

教师专业发展背景下的微课信息化

☆ 曹本华

(佛山市第九小学, 广东 佛山 528000)

摘要: 微课由于其短小精悍、主题突出、资源丰富等特点, 广受中小学教师及教育管理者的喜爱。本研究在厘清教师专业发展现状的基础上, 结合本人的实践经验, 对微课支持的教师专业发展领域所面临的机遇与挑战进行探讨和分析, 并提出未来利用微课促进教师专业发展的基本策略。对解决教师专业发展领域的相关问题, 具有一定的借鉴意义。

关键词: 微课; 教师专业发展; 机遇; 挑战

中图分类号: G434

文献标识码: A

文章编号: 1671-7503(2016)18-0067-01

教师专业发展是指教师在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断完善提升的过程。“十二五”以来, 我国教师专业发展领域成效显著, 但仍面临教师培训效果不高, 培训内容针对性不强, 教师参加培训的积极性低等诸多问题, 这些问题的存在将直接对教师专业发展产生一定的负面影响。如何破除教师专业发展的瓶颈, 持续促进教师专业发展水平的不断提升, 是我们共同关注的研究热点之一。

微课是指按照新课程标准及教学实践要求, 以教学视频为主要载体, 反映教师在课堂教学过程中针对某个知识点或教学环节而开展教与学活动的各种教学资源有机结合。微课比较有代表性的研究主要有: 微课在其应用、开发、反思的实践过程中对教师专业发展产生了重要的实践价值, 教师在微课实践中实现螺旋式专业发展, 教师专业知识在微课应用中持续创生, 教师专业能力在微课开发中得以不断转换, 教师专业智慧在微课反思中得以深化和内凝。本研究将在借鉴前人研究的基础上, 总结笔者的一线研究与实践经验, 分析微课支持的教师专业发展机遇与挑战, 为未来我国微课支持的教师专业发展领域提供可借鉴的路径选择。

一、微课支持的教师专业发展之机遇

(一) 微课为教师提供专业发展所需要的优质课程资源

长期以来, 我国教师专业发展在培训形式上实现了不断的创新: 从最初期的大规模培训到混合式培训, 再到基于校本的培训。但无论是何种形式, 都离不开课程资源的支撑。过去, 教师专业发展课程资源, 往往是培训专家的面对面培训资源, 或者是提前录制好的课程内容放到网站上, 供老师们观看学习。但这种长度较长的视频资源, 往往需要耗费教师大量的时间, 并且内容的针对性和适用性往往有较大限制。微课资源由于其本身的短小精悍, 针对某一具体的知识点, 且经过精心的设计和制作。教师只需要在课程资源中选取自己最需要的内容进行个性化、定制性的培训学习, 不仅可以更有效地提升培训效率, 而且可以使培训更具针对性。

(二) 教师通过微课制作可以提升信息化教学能力

教师要制作出优秀的微课资源, 教师本身需要具备一定的信息技术能力。教师既需要能够使用摄像机、手机等设备对课程进行教学视频的拍摄和录制, 或者通过 PPT 及电子白板讲解的过程中, 通过录屏软件对课程进行录制。同时, 还需要对录制后的视频进行剪辑和优化。因此, 微课的制作过程在丰富教师教学工具, 提升教师实践能力的同时, 有效提升了信息化教学能力。

(三) 有效提升一线教师的教育研究能力

教师要实现教师专业发展的不断提升, 需要教师参与到教育研究的过程中, 并不断地将研究推向深入。由于各种条件及现实条件的限制, 一线教师的教育研究能力往往处于比较局限的状态。以微课为载体进行的校本研究是促进教师专业发展的“草根式”研究方法之一。由于教师不断地进行反思与探究, 将教师在这个过程中收获以微课形式展示, 可以有效地将教学反思和教学科研结合起来, 有效提升教师的教育研究能力。

二、微课支持的教师专业发展之挑战

(一) 管理与维护困难

由于目前众多微课建设项目的推进以及学校老师制作微课积极性的不断提高, 使得各个教育领域、不同类型的微课如雨后春笋, 上传到各种不同资源平台或资源库中。由于平台管理者很难花太多的人力和物力对资源内容本身进行审核, 导致各种微课参差不齐。另外, 对于学习者来说, 在众多微课资源中, 想要找到合适的优质资源, 困难较大, 导致“资源众多”与“资源不足”的矛盾现象存在。

(二) 重复建设现象严重

由于鼓励老师们自主进行微课设计与开发, 微课制作的技术门槛较低, 加之各区域和教育部门在建设微课资源过程中缺乏良好的顶层设计。导致不同地区、不同学校的老师在所开发的微课资源中存在较多的重复建设现象。这在一定程度上造成了“人力物力短缺”与“人力物力浪费”的现象存在。

(三) 微课资源利用率低

目前, 我国各地区、各省市以及国家层面建有众多微课资源管理和服务平台, 每天有大量的微课资源上传和发布, 但是研究者发现众多资源在上传之后, 犹如被遗忘在角落, 点击量很低或几乎没有点击量。资源越积越多, 但访问的学生和老师却越来越少, 导致微课的资源利用率较低, 出现了“重建设”“轻应用”的教育信息化建设“通病”。

为了实现利用微课促进教师专业发展, 未来会面临诸多挑战。未来我们需要让更多的教师具备设计开发与应用微课的技能。随着网络技术、制作应用软件的不断更新与发展, 微课的制作技术越来越智能化、操作使用更加简便, 大大地降低了教师微课设计制作的门槛, 微课质量将明显地得到提升, 微课的应用将更加有效。此外, 探索基于微课的教师专业发展模式, 微课在课堂教学中的有效应用模式等也是未来我们研究和实践中需要关注的重点方向。