
	الزمن

دعم الفئات التحصيلية	
الأنشطة الإثرائية	
سؤال التحدى	
<input type="checkbox"/> تحققت الأهداف بنجاح <input type="checkbox"/> يتطلب الدرس تغيير استراتيجية التعليم <input type="checkbox"/> يحتاج الدرس إلى تغيير نوعية الأنشطة <input type="checkbox"/> أخرى: _____	وقفة تأملية



<input type="checkbox"/> فكر - زاوج - شارك	<input type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني	استراتيجيات التعليم والتعلم
<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> دورة التعلم	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	
<input type="checkbox"/> اللعب بالأدوار	<input type="checkbox"/> التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> التفكير الناقد	
أخرى: _____	<input type="checkbox"/> التعلم الذاتي	<input type="checkbox"/> التدريس بالمشروع	

<input type="checkbox"/> عقود التعلم	<input type="checkbox"/> قائمة الطعام	<input type="checkbox"/> صنع المكعب	<input type="checkbox"/> المجموعات المرنة	استراتيجيات التمايز
أخرى: _____	<input type="checkbox"/> الأنشطة الثابتة	<input type="checkbox"/> الأنشطة المتدرجة	<input type="checkbox"/> المحطات التعليمية	



# الإطار التطبيقي لدليل المعلم



٢٠١٣



# التربية الاقتصادية

للمرحلة الثانوية



## **الأهداف العامة لسوق التربية الاقتصادية (قصد 101)**

يدرس المساق لطلبة المستوى الثالث في الفصل الدراسي السادس، حيث يتضمن المساق دراسة تشجيع معرفة الطلبة بإدارة المشروعات الصغيرة للذين قد يرغبون في إدارة مشاريعهم الخاصة بعد التخرج.

**هدف المساق إلى تزويد الطالب بالمعلومات والمهارات الازمة ليكون قادرًا على أن:**

1. يُتَعْرِفُ بِمَفْهُومِ عِلْمِ الْاِقْتَصَادِ وَدُورِهِ وَأَهْدَافِهِ فِي الْمَجَامِعِ.
2. يَكْتَسِبُ مَهَارَاتِ سُلُوكِيَّةٍ تُمْكِنُهُ مِنِ التَّعَامِلِ مَعَ الْأَوْضَاعِ الْاِقْتَصَادِيَّةِ الْمُخْتَلِفةِ.
3. يَنْبَغِي كَفَاءَةُ الطَّالِبِ كَمُسْتَهْلِكٍ رَشِيدٍ لِلْأَنْشِطَةِ الْاِقْتَصَادِيَّةِ الْمُخْتَلِفةِ.
4. يَتَعَرَّفُ أَلْوَانُ النَّشَاطِ الْاِقْتَصَادِيِّ وَالتجاريِّ فِي الْعَالَمِ مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى الْبَيْئَةِ الْمَحلِيَّةِ.
5. يَتَفَهَّمُ الْعَالَقَاتِ الْمُخْتَلِفةُ بَيْنَ الْأَجْهِزَةِ الْحُكُومِيَّةِ وَمُخْتَلِفِ الْمَشْرُوعَاتِ التَّجَارِيَّةِ فِي مُمْلَكَةِ الْبَحْرَينِ وَأَهْمَيَّةِ تَنْمِيَتِهَا لِمَصَاحَةِ الْفَرَدِ وَالْمَجَامِعِ.
6. يَحْلِلُ الْأَشْكَالُ الْمُخْتَلِفةُ لِلْمَشْرُوعَاتِ التَّجَارِيَّةِ الصَّغِيرَةِ وَتَنْظِيمِهَا وَمَزاِيَاهَا.
7. يَتَعَرَّفُ إِلَى الْمَلَامِعِ الْعَامَةِ لِلتَّقَافَةِ التَّجَارِيَّةِ وَالْاِقْتَصَادِيَّةِ وَأَصْوَلِ الْمَعَامِلَاتِ وَالْعَالَقَاتِ الإِنسَانِيَّةِ النَّاجِحةِ وَطَرَائِقِ الإِعْلَانِ وَالْعَرْضِ إِلَى غَيْرِ ذَلِكِ مِنْ أَلْوَانِ النَّشَاطِ التَّجَارِيِّ وَالْاِقْتَصَادِيِّ.
8. يَتَعَرَّفُ إِلَى الْمَصْطَلِحَاتِ وَالْمَفَاهِيمِ الْاِقْتَصَادِيَّةِ، بِمَا يَحْقِقُ نَمْوُ مَعْجمِهِ التَّجَارِيِّ وَالْاِقْتَصَادِيِّ وَبِمَا يَجْعَلُهُ قَادِرًا عَلَى التَّعَامِلِ النَّاجِحِ السَّرِيعِ مَعَ الْمُخْتَصِّينِ فِي مَجَالِ عَمَلِهِ.
9. يُقْدِرُ الْعَمَلَ وَالْعَامِلَيْنِ، وَقِيمَةَ الْوَقْتِ وَيَدْرُكُ أَهْمَيَّةَ الإِنْتَاجِ فِي دُعْمِ نَهْضَةِ الْبَلَادِ وَبَنَاءِ مُسْتَقْبَلِهَا فِي جَمِيعِ الْمَجاَلَاتِ.
10. يُقْدِرُ جَهُودَ مُمْلَكَةِ الْبَحْرَينِ فِي تَحْقِيقِ أَهْدَافِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ وَتَحْقِيقِ أَهْدَافِ الرَّؤْيَا الْاِقْتَصَادِيَّةِ 2030م.

# الخطة الزمنية لسوق التربية الاقتصادية (قصد 101)

المسار	اسم المساق	رمز المساق	عدد الساعات المعتمدة	نوع المساق	الفصل
توحيد المسارات	التربية الاقتصادية	قصد 101	4	مشترك	الأول / الثاني
الفي والمهني	التربية الاقتصادية	قصد 801	4	تخصصية	الأول

الوحدة	الموضوعات المقررة	الصفحات	عدد الأصص	النوع	الكتاب التقويم التكويни	الملحوظات
الوحدة الثانية: التنمية الاقتصادية الشاملة	1-1 مدخل علم الاقتصاد	25-13	3	اختبار تحريري (الوحدة الأولى + الوحدة الثانية)	25	
	2-1 المشكلة الاقتصادية	35-26	3			
	3-1 النشاط الاقتصادي والإنتاج	46-36	3			
	4-1 إدارة الجودة الشاملة	55-47	3			
	1-2 العمل والكسب المشروع	70-61	3			
	2-2 الدخل	77-71	3			
	3-2 الاستهلاك	85-78	2			دالة الاستهلاك ص 82-81 (قراءة)
الوحدة الثالثة: النمو الاقتصادي في مملكة البحرين	1-3 التنمية المستدامة	112-99	3	اختبار تحريري (5-3)	25	
	2-3 الرؤية الاقتصادية والتنوع الاقتصادي	124-113	3			
	3-3 الاستثمار في مملكة البحرين	135-125	3			
	4-3 التبادل التجاري	145-136	3			

الملحوظات	النوع المعدل	التفوييم التكويوني	عدد الصور	الصفحات	الموضوعات المقررة	الوحدة				
25	اختبار تحريري (الوحدة 5-3)		4	163-151	1-4 الريادة	<b>الوحدة الرابعة:</b> رياضة الأعمال وتمويل المشروعات				
			4	175-164	2-4 تمويل المشروعات الصغيرة					
			4	185-176	3-4 الأرباح					
			4	204-199	1-5 البنوك					
			4	211-205	2-5 التأمين					
			4	216-212	3-5 النقل والتخزين					
			3	مراجعة عامة للمقرر						
	15	المهام								
	15	الملحوظات المنظمة								
	20	ملف الطالب								
100		<b>المجموع</b>								

### ملحوظات عامة

#### الدروس التالية للقراءة فقط:

- درس الادخار ص 93-86
- درس دور التعليم الاقتصادي في تنمية المجتمع ص 186 - 195
- درس الدعاية والإعلان ص 217 – 225

#### الطبعة المعتمدة:

- كتاب التربية الاقتصادية (قصد 101) الطبعة الأولى 2022م

## الدرس الأول:

### 1-1 مدخل علم الاقتصاد

#### أهداف الدرس

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أنْ:

1. يُعرّف علم الاقتصاد وأهداف المجتمع الاقتصادي.
2. يُميّز بين فروع علم الاقتصاد.
3. يُفرق بين السلعة والخدمة.
4. يُقارن بين أنواع الأسواق.
5. يُتعرف على أهم المؤسسات ذات الطابع الاقتصادي في مملكة البحرين.

#### استراتيجيات التعليم والتعلم:

- استراتيجية العصف الذهني
- استراتيجية الحوار والمناقشة
- استراتيجية إلكترونوني
- استراتيجية الاستقصاء

#### مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي
- القيادة وصنع القرار

#### المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز أبعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- الالتزام والمسؤولية
- التنمية المستدامة

#### ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الربط بالواقع (الحياة العملية).
- الربط العمودي: مبادئ الاقتصاد (قصد 211) – الاقتصاد (قصد 312) – المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (ادر 215).

#### المفردات الأساسية:

- الاقتصاد
- السلعة

#### الدرس النموذجي



#### المواد والأدوات اللازمة:

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوارات  
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /  
حركي



### **محتوى الدرس ومقترناته لتنفيذها:**

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن **يُعرِّف علم الاقتصاد وأهداف المجتمع الاقتصادي** خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: تكليف الطلبة حل النشاط الجماعي (1-1-1) من الكتاب صفحة 14 ليستنتج تعريف علم الاقتصاد وأهداف المجتمع الاقتصادي.
- دور الطالب: يجيب الطالب على سؤال المعلم من خلال تحليله التعريفات الواردة في الكتاب، واستنتاجه لأهداف المجتمع الاقتصادي.
- في النهاية يتبع المعلم مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

#### **الإجابات المحتملة للنشاط الجماعي (1-1-1):**

أولاً: 1. يتضمن التعريفات السابقة ثلاثة أركان رئيسية هي:

- أهداف وحاجات متعددة يسعى الفرد لإشباعها.
  - استعمال وسائل وموارد نادرة.
  - استعمالات مختلفة للمورد الاقتصادي.
2. ممكن على المعلم بعثت كلمات التعريف في الكتاب ويطلب من الطلبة ترتيب التعريف. (مقترن)

- الخدمة
- السوق
- الاقتصاد الجزئي
- الاقتصاد الكلي

### **التهيئة (النشاط الاستهلاكي):**

- عرض النشاط الاستهلاكي للدرس (صفحة 13) من خلال طرح السؤال التالي: علم الاقتصاد محور مهم في حياة الأفراد اليومية. ناقش مع زملائك العبارة السابقة.
- كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتبع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

#### **الإجابات المحتملة للنشاط الاستهلاكي:**

- إدارة ميزانية الأسرة.
- الاستعمال الأمثل للموارد المحدودة مثل الماء والكهرباء والنفط وغيرها.
- البحث على الأدخار والاستثمار.
- تحليل نقاط القوة والضعف في بلد ما ماليًا.
- تحليل وتنبؤ بالمشكلات الاقتصادية المحتملة مثل التضخم والبطالة وغيرها.

في البدء ....
...



علم الاقتصاد محور مهم في حياة الأفراد اليومية. ناقش مع زملائك العبارة السابقة.

نفسه
الهدف الأول
الهدف الثاني
الهدف الثالث
الهدف الرابع
الهدف الخامس
الصلة
المقدمة المفتوحة

**المعلومات عن المناخ والحالة الاجتماعية السائدة في تلك المناطق من أجل رفع مستوىهم وحل مشاكلهم.**

تنمية قيم المواطن الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.

استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني  
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي

وحدة الأولى: المدخل إلى التربية الاقتصادية

**أولاً: مفهوم علم الاقتصاد وأهداف المجتمع الاقتصادي**

**شاطئ جماعي (١-١)**

اقرأ التعريفات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- عرف آدم سميث Adam Smith علم الاقتصاد بأنه "العلم الذي يبحث في الكيفية التي تمكن الأمة من أن تغتني".
- عرف الفرد مارشال Alfred Marshall علم الاقتصاد بأنه "العلم الذي يدرس "سلوك بياني الإنسان في أعمال حياته العادية".
- عرفه جون ستيوارت ميل John Stuart Mill "العلم الذي يبحث في إنتاج الثروة وتوزيعها بالطريق والوسائل العلمية".
- ويعرّفه ميلتون فريدمان Milton Friedman بأنه "العلم الذي يبحث في الطريق الذي تتمكن المجتمع من حل مشكلاته الاقتصادية".

1. حل التعريفات الواردة أعلاه موضحاً أهم عناصرها.  
2. ابحث عن تعريفات أخرى لعلم الاقتصاد. ثمضع تعريفاً مناسباً لها.

اقرأ الحالات أدناه، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الحالات الثالثة	الحالات الثانية	الحالات الأولى
ارتفاعات عائلة خالد شراء أجهزة كهربائية، وأنابيب مياه لمزبلة، بدلاً من السفر لقضاء إجازة سياحية في إحدى الدول المجاورة.	فاطمة فضة بحرينية قررت إنشاء مصنع للألبان، من أجل توفير منتجات محلية الصنع بدلاً من استيراد منتجات الألبان من الخارج.	ارتفاعات عائلة محمد مستاجر شقة مسكنية، وقد أشعل كابنه إيجار الشقة الشهري، فقرر توقيز جزء من زاته لتشييد منزل على قطعة أرض ورثها من والده بدلاً من بيعها.

ما الدافع لكن سلوك، أو نشاط في كل حالة من الحالات السابقة؟  
ما السلوك أو النشاط الذي قام به كل شخص لتحقيق الدافع الخاص به؟  
ما الكلفة أو التضحيّة التي تحملها كل شخص كي يتحقق الدافع الخاص به؟  
هل العلم الذي تنتهي إليه الأنشطة أغذاء اجتماعي أم طبيعي؟ وضح إجابتك.

14

**يتَوقَّعُ من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يميز بين فروع علم الاقتصاد خلال 5 دقائق.**

**ثانياً:**

يرسم المعلم جدول يوضح فيه الدافع، والسلوك أو النشاط، والتكلفة أو التضحيّة لكل حالة من الحالات الثلاثة، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الدافع	السوق النشاط	التكلفة أو التضحيّة
توفير مصدر دخل (التجارة)	إنشاء مصنع	ضحى بمنتجاته مستوردة واستبدلها بمنتجات محلية الصنع.
توفير احتياجات الأسرة من أجهزة كهربائية.	شراء أجهزة كهربائية في إحدى الدول المجاورة واستبدلها بشراء أجهزة كهربائية.	ضحى بالإجازة السياحية في إحدى الدول المجاورة.
توفير مسكن دائم بدلاً من دفع إيجار شهري.	بناء منزل	ضحى ببيع الأرض التي ورثها ببناء منزل له.

4. علم اجتماعي .. لأنه التحليل الاقتصادي يهتم بمعرفة كيفية تصرف البشر وما الآثار المترتبة على تصرفهم هذا، بينما يهتم علم الاجتماع بمعرفة السبب الذي يدفع الأفراد إلى التصرف على الشكل الذي اختاروه. فعلم الاجتماع يقدم للاقتصادي المعلومات الضرورية عن المناخ والجو الاجتماعي. مثل دراسة حالة الفقر لمناطق الريف في أي بلد. فلا بد من توافر

الأشخاص يشترون "سلعة" أو "خدمة". ثم يصنف الصور الموجودة في النشاط إلى سلع استهلاكية وسلع رأسمالية.

- في النهاية يتبع المعلم مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

### إجابة النشاط الجماعي (1-1-3):

## استراتيجية التعليم والتعلم: العرف الذهني

# أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن**  
**يقارن بين أنواع الأسواق خلال 10 دقائق.**

- دور المعلم: يوجه المعلم الطلبة بحل نشاط جماعي (1-2) صفحة 16 (أو من خلا الدرس النموذجي).

- دور الطالب: يشطب الطالب الحروف المتكررة، ويستنتج فروع علم الاقتصاد، مع مثال لكل تصنیف.

- في النهاية يتبع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائج الدرس.

### إجابة النشاط الجماعي (2-1-1):

## **استراتيجية التعليم والتعلم:**

الإلكتروني

## أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن**  
**يفرق بين السلعة والخدمة خلال 10 دقائق.**

- دور المعلم: يعرض المعلم فيديو عن الفرق بين السلعة والخدمة. ثم يوجه الطلبة بحل النشاط

الجماعي (3-1-1) صفحة .17

- دور الطالب: يقرأ الطالب السيناريوهات المعروضة في النشاط، ويحدد ما إذا كان

(د) هيئة الكهرباء والماء – تحدث حالة الاحتكار عندما توجد منظمة واحدة فقط تقوم بتقديم خدمة ليس لها بديل.

2. (أ) سوق المنافسة الكاملة
- (ب) سوق المنافسة الاحتكارية
- (ج) سوق احتكار القلة
- (د) سوق الاحتكار

3. نعم متجانسة في الشكل والسعر ويوجد عدد كبير من هذه الأسواق في مملكة البحرين.

4. نعم متشابهة ويختلف عنها بالسعر والجودة.

5. الملكية 2. غير ملموسة 3. التلازمية.

6. نعم من الممكن دخول منافسين جدد في المجموعات الثلاثة

7. لا يوجد منافسين في مجموعة (د): حيث لا توجد أي مؤسسة أو هيئة تقدم خدمة الكهرباء والماء إلا هيئة واحدة في مملكة البحرين.

تنمية قيم المواطن الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: الاستقصاء

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



يجب اتباع خطة التعليم الفردي لجميع طلاب التربية الخاصة. قد تشمل المتابعة، على سبيل المثال لا الحصر:



- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيهه الطلبة لحل النشاط الجماعي (4-1-1) في الكتاب صفحة 20.
- دور الطالب: يقارن الطالب بين الصور الأربع المعروضة، ويجب على الأسئلة التي تتبعها.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

**المهمة الأولى: الدخل إلى التربية الاقتصادية**

**رابعاً: الأسواق وأنواعها**

**نشاط جماعي (٤-١-٤)**

انظر إلى مجموعات الصور الأربع الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

المجموعة "ب"

المجموعة "ا"

المجموعة "ج"

المجموعة "د"

المجموعة "ج"

المجموعة "د"

ما الذي تعبّر عنه هذه الصور في كل مجموعة؟ وما طبيعة المنتج محل التبادل؟

حدد نوع المانعات بين المظاهرات في كل مجموعة.

هل السلع في مجموعة "ا" متجانسة في الشكل والسعر؟ وكم عدد البائعين لهذا النوع من السلعة في مملكة البحرين؟

هل السلع في مجموعة "ب" متشابهة؟ وهل يوجد عوامل تميّز بينها كالسعر والجودة؟

اذكر ثلاثة من خصائص المنتج للمجموعة "ج" و"د".

هل من الممكن دخول منافسين جدد في مجموعات "ا" و"ب" و"ج"؟ وضح إجابتك.

هل يوجد منافسين للمنظمة في مجموعة "د"؟ وضح إجابتك.

20

- إجابة النموذجية للنشاط الجماعي (٤-١-٤):**
1. (أ) سوق الخضار والفواكه – السلع متجانسة
  - (ب) محلات بيع الثياب – تماثل السلع بحد كبير
  - (ج) شركات الاتصال – يسيطر على السوق عدد قليل من البائعين على أكبر حصة من مُنتَج معين

- إجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-1-5):**
1. مجلس التنمية الاقتصادية
  2. تدعم مجلس التنمية الاقتصادية الآتي:
    1. الإشراف على استراتيجية التنمية الاقتصادية في البحرين.
    2. خلق المناخ الملائم لجذب الاستثمارات المباشرة إلى المملكة.
    3. توحيد جهود جميع المعنيين لتشكيل رؤية موحدة ووضع استراتيجيات أساسية للنمو.
    4. مساعدة جميع المعنيين في مملكة البحرين على فهم التغيرات التي يجب إجراؤها لتحقيق التقدم.
    5. توفير الإدارة الصحيحة للمشاريع لضمان تنفيذ جميع أهداف مبادرات الإصلاح المتفق عليها بشكل فعال وفي المواعيد المقررة لها.
    6. تسويق مملكة البحرين في الخارج من خلال شبكة من المكاتب الخاصة في الخارج، وعبر التعاون الوثيق مع سفارات المملكة حول العالم للترويج للفرص الاستثمارية في مملكة البحرين.

**أو تقبل أي إجابة منطقية من الطالب أو يستنتج الإجابة من الفيديو المعروض.**

    3. أي مؤسسة أو وزارة من المعروض في الكتاب صفحة 22-24.

- التحقق من الفهم
- تقديم المساعدة في تدوين الملاحظات
- إتاحة وقت إضافي للإنجاز

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن **يتعرف على أهم المؤسسات ذات الطابع الاقتصادي في مملكة البحرين** خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط الجماعي (1-1-5) في الكتاب صفحة 22.
- دور الطالب: يشاهد الطالب الفيديو المعروض في شرائح الدرس النموذجي، ويجب على الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس.
- في النهاية يتبع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

**الوحدة الأولى: الدخل إلى التربية الاقتصادية**

**خامساً: أهم المؤسسات التي تدعم الاقتصاد في مملكة البحرين**

**نشاط جماعي (١-١-٥)**

شاهد الفيديو الآتي من خلال رمز الاستجابة السريعة QR، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

ما اسم الجهة التي تم ذكرها في الفيديو؟  
كيف تدعم الجهة الاقتصاد مملكة البحرين؟  
اذكر مؤسسات تدعم الاقتصاد في مملكة البحرين.

تقوم جهات أو مؤسسات التي لها دور حيوي و مهم لتطوير وتحسين أداء الاقتصاد المحلي، ليس فقط على مستوى القطاع الحكومي بل أيضاً على مستوى القطاع الخاص في سبيل تحقيق النمو والتربية الاقتصادية في البلاد.

فيما يلي كثير من المؤسسات التي تدعم الاقتصاد، تلخص وتتعرف على أهميتها في الاقتصاد البحريني ودورها في دفع عجلة النشاط الاقتصادي في الدولة:

**وزارة المالية والاقتصاد الوطني:** جهة حكومية معنية بشؤون المالية العامة والاقتصاد الوطني في الدولة، والمسؤولة عن إعداد الميزانية العامة للدولة بالتعاون والتنسيق مع الجهات الحكومية الأخرى.

**وزارة الصناعة والتجارة:** جهة حكومية معنية بشؤون التجارة وتنمية الصناعة في الدولة، ومسؤولة عن دعم الأنشطة التجارية والصناعية، وتوفير مستلزمات واحتياجات المجتمع من السلع والمواد.

**مصرف البحرين المركزي:** البنك الرئيسي لحكومة مملكة البحرين، وله دور مهم في تحقيق الاستقرار الاقتصادي للدولة، وتطور النظم المصرفية والتقدمة المالية من خلال وظيفته في الإشراف والرقابة على النظام المصرفي في المملكة.

س2: اذكر فروع علم الاقتصاد.

س3: قارن بين كلٍ من السلعة والخدمة.

س4: اذكر أنواع الأسواق مع ذكر مثالٍ لكل نوع.

س5: عدد خمس مؤسسات ذات الطابع

الاقتصادي في مملكة البحرين.

• يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة

الدرس صفحة 25

## الدرس الثاني:

### 2-1 المشكلة الاقتصادية

#### أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يُعرف المشكلة الاقتصادية.
2. يُحدد أسباب المشكلة الاقتصادية.
3. يحلل خطوات حل المشكلة الاقتصادية.
4. يفسر مشكلة الاختيار والمفاضلة في علم الاقتصاد ويحدد أسبابها.
5. يقدر جهود مملكة البحرين في حل المشكلة الاقتصادية.

#### استراتيجيات التعليم والتعلم:

- استراتيجية الحوار والمناقشة
- استراتيجية التعلم التعاوني
- استراتيجية التفكير الناقد
- استراتيجية العصف الذهني

#### مهارات القرن الـ21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي
- الريادة والمبادرة

#### المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

#### الدرس النموذجي



#### ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الربط بالواقع (الحياة العملية).
- الربط العمودي: مبادئ الاقتصاد (قصد 211) – الاقتصاد (قصد 312) - بالدرس السابق.

#### المفردات الأساسية:

- المشكلة الاقتصادية

#### المواد والأدوات اللازمة:

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط الجماعي (١-٢) في الكتاب صفحة 27.

- دور الطالب: يقارن الطالب بين الصورتين (أ) و(ب)، ثم يجيب على الأسئلة.

- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

**إجابة النموذجية للنشاط الجماعي (١-٢):**  
أولاً:

١. الاحتياجات الأساسية مثل (الغذاء - الملبس - المسكن).  
٢. ولا عائلة.

٣. احتياجات الأسرة (أ) كثيرة (الاحتياجات الأساسية والثانوية).

٤. احتياجات الأسرة (ب)، تميل إلى الاحتياجات الأساسية.

٥. لأنه كلما أشبّع الإنسان إحدى حاجاته بدأ يفكّر بالحصول على مورد آخر لإشباع حاجة أخرى ولكن بسبب قلة هذه الموارد فلا بد على الفرد وفي أي مجتمع اقتصادي العمل على اختيار البديل الأنسب له والقابل للتحقيق والاستغناء عمّا تبقى من رغبات أو طلبات قد يرغّب في تحقيقها في لحظة من اللحظات.  
٦. تزداد.

