

小学人工智能课程教师胜任力现状与提升对策研究

张玲

(江苏省常州市西仓桥小学, 江苏 常州 213016)

摘要: 随着时代不断发展, 科学技术与教育教学工作联系更加紧密, 在人工智能环境下掀起了一股人工智能教学风, 通过建设智能教学体系, 能够有效提高教学效率, 使学生全面发展, 在人工智能教学体系建设过程中对教师教学胜任能力的要求较高, 但是基于受到传统教学理念影响, 教师在开展人工智能课程教学过程中缺乏对人工智能课程教学的专业认识, 操作能力较低等原因, 导致在人工智能课程进行备课、作业批阅、学生评价以及对学生进行针对性辅导时存在一定的难点。因此, 为有效提高小学人工智能课程教师胜任力, 本文主要基于提升教师小学人工智能课程教学能力的意义, 就小学人工智能课程教师胜任力现状进行分析, 通过结合小学人工智能课程开设新要求提出相关的解决对策, 以期为提高小学人工智能课程教师胜任力水平提供一定的参考意见。

关键词: 小学教学; 人工智能课程; 教学现状

引言

随着智能化设备的不断发展, 人工智能在教育教学领域的应用也越来越普遍, 开展人工智能课程教学已经成为新时代的一种教育趋势, 能够帮助学生更好的对人工智能进行了解、洞察当前科学技术的发展动向。在此背景下, 对教师的教学能力和人工智能课程胜任能力提出了新的要求。尤其是受到传统教学影响, 如何良好开展人工智能课程, 对教师来说是一项重要的挑战, 教师如何利用人工智能开展教育教学工作, 利用好教学资源, 如何开展教学评价, 提高与学生的互动能力等是当前提升教师人工智能课程胜任能力急需解决的问题。尤其是在《新一代人工智能发展规划》中明确对智能化教育提出了新的要求, 对加快人才培养, 改变教学模式, 推动人工智能教学等作出了新的指示, 由此可见在智能时代, 提高教师教学和胜任能力是重点工作内容之一。

一、提升教师小学人工智能课程教学能力的意义

(一) 改变传统教学理念, 实现创新型教学

在小学阶段, 提升教师人工智能课程教学能力具有重要的意义。通过提升教师小学人工智能课程教学能力, 能够有效改变教师的传统教学理念, 实现创新型教学。通过在小学阶段, 引入人工智能教学模式, 能够有效改变教师传统的教学理念, 使教师不在单一的采用板书、说课等方式进行教学, 而是为教师教学提供了更新颖和更广阔的思路, 使教师教学更加具有趣味性, 进一步实现创新型教学。通过在小学阶段引入人工智能课程教学, 能够实现信息化教学, 更新教学手段和方式, 使教学更加现代化。

(二) 提高教师教学能力, 丰富课堂教学方法

通过开展人工智能课程, 能够提高教师的教学能力, 丰富课堂教学方法。在教学过程中, 通过引入人工智能课程, 能够使教师的上课效率得到大幅度提升, 提高教师课程教学能力, 优化教师课程设计, 使教学内容变得更加丰富有效。同时, 通过开展人工智能课程, 能够使枯燥的、单一的课堂教学变得生动有趣, 使教学方法更加的多样有趣, 激发学生学习兴趣和求知欲。

(三) 全面提升学生综合素质能力

通过引入人工智能课程, 学生通过人工智能, 能够加强学生的学习能力, 提高学生的思维能力, 使学生在过程中更加的灵活, 便于学生掌握多种学习方式, 从而全面提升学生的综合素质能力。学生在学习过程中, 利用人工智能手段, 能够便于学生掌握更多的知识, 将抽象的知识变得更加具体化, 提高学生的动手能力和思维能力, 丰富学生的见识, 使学生综合素质得到全面提升。

二、小学人工智能课程教师胜任力现状

当前, 在小学阶段, 开设人工智能课程时, 相关教学工作仍然处于探索阶段, 在教学过程中存在各种问题, 尤其是针对教师人工智能课程胜任力情况而言, 情况不容乐观, 其中主要体现在:

(一) 课程标准不统一, 对教师教学能力要求较高

在小学阶段, 开设人工智能课程时, 由于课程标准不统一, 对教师教学能力要求较高, 导致教师的胜任力高低不同。在开展人工智能课程过程中, 沿用的课程标准各不相同, 导致教师在授课时受到很多限制, 没有明确的教学

目标和教学思路。在实际授课过程中,面对各种突发情况时未能采取有效的解决对策,尤其是在实践教学过程中,由于采用的课程标准不同,在开设人工智能课程时,教师主要以拓展训练或者选修的方式进行教学,从而不利于学生系统化的学习。另外,由于不同学校在开设人工智能课程时,采用的标准不一样,导致教学内容存在差异,导致学生学习时不能紧密对知识点进行衔接,这就要求教师具有较强的教学功底,能够胜任相关教学。

