

# 小学信息技术教育课程现状及教学策略

福建省晋江市安海镇养正中心小学 李良机

在当今信息化快速发展的时代,信息技术教育在小学阶段的推广已经成为全球教育改革的一个重要议题。本文的目的在于审视和思考目前小学信息技术教育的现状,以及面对未来,应如何提高这一领域的教育质量。首先,本文针对小学信息技术教育现状进行了分析,包括课程内容与设计、教学方法与手段、教师角色和能力以及学生的学习效果和满意度。其次,本文深入思考如何提升信息技术课程的实践性和探索性,如何发展教师的信息技术素养和教学设计能力,如何创新教学方法以增强学生的参与和互动,以及如何建立公正的资源分配机制以缩小数字鸿沟,希望能够对当前小学信息技术教育现状进行全面理解,为未来的改进提供有力的建议。

## 一、小学信息技术教育现状

### (一)课程内容与设计

小学信息技术教育课程内容和设计在很大程度上决定了教学的有效性和学生的学习体验。目前的课程内容以基础的电脑操作技能、信息的获取和处理能力、基础编程知识以及网络安全知识为主。

基本电脑操作技能的教学主要包括使用鼠标和键盘、文件管理以及使用基础办公软件等,这部分内容设计的主要目标是让学生熟悉电脑的使用,掌握基本的操作技巧。

信息的获取和处理能力教学则更加重视培养学生信息素养的培养。在网络环境下,如何有效地找到、评估和利用信息是每个学生必须掌握的技能,这部分课程内容包括搜索引擎的使用、如何判断信息的可靠性以及如何整理和处理信息等。

基础编程知识的教学主要包括简单的逻辑思维训练和编程语言的介绍,通过编程,学生可以学会分析问题、设计解决方案和实现方案,这不仅能够提高他们的逻辑思维能力,而且能够激发他们对科技的兴趣。

网络安全知识教学则主要包括网络伦理和网络安全的基本常识,这部分内容设计的主要目标是帮

助学生形成正确的网络行为习惯,以及保护自己的网络安全。

课程设计方面,目前以讲授和实践相结合的方式为主。讲授主要用来传授知识和技能,实践则通过各种项目和作业,让学生将所学知识和技能运用于实际中。然而,这种课程设计方式仍然存在一些问题,如实践环节的设计往往不能很好地与学生的生活实际相结合,缺乏足够的创新性和挑战性,在一定程度上影响了学生的学习积极性和学习效果。

### (二)教学方法与手段

在小学信息技术教育中,教学方法和手段的选择对课程实施的效果有着重大影响。当前,多样化的教学方法和手段在实际应用中有所体现,包括直接授课、项目导向学习、合作学习以及使用多媒体和网络资源等。

直接授课是最传统的教学方式,一般应用于传授基础知识和技能,教师在课堂上讲解新的概念和操作方法,然后让学生在电脑上进行模仿和实践。这种教学方式简单明了,对初学者尤其有效,可以快速帮助他们掌握新的知识和技能。

项目导向学习方法则更注重学生的实践操作和问题解决能力的培养。学生通常会围绕一个主题进行小组合作,通过完成一系列的任务来达到预期的学习目标。这种学习方式强调学生的主动性和创新性,可以增强其对知识的理解和应用。

合作学习方法更强调团队的合作和互助,倡导学生通过共同讨论和探索来解决问题,进而提升他们的协作能力和社交技能。

多媒体和网络资源的利用成为一个重要趋势。多媒体教学可以使课堂更加生动和有趣,更能吸引学生的注意力,提高其学习兴趣。网络资源则可以极大地扩大学生的学习范围,不仅可以获取最新的信息技术知识,还可以进行远程协作和分享,提高学习效率。

然而,当前的教学方法和手段在实际应用中仍

然存在一些问题,如直接授课方式在应对复杂和抽象的概念时往往效果不佳,导致学生理解困难;项目导向学习和合作学习虽然注重学生的主动性和创新性,但是如何有效地设计和组织这样的学习活动,以及如何评价学生的学习成果,还需要进一步探索;而多媒体和网络资源的利用虽然提供了丰富的学习资源,但也可能导致学生的注意力分散,使学习效果降低。