ثانياً:

١. يقصد بالندرة هنا الندرة النسبية وليس الندرة المطلقة. بمعنى تنامي وتزايد الاحتياجات البشرية ونقص في الموارد الاقتصادية الضرورية لتحقيق تلك الاحتياجات وتلبية هذه الرغبات.

- الحاجة
- الرغبة
- الندرة

**تكلفة الفرصة البديلة (النشاط الاستهلاكي):**

عرض النشاط الاستهلاكي للدرس (صفحة 26) من خلال طرح السؤال التالي: اكتب معظم العناصر التي تحب الحصول عليها. واذكر سببين لعدم حصولك على جميع السلع والخدمات التي تريدها.

كلف الطالب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.

في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

في البدء ....

الesson objectives ...

الهدف الأول

الهدف الثاني

الهدف الثالث

الهدف الرابع

الهدف الخامس

اضافة

التفويم المقايس

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي الأول / الثاني - المدرسة: المنشآت الاقتصادية

الصفحة ١٠ - ٢٠٢٢-٢٠٢٣

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوارات  
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /  
حركي



**محتوى الدرس ومقترنات لتنفيذه:**  
يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن **يعرف المشكلة الاقتصادية** خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط الجماعي (١-٢-٢) في الكتاب صفحة 29.
- دور الطالب: يقرأ الطالب ضمن مجموعته الحالة، ثم يجيب عن الأسئلة.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

### إجابة النموذجية للنشاط الجماعي (١-٢-١):

#### أي إجابة منطقية من الطالب

**نشاط جماعي (١-٢-١)**

**أسباب المشكلة الاقتصادية**



اقرأ الحالة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

على افتراض أنك ومجموعة من أصدقائك على متى سفينة شحن في عرض البحر، وفجأة هيئت عاصفة قوية أدت إلى اجراف السفينة إلى جزيرة ثانية وارتقطبت بالصخور القريبة من الساحل. بتوفيق من الله سبحانه وتعالى نجوت أنت وأصدقائك ولم يتمكن لكم إلا بعض المعادن وجزء من خشب السفينة، أما الطعام فهو متوفّر في الجزيرة من خلال النباتات الطبيعية.

- ما المشكلة المركبة التي تواجه مجموعتك من الناجين؟
- ما أفضل طريقة لتقطيعهم واستعمال الموارد المتاحة لكم؟
- اكتب كيف قررت مجموعتك التغلب على المشاكل التي تواجهها.

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي الأول (الثاني) ٢٠٢٢-٢٣ | التربية الاقتصادية | الفصل الدراسي الأول (الثاني) ٢٠٢١ | المنشآت الاقتصادية

#### استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني



أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحل خطوات حل المشكلة الاقتصادية خلال 10 دقائق.

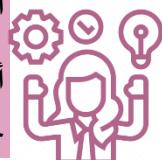
- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط الجماعي (١-٢-٣) في الكتاب صفحة 30.

5-2 أي إجابة منطقية من الطالب.  
ولا يشترط الإجابة النموذجية من الطالب على هذه الأسئلة.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: التفكير الناقد  
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



الوحدة الأولى: المدخل إلى التربية الاقتصادية

**أولاً: تعريف المشكلة الاقتصادية**

**نشاط جماعي (١-٢-١)**

انظر إلى الصورتين "أ" و "ب". الصورة "أ" تمثل حياة المدينة الحديثة: الصورة "ب" تظهر مجموعة من الناس يعيشون في قرية إفريقية فقيرة. ثم أجب عن الأسئلة الآتية:





صورة "أ":  
• ما الاحتياجات المشتركة بين العائلتين؟  
• أي عائلة لنقدر على إشباع جميع احتياجاتها؟  
• ما رأيك في احتياجات الأسرة في الصورة "أ"؟  
• ما رأيك في احتياجات الأسرة في الصورة "ب"؟  
• لماذا لا يمكن إشباع رغبات أي من العائلتين؟  
• إذا استمرتشعوب العالم في النمو، فما الذي تعتقد أنه سيحدث لمجموع احتياجات الإنسان ورغباته بمرور الوقت؟

تأمل الصورة التالية، ثم أجب عما تعلمتها من أسلمة المشكلة الاقتصادية: **الندرة**



الاحتياجات غير محدودة الرغبات  
• ما المقصود بالندرة؟  
• اذكر مصادرتين تعتقد أنها نادران للغاية في العالم؟  
• ما الذي يوجد بكميات غير محدودة في العالم؟ وما الذي يوجد بكميات محدودة في العالم؟  
• ما الذي يتنازع عليه الناس؟  
• ما المشكلة الاقتصادية برأيك؟

27

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد **أسباب المشكلة الاقتصادية** خلال 10 دقائق.

**الإجابة النموذجية للنشاط الفردي (1-2-1):**  
تحتفل إجابات كل طالب عن الآخر .. ويجب على المعلم أن يطرح الأسئلة التي تعين الطالب على فهم معنى تكلفة الفرصة البديلة.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



**استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني**



أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن **يقدر جهود مملكة البحرين في حل المشكلة الاقتصادية خلال 10 دقائق.**

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطالب لحل النشاط الجماعي (4-1-2) في الكتاب صفحة 32.
- دور الطالب: يقرأ الطالب ضمن مجموعته، خطاب جلالة الملك المعظم حفظه الله ورعاه، ثم يجب على الأسئلة.
- في النهاية يتبع المعلم مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

**الإجابة النموذجية للنشاط الجماعي (4-2-1):**  
أولاً:

- دور الطالب: يرجع الطالب للنشاط صفة 29، وينسخ الجدول إما في الدفتر أو على السبورة ويبدون فيها الإجابة على الأسئلة الثلاثة (ماذا ننتج؟ - كيف ننتج؟ - ومن ننتج؟).

- في النهاية يتبع المعلم مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

خطوات حل المشكلة الاقتصادية			
نشاط جماعي (1-2-3)			
بالرجوع للنشاط صفة 28 تذكر المشاكل التي واجهها مجموعة من الناجين في الجزيرة النائية. • انسخ الجدول أدناه وأكتب حلول المشكلات المطروحة فيها. • إذا كنت تستطيع التفكير في أي طرائق أخرى لحل هذه المشاكل، فأكتبها في جدولك. • قارن إجاباتك بآيات مجموعات أخرى في صفلك، وقم بتدوين الطرائق الأخرى التي فكروا بها للإجابة على الأسئلة الثلاثة.			
<b>كيف تقرر لن تنتهي؟</b>	<b>كيف تقرر كيف تنتهي؟</b>	<b>كيف تقرر ماذا تنتهي؟</b>	<b>كيف تقرر يشارك الجميع في استعمال سعف النخيل الكبير</b>
بناءً مأوى	يساعد الجميع في مأوى	بناءً مأوى	يساعد الجميع في استعمال سعف النخيل الكبير
<small>وزارة التربية والتعليم - الم Curriculum المدرسي الأول/ الثاني - المدرس ٢٠١٣-٢٠١٤: مشكلة الاقتصاديات القسم ١.١ التربية الاقتصادية - المفصل الدراسي الأول/ الثاني</small>			

**استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني**



أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن **يفسر مشكلة الاختيار والمفاضلة في علم الاقتصاد ويحدد أسبابها خلال 10 دقائق.**

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطالب لحل النشاط الفردي (1-2-1) في الكتاب صفحة 31.
- دور الطالب: يقرأ كل طالب النشاط ثم يجب على الأسئلة.
- في النهاية يتبع المعلم مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

## أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي

يجب اتباع خطة التعليم الفردي لجميع طلاب التربية الخاصة. قد تشمل المتابعة، على سبيل المثال لا الحصر:

- التحقق من الفهم
- تقديم المساعدة في تدوين الملاحظات
- إتاحة وقت إضافي للإنجاز



### خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعرifات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطالب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
  - س1: عرف المشكلة الاقتصادية.
  - س2: عدد أسباب المشكلة الاقتصادية.
  - س3: ما خطوات حل المشكلة الاقتصادية.
  - س4: وضح مفهوم "تكلفة الفرصة البديلة"، مع مثال.
  - س5: ما جهود مملكة البحرين في حل المشكلة الاقتصادية.

### • أنشطة ومهارات التفكير العليا:

س: هل تتوافق على مضمون العبارة الآتية، مع تعليق إجابتك: "إن تحديد نوع الإنتاج

1. الجهود العالمية المتواصلة في إيجاد حلول ترقى بجودة حياة الإنسان واستمرار تمتعه بالعيش الكريم، وخصوصاً في مجال تحقيق الأمن الغذائي.
2. لتطوير مجالات الاكتفاء الذاتي، ليشمل تخصيص موقع متعدد للاستزراع السمكي والإنتاج النباتي.
3. "مشروع استراتيجي للإنتاج الوطني للغذاء".
4. ويهدف المشروع بشكل رئيسي، إلى تطوير القدرات الوطنية في مجال الصناعات الغذائية ورفع نسبة الإنتاج المحلي، والحفاظ على خبرة أصحاب تلك المهن ليكونوا جزءاً هاماً في إنجاح تلك المشاريع.
5. القضاء على البطالة - الاكتفاء الذاتي - وغيرها من إجابات الطالب المنطقية الأخرى.

ثانياً:

1. برنامج "التوازن المالي". ويسعى إلى تحقيق وفورات تصل إلى 800 مليون دينار بحلول عام 2022.
2. مملكة العربية السعودية - دولة الإمارات العربية المتحدة - دولة الكويت.
3. يهدف البرنامج إلى دعم استدامة المالية العامة واستقطاب الاستثمارات.
4. عن طريق زيادة الإيرادات غير النفطية.
5. بسببجائحة كورونا كوفيد 19.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



### استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة وال الحوار



وكيفية إنتاجه وتوزيعه هي أساس عملية حل المشكلة الاقتصادية".

- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة الدرس صفحة 35.

### المواد والأدوات الالزمة:

السبورة - أقلام - الكتاب المدرسي - البوربوينت -  
الإنترنت - الكمبيوتر - جهاز عرض البيانات (Data  
.Show

### استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجية الحوار والمناقشة
- استراتيجية التعلم التعاوني
- استراتيجية التفكير الناقد
- استراتيجية العصف الذهني

### مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي
- الريادة والمبادرة

### المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

### ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الربط بالواقع (الحياة العملية).

## الدرس الثالث:

### 3-1 النشاط الاقتصادي والإنتاج

#### أهداف الدرس

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يستنتج مستويات النشاط الاقتصادي.
2. يحدد أوجه النشاط الاقتصادي.
3. يستنتج عوامل الإنتاج وعوائدها.
4. يفسر مفهوم الإنتاج وأهميته.
5. يعدد مقومات الاقتصاد والقطاعات الاقتصادية في مملكة البحرين.

#### الدرس النموذجي



## **محتوى الدرس ومقترنات لتنفيذها:**

**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يستنتج مستويات النشاط الاقتصادي خلال 10 دقائق.**

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائط الدرس المرفق، لتوجيهه الطلبة لحل النشاط الجماعي (1-3-1) في الكتاب صفحة 37.
  - دور الطالب: يحلل الطالب الرسم التوضيحي لسلسلة الإنتاجية للخبز، ثم يجيب عن الأسئلة التي تليها.
  - في النهاية يتابع المعلم مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

**إجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-3-1):**

أولاً:

  1. زراعة - تحويل - النقل - التخزين - البنك - التأمين .... إلخ.
  2. التخزين - التأمين - النقل - البنوك.
  3. التحويلية.
  4. خدمات.
  5. استلام / الاستفادة من المنتج النهائي.

٣٦

- **الربط العمودي**: مبادئ الاقتصاد (قصد 211) -  
الاقتصاد (قصد 312) - بالدرس السابق.

المفردات الأساسية:

- النشاط الاقتصادي
  - الإنتاج
  - رأس المال
  - الربح
  - الفائدة
  - الربح

## **التهيئة (النشاط الاستهلاكي):**

- عرض النشاط الاستهلاكي للدرس (صفحة 36) من خلال طرح السؤال التالي: عند تأسيس مشروع تجاري ما لا بد من توافر الموارد المطلوبة لتنفيذها وتشغيله. فكر في مشروع ما وحدد الموارد المطلوب توفيرها لتمكن من البدء في مزاولة نشاطك التجاري.

- كلف الطالب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
  - في النهاية يتبع المعلم مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.



## استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحووار



**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد أوجه النشاط الاقتصادي خلال 10 دقائق.**

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط الجماعي (1-3-2) في الكتاب صفحة 39.
- دور الطالب: يقرأ الطالب ضمن مجموعته الحالـة، ثم يكلف الطالب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

#### إجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-3-2):

- أولاً: الأنشطة التي تمر فيها عملية إنتاج الخبز كالتالي:
  - الإنتاج: متمثلة في عجن مكونات الخبز باستخدام الآلات المخصصة لذلك.
  - التوزيع من خلال:
    - شراء يوسف المدخلات اللازمة لإنتاج الخبز من صديقه جاسم.
    - توزيع كميات الخبز على البقالات في المدينة، الذين يقومون بدورهم ببيعه للأفراد (المستهلكين).
  - الاستهلاك: وهو ما يقوم به الأفراد (المستهلكين) بعد شراء الخبز من تناوله فيوجبات اليومية المختلفة، لإشباع رغبـتهم بتناول الخبز.

الأنشطة	الخدمات التحويلية	الصناعات الاستخراجية	الأنشطة الاقتصادية
	✓		إنشاء المبني
		✓	زراعة القمح
		✓	استخراج الفحم
✓			الاقتراض من البنك لشراء مواد الخام
		✓	صيد الروبيان
	✓		تعليب سمك التونة
✓			التأمين على البضائع في ميناء سلمان
		✓	التنقيب عن المعادن

تنمية قيم المواطنـة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني  
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



وحدة الأولى: المدخل إلى التربية الاقتصادية

أولاً: مستويات النشاط الاقتصادي (١-٣-١)

تأهل الرسم التوضيحي لسلسلة الإنتاجية للخبز أمامك، ثم أجب عن الكسلة التي تليها:

فـما الأنشطة الاقتصادية المتوفـرة في الرسم التوضيـحي السابـق؟

ـ ما الخدمات التي تتوفـر في الرسم التوضيـحي؟

ـ في مرحلة تحويل القمح إلى دقيق وتحويل الدقيق إلى خبز، ماذا تسمـي هذه المرحلة؟

ـ عندما تستعمل شركة المطاحن خدمات النقل أو الاقتراض من البنك لشراء مواد الخام أو التأمين على المصـنـع، ماذا يسمـي هذا النشـاط؟

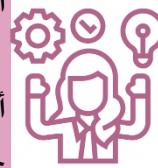
ـ ما دور المستهلكـ في الرسم التوضيـحي السابـق؟

ـ صنف الأنشطة الاقتصادية الآتـية وذلك بوضع علامة ( ✓ ) أمام المستوى المناسب:

الأنشطة الاقتصادية	الصناعات التحويلية	الصناعات الاستخراجية
إنشاء المبني		
زراعة القمح		
استخراج الفحم		
الاقتراض من البنك لشراء مواد الخام		

## استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يفسر مفهوم الإنتاج وأهميته خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطالب لحل النشاط الجماعي (4-3-1) في الكتاب صفحة 42.
- دور الطالب: يكلف الطالب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتبع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

### الإجابة النموذجية للنشاط الجماعي (4-3-1):

نشاط جماعي (٤-٣-١)

#### مفهوم الإنتاج وأهميته



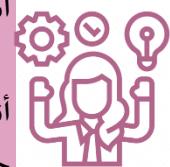
ثالثاً:

ثانياً: يحتاج إنتاج الخبز إلى مدخلات عملية الإنتاج مثل: الطحين، والزيت، والخميرة، والسمسم، بالإضافة إلى العجينة والفرن، والعمال ومكان المخبز وسيجي هذه المكونات الموارد الاقتصادية (عوامل الإنتاج).

ثالثاً: نشاط توزيعي (تبادل).

رابعاً: نشاط إنتاجي ونشاط توزيعي (تبادل)، ونستنتج أن الأنشطة الاقتصادية تمثل في ثلاثة أنشطة وهي الإنتاج والتوزيع والاستهلاك.

## استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني



أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يستنتج عوامل الإنتاج وعوائدها خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيهه الطلبة لحل النشاط الجماعي (3-3-1) في الكتاب صفحة 40.
- دور الطالب: يكلف الطالب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتبع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

### الإجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-3-3):

نشاط جماعي (١-٣-٣)

#### الموارد الاقتصادية (عوامل الإنتاج)



١- مستعيناً بالصور أدناه، استنتج عوامل الإنتاج فيما يلي:



٢- مع زميلك، ساعد سعيد محمد في تحديد عوامل الإنتاج في الحالات التالية:

١- الأرض (فker محمد إنشاء مزرعة صغيرة لزراعة التفاح والتين والبرمان، فبحث عن عامل من عوامل الإنتاج يعتمد على مواد زراعة مقدمة الطبيعة، وبحصل الإنسان على منافعها بعد تحويلها إلى منتجات صناعية للارتفاع).

٢- العمل (يستطيع محمد زراعة المحاصيل لوحده، فلا بد من وجود مجهود بشري يساعد في العملية الإنتاجية).

**يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن**  
**يعدد مقومات الاقتصاد والقطاعات الاقتصادية في**  
**مملكة البحرين خلال 10 دقائق.**

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيهه الطالب لحل النشاط الجماعي (1-3-5) في الكتاب صفحة 44.
- دور الطالب: يكلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

#### **الإجابة النموذجية للنشاط الجماعي (5-3-1):** **أولاً:**

- أ) الموارد الطبيعية. ب) الموقع الجغرافي. ج) رأس المال البشري.
1. ازدهار التنمية في مملكة البحرين.
2. تطوير الكثير من المجالات في المملكة.
3. توظيف الكثير من المواطنين.
4. مجالات عمل جديدة.

**ثانياً:**

1. قطاع الطاقة. 2. قطاع الصناعات التحويلية.
3. قطاع الخدمات المالية. 4. قطاع السياحة الثقافية.
2. قطاع الطاقة.
3. قطاع المشروعات المالية.
4. يتضمن تكرير النفط والصناعات البتروكيمياوية والألمنيوم.

النشاط الاقتصادي	المدخلات	العمليات التحويلية	المخرجات
المدرسة	المدير - المعلم - المدير المساعد - الطالب - الصحف - المختبرات - الصالة الرياضية إلخ	عمليات التعليم والتعلم - الاختبارات - دروس ... التقوية ... إلخ	خريج مؤهل للدخول الجامعية
مصنع ألبان	المبني - الحليب - والرقابة - عمال - طاقة - ماء - علب - سيارات - أرض - ثلاجات - أجهزة التعليم ... إلخ	أعمال الفحص تنقية الحليب تسخين بسترة - تبريد - تغليف - تعبئة ... إلخ	مختلف منتجات الألبان
مطعم	مبني - أدوات الطهي - طباخ - عمال - أفران - طاولات - كراسى - مواد أولية كالخضار والفواكه ... إلخ	أعمال الطهي - استقبال الزبائن - تقديم الطعام - توصيل الطلبات الخارجية ... إلخ	وجبات طعام وخدمات تلبية احتياجات الزبائن

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني



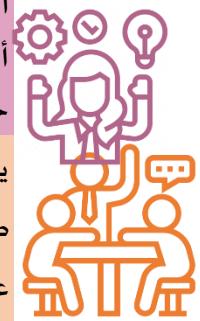
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /

حركي

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوارات  
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



يجب اتباع خطة التعليم الفردي لجميع طلاب التربية الخاصة. قد تشمل المتابعة، على سبيل المثال لا الحصر:

- التحقق من الفهم
- تقديم المساعدة في تدوين الملاحظات
- إتاحة وقت إضافي للإنجاز

### خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطالب الأسئلة التالية
  - لقياس مدى فهمهم للدرس:
    - س1: عرف النشاط الاقتصادي.
    - س2: عدد مستويات النشاط الاقتصادي.
    - س3: اذكر عوامل الإنتاج وعوائدها.
    - س4: فسر أهمية الإنتاج.
  - س5: عدد أهم المقومات الاقتصادية في مملكة البحرين.

- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة
- الدرس صفحة 46.

## الدرس الرابع:

### ٤-١ إدارة الجودة الشاملة

#### أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا

الدرس أن:

1. يعرف مفهوم الجودة وأبعادها.

2. يستنتج أهداف الجودة.

3. يحدد مبادئ إدارة الجودة الشاملة.

4. يحلل شكل بياني عن تكلفة الجودة عبر مراحل تدفق المنتج.

5. يقدر جهود مملكة البحرين في مجال الجودة.

#### مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي
- الريادة والمبادرة

#### المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

#### ربط المنهج:

- الرابط الأفقي: الربط بالواقع (الحياة العملية).

#### الدرس النموذجي



- الربط العمود: أساسيات الجودة ونماذج التميز (جود 210) - بالدرس السابق.

### محتوى الدرس ومقررات لتنفيذها:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يُعرّف مفهوم الجودة وأبعادها خلال 10 دقائق.

- دور المعلم:** الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط الجماعي (1-4-1) في الكتاب صفحة 48.
- دور الطالب:** يرجع الطلاب للنشاط صفة 48، ويكلّفون بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم. في النهاية يتبع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

**إجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-4-1):**

أولاً: تقبل أي إجابة منطقية من الطالب.

ثانياً: تقبل أي إجابة منطقية من الطالب.

ثالثاً:

- السلعة
- الخدمة
- الخدمة
- السلعة
- الخدمة
- الخدمة
- السلعة
- السلعة
- الخدمة
- السلعة

### المفردات الأساسية:

- الجودة
- إدارة الجودة الشاملة
- تكلفة الجودة
- تكاليف الوقاية
- تكاليف التقييم

### التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- عرض النشاط الاستهلاكي للدرس (صفحة 47) من خلال طرح السؤال التالي: ما المعايير التي تعتمد لها لاختيار مُنتَج معين دون غيره، أو خدمة طبيب محدد دون غيره؟
- كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتبع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.


في البدء ....




ما المعايير التي تعتمد لها لاختيار مُنتَج معين دون غيره، أو خدمة طبيب محدد دون غيره؟

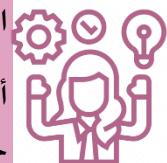
وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي الثاني - ٢٠٢٢-٢٠٢٣ | قيد ١ | المعايير التي تعتمد لها لاختيار مُنتَج معين دون غيره، أو خدمة طبيب محدد دون غيره | إدارة الجودة الشاملة | الفصل الدراسي الأول/ الثاني | الدرس ٤٠١ | التربية الاقتصادية

11. الخدمة

12. السلعة



تنمية قيم المواطن الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: التفكير الناقد  
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /  
حركي

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدروس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط الجماعي (١-٤-٢) في الكتاب صفحة ٥٠.
- دور الطالب: يقرأ الطالب ضمن مجموعهم الحالة، ثم يكلفون بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

**إجابة النموذجية للنشاط الجماعي (١-٤-١):**  
أولاً:

- العاملين: زيادة انتماء العاملين ورضاهما، وارتفاع إنتاجيتهم.
- الإنتاج: زيادة مبيعات المصنع بسبب زيادة الإنتاجية.
- التكاليف: تخفيض تكاليف الإنتاج.
- الزيائن: رضى الزبائن عن المنتجات وتلبية احتياجاتهم.
- الحصة السوقية للمصنع: زيادة الحصة السوقية في تلبية طلبات السوق المحلية والعالمية.

ثانياً:

- رفض العاملين بالمشاركة، وبالتالي حاجة عبدالله للتغيير الثقافية التنظيمية للعاملين في المصنع.
- النهاية إلى تمكين وتدريب العاملين بشكل مستمر.

ثالثاً: المشاركة والتعاون والالتزام وتحمل المسؤولية الجماعية.

استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني



الوحدة الأولى: المدخل إلى التربية الاقتصادية

**أولاً: مفهوم الخدمة وأبعادها**

**نشاط جماعي (١-٤-١)**

يبحث الدين الإسلامي المسلم على اتقان العمل. نقاش هذه العبارة مع زملائك كيف يمكن أن يتمثل المسلمون ما دعاهم إليه الله سبحانه وتعالى في تحقيق التقدم على جميع الأصعدة.

عن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُجْبِي إِذَا أَعْمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلاً أَنْ يُقْنَعَ» رواه الطبراني في الأوسط، وصححه الألباني، وضح إلى ما يدعو به الرسول الكريم في الحديث الشريف.

تبين العبارات الآتية مواصفات الجودة المختلطة لكل من السلعة أو الخدمة التي يطلبها الزبائن، وعليك عزيزي الطالب تصنيفها، فيما إذا كانت مكون من عناصر الخدمة أو عناصر السلعة؛ بوضع عبارة "السلعة" أو "الخدمة" في المكان المناسب:

- ( ) آمن للاستعمال، وغير ضار باليمنة.
- ( ) الاستجابة السريعة لرغبات الزبائن.
- ( ) جودة الخدمة ودقها.
- ( ) ينبع بحسب المواصفات الموضعة.
- ( ) حسن مظهر الموظفين وعيونهم، وجمالية مكان التقديم.
- ( ) الالباق في المعاملة، وحسن التواصل مع الزبائن.
- ( ) توافر خدمة ما بعد البيع.
- ( ) جميل الشكل.
- ( ) موثوقية الخدمة واستمرارية تقديمها في المدة المنتفق عليها.
- ( ) الاعتمادية واستمرارية أداء المنتج.
- ( ) المحافظة على البيانات الشخصية للزبائن.
- ( ) سهولة الصيانة.

