

# 小学信息技术教学实践探究

在科学技术的不断发展进步前提之下，信息技术这一课程已经成为了小学教学中的重要组成部分，对小学学生开展信息技术教学，可以有效提升学生的综合素养，培育学生应用信息技术解决处理实际问题的能力。因此，让学生们从小就掌握好信息技术的相关技术是非常重要的，其能够帮助学生们在未来的生活以及学习之中掌握一门新的技术，从而帮助他们日后的发展。在小学阶段，相关教师们更加注重对学生们信息技术的教学与培养，从而为他们日后的发展奠定基础。基于此，本文对小学信息技术的实践进行了一定程度探讨。

## 一、创新教学形式，提升课堂效率

在计算机教学中，最大的特点就是声音、图片汇聚为一体化的形式，这种形式更能够吸引学生的注意力。在教师构建高校课堂的同时，要注重信息技术的教学核心，勇于尝试教学创新来提升课堂的教学效率。在临近各种节假日时，教师可以布置一些有关信息技术课程的活动，让学生试着制作卡片，像是生日贺卡、节日贺卡等，将这些祝福贺卡通过邮件的形式发送给亲友，这样的活动不但能够激发小学生对于学习的积极性，还能够提升整体的课堂效率。在绘制贺卡的环节中，学生不但能够学会绘图，还能够运用声音动画等制作一些简单的动画，并学会了如何利用计算机书写信件，这样的活动对于学生来说益处多多。除此之外，教师也可以引导学生利用绘图软件创建自己的家园，教师需要引导学生勇于创新，发挥自身的想象能力。让学大胆的在所绘制的家园中描绘出自己所想的内容，教师要引导学生自由发挥，激发学生所拥有的想象能力和创造能力，当所有学生绘制完成之后，教师可以将学生的作品进行保存，并打印出来展示在班级的共享区，让学生们相互观赏和学习。

## 二、通过趣味游戏教学，激发学生学习兴趣

小学生的学习尚且处于直观阶段，表现在当小学生对学习的形式、学习的活动、学习的内容产生兴趣时，就能够积极主动地参与到学习活动中来，和教师开展密切的互动，这种状态下的学习活动效果最为理想；反之，当小学生对学习丧失兴趣时，就会表现出敷衍、搪塞、动力缺失的现象，学习活动也将陷

入僵局。针对此种现象，教师需要利用小学生好奇心强、好动不好静、喜欢轻松愉快的学习氛围的特点，将信息技术教学用更加灵活机动的形式加以组织，寓教于乐，保证小学生的学习兴趣彻底激发，为教学高校开展提供保障。例如：学习信息技术，指法练习是一项基本功，也是比较枯燥、乏味的一种学习活动。在教学中，教师会指导小学生分清双手每根手指所负责的键盘中相应的区域，小学生掌握之后就能极大提高打字输入的速度。但是如果要求小学生进行反复的单纯训练，小学生势必会很快失去兴趣，教学活动也将陷入僵局。因此教师通过金山打字通中的小游戏如打地鼠、吃苹果等来开展指法训练。这些小游戏富有情趣，对小学生具有极大的吸引力，小学生在游戏中忘记了指法训练的枯燥，渐渐掌握了输入的技巧，实现了教学效率的迅速提高。

## 三、运用微课教学，构建高效课堂

小学生的思维尚未成型，以形象思维为主，通过感知环境信息在脑海里构成思维方法。这就是小学生对视频与图片形式的资料更感兴趣的原因。在课堂的教学中，教师可以在小学生思维基础上出发，适当的运用微课教学调动学生的学习热情。具体而言，教师在教学过程中，教师将本章的枯燥步骤分解并录制视频，之后将视频分享给学生，让学生自由观看视频，把繁琐的大章节拆分成小视频，按照小视频的内容逐步操作学习，以此掌握课堂知识。这种教学方法的优势如下：首先，相对于文字资料，视频解说更能引起学生的兴趣，更能让他们了解知识内在，更能让小学生对学习感兴趣。其次，不同的学生信息素养不同，某些家境较为殷实的学生从小与电脑为伴，生活中也经常使用电脑查阅资料，所以对比起其他同学信息素养更高，对于简易的计算机操作基本熟练；而某些学生信息素养较低，平时接触电脑的时间也叫较少，因此计算机实操能力较低。微课教学法可以使学生在了解自身能力的基础上针对性的学习，学生自觉掌握学习节奏，因此学习过程轻松，无压力，并且知识需求及缺陷由学生自主弥补。所以，在授课过程中遇到复杂的章节内容，教师可以提前拆分章节内容并录制成小视频，随后将视频分享给学生，让学生自觉按照视

