

Datos Generales							
Organización Compradora: INVERSIONES CENTENARIO S.A.A.				Organización Proveedoradora: BURGOS VERGARAY INGENIEROS S.A.C.			
RUC Organización Compradora: 20101045995				RUC Organización Proveedoradora: 20440251677			
Moneda: PEN			Número ERP Documento de Material: 5000097765			Estado: Aceptada	
Fecha de Emisión: 04/10/2018			Correo del Proveedor: test@ebizlatin.com				
Datos de la Aceptación							
Aceptado por:			Autorizado por:		Fecha de la Aceptación: 04/10/2018		
Detalle de Servicios							
No. Item	No. Orden de Servicio	No. Item Orden de Servicio	Descripción del Servicio	Estado	Cantidad	Unidad	Valor Recibido
1	4590024778	10.10	SRV OBRA CANAL	Aceptada	1.0000	SRV	80,369.9900
						Total:	80,369.9900

Antigüedad [ [editar](#) ]



Academia de [Platón](#), mosaico de [Pompeya](#)

Por su parte, en Egipto, en la época del [Imperio Medio](#), existían escuelas.<sup>[6](#)</sup>

[Platón](#) fundó la [Academia](#) de [Atenas](#), la primera institución de educación superior en [Europa](#). La ciudad de [Alejandría](#), en Egipto, fundada en 330 a. C., se convirtió en la sucesora de Atenas como la cuna intelectual de la [antigua Grecia](#). Allí, el matemático [Euclides](#) y el anatomista [Herophilos](#) construyó la gran [Biblioteca de Alejandría](#) y tradujo la [Biblia hebrea al griego](#). Las civilizaciones europeas sufrieron un colapso de alfabetización y de la organización después de la caída de Roma en el año 476.<sup>[7](#)</sup>

Edad Media [ [editar](#) ]

Después de la [caída de Roma](#), la [Iglesia católica](#) se convirtió en el único conservador de erudición alfabetizada en [Europa Occidental](#). La iglesia estableció escuelas catedralicias en la [Alta Edad Media](#) como centros de educación superior. Algunos de estos establecimientos en última instancia, evolucionaron en las universidades y los antepasados de muchas de las universidades modernas de Europa medieval. Durante la Alta Edad Media, la [catedral de Chartres](#) operó la famosa e influyente Escuela Catedral de Chartres. Las [universidades medievales](#) de la cristiandad occidental estaban bien integradas en toda Europa occidental, anima a la libertad de investigación, y produjeron una gran variedad de finos eruditos y

filósofos naturales, entre ellos [Tomás de Aquino](#), de la [Universidad de Nápoles](#), [Robert Grosseteste](#) de la [Universidad de Oxford](#), un primer expositor de un método sistemático de experimentación científica,<sup>[8](#)</sup> y san Alberto Magno, un pionero de la investigación de campo biológico. La [Universidad de Bolonia](#) fue fundada en 1088 y es considerada como la universidad más antigua continuamente en funcionamiento.

El fin del [Imperio romano de Occidente](#) (476) marca el final del mundo antiguo y el inicio de la larga [Edad Media](#) hasta el siglo XV. El [cristianismo](#), nacido y extendido por el [Imperio romano](#), asume la labor de mantener el legado clásico, filtrado por la doctrina cristiana.<sup>[9](#)</sup>

Edad moderna y contemporánea [ [editar](#) ]

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el [Renacimiento](#) nace el nuevo concepto educativo del [humanismo](#) a lo largo del siglo XVI, continuado durante el [Barroco](#) por el disciplinarismo pedagógico y con el colofón ilustrado del siglo XVIII.

En la [edad contemporánea](#) (siglos XIX-XXI) nacen los actuales sistemas educativos, inspirados en la labor en Prusia de [Juan Amos Comenius](#) y llamada educación prusiana y la mayoría de ellos organizados y controlados por el [Estado](#).

