

# 用答题器进行信息技术 课堂教学管理的研究和实践

严开明 广东省广州市第六中学

在信息技术教师群中,经常会听到诸如此类的慨叹:“学生宁可扫雷也不想听课”、“学生只想自己玩,不想学书本的东西”。而在我校却是另一番景象,笔者上课时,上个班还没下课,下个班的学生已经成群结队百米冲刺般气喘吁吁的跑来了。信息技术的理论课不好上,教师很难讲得生动,学生当然不感兴趣,但在我校,理论课却是一道亮丽的风景,上课时学生精神高度集中,或阅读书本,或听教师点评,或俯首凝思,何以如此?该如何进行常规教学管理?如何驾驭信息技术课堂?学生的学习动力从何而来?随着笔者开发的网络教学管理评价软件——答题器的应用,这些问题得到了解决。

## ● 我校信息技术课堂的教学管理情况

只有课堂得到有效的管理,才能保证教学正常开展。答题器在落实教学管理方面起到了很好的作用。

### 1. 杜绝迟到等违纪现象

信息技术基本在机房上,迟到原因多方面:(1)学生不重视;(2)任课教师疏于管理或无有效办法管理;(3)机房离课室较远。我们必须找准原因,对症下药。对于非高考科目的信息技术学科而言,学生都是抱着来机房放松一下的心态,往往还会带一些其他学科的练习册来上课,想利用空隙忙里偷闲。在没有使用答题器前,迟到现象非常厉害。但是,当学生了解我的教学管理办法后,迟到现象逐渐消失,每节课都会出现学生自发疯狂奔向电脑室的现象。课堂上学生忙于上课,即使带了其他学科的资料也是没空做,用不上,很快就不会带了。

此外,禁止携带食物、饮料进入机

房等这些课堂的基本要求随着答题器软件的应用在我校都得到了有效的实施。

### 2. 上课效率高,全员积极参与

良好的课堂必须尽量杜绝上课不认真开小差的现象,提高学生的参与度。通过答题器的游戏规则的设置,提高了学生的精神集中度,提升了他们的学习动力和学习兴趣。

### 3. 即时有效的练习反馈

答题器有多种形式的即时反馈功能,对有序的教学管理有较好的帮助。

## ● 答题器教学管理部分的“游戏规则”

答题器为何能达到上述的功效?主要是笔者结合教学管理要求制定了一些“游戏”规则,通过答题器实施,其中借鉴了一些教育理论和社会现象。

### 1. 积分制

超市有会员积分制度,在各种虚拟论坛,注册账户会有积分制,例子还有很多,可见积分制度在当下非常普及。

### 2. 升级制

很多人每天挂Q,就是为了升等级,如有一文摘提到:“腾讯推出的QQ挂级服务大受追捧。通过累积在线时长可以升级,很多人为了得到那个象征高级别的小太阳,挖空心思延长上网时间。”这则文摘说明什么呢?

### 3. 即时反馈思想

布鲁姆指出:“教学是否有效,取决于它能否成为一个‘自我矫正系统’,而要使教学活动成为有自我矫正功能的系统,及时的反馈必不可少。”

即时批改反馈,给学生的印象是深刻的,并能帮助教师了解学生对重点、难点的掌握程度,方便对教学的调整。

答题器的积分就是把学生的课堂学

习情况进行量化,在学习过程是否积极参与,参与的效果如何,都记录下来,具有能即时反馈和全员参与的特点。每个学生注册一个帐号,在学习过程中进行抢答,答对就可以加积分。

除了抢答增加积分外,还有非智力因素的加分,如每次最早登录的10个人每人加积分5分。为了这区区5分,一些学生一下课就直奔7楼的电脑室,比赛谁跑的快,一边开机一边还在喘着大气。这个现象每一届每一个班都会这样。2008学年,该软件在其他中学推广,反馈现象如出一辙。虚拟的积分就真的有那么大吸引力吗?还是因为学生尝到了其他课堂所不能有的成功的喜悦?这个规则刚建立时,程序还有些漏洞,反复登录可以赚取登录积分,这被一个学生发现了,一节课他竟然加了300多分,每次5分,他得要反复登录-退出-登录60多次才行。我佩服他“上进好强”的毅力,表扬了他,让他做科代表。如果我们还能发现更多的这一年龄段的学生的心理需求并且给予满足,那么我们的课堂不就充满了吸引力了吗?