48

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يستنتج أهداف الجودة خلال 10 دقائق.

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /  
حركي

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحلل شكل بياني عن تكلفة الجودة عبر مراحل تدفق المنتج خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيهه الطالب لحل النشاط الجماعي (4-4-1) في الكتاب صفحة 52.
- دور الطالب: يرجع الطالب للنشاط صفحة 52، ويكلفون بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتتابع المعلم مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

الإجابة النموذجية للنشاط الجماعي (4-4-1):  
أولاً: تقبل أي إجابة منطقية من الطالب.

ثانياً:

- كل ما اكتشفنا الأخطاء في المراحل الأولى في تدفق المنتج يسهل كشف الأخطاء ويقل تكلفة معالجتها، والعكس صحيح.
- لوجود علاقة طردية بين مراحل تدفق المنتج وتكلفة معالجة الأخطاء، فكلما زادت مراحل التدفق كلما زادت تكلفة معالجتها.
- .3

مرحلة التصميم: خلل في أبعاد تصميم اللعبة وأشكالها وعدم مطابقة الغطاء لها.

مرحلة الإنتاج: استخدام مواد أولية لا تعطي الجودة المطلوبة.

مرحلة التوزيع: خلل في كميات العلب الموزعة، أو عدم توصيلها في المكان والزمان المناسبين، أو سوء اختيار قناه التوزيع المناسبة.

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد مباديء إدارة الجودة الشاملة خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيهه الطلبة لحل النشاط الجماعي (3-4-1) في الكتاب صفحة 51.
- دور الطالب: يقرأ الطالب ضمن مجموعتهم مباديء إدارة الجودة الشاملة المحتملة، ثم يكلفون بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتتابع المعلم مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

الإجابة النموذجية للنشاط الجماعي (3-4-1):

1. يتفق
2. لا يتفق
3. لا يتفق
4. يتفق
5. يتفق
6. يتفق
7. لا يتفق
8. لا يتفق
9. لا يتفق
10. يتفق

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /  
حركي



ستعمل على رفع الكفاءات المهنية وتحقيق التنمية البشرية لمواطني المملكة.

3. الرؤية: أن تكون رواً في تعزيز الجودة المستدامة لنرتقي بقطاعي التعليم والتدريب في مملكة البحرين إلى المستوى العالمي

الرسالة: التحسين المستدام للجودة والتنافسية في الأداء لقطاعي التعليم والتدريب من خلال تقييم مستقل وعادل وموثوق به وبما يسهم في بناء القدرات الوطنية.

.4

1. وضع معايير واطر لقياس جودة الأداء للمؤسسات التعليمية والتدريبية.

2. إجراء مراجعات موضوعية لتقييم أداء كافة المؤسسات التعليمية والتدريبية المرخص لها بالعمل في المملكة.

3. عقد الامتحانات الوطنية لتقييم مستوى أداء الطلاب في مختلف المراحل الدراسية.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة وال الحوار



أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /

حركي

مرحلة الاستهلاك: بعد شراء المنتج من قبل المستهلك قد يتم اكتشاف أن المنتج غير متين.

4. عند مرحلة الاستهلاك لاكتشاف الأخطاء في مرحلة متأخرة مما يرفع من كلفة معالجتها.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني  
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /  
حركي

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يقدر جيد مملكة البحرين في مجال الجودة خلال 10 دقائق.

• دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيهه الطالب لحل النشاط الجماعي (5-4) في الكتاب صفحة 54.

• دور الطالب: يشاهد الطالب الفيديو عن طريق رمز الاستجابة السريعة QR أو من خلال العرض المرفق للدرس، ويكلفون بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.

• في النهاية يتبع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

الإجابة النموذجية للنشاط الجماعي (5-3-1):

1. هيئة جودة التعليم والتدريب، وأُسست سنة 2008م.

2. تحقيق نقلة نوعية وتحسين الخدمات المقدمة في قطاعي التعليم والتدريب المهني في مملكة البحرين، والتي



يجب اتباع خطة التعليم الفردي لجميع طلاب التربية الخاصة. قد تشمل المتابعة، على سبيل المثال لا الحصر:

- التحقق من الفهم
- تقديم المساعدة في تدوين الملاحظات
- إتاحة وقت إضافي للإنجاز

- س1: عرف الجودة.
- س2: عدد أبعاد المنتج.
- س3: اذكر أهم مبادئ إدارة الجودة الشاملة.
- س4: عدد أنواع تكاليف الجودة.
- س5: ما المؤسسة الداعمة للجودة في مملكة البحرين.
- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة
- الدرس صفحة .55

### خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطالب الأسئلة التالية
  - لقياس مدى فهمهم للدرس:



فصل  
٢١١



# مبادئ الاقتصاد

للمرحلة الثانوية



## الأهداف العامة لمقرر مبادئ الاقتصاد (قصد 211)

يدرس المساق لطلبة المستوى الثاني في الفصل الدراسي الرابع، حيث يتضمن المساق دراسة مفهوم علم الاقتصاد وأهدافه في المجتمعات، واكتساب المهارات السلوكية من التعامل مع الأوضاع الاقتصادية، وألوان النشاط الاقتصادي والتجاري في العالم، وال العلاقات المختلفة بين الأجهزة الحكومية ومختلف المشروعات التجارية في مملكة البحرين وأهمية تنميتها لمصلحة الفرد، ونظرية العرض والطلب ، والمنهج الاستقرائي، والمصطلحات والمفاهيم الاقتصادية، وأهمية الإنتاج في دعم نهضة البلاد، وجهود مملكة البحرين في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

يهدف المساق إلى تزويد الطالب بالمعلومات والمهارات اللازمة ليكون قادرًا على أن:

- ▶ يتعرف مفهوم علم الاقتصاد ودوره وأهدافه في المجتمعات.
- ▶ يكتسب مهارات سلوكية تمكنه من التعامل مع الأوضاع الاقتصادية المختلفة.
- ▶ يتعرف ألوان النشاط الاقتصادي والتجاري في العالم مع التركيز على البيئة المحلية.
- ▶ يُفسر العلاقات المختلفة بين الأجهزة الحكومية ومختلف المشروعات التجارية في مملكة البحرين وأهمية تنميتها لمصلحة الفرد والمجتمع.
- ▶ يفهم نظرية العرض والطلب وكيفية اشتقاء منحنيات العرض والطلب، ويمكن من التعامل مع تفاعل قوى الطلب والعرض في السوق.
- ▶ يفهم المنتج الاستقرائي والاستنباطي في الاقتصاد.
- ▶ يتعرف المصطلحات والمفاهيم الاقتصادية، بما يحقق نمو معجمه التجاري والاقتصادي وبما يجعله قادرًا على التعامل الناجح السريع مع المختصين في مجال عمله.
- ▶ يُقدِّر العمل والعاملين، وقيمة الوقت ويدرك أهمية الإنتاج في دعم نهضة البلاد وبناء مستقبلها في جميع المجالات.
- ▶ يُقدِّر جهود مملكة البحرين في تحقيق أهداف التنمية المستدامة وتحقيق أهداف الرؤية الاقتصادية 2030م.
- ▶ يعزز بدور حكومة مملكة البحرين في تنمية اقتصادها.

# الدروس المقرر مبادئ الاقتصاد (قصد 211)

KINGDOM OF BAHRAIN  
Ministry of Education



مملكة البحرين  
وزاراة التربية والتعليم

المحتوى العلمي المطلوب في مقرر (قصد 211) للفصل الثاني من العام الدراسي 2022/2023

المسار: توحيد المسارات  
الصف: المستوى الثاني

المادة/ اسم المقرر ورمزه: مبادئ الاقتصاد - قصد 211 (طبعة 2023)  
اسم الكتاب: مبادئ الاقتصاد

الفصل (الوحدة)	عنوان الدرس ورقمه	الصفحة (من – إلى)
الأولى دورات الاقتصادية والإنتاج	دورات الاقتصادية	25-13
	دوره الإنتاج والتوزيع	38-26
الثانية نظريات الطالب والعرض	نظريه الطالب	55-41
	نظريه العرض	74-56
الثالثة توازن الاقتصادي	توازن السوق	85-77
	توازن المستهلك	98-86
الرابعة اقتصاد مملكة البحرين	اقتصاد مملكة البحرين	113-101
	التجارة الالكترونية في مملكة البحرين	125-114

الطبعة المعتمدة: 2023م

## الدرس الأول:

### الدورات الاقتصادية

#### أهداف الدرس



يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يعرف مفهوم الاقتصاد وعلاقته بالعلوم الأخرى.
2. يحل خطوات حل المشكلة الاقتصادية.
3. يفسر مشكلة الاختيار والماضلة في علم الاقتصاد ويحدد أسبابها.
4. يبين خطوات الدورات الاقتصادية المختلفة.
5. يعتز بجهود حكومة مملكة البحرين في وضع خطة للتعافي الاقتصادي.

السبورة – أقلام - الكتاب المدرسي – البوربوينت -الإنترنت، اللاب توب -جهاز عرض البيانات (Data Show) – أوراق عمل – صندوق المفاجآت.

#### استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجية المناقشة والحوار
- استراتيجية فكر – زاوج – شارك
- استراتيجية التعلم الذاتي

#### مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي

#### المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

#### ربط المنهج:

- الربط الأفقى: الحياة العملية
- الربط العمودي: التربية الاقتصادية (قصد 101)

#### المفردات الأساسية:

- المشكلة الاقتصادية
- الحاجة

#### الدرس النموذجي



#### المواد والأدوات الازمة:

- لماذا تتفاوت مستويات الأجر بين موظفي الدولة؟
  - لماذا ترتفع الأسعار؟ ولماذا لا تعمل الحكومات على تثبيتها أو خفضها؟
  - لماذا يحدث الضخم؟ وكيف يمكن علاجه؟
- بعد ذلك، يتم تقسيم الفصل إلى 6 مجموعات، ويوزع على كل 3 مجموعات سؤال ليقوم الطالب بالإجابة عليه.
- دور الطالب: يجيب الطالب على السؤال من خلال التساؤلات السابقة ومناقشتها.
  - سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.
  - السؤال: أي علم من العلوم يجب عن الأسئلة السابقة.

- الرغبة
- الندرة
- تكلفة الفرصة البديلة

### **التهيئة (النشاط الاستهلاكي):**

- ابدأ الدرس بوصف موجز للدورات الاقتصادية. اطلب من الطالب المناقشة في أهمية علم الاقتصاد والأسباب التي تؤدي إلى دراستها.
- اكتب على السبورة الأسئلة التالية:
  - أهمية علم الاقتصاد؟
  - الأسباب التي تؤدي إلى دراستها؟
- كلف الطالب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.



### **محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذها:**

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعرف مفهوم الاقتصاد وعلاقته بالعلوم الأخرى خلال 5 دقائق.

- دور المعلم: عرض مجموعة من التساؤلات ليستنتج الطالب مفهوم علم الاقتصاد. اكتب على السبورة الإجابة عن التساؤلات التالية:
  - لماذا يدفع الفرد ضرائب للدولة؟
  - لماذا توجد بطالة في بعض المجتمعات؟

دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.

دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحل خطوات حل المشكلة الاقتصادية خلال 5 دقائق.

دور المعلم: يعرض المعلم سؤال تخيل نفسك في عام 2128م، استيقظت صباح الخميس على الخبر المنشور في إحدى الصحف:

دور الطالب: حل السؤال بشكل فردي ومن ثم مناقشة المسألة مع زميله.

دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: فكر زاوج شارك  
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال  
جواب-كتابي-تقييم اقران-تغذية راجعة



### التقييم من أجل التعلم:

دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الثاني (ما خطوات حل المشكلة الاقتصادية؟)  
دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

دور الطالب: تبادل الإجابات وعلى كل طالب تصحيح إجابة زميلة.

دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

هل يرتبط العلم السابق بالعلوم الإنسانية الأخرى؟  
وضح إجابتك.

الوحدة الأولى: الدورات الاقتصادية والاتصال

أولاً: مفهوم علم الاقتصاد وعلاقته بالعلوم الأخرى

(١-١-١) نشاط جماعي

- اقرأ النسخات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:
- لماذا يدفع الفرد ضرائب للدولة؟
  - لماذا توجد بطالة في بعض المجتمعات؟ وما أسباب صعوبة علاجها في الأجل القصير والمتوسط؟
  - لماذا تختلف مستويات الأجور بين موظفي الدولة؟
  - لماذا ترتفع الأسعار؟ وماذا لا تعمل الحكومات على تثبيتها أو خفضها؟
  - لماذا يحدث التضخم؟ وكيف يمكن علاجه؟
  - أسعار الصرف وأسواق الصرف وأسواق المال ... الخ.
  - أي علم من العلوم يجيئ عن الأسئلة السابقة؟
  - هل يرتبط العلم السابق بالعلوم الإنسانية الأخرى؟ وضح إجابتك.

من فخر قادتنا

"شابنا سايرون على الطريق الصحيح ويدعون أنفسهم علينا وعلينا مسؤوليات البناء في المستقبل القريب."

أفرزت التطورات العلمية مجموعة متنوعة من العلوم الإنسانية التي ساهمت في رقي وتطور المجتمع، أحدها هو علم الاقتصاد الذي ارتبط بالسلوك الإنساني منذ البداية وحتى تاريخنا المعاصر، فكل المفكرين الاقتصاديين وعلى اختلاف العصور وضعوا مجموعة مختلفة من التعريفات لعلم الاقتصاد بسبب تغير الطبيعة البشرية وسلوكها والتغير المعيشي وتطوره من حضر إلى آخر، مما ساهم في صياغة تعريفات مختلفة. واعتبر أنسبياً التعرف الذي وضعه الاقتصادي البريطاني ليونيل روبيز (Lionel Robbins) " بأنه العلم الذي يدرس السلوك الإنساني كعلاقة بين أهداف وحاجات متعددة وبين وسائل نادرة ذات استعمالات مختلفة". ويتضمن ثلاثة أركان رئيسية هي:

١. أهداف وحاجات متعددة يسعى الفرد لتنسيقها.
٢. استعمال وسائل وموارد نادرة.
٣. استعمالات مختلفة للموارد الاقتصادية.

Economics

هو أحد العلوم الاجتماعية الذي يدرس سلوك الإنسان في سعيه المستمر لإشباع حاجاته المتعددة والمترادفة في ظل وجود موارد اقتصادية محدودة ونادرة.

14

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوارات

استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال

جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردي)-تغذية راجعة

### التقييم من أجل التعلم:

دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الأول (وضح علاقة علم الاقتصاد بعلم المنطق /علم النفس)

دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

## دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.

**الوحدة الأولى: الدورات الاقتصادية والانتاج**

**ثانية: المشكلة الاقتصادية (٢-١-١)**

تأتي المشكلة الاقتصادية في عام ٢٠٢٨ م، استيقظت صباح الخميس على الخبر المنشور في احدى الصحف:

**أخبار العالم**

الخميس 24 مايو ٢٠٢٨

**نقد النفط**

جفت اليوم إمدادات النفط في العالم. وعقد اجتماع طاري لدول العالم اللبلة الماضية، حيث أعلنت أمن أكبر الشركات المنتجة للنفط في العالم أن إمدادات العالم من النفط قد نفذت. وقد تم ملء، آخر موعد من اليوم لمناقشة الثورة ومحاوله إيجاد حل لها، وذلك في ظل انخفاض روابض الخام، ومحطات الطاقة النوية تعلم فوق طاقتها لتلبية الطلب على الكهرباء، وآخرين.

وسيجتمع وزراء الطاقة من جميع أنحاء العالم، اليوم لمناقشة الثورة ومحاوله إيجاد حل لها، وذلك في ظل انخفاض روابض الخام، ومحطات الطاقة النوية تعلم فوق طاقتها لتلبية الطلب على الكهرباء، وآخرين.

ما هي المشكلة التي تواجه العالم في غير السابق؟  
ماذا سيحدث في حال نقد النفط الخام من العالم؟  
هل يمكن وقف العجز في مخزون النفط؟

تنتمي المشكلة الاقتصادية كما هو موضح في الشكل (٢-١-١) والتي هي أساس ومفتاح دراسة الكثير من الموضيع الاقتصادي في تعدد وتنوعه وتعدد الاحتياجات البشرية ومحدوبيه تلك الموارد المتاحة والتي يمكن استغلالها من الأفراد وفي أي مجتمع اقتصادي، فإذاً أنه كلما أشياع الإنسان إحدى حاجاته بدأ يفكر بالحصول على مورد آخر لإشباع حاجة أخرى، ولكن بسبب قلة هذه الموارد فلابد على الفرد وفي أي مجتمع اقتصادي العمل على اختيار البديل الأنسب له والقابل للتحقيق والاستغناء عن ما تبقى من رغبات أو طلبات قد يرغب في تحقيقها في لحظة من اللحظات. وهكذا تنشأ المشكلة الاقتصادية عندما لا يستطيع الأفراد تحقيق وإشباع جميع رغباتهم من خلال الموارد المتاحة في الوقت الحالي.

**المشكلة الاقتصادية**

Economic Problem

عدم قدرة المجتمع على إشباع جميع حاجاته في ظل ندرة الموارد المتاحة لديه.

16

## دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يبيّن**

### خطوات الدورات الاقتصادية خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يبدأ بسؤال الطلبة (هل سمعت عن أزمة الكساد الكبير؟ اذكر أحدهما بشكل مختصر)

دور الطالب: حل ومناقشة الموضوع مع المجموعة.

- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

**يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يفسر مشكلة الاختيار والمفاضلة في علم الاقتصاد ويحدد أسبابها خلال 10 دقائق.**

- دور المعلم: يعرض المعلم مثالاً يتعلق بالهدف الثالث.
- دور الطالب: حل السؤال بشكل فردي ومن ثم مناقشة المسألة مع زميله.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

امكانيات انتاج القطن والعديد ( بالطن )

البدائل	القطن	الجديد	الملحوظات
أ	صفر	١٥٠٠	إنتاج ١٥٠٠طن حديث فقط
ب	١٠٠	١٢٠٠	يمكن إنتاج المسلمين معاً زيادة كمية على الأخرى بسبب مبدأ العولول (التضعيفية)
ج	٢٠٠	٩٠٠	بالتنازل عن إنتاج كمية: بسبب استعمال الموارد في إنتاج سلع أخرى.
د	٣٠٠	٦٠٠	إنتاج ٦٠٠طن فقط
هـ	٤٠٠	٣٠٠	
و	٥٠٠	٥٠٠	صفر

جدول (١-١-١) امكانيات الانتاج

**استراتيجية التعليم والتعلم: فكر- زواج - شارك**



**استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردي)-تغذية راجعة**

## التقييم من أجل التعلم:

دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الثالث (أنظر إلى الشكل الآتي ثم أجب على الأسئلة التي تليه (نشاط (١-١) صفحة 20)

دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

**استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردي)-تغذية راجعة**

### **التقييم من أجل التعلم:**

**دور المعلم:** يعرض سؤال عن الهدف الخامس (علام يدل نجاح حكومة مملكة البحرين من التعافي الاقتصادي عقب جائحة كورونا.

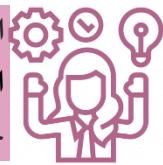
**دور الطالب:** الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

**دور المعلم:** عرض الإجابة الصحيحة.

**دور الطالب:** تصحيح الإجابات بشكل فردي.

**دور المعلم:** تقديم التغذية الراجعة.

**استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة وال الحوار**  
**استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردي)-تغذية راجعة**



### **التقييم من أجل التعلم:**

**دور المعلم:** يعرض سؤال عن الهدف الرابع (اذكر مراحل الدورات الاقتصادية)

**دور الطالب:** الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

**دور المعلم:** عرض الإجابة الصحيحة.

**دور الطالب:** تصحيح الإجابات بشكل فردي.

**دور المعلم:** تقديم التغذية الراجعة.

### **خاتمة الدرس:**

- مراجعة المصطلحات والتعرifات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطالب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
  - علل من الممكن أن ينتقل منحنى إمكانيات الإنتاج بكاملة إلى اليمين.
  - أحسب التض�ية في الحالة الآتية:  
قررت الدولة (أ) أن ترفع إنتاجها من سلعة الطماطم من 250 طن إلى 450طن، ولأن الموارد التي تملكها هذه الدولة محدودة تراجع إنتاج سلعة الألمنيوم من 800طن إلى 250طن.  
اذكر أهمية التسويق للمنظمات.
  - ارسم مع الشرح المراحل التي تمر بها الدورة الاقتصادية.

**يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يوضح جهود حكومة مملكة البحرين في وضع خطة للتعافي الاقتصادي) خلال 5 دقائق.**

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق للتعرف على جهود حكومة مملكة البحرين لوضع خطة التعافي، ثم يوجه المعلم سؤال للطلبة كيف نجحت حكومة مملكة البحرين في الحد من آثار جائحة كورونا.
- دور الطالب: متابعة الطالب في التوضيح والمناقشة.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

**استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم الذاتي - المناقشة وال الحوار**



- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال الأسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.

## الدرس النموذجي



### المواد والأدوات الازمة:

السبورة – أقلام - الكتاب المدرسي – البوربوينت  
-الإنترنت، اللابتوب -جهاز عرض البيانات (Data  
.Show

### استراتيجيات التعلم والتعليم:

- التعلم التعاوني
- استراتيجية المناقشة والحوار
- استراتيجية فكر – زاوج – شارك
- التعلم الذاتي

### مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي

## الدرس الثاني:

### دورة الإنتاج والتوزيع

#### أهداف الدرس

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا  
الدرس أن:

1. يفسر مفهوم الإنتاج وعوامله.
2. يحدد منافع الإنتاج.
3. يفسر مفهوم نظرية الإنتاج.
4. يستنتج عوائد عوامل الإنتاج.
5. يعتز بجهود حكومة مملكة البحرين  
في دعم الإنتاج والابتكار.

- سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.



استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوارات

### محتوى الدرس ومقترنات لتنفيذه:

- يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يفسر مفهوم الإنتاج وعوامله خلال 5 دقائق.

- دور المعلم: يتم تقسيم الفصل إلى 5-6 مجموعات، ويوزع على كل مجموعة بطاقات مكتوب عليها جزء من التعريف ليقوم الطالب بتركيب الجمل واستنتاج مفهوم الإنتاج
- دور الطالب: يجب الطالب على سؤال المعلم من خلال استنتاجه لمفهوم الإنتاج.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.



**يعرف الإنتاج (Production)** بأنه خلق منتج أو إضافة منتجة لآلية عملية تصميم قائمة بالإنتاج، أي محاولة إيجاد استعمالات جديدة للمنتج لم تكن موجودة في السابق تصميمه لأن جاهدة للاستعمال في سبيل إنشاء رغبات وحاجات المستهلكين، أي أنه بواسطة العملية الإنتاجية يتحقق القدرة الفعلية على تحويل الموارد الاقتصادية والعمل على خلق منتجة جديدة من خلال من كافية عوامل الإنتاج التي تعمل على إنشاء ما يلتفت إليه أفراد المجتمع الواحد. وينظر إلى الإنتاج ككل نظام مفتوح: يتكون من مجموعة المعاشر، والشكل (١-٢-١) يوضح ذلك.



**الإنتاج** عملية مركبة يتم فيها إعداد المواد الأولية المتوفرة وتوجيهها وتحويلها إلى منتجات ذات منتجات.

- استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردي)-تغذية راجعة

### التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الأول (اذكر عوامل الإنتاج)
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

### المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

### ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الحياة العملية
- الربط العمودي: التربية الاقتصادية (قصد 101) – الدرس السابق

### المفردات الأساسية:

- الإنتاج
- رأس المال
- الريع
- الفائدة
- الابتكار

### التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- ابداً الدرس بطرح السؤال التالي عند تأسيس مشروع تجاري ما لا بدّ من توافر الموارد المطلوبة لتنفيذها وتشغيله. اذكر عوامل الإنتاج التي تحتاجها لبدء مشروعك التجاري، وما العوائد التي تحصل عليها هذه العوامل؟
- كلف الطالب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.

**التقييم من أجل التعلم:**  
دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الثاني (اذكر طرق عملية التحويل)

دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.  
دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.  
دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن**  
**يفسر مفهوم نظرية التوزيع خلال 10 دقائق.**

دور المعلم: يعرض المعلم سؤال اذكر اتجاهات عملية التوزيع.

- دور الطالب: حل ومناقشة السؤال مع زميله.
- سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة وال الحوار  
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم اقران-تغذية راجعة



**التقييم من أجل التعلم:**  
دور المعلم: يوزع المعلم نشاط على الطالب ليكمل الطالب مخطط دورة الإنتاج والتوزيع.  
يقوم المعلم بشرح تعليمات النشاط بشكل واضح للطلاب.

دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.  
دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.

دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن**  
**يحدد منافع الإنتاج خلال 10 دقائق.**

- دور المعلم: يطرح المعلم سؤالاً يتعلق بالهدف الثاني.

- دور الطالب: كل طالب مع زميله، يجب أن يفكرون الطالب أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في غضون فترة زمنية محددة (5 دقائق).

- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

#### **السؤال المقترن:**

حدد نوع منافع الإنتاج من خلال الأمثلة الآتية:

1. يقوم عبدالله بتجفيف التمور للاستفادة منها في موسم آخر.

2. جيمس تاجر ذرة أمريكي يقوم بتصديرها إلى مملكة البحرين من خلال شركة الأغذية المحدودة.

3. قامت مجوهرات المروج بشراء سبيكة ذهب وتحويلها إلى مصوغات ذهبية وعرضتها للبيع في المحل.

استراتيجية التعليم والتعلم: فكر - زاوج -  
شارك  
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردي)-تغذية راجعة



- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
- دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن**  
**يوضح جهود حكومة مملكة البحرين في دعم الإنتاج**  
**والابتكار خلال 10 دقائق.**

دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرافق للتعرف على جهود حكومة مملكة البحرين في دعم الإنتاج والابتكار يعرض المعلم سؤالاً ذكر جهود مملكة البحرين في دعم الإنتاج والابتكار.

- دور الطالب: متابعة الطالب في التوضيح والمناقشة.
- سيقوم المعلم في النهاية بـ المتابعة مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم الذاتي – المناقشة وال الحوار  
 استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردي)-تغذية راجعة



دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن**  
**يسنتج عوائد عوامل الإنتاج خلال 5 دقائق.**

- دور المعلم: يعرض المعلم حالة.
- دور الطالب: حل السؤال بشكل فردي ومن ثم مناقشة المسألة مع زميله.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بـ المتابعة مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

اقرأ الحالة التالية، ثم أجب عنها من الأسئلة:  
 خالد مעה ١٠٠٠ دينار، ويرتب في استثمارها عن طريق دخول سوق الأجهزة الإلكترونية والذي سيلزمه بتأجير محل بـ ١٥٠٠ دينار مستولنا وشراء أجهزة بالجملة قيمتها ٨٠٠٠ دينار وصاريف تشغيل مثل مصاريف الكهرباء والماء وأجر العمال ٥٠٠ دينار، وقام ببيع تلك الأجهزة الكهربائية بالجملة في سوق التجربة وحصل من بيته على ١٢٠٠٠ دينار كإيرادات وإراد خالد حساب أرباحه فلما بطر الإيرادات التي حققها وهي ١٢٠٠٠ دينار من التكاليف التي تحملها وهي ١٠٠٠٠ دينار (تكلفة إيجار المحل وتكلفة شراء الأجهزة بالجملة وتكلفة التشغيل) فحقق ربحاً قدره ٢٠٠٠ دينار.  
 افترض خالد من بنك البحرين الوطني مبلغ ١٠٠٠ دينار ليشتري بها أجهزة إلكترونية ويتوسّع في المجال، بمعدل فائدة ٥٪ لسنة ٥ سنوات، وبلغ مبلغ القاعدة لسنة ٥ سنوات ٢٥٠٠ دينار.  
 ما عوائد الإنتاج لمشروع خالد؟  
 ما الالتزامات التي دفعها خالد للمشروع؟  
 ما الذي حصل عليه خالد من خلال مشروعه؟

### التقييم من أجل التعلم:

دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الخامس (وضح جهود مملكة البحرين في مجال ابتكار ودعم المشاريع).  
 دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
- دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

استراتيجية التعليم والتعلم: فكر-زاوج -

شارك



استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردي)-تغذية راجعة

### التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الرابع (اذكر عوائد عوامل الإنتاج).
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

## **خاتمة الدرس:**

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
  1. اذكر الموارد الاقتصادية (عوامل الإنتاج) مع ذكر مثال لكل منها.
  2. عدد عوائد عوامل الإنتاج.
  3. افترض محمد مبلغ 30000 دينار من بنك البحرين الوطني بمعدل فائدة 8% سنويًا لمدة 7 سنوات. المطلوب:
    - احتساب مبلغ الفائدة عن 7 سنوات.
    - احتساب جملة المبلغ الذي سيدفعه محمد للبنك بعد انتهاء القرض.

## **الدرس النموذجي**

الوطنيسي سرحان.

- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.



## **المواد والأدوات الازمة:**



- السبورة - أقلام
- الكتاب المدرسي -
- البوربوينت - الإنترن特،
- اللابتوب - جهاز عرض
- بيانات Data )
- (Show .

## **استراتيجيات التعلم والتعليم:**

- استراتيجية التعلم التعاوني
- استراتيجية المناقشة والحووار
- استراتيجية فكر - زاوج - شارك

## **مهارات القرن الـ 21:**

## **أهداف الدرس**

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يحدد مفهوم الأسواق
2. يفسر نظرية الطلب (المفهوم - القانون-الجدول-المنحنى)

## **الدرس الثالث:**

## **نظرية الطلب**

- على ماذا اعتمد محمد في تحديد مكان المشروع؟
  - هل تعتقد أن السعر يناسب جميع المستهلكين؟
  - في حالة بيع محمد سعر علبة الفشار بأقل من التكلفة، هل باعتقادك سينجح المشروع، ولماذا؟
  - كلف الطالب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
  - سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.
- استراتيجية التعليم والتعلم:** المناقشة وال الحوار
- 
- محتوى الدرس ومقترناته لتنفيذها:**
- يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد مفهوم الأسواق خلال 5 دقائق.
- دور المعلم: يتم تقسيم الفصل إلى 5-6 مجموعات، ويوزع على كل مجموعة بطاقات مكتوب عليها جزء من التعريف ليقوم الطالب بتركيب الجمل واستنتاج مفهوم السوق
  - دور الطالب: يجيب الطالب على سؤال المعلم من خلال استنتاجه لتعريف السوق.
  - سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.
- السؤال:** رتب البطاقات التي امامك لتكون مفهوم السوق:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي

#### **المواطنة والقيم الإسلامية:**

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

#### **ربط النهج:**

- الربط الأفقي: الحياة العملية
- الربط العمودي: الاقتصاد (قصد 312)

#### **المفردات الأساسية:**

- الطلب
- مرنة الطلب
- الأسواق
- السلع الضرورية
- السلع الكمالية

#### **التهيئة (النشاط الاستهلاكي):**

- اقرأ الحالة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تلها:
- أنشأ محمد محمود مشروعًا صغيرًا لبيع الفشار في السوق الشعبي لمدينة عيسى حيث عدد المستهلكين مرتفع، وبسعر منخفض بـ 200 فلس للعلبة الواحدة.

- دور المعلم: يطرح المعلم سؤالاً يتعلق بالهدف الثاني.
  - دور الطالب: كل طالب مع زميلة، يجب أن يفكرون في الطلاق أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في غضون فترة زمنية محددة (دقيقتان).
  - دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاق من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

## السؤال:



استراتيجية التعليم والتعلم: فكر زاوج شارك  
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال  
جواب كتابي-تقييم ذاتي (فردي)-تغذية راجعة



قانون الطلب:

- دور المعلم: يطرح المعلم سؤالاً يتعلّق بقانون الطلب.
  - دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
  - دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

انتشرت في أكثر المحلات التجارية تخفيضات بمناسبة العيد الوطني لمملكة البحرين، أجب عما يأتي:

## السؤال:

- السوق المكان الذي يلتقي فيه البائعون والمشترون -  
لبيع - و- شراء - السلع - و- الخدمات.

**التقييم من أجل التعلم:**

- دور المعلم:** يعرض سؤال عن الهدف الأول (عدد مكونات السوق).
- دور الطالب:** الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
- دور المعلم:** عرض الإجابة الصحيحة.
- دور الطالب:** تبادل الإجابات وعلى كل طالب تصحيح إجابة زميلة.
- دور المعلم:** تقديم التغذية الراجعة.
- يُتوقع من الطالب** بعد الانتهاء من هذا الدرس أن **يفسر نظرية الطلب** (**المفهوم-القانون-الجدول-**  
**المنحنى**) خلال 10 دقائق.

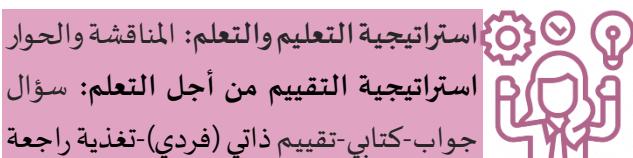
- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الثاني (ما سلوك المشتري تجاه التخفيضات على الأسعار من وجهة نظرك؟).
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
- دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.

الكمية المطلوبة (بالوحدة)	سعر الوحدة بالدينار
٢٠٠	١٠
٢٠٠	٢٠
١٥٠	٣٠
٩٠٠	٤٠

يتو  
يحا

دقائق.

- دور المعلم: عرض أمثلة لأشكال مرونة الطلب.
- دور الطالب: مناقشة الأمثلة مع المعلم.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالتتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.



الكمية المطلوبة (بالوحدة)	سعر الوحدة بالدينار
٣٠٠	٢٠
٢٠٠	٤٠
١٠٠	٦٠
٥٠	٨٠

### التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الثالث (صفحة 72 - 73 سؤال خمسة من الكتاب المدرسي).

ما سلوك المشتري تجاه التخفيضات على الأسعار من وجهة نظرك؟

### جدول الطلب:

- دور المعلم: يعرض المعلم جدول يوضح العلاقة العكسية بين الكمية المطلوبة من سلعة ما وبين سعر هذه السلعة خلال فترة معينة وفي سوق معين.

- دور الطالب: كل طالب مع زميلة، يجب أن يفكرون أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في غضون فترة زمنية محددة (5 دقائق).

- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

### السؤال:

ماذا تلاحظ من الجدول السابق؟

### منحي الطلب

- دور المعلم: يعرض المعلم جدول، ثم يجب على الطالب على الأسئلة التي تليه.
- دور الطالب: كل طالب مع زميلة، يجب أن يفكرون أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في غضون فترة زمنية محددة (4 دقائق).
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

### السؤال:

- رسم منحي الطلب.
- حل بيانات الجدول اقتصادياً وفق قانون الطلب.

### التقييم من أجل التعلم:

دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.

دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يقدر جهود حكومة مملكة البحرين في تحقيق المرونة في الأسواق خلال 3 دقائق.

دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرافق للتعرف على جهود حكومة مملكة البحرين في دعم الإنتاج والابتكار يعرض المعلم سؤالاً ذكر جهود مملكة البحرين في دعم الإنتاج والابتكار.

• دور الطالب: متابعة الطالب في التوضيح والمناقشة.

• سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم الذاتي – المناقشة وال الحوار



استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردي)-تغذية راجعة

التقييم من أجل التعلم:

دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الخامس (كيف ساهمت الأسواق والمجمعات في مملكة البحرين بتوفير السلع الضرورية بسهولة ويسر وأسعار تناسب مع كافة مستويات الدخل)

دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

• دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.

دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يفهم العوامل المؤثرة في مرونة الطلب السعرية خلال 5 دقائق.

• دور المعلم: يطرح المعلم سؤالاً يتعلق بالهدف الرابع.

• دور الطالب: كل طالب مع زميلة، يجب أن يفكر الطلاب أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في غضون فترة زمنية محددة (دقيقتان).

• سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال:

• اشرح سلوك المستهلك بالنسبة للطلب على لحوم الأبقار إذا ما ارتفعت أسعار لحم الغنم.

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة وال الحوار



استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردي)-تغذية راجعة

التقييم من أجل التعلم:

دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الرابع (ما العوامل المؤثرة على مرونة الطلب السعرية)

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.

دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

### **خاتمة الدرس:**

• مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.

• في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية

لقياس مدى فهمهم للدرس:

1. علل ما يأتي:

- أ. لا تكفي القدرة المالية فقط للطلب على سلعة أو خدمة.

ب. هناك علاقة عكسية بين الكمية المطلوبة من سلعة ما وسعرها.

2. أكتب ثلاثة عوامل أخرى مؤثرة في الطلب (غير السعر).

3. إذا انخفض سعر السلعة ما من 20 دينار إلى 30 دينار، بينما الكمية المطلوبة تظل ثابتة

5000 وحدة عند السعرين. أوجد الآتي:

أ. احسب مرونة الطلب السعرية.

ب. حدد شكل مرونة الطلب.

ت. حدد نوع السلعة، مع ذكر مثال على السلعة.

• يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.



## الدرس الرابع: اقتصاد مملكة البحرين

### أهداف الدرس



يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يعرف القطاعات الصناعية في مملكة البحرين
2. يكتشف المقومات السياحية لمملكة البحرين
3. يدرك أهمية القطاع المالي والمصرفي في مملكة البحرين
4. يوضح أبرز خدمات القطاع اللوجستي في مملكة البحرين.
5. يحدد جهود مملكة البحرين في قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

### استراتيجيات التعليم والتعلم:

- استراتيجية التعلم الذاتي
- استراتيجية المناقشة وال الحوار
- استراتيجية فكر - زاوج - شارك
- استراتيجية التفكير الناقد

### مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي

### المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

### ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الحياة العملية
- الربط العمودي: التربية الاقتصادية (قصد 312) – الاقتصاد (قصد 101)

### الدرس النموذجي



### المفردات الأساسية:

- القطاعات الاقتصادية

### المواد والأدوات اللازمة:

وضح أثر ذلك على الاقتصاد الوطني لمملكة البحرين.

- دور الطالب: كل طالب يجب أن يفكر ويجيب بشكل فردي ومن ثم يناقش مع زميله الإجابة.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: فكر زاوج شارك  
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال  
جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردي)-تغذية راجعة



- تنوع الاقتصاد
- السياحة
- اللوجستية

### التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- عرض فيديو عن (اقتصاد مملكة البحرين) ومن ثم مناقشة الطلاب بما تم تناوله في الفيديو السابق للتوصيل إلى عنوان الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحووار



### التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الأول (ما أبرز القطاعات الصناعية التي تتميز بها مملكة البحرين).
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
- دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكتشف المقومات السياحية في مملكة البحرين خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: عرض خبر (أهمية قطاع السياحة في دعم اقتصاد مملكة البحرين)، ومن ثم يعرض المعلم السؤال التالي:

### محتوى الدرس ومقترنات لتنفيذه:

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعرف القطاعات الصناعية في مملكة البحرين خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يعرض المعلم مقطع مرئي (صنع في البحرين)، ومن ثم يعرض المعلم التساؤلات التالية:
  - تضمن المقطع السابق صورة من صور الصناعات الحديثة لمملكة البحرين، اذكرها.

- في إطار التزام الشركة ببحنة الوظائف، وتماشياً مع الرؤية الاقتصادية 2030 لمملكة البحرين، بلغت نسبة البحنة في شركة "أليا" 84% وذلك حرصاً على تقديم الدعم الوطني.

- اذكر بعض المؤسسات المالية التي لها وجود
  - إقليمي في مملكة البحرين.
  - برأيك، ما العوامل المؤثرة في نمو القطاع المصرفي بمملكة البحرين؟
  - علام يدل اهتمام حكومة مملكة البحرين بالقطاع المصرفي؟

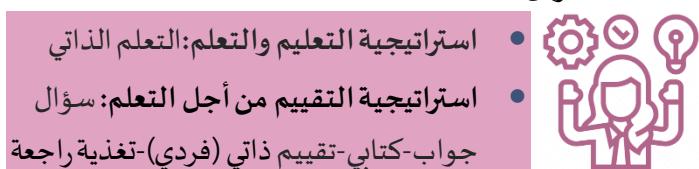
- دور الطالب: كل طالب مع زميلة، يجب أن يفكرون في الطلاب أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في غضون فترة زمنية محددة (دققتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.



**استراتيجية التعليم والتعلم: فكر زاوج شارك**  
**استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال**  
**حواب-كتاب-تقييم ذاتي، (فدي)-تغذية، اجعة**



- أكدت وزيرة السياحة أهمية القطاع السياحي في تنوع مصادر الدخل، ووضح ذلك.
  - دور الطالب: الاستعانتة بالكتاب المدرسي للتعرف على أهمية السياحة في مملكة البحرين بالإضافة إلى المقومات السياحية لمملكة البحرين.
  - دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الثاني (عدد المقومات السياحية لمملكة البحرين).
  - دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
  - دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
  - دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.
  - دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**يتوّقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يدرك أهمية القطاع المالي والمصرفي في مملكة البحرين خلال 10 دقائق.**

- دور المعلم: يعرض المعلم مجموعة من المقالات الاختبارية ومن ثم يعرض المعلم التساؤلات التالية:
    - ما الجهة المشرفة على تنظيم القطاع المصرفي في مملكة البحرين؟

## التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الثالث (وضح دور مصرف البحرين المركزي في تنظيم القطاع المالي بمملكة البحرين).
  - دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
  - دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
  - دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.
  - دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.
- التقييم من أجل التعلم:**
- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الرابع (تبيّح منطقة البحرين اللوجستية عدد من المميزات للأعمال، اذكرها).
  - دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
  - دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
  - دور الطالب: تبادل الإجابات وعلى كل طالب تصحيح إجابة زميلة.
  - دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.
- يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يوضح أبرز خدمات القطاع اللوجستي خلال 10 دقائق.**
- دور المعلم: يعرض المعلم صورة تتعلق بالهدف الرابع، ومن ثم يعرض المعلم السؤال التالي.
  - يتضمن الشكل السابق عدداً من الخدمات التي تتمتع بها مملكة البحرين في مجال القطاع اللوجستي، برأيك كيف يمكن لهذه المميزات أن تؤثر على اقتصادنا الوطني؟
  - دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي.
  - دور المعلم: يقوم المعلم باستقبال آراء الطلبة عن إجابات زملائهم، ثم سيقوم المعلم في الم نهاية بالتتابعة مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.
- يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد جهود مملكة البحرين في القطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات خلال 10 دقائق.**
- دور المعلم: يعرض المعلم مقطع مرئي (أفضل الممارسات الحكومية في الحوسبة السحابية)، ومن ثم يعرض المعلم السؤال التالي:
    - وضح دور مملكة البحرين الريادي في قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
  - دور الطالب: كل طالب يجب أن يفكر بشكل فردي ومن ثم يناقش زميله عن الإجابة.

استراتيجية التعليم والتعلم: التفكير الناقد  
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال  
جواب-كتابي-تقييم اقران-تغذية راجعة



- 3. وضح دور "هيئة البحرين للسياحة والمعارض" في تعزيز السياحة بمملكة البحرين.
- 4. وضح دور "مصرف البحرين المركزي" في تنظيم القطاع المالي بمملكة البحرين.
- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.

- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: فكر زاوج شارك  
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال  
جواب-كتابي-تقييم اقران-تغذية راجعة



#### **التقييم من أجل التعلم:**

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الخامس (علام يدلُّ حصول مملكة البحرين على مراكز متقدمة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
- دور الطالب: تبادل الإجابات وعلى كل طالب تصحيح إجابة زميلة.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

#### **خاتمة الدرس:**

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
  - 1. ما القطاعات الصناعية التي تتميز بها مملكة البحرين؟
  - 2. ما أبرز مقومات السياحة في مملكة البحرين؟

KINGDOM OF BAHRAIN

Ministry of Education



مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

٢٠١٣



# الاقتصاد

للمراحل الثانوية

## الأهداف العامة لمقرر الاقتصاد (قصد 312)

تتمثل في تمكّن المتعلم على أنْ:

11. يتعرّف مفهوم علم الاقتصاد الكلي ودوره وأهدافه في المجتمعات.
12. يكتسب مهارات سلوكيّة تمكّنه من التعامل مع الأوضاع الاقتصاديّة المختلفة.
13. ينمي كفاءة الطالب كمستهلك رشيد لأنشطة الاقتصاديّة المختلفة.
14. يتعرّف أنواع النشاط الاقتصادي والتجاري في العالم مع التركيز على البيئة المحليّة.
15. يتفهم العلاقات المختلفة بين الأجهزة الحكومية ومتعدّل المشروعات التجاريّة في مملكة البحرين وأهميّة تبنيّها لمصلحة الفرد والمجتمع.
16. يفهم المنهج الاستقرائي والاستنباطي في الاقتصاد.
17. يتعرّف المصطلحات والمفاهيم الاقتصاديّة، بما يتحقّق نمو مجتمعه التجاري والاقتصادي؛ وبما يجعله قادرًا على التعامل الناجح السريع مع المختصين في مجال عمله.
18. يقدّر العمل والعاملين، وقيمة الوقت ويدرك أهميّة الإنتاج في دعم هضبة البلاد وبناء مستقبلها في جميع المجالات.
19. يعزّز بأداء حكومة مملكة البحرين في تقارير ومؤشرات التنافسيّة الدوليّة.
20. يُقدّر جهود حكومة مملكة البحرين في تحقيق أهداف التنمية الاقتصاديّة، والتنمية المستدامة، وتحقيق أهداف الرؤية الاقتصاديّة 2030م.

# الخطة الزمنية لمقرر الاقتصاد (قصد ٣١٢)

KINGDOM OF BAHRAIN  
Ministry of Education



## المحتوى العلمي المطلوب في مقرر الاقتصاد للالفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣م

المسار: توحيد المسارات

المادة / اسم المقرر ورمزه: الاقتصاد - قصد ٣١٢

الصف: الثالث

اسم الكتاب: الاقتصاد

الملحوظات	الأسبوع	الصفحة (من - إلى)	عنوان الدرس ورقمها	الفصل (الوحدة)
	١	٢٣-١٣	النقد وأنواعها	الأولى النقد والمالية العامة
	٢	٣٨-٢٤	المالية العامة	
	٣	٥٠-٤٠	التجارة الخارجية	الثانية مقدمة في التجارة الخارجية
	٤	٦٨-٥١	ميزان المدفوعات	
	٥		ميزان المدفوعات (عملي)	
	٦	٨٣-٧١	الحسابات القومية	الثالثة الحسابات القومية والتنمية الاقتصادية
	٧		الحسابات القومية (عملي)	
	٨	٩٨-٨٤	التنمية الاقتصادية	
	٩	١١١-١١١	التضخم (١)	الرابعة المشكلات الاقتصادية
	١٠		التضخم (٢)	
	١١	١٢٣-١١٢	البطالة (١)	
	١٢		البطالة (٢)	

الطبعة المعتمدة: كتاب الاقتصاد (قصد ٣١٢) الطبعة الأولى ٢٠٢٣م

## الدرس الأول:

### النقود وأنواعها

#### أهداف الدرس

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يتعرف نشأة النقود، وعيوب المقايسة.
2. يحدد وظائف النقود.
3. يعرف النقود، ويعدد خصائصها.
4. يميز بين أنواع النقود، ومراحل تطورها.
5. يتعرف تاريخ النقود في مملكة البحرين.

### استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجية التفكير الناقد
- استراتيجية المناقشة والحوار
- استراتيجية فكر – زاوج – شارك
- استراتيجية جيكسو
- استراتيجية التعلم الذاتي

### مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي

### المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

### ربط المنهج:

- **الربط الأفقي:** الحياة العملية
- **الربط العمودي:** مبادئ الاقتصاد (قصد 211)  
– مقدمة في البنوك والعمليات المصرفية (بنك 211)

### الدرس النموذجي



### المفردات الأساسية:

- النقود
- المقايسة
- النقود السلعية
- النقود الإلكترونية

### المواد والأدوات الازمة:

السبورة – أقلام - الكتاب المدرسي – البوربوينت -  
الإنترنت، اللاب توب - جهاز عرض البيانات (Data) –  
أوراق عمل – صندوق المفاجآت. (Show)

- ذكر النص عدة صعوبات، اذكرها مع التعليق علىها.

كيف يمكن للإنسان التغلب على هذه الصعوبات؟

- دور الطالب: يجب على الطالب التفكير والانتهاء من حل السؤال في 3 دقائق.
  - دور المعلم عند الانتهاء، سيقوم المعلم باختيار الطلبة عشوائياً للإجابة على السؤال.
  - سيقوم المعلم بتفعيل استراتيجية التفكير الناقد من خلال أخذ رأي الطلبة عن إجابات زملائهم.
  - دور الطالب: الإجابة على السؤال والمناقشة مع المعلم والزملاء.
  - دور المعلم: يتم التعقيب على الموضوع من خلال عرض المحتوى بواسطة شرائح

## **التهيئة (النشاط الاستهلاكي):**

- ابدأ الدرس بطرح سؤال واطلب من الطلاب مناقشة السؤال.
  - اكتب على السبورة السؤال التالي:
    - هل النقود غاية أم وسيلة؟ ناقش السؤال السابق مع زملائك.
    - كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
    - سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس للتأكيد على موضوع الدرس وهو النقود وأنواعها.



## استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار

## **محتوى الدرس ومقترنات لتنفيذها:**

**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن**  
**يتعرف نشأة النقود، وعيوب المقايسة خلال 10 دقائقياً.**

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض إرشادات واضحة لأداء المهمة وعرض "نص" عن الهدف الأول ومن ثم طرح مجموعة من التساؤلات ليستنتج الطالب عيوب المقايضة.  
ما الموضوع الذي يناقشه النصر، الساية؟

- ما الموضوع الذي يناقشه النص السابق؟

- دور الطالب: التفكير بشكل فردي ومن ثم مناقشة المسألة مع زميله.
- دور المعلم عند الانتهاء، سيقوم المعلم باختيار الطلبة عشوائياً للإجابة على السؤال.
- دور المعلم: يتم التعقيب على الموضوع من خلال عرض المحتوى بواسطة شرائح البوربوينت.