Ya desde la segunda mitad del siglo XX se<sup>[¿quién?](#)</sup> observa que la escuela, como institución, se ha quedado obsoleta, se<sup>[¿quién?](#)</sup> denunciaba la incapacidad del modelo tradicional de la escuela para responder a las necesidades más acuciantes de la sociedad,<sup>[¿cuál?](#)</sup> pronto asumidas por otras instituciones.<sup>[¿cuál?](#)</sup> (García Aretio; Ruiz M.; García M., 2.009). A finales del [siglo XX](#), se comenzó a estudiar otro sistema educativo, la [educación holística](#).<sup>[10](#)</sup>

Concepto de educación [ [editar](#) ]

La educación es un proceso de socialización y [endoculturación](#) de las personas, a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).<sup>[\[cita requerida\]](#)</sup>

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

El estudio de la Educación desde diferentes enfoques [ [editar](#) ]

La educación es una realidad compleja y multidimensional, que puede ser estudiada desde muchos enfoques o perspectivas diferentes,



[Nalanda](#), antiguo centro de enseñanza superior



[Matteo Ricci](#) (izquierda) y [Xu Guangqi](#) (derecha) en la edición china de los [Elementos de Euclides](#), publicado en 1607

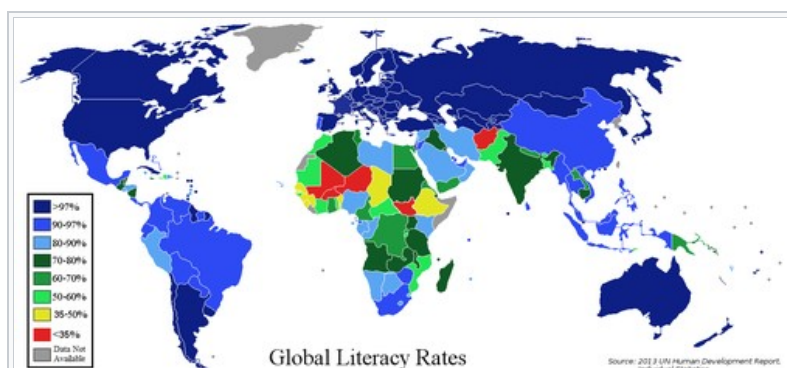


cada una de las cuales da lugar a una ciencia de la educación.

- **Filosofía de la Educación.** Es una rama de la filosofía que tiene como objeto de estudio la naturaleza del ser humano en tanto que sujeto de educación, así como de las finalidades y objetivos que orientan el proceso educativo. Además, también se hace cargo de otros contenidos como posibilidades y límites de la educación, la necesidad de la educación, la interacción personal entre docente y discente...
- **Historia de la Educación.** Estudia el pensamiento pedagógico y la práctica educativa, y cómo ambos han evolucionado a lo largo del tiempo.
- **Sociología de la Educación.** Estudia y analiza el contexto socio-cultural en el que tiene lugar el proceso educativo. Se ocupa de las necesidades y demandas que la sociedad plantea a la escuela en cada momento histórico. Estudia la escuela como institución social, y el tipo de relaciones que se establecen entre la escuela y la sociedad.
- **Psicología de la Educación.** Estudia los procesos de desarrollo y aprendizaje de los individuos. En relación con los primeros, analiza las características que definen cada uno de los estadios por los que pasa el ser humano a lo largo de su desarrollo evolutivo. En relación con los procesos de aprendizaje, estudia la naturaleza, condiciones, y teorías que regulan el proceso de aprendizaje, y se hace cargo del estudio de las diferencias individuales entre los sujetos debidas a la edad, el sexo, la personalidad, etc.
- **Teoría General de la Educación.** Esta es una disciplina de carácter explicativo y normativo, que aspira a dar una visión comprensiva y global del fenómeno, del proceso y de la realidad educativa. Se construye a partir de las aportaciones parciales que le proporcionan el resto de las ciencias de la educación, y su finalidad es evitar la excesiva fragmentación en la que se puede caer al estudiar la realidad educativa.
- **Políticas educativas:** Conjunto de acciones ejecutadas jurídicamente, motivando la polémica y un orden vinculante de la convivencia, que se orientan a generar el bien público a través de transmitir institucionalmente las habilidades y conocimientos necesarios a las generaciones más jóvenes con el fin de que éstas sobrevivan, se adapten y aporten a la sociedad, utilizando lo aprendido.<sup>11</sup>
- **Organización Escolar.** Aspira a elaborar una teoría sobre la institución escolar que es su objeto de estudio. Estudia cómo deben disponerse los elementos que forman la escuela (recursos personales, ambientales, materiales, organizativos, legislativos), para que la educación de los alumnos discorra de forma adecuada.
- **Orientación Educativa.** Su objeto de estudio son todos aquellos procesos de ayuda que se pueden proporcionar al alumnado tanto a nivel personal, académico o profesional.
- **Didáctica General.** Es una ciencia de la educación con carácter teórico- práctico cuyo objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje como medio de instrucción formación y educación. De forma sintética, se define como la ciencia que se dedica a estudiar la teoría y la práctica de la enseñanza.



