

## 1 AI教学资源整合手册

### 1.1 目录

### 1.2 AI辅助教学提示词集合

#### 1.2.1 1. 学术写作反馈与指导

#### 1.2.2 2. 语篇分析与标注

#### 1.2.3 3. 学术体裁分析

### 1.3 学术研究与写作应用

#### 1.3.1 测试材料与样本

#### 1.3.2 操作指南

### 1.4 情感分析工具开发指南

#### 1.4.1 项目概述

#### 1.4.2 开发环境准备

#### 1.4.3 核心功能实现

#### 1.4.4 打包与部署

#### 1.4.5 测试样本

#### 1.4.6 扩展应用

### 1.5 AI工具链接与资源

#### 1.5.1 核心AI平台

#### 1.5.2 专业语料资源

#### 1.5.3 工具选择指南

### 1.6 样本文本与测试材料

#### 1.6.1 学习者写作样本

#### 1.6.2 测试文本分类

### 1.7 教学图片资源

#### 1.7.1 图片资源目录

#### 1.7.2 图片教学应用

### 1.8 研究数据与文献分析

#### 1.8.1 Web of Science数据分析

#### 1.8.2 研究方法与工具

#### 1.8.3 应用价值

### 1.9 使用建议与最佳实践

#### 1.9.1 工具整合策略

#### 1.9.2 提示词设计最佳实践

#### 1.9.3 教学应用指导

### 1.10 版权声明与使用规范

#### 1.10.1 版权信息

#### 1.10.2 使用规范

# 1 AI教学资源整合手册

## 1.1 目录

1. [AI辅助教学提示词集合](#)
2. [学术研究与写作应用](#)
3. [情感分析工具开发指南](#)
4. [AI工具链接与资源](#)
5. [样本文本与测试材料](#)
6. [教学图片资源](#)
7. [研究数据与文献分析](#)

## 1.2 AI辅助教学提示词集合

### 1.2.1 1. 学术写作反馈与指导

#### 1.2.1.1 1.1 写作样本分析提示词

功能说明：用于分析学生写作样本，提供个性化反馈和改进建议。

提示词模板：

Summarize the feedback from my recent writing assignments, highlighting recurring issues and notable improvements. Provide insights into patterns in my writing, such as common errors or overused vocabulary. Based on my progress, suggest new learning goals that align with my current skill level. Recommend strategies or resources that can help me overcome specific challenges identified in my writing.

[INITIAL WRITING SAMPLE]

[在此插入学生的初始写作样本]

[RECENT WRITING]

[在此插入学生的最新写作样本]

应用场景：- 个性化写作学习计划制定 - 写作进步追踪与评估 - 针对性写作技能提升

### **1.2.1.2 1.2 专业术语解释提示词**

功能说明：专门用于专业英语教学中的术语解释和概念阐述。

提示词模板：

Please use 300 words to briefly explain the research method "difference in difference" in the field of economics.

应用场景：- 专门用途英语教学 - 学术概念解释与厘定 - 跨学科术语理解

## **1.2.2 2. 语篇分析与标注**

### **1.2.2.1 2.1 课堂话语分析提示词**

功能说明：用于分析课堂互动模式，识别师生对话结构。

提示词模板：

You are an experienced classroom discourse analyst. Here is the transcript of a classroom session from an English Intensive Reading course offered for a group of undergraduates in a program of English language and literature. Please use the IRF (Initiation-Response-Feedback) framework by Sinclair & Coulthard (1975) and tag the transcript. You are required to: 1) tag the transcript with IRF and tell how many there are for each altogether, and 2) summarize the interactive features of this classroom session.

[在此插入课堂对话转录文本]

应用场景：- 课堂话语特征分析 - 师生互动模式研究 - 教学效果评估

### **1.2.2.2 2.2 概念隐喻标注提示词**

功能说明：识别和标注文本中的概念隐喻现象。

提示词模板：

Can you annotate the conceptual metaphor cases in the following text?