**الوحدة الأولى: التعلم وتقديره**

**ثلاثي وظائف التقويد**

يكون أشبه المقرر الذي تعلمهه التقويد من خلال الوظائف التي يقوم بها (أمثلة الشكل ١-٣-٤)، والتي تتضمن في المعايير:  
 • وسيلة للتدريس: مما لا شك فيه أنها تستخدم للتقويد في تمام عملية التدريس، مما ينبع منها من الأسلوب والخدمات من دون أن يهدى على هذا النحو عموماً من المبالغ في حاجة إليه كرسيدة للتدريسي، كما كان الأمر في مقرر المفاهيم. فالتدريسي القائم على المفاهيم هو في حاجة إلى التقويد والشرح والشرح، وأصبحت هي نقطة الارتكاز بين الواقع والتدريسي في المدرسة.  
 • شكل من التقويم: من المطلبي أن تكون قيمة التقويم كافية أكبر من قيمة الدرجة ككل، ولكن ما المعيار الذي يستخدمه في هذا التقويم؟ تشاركي هو الذين المقى، أي أن القواعد المستخدمة كمقدار للنحوصلة جزء من المطلوب، وبشكل قدر اتفق على العدد أن القواعد في درجة التحصيل التي تستعملها في كل مساراتها فعمرها أساساً يصعب قياسها الامتحان والتقويد، وبالتالي يعتمد فيه المعايير والمعايير والمعايير ... الخ.  
 • مستودع لاحتياطاته: يختلف كثيراً عن الأفراد بأجزاء من درجاتهم وبطريق استعماله في المستندات، وهذا ي الحال أن هناك أفراد قادوا بذريعن قيمة التقويد في المدرسة لاستخدامه في المستندات، لكن المدرس الثالث هو شهادة المعلم ووزير التربية، وهذه درس غير مقبول لأجل التقويد - إلا إذا - وهو الذي قد يدار به هنا التقويد في المستودع الرجعي، المقصد؟ لا يكتسبون واستبدلون، والأفراد المأثورة بحسب ذاته، وبعدها الأسلوب التقويدية تتحقق، لأن عن طريق اكتسابه بالتجدد بدلاً من الأفراد المأثورة التي تغير عادتها (يتم لا يزيد المصادقة بالتجدد، أي إنها هي التي تحقق الصياغة المنشورة المنشورة والمأثورة).  
 • معايير للمعلومات الموجهة: التي التصريح وتفسير العمل إلى زراعة الإنتاج، ومتطلبات الكوكس السالج، المقتني المنشورة في تسويف، السلوى على، أساسيات التصادرات المائية، أي الاستدلال على نوع السلع باسمها معاييره، على

### التقويم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة الكراسة في فترة زمنية محددة
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة وتصحيح إجابات الزملاء.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

### التقويم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**السؤال:** وضع صعوبة التوافق المزدوج لرغبات المتعاقدين كإحدى صعوبات المقايسة.



**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد وظائف النقود خلال 10 دقائق.**

- دور المعلم: يعرض المعلم سؤال "برأيك، ما وظائف النقود؟"

**السؤال:** تُستعمل النقود كوسيلة للتبدل، وضح ذلك.

**استراتيجية التقييم من أجل التعلم:**  
سؤال وجواب، كتابي، تقييم الأقران،  
التغذية الراجعة.



### التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
  - دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقة).
  - دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
  - دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
  - دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.
- السؤال: في ضوء دراستك لموضوع خصائص النقود،  
ضع علامة (✓) أمام كل عبارة تعبّر عن ذلك:  
( ) صعوبة التعرف على وحدات النقود.  
( ) سهولة نقل النقود من مكان إلى آخر لاستعمالها.  
( ) إمكانية تجزئة النقود إلى وحدات نقدية أصغر  
ومتساوية القيمة.  
( ) قابلية النقود للتلف والهلاك بسرعة.  
( ) تجانس وحدات النقود.



يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعرّف النقود، ويعدد خصائصها خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض إرشادات واضحة لأداء المهمة "شارك مجموعتك في ترتيب بطاقة تعريف النقود المبعثرة؛ وذلك للحصول على الصيغة الصحيحة للمفهوم".
- دور الطالب: الإجابة على السؤال على شكل مجموعات.
- دور المعلم: يقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

**استراتيجية التعليم والتعلم:** التعلم التعاوني



ثالث: مفهوم النقود وخصائصها  
نشاط جماعي (2-1-1)

٤- شارك مجموعتك في ترتيب بطاقة تعريف النقود المبعثرة؛ وذلك للحصول على الصيغة الصحيحة للمفهوم

استعماله كوسيلة للتبادل	ومنزلة في القيمة
شريطة أن يلقى قبولًا عاماً	في التبادل بين أفراد المجتمع
هي كل شيء يمكن	ويعتبر للمدفوعات الآجلة
وحدة لقياس القيمة	

بعد أن عرفنا كيف ثبات النقود وما وظائفها، يمكننا الانطلاق على تعريف صفات لنا النقود، حيث تُعرف النقود بأنها أي شيء يمكن أن يستعمل وسليلاً للتبادل ومستندًا للقيمة ووحدة للحساب ومقياسًا للقيمة، شريطة أن يلقى قبولًا عاماً من أفراد المجتمع. ووفق هذا التعرف، فإن أي وسيلة لا يلقى قبولًا عاماً لا تعدّ نقوداً.

**النقد Money**

كل شيء يمكن استعماله كوسيلة للتبادل ومحمل للقيمة ووحدة لقياس القيمة وعيار للمدفوعات الآجلة، شريطة أن يلقى قبولًا عاماً في التبادل بين أفراد المجتمع

- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.

- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة

بشكل فردي.

- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**السؤال:** اذكر أنواع النقود.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:  
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،  
التغذية الراجعة.



يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن **يتعرف تاريخ النقود في مملكة البحرين خلال 10 دقائق**.

- دور الطالب: الاستعانة بوسائل البحث أو الكتاب المدرسي للتعرف على تاريخ النقود في مملكة البحرين.
- دور المعلم: ثم يوجه المعلم سؤال للطلبة "على ما يدل الاستقرار النقدي والمالي في مملكة البحرين؟"
- دور الطالب: الإجابة على السؤال.
- دور المعلم: متابعة الطالب في التوضيح والمناقشة، ثم سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم الذاتي، المناقشة والحوار



استراتيجية التقييم من أجل التعلم:  
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،  
التغذية الراجعة.

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن **يميز بين أنواع النقود، ومراحل تطورها خلال 10 دقائق**.

- دور المعلم: يبدأ بتوزيع الصف إلى مجموعات ومن ثم توزيع الموضوع "أنواع النقود" على كل طالب من طلاب المجموعات، مع كتابة اسم الطالب وفقرته المحددة ومنح الطالب وقتاً في فهم الدرس.
- دور المعلم: الطلب من كل الطالب التي تتشابه مهامهم وموضوعاتهم بتشكيل مجموعة.
- دور الطالب: المناقشة وتبادل المعلومات حول الموضوعات المحددة ثم العودة إلى موضوعاتهم الأصلية.
- دور المعلم: جعل كل الطالب في مجموعة شرح ما تعلمته لزملائه في المجموعة.



استراتيجية التعليم والتعلم: جيكسو

التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقة).

- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:

- وضّح المقصود من النقود مع توضيح خصائصها.

- ما الفرق بين المقايضة والنقود في المبادلات التجارية؟

- ضع علامة ( ✓ ) أو علامة ( ✗ ) أمام العبارات الآتية، مع تصحيح العبارة الخاطئة:

❖ تُعدُّ النقود ك وسيط للتبدل تتمتع بالقبول العام وتساعد على تقسيم العمل بين الأفراد.

❖ من خصائص النقود القابلة للتجزئة، أي إمكانية تجزئها إلى وحدات نقدية أصغر ومتساوية القيمة، مما يسهل إجراء عمليات التبادل الصغيرة.

❖ في زمن المقايضة يمكن تجزئة جميع السلع بيسير وسهولة من أجل مبادلتها بسلع أخرى.

❖ تتميز النقود بسهولة حفظها، واستخدامها في أي زمان ومكان بأقل تكلفة مقارنة بالنقود السلعية الأخرى.

### التقييم من أجل التعلم:

دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.

دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).

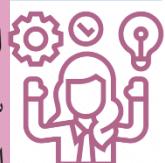
دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.

دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.

دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**السؤال:** اذكر سبب مراقبة إصدار النقود من قبل حكومة مملكة البحرين.

**استراتيجية التقييم من أجل التعلم:**  
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،  
التغذية الراجعة.



### خاتمة الدرس:

• مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.

## **المواد والأدوات الالزمة:**

- السبورة - أقلام - الكتاب المدرسي - البوربوينت -
- الإنترنت، اللاب توب - جهاز عرض البيانات (Data)
- أوراق عمل - صندوق المفاجآت.

## **استراتيجيات التعلم والتعليم:**

- استراتيجية المناقشة والحوار
- استراتيجية فكر - زاوج - شارك
- استراتيجية جيكسو
- استراتيجية التعلم الذاتي

## **مهارات القرن الـ 21:**

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي

## **المواطنة والقيم الإسلامية:**

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

## **ربط المنهج:**

- **الربط الأفقي:** الحياة العملية
- **الربط العمودي:** مبادئ المحاسبة (محا 111)

## **المفردات الأساسية:**

- المالية العامة
- النفقات العامة
- الإيرادات العامة

- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال الأسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.

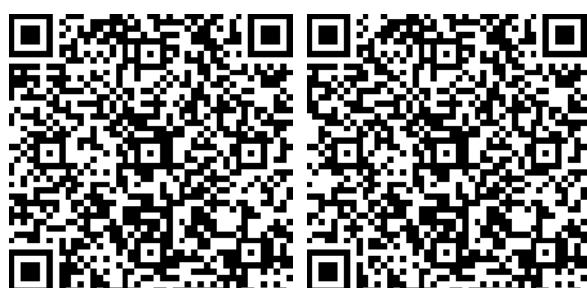
## **الدرس الثاني: المالية العامة**

### **أهداف الدرس**

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يعرف المالية العامة وعناصرها.
2. يحدد مفهوم النفقات العامة.
3. يُعدد مصادر الإيرادات العامة للدولة.
4. يحدد مفهوم الموازنة العامة.
5. يُقدر جهود حكومة مملكة البحرين في برنامج التوازن المالي.

### **الدرس النموذجي**



- دور المعلم: يتم تقسيم الفصل إلى مجموعات، ويوزع على كل مجموعة بطاقات مكتوب عليها جزء من التعريف ليقوم الطالب بتركيب الجمل واستنتاج مفهوم المالية العامة.
- دور الطالب: يجيب الطالب على سؤال المعلم من خلال استنتاجه لمفهوم المالية العامة.
- سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

يعد كل مجموع موعدين من الأنشطة المالية، ويتبع الأول بالأخوات أو انتبات الخاصة. وسيجيء المالي، ويرتبط الثاني بالدولة، ويعنى المالية العامة، و الثالث يعبر عن مسارات المالية العامة عن النقاط الأولى، الذي ينتمي إلى النقاط التي تجعل علىه من موارد تقدمة كالمصادر والظروف المالية بقصد اشتعال الحاجات العامة، التي تحدث بسبب اندلاع حرب عظيم ويسعى تقدمة الاقتصاد والاجتماعي ولهمة علائقه يدوره من المجتمع، فتأتيه من حرارة المالية هو الوصول إلى أفضل سياسة مالية للمجتمع الذي تقوم بدراسة مشاطئ حكومته المالي، مما يتطلب، دراسة ثematics المدورة من الواقع وكيفية تحويل، وعمليه هذا الإنفاق.

**للتربية العامة**  
غير المعلم الذي يدرس القواعد المطلقة للنظام المالي للدولة، والتي تتمثل في سبيل الحصول على الموارد الإيجارات العامة المعرفية والتدافع، (النقطات العامة: لتحقيق أهداف المجتمع بخلاف اتجاهاتها الاقتصادية والإجتماعية والمالية)

26

تتكون المالية العامة من النشاطات العامة Public Expenditures والإيرادات العامة Public Revenues وهي التكاليف المالية اللازمة لإنماء الوظيفة المالية للدولة Financial Function، وأداة العدة Budget وهي الإطار التحتفي لبناء الكتبيات المالية

### استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني



#### التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقائق).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائط البوربوينت.

- الضريبة
- الموازنة العامة

#### التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- ابدأ الدرس بطرح سؤال واطلب من الطالب مناقشة السؤال.
- اكتبه على السبورة السؤال التالي:  
- ناقش مع زملائك، من أين تدفع الدولة رواتب موظفيها في القطاع العام؟

- كلف الطالب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس للتأكيد على موضوع الدرس وهو المالية العامة.

### استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار



#### محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذها:

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعرّف المالية العامة وعنصرها خلال 5 دقائق.

- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.

- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**السؤال:** وضع المقصود بالمالية العامة.



استراتيجية التقييم من أجل التعلم:  
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،  
التغذية الراجعة.

- التقييم من أجل التعلم:**
- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
  - دور الطالب: على الطالبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (3 دقائق).
  - دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
  - دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
  - دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

◀ **السؤال:** فيما يلي مجموعة من الأنشطة، صنفها فيما إذا كانت من ضمن النفقات العامة أو غير العامة:

- ..... (.....) افتتاح حديقة في مدينة سلمان متضمنة مسطحات خضراء، وملعبين لكرة القدم وكمة السلة، واستراحات عائلية، ومنطقتي ألعاب للأطفال بالإضافة إلى المرافق العامة.
- ..... (.....) بناء مدرسة خاصة في منطقة ديار المحرق.

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد مفهوم **النفقات العامة** خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يعرض المعلم سؤال "رأيك، ما المقصود بالنفقات العامة؟"
- دور الطالب: التفكير بشكل فردي ومن ثم مناقشة المسألة مع زميله.
- دور المعلم عند الانتهاء، سيقوم المعلم باختيار الطالبة عشوائياً للإجابة على السؤال.
- دور المعلم: يتم التعقيب على الموضوع من خلال عرض المحتوى بواسطة شرائح البوربوينت.



استراتيجية التعليم والتعلم: فكر- زاوج شارك

**ثانية: النفقات العامة**  
**Public Expenditures**  
يشغل دور الرئيس للدولة - كما وصيغنا سابقاً - تقديم الخدمات العامة للمواطنين: ك التعليم والصحة والفنون، وذلك من خلال الوزارات، والمؤسسات الحكومية، والهيئات العامة، إذ يتطلب على ذلك تحمل الدولة لبعض عبء، تقدر من خلال الموازنة العامة للدولة، حيث تشكل هذه النفقات مثلكما لإصدار تلك الموازنة، فنعرف النفقات العامة أنها يبلغ من المال يخرج من خزانة الدولة بواسطة وزارتها ومؤسساتها و هيئاتها المختلفة لإنصاف حاجات العامة؛ كإنشاء مدرسة حكومية على نفقته الخاصة، أو إنشاء حديقة عامة في إحدى مدن مختلفة بالعمر، أو إنشاء مركز صحي على نفقته الخاصة.

**النفقات العامة**  
**Public Expenditures**  
▪ مثل تقدير يخرج من خزانة الدولة ينفقه شخص معنوي عام؛ بهدف تحقيق منفعة عامة.

- والتعريف السابق يتضمن ثلاثة أركان رئيسية، إذا توفرت في النفقة كانت عامة، وإن فقئت النفقة أي يكن منها أسباب تقتصر على فئة معينة، وهذه الأركان هي:
- أ. مبلغ تقديره، أي شارطت على النفقة العامة أن تكون في صورة تقديرية ولا يدخل ضمن النفقات العامة آية منها عبء تقتصر على الدولة.
  - بـ. ينفقه شخص معنوي عام، يقصد بالشخص العام الوزارات والمؤسسات الحكومية، والهيئات العامة ذات الشخصية الإدارية المستقلة.

- دور المعلم: جعل كل الطلاب في مجموعته شرح ما تعلمه لزملائه في المجموعة.



#### استراتيجية التعليم والتعلم: جيكسو

#### التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض أسئلة للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (3 دقائق).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تبادل الإجابات وتصحيح إجابات الزملاء.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**السؤال: 1- قارن بين الآتي:**

أ-الثمن العام والرسوم.

ب-الدومين العام والدومين الخاص.

- 2- تبين الأمثلة الآتية الإيرادات الاقتصادية من مصادر عامة تملكها الدولة صنف هذه الإيرادات إلى دومين عام ودومين خاص:
- 1- ..... حصة الدولة من استثماراتها في شركة ألمنيوم البحرين.

- (.....) تقديم إعانت للباحثين عن عمل.
- (.....) تمديد شبكات الصرف الصحي.
- (.....) تأسيس مشروع لبيع العصائر والوجبات الخفيفة.
- (.....) حماية الحدود الخارجية للدولة.
- (.....) توزيع التطعيمات المختلفة على المراكز الصحية للمواليد الجدد.



استراتيجية التقييم من أجل التعلم:  
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،  
التغذية الراجعة.

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يُعد مصادر الإيرادات العامة للدولة خلال 15 دقيقة.

- دور المعلم: يبدأ بتوزيع الصف إلى مجموعات ومن ثم توزيع الموضوع "الإيرادات العامة" على كل طالب من طلاب المجموعات، مع كتابة اسم الطالب وفقرته المحددة ومنح الطالب وقتاً في فهم الدرس.
- دور المعلم: الطلب من كل الطالب التي تتشابه مهامهم وموضوعاتهم بتشكيل مجموعة.
- دور الطالب: المناقشة وتبادل المعلومات حول الموضوعات المحددة ثم العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.

### **التقييم من أجل التعلم:**

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دققتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**السؤال:** عرف الموازنة العامة.

**استراتيجية التقييم من أجل التعلم:**  
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،  
التغذية الراجعة.

**يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يوضح جهود حكومة مملكة البحرين في برنامج التوازن المالي خلال 10 دقائق.**

-2 (.....) إيراد زيارة المواطنين لمتحف البحرين الوطني.

-3 (.....) مقابل امتياز استخراج الغاز الطبيعي من سواحل مملكة البحرين.

-4 (.....) إيراد عبور المسافرين من خلال جسر الملك فهد.

-5 (.....) إيراد بيع أسهم شركة نفط البحرين (باتيكو).

**استراتيجية التقييم من أجل التعلم:**  
سؤال وجواب، كتابي، تقييم الأقران،  
التغذية الراجعة.



**يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد مفهوم الموازنة العامة خلال 5 دقائق.**

- دور المعلم: يعرض المعلم سؤال "برأيك، ما المقصود بالنفقات العامة؟"
- دور الطالب: التفكير بشكل فردي ومن ثم مناقشة المسألة مع زميله.
- دور المعلم: عند الانتهاء، سيقوم المعلم باختيار الطلبة عشوائياً للإجابة على السؤال. وسيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

**استراتيجية التعليم والتعلم: فكر-زاوج شارك**



**موازنة العامة**  
إن مقدرات المفقات العامة بالإيرادات العامة يقتضي من السلطة العامة أن تضع برنامجاً محدثاً وواحداً واحداً مرسوماً لتلقينها وإيراداته. هذا البرنامج يحدد في نهاية، اصطفاف على تسميتها بالموازنة (Budget) وتقسم بمقدرات المفقات والإيرادات العامة في جداول تتضمن أرقام تدبيرية للنفقات والإيرادات العامة لسنة مقبلة، وهي بذلك تطبيق مللي يفصل بين شئون المبعدين عن الكيفيات المالية وبعده العلاقة بهما لتحقيق المساعدة المالية لقدرها.

**موازنة العامة**  
هي خطة مالية تشيرية مفصلة تبين برنامج عمل الحكومة خلال سنة مالية مقبلة: تتحقق للأهداف المولدة بعد اعتمادها من السلطة التشريعية.

ويجب من هذا التعريف السامي أن الموازنة العامة:  
• تمثل خططاً لبرنامج عمل الحكومة خلال سنة مقبلة  
• تتضمن مقدراتات سنة قائمة لكل من عددي الإنفاق العام التي تعتزم الدولة إنفاقها، ومصادر التمويل

**السؤال:** ما الهدف من برنامج التوازن المالي؟ وما مبادراته؟

### استراتيجية التقييم من أجل التعلم:

سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،



التغذية الراجعة.

### خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:

- ضع علامة ( ✓ ) أو علامة ( ✗ ) أمام

العبارات الآتية، مع تصحيح العبارة  
الخاطئة:

❖ ( ) الإيرادات العامة تعني مبلغ نقدi يخرج

من خزانة الدولة ينفقه شخص معنوي  
عام؛ بهدف تحقيق منفعة عامّة.

❖ ( ) المبالغ التي تحصل عليها الدولة من دول  
أخرى لإنشاء المشروعات تسمى بالمنج  
الخارجية.

❖ ( ) تمثل الموازنة العامة بياناً مالياً يوضح  
المسار المتبع في المدة المالية السابقة.

❖ ( ) الدومنين الخاص هو مبالغ نقدية  
تحصلها الدولة من استثمارها في المنشآت  
والعقارات، بما يحقق النفع العام.

- حل سؤال 5 من الكتاب المدرسي (ص 37)

• دور الطالب: الاستعانة بوسائل البحث أو الكتاب المدرسي للتعرف على مبادرات برنامج التوازن المالي والنتائج المستهدفة.

• دور المعلم: يوجه المعلم سؤال للطلبة "ما الهدف من إطلاق برنامج التوازن المالي في مملكة البحرين؟"

• دور الطالب: الإجابة على السؤال.

• دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم  
الذاتي، المناقشة وال الحوار



### التقييم من أجل التعلم:

• دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.

• دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).

• دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.

• دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.

• دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.

### **المواد والأدوات الازمة:**

السبورة – أقلام - الكتاب المدرسي – البوربوينت - الإنترت، اللابتوب - جهاز عرض البيانات (Data Show).

## **درس الثالث: التجارة الخارجية**

### **أهداف الدرس**

#### **استراتيجيات التعليم والتعلم:**

- استراتيجية المناقشة والحوار
- استراتيجية التعلم الجماعي
- استراتيجية المعلم الصغير
- استراتيجية التعلم الذاتي

#### **مهارات القرن الـ21:**

- التفكير النقدي
- التواصل والعمل الجماعي

#### **المواطنة والقيم الإسلامية:**

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

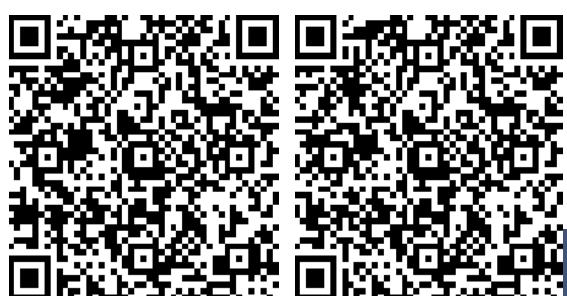
يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- يعرف مفهوم التجارة الخارجية.
- يحدد أهمية التجارة الخارجية.
- يميز بين التجارة الخارجية والتجارة الداخلية.
- يعدد وسائل حماية التجارة الخارجية.
- يعتز بجهود حكومة مملكة البحرين في تنشيط التجارة الخارجية والتجارة الحرة بين الدول.

### **الدرس النموذجي**

#### **ربط المنهج:**

- الربط الأفقي: الحياة العملية



- دور المعلم: يتم تقسيم الفصل إلى 5-6 مجموعات، ويوزع على كل مجموعة نشاط مستعيناً بالكتاب (ص 41).

- دور الطالب: الإجابة على النشاط من خلال المجموعة، ثم تقوم كل مجموعة بعرض إجابتها.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح

## استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم الجماعي.



- الربط العمود:** التربية الاقتصادية (قصد 101) – مبادئ الاقتصاد (قصد 211)

### المفردات الأساسية:

- التجارة الخارجية
- التعريفة
- نظام الحصص
- الاغراق

الوحدة didacticية مكملة في التجارب التجاربة

**أولاً مفهوم التجارة الخارجية**

شناد جماعي - (1-1-2)

١- عدد ما لا يزيد عن ٥٠ طلاب وخدمات تقدّمها شركات في بلدان ولكن يتم استواجها أيضاً من الخارج

٢- انتشار إلى البلدان وتحتاج الشركات أرباحاً ما تلتقط الذي تعتقد أنه ينبع منها كل ذلك

البلدان: مملكة البحرين - المملكة العربية السعودية - المملكة الأردنية الهاشمية - اليونان - المغربية - إثيوبيا - مصر - سريلانكا - البرازيل

المعنى: النسق - الشقي - النجم - العدس - النقطة - الضبوة - الغواكه والخضراء

الأخيرو:

٣- البعض المغربي هو أحد فروع علم الاقتصاد، وهو مجلس دراسة كافة المشاهدات التي تتم عبر المحدود، أي تلك المعامالت التي تتم بين شركتين أو أكثر من شركات مختلفة بين الدولة وبين أخرى، هنا يمكن أن يكون دوافع آخر أو مهتممة (في المقام الأول) مثل صندوق النقد العربي أو مهتمة عالمياً (مثل البنك الدولي).