Hombre maduro educando a su nieto.



Grado de [alfabetización](#) por país en 2013. Fuente: [UNESCO](#).

## Tipos de educación [\[editar\]](#)

Existen tres tipos o formas de educación: [la formal](#), [la no formal](#) y [la informal](#).

- **La educación formal:** hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios.
- **La educación no formal:** se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular [currículo](#) de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados.
- **La educación informal:** es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa.<sup>12</sup>

### La educación formal [\[editar\]](#)

La educación formal ocurre en un ambiente estructurado cuyo propósito explícito es enseñar a los estudiantes. Por lo general, se lleva a cabo en un ambiente escolar con aulas de varios estudiantes aprendiendo junto con un maestro formado y titulado en un ámbito específico. La mayoría de los sistemas escolares están diseñados alrededor de un conjunto de valores o ideales que gobiernan todas las opciones educativas en ese sistema. Estas opciones incluyen el currículo, los modelos organizativos, el diseño de los espacios físicos de aprendizaje (por ejemplo, las aulas), las interacciones entre estudiantes y maestros, los métodos de evaluación, el tamaño de la clase, las actividades educativas, entre otras.<sup>13 14</sup>

La educación formal se divide en [educación infantil](#), [educación primaria](#), [educación secundaria](#), [educación media superior](#) y [educación superior](#). Asimismo, también se habla de educación básica, que comprende las etapas infantil, primaria y secundaria. La terminología varía según las políticas educativas de cada país. La [Unesco](#) tiene una [Clasificación Internacional Normalizada de la Educación](#), la que incluye niveles y tópicos.<sup>15</sup>

### Educación básica [\[editar\]](#)

Engloba [Educación Infantil](#), [Educación Primaria](#) y [Educación Secundaria](#). Son las etapas de formación de los individuos en las que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas. Lograr que todos los niños y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, [Aristóteles](#): «La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético».

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

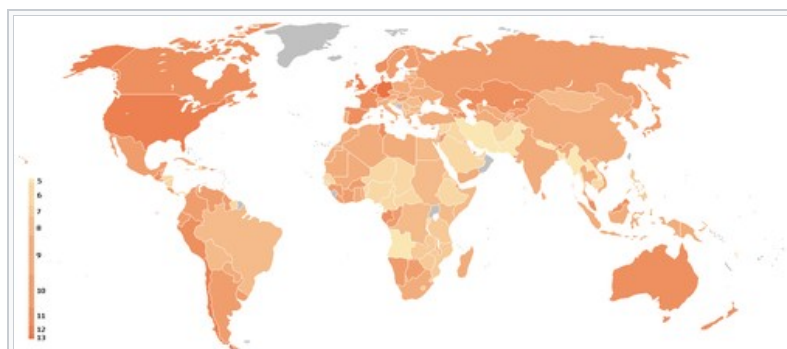
En la educación básica, la educación se inicia desde la etapa preescolar, la educación primaria y la secundaria y es la etapa donde las personas comienzan su formación y donde comienzan a desarrollar sus habilidades del pensamiento las competencias básicas para su aprendizaje, así como sus actitudes que estarán rigiendo para sus propias vidas. Y qué mejor que lograr que tanto como los niños como las niñas e incluso para los adolescentes puedan tener las mismas oportunidades de tener los estudios ya que es muy importante para su futuro, y que mejor que tengan el apoyo de los demás ya que eso les ayudara a ser mejores personas ya que tendrán buena información y estarán mejor capacitados.