(二) 教师缺乏人工智能课程教学专业性

由于人工智能课程属于较为新颖的一种课程,很多小学教师在教学中从未接触过人工智能课程,在采用人工智能开展相关课程教学时也处于探索阶段,导致教学效果不佳。在小学阶段开设人工智能课程时,由于教师缺乏人工智能课程教学专业性,导致教师的胜任能力有限。在开展人工智能课程教学过程中,对人工智能专业性要求较高,虽然大部分师范类学校在培养教师人才时都会开设人工智能专业,但是在实际教学时,大部分教师还是缺乏人工智能课程教学的专业性,技术不过关,缺乏相关的教学经验,甚至教学过程中较为刻板,不生动,课程设计较为简单,与学生的生活实际联系不紧密,从而导致人工智能课程开设效率低下,因此为进一步提高教师人工智能课程教学胜任能力,就要进一步加强教师教学的专业性。

(三) 受传统教学理念影响,教师对人工智能课程教学重视程度低

小学阶段,开设人工智能课程还尚未得到普及,仅有少数学校开设人工智能课程,由于人工智能普及较低,导致教师对人工智能课程教学重视程度较低。同时,由于受到传统教学理念影响,教师在对学生进行人工智能课程教学过程中,采用的方法较为传统和单一,仅采用理论讲解和演示操作的方式进行教学,不利于提高学生的动手能力和实践能力,使学生在过程中并未充分得到锻炼。另外,由于受传统教学理念影响,教师对人工智能课程教学重视程度低,教师在教学过程中存在敷衍的情况发生,甚至放任学生进行自主学习和操作,没有起到指导和引导的教学作用,导致学生无法真正学到相关知识。因此,为了能够有效提高小学教师人工智能课程胜任能力,应该打破传统教学理念的限制,提高教师对人工智能课程的重视程度。

(四) 家长对人工智能课程教学不理解,对教师工作不配合

在小学阶段,由于大部分家长存在望子成龙,望女成凤的思想,导致很多家长只重视学生的文化成绩,忽略了学生综合素质培养的重要性。当学校开设人工智能课程以后,很多家长对相关课程存在质疑的态度,很多家长对人

工智能课程教学不理解,导致在开展相关教学工作过程中对教师工作不配合,造成教师教学受到一定限制。由于家长不配合教师教学工作,导致教师在进行人工智能授课时受到一定限制,不利于提升教师的课程教学胜任能力。

三、小学人工智能课程教师胜任力提升对策

(一) 营造人工智能课程教学氛围

为进一步提升小学人工智能课程教师胜任能力,首先要营造人工智能课程教学氛围。随着科学技术不断发展,小学人工智能课程教学在小学阶段的普及也越来越深,为有效落实小学人工智能课程,就要提升教师的教学能力,通过营造人工智能课程教学氛围能够创设专业的教学环境。在营造人工智能课程教学氛围时,第一,改变教师传统教学理念,普及人工智能课程教学的意义。在开展人工智能课程教学过程中,首先要改变教师对人工智能教学的传统认识,提高教师对素质教育重要性的意识。在提升教师人工智能课程胜任能力过程中,教师要充分意识到人工智能课程的跨学科性,将人工智能课程引入到教学工作中,能够综合提升教学效率。第二,营造良好的人工智能教学环境,更新教师教学方法。在小学阶段,开设人工智能课程时,要充分为学生营造良好的学习氛围,通过改变教师的教学方法和模式,加强教师与学生的沟通交流能力,结合学生的学习特点和对人工智能的兴趣爱好组织成立各种人工智能学习小组,引入当前社会中的热门人工智能项目,鼓励学生积极参加各种人工智能比赛,使学生的知识技能得到提高,同时通过营造良好的人工智能教学环境,更新教师教学方法能够使教师人工智能课程的胜任能力得到提高。第三,通过举办人工智能课程相关活动和社团,由教师作为指导教师,能够有效提升教师的指导能力。在教学过程中,通过开展各种人工智能课程活动,成立人工智能社团,鼓励学生积极参与和报名,在此过程中由教师担任指导教师,能够使教师在指导相关活动中提升教师人工智能课程教学的胜任能力。第四,打破传统应试教育的局限性,使教师用发展的眼光看待人工智能课程,能够提高教师的教学能力,使教师在过程中充分进行素质教育。

(二) 不断优化学校资源,开设校本课程

为有效提高小学人工智能课程教师胜任能力,在开设人工智能课程过程中,学校要不断优化学校资源,开设校本课程等方式,使教师的教学能力得到提高。第一,在教学过程中,要引导教师用发展的眼光看待人工智能教学工作,并及时发现在开展人工智能课程教学时存在的问题并对其进行改进,结合学生的学生特点和认知能力制定有关人工智能课程的教学标准,明确不同年级学生在开展人工智能课程学习的目标。第二,不断优化学校人工智能教学

课程资源,组织专业的教师对人工智能课程教材进行编写,开设具有本校特色的校本课程,为教师开展人工智能课程教学提供教学素材,通过不断优化学校资源,开设校本课程进一步丰富教学资源。第三,利用人工智能课程教学体系,结合优秀的教学课例提升教师的教学能力,使人工智能课程在教学过程中更加具有专业性和高效性。