### (三)教师角色和能力

在小学信息技术教育中,教师对教学效果具有决定性的影响。在传统的教学模式中,教师通常扮演着知识的传授者和学习的引导者角色,而在信息技术教育中,教师的角色更加多元化。

首先,教师需要具备一定的信息技术知识和技能,不仅包括基础的电脑操作技能和网络知识,还要了解基础编程知识以及一些先进的信息技术,如云计算、人工智能等。只有具备这些知识和技能,教师才能有效地教授信息技术课程,引导学生学习和探索。

其次,教师需要有良好的教学设计能力,包括课程的设计、学习活动的设计以及教学资源的选择和利用等。在信息技术教育中,教学设计的重要性比传统的教学更加突出,教师要结合学生的需求和特点,设计出富有创新性和实践性的教学活动,以激发学生的学习兴趣,提高学习效果。

最后,教师需要具备一定的管理能力和协调能力。在课堂上,教师要有效地管理学生的行为,保持课堂秩序;在学生的学习过程中,教师要协调学生的学习进度和学习问题,帮助他们克服学习困难。

然而,当前在小学信息技术教育中,教师的角色和能力存在一些问题,如部分教师的信息技术素养不高,无法满足教学需求;部分教师的教学设计能力不强,无法设计出有效的教学活动;还有部分教师的管理能力和协调能力不足,无法有效地引导和协调学生的学习。这些问题都对信息技术教育的效果产生了负面影响。

### (四)学生学习效果和满意度

学生的学习效果和满意度是衡量信息技术教育质量的重要指标。学习效果主要包括学生在课程结束后掌握的知识技能以及应用这些技能的能力,而满意度则是衡量学生对课程的认同度和喜好度。在小学信息技术教育中,学生的学习效果受多个因素的影响,包括教师的教学能力、课程内容的设计、教

学方法的选择以及学生自身的学习态度等。当前,学生在基础电脑操作技能和网络知识方面的学习效果相对较好,但在编程知识和信息素养方面的学习效果还有待提高。一方面,这可能是由于课程内容的设计不足,没有充分考虑到学生的需求和兴趣;另一方面,可能是因为教学方法的选择不当,没有有效激发学生的学习积极性。学生的满意度则更多地反映了他们对信息技术教育的认同度和喜好度。根据调查发现,大部分学生对信息技术课程表现积极的态度,认为信息技术对他们的学习和生活有重要帮助。然而,也有部分学生对信息技术课程表示出不满,认为课程内容过于枯燥或者教学方式不适合,这对他们的学习产生了负面影响。

## 二、对小学信息技术教育的思考

### (一)提高课程的实践性和探索性

信息技术是一门极具实践性和探索性的学科,提高课程的实践性和探索性对提升学生的学习效果和满意度具有重要意义。提高课程实践性的有效方法是设计更多的实践活动,让学生通过动手操作来学习信息技术知识和技能。例如,设置一些小项目,让学生实践如何使用电脑软件进行文档编辑、数据处理等;设计一些编程任务,让学生通过编写程序解决实际问题。这些实践活动不仅可以帮助学生将所学的理论知识转化为实际操作技能,还可以提高他们解决问题的能力。

提高课程的探索性则需要设计一些开放性的学习任务,鼓励学生进行创新。例如,设计一些开放性的项目,让学生自行选择主题,然后使用信息技术实现自己的想法;设计一些探索性的活动,让学生研究一些新的信息技术,如人工智能、虚拟现实等。这些探索性的学习任务可以激发学生的创新思维,增强其对信息技术学习的兴趣。

然而,提高课程的实践性和探索性并不简单,需要教师具备高水平的教学设计能力和信息技术素养。在实际操作中,教师要注意确保实践活动的安全性和适度性,避免学生感到困扰,同时给予学生充足的支持和引导,帮助其在探索过程中学习和成长。

### (二)提升教师的信息技术素养和教学设计能力

教师的信息技术素养和教学设计能力是影响信息技术教育质量的关键因素。提升这两个方面的能力可以帮助教师更有效地进行教学活动,从而提

高学生的学习效果和满意度。提升教师的信息技术素养主要包括两个方面:一是增加教师的信息技术基础知识和技能,包括电脑操作技能、网络知识以及一些基本的编程技能;二是提高教师对新兴信息的了解和应用能力,如云计算、大数据、人工智能等。这可以通过定期的培训和学习实现,如参加教育部门或者专业机构组织的培训,或者自行在线学习最新的信息技术课程。