大部分游戏的升级方式给游戏玩家很大的心理成就感。为了在课堂上给学生制造成就感,我采用了升级制度。例如20分便升为1级,50分,升到2级,级别越往上升,所需积分越多,难度呈阶梯上升的,这样给学生一个努力的希望,一个奋斗的目标。

对基本要求没做好的,例如迟到、带饮料食物进机房等,整个小组扣分,用团队的舆论力量互相监督,保证基本的教学常规落实、执行。因为要积分,所以学生都很认真。对于理论内容,往往是学生阅读资料,然后回答老师问题,答题器的威力发挥得极致。为了满足学生

# 教育博客：教师专业成长的助推器

陆彩萍 江苏省苏州工业园星海学校

近几年，教育博客悄然兴起，我校的教育博客——“星海博客”也随之诞生。博客作为一种工具，其本身不具有促进教师专业成长的功能，但如何利用博客促进教师的专业成长直接关系到教师关注教育博客的程度，教育博客丰富了传统单一的教研模式，其优势主要表现在以下几方面。

## ●“形散神聚” 不受“时空”的限制

围绕某个专题进行面对面的学习、交流、研讨，这是常态教研活动的主要形式。但这些以往的业务学习在时空、内容、方式上受到制约。例如，有的学校教研活动规定时间、规定地点等，但有些因素往往会受影响，致使教师业务学习形式死板，收效低下，甚至流于形式。在新课程标准实施的今天，教研活动要侧重于组内的交流与讨论，教研活动需要的是“集中”，但是更需要平时的交流，应该说“形散神聚”的散文形式是教研活动的理想状态。教育博客则克服了以上的不足，丰富了传统单一的教研模式。

学校利用博客，运用网上交互方式来实现专题研讨，研讨内容更深入、研讨时间更持久，研讨的范围更广泛。每学期，可以围绕新课程标准和学科研究主题开展一系列的学习、研讨活动。建立了校园博客，利用博客服务于业务学习，定期根据研究专题的需要，确定业务学习主要内容，一是布置教师根据学习内容，上网查找资料自主学习，把有价值的材料发在博客上，题目前面注上（推荐），实现教师与网络形式呈现的学习信息的交互。另外根据主管业务部门的学

习主题，教师把自己原创的论文随笔等内容发布于博客上，实现教师与辅导者之间的互动，创设基于网络的学习共同体，教师在共享性的学习活动中共同建构知识，从而提高了学习的广度、效度。

## ●“畅所欲言” 不受“身份”的限制

传统的校内教研模式，受个体背景因素、操作模式、流程等众多因素的影响，往往使大部分普通教师很难参与到高一层次的教研活动中，同时也很难使所有的教师互动参与以及建立起真正平等、合作、开放的教研关系。

“博客技术”充分支持“对话、合作、共享”的时代理念，使得“专家引领、同伴互助、自主成长”这些教师专业成长的基本要素能够很好满足。不管你是校长，还是普通的教师，不管你是教育专家，还是普通的教师，在博客的交流中人人都是平等的。不管你的年龄、经验、背景等，只要有共同的话题博客之间就可以进行交流。这就很好地弥补了传统教研的不足，为普通教师提供了一个广阔的平台。

因此，博客满足了教师专业发展的内在需求。它满足了一部分教师的“理解、尊重、认同、欣赏”的需求，满足了一部分教师专业成长过程中的动力需求。从教育心理学的角度出发，人的最高层次的需求是自我价值的实现。在过去能够体现教师素质与价值的一个方式是公开课与发表论文，但非常遗憾的是这样的机会不会出现在每一位教师身上，大部分教师只能选择沉默。借助教育博客这一平台，在博客群体里面不仅可以

解决一些教育教学中遇到的难题，还可以很好地进行心理问题疏导，释放工作压力，促进教师身心健康发展。

## ●“融会整合” 不受“学科”的限制

教育博客是比较理想的工具，不仅使教师对日常积累的显性知识加以分类并系统化，而且教师在博客上很容易接触到相同兴趣的网友与专家，通过交流可以分享他人的思想与经验，从而与自己的思想发生碰撞，激发新的思维火花，不断实现知识转化和创造。

众所周知，每门学科都有其特点，传统的教研活动是分门别类的，虽然说有些教师非常重视学科之间的渗透，进行有意识的整合，但是大部分的教师还是着眼于本学科的情况，而没有做到优化组合。

其实，对于一些教育遇到的普遍问题可以及时组织探讨以形成最佳解决方案。如学校网站开辟“教研专题论坛”，围绕教育教学中的焦点问题和热点问题，根据教师需要出题（“发帖”），引导全校教师展开讨论，为教师搭建一个对研究主题思考、讨论、争鸣的广阔平台。

“网上沙龙”是我们经常采用的一种研究形式，以此激发思维风暴。学科组以阶段教学实践中的“教学问题”和“教学冲突”为研究内容，以“网上沙龙”为主要形式，以“反思”贯穿始终，以“问题—诊断—设计—行动—反思”为主线，学科教研组自主开展研究活动。引发教师对最迫切需要解决的共同问题的交流和切磋，使教学困惑在合作中得以及时消除，教学问题在互补中得到迅速解决，形成一种研究的浓郁氛围和研究文化。e

要求增加积分的心理需求，偶尔教师需要采用一些简单的送积分题目，让尽可能多的人都获得成功感。一张一弛，教师很好地控制了节奏。

## ● 执行效果

调查：样本571人。

上课集中精神	401	69%
开小差少了	305	52%
可以促我上进	352	61%
不服输	223	38%

经过多年的研究和实践表明，答题器软件在我校信息技术课堂起到了很好的落实常规教学管理的作用，经验还被收进2007年广州市教育局的高中新课程实验总结丛书。e