النفاذ دراسة الاقتصاد الدولي إلى غيرها من الدول، وهذه: العالمية الدولية والتجارة الخارجية، المالية الدولية معاً

أسفلها يذكره ورؤس المؤهل من دولة إلى أخرى بغير معرفة الاقتصاد الدولي طرائق الآخرين أو مصدر الآخرين، فضلاً عن دراسة

الموارد المحكمة للبنود المتفق عليها

ويبحث العلاقات الاقتصادية الدولية

بيانه: أوجه الشراكات الاقتصادية التي تتم بين دول مختلفة، تنمية ميزان

وتنشط معاشرة واقتصادية واجتماعية

معنونة: وائل الكشك (١-١-٢) الآتي بين

مكونات العلاقات الاقتصادية الدولية:

٤- المعاشرات التجارية (١-١-٢) السابق يبيّن أن العلاقات الاقتصادية الدولية تقتسم إلى قسمين رئيسين هما:

\*- التجارة الدولية والتي تتم على حركة الأفراد دون الماء.

\*- العلاقات الاقتصادية والتي تتم على حدودها

٥- التجارة الخارجية التي تختص بال��يات الاقتصادية بين الدول، وهي تشمل الآتي

41

## التقييم من أجل التعلم:

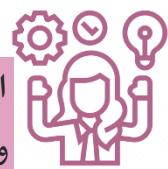
- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.

- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقة).

### التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- يقوم المعلم بربط موضوع الدرس بمقرر التربية الاقتصادية وطرح السؤال التالي:
- عدد أنواع التجارة، بحسب ما درسته في مقرر التربية الاقتصادية (قصد 101).
- كلف الطالب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب للتأكيد على عنوان الدرس "التجارة الخارجية".

## استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوارات



### محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذها:

- يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعرّف مفهوم التجارة الخارجية خلال 5 دقائق.

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**السؤال:** ما أهمية التجارة الخارجية؟

- استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي، التغذية الراجعة.
- 
- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يميز بين التجارة الخارجية والتجارة الداخلية خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: أبدأ بطرح سؤال واطلب من الطالب مناقشة السؤال.
- اكتب على السبورة السؤال التالي:  
ما الفرق بين التجارة الخارجية والتجارة الداخلية؟
- دور الطالب: بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.

- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**السؤال:** عرف التجارة الخارجية.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:  
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،  
التغذية الراجعة.



يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد أهمية التجارة الخارجية خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يطرح المعلم سؤالاً يتعلق بالهدف الثاني وهو كالتالي:وضح أهمية التجارة الخارجية. ويقوم معلم بتكليف طالب من كل مجموعة بشرح أهمية التجارة الخارجية لمجموعته.
- دور الطالب: تفعيل دور المعلم الصغير والمناقشة مع الزملاء.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: المعلم الصغير



التقييم من أجل التعلم:

**السؤال: وضح الفرق بين التجارة الداخلية والتجارة الخارجية.**

## استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال وجواب، كتابي، تقييم الأقران، التغذية الراجعة.



**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن**  
**يعدد وسائل حماية التجارة الخارجية خلال 10 دقائق.**

- دور الطالب: الاستعانة بوسائل البحث أو الكتاب
  - المدرسي للتعرف على أبرز وسائل الحماية الحكومية على التجارة الخارجية، ثم
  - دور المعلم: يوجه المعلم سؤال للطلبة وهو كالتالي:
    - رغم مزايا تحرير التجارة إلا أن الدول تضع قيوداً مختلفة على السلع المستوردة من الدول الأخرى. لماذا تضع الدول مثل هذه القيود؟

## دور الطالب: الإجابة على السؤال.

- دور المعلم: متابعة الطالب في التوضيح والمناقشة،**  
**ثم سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من**  
**خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.**

## استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم الذاتي، المناقشة وال الحوار



- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس للتأكد



## سُرَاطِيْجِيَّةُ التَّعْلِيمِ وَالْعِلْمِ: الْمَنَاقِشَةُ وَالْحُوَارُ

(١) اختلاف الكلمة والمعنى: إذا قررت في المخاطبة الشائعة بسلسلة المخرين بتغيير سلوكها من باحث إلى المخاطبة الصغيرة، فكلما يحصل على المخالطة والذوق العصري يشنّ محاولات لتنمية المسموح عدلياً وكيفية إبرام العدالة واللزمات الطارئية وكيفية التحرر. إذا شاء بشغل إسلامي العمارة، حيث يعيشون مدة إقامة العمري.

(٢) إن إمام عام سيرارات يصرّ على تغيير سلوكه سعياً من انتقام: بكلّ ما ينطوي في دولة مختلطة وعاقل تذوق المفاهيم والقوانين والظروف العصرية، وهذا يساعده عمل المنشآت التي تتعاقب في السوق المولوية محلّتها عن تلك التي تدخل في السوق التجارية العادي.

(٣) اختلاف وحدات النكف المستعملة في دول العالم: إن اختلاف العملات المستعملة فيه بين دول العالم أدى إلى اختلاف ثباتات أسعار المباهيل في كلّ من العملة والخدمات بالدولار، وغير ثبات العملة والخدمات بالدولار ...

إن وجود "أسعار التصرف" متعددة بسبب تعدد العملات المستخدمة على مستوى العالم خلق العديد من المضطربات في مجال التجارة العالمية. وما يقتضي لا سيقان على طرق التجارة العالمية، وبالتالي فإن اختلاف النقد المستعمل بين دول العالم الذي ينبع من التباين بين الصياغة العالمية والصياغة المائية.

وعلم بيبي المثل، إنها "تحضر شخص سيرارات من العرق المأجور بقيمة 50,000 دولار بغيره، ما على هذا الشخص، إلا اختيار المبلغ المطلوب، وعلى غيره أن يدفعه". إنها كانت تحييره بمقدار 5,000 دولاراً ونحوه استعدادها لـ"التجارة العالمية". هؤلؤ على هذا الشخص، فهو يحيط بـ"التجارة العالمية" بحسب معلوماته.

لكرة شارة العدالة بـ"لحكومة المأجورة من سوق العصافير" بـ"بورجي" ونحوها، تحظى بـ"التجارة العالمية" بـ"بورجو" وإن البيع للحصول على "البيع" وإجراءات المخادعات.

(٤) المكالمات المتلخصة بقدرة عوامل الاتصال: هنا لا يكفي أن هناك مسميات تحدد عن قدرة عوامل الاتصال الأربع - العقل - العقل، أما دليل المخوالة الأدلة لفهم مفهوم المكالمة بحسب المعرفة والاتصال على المخولة يودي إلى تعاون مواعيد المكالمة داخل المخوالة الواحدة في تطبيق المكالمة على معيار المخوالة في مساحة ملائمة لـ"البيع" في قيادة

التقييم 44

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
  - دور الطالب: على الطالبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في غضون زمنية محددة (3 دقائق).
  - دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
  - دور الطالب: على كل طالب تبادل الإجابات وتصحيح إجابات زملائهم.
  - دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يُقدّم منظور الحاسوب (Computer Systems) هو وصف حدائقه بال بالنسبة لغير الوسائل التي يمكن ممارستها داخل مدرسة مهنية وخارج قارة هندية، أو تحدّد حد أعلى من الحالات الحاسوبية التي تتطلّب كسبها من قبل المعلم في بعض الأحيان، وتتطلّب التحصيل العلمي من حكومات المؤمن التالية على هذه المعاشرة والكلامات الدواعي التي تتمثّل في بعض هذه الحالات العلميات.

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن  
يوضح بجهود حكومة مملكة البحرين في تنسيط  
التجارة الخارجية والتجارة الحرة بين الدول خلال 10

دقائق

- دور المعلم: يقوم المعلم بربط موضوع الدرس بمقرر التربية الاقتصادية وطرح السؤال التالي:
    - عدد اتفاقيات التجارة الحرة، بحسب ما درسته في مقرر التربية الاقتصادية (قصد .(101

- كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.



# استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة وال الحوار

لقد أوجدت منظمة التجارة العالمية سلسلة من المطلقات صدقت بموجبها إتفاقية التجارة العالمية، وتعين بذلك مكاسبه شاملة على تحرير التجارة والاستثمار الأجنبي، وتعين بذلك مكاسبه الشاملة على تحرير القطاع العام وخصوصاً دور الدولة في الاقتصاد، وتحركات مملكة العربين خليلاً ممثل باليمن في العالم تجاه الاتجاه نحو تحريرية الاقتصاد العالمي للإحداث تغيرات ثورات عالمية، وهي التي تحدى على صعيد مواقع الصناعة - وطاقة - وسياسة - واقتصادية - وفنانة، وهي التي تعيّن بـ“فتحات” الشأن الاقتصادي العالمي الذي أصبع مثل سوق واحة تفاصيل على إدخال متاحف عالمية دون تغير، وتتمثل أهم المزايا التجارية والاقتصادية التي أتيت بها في إنشاء الدوام العالمية لتنمية التجارة العالمية في الآونة الأخيرة.

- ١- إنتاج بضم معجزة ميزانية تضييق نطاق حصرية البيانات على الدول الصناعية
- ٢- وزارة جسم الاتصال كالثانية للتنمية، التي أسرم بـ“البرلمان العربي”
- ٣- جريدة مباريات الدولة عن شدة منعية مباريات الدولة
- ٤- محلية المحرك تحمل مسؤوليتها
- ٥- التأثير على تحسين مديونية الائتمانية كلية للتنمية في الدول الخصوص، على حسنة أكبر في التهدئة المازجية
- ٦- إنتاج على المصانع التجارية والاقتصادية لـ“إيجي” بعد ما يعمد بشكوى ضد أي دولة عمومي تعمد بفرض قرورة معينة على مدارها
- ٧- جذب الاستثمارات الجديدة في كل القطاعات تجاه تحرير إجراءات الاستثمار لترسيمه بالتجارة
- ٨- وجود أساس أو مرجع يعنى القوى، إليه ينادي بالبقاء، العادات التجارية الدولية
- ٩- زيادة حجم النشاط التجاري الدولي من حيث الطلب على منتجات الدول المادية خاصة تلك التي تغير مصدراً مما يهمها
- ١٠- الدليل المقى في عملية مراجعتها ضد الإلزامي مما ياتي لها فرضية كبيرة لتسويق إنتاجها الدولي دون مناقضة غير عادلة.

### الاتفاقيات التجارية العامة في مملكة العربين

إن اتفاقيات التجارة العامة هي اتفاقيات دولية تغير التجارة بين مختلف البلدان، ويشكل عام، تسيير المعاملات التجارية في كل الأحوال، سواء كانت المعاشرة بين دولتين، مما يفتح بمعاهدة الشركات التجارية الشعوبية، الشركات المتخصصة، وتحديث المعمرين زيادة كبيرة في إطار الاستثمار، وتصصير مع زيادة المعاشرة في التجارة العسكرية.

## التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
  - دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دققتان).
  - دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
  - دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة

**السؤال:** حدد ثلاثة من أشكال القيود على التجارة الخارجية.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:  
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،  
التغذية الراجعة.



- اكتب أقسام العلاقات الاقتصادية الدولية.
- عدد الاتفاقيات التي انضمت إليها مملكة البحرين في التجارة الحرة.
- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال الأسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.



**التقييم من أجل التعلم:**

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**السؤال: على ما يدل حرص مملكة البحرين على الانضمام لمنظمة التجارة العالمية؟**



استراتيجية التقييم من أجل التعلم:  
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،  
التغذية الراجعة.

**خاتمة الدرس:**

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
  - وضح المقصود بـ التجارة الخارجية – التعريفة الجمركية – نظام الحصص.

## الدرس الرابع: ميزان المدفوعات

### أهداف الدرس

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يعرف مفهوم ميزان المدفوعات.
2. يحدد أقسام ميزان المدفوعات.
3. يفسر العجز والفائض في ميزان المدفوعات.
4. يوضح أمثلة تطبيقية على ميزان المدفوعات.

### مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي

### المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج

### ربط المنهج:

- **الربط الأفقي:** الحياة العملية
- **الربط العمودي:** مبادئ المحاسبة (محا 111)

### المفردات الأساسية:

- المالية الدولية
- ميزان المدفوعات
- الحساب الجاري
- رأس المال

### الدرس النموذجي



### المواد والأدوات الازمة:

السبورة - أقلام - الكتاب المدرسي - البوربوينت -  
الإنترنت، اللابتوب - جهاز عرض البيانات (Data Show).

### استراتيجيات التعلم والتعليم:



## التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

الوحدة الثانية: مفهوم ميزان المدفوعات

**أولاً: مفهوم ميزان المدفوعات**

تقوم شركات الأفضل والسواء والمسانع الحكومية في نهاية كل سنة بإعداد موازنتها التي تتمكن من إنتاج فعاليتها على السنة ويفيد إما كانت قد حققت بعض الزوايا أو المسار. وتغير موازنات من أهم المراجع الرسمية التي يعتمد عليها العديد من المعنيين لفهم الميزان المالي لبيئة الشركات أو المؤسسات.

كذلك الحال بالنسبة للأقتصاد الدولي، حيث تحرص كل دولة على تحقيق التوازن العددي لمعاملاتها مع الدول الأخرى وذلك بإعداد تكاليف بمعاملاتها مع العالمخارجي لنفسه إلى حد كبير بالمقارنة السنوية لعملياتها أو مؤسسة. ويسمى هذا التكاليف بميزان المدفوعات (Balance of Payments) الذي يوجز مبالغ المعاملات الاقتصادية الدولية للنظر، وذلك برصيد دينوب المعاملات المرتبطة بتدفق الرؤوس المقدمة إلى الخارج، وذلك المرتبطة بتدفق الرؤوس المقدمة إلى الداخل.

**ميزان المدفوعات**

بيان أحساني لمجتمع المغتربات الاقتصادية التي تتم في الدورة وغير المقيمين فيها خلال فترة زمنية مماثلة لما تكون سنة.

وللتقدير في التعرف على المدفوعات يتم الفرز والمزيدات والمؤسسات داخل حدود الدولة السياسية للدولة بنسبة خاصة. يصرخ المفتر عن جنسها، والمفتر عماماتهم مع العالم الخارجي جزءاً من المعاملات الدولية التي تدخل في ميزان المدفوعات للدولة.

ويكون ميزان المدفوعات من جانبي أحددهما دائن والآخر مدين، وبالمجموع كل جانب يتم تسجيل المعاملات الآتية (انظر الشكل 1-3-2):

- الجانبي الدائن: يحصل على حقوق الدولة على الدول الأخرى، أي يحصل على تسجيل قيمة مساعدات الدولة إلى دول العالم.
- مثلاً: عندما يقوم متجر بخربي بتصدير ثالث شخصي بمقدمة 100000 يورو إلى إيطاليا، فهذه العملية تسجل في الجانب الدائن لأنها تستخرج من التدفق الممتد إلى داخلي الدولة.
- الجانبي المدين: يحصل على تسجيل القرارات الدولية للدول الأخرى، أي يحصل على تسجيل قيمة واردات الدولة من دول العالم.
- مثلاً: عندما يرسلون تاجر بخربي مسحارة من مرتقبها ثالثها 10000 جنية إسلامي، تسجل هذه العملية في الجانب المدين، لأنها تستلزم استئجار الأموال إلى الخارج مقابل سعره (الرسارة).

52

### التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقائق).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

- اعرض صورة (ص 51 – الكتاب المدرسي)، وكلف الطلاب بإجابة السؤال التالي:
  - برأيك، ماذا يمكن أن تمثل هذه الصورة؟ وكيف يمكن أن ترتبط بالاقتصاد؟
- سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

## استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار



## محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذها:

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعرف مفهوم ميزان المدفوعات خلال 5 دقائق.

- دور المعلم: يتم تقسيم الفصل إلى 5-6 مجموعات، ويوفر على كل مجموعة بطاقات مكتوب عليها جزء من التعريف ليقوم الطالب بتركيب الجمل واستنتاج مفهوم ميزان المدفوعات.
- دور الطالب: يجب الطالب على سؤال المعلم من خلال استنتاجه لتعريف ميزان المدفوعات.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال: رتب البطاقات التي امامك لتكون مفهوم ميزان المدفوعات.

## استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني



## التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (3 دقائق).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**السؤال:** حدد أي من العمليات الآتية يسجل في الجانب الدائن وأيما في الجانب المدين، وأيما لا يسجل في ميزان المدفوعات على الاطلاق لكل مما يأتي:

1- تاجر بحريني استورد 10 سيارات من اليابان بما يعادل 50000 دينار بحريني.

2- شركة بحرينية صدرت ملابس جاهزة إلى الاتحاد الأوروبي بما قيمته 3 ملايين يورو.

3- طالب بحريني أنفق في كندا 650000 دولار كندي خلال بعثته الدراسية.

4- فوج سياحي إيطالي أنفق 10000 دينار مقابل خدمات الانتقال والإقامة في مملكة البحرين.

**استراتيجية التقييم من أجل التعلم:**  
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،  
التغذية الراجعة.

**السؤال:** عرف المقصود بميزان المدفوعات.

**استراتيجية التقييم من أجل التعلم:**  
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،  
التغذية الراجعة.



**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد أقسام ميزان المدفوعات خلال 10 دقائق.**

- دور المعلم: كلف الطلبة على شكل مجموعات بإعداد خريطة ذهنية عن أقسام ميزان المدفوعات من خلال الاستعانة بالكتاب.
- دور الطالب: إعداد الخريطة الذهنية وعرضها على الصف على شكل مجموعات.
- دور المعلم: يتم التعقيب على الموضوع من خلال عرض المحتوى بواسطة شرائح الدرس.

**استراتيجية التعليم والتعلم: الخريطة الذهنية**



الشكل ٢-٣-٤: ميزان المدفوعات	
<b>١. ميزان المعاملات الجارية</b>	
١- الميزان التجاري	مقدرات الصناع
بـ: ميزان الخدمات	<ul style="list-style-type: none"><li>- تنقلات بسيارة الأجرات في الداخل.</li><li>- تنقلات بسيارة موظفي الشركة في الخارج.</li><li>- تنقلات بدل الأجانب بواسطة وسائل نقل أجنبية.</li><li>- قروض وأقساط موزعة متساوية من الخارج.</li><li>- قيمة خدمات مستقرة وتأتي من دول أجنبية.</li><li>- مثل: تهدىات الحكومات الأجنبية في الخارج.</li></ul>
<b>٢. ميزان المعاملات الرأسمالية</b>	
٢- الميزان الرأسمالي الدولي للدول	بيع أفراد مغالية من الخارج
بـ: الميزان الرأسمالي غير المغالية في الخارج	<ul style="list-style-type: none"><li>- زيادة أربدة المبوب والديون الأجنبية في الداخل.</li><li>- خفض أربدة المبوب والديون الوطنية في الخارج.</li></ul>
<b>٣. ميزان التحويلات من جانب واحد</b>	
٣- تحويلات إلى مغبيون بالخارج	<ul style="list-style-type: none"><li>- تحويلات من مغبيون بالخارج.</li><li>- هبات ومساعدات من دول أجنبية.</li></ul>
<b>٤. ميزان حركات النفاذ</b>	
٤- واردات المذهب وزيادة الرصيدة بالداخل	<ul style="list-style-type: none"><li>- واردات المذهب وزيادة الرصيدة بالخارج.</li></ul>

الشكل ٢-٣-٤: ميزان المدفوعات

### **التقييم من أجل التعلم:**

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (5 دقائق).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تبادل الإجابات وتصحيح إجابات زملائهم.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

**السؤال:** حل س 8 من الكتاب المدرسي (ص 66)

**استراتيجية التقييم من أجل التعلم:**  
سؤال وجواب، كتابي، تقييم الأقران،  
التغذية الراجعة.



**يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يوضح أمثلة تطبيقية على ميزان المدفوعات خلال 20 دقيقة.**

- دور الطالب: الاستعانة بالكتاب المدرسي للتعرف على الأمثلة التطبيقية على ميزان المدفوعات.
- دور المعلم: حل الأمثلة ومناقشتها مع الطلاب، ثم سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

**يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يفسر العجز والفائض في ميزان المدفوعات خلال 15 دقيقة.**

- دور الطالب: الاستعانة بالكتاب المدرسي للتعرف على المشكلات التي تنجم عن عدم توازن ميزان المدفوعات.
- دور المعلم: يوجه المعلم سؤال للطلبة وهو كالتالي:  
ما المشكلات الناجمة عن وجود عجز وفائض في ميزان المدفوعات؟
- دور الطالب: الإجابة على السؤال.
- دور المعلم: متابعة الطالب في التوضيح والمناقشة.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

**استراتيجية التعليم والتعلم:** التعلم الذاتي، المناقشة وال الحوار



**ثالث: العجز والفائض في ميزان المدفوعات**  
عدم توازن ميزان المدفوعات المبنية على أن توازن وفقاً للمعايير الحاسبة، وهذا يعني تساوي مجموع الجانبين مع مجموع الجانب المالي في نفس الميزان، وذلك لأن العجز في ميزان المدفوعات ينبع لقائمة الفيد المزدوج

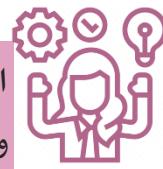
والوارد للحساب، لأن المدفوعات لا ينبع بالضرورة توزيع الموارد من الناحية الاقتصادية فكثيراً ما تزيد وزرة الدولة عن مقدارها، فيحدث فائض في الميزان التجاري، وهذه الموارد في الميزان التجاري لا بد أن يتدنى عدم توافق في ميزان فوري آخر، ولكن بصورة عكسية؟ مما يؤدي إلى حدوث نوازن في ميزان المدفوعات في صورته العامة، بالرغم من وجود خلل في توزيع بعض الموارد العربية

- أولاً المشكلات التي تنتج عن عدم توازن ميزان المدفوعات:**
- 1) المشكلات الناجمة عن وجود عجز في ميزان المدفوعات:
  - 2- وجود العجز قد يشير إلى أن الدولة قد اسلوبت مسلفاً وخدمات أكبر مما تستحق به موارده، وهذه الزيادة تعني زيادة طلب الدولة على النقد الأجنبي مما تعيق ميزان من عملائها الوظيفية لشراء العملة الأجنبية، مما يؤدي إلى زيادة عرض العملة الوطنية فتنخفض قيمتها.

.8 حل س 9 من الكتاب المدرسي (ص 67)

السؤال: 1- حل سؤال 11/7 من الكتاب المدرسي  
(ص 65- ص 68)

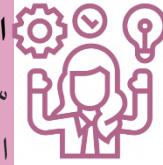
استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة  
والحوار



#### التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (5 دقائق).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تبادل الإجابات وتصحيح إجابات زملائهم.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:  
سؤال وجواب، كتابي، تقييم الأقران،  
التغذية الراجعة.



#### خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- 5. في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
- 6. وضع المشكلات التي تنجم عن عدم توازن مدفوعات الدولة. وكيف يتم معالجتها؟
- 7. عدد أقسام ميزان المدفوعات.



٢٠١٣ - ٢٠١٤

# المشروعات المغيرة ورياضة الأعمال

## للمرحلة الثانوية



## **الأهداف العامة لمقرر المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (ادر 215)**

يدرس المساق لطلبة المستوى الثالث في الفصل الدراسي السادس، حيث يتضمن المساق دراسة تشجيع معرفة الطلبة بإدارة المشروعات الصغيرة للذين قد يرغبون في إدارة مشاريعهم الخاصة بعد التخرج.

يهدف المساق إلى تزويد الطالب بالمعلومات والمهارات الالزمة ليكون قادرًا على أن:

- فهم معنى المشروع الصغير وأهمية الإدارة في تنظيم مكان العمل.
- إدارة المشروع الصغير وأهمية الإدارة في تنظيم مكان العمل.
- معرفة المتطلبات الخاصة لبدء وإنشاء مشروع صغير والتوسع فيه.
- تقييم الطلب في السوق وتقدير التكاليف وتحديد السعر.
- تعرف القوانين والأنظمة المحلية المتعلقة بالمشروعات الصغيرة.
- تحليل السجلات البسيطة وأهمية الاحتفاظ بسجلات للمخزون.
- إدراك أهمية الاحتفاظ بالسجلات المالية والمحاسبية، وحسابات الربح والخسارة،
- إنتاج خطة عمل للمشروع الصغير.

## الخطة الزمنية لسوق المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (ادر 215)

الفصل	نوع المساق	عدد الساعات المعتمدة	رمز المساق	أسم المساق	المسار
الخامس	اختياري ملزم	2	ادر 215	المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال	توحيد المسارات
السادس	مساند	2	مشر 808	المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال	الفنى والمهنى

اللإلاحظات	التقويم التكويني			الصفحات	الوحدات والموضوعات المقررة
	المعدل	النوع	النوع		
	25	اختبار تحريري	2	36 - 11	الوحدة الأولى: المشروعات الصغيرة
			1	52 - 37	الوحدة الثانية: ريادة الأعمال
			2	64 - 53	الوحدة الثالثة: المهارات الإدارية والقيادة
			1	77 - 65	الوحدة الرابعة: أخلاقيات العمل والأمن والسلامة
	25	اختبار تحريري	2	92 - 79	الوحدة الخامسة: الاحتياجات المالية للمشروعات الصغيرة
			-	117-93	الوحدة السادسة: الموارد التي يحتاجها المشروع
			2	142 - 119	الوحدة السابعة: المتطلبات الإدارية والقانونية للمشروع
			2	166 - 143	الوحدة الثامنة: المهارات المحاسبية للمشروعات الصغيرة
			2	180 - 167	الوحدة التاسعة: التواصل مع الآخرين
			1	مراجعة عامة للمقرر	
			15	المهام	
			15	اللإلاحظة المنظمة	
			20	ملف الطالب	
			100	المجموع	

## ملاحظات عامة

### الدروس التالية للقراءة فقط:

- قراءة صفحة 17 أهمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة.
- قراءة جدول أنواع المشروعات الصغيرة صفحة 29.
- الوحدة الثانية: قراءة صفحة 47-48 ما الصفات الشخصية لرواد الأعمال المتوافرة لدي؟
- الوحدة السادسة: الموارد التي يحتاجها المشروع للقراءة الصفحات 93-117.
- الوحدة الثامنة: المهارات المحاسبية للمشروعات الصغيرة قراءة صفحة 157-159 قائمة التدفقات النقدية.