提升教师的教学设计能力需要教师了解和掌握一些现代的教学理念和方法,如项目导向学习、问题导向学习、合作学习等。同时,教师需要能够灵活地运用各种教学资源,如多媒体教学资源、网络学习平台等,设计丰富多样的教学活动,这需要教师不断学习和反思,更新自己的教学理念和策略。

在实践中,提升教师的信息技术素养和教学设计能力需要学校和教育部门的大力支持,学校要提供足够的资源和时间,让教师有机会参加培训;教育部门则需要建立一个良好的职业发展体系,激励和引导教师不断提升自身的专业能力。

### (三) 创新教学方法,增强学生参与和互动

在小学信息技术教育中,创新教学方法并增强学生的参与和互动是提高学习效果的重要途径。首先,创新教学方法可以体现在使用新型的教学工具和平台上。例如,利用数字化的教学工具和资源,如在线课程、互动式软件、虚拟现实和增强现实技术等,可以帮助学生更直观、更深入地理解和掌握信息技术知识。应用协作学习平台或者社区,可以促进学生之间的交流和合作,增强学习效果和兴趣。

其次,创新教学方法可以包括采用一些新型的教学模式和策略。例如,项目导向学习(PBL)和问题导向学习(PBL)模式,让学生在解决实际问题的过程中学习和掌握知识;翻转课堂模式,让学生在课外预习知识,课堂时间主要用来讨论和深化理解等。

创新教学方法的重要途径是增强学生的参与和互动。教师通过组织一些互动性强的学习活动,如小组讨论、角色扮演、模拟实验等,可以鼓励学生主动参与学习,提高其学习积极性。同时,建立一个开放和互相尊重的学习氛围,可以促进学生之间交流与合作,帮助他们学习如何共享信息、解决问题。在实践中,教师应根据学生的特点和需求,灵活运用和创新教学方法,增强学生的参与和互动,同时,学校

和教育部门要提供支持和培训,帮助教师掌握和应用新的教学工具和模式。

### (四) 建立公正的资源分配机制,缩小数字鸿沟

在小学信息技术教育中,确保每个学生都能公平地获取和使用教学资源是非常重要的,这需要建立一个公正的资源分配机制,以缩小不同学生、不同学校,甚至不同地区之间的数字鸿沟。

首先,学校应该公平地分配硬件资源,如电脑、网络设备等。每个学生都应有足够的机会使用这些设备进行学习,这需要学校在预算中预留足够的资金用于设备的采购和维护,或者寻求政府和社会的支持。

其次,学校要公平地提供软件资源,如教学软件、在线课程等,这需要学校与软件提供商或教育机构合作,为学生提供免费或低价的教学软件,或者学校可以开发自己的教学资源,如在线课程、教学视频等。

再次,学校需要考虑如何帮助那些家庭环境中缺乏学习资源的学生。例如,学校可以设立一些学习中心,让这些学生在课后时间使用学校的设备和资源,或者提供一些低价或免费的设备,让学生在家庭使用。

最后,除了物质资源,学校还需要公平地提供教师资源。每个学生都应有足够的机会接受有质量的信息技术教育,这需要学校在教师的招聘和培训上投入更多资源,以确保教师具备足够的信息技术素养和教学能力。在实践中,建立公正的资源分配机制并缩小数字鸿沟是一个长期而复杂的过程,需要学校、教育部门、社会和家庭共同努力。

## 三、结语

小学信息技术教育是一项重要而复杂的任务。当前,虽然已经有了一些积极的做法和成效,但是仍然存在一些问题和挑战,需要从多个方面努力。一是提高课程的实践性和探索性,使学生在动手实践和探索中学习知识和技能;二是提升教师的信息技术素养和教学设计能力,有效地进行教学活动;三是创新教学方法,增强学生的参与和互动,提高他们的学习兴趣和积极性;四是建立公正的资源分配机制,缩小数字鸿沟,确保每个学生都有公平的学习机会。这需要全社会的共同努力,使小学信息技术教育更好地发展,更好地服务于学生和社会。

(宋行军)