### Educación infantil [\[editar\]](#)

La Educación Infantil o preescolar abarca desde el nacimiento hasta los seis, aunque ello depende del país, cuando los niños entran en la educación primaria. A la institución donde se produce esta educación se la llama [Escuela Infantil](#) o [jardín de infancia](#). El currículo en esta etapa se marca como objetivo el desarrollo de la naturaleza física, intelectual y moral de los niños con énfasis en los ritmos de cada uno de ellos.<sup>16</sup>



Dos infantes interactúan con dos computadores



La educación obligatoria en el mundo. Los colores oscuros representan más años escolares y los claros, menos años. Si desea ver el mapa en un tamaño cómodo pulse en la imagen. (Fecha: 2007).



## Educación primaria [ [editar](#) ]

La Educación Primaria tiene una duración de entre seis y ocho años de escolaridad a partir de la edad de cinco o seis años, aunque esto varía según los países.

A nivel mundial, alrededor del 89% de los niños de seis a doce años están matriculados en la educación primaria, y esta proporción está aumentando.<sup>[17](#)</sup> En el marco de los programas de *Educación para Todos* impulsados por la [UNESCO](#), la mayoría de los países se han comprometido a lograr la matrícula universal en la educación primaria para el año [2015](#). La división entre primaria y educación secundaria es algo arbitraria, pero generalmente ocurre alrededor de los once o doce años de edad. Este cambio de etapa es contemplado por algunos sistemas educativos en centros distintos.

## Necesidades educativas especiales [ [editar](#) ]

Contrario al pensamiento generalizado, el objetivo de la educación con necesidades especiales es que sus alumnos tengan las mismas oportunidades y competencias que el resto.<sup>[18](#)</sup> Es por esto que el sistema educativo primario, al ser el nivel que pretende hacerse universal, debe desarrollarse en un contexto de igualdad, a la vez que está abierto a las demandas de los procesos educativos de alumnos con necesidades especiales.<sup>[18](#)</sup>

## Educación secundaria [ [editar](#) ]

En la mayoría de los sistemas educativos contemporáneos del mundo, la educación secundaria comprende la [adolescencia](#). Se caracteriza por la transición de la educación primaria obligatoria y general para los menores, a la educación terciaria opcional, "posecundaria" o "superior". Dependiendo del sistema, la institución donde se imparte es llamada instituto, gimnasio, liceo, escuela intermedia, o universidad o escuela vocacionales. El significado exacto de cualquiera de estos términos varía de un sistema a otro. La frontera exacta entre la educación primaria y secundaria también varía de un país a otro e incluso dentro de ellos, pero es generalmente alrededor del séptimo al décimo año de escolaridad. La educación secundaria ocurre principalmente durante la adolescencia. El propósito de la educación secundaria puede ser dar conocimiento común, prepararse para la educación superior, o entrenar directamente en una profesión.

## Educación media superior [ [editar](#) ]

Es una forma de educación centrada en la formación directa y práctica para una profesión específica. La formación profesional puede venir en forma de un aprendizaje o de prácticas, así como los cursos de instituciones de enseñanza como la carpintería, o la agricultura.

## Educación superior [ [editar](#) ]

Alude a la última etapa del proceso de aprendizaje académico, es decir, a todas las trayectorias formativas posecundarias que cada país contempla en su sistema. Se imparte en las universidades, en las escuelas superiores o en las instituciones de formación profesional, entre otras.