Here is the text:

[在此插入待分析文本]

应用场景：- 认知语言学研究 - 文学文本分析 - 语言教学中的隐喻理解

### 1.2.3 3. 学术体裁分析

#### 1.2.3.1 3.1 学术摘要修辞结构分析

功能说明：基于Dos Santos (1996)框架分析学术摘要的修辞移步结构。

提示词模板：

You are an expert in genre analysis. The task is dissecting and annotating the texts of research abstracts into moves and steps following the framework of Dos Santos (1996). In this framework, research abstracts are categorized into five moves, [Move 1: situating the research], [Move 2: presenting the research], [Move 3: describing the methodology], [Move 4: summarizing the results] and [Move 5: discussing the research].

For the communicative function of [Move 1: situating the research], there are two steps: Step 1 includes [Step 1A: stating current knowledge], [Step 1B: Citing previous research], [Step 1C: Extended previous research] and Step 2 [Step 2: stating a problem].

For [Move 2: Presenting the research], there are two steps: Step 1 includes [Step 1A: indicating main features] and [Step 1B: indicating main purpose], and Step 2 [Step 2: hypothesis raising].

For [Move 5: discussing the research], there are two steps: [Step 1: drawing conclusions] and [Step 2: giving recommendations].

Please analyze the following texts and provide in-text

annotations. Moves and steps should be placed in brackets before text segments.

[在此插入学术摘要文本]

应用场景：- 学术英语写作教学 - 研究论文结构分析 - EAP课程设计

### 1.2.3.2 3.2 研究论文引言分析

功能说明：基于CARS模型分析研究论文引言的修辞结构。

提示词模板：

You are an expert in genre analysis. The task is dissecting and annotating the texts of research introductions into moves and steps. In this framework, research introductions are categorized into three moves, [Move 1: Establishing a research territory], [Move 2: Establishing a niche], [Move 3: Presenting the present work via].

For the communicative function of [Move 1: Establishing a research territory], there are three steps: Step 1 includes [M1\_S1a: Claiming centrality or value of research area], [M1\_S1b: Real-world contextualization], Step 2 [M1\_S2: Making generalizations about research area] and Step 3 [M1\_S3: Reviewing items of previous research].

Move 2 includes two steps: Step 1 consists of [M2\_S1a: Counter-claiming], [M2\_S1b: Indicating a gap], [M2\_S1c: Question raising], [M2\_S1d: Continuing a tradition], [M2\_S1e: Pointing out limitations of previous research], and Step 2 [M2\_S2: Providing justification].

Move 3 includes 9 steps: [M3\_S1a: Announcing present research], [M3\_S2a: Presenting research questions or hypotheses], [M3\_S2b: Advancing new theoretical claims], [M3\_S3: Definitional clarification], [M3\_S4a: Summarizing methods], [M3\_S4b: Explaining a mathematical model], [M3\_S4c: Describing analyzed scenario], [M3\_S5: Announcing and discussing results], [M3\_S6: Stating the value of present research], [M3\_S7: Outlining the structure of the paper], [M3\_S8: Rationalizing research focus and design] and

[M3\_S9: Presenting limitations of current study].

Please analyze the following texts and provide in-text annotations. Moves and steps should be placed in brackets before text segments.

[在此插入研究论文引言文本]

应用场景：- 学术写作指导 - 论文结构优化 - 研究方法教学

---

## 1.3 学术研究与写作应用

### 1.3.1 测试材料与样本

#### 1.3.1.1 优先测试文本

文件：test1\_优先测试.txt

用途：用于AI写作反馈系统的初步测试，验证系统对基础写作问题的识别能力。

#### 1.3.1.2 学生写作样本集

文件系列：test2\_1.docx, test2\_2.docx, test2\_3.docx, test2\_4.docx

用途：- 多样化写作水平展示 - 写作进步轨迹追踪 - 个性化反馈生成测试

#### 1.3.1.3 学术写作语料

文件：test3\_bawe\_6174b.txt

说明：来自BAWE语料库的学术写作样本，用于高水平学术写作分析和对比研究。

### 1.3.2 操作指南

#### 1.3.2.1 学术英语写作反馈助手使用说明

目标：建立AI辅助的个性化写作反馈系统

步骤：1. 准备写作样本：收集学生的初始写作和最新写作样本 2. 输入提示词：使用上述写作分析提示词模板 3. 获取反馈：AI将提供详细的写作分析和改进建议 4. 制定学习计划：基于反馈结果制定个性化学习目标 5. 追踪进步：定期使用相同流程监测写作进步