(三) 建立健全人工智能教学制度,完善课程体系

为全面提高小学人工智能课程教师的胜任能力,就要建立健全人工智能教学制度,完善课程体系。第一,在建立健全人工智能教学制度中,首先要落实人工智能课程教学制度,只有具备专业的、科学的、完善的教学制度,才能确保各项教学工作顺利进行,才能确保教师在开展人工智能课程教学时有章可循。第二,完善课程教学体系。由于人工智能课程具有较强的实践性,教师在教学过程中如果依然沿用传统的课堂讲学和演示教学的模式,会导致学生的学习效率降低,不利于提升教师的教学能力,在此基础上教师应当结合人工智能课程特点,完善课程教学体系,进一步整体教学效果。第三,为使教师的胜任能力得到提高,在建立健全人工智能教学制度过程中,应积极响应国家以及相关教育部门的号召,并将人工智能课程列入正规的课程教学中,实现统一管理和教学,从而提高教师的重视程度和家长的配合度,提升教师的枕头教学能力。

(四) 提高对教师的专业素养培养能力

为有效提高小学人工智能课程教师胜任能力,在教学过程中要提高对教师的专业素养培养能力。第一,提高教师的人工智能专业能力。通过加强教师备课、教学、评价及课后辅导的教学能力,促进教师人工智能课程教学能力,在备课阶段,要充分提高教师的课前准备能力,使教师学会利用多媒体、学校资源等方式提高教师的备课能力,使教师能够熟练对文本、图片、音频和视频进行处理,使教师能够丰富自身的教学设计能力。第二,提高教师智能教学的效率。在提升教师胜任能力过程中,要提高教师对人工智能教学的理解,使教师的专业素养得到提升。第三,提高教师的数据处理能力。通过加强教师对人工智能的数据分析组块和元数据库的分析能力,能够提高教师开展人工智能课程教学的熟练度。第四,提高教师的技能操作能力,以人工智能课程为基础,通过不断提高教师人工智能技能操作能力,使教师能够利用相关理论知识对人工智能进行操作,加强教师的演示能力,使教师在教学过程中能够对学生进行更好的人工智能教学指导。

(五) 加强教师理论和实践教学指导,提高教学能力

在开设小学人工智能课程过程中,结合学校现有的教

学资源,加强人工智能课程师资教育建设工作时通过加强教师理论和实践教学指导,提高教学能力能够有效提高教师课程教学的胜任能力。第一,鼓励教师积极参与到人工智能课程教学中,通过担任人工智能课程的主讲教师,能够提高教师的理论教学能力。第二,加强教师的实践教学指导能力,通过定期对人工智能课程进行培训和教师再教育,能够提高教师的实践教学能力。第三,加强教师理论和实践的结合能力,进一步提高教师的教学能力。在开展教学工作过程中,通过开设创新型课程,将人工智能课程教学的相关理论知识与实践教学内容相互融合,能够完善小学人工智能课程的教学体系和课程内容,确保教师在教学时能够顺利开展。第四,为进一步提高教师胜任能力,还要鼓励教师不断进行人工智能理论学习和实践学习,通过提高教师的借鉴能力,能够有效促进教学工作的开展,从而确保教师的胜任能力得到提升。

结语

综上所述,在小学阶段开设人工智能课程时对教师胜任力具有较高要求,但是由于课程标准不统一,对教师教学能力要求较高,教师缺乏人工智能课程教学专业性,受传统教学理念影响,教师对人工智能课程教学重视程度低以及家长对人工智能课程教学不理解,对教师工作不配合等原因,导致教师在开展人工智能课程时受到一定限制。为全面提升小学人工智能课程教师胜任力,通过营造人工智能课程教学氛围,不断优化学校资源,开设校本课程,建立健全人工智能教学制度,完善课程体系,提高对教师的专业素养培养能力以及加强教师理论和实践教学指导,提高教学能力能够有效改变传统教学理念,实现创新型教学,提高教师教学能力,丰富课堂教学方法,全面提升学生综合素质能力,实现信息化教学。

参考文献:

- [1] 石敏. 小学信息技术课程中的人工智能教学策略[J]. 中小学电教, 2022 (07): 58-60.
- [2] 吴碟. 基于深度学习的小学人工智能教学对策探索[J]. 读写算, 2022 (14): 10-12.
- [3] 宋晓玉. 小学阶段计算机视觉类人工智能教学实践研究——以“让机器‘认识’你”课程为例[J]. 中国信息技术教育, 2020 (17): 10-12.
- [4] 潘金晶. 基于设计思维的小学生人工智能课程设计与实施研究[D]. 导师: 李艳. 浙江大学. 2020.
- [5] 杨文刚. 大班化教学中开展小学“人工智能”课程的实践与探索——以“我认识你——人脸识别技术的运用”为例[J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (02): 161.