## Educación alternativa [ [editar](#) ]

Si bien hoy se considera "alternativa", la mayoría de los sistemas alternativos existen desde la antigüedad. Después de que el sistema de escuelas públicas se desarrolló ampliamente a partir del siglo XIX, algunos padres encontraron razones para estar descontentos con el nuevo sistema. La [educación alternativa](#) se desarrolló en parte como una reacción a las limitaciones y fallas percibidas de la [educación tradicional](#). Surgió una amplia gama de enfoques educativos, incluyendo [escuela alternativa](#), [autoaprendizaje](#), [educación en el hogar](#) y [desescolarización](#).

## Educación Indígena [ [editar](#) ]

La [educación indígena](#) se refiere a la [inclusión](#) del conocimiento indígena, modelos, métodos y contenido dentro de los sistemas educativos formales y no formales. A menudo en un contexto poscolonial, el creciente reconocimiento y uso de los métodos de educación indígena puede ser una respuesta a la erosión y la pérdida del conocimiento y el lenguaje indígena a través de los procesos de colonialismo. Además, puede permitir a las comunidades indígenas "reclamar y revalorizar sus idiomas y culturas, y al hacerlo, mejorar el éxito educativo de los estudiantes indígenas".

## Objetivos [ [editar](#) ]

Los objetivos que se plantea la educación actual, y se concreta a través de los sistemas educativos son:<sup>[\[cita requerida\]](#)</sup>

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la [creatividad](#) del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

## Aprendizajes fundamentales de la educación [ [editar](#) ]

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, según [Jacques Delors](#):

- **Aprender a conocer:** Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana.  
En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir.
- **Aprender a hacer:** En este pilar de la educación al individuo se le capacita para hacer frente a un gran número de interacciones y a trabajar en equipo. Con el fin de que pueda influir en su entorno positivamente.
- **Aprender a vivir juntos:** Se instruye para cooperar y vivir con los demás, es necesaria la comprensión y tolerancia para formar distintas interdependencias.
- **Aprender a ser:** La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, para dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.<sup>[19](#)</sup>

Existen diversos conceptos que intentan analizar el fenómeno educativo, en relación al ocurrir temporal en las personas. Así, conceptos como *educación permanente*, *educación continua*, [andragogía](#) o *educación de adultos* tienen aspectos comunes pero también matices importantes que los diferencian y los enriquecen.

Según estudios, los niños de ocho años [aprenden mejor premiando su desarrollo](#) y no atienden a los [castigos](#) mientras los de doce, al contrario, [aprenden más al reaccionar de forma negativa](#) ante sus errores. Los adultos también siguen esta norma general y observan más sus fallos aunque de forma más eficiente.<sup>[20](#)</sup> <sup>[21](#)</sup>

Esto es porque los adultos aprenden más por convicción e incluso por necesidad ya que pueden requerir los conocimientos para su trabajo, o para alguna actividad en específico por ello es que aprenden más eficientemente de sus errores, y saben perfectamente que el aprendizaje es responsabilidad suya. A diferencia de lo que pasa con los niños y jóvenes, mismos que en muchas ocasiones acuden a la



Niños en un [jardín de infancia](#) en Japón



Alumnado en un centro educativo de Educación Primaria con su maestra, [Colombia](#), 2014



Infante con sistema de implante activo de conducción ósea, que transmite las ondas de sonido directamente al oído interno, donde se procesan como sonidos naturales



Estudiantes trabajando con un profesor en el Albany Senior High School, [Nueva Zelanda](#).



escuela porque sus papás los envían y no tanto por convicción propia o porque tengan la necesidad de ciertos conocimientos. Todo esto lleva a que existan dos corrientes educativas según el tipo de estudiantes, la [pedagogía](#) para los niños y jóvenes y la [andragogía](#) para los adultos.

La carpintería es un trabajo que normalmente es aprendido en la Educación Media Superior.

**Evaluación** [\[editar\]](#)

*Artículo principal:* [Evaluación](#)



Clase en la Facultad de Ingeniería Biomédica, [CTU](#).