注意事项：- 确保写作样本具有代表性 - 定期更新和调整提示词 - 结合人工评估验证AI反馈质量

## 1.4 情感分析工具开发指南

### 1.4.1 项目概述

本项目旨在创建一个基于Python的情感分析工具，具备图形用户界面，能够分析文本文件的情感倾向并生成可视化结果。

### 1.4.2 开发环境准备

#### 1.4.2.1 必需库安装

```
pip install nltk matplotlib tkinter
```

#### 1.4.2.2 NLTK数据下载

```
import nltk
nltk.download('vader_lexicon')
nltk.download('punkt')
```

### 1.4.3 核心功能实现

#### 1.4.3.1 1. 基础情感分析功能

代码结构：- 文件上传模块 - 情感分析引擎（基于NLTK VADER） - 结果显示模块 - 图表生成模块

#### 1.4.3.2 2. 图形用户界面设计

界面元素：- 文件选择按钮 - 分析执行按钮 - 结果显示文本框 - 图表显示区域 - 保存功能按钮

### 1.4.3.3 数据可视化

图表类型：- 情感得分折线图 - 多文件对比分析 - 情感趋势可视化

### 1.4.4 打包与部署

#### 1.4.4.1 使用PyInstaller打包

基础打包命令：

```
pyinstaller --onefile --windowed sentsentiment2.py
```

包含NLTK数据的打包：

```
pyinstaller --onefile --windowed --add-data "nltk_data/
tokenizers;nltk_data/tokenizers" --add-data "nltk_data/
sentiment;nltk_data/sentiment" sentsentiment2.py
```

注意事项：- 打包过程需要一定时间 - 生成的可执行文件位于dist文件夹中 - 建议使用英文路径名避免编码问题

### 1.4.5 测试样本

#### 1.4.5.1 负面情感样本

文件：Sample01\_negative.txt 用途：测试工具对负面情感的识别准确性

#### 1.4.5.2 正面情感样本

文件：Sample02\_positive.txt 用途：验证正面情感分析功能

#### 1.4.5.3 混合情感样本

文件：Sample03\_Stay hungry, stay foolish.txt 用途：测试复杂情感表达的分析能力

### 1.4.6 扩展应用

- 教学应用：学生作文情感倾向分析
  - 研究用途：大规模文本情感趋势研究
  - 商业应用：客户反馈情感分析
-



## 1.5 AI工具链接与资源

### 1.5.1 核心AI平台

#### 1.5.1.1 1. DeepSeek

链接：<https://chat.deepseek.com/> 特色：- 强大的代码生成能力 - 支持多种编程语言 - 适合技术类问题解决

#### 1.5.1.2 2. Kimi (月之暗面)

链接：<https://kimi.moonshot.cn/> 特色：- 超长文本处理能力 - 优秀的中文理解 - 适合文档分析和总结

#### 1.5.1.3 3. PromptBank

链接：<https://promptbank.unipus.cn/> 特色：- 专业教育提示词库 - 外语教学专用资源 - 标准化提示词模板

#### 1.5.1.4 4. 海螺AI

链接：<https://hailuoai.com/> 特色：- 多模态AI能力 - 图像和文本结合处理 - 创意内容生成

#### 1.5.1.5 5. 通义千问

链接：<https://www.tongyi.com/qianwen/> 特色：- 阿里巴巴开发 - 强大的中文处理能力 - 企业级应用支持

### 1.5.2 专业语料资源

#### 1.5.2.1 语料天涯

链接：<https://corpus.bfsu.edu.cn/CorporaAZ.htm> 说明：北京外国语大学语料库资源，提供多种类型的语言学习和研究语料。

资源类型：- 学习者语料库 - 平行语料库 - 专业领域语料 - 多语种对比语料

### 1.5.3 工具选择指南

#### 1.5.3.1 按任务类型选择

任务类型	推荐工具	理由
代码开发	DeepSeek	专业代码生成能力
长文档分析	Kimi	超长文本处理
教学设计	PromptBank	专业教育资源
创意写作	海螺AI	多模态创意能力
中文处理	通义千问	优秀中文理解

#### 1.5.3.2 按文本长度选择

- 短文本 (<1000字) : 任意平台
- 中等文本 (1000-10000字) : DeepSeek, 通义千问
- 长文本 (>10000字) : Kimi