频进行操作，而教师则起监督教导作用，及时给予学生帮助，构成高效课堂。

#### 四、开展小组合作探究方式，锻炼学生实践能力

在信息技术教学中，在学生已经学习了相关的理论知识以后，教师要根据学生的实际状况以及教学内容为学生布置分层次的学习任务，引导学生通过小组合作探究的方式完成学习任务，指导学生动手实践，通过亲自操作更好地学习相关的知识与技能，锻炼学生的创新能力与创造意识。例如，在学习“创意编程”的相关知识时，教师在教学中要倡导优生带领差等生，结合学生的实际状况引导学生自愿地分成多个学习小组，结合教学内容，再结合之前设计的跷跷板作品案例，指导学生以小组为单位进行合作探究，共同解决相关的问题。比如，在舞台中科学地导入角色，确定作品动画场景中角色的数量、通过鼠标对脚本进行点击，然后分析舞台上角色的变化情况等。接下来，教师要加强对学生的点拨以及指导，引导学生发挥个人丰富的想象能力以及创造能力，模仿案例作品，充分发挥 Scratch 创意编程的作用，涉及更加新颖的作品，在此基础上就可以更好地锻炼学生的小组合作能力，实现“教学做合一”，锻炼学生的实践能力。

#### 五、采用分层教学，提升学生的学习热情

在进行信息技术分层教学时，教师需要进行充分的教学跟踪，关注分层教学学生在课堂上的主要表现和心理变化，并提供即时、适当、切实和具体的指导和鼓励。教师在开展常规工作时，应向不同层次的学生提供信息，确保分层的学生得到及时的指导和良好的激励工作，使学生成功融入新的环境和不同层次的教学方式，教师在开展工作时，应充分结合每个班级的进度和学生的掌握情况对教学内容进行控制，以避免脱离大纲进行教学。教师要承担起开展分层教学的责任，为高层次的学生的进一步发展提供环境和条件。通过对学生的技能水平进行分层分析，教师可以发现学生的学习动机，制定符合学生水平的个性化作业，激发学生对信息技术的兴趣，使学生能够学到更多信息技术知识，提升对信息技术的學習热情和兴趣。

#### 六、拓展知识面，培养学生思维能力

信息教学不能只局限于课本上的教材内容，还需要教师不断拓展知识面，这样不仅可以丰富教学内容，而且还能让学生了解到更多的计算机相关概念和知识，这样可以在利用的过程中增强灵活性，并且也

能培养学生的思维转换能力和探索能力。另外，如果能够在教学的过程中将知识面进行拓展，还能增强教师在教学过程中的学习能力，并且能够提升教师在教学过程中的综合能力和水平，能够促进师生的共同发展。例如，以画图软件为例，许多教师在开展教学内容的过程中，会让学生对画图软件进行使用，并且将索要画的图案在课堂开展之前进行展示，让学生对其进行临摹，这便是传统信息技术课堂在教学过程中的主要方式。这种方式并不能让学生学习到更多的内容，只是局限于一些常用的绘画软件，无法帮助学生扩散思维，提高创新能力，无法提高学生信息技术的水平。因此，教师指导学生对绘画软件进行使用时，可以对知识面进行拓展，比如将普通的绘图软件拓展到二维动画的制作方面，融入动画和声音，这样不仅可以让学生在学習时了解到更多的内容，而且还有机会对这些内容进行深刻的掌握，增强学生信息技术学习的能力，能够在日后运用的过程中提高运用水平，有利于对信息素养的培养，并且也能培养更多优秀的计算机技术人才。

#### 七、制定合理教学任务，有效提高教学质量

在小学信息技术课堂教学新模式中，布置专题作业，要求教师提供多种研究内容供学生选择，让学生根据自身实际情况选择合适的研究作业。在研究过程中，教师应要求学生在一定的帮助下提出解决方案，以发展学生的思维，使学生能够按照自己的想法完成学习任务。在这个过程中，学生可以充分了解自己学习的优势和劣势，多思考所学，提高对课堂学习知识的理解。例如，在“美化形式”的教学中，教师可以根据学生的实际水平合理地对学生进行分组，并为每组安排教学任务，以查看哪个组最能美化形式并最协调地匹配颜色。通过这样的小组竞赛，教师可以有效地指导学生独立思考，发现问题并与其他学生共同解决，从而让学生掌握美化表格的方法。此外，学生可以充分发挥自己的创造力，独立完成学习任务。

总而言之，以实践为基础的小学信息化教学模式，能够指导学生运用信息技术知识和技巧，更好地解决问题。既能使学生掌握知识和技巧，又能提高学生的分析和解决问题的能力，又能使学生懂得怎样搜集有用的资料，从而使他们能够更好地运用信息技术解决实际问题，这对学生长远发展有着非常积极的作用。

（单位：西藏米林县派镇中心小学）