### الطبعة المعتمدة:

- كتاب المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (ادر 215) الطبعة الأولى 2011م / 1



## الخطة الزمنية لسوق المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (مشر 805)

المسار	اسم المساق	رمز المساق	عدد الساعات المعتمدة	نوع المساق	الفصل
الفنى والمهنى	المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال	مشر 805	2	مساند	الثالث

الوحدات والموضوعات المقررة	الصفحات	نوع	التقويم التكويني	الملاحظات
الوحدة الأولى: المشروعات الصغيرة	36 - 11	اختبار	25	الملاحظات
	52 - 37	تحريري		
	64 - 53			
الوحدة الرابعة: أخلاقيات العمل والأمن والسلامة	77 - 65	اختبار	25	
	92 - 79	تحريري		
مراجعة عامة للمقرر	1			
المهام	15			
الملاحظة المنظمة	15			
ملف الطالب	20			
المجموع	100			

ملاحظات عامة
<b>الدروس التالية للقراءة فقط:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة صفحة 17 أهمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة.</li> <li>• قراءة جدول أنواع المشروعات الصغيرة صفحة 29.</li> <li>• الوحدة الثانية: قراءة صفحة 47-48 ما الصفات الشخصية لرواد الأعمال المتوافرة لدي؟</li> </ul>
<b>الطبعة المعتمدة:</b> كتاب المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (ادر 215) الطبعة الأولى 2011م

## الخطة الزمنية لسوق المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (مشر 806)

المسار	اسم المساق	رمز المساق	عدد الساعات المعتمدة	نوع المساق	الفصل
الفنى والمهنى	المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال	مشر 806	2	مساند	السادس

اللإمدادات	النوع	المعدل	الصفحات	الوحدات والموضوعات المقررة	
				رقم الصفحة	النوع
المطلوب من الفصل 12 ص 162-164	اختبار تحريري	25	3	117-93	الوحدة السادسة: الموارد التي يحتاجها المشروع
			2	142 - 119	الوحدة السابعة: المتطلبات الإدارية والقانونية للمشروع
			2	166 - 143	الوحدة الثامنة: المهارات المحاسبية للمشروعات الصغيرة
	اختبار تحريري	25	2	180 - 167	الوحدة التاسعة: التواصل مع الآخرين
			3	190-181	الوحدة العاشر: إعداد خطة العمل
			1	مراجعة عامة للمقرر	
	15			المهام	
	15			اللإمداد المنظمة	
	20			ملف الطالب	
	100			المجموع	

### اللإمدادات عامة

#### الدروس التالية للقراءة فقط:

- الوحدة السادسة: الموارد التي يحتاجها المشروع / الفصل الثامن قراءة من صفحة 105-110.
- الوحدة السابعة: المتطلبات الإدارية والقانونية للمشروع. للقراء (أولاً: دراسة الجدوى التمهيدية) صفحة 127-129.
- الوحدة الثامنة: المهارات المحاسبية للمشروعات الصغيرة:
  - القوائم المالية قراءة من صفحة 149-151.
  - قائمة التدفقات النقدية قراءة صفحة 157-159.
  - المطلوب من الفصل 12 صفحات من 162-164.
- الفصل الخامس عشر: كيف أقوم بإعداد خطة عمل جيدة لمشروع الصغير؟ (2) للقراءة صفحة 192-205.

**الطبعية المعتمدة:** كتاب المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (ادر 215) الطبعة الأولى 2011م / 1

## الدرس الأول:

### ماذا تعرف عن المشروعات الصغيرة؟ ١

أهداف الدرس

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا

الدرس أنْ:

1. يستنتج مزايا المشروعات الصغيرة.
2. يصيغ تعريفاً للمشروعات الصغيرة.
3. يعدد المعايير التي يعتمد عليها في تحديد المشروعات الصغيرة.
4. يوضح أهمية المشروعات الصغيرة في الاقتصاد الوطني.

#### استراتيجيات التعليم والتعلم:

- استراتيجية دورة التعلم.
- استراتيجية المناقشة والحوار.
- استراتيجية العصف الذهني.

#### مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي
- الريادة والمبادرة

#### المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

#### ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الربط بالواقع (الحياة العملية)
- الربط العمودي: التربية الاقتصادية (قصد 101) – الثقافة الشعبية.

#### الدرس النموذجي



#### المواد والأدوات الازمة:

## **محتوى الدرس ومقترنات لتنفيذها:**

**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يستنتج مزايا المشروعات الصغيرة خلال 10 دقائق.**

- دور المعلم:
    - عرض فيديو وتکلیف الطالبة أن يستنتاج مزايا المشروعات الصغيرة.
  - دور الطالب:
    - يجيب الطالب على سؤال المعلم من خلال استنتاجه لمزايا المشروعات الصغيرة.
    - في النهاية يتابع المعلم مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

**السؤال:** ما مزايا المشروعات الصغيرة؟

تنمية قيم المواطن الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



## **استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني**



الوحدة الأولى: المشروعات الصغيرة

١٥

## الفصل الأول

### ماذا تعرف عن المشروعات الصغيرة؟ (١)

#### المقدمة:

امتدت مملكة البحرين في الماضي بالشمار واسع نهرين ومشاريع كبيرة شكلت الجانب الأكبر من رزق الناس وصلب، هيئتهم، فن الزراعة والصيد، وتربية الدواجن، وصناعة النسيج والخياطة، إلى صناعة المنسوج واستخراج الفازل، امتداد واسع لا يمكن حصره هذه المشاريع ساهمت بفعالية في حرارة الاقتصاد البحريني لسوابط مليونية، وكانت بذلت للحياة الاقتصادية ومصدرها

الرزق.

وعلى الرغم من تطور الحياة

فإن المشاريع الصغيرة موجودة من تأثير رئيس المثل أو عذر العمال أو القدرة الإنتاجية أو مقدار المال الذي يقتضي من استمرارها، بل إنها ذات اتساعاً يوماً بعد آخر، وبلا زمانٍ ماعليكم إلا أن تذهب لأى سوق على خارج الوطن للتحدد هذه الكلافة باسمة المشاريع الصغيرة.

تفكر الدول النامية أن بها مكان من الوعي التحرك نحو الانتقال على المشاريع الصغيرة التي لا تتطلب رأس مال عالي أو إدارة ذات تحديات عال، أو مجموعة كبيرة من الموظفين والعمال، وهي بذلك تخفف عبءها قليلاً من كاهل الدولة مخصوصاً بعد تغير مفهوم الدولة من كونها دولة راقية حاضنة إلى دولة مشاركة ذات حرفاً اقتصادي ينافس ويتعجل. أما في الدول المتقدمة فإن حركة المشاريع الصغيرة تفت كالنقطة تنشر سرعة خارقة وخصوصاً في ظل هذا التطور الهائل للتكنولوجيا والاتصال.

المفردات الأساسية:

- المشروعات الصغيرة
  - الاقتصاد الوطني
  - حجم المبيعات
  - حجم الأرباح

## **التهيئة (النشاط الاستهلاكي):**

- عرض مجموعة من الصور لبعض الحرف القديمة ليستنتج الطالب مفهوم المشروعات الصغيرة.
  - اكتب على السبورة الأسئلة التالية:
    - عدد المهن البحرينية القديمة.
    - كم عدد الموظفين التي تحتاجها هذه المهن؟
    - ما رأس المال المطلوب لمعظم هذه المهن؟
    - من خلال الصور المعروضة، استنتاج عنوان الدرس.
  - كلف الطالب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
  - في النهاية يتابع المعلم مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

تنمية قيم المواطن الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والت التنمية المستدامة



## **استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحووار أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي**



- في النهاية يتبع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائج الدرس.

**السؤال:**

عرف المشروعات الصغيرة؟

استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني



أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعدد المعايير التي يعتمد عليها في تحديد المشروعات الصغيرة خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: طرح سؤال على الطلبة لاستعراض أهم المعايير التي يعتمد عليها في تحديد المشاريع الصغيرة، ثم يختار المعلم من الطلبة بشكل عشوائي ليعد المعايير التي تعتمد في تحديد المشاريع الصغيرة.

- دور الطالب: يشرح الطالب المعايير التي تعتمد في تحديد المشاريع الصغيرة.

- في النهاية يتبع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائج الدرس.

**السؤال:**

عدد المعايير التي يعتمد عليها في تحديد المشروعات الصغيرة؟

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار



أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يصبح تعرِيقاً للمشروعات الصغيرة خلال 5 دقائق.

المقدمة المخطوطة بورقة العمل - (مـ 7) - مـ 6

وللمشروعات الصغيرة والمتوسطة الكثير من المزايا أهمها:

١. اعتمادها على تقنيات بسيطة في الإنتاج، مع الاعتماد على قوة العمل الإنساني، مما يساعد على عملية منفعة البساطة تسبيباً دون الحاجة إلى رؤوس أموال كبيرة.
٢. إنها وسيلة للتعريف بالتراث الحلي المحلي الصغير.
٣. إنها تعمل على توسيع قاعدة الملكية.
٤. اعتمادها غالباً على مدخلات إنتاج ووسائل محلية، مما يقلل من الحاجة إلى العملات الأجنبية.
٥. إنها تساعد على تحقيق التنمية الإقليمية، نظراً إلى إمكانية انتشارها بغير انتشار دون الحاجة إلى جزء مكاني كبير، مع إمكانية استعمالها في التعلم بالانطلاق الريفي.
٦. توفر فرص عمل لغير المهرة، فهي بذلك تعمل على إيجاد كوادر يمكن فيما بعد أن تكون مصدراً محتملاً لعملية انتشارها في المشروعات الكبيرة.
٧. إنها تفتح المشروعات الصغيرة والمتوسطة على سوق منتجاتها بطرق التالية: من خلال الانضمام المباشر بالسوق، فضلاً عن أن جزءاً من الإنتاج يذهب مباشرة إلى المشروعات الكبيرة بدون تكاليف تسويقية.

**مفهوم المشروع الصغير والمتوسط**

يختلف مفهوم المشروع الصغير والمتوسط من دولة إلى أخرى، وذلك باختلاف المعايير التي تستند إليها كل دولة في تعریف المشروع الصغير، لكنها تختلف من حيث طبيعة المنتجات وال المجال الذي تعمل فيه، فالمشروعات التي تعمل في مجال الصناعة تختلف عن التي تعمل في الزراعة أو تلك التي تعمل في مجال تقديم الخدمات.

#### - تعریف المشروعات الصغيرة:

كل مؤسسة فردية تمارس نشاطاً اقتصادياً، إنتاجياً أو تجاريًّا أو خدماتياً صغيراً، وبرأس المال وعدد موظفه من العمال، ويتنسم بالخصوصية.

#### - تعریف آخر:

هي المنشآت المستقلة في الملكية والإدارة التي تستحوذ على تجربة محدودة من السوق.

- دور المعلم: يطرح المعلم سؤال على الطلبة ليتم صياغة تعریف للمشروعات الصغيرة، ثم يختار المعلم من الطلبة بشكل عشوائي لتعريف مصطلح المشروعات الصغيرة.

- دور الطالب: يصيغ الطالب تعریف للمشروعات الصغيرة.

تنمية قيم المواطن الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: دورة التعلم  
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



يجب اتباع خطة التعليم الفردي لجميع طلاب التربية الخاصة. قد تشمل المتابعة، على سبيل المثال لا الحصر:  
- التحقق من الفهم  
- تقديم المساعدة في تدوين الملاحظات  
- إتاحة وقت إضافي للإنجاز



- ### خاتمة الدرس:
- مراجعة المصطلحات والتعرifات والأهداف.
  - في نهاية الدرس، اطرح على الطالب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس: ٠٠
  - س١: عرف المشروعات الصغيرة؟
  - س٢: بين أهمية المشروعات الصغيرة للاقتصاد الوطني.
  - س٣: علل: أهمية المشروعات الصغيرة للاقتصاد الوطني.

**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يوضح أهمية المشروعات الصغيرة في الاقتصاد الوطني خلال 10 دقائق.**

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق للتعرف على أهمية المشروعات في الاقتصاد الوطني، ثم يوجه المعلم سؤال للطلبة لتوضيح أهمية المشروعات الصغيرة في الاقتصاد الوطني.
- دور الطالب: متابعة الطالب في التوضيح والمناقشة.
- في النهاية يتبع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

**السؤال:**  
عدد المعايير التي يعتمد عليها في تحديد المشروعات الصغيرة؟

١٨

ال المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال - (جزء ٢) - ملحوظات

١. كما أن سرعة التطور التكنولوجي أدى إلى زيادة معدل تغير التقنية الابتكاجية المستخدمة في العديد من الصناعات، وبالتالي طرقة الإنتاج على خدمات أصبح من الأهمية إقامة مصانع أصغر حجماً وأقل تكلفة استثماراً، على أن يترك كل مصنف في إنتاج عدد قليل من السلع الدقيقة أو التي تتطلبها مصناعات معينة لواجهة طموحات صغيرة عن سلع أو خدمات معينة.
٢. أهمية المشروعات الصغيرة للاقتصاد الوطني

إن إدراك أهمية المشروعات الصغيرة في الاقتصاد الوطني يساعدها على تحفيز الشباب والدولة على الاهتمام بها

القطاع الذي يساعد في النهاية على تحقيق التوازن الاجتماعي والاقتصادي في البلاد، وتحقيق أهمية في القطاع الأولي.

  ١. تنويع وتوسيع شبكة المنتجات (الخدمات/ التجارية/ الصناعية/ الزراعية) في السوق الاقتصادي للبلاد.
  ٢. العمل كمسانع داعمة للأنشطة الكبيرة والمتوسطة، وبيان هذا مكملاً للإنتاج وتتجدد أن معظم المصانع والشركات الكبيرة تتمدد على كثير من المواد البسيطة التي يمكن أن يوفرها أصحاب المشاريع الصغيرة في البلاد.
  ٣. توفير فرص العمل الدائمة من خلال المشاريع الصغيرة والحد من مشكلات الفقر والبطالة، وتوفير الوظائف وخلق جيل من هؤلاء الشباب قادر على تحمل المسؤولية وقوتها في الصناعات الصغيرة بدلاً من الاعتماد على الاستيراد وما يصاحبه من تضخم يضر بالاقتصاد الوطني، وينعكس على الأسعار.
  ٤. الاستفادة من الثروات المحلية وإعادة تقييمها، وينعكس هذا على تحرير الاقتصاد الوطني والاستفادة من الموارد الموجودة في البلاد من مواد أولية ومواد ثانوية ومواد ثالثة، وعلى لدى الموردين بضم هذه الموارد قابلة للاستخدام على نطاق واسع.
  ٥. إنشاريج الصغيرة لا تحتاج إلى تكنولوجيا مقدمة لإنتاج، بل تحتاج إلى رأس مال بسيط، واستعمال التكنولوجيا البسيطة المتوافرة في البلاد للترويج بمحاجرات سنانية وتجارية بكل تفاصيلها ومتعددة هامش ربح كبير، اعتمادها جواماً على القدرة والخبرة واليد العاملة.
  ٦. المساعدة في حركة التصدير ورفد الاقتصاد الوطني بالعلامات التجارية، وخبر ذات على ذلك أهمية كبيرة في تحقيق التنمية الاقتصادية التي ساعدتها على إنشاء الكثير من المصانع الصغيرة التي تصدر الآن المنتجات من مجلس منتهوة إلى دول عربية كثيرة، وكذلك إلى دول أوروبا الشرقية وروسيا، وهذا التحاج دليل على الاهتمام بالمشاريع الصغيرة.

**المواد والأدوات الالزمة:**  
السبورة – أقلام - الكتاب المدرسي – البوربوينت –  
الإنترنت – الكمبيوتر - جهاز عرض البيانات (Data  
(Show) – أوراق عمل (مرفق).

س4: عدد المعايير التي يعتمد عليها في تحديد  
المشروعات الصغيرة.

- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة  
المرفقة مع الدرس النموذجي.

## الدرس الثاني:

### ماذا تعرف عن المشروعات الصغيرة؟ 2

#### أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس  
أن:

- يصنف أنواع المشروعات الصغيرة من حيث  
النشاط والحجم.
- يدرك عناصر وتكوينات المشروعات الصغيرة.
- يحدد التحديات والصعوبات التي تواجه  
المشروعات الصغيرة.
- يعدد أهم الطرائق لإيجاد الأفكار  
للمشروعات الصغيرة.

## مهارات القرن الـ 21:

- التفكير النقدي
- التواصل والعمل الجماعي
- الريادة والمبادرة

## المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

## الدرس النموذجي

- الربط الأفقي: الربط بالواقع (الحياة العملية)
- الربط العمودي: التربية الاقتصادية (قصد 101) –  
المهارات الحياتية (اسر 102) - بالدرس السابق.

## المفردات الأساسية:



**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن**  
**يصنف أنواع المشروعات الصغيرة من حيث النشاط**  
**والحجم خلال 10 دقائق.**

- دور المعلم: توزيع نشاط يشمل أنواع النشاطات المختلفة وعلى الطلاب تصنيف المشاريع من حيث النشاط والحجم.
- دور الطالب: استعمال النشاط من قص ولصق المعطيات حسب المطلوب من قبل المعلم ومن ثم تقييم عمله من خلال الشرائح المشروحة.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائج الدرس.

#### السؤال:

صنف المشاريع التالية حسب الحجم والنشاط؟

- المشاريع الصغيرة
- المشاريع المتوسطة
- المشاريع الكبيرة
- مشروع انتاجي
- مشروع خدمي
- مشروع تجاري
- مشروع افتراضي

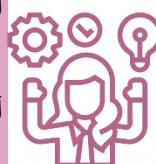
#### التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- توزيع ورقة العمل (المرفق) على الطالب.
- اكتب على السبورة الأسئلة التالية:
  - عدد المهن البحرينية القديمة.
  - كم عدد الموظفين التي تحتاجها هذه المهن؟
  - ما رأس المال المطلوب لمعظم هذه المهن؟
  - من خلال الصور المعروضة، استنتج عنوان الدرس.
- كلف الطالب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائج الدرس.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: فكر زاوج شارك  
 أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /  
 حركي



استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوارات  
 أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /  
 حركي



#### محتوى الدرس ومقررات لتنفيذها:

الوحدة الأولى: المقدمة إلى المشاريع الصغيرة

الفصل الثاني

ماذا تعرف عن المشروعات الصغيرة؟ (٢)

**المقدمة:**

يختلف تعريف مفهوم المشاريع الصغيرة والمتوسطة من دولة إلى أخرى، وفقاً لاختلاف إمكاناتها وظروفها الاقتصادية والاجتماعية، مثل طبيعة مكونات الإنتاج وعمالة، وتوجه المستدامات المرغبة التقليدية الثالثة قبل الصناعة الحديثة، والكلافة السكانية، و مدى توافر القوى العاملة ودرجة تأهيلها، والمتغيرات الأخرى للأجور والدخل، وغيرها من المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية التي تحدد ملائم المجتمعات الثالثة فيها وطبيعتها. كما يختلف التعريف وفقاً

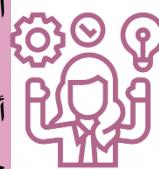
- دور المعلم: يطرح المعلم سؤال على تحديد عناصر المشروعات الصغيرة ومكوناتها، ثم يختار المعلم من الطلبة بشكل عشوائي لذكر عناصر المشروعات الصغيرة.

- دور الطالب: كتابة العناصر في ورقة النشاط.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائج الدرس.

### السؤال:

اذكر مكونات وعناصر المشروعات الصغيرة؟

استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني



أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /

حركي

**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد التحديات والصعوبات التي تواجه المشروعات الصغيرة خلال 10 دقائق.**

#### المشروعات الصغيرة/برنادة الأعمال - (كر ٢٩ - معلم ٣٧)

- عدم وجود منظمة تسويقية منتظمة. تغريف المستهلك المحلي والخارجي بمنتجاته وخدماته هذه المشاريع.
- عدم اتباع الأسلوب العلمي الحديث في مجال التسويق وتنفس الكفافات التسويقية.
- تضليل المستهلك المحلي للمنتجات الأجنبية المقلدة مما يهدى من جهود المطلب على المنتجات المحلية.
- عدم اتباع الأساليب الحديثة في الإدارة، وعدم توافق المعاشر المتخصصة.
- عدم المعرفة بقواعد وأساليب التعامل مع الجهات الإدارية الرسمية في الدولة، كالمسجلات التجارية والصناعية.
- لack المعلومات والإحصاءات المنشورة لهذه المشاريع، خاصة فيما يتعلق بالمؤشرات المنشورة.
- شروط السلع المنجمة وما وسائلها، وأنواع العمل وولوائحه والتغييرات الاجتماعية.

#### صعوبات فنية :

- استعمال أجهزة ومعدات قد تكون بدائية أو أقل تطوراً.
- عدم الاتساع في الأساليب الصناعية أو الأساليب التجاريين المتقدمة التي تساعدها على تحسين جودة منتجاتها بما يناسب مع المؤسسات الصناعية في الأسواق الدولية.
- استعمال مواد خام أو مستلزمات إنتاج غير خاصية لمعايير فنية وعندية مدروسة.
- حدودية الخبرة التي يمتلكها أصحاب المشروعات.

#### صعوبات قوية :

- الاعتماد على التمويل الذاتي، وبالتالي فهي تعامل في حدود الإمكانيات المالية المحدودة المتاحة لها.
- صعوبة زيادةرأس المال عن طريق طرح أسهمهم في الأسواق المالية أو إصدار سندات للاقتراض لكتورتها مشروعات قوية.
- تردد بعض المصادر التجاريين في منح هذه المؤسسات فروضاً للتمويلية متعددة أو طويلة الأجل من دون تقديم ضمانات.
- التمويل المتاح في بعض الأحيان بهذه المؤسسات يغير غير مناسب لاحتياجاتها التمويلية، نظراً إلى انخفاض مدة الائتمان أو عدم كافيته.

**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يذكر عناصر و مكونات المشروعات الصغيرة خلال 10 دقائق.**

أنواع المشروعات الصغيرة			
من حيث تقديم المنتج	من حيث التكلفة المالية	من حيث العدد	من حيث المجال
نظام التأمين على	محلية فردية	مليونيات صغيرة	صناعة زراعي
نظام المعاشر العالمية	فردية فردية	مليونيات كبيرة	تجاري
نظام الحق الدولي	محلية صغيرة	مليونيات متوسطة	تجاري
نظام الواقع	فردية تجارية	مليونيات كبيرة	تجاري

**عناصر المشروع الصغير و مكوناته:**

- رأس المال:**  
ويعني كل المبالغ النقدية اللازمة لإقامة المشروع، أو المال اللازم لتحقيق عوامل الإنتاج.
- الآلات والتجهيزات:**  
وهي كل ما يلزم لإنتاج السلعة أو الخدمة.
- العالة:**  
وهي كل الأفراد اللازمين لتشغيل المشروع وتمكينه من الإنتاج.
- الإدارة:**  
وهي المسؤولة عن إحداث التسجيل الأصيل للمشروع، وتسيير أهدافه، وهي جزء من العمالة.
- التكنولوجيا:**  
وهي طريقة وأسلوب عناصر الإنتاج

**الصعوبات والمعوقات التي تواجه المشروعات الصغيرة والمتوسطة**

تواجه المشروعات الصغيرة والمتوسطة بعض المشكلات والصعوبات التي تحد من قدرتها على العمل ومساعدتها في دفع عجلة النمو الاقتصادي، والمجدول الآتي يوضح أهم هذه الصعوبات:

**صعوبات تسويقية وإدارية :**

- انخفاض الإمكانيات المالية مما يؤدي إلى صعف الكلفة التسويقية، نتيجة عدم قدرتها على توفير معلومات عن السوق المحلي والخارجي.

- دور المعلم: توزيع نشاط على الطلاب يشمل على مجموعة من الأفكار وعلى الطالب أن يصنفها حسب طرائق إيجاد الأفكار للمشروعات الصغيرة.
- دور الطالب: متابعة الطالب في التوضيح والمناقشة.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

**السؤال:**  
حدد أهم طرائق إيجاد الأفكار للمشروعات الصغيرة؟

### فكرة المشروع والمتطلبات

تُعد المفكرة الخطوة الأولى للمشروع، وقد يكون لدى كل من الأ العديد من الأفكار التي يمكن أن تؤدي في حالة دراستها جيداً إلى مشروعات ناجحة. ولكن ما تحتاج إليه هو أن تتأهل في محيطنا ونعرف ثماراً آخر، ثم تبدأ التفكير. ومن المذكر أننا سنتصل إلى أفكار إبداعية ناجحة بمشيئة الله.