## 1.6 样本文本与测试材料

### 1.6.1 学习者写作样本

#### 1.6.1.1 样本1：假期经历作文

文件：Sample text 01\_Learner essay.txt

原文：

An intrestingholiday.  
Last summer, I spent a very happy time. My friends and I went to some intrested of places in last summer. For example , we went to Bai Quan. That was a sunny day. we wentit by bike, about two hours we reached there. there has much water and some hills. First, we climbed up one of the hills. We hold on competition and the result was I was the wonner . I was very, happy.although I felted very tired. At noon, about twelve o'clock we began to have lunch. We cooked ourselves. There were bread, eggs, meat, tomatoes potatoes, apples and bananas and so on we have a good time. In the

afternoon, we were going to boat, we emplied two boats, four people on a boat. When we arrived at the middle of lake, one of my friends fallled to the lake, we were very worried .at this time, the boy who named Men Yang, jumped into the lade,saved my friend, when we pull then out of the water, luckily they were not badly hurt. However, after all we had a good time.

分析要点：- 拼写错误：intrestingholiday → interesting holiday - 语法错误：went it by bike → went there by bike - 时态问题：fallled → fell - 词汇选择：emplied → employed/used

教学用途：- 错误分析练习 - 写作修改训练 - 语法教学案例

### **1.6.1.2 样本2：社会活动阅读材料**

文件：Sample text 02\_Reading a social activity.txt

用途：- 阅读理解练习 - 社会话题讨论 - 词汇学习材料

## **1.6.2 测试文本分类**

### **1.6.2.1 按难度等级**

#### **1. 初级水平**

- 基础语法错误较多
- 词汇使用简单
- 句式结构单一

#### **2. 中级水平**

- 语法错误减少
- 词汇使用多样化
- 句式结构复杂化

#### **3. 高级水平**

- 语法基本正确
- 词汇使用准确
- 逻辑结构清晰

### **1.6.2.2 按文本类型**

- 叙述文：个人经历、故事描述
- 议论文：观点表达、论证分析
- 说明文：过程描述、现象解释

## 1.7 教学图片资源

### 1.7.1 图片资源目录

#### 1.7.1.1 1. 体育活动图片

文件：Image01\_Ball games.jpg



体育活动图片

用途：- 体育词汇教学 - 动作描述练习 - 口语交流话题

#### 1.7.1.2 2. 农业活动图片

文件：Image02\_Plucking fruit.jpg



农业活动图片

用途：- 农业词汇学习 - 季节话题讨论 - 文化对比教学

### 1.7.1.3 3. 日常生活图片

文件：Image03\_A man leading a goat.png



日常生活图片

用途：- 动物词汇教学 - 农村生活描述 - 文化背景介绍

### 1.7.1.4 4. 展览活动图片

文件：Image04\_Expo.jpeg



展览活动图片

用途：- 展览词汇学习 - 现代生活话题 - 科技发展讨论

## 1.7.2 图片教学应用

### 1.7.2.1 词汇教学

- 看图识词：直观词汇学习
- 词汇分类：按主题归类词汇
- 词汇扩展：相关词汇联想

### 1.7.2.2 口语练习

- 图片描述：培养描述能力
- 情景对话：基于图片创设对话
- 故事创编：看图编故事

### 1.7.2.3 写作训练

- 看图写话：基础写作练习
- 图片说明：说明文写作
- 创意写作：图片启发创作

### 1.7.2.4 文化教学

- 文化对比：中外文化差异
  - 生活方式：不同生活场景
  - 社会现象：当代社会话题
- 

## 1.8 研究数据与文献分析

### 1.8.1 Web of Science数据分析

#### 1.8.1.1 同类文献汇总分析

数据来源：同类文献汇总分析-WebOfScience.txt

核心研究主题：

1. 多模态语料库研究
  - 文化表征的多模态分析
  - 图文结合的跨文化翻译研究

- 多模态话语分析方法
- 2. 建构性新闻研究
  - 跨文化语言交流
  - 双语语料库分析
  - 隐喻研究在新闻翻译中的应用
- 3. 课堂知识建构
  - 多模态语义波模型
  - 深度学习在教育中的应用
  - 课堂话语的计算分析
- 4. 文化特定项目翻译
  - 春节传统的乐高积木表征
  - 跨符号翻译研究
  - 参与式多模态翻译

### **1.8.1.2 研究趋势挖掘**

数据来源：研究趋势挖掘-WebOfScience.txt

发展趋势分析：

1. 语料库语言学发展
  - 1997-2016年研究趋势
  - 共引分析方法应用
  - 跨学科发展特征
2. 突厥语族语料库建设
  - 突厥语言语料库现状
  - 自然语言处理挑战
  - 多语种语料库发展
3. 历史语言学中的语料库技术
  - 英语历史语言学描述
  - 语料库技术在理论发展中的作用
  - 计算语言学的历史演进

### **1.8.2 研究方法工具**

#### **1.8.2.1 数据收集方法**

- 文献检索策略：关键词组合、时间范围设定
- 数据库选择：Web of Science核心合集
- 筛选标准：同行评议、影响因子考量

### 1.8.2.2 分析技术

- 共引分析：识别研究热点和发展趋势
- 关键词分析：追踪概念演变
- 时间序列分析：观察发展轨迹

### 1.8.2.3 可视化工具

- 引文网络图：展示研究关联
- 时间线图表：显示发展历程
- 热点地图：标识研究重点

## 1.8.3 应用价值

### 1.8.3.1 学术研究

- 研究方向确定：基于趋势分析选择研究主题
- 文献综述撰写：系统梳理相关研究
- 研究空白识别：发现未充分研究的领域

### 1.8.3.2 教学应用

- 课程设计：基于前沿研究更新教学内容
- 学生指导：为学生研究提供方向指引
- 学术训练：培养学生的文献分析能力

---

## 1.9 使用建议与最佳实践

### 1.9.1 工具整合策略

#### 1.9.1.1 1. 分层使用原则

- 基础层：使用PromptBank获取标准提示词
- 应用层：根据具体需求选择合适的AI平台
- 验证层：结合多个工具交叉验证结果

#### 1.9.1.2 2. 任务导向选择

- 教学设计：PromptBank + 通义千问



- 学术研究：Kimi + DeepSeek
- 创意项目：海螺AI + ChatGPT

### **1.9.1.3 3. 质量控制机制**

- 多工具对比：同一任务使用不同工具
- 人工审核：关键内容需人工验证
- 迭代优化：根据效果调整使用策略

## **1.9.2 提示词设计最佳实践**

### **1.9.2.1 1. 结构化设计**

- 角色定义：明确AI扮演的角色
- 任务描述：清晰说明具体任务
- 输出要求：详细规定输出格式
- 示例提供：给出期望输出的示例

### **1.9.2.2 2. 上下文优化**

- 背景信息：提供充分的背景信息
- 约束条件：明确限制和要求
- 评估标准：说明评判标准

### **1.9.2.3 3. 迭代改进**

- 效果评估：定期评估提示词效果
- 版本管理：记录提示词演进历程
- 经验积累：建立提示词知识库

## **1.9.3 教学应用指导**

### **1.9.3.1 1. 课程整合**

- 循序渐进：从简单任务开始
- 实践导向：结合具体教学场景
- 反馈机制：建立效果评估体系

### 1.9.3.2 2. 学生培训

- 工具介绍：系统介绍各类AI工具
- 技能培养：培养提示词设计能力
- 伦理教育：强调AI使用的伦理规范

### 1.9.3.3 3. 效果评估

- 学习成果：评估学生学习效果
- 教学效率：分析教学效率提升
- 满意度调查：收集师生反馈意见

---

## 1.10 版权声明与使用规范

### 1.10.1 版权信息

- 编制单位：[SWUFE]
- 编制时间：2024年
- 版本信息：v2.0
- 更新日期：[2025.7.26]

### 1.10.2 使用规范

1. 教育用途：本手册仅供教育教学使用
2. 引用规范：使用时请注明出处
3. 修改说明：如需修改请保留原始信息
4. 分享限制：请在合理范围内分享使用

### 1.10.3 免责声明

- AI工具的输出结果仅供参考
- 使用者应对最终结果负责
- 建议结合专业判断使用AI辅助
- 注意保护个人隐私和数据安全

---

本手册将根据技术发展和使用反馈持续更新优化