وكلّي تحصل إلى فكرة ناجحة يجب أن تراجع ما يأتي:

١. ما مهاراتك وأهتماماتك؟ وما اهتمالك وهو بالذات
٢. ما السطح أو الخدمات التي تعتقد أن البيئة المحيطة تحتاج إليها
٣. هل لديك أفكار تتطور سلعة أو خدمة متاحة؟
٤. هل هناك ثغرات في خدمات أفراد المجتمع حيث يك أو في رفاهية؟
٥. هل توجد احتياجات غير متوقعة محددة (يسافر الناس لتجربتها)
٦. هل تتوافق لديك علاقات ببعض المتعلمين والمساءلين الذين معون؟

**أهم الطرائق لإيجاد الأفكار**

التجديد

هو النظر إلى نوع معين من المشروعات الموجودة ودرسته ومحاولة تأسيس مشروع على النهج نفسه ولكن مع إضافة بعض التطوير عليه ليكون معيناً.

الافتراضية

هو وجود الحاجة لدى قطاع معين من المتعلمين ومحاولة تلبية هذه الحاجة من طريق تأسيس مشروع.

الابتكار

هو نوع جديد من المشروعات التي تم تكنولوجيا موجودة من قبل. ومحاولة حل الحاجة إلى متعلمات هذه المشروعات لدى المتعلمين.

- دور المعلم: كتابة الصعوبات في أوراق أو بطاقات منفصلة وتوزيعها على المجموعات، وكتابة الصعوبات على السبورة ليصنفها الطالب ويناقشها مع زملائه.
- دور الطالب: يشرح الطالب الصعوبات للمجموعة ويصنفها حسب الصعوبات المدرجة على السبورة.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

**السؤال:**  
صنف الصعوبات التي امامك ثم اشرحها؟

**استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني**



**أنماط التعلم والذكاءات:** سمعي / بصري / حركي

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن **يعدد أهم الطرائق لإيجاد الأفكار للمشروعات الصغيرة** خلال 10 دقائق.

- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية
    - لقياس مدى فهمهم للدرس:
- س1: حدد أنواع المشروعات الصغيرة من حيث النشاط مع أمثلة؟
- س2: ما أنواع المشروعات الصغيرة من حيث الحجم؟
- س3: اذكر عناصر المشروعات الصغيرة ومكوناتها.
- س4: عدد الصعوبات والمعوقات التي تواجه المشروعات الصغيرة.
- س5: ما أهم الطرائق لإيجاد الأفكار؟

#### • أنشطة ومهارات التفكير العليا:

- ما أهمية التمويل للمشروعات الصغيرة وما جهات التمويل في مملكة البحرين؟
- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني



أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /

حركي

يجب اتباع خطة التعليم الفردي لجميع طلاب التربية الخاصة. قد تشمل المتابعة، على سبيل المثال لا الحصر:

- التحقق من الفهم
- تقديم المساعدة في تدوين الملاحظات
- إتاحة وقت إضافي للإنجاز



#### خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.

## الدرس الثاني

# ماذا تعرف عن المشروعات الصغيرة؟ (2)

## ورقة العمل (1)

تأمل جيداً في الصور التالية لتقسيمات المشروعات الصغيرة ومن ثم أجب على الأسئلة التي تليه:

أ) مقسم من حيث :



ب) مقسم من حيث .....:



## **الدرس الثاني**

### **ماذا تعرف عن المشروعات الصغيرة؟ (2)**

### **ورقة العمل (2)**

---

**صنف المشروعات الآتية من حيث النشاط في الجدول المرفق:**

مغسلة سيارات - محل لبيع القرطاسية - صناعة الملابس - برادات حسن - اقرأ لبيع الكتب الإلكترونية - محل لكي الملابس - بوجاسم لتصليح الأجهزة الكهربائية - أم أحمد للمأكولات الشعبية - مخبز الدسمة - مصنع الأمل للبلاستيك - السريع للخدمات الكهربائية - العالمية لتصميم الواقع الإلكترونية - محل جابر للفواكه والخضروات.

الافتراضية	التجارية	الخدمية	الإنتاجية

## الدرس الثاني

### ماذا تعرف عن المشروعات الصغيرة؟ (2)

### ورقة العمل (3)

أقرأ الفقرة التالية ومن ثم أجب على الأسئلة التي تليه:

تخرج محمد من الثانوية العامة والتحق بجامعة البحرين لدراسة تخصص إدارة الأعمال، وأثناء ذلك قرر إنشاء مشروع صغير يوظف فيه طاقته وأفكاره ويدر عليه أرباح مالية تساعد في إكمال دراسته العليا مستقبلاً. فأفترض محمد مبلغ 1500 دينار من والده، واحتاج 3500 دينار إضافية أشتراك في جمعية فردية تعاونية للحصول عليها.

(أ) تولدت لدى محمد 3 أفكار لمشاريع مختلفة، انكر طريقة تولد هذه الأفكار مع نوع المشروع من حيث النشاط:

النوع من حيث النشاط	طريقة ايجادها	الفكرة
		1. أن يفتح بقالة في مجمع سكني جديد حيث تفتقر هذه المنطقة للخدمات وال محلات التجارية.
		2. أن يفتح مشروع يقوم على توصيل الوقود للسيارات سواء للمنزل أو أي منطقة تت العطل فيها السيارة بسبب نفاد الوقود ويعتبر هذا المشروع هو الأول من نوعه في مملكة البحرين.
		3. أن يفتح محل للعصائر يقدم نكهات جديدة كعصير بنكهة فانتا الفراولة مع البرقوق الطازج، والحلوى البحرينية، والفستق مع الرهش.

(ب) إذا قرر محمد افتتاح بقالة، ما نوع مشروعه من حيث الحجم؟ وما عدد العمالة المناسبة لهذا المشروع؟

نوع من حيث الحجم :

عدد العمالة المناسبة :

## الدرس الثالث:

### ريادة الأعمال

#### أهداف الدرس

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يعرف مفهوم الريادة، وريادة الأعمال، ورائد الأعمال.
2. يحلل الصفات الشخصية لرائد الأعمال.

#### مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي
- الريادة والمبادرة

#### المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

#### الدرس النموذجي

#### ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الربط بالواقع (الحياة العملية)
- الربط العمودي: التربية الاقتصادية (قصد 101) –  
الدرس السابق



#### المفردات الأساسية:

- رياضة الأعمال
- مقدام
- منافس
- متعدد الجوانب

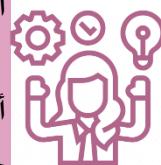
#### المواد والأدوات اللازمة:

- السبورة – أقلام - الكتاب المدرسي – البوربوينت –
- الإنترنت – الكمبيوتر - جهاز عرض البيانات (Data Show).

- دور الطالب: على الطالب مشاهدة الفيديو ثم يتناقش عنه بشكل تعاوني حتى يتوصل كل مجموعة إلى صياغة تعريف تام للمفاهيم المذكورة.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

**السؤال:**  
عرف الآتي:  
الريادة وريادة الأعمال ورائد الأعمال.

استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني  
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /  
حركي



الوحدة الثانية: رؤادة الأعمال

### الفصل الثالث

#### هل سمعت عن ريادة الأعمال أو عن رائد الأعمال؟

#### المقدمة

الريادة ليست شيئاً سهلاً، حيث إن معظم الشركات الجديدة (غير المنظمة جيداً) تفشل، وذلك لعدة أسباب منها سوء الإدارة والتخطيط، و عدم الدخول إلى السوق برأس مال كافٍ، وفيه معظم الأشخاص تختلف الأسلحة الريعية باختلاف نوع النشاط الذي تتبناه هذه المنظمة الناشئة.

وتشتهر رؤادية الأعمال بين شركات فردية ( غالباً ما يعمل فيها الرائد بمفرده بدون موظفين ) وتهدّيات بتوفير فرص عمل جديدة؛ حيث عرفت الرؤادة على أنها عملية إنشاء منظمة أو مؤسسة جديدة أو تطوير منظمات قائمة، وهي بالعمده إنشاء عمل (أصلج جديد) أو الاستجابة لفرص جديدة عائمة.

رؤادة الأعمال عبارة عن عملية إبداع مشروع جديد، وإنشائه عن طريق أربعة أبعاد "الفرد، التخطيط، البيئة، طريقة العمل" ، والتي تدعها وتعينها جهات معاونة في الحكومة، التربية والمؤسسات الأخرى.

#### مفهوم رؤادة الأعمال

رؤادة الأعمال عبارة عن عملية إبداع مشروع جديد، عن طريق أربعة أبعاد "الفرد، التخطيط، البيئة، طريقة العمل" ، والتي تدعها وتعينها جهات معاونة في الحكومة.

#### التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

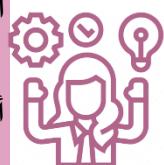
- عرض مجموعة من الصور لرواد الأعمال.
- طرح الأسئلة الخاصة بالأشخاص ومحاولة معرفة الطالب لبعض هذه الشخصيات والأعمال التي يقومون بها.
- كلف الطالب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوارات

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /  
حركي



#### محتوى الدرس ومقترنات لتنفيذها:

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعرف مفهوم الريادة، رؤادة الأعمال، ورائد الأعمال خلال 15 دقيقة.

- دور المعلم: باستعمال استراتيجية عرض الفيديو يعرض المعلم فيديو يساعد الطالب على أن يحدد ويعرف المفاهيم المذكورة بشكل تام.

١. عدد ٣ من صفات رائد الاعمال الشخصية؟
٢. ما أهمية أن يتحلى رائد الأعمال بصفة المنافس الجيد؟

**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تحلل الصفات الشخصية لرائد الأعمال خلال ١٠ دقائق.**

### استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني



أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي

يجب اتباع خطة التعليم الفردي لجميع طلاب التربية الخاصة. قد تشمل المتابعة، على سبيل المثال لا الحصر:



- التحقق من الفهم
- تقديم المساعدة في تدوين الملاحظات
- إتاحة وقت إضافي للإنجاز

### خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعرifات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطالب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
  - ١. عرف ريادة الأعمال؟
  - ٢. عدد الصفات الشخصية لرائد الأعمال.

### • أنشطة ومهارات التفكير العليا:

- ما الأسباب التي تؤدي إلى فشل بعض المشاريع؟
- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.

الملحوظات الصغيرة وريادة الأعمال - (الجزء الثاني) - ملحوظات (٣)

### مفهوم رائد الأعمال

رواد الأعمال هم الأفراد الذين ينتهزون الفرص بينما يهربون الآخرون معاشرة أو مصيبة الوقت، ونراهم هم المغززين والملايين من أول النور في بيت العمل لذلك يمتازون بالبراعة والخبرة يتبعون فدراهم من أجل كسر المواجه والارتفاع القياسي في سوقيات المازلتين والجاري لساقات طوبلية.

وتعنى ريادة الأعمال مثلاً على الإصرار والإصرار في العمل، ويعتبر رواد الأعمال السباقةين في مجال نجاح الأعمال التجارية حالياً، ويوجّه مفهوم رياضة الاقتصادى Joseph Schumpeter وبعض الاقتصاديين النمساويين مثل Von Hayek Ludwig von Mises حيث عزف Schumpeter (الريادي) (رائد الأعمال) بأنه هو ذلك الشخص الذي يمتلك القدرة والقدرة على تحويل فكرة جديدة أو اختراع جديد إلى استثمار ناجح.

### صفات رائد الأعمال الشخصية

يتغير رواد الأعمال لديهم بالكلام عن الصفات التي تجعلهم يختلفون تماماً كما حدث في السابق مع نظرية الرجل العظيم فإن نظريات رواد الأعمال تتعرض للทดสอบ باستمرار، فرواد الأعمال غالباً ما يعارضون المدررين والإذويين الذين يطلبون منهم بأن يكونوا أكثر اتباعاً للطرق المعروفة وأقل معاشرة، مثل هذه الصياغ التي تتجه حول شخصية رائد الأعمال توضح أنها مشكوك في مدى صلتها، بل بين تبريراته العملية أن أغلب رواد الأعمال يهتمون بفرق وليس بفرقة فردية، ورغم أن المعرفة لا تزال واحدة بين النظريات التي تحدد طبيعة رائد الأعمال إلا أن هناك بعض الدراسات المؤكدة لريادة الأعمال قد أثبتت بعض الصفات التي يتحلى بها رائد الأعمال وهي:

#### ١- مقدار:

هي المقدرة على تحمل المخاطر ويفصلها عن المخاطر الممكن حدوثها والواجهة النفسية والاقتصادية، ومن ثم إتخاذ القرار للالتزام للخطب عليها، ومقدار الإقدام عند الريادي هو دافعه وقدرته على سرعة الأسباب لتحقيقها للفشل، ووضع الهدف الذي يسعى إليه.

#### ٢- ملتفون جيد:

تحقيق النجاح مرتبطة بالقدرة على المنافسة، والريادي الناجح هو الذي يعرف متى يبدأ مشروعه وأين وكيف، وبماذا، ومن ألم أسباب نجاح الريادي أنه دائمًا يقدم الجديد، والتذكر في الأفكار.

- دور المعلم: يعرض المعلم صوراً على السبورة ليساعد الطالب على استنتاج أهم الصفات الشخصية لرائد الأعمال.
- دور الطالب: يستنتج الطالب ويفصل أهم الصفات الشخصية لرائد الأعمال.
- في النهاية يتتابع المعلم مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

**السؤال:**

## **الدرس الرابع: ريادة الأعمال**

### **أهداف الدرس**

**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا  
الدرس أنْ:**

1. يحدد أهمية الإدارة بالنسبة لرواد الأعمال.
2. يعرف المفاهيم الآتية: (الإدارة، القيادة، المدير، القائد).
3. يوضح عوامل نجاح رائد الأعمال في إدارة المشاريع الصغيرة.
4. يحلل الوظائف الإدارية التي يقوم بها رائد الأعمال.
5. يحدد أهم الصفات الإدارية والقيادية لرواد الأعمال.

### **استراتيجيات التعلم والتعليم:**

- استراتيجية العصف الذهني
- استراتيجية المناقشة والحوار
- استراتيجية فكر - زاوج - شارك

### **مهارات القرن الـ 21:**

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي
- الريادة والمبادرة

### **المواطنة والقيم الإسلامية:**

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

### **ربط المنهج:**

- الربط الأفقي: الربط بالواقع (الحياة العملية)
- الربط العمودي: التربية الاقتصادية (قصد 101) -  
الدرس السابق

### **الدرس النموذجي**



### **المفردات الأساسية:**

- الإدارة
- المدير
- التخطيط

- في النهاية يتبع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

### السؤال:

ما أهمية الإدارة لرائد الأعمال؟

- التنظيم
- التوجيه
- الرقابة
- القيادة
- القائد

### استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني



أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي

### التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- من خلال استراتيجية الألعاب والألغاز يتم طرح لغز (أنا مبني مم بالمدرسة، تنبع مني قرارات مهمة، واعتبر العقل المدبر لها فمن أنا؟)
- كلف الطالب للتوصيل إلى عنوان الدرس وأهدافه.
- كلف الطالب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتبع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

### استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحووار



أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي

### محتوى الدرس ومقتراحات لتنفيذه:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يدرك أهمية الإدارة لرائد الأعمال خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: تحضير مشهد تمثيلي مسبق مع مجموعة من الطلاب لبيان أهمية الإدارة لرائد الأعمال.

- دور الطالب: من خلال استراتيجية لعب الأدوار يقوم مجموعة من الطلاب بتنفيذ مشهد تمثيلي متفق عليه مسبقاً ليساعد زملائه بتحديد أهمية الإدارة لرائد الأعمال.

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعرف المفاهيم الآتية: (الإدارة، القيادة، المدير، القائد). خلال 10 دقائق.

- في النهاية يتبع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

**السؤال:** ما عوامل نجاح رائد الأعمال في إدارة المشروع الصغير؟

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /

حركي



يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يُحل الوظائف الإدارية التي يقوم بها رائد الأعمال خلال 10 دقائق.

الوحدة الثالثة: المهارات الإدارية واللوجستية

٥٩

٤. التنظيم:

الوظيفة الإدارية التي تتم بمناسبة للموظفين وتحvierهم وتجهيزهم لتحقيق الأهداف. وتشتمل وظيفة التوجيه على مجموعة من المعاشر الإدارية مثل: إعداد القرارات، إصدار الأوامر، تحفيز الموظفين، تنشئة العلاقات الإنسانية، حل المنازعات، تدريب الموظفين وتقويتهم، الاتصال الفعال بين الموظفين وتوفير الدعم النفسي والمعنوي لهم.

الخطوات الخادم القرارات:

- (١) تحليق الشفاعة
- (٢) تحليق الشفاعة
- (٣) تحديد البديل
- (٤) اختيار الحل

٥. الرقابة:

الوظيفة الإدارية التي تهتم بمراقبة أداء المنظمة والتأكد من تحقيق الأهداف المرجوة.

خطوات العملية الرقابية:

- (١) إعداد معايير الأداء وهي معايير قياس، كمية أو نوعية، شديدة على مراقبة أداء الموظفين والسلع أو العمليات، تحديد مدى التقدم أو التأخير في تحقيق الأهداف.
- (٢) قياس الأداء، يقيس المديرون الأداء نسبة إلى المعايير المحددة، للتأكد من مدى مطابقتها للمعايير واتخاذ الإجراءات اللازمة.
- (٣) تصحيح الانحرافات عن المعايير، تحويل الأداء لمعرفة سبب الانحراف عن الخطط الموضوعة وتحديث الإجراءات التصحيحية حيالها.

- دور المعلم: يكتب المعلم مجموعة من التعريفات على جهة من السبورة والجهة المقابلة المفاهيم التالية: الإدارة – القيادة – المدير – القائد) ويطلب من الطالب تحديد تعريف كل مصطلح.

- دور الطالب: يستنتج الطالب ويحلل التعريف والمصطلحات المكتوبة.

- في النهاية يتبع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

**السؤال:**

1. عرف المدير؟

2. عرف القائد؟

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحووار

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /



يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يوضح عوامل نجاح رائد الأعمال في إدارة المشاريع الصغيرة خلال 10 دقائق.

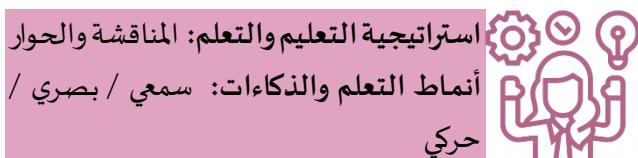
- دور المعلم: يكلف المعلم مجموعة من الطلاب بعرض مجموعة صور وعرضها على زملائهم ومن خلالها يستنتجون أهم عوامل نجاح رائد الأعمال في إدارة المشاريع الصغيرة، وعلى المعلم المساعدة في تقديم التغذية الراجعة للطلبة لكل صورة.

- دور الطالب: يعرض مجموعة من الطلاب المختارين بعرض مجموعة الصور وعرضها على زملائهم حتى تستنتجون أهم عوامل نجاح رائد الأعمال في إدارة المشاريع الصغيرة.

**يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن**  
**يناقش الأسباب التي تدعو إلى وجود القائد خلال 10 دقائق.**

- دور المعلم: يطرح المعلم سؤالاً يتعلق بالهدف الرابع.
- دور الطالب: كل طالب مع زميلة، يجب أن يفكر الطالب أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في غضون فترة زمنية محددة (دقيقتان)..
- في النهاية يتتابع المعلم مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

**السؤال:** ما الأسباب التي تدعو إلى وجود قائد؟



**أهمية القيادة في المشروعات الصغيرة**

تعد القيادة القلب النابض للعملية الإدارية. فكلما كان يقود المشروع نحو تحقيق الأهداف من خلال الشفافية بين وحداته وأعضائه. وتحيز أهمية القائد في كونه الفرد الذي يقع على عاتقه نجاح المشروع في تحقيق الأهداف أو إفشالها.

**القيادة**

تعرف القيادة بأنها القدرة على التأثير في سلوك الآخرين وتوجيههم نحو إنجاز أهداف محددة.

وهنالك العديد من الأسباب التي تدعو إلى وجود القائد، ومنها :

- أهمية العمل الجماعي ونتائج الجهد مقارنة بالجهد الفردي.
- تأثير الأفراد على المأمولين وتغييرهم إلى الاستمرار في الأداء المتميز.
- توجيه جهود المأمولين نحو الإنجاز وتشجيعهم على الإبداع والابتكار.
- التغيير نحو الأفضل لما ينتفع به القائد من أفكار وأساليب عمل جديدة.

**القائد**

هو الشخص الذي تتوافق لديه القدرة على التأثير في سلوك الآخرين وفياتهم نحو الأهداف المنشتركة بغض النظر عن المركز الذي ينتفع.

**مفهوم القيادة الإدارية لدى رائد الأعمال:**

تحددنا بما يسبق عن الإدارة والقيادة، ولنضع هنا أن الإدارة تعنى بشكل واضح بالتنظيم، الوظائف الإدارية، علاقات الأشخاص و التسلسل بين الأفراد بصورة رسمية، بينما القيادة تختص بصورة أكبر بالحياة الاجتماعية والعلاقات الإنسانية.

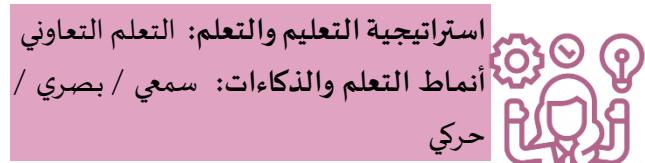
فالقيادة الإدارية تجعل الحالة التي يعيشها رائد الأعمال السلطة الإدارية الرسمية والصفات القيادية التي تتشعب فوة التأثير في المؤرثين، وهي تتحقق ذلك، يتعلق على رائد الأعمال اسم القائد الإداري أو القائد المدير.

**دور المعلم:** يقسم المعلم الطلبة إلى 4 مجموعات/العلماء (حسب الوظائف الإدارية: التخطيط - التنظيم - التوجيه - الرقابة) ويوزع أوراق ملونة (4 ألوان بعدد الوظائف) بعلبة على الطلاب، وعلى الطالب اختيار ورقة ثم يجلس في المجموعة المحددة ويكون دور كل الطالب بالمناقشة في المجموعات/العلماء ثم ينتقلون إلى مجموعاتهم الرئيسية، ويشرح كل طالب ما توصل إليه في مجموعة العلماء إلى زملائهم في المجموعة، وعلى المعلم اختيار الطالب بشكل عشوائي لتوجيهه سؤال لزملائهم.

**دور الطالب:** يتوجه الطالب إلى 4 مجموعات/العلماء (حسب الوظائف الإدارية: التخطيط - التنظيم - التوجيه - الرقابة) بعد اختيارهم ورقة ملونة من العلبة ويناقش مع زملائه ثم ينتقل إلى مجموعاته الرئيسية، ويشرح كل طالب ما توصل إليه في مجموعة العلماء لزملائه في المجموعة، وعلى الطالب توجيه الأسئلة إلى زملائه، ويجب طالب آخر من اختياره ويقيم الإجابة بقية طلاب الصف.

**في النهاية** يتتابع المعلم مع الطالب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائط الدرس.

**السؤال:** عدد الوظائف الإدارية لرائد الأعمال.



**استراتيجية التعليم والتعلم:** المناقشة وال الحوار  
**أنماط التعلم والذكاءات:** سمعي / بصري /  
**حرفي**



يجب اتباع خطة التعليم الفردي لجميع طلاب التربية الخاصة. قد تشمل المتابعة، على سبيل المثال لا الحصر:

- التحقق من الفهم
- تقديم المساعدة في تدوين الملاحظات
- إتاحة وقت إضافي للإنجاز



**يتوّقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد أهم الصفات الإدارية والقيادية لرائد الأعمال خلال 10 دقائق.**

- **دور المعلم:** يسأل المعلم الطلبة إلى ذكر شخصية قيادية إدارية بالمدرسة وما أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها، ومن ثم طرح المعلم سؤال على الطلبة لذكر الصفات الإدارية والقيادية لرائد الأعمال.
- **دور الطالب:** يجب أن يفكّر الطالب أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في غضون فترة زمنية محددة (دقائق).
- في النهاية يتبع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

**السؤال:**

**عدد الصفات القيادية والإدارية لرائد الأعمال.**

**الوحدة الثالثة: المهارات الإدارية والقيادية**

**القيادة الإدارية**

تعزّز القيادة الإدارية بأدواتها المنشآت الذي يمارسه القائد الإداري في مجال اتخاذ القرار واصدار الأوامر والإشراف الإداري على الآخرين، باستعمال السلطة الرسمية، وعبر طريق التأثير والاستئثار بهقصد تحقيق هدف معين.

**الصفات القيادية والإدارية لرائد الأعمال**

يجب أن يمتاز رائد الأعمال بمجموعة من الصفات الإدارية والقيادية التي تساهم في تجذيه ومواصلة مشروعه وهي:

- القيادة الإدارية.
- القدرة الإشرافية.
- القدرة على اتخاذ القرارات دون تردد.
- القيادة والإحسان بالمسؤولية.
- القيادة احترافية في القيادة.
- الالتزام الكامل بملائحة العمل وقوانينه.
- الثقة في النفس والتقدمة العالية.
- خلق الجو الملائم لتحسين ظروف العمل.

### • **أنشطة ومهارات التفكير العليا:**

- هل يولد الإنسان قائد أم يتعلم القيادة؟
- كيف يبني رائد الأعمال مهاراته القيادية والإدارية؟

- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي