



Level 5

SPANISH

LATIN AMERICA

Instructions for English Speakers



WKI-ESP-L5-1.0

ISBN 978-1-60829-322-3

All information in this document is subject to change without notice. This document is provided for informational purposes only, and Rosetta Stone Ltd. makes no guarantees, representations or warranties, either express or implied, about the information contained within the document or about the document itself. Rosetta Stone® Language Learning Success™ and Dynamic Immersion® are trademarks of Rosetta Stone Ltd.

Copyright © 2009 Rosetta Stone Ltd. All rights reserved.

Printed in the United States of America.

Rosetta Stone

Harrisonburg, Virginia USA

T (540) 432-6166 • (800) 788-0822 in USA and Canada

F (540) 432-0953

RosettaStone.com

Workbook Instructions for English Speakers

Unidad 1, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Encuentra las palabras del recuadro que están escondidas en la sopa de letras. Las palabras pueden estar escritas en forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:

Unidad 1, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Usa las palabras de la sección 1 para completar la oraciones en esta sección. Cada secuencia en la sección 1 corresponde a la oración equivalente (secuencia 1 = oración 1). Puedes utilizar cualquiera de las palabras de la secuencia, no sólo la eliminada en la sección anterior. Sigue el ejemplo:

Unidad 1, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Usa las palabras del recuadro para completar el texto. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Ahora responde a las preguntas con la información del párrafo anterior. Sigue el ejemplo:

Unidad 1, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Usa la palabra entre paréntesis para completar la oración. Sigue los ejemplos:

Sección 2. Decide qué usarías para ... Sigue el ejemplo:

Sección 3. Marca con una **✓** los objetos que se pueden producir de acero. Pon una **X** al lado de aquellas cosas que no. Sigue los ejemplos:

Unidad 1, Lección 1, Prueba

Sección 1. Usa las palabras del recuadro para completar el diálogo entre el señor y la señora Urrutia y su arquitecta. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Lee el diálogo de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

Unit 1, Lesson 1, Worksheet 1

Section 1. Circle the correct option. Follow the example:

Section 2. Find the words in the box which are hidden in the puzzle below. The words may run horizontally, vertically, or diagonally, and in any direction (forwards or backwards). Follow the example:

Unit 1, Lesson 1, Worksheet 2

Section 1. Cross out the word that does not belong to the group. Follow the example:

Section 2. Use the words from Section 1 to complete the sentences in this section. Each group of words in Section 1 corresponds to the sentence with the same number in this section. You can use any of the words in the group, not just the word that you crossed out. Follow the example:

Unit 1, Lesson 1, Worksheet 3

Section 1. Use the words from the box to complete the text. Follow the example:

Section 2. Now answer the questions with the information from the preceding paragraph. Follow the example:

Unit 1, Lesson 1, Worksheet 4

Section 1. Use the word in parentheses to complete the sentence. Follow the examples:

Section 2. Decide what you would use in order to ... Follow the example:

Section 3. Place a check mark **✓** next to the objects that can be produced from steel. Put an **X** next to those things that can't be made from steel. Follow the examples:

Unit 1, Lesson 1, Quiz

Section 1. Use the words from the box to complete the dialogue between Mr. and Mrs. Urrutia and their architect. Follow the example:

Section 2. Read the dialogue in Section 1. Write **V** if the sentence is true, **F** if the sentence is false and **?** if the answer is unknown. Follow the example:

Unidad 1, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Indica dónde se encuentran las cosas. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Unidad 1, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Une la columna de la derecha con la idea correspondiente más lógica de la columna izquierda. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Completa la oración con la palabra **cantidad** o **número**. Es posible que necesites **el** o **la**. Sigue los ejemplos:

Sección 3. Practiquemos un poco más. Marca con los objetos que se pueden contar (dos ventanas, tres coches). Pon una **X** al lado de aquellas palabras que no se les puede asignar un número (~~cinco~~ leche). Sigue los ejemplos:

Unidad 1, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Usa las palabras del recuadro para completar la oración. Es posible que necesites **el** o **la**. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Ordena las letras para revelar palabra. Sigue el ejemplo:

Ahora completa el texto con esas palabras.

Sección 3. Decide si la oración te crea dudas o no, y complétala con la forma correcta de la palabra entre paréntesis. Sigue los ejemplos:

Unidad 1, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Lee el diálogo entre Martina y Florencia.

Sección 2. Ahora responde a las preguntas. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

Unidad 1, Lección 2, Prueba

Sección 1. Vanesa escribe para una revista de moda. Completa el texto usando las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Lee el texto de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

Unit 1, Lesson 2, Worksheet 1

Section 1. Indicate where these things are. There is more than one possible answer. Follow the example:

Section 2. Circle the correct option. Follow the example:

Unit 1, Lesson 2, Worksheet 2

Section 1. Match the right column with the most logical idea from the left column. Follow the example:

Section 2. Complete the sentence with the word **cantidad** or **número**. It is possible you will need **el** or **la**. Follow the examples:

Section 3. Let's practice some more. Place a check mark next to the objects that can be counted (two windows, three cars). Put an **X** next to those words that can't be assigned a number (~~five~~ milk). Follow the examples:

Unit 1, Lesson 2, Worksheet 3

Section 1. Use the words from the box to complete the sentence. It is possible that you will need to use **el** or **la**. Follow the example:

Section 2. Unscramble the word. Follow the example:

Now complete the text with the words you just unscrambled.

Section 3. Decide whether the sentence creates doubt, and then complete it with the correct form of the word in parentheses. Follow the examples:

Unit 1, Lesson 2, Worksheet 4

Section 1. Read the dialogue between Martina and Florencia.

Section 2. Now answer the questions. There is more than one answer. Follow the example:

Unit 1, Lesson 2, Quiz

Section 1. Vanesa writes for a fashion magazine. Complete the text using the words from the box. Follow the example:

Section 2. Read the text in Section 1. Write **V** if the sentence is true, **F** if the sentence is false, and **?** if we don't know the answer. Follow the example:

Unidad 1, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Coloca las palabras debajo de la columna correspondiente. Sigue los ejemplos:

Sección 2. Usa las palabras de la sección 1 para completar la oración. Sigue los ejemplos:

Sección 3. Escribe y completa la oración de una manera lógica con algunas de las palabras que no fueron usadas en la sección anterior. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

Unidad 1, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Intercambia el orden de quién “es responsable” de “hacer” la acción en las siguientes oraciones. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Completa el párrafo con las palabras del recuadro. Incluye **el, la, o a / de + la(s) / el** según lo necesites. Sigue el ejemplo:

Unidad 1, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Completa la oración con **peligroso, seguro, difícil o importante**. Sigue el ejemplo:

Unidad 1, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Decide si las siguientes cosas **se cultivan o se crían**. Sigue los ejemplos:

Sección 2. Decide si la situación corresponde a **una sequía, una inundación o si nieva**. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

Unidad 1, Lección 3, Prueba

Sección 1. Ordena de manera lógica el diálogo entre un granjero y una compradora. Sigue los ejemplos:

Sección 2. Une la columna de la derecha con la idea más lógica de la columna izquierda. Sigue el ejemplo:

Unit 1, Lesson 3, Worksheet 1

Section 1. Put the words under the appropriate column. Follow the examples:

Section 2. Use the words from Section 1 to complete the sentence. Follow the examples:

Section 3. Complete the sentence in a logical manner with some words that were not used in the previous section. There is more than one possible answer. Follow the example:

Unit 1, Lesson 3, Worksheet 2

Section 1. Change the order of who “is responsible” for “doing” the action in the following sentences. Follow the example:

Section 2. Complete the paragraph with the words in the box. Include **el, la, or a / de + la(s) / el** as needed. Follow the example:

Unit 1, Lesson 3, Worksheet 3

Section 1. Circle the correct option. Follow the example:

Section 2. Complete the sentence with **peligroso, seguro, difícil, or importante**. Follow the example:

Unit 1, Lesson 3, Worksheet 4

Section 1. Decide if the following items are grown (**se cultivan**) or are raised (**se crían**). Follow the examples:

Section 2. Decide if the situation describes the conditions of a **drought**, a **flood**, or **snow**. Follow the example.

Section 3. Cross out the word that does not belong in the group. Follow the example:

Unit 1, Lesson 3, Quiz

Section 1. Place the dialogue between a farmer and a customer in a logical order. Follow the examples:

Section 2. Match the column on the right with the most logical corresponding idea in the left column. Follow the example:

Unidad 1, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Usa la palabra entre paréntesis para completar la oración. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Las palabras que usaste en la sección 1 están escondidas en la sopa de letras. Encuéntralas. Las palabras pueden estar escritas en forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:

Unidad 1, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Escribe una oración que compare los horarios de los lugares. Hay más de una respuesta. Sigue los ejemplos:

Sección 2. Explica con quién puedes comunicarte si ... Sólo puedes usar las palabras del recuadro una sola vez. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

Unidad 1, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Completa el diálogo con las palabras del recuadro. ¡Cuidado, porque las palabras pueden cambiar de forma! Sigue el ejemplo:

Sección 2. Lee el diálogo de la sección 1 y responde a las preguntas. Hay más de una respuesta en ciertas preguntas. Sigue el ejemplo:

Unidad 1, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Ordena de manera lógica la llamada telefónica entre un cliente y el recepcionista de un restaurante. Sigue los ejemplos:

Sección 2. Lee el diálogo de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

Unidad 1, Lección 4, Prueba

Sección 1. Lee el folleto del restaurante Buon Appetito.

Sección 2. Usando la información de la sección 1, responde a la pregunta. Sigue el ejemplo:

Unit 1, Lesson 4, Worksheet 1

Section 1. Use the word in parentheses to complete the sentence. Follow the example:

Section 2. The words you used in Section 1 are hidden in the puzzle. Find them. Words may run horizontally, vertically, or diagonally, and in any direction (forwards or backwards). Follow the example:

Unit 1, Lesson 4, Worksheet 2

Section 1. Write a sentence that compares the opening and closing times of the places. There is more than one possible answer. Follow the examples:

Section 2. Tell who you would ask for help if ... You can only use the words from the box once. There is more than one possible answer. Follow the example:

Unit 1, Lesson 4, Worksheet 3

Section 1. Complete the dialogue with the words in the box. Be careful because the words may change form. Follow the example:

Section 2. Read the dialogue from Section 1 and answer the questions. There is more than one answer to certain questions. Follow the example:

Unit 1, Lesson 4, Worksheet 4

Section 1. Place in a logical order the following conversation between a customer and a restaurant's receptionist. Follow the examples:

Section 2. Read the dialogue from Section 1 and write **V** if the sentence is true, **F** if the sentence is false, and **?** if you don't know. Follow the example:

Unit 1, Lesson 4, Quiz

Section 1. Read the brochure for the restaurant Buon Appetito.

Section 2. Using the information from Section 1, answer the question. Follow the example:

Unidad 2, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Mira la foto, decide si es de **verdad** o **artificial** y escribe una oración debajo de la columna correspondiente. Sigue los ejemplos:

Sección 2. Une la columna de la derecha con la idea correspondiente más lógica de la columna izquierda. Sigue el ejemplo:

Unidad 2, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Identifica qué tipo de película es. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Escribe la palabra que falta en la oración para indicar la(s) persona(s) que recibe(n) la acción. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Completa con **puedo**, **podía** o **pude**. Sigue los ejemplos:

Unidad 2, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Indica qué representan los siguientes objetos. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Escribe una pregunta que ofrezca alternativas para nuestra situación. Hay más de una posibilidad. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

Unidad 2, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Encuentra los cuatro tipos de películas que están escondidos en la sopa de letras. Las palabras pueden estar escritas en forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección.

Sección 3. Completa la palabra con la(s) letra(s) que falta(n). Sigue el ejemplo:

Unidad 2, Lección 1, Prueba

Sección 1. Margarita Kutka es una escritora. Responde a la pregunta: ¿Para qué tipo de revista escribe?

Sección 2. Lee el texto de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

Unit 2, Lesson 1, Worksheet 1

Section 1. Look at the photo, decide if the item is **real** or **artificial**, and write a sentence under the corresponding column. Follow the examples:

Section 2. Match the right column with the most logical corresponding phrase in the left column. Follow the example:

Unit 2, Lesson 1, Worksheet 2

Section 1. Identify what kind of movie it is. Follow the example:

Section 2. Write the missing word to indicate the person (people) who receive(s) the action. Follow the example:

Section 3. Complete with **puedo**, **podía** o **pude**. Follow the examples:

Unit 2, Lesson 1, Worksheet 3

Section 1. Indicate what the objects represent. Follow the example:

Section 2. Write a question that may offer alternatives to our situation. There is more than one possibility. Follow the example:

Section 3. Cross out the word that does not belong to the group. Follow the example:

Unit 2, Lesson 1, Worksheet 4

Section 1. Circle the correct option. Follow the example:

Section 2. Find the names of four types of movies hidden in the puzzle below. Words may run horizontally, vertically, or diagonally, and in any direction (forwards or backwards).

Section 3. Complete the word with the missing letter(s). Follow the example:

Unit 2, Lesson 1, Quiz

Section 1. Margarita Kutka is a writer. Answer the following question: For what kind of magazine is she writing?

Section 2. Read the text in Section 1. Write **V** if the sentence is true, **F** if the sentence is false, and **?** if you don't know. Follow the example:

Unidad 2, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Completa la tabla con la información que falta.
Sigue los ejemplos:

Sección 2. Indica quién trabaja para el gobierno y quién no.
Si las dos opciones son posibles, marca las dos columnas.
Sigue el ejemplo:

Sección 3. Completa la oración con la forma correcta del verbo **ser**. Sigue el ejemplo:

Unidad 2, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Responde a la pregunta con una oración completa. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Responde a las preguntas con tus gustos y experiencias personales. Hay varias respuestas. Sigue el ejemplo:

Unidad 2, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Completa la oración con **legal** o **illegal**. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Coloca las palabras debajo de la columna correspondiente. Hay una que puede ir en dos columnas.
Sigue el ejemplo:

Sección 3. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta.
Sigue el ejemplo:

Unidad 2, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Completa el comienzo de la presentación de Victoria durante una visita guiada por una ciudad muy famosa. Usa las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Lee la sección 1 y responde a las preguntas.
Sigue el ejemplo:

Sección 3. Elimina la palabra que no pertenece al grupo.
Sigue el ejemplo:

Unidad 2, Lección 2, Prueba

Sección 1. Completa la oración con una de las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta.
Sigue los ejemplos:

Unit 2, Lesson 2, Worksheet 1

Section 1. Complete the chart with the missing information.
Follow the examples:

Section 2. Indicates who works for the government and who doesn't. If both options are possible, check both columns.
Follow the example:

Section 3. Complete the sentence with the correct form of the verb **ser**. Follow the example:

Unit 2, Lesson 2, Worksheet 2

Section 1. Answer the question with a complete sentence.
Follow the example:

Section 2. Answer the questions based upon your likes and personal experiences. There are various possible answers.
Follow the example:

Unit 2, Lesson 2, Worksheet 3

Section 1. Complete the sentence with **legal** or **illegal**. Follow the example:

Section 2. Put the words under the appropriate column.
There's one word that can be in two columns. Follow the example:

Section 3. Circle the correct option. Follow the example:

Unit 2, Lesson 2, Worksheet 4

Section 1. Complete the beginning of Victoria's presentation during a tour around a famous city. Use the words from the box. Follow the example:

Section 2. Read Section 1 and answer the questions. Follow the example:

Section 3. Cross out the word that does not belong in the group. Follow the example:

Unit 2, Lesson 2, Quiz

Section 1. Complete the sentence with one of the words from the box. Follow the example:

Section 2. Circle the correct option. Follow the examples:

Unidad 2, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Menciona qué necesitas si ... Usa las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Decide si es una **suma, resta, multiplicación** o **división**.

Sección 3. Haz la cuenta y escribe una oración. Sigue el ejemplo:

Unidad 2, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Usa las palabras del recuadro para decidir si la palabra se refiere al estudio de una materia o a la persona que la estudia. Después ponlas uno al lado de la otra. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Cambia las siguientes profesiones de hombre a mujer. Sigue el ejemplo:

Unidad 2, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Usa las palabras de la sección 1 del ejercicio 2 para completar la oración. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Unidad 2, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Ordena de manera lógica las instrucciones para un experimento. Sigue los ejemplos:

Sección 2. Lee la sección 1 y responde a las preguntas. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

Unidad 2, Lección 3, Prueba

Sección 1. ¿Cuánto sabes de descubrimientos, de máquinas y de productos que cambiaron la vida de las personas? Lee el texto para conocer un poco más.

Sección 2. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

Unit 2, Lesson 3, Worksheet 1

Section 1. Tell what you would need if ... Use the words in the box. Follow the example:

Section 2. Decide if it is a **suma, resta, multiplicación**, or **división**.

Section 3. Do the math and write a sentence. Follow the example:

Unit 2, Lesson 3, Worksheet 2

Section 1. Use the words from the box and decide whether each word refers to the study of certain material or to the person who studies that material. Then put the corresponding words next to each other. Follow the example:

Section 2. Change the follow professions from male (masculine) to female (feminine). Follow the example:

Unit 2, Lesson 3, Worksheet 3

Section 1. Use the words from Section 1 of Worksheet 2 to complete the sentence. Follow the example:

Section 2. Circle the correct option. Follow the example:

Unit 2, Lesson 3, Worksheet 4

Section 1. Place the instructions for an experiment in a logical order. Follow the examples:

Section 2. Read Section 1 and answer the questions. There is more than one possible answer. Follow the example:

Unit 2, Lesson 3, Quiz

Section 1. How much do you know about discoveries and products that changed people's lives? Read the text to learn a little more.

Section 2. Write **V** if the sentence is true, **F** if the sentence is false, and **?** if you don't know. Follow the example:

Unidad 2, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Ordena las letras para revelar la palabra. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Usa una palabra (o una forma de una palabra) de la sección 1 para completar la oración. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Responde a la pregunta. Sigue el ejemplo:

Unidad 2, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Usa la forma correcta del verbo **convertirse**.

Sigue el ejemplo:

Sección 2. ¿Es posible o es imposible? Escribe **V** si la oración es verdadera y **F** si la oración es falsa. Sigue los ejemplos:

Sección 3. Escribe dos oraciones con **posible** y dos con **imposible**.

Unidad 2, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Une la columna de la derecha con la idea más lógica de la columna izquierda. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Usa las palabras de la sección 2 para completar las oraciones. Cada grupo de palabras en la sección 2 corresponde a una oración en la sección 3. Sigue el ejemplo:

Unidad 2, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Vamos de compras con Liliana y Juan. Completa el diálogo y el listado de las compras. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Unidad 2, Lección 4, Prueba

Sección 1. Completa el texto con las palabras del recuadro y responde a las preguntas. Sigue el ejemplo:

Unit 2, Lesson 4, Worksheet 1

Section 1. Reorder the letters to form a word. Follow the example:

Section 2. Use a word (or a form of a word) from Section 1 to complete the sentence. Follow the example:

Section 3. Answer the question. Follow the example:

Unit 2, Lesson 4, Worksheet 2

Section 1. Use the correct form of the verb **convertirse**.

Follow the example:

Section 2. Is it possible or is it impossible? Write **V** if the sentence is true and **F** if the sentence is false. Follow the examples:

Section 3. Write two sentences with **possible** and two with **impossible**.

Unit 2, Lesson 4, Worksheet 3

Section 1. Match the column on the right with the most logical idea in the left column. Follow the example:

Section 2. Circle the correct option. Follow the example:

Section 3. Use the words from Section 2 to complete the sentences. Each group of words in Section 2 corresponds to a sentence in Section 3. Follow the example:

Unit 2, Lesson 4, Worksheet 4

Section 1. Let's go shopping with Liliana and Juan. Complete the dialogue and the shopping list. Follow the example:

Section 2. Circle the correct option. Follow the example:

Unit 2, Lesson 4, Quiz

Section 1. Complete the text with the words from the box and answer the questions. Follow the example:

Unidad 3, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Usa las fotos para encontrar las palabras escondidas en la sopa de letras. Las palabras pueden estar escritas en forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:

Unidad 3, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Agrega la palabra que corresponde. Sigue los ejemplos:

Sección 2. Completa con **afortunadamente, afortunado(a), desafortunadamente o desafortunado(a)**. Sigue los ejemplos:

Sección 3. Completa con la forma correcta de **darse cuenta**. Sigue el ejemplo:

Unidad 3, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Completa el diálogo entre Elena y alguien de la policía usando las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Completa la oración para explicar la posible consecuencia de las acciones **si hubiera ...** Cuidado, es posible que necesites palabras adicionales. Sigue el ejemplo:

Unidad 3, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Lee el texto que fue escrito en un periódico después del accidente de Elena.

Sección 2. Ahora responde a las preguntas. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Cuenta lo que pasó la última vez que tuviste o estuviste en un accidente.

Unidad 3, Lección 1, Prueba

Sección 1. Completa el folleto que el gobierno de la ciudad reparte a todos los ciudadanos que manejan. Cuidado con la forma de las palabras. Sigue los ejemplos:

Sección 2. Lee el folleto de la sección 1 y responde a las preguntas. Sigue el ejemplo:

Unit 3, Lesson 1, Worksheet 1

Section 1. Use the photos to find the words hidden in the puzzle below. Words may run horizontally, vertically, or diagonally, and in any direction (forwards or backwards). Follow the example:

Unit 3, Lesson 1, Worksheet 2

Section 1. Fill in the corresponding word. Follow the examples:

Section 2. Complete with **afortunadamente, afortunado(a), desafortunadamente, or desafortunado(a)**. Follow the examples:

Section 3. Complete with the correct form of **darse cuenta**. Follow the example:

Unit 3, Lesson 1, Worksheet 3

Section 1. Complete the dialogue between Elena and a police officer using the words from the box. Follow the example:

Section 2. Complete the sentence in order to explain the possible consequences of the actions **if ...** Be careful, because you may need additional words. Follow the example:

Unit 3, Lesson 1, Worksheet 4

Section 1. Read the text that was written in a newspaper after Elena's accident.

Section 2. Now answer the questions. Follow the example:

Section 3. Tell about what happened the last time you were involved in an accident.

Unit 3, Lesson 1, Quiz

Section 1. Complete the brochure that the city's government gives to all citizens who drive. Be careful with the form of the words. Follow the examples:

Section 2. Read the brochure in Section 1 and answer the questions. Follow the example:

Unidad 3, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Elimina la palabra que no pertenece al grupo.
Sigue el ejemplo:

Sección 2. Usa las palabras (o una forma de las palabras) de la sección 1 para completar el diálogo. Sigue el ejemplo:

Unidad 3, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Indica qué necesitarías si ... Sigue el ejemplo:

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Indica quién diría esto. **M** = médico, **PM** = paramédico, **P** = paciente. Sigue el ejemplo:

Unidad 3, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe **sí** si la oración describe algo común o **no** si no es común. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Ordena las palabras de la oración de manera lógica. Sigue el ejemplo:

Unidad 3, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Lee el texto que el Doctor Costanzo escribió para el médico general de uno de sus pacientes.

Sección 2. Responde a las preguntas basadas en la sección 1. Sigue el ejemplo:

Unidad 3, Lección 2, Prueba

Sección 1. Usa la foto y las palabras para escribir una oración. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Une la frase de la columna izquierda con su cláusula correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

Unit 3, Lesson 2, Worksheet 1

Section 1. Cross out the word that doesn't belong in the group. Follow the example:

Section 2. Use the words (or some form of the words) in Section 1 to complete the dialogue. Follow the example:

Unit 3, Lesson 2, Worksheet 2

Section 1. Indicate what would you need if ... Follow the example:

Section 2. Circle the correct option. Follow the example:

Section 3. Indicate who would say this. **M** = doctor, **PM** = paramedic, **P** = patient. Follow the example:

Unit 3, Lesson 2, Worksheet 3

Section 1. Write **sí** if the sentence describes a common occurrence or **no** if it is not common. Follow the example:

Section 2. Put the words in logical order to form a sentence. Follow the example:

Unit 3, Lesson 2, Worksheet 4

Section 1. Read the text that Doctor Costanzo wrote for the primary doctor of one of his patients.

Section 2. Respond to the questions based on Section 1. Follow the example:

Unit 3, Lesson 2, Quiz

Section 1. Use the photo and words to write a sentence. There is more than one possible answer. Sigue el ejemplo:

Section 2. Combine the phrase from the left column with the corresponding clause in the right column. Follow the example:

Unidad 3, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Usa las palabras de la sección 2 para completar la oración. Los números de ambas secciones corresponden. Sigue el ejemplo:

Unidad 3, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera y **F** si la oración es falsa. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Decide si el siguiente evento **es común, no es común** o **es poco común**. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Completa con la forma correcta de **donar**. Sigue el ejemplo:

Unidad 3, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Completa la oración con **a pesar de, porque** o **aunque**. Es posible que necesites **la** o **el** con **a pesar de**. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Une la frase de la columna izquierda con su cláusula correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Completa la oración con una respuesta que corresponda. Sigue el ejemplo:

Unidad 3, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Completa el texto con las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Lee el texto de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

Unidad 3, Lección 3, Prueba

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Completa la oración usando la palabra que está desordenada. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Coloca el acento en la palabra. Sigue el ejemplo:

Unit 3, Lesson 3, Worksheet 1

Section 1. Circle the correct option. Follow the example:

Section 2. Cross out the word that doesn't belong in the group. Follow the example:

Section 3. Use the words from Section 2 to complete the sentence. The numbered items in Section 2 correspond to the items with the same number in this section. Follow the example:

Unit 3, Lesson 3, Worksheet 2

Section 1. Write **V** if the sentence is true and **F** if the sentence is false. Follow the example:

Section 2. Decide if the following event **is common, is not common**, or **is somewhat common**. Follow the example:

Section 3. Complete with the correct form of **donar**. Follow the example:

Unit 3, Lesson 3, Worksheet 3

Section 1. Complete the sentence with **a pesar de, porque**, or **aunque**. It is possible that you will need **la** or **el** with **a pesar de**. Follow the example:

Section 2. Combine the phrase from the left column with the corresponding clause in the right column. Follow the example:

Section 3. Complete the sentence with a logical answer. Follow the example:

Unit 3, Lesson 3, Worksheet 4

Section 1. Complete the text with the words from the box. Follow the example:

Section 2. Read the text in Section 1. Write **V** if the sentence is true, **F** if the sentence is false, and **?** if you don't know. Follow the example:

Unit 3, Lesson 3, Quiz

Section 1. Circle the correct option. Follow the example:

Section 2. Unscramble the word to complete the sentence. Follow the example:

Section 3. Put the stress mark where it belongs in each word. Follow the example:

Unidad 3, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Ordena la palabras de la oración de una manera lógica. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Señala la profesión o pasatiempo de estas personas. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Usa la forma correcta de las palabras de la sección 2 para completar la oración. Es posible que las palabras se usan más de una vez. Sigue el ejemplo:

Unidad 3, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Usa las frases del recuadro para completar la oración. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Escribe **V** si la oración es verdadera y **F** si la oración es falsa. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Une la frase de la columna izquierda con su respuesta correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

Unidad 3, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Ordena el diálogo entre un oficial de aduanas y una pasajera. Sigue los ejemplos:

Sección 2. Escribe la pregunta para completar la conversación entre un policía y Roxana. Sigue el ejemplo:

Unidad 3, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Elimina aquello que no es necesario hacer en preparación para viajar en avión a otro país. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Escribe una oración usando las tres palabras del grupo. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

Unidad 3, Lección 4, Prueba

Sección 1. Ordena las letras para revelar la palabra. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Completa el diálogo entre una sobrecargo y un pasajero usando las palabras de la sección 1.

Unit 3, Lesson 4, Worksheet 1

Section 1. Reorder the words to form a logical sentence. Follow the example:

Section 2. Write down the profession or hobby of these people. Follow the example:

Section 3. Use the correct form of the words from Section 2 to complete the sentence. It is possible that words will be used more than once. Follow the example:

Unit 3, Lesson 4, Worksheet 2

Section 1. Use the phrases from the box to complete the sentence. Follow the example:

Section 2. Write **V** if the sentence is true and **F** if the sentence is false. Follow the example:

Section 3. Match the phrase from the left column with its corresponding answer from the right column. Follow the example:

Unit 3, Lesson 4, Worksheet 3

Section 1. Logically order the dialogue between a customs officer and a passenger. Follow the examples:

Section 2. Write the question to complete the conversation between a police officer and Roxana. Follow the example:

Unit 3, Lesson 4, Worksheet 4

Section 1. Circle the correct option. Follow the example:

Section 2. Cross out anything that is not necessary to do when you're preparing to travel by airplane to another country. Follow the example:

Section 3. Write a sentence using the three words in the group. There is more than one option. Follow the example:

Unit 3, Lesson 4, Quiz

Section 1. Unscramble the word. Follow the example:

Section 2. Using the words from Section 1, complete the dialogue between a flight attendant and a passenger.

Unidad 4, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Completa la oración con **dejar** o **no dejar**. Cuidado con la forma. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Completa la oración con la palabra que expresa la relación familiar. Sigue el ejemplo:

Unidad 4, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Une la frase de la columna izquierda con su cláusula correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Lee el texto.

Sección 3. Completa los recuadros con la información sobre la familia de Fernanda Trejo. Sigue los ejemplos:

Unidad 4, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Completa la conversación con las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Escribe **V** si la oración es verdadera y **F** si es falsa. Sigue el ejemplo:

Unidad 4, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. En la sopa de letras están escondidos once nombres de relaciones que hay entre los miembros de una familia. Encuéntralos. Las palabras pueden estar escritas en forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Contesta la pregunta con información sobre tu familia. Hay varias respuestas. Sigue el ejemplo:

Unidad 4, Lección 1, Prueba

Sección 1. Ordena las palabras para crear una oración lógica. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Escribe la forma correcta de **imaginarse**. Sigue el ejemplo:

Unit 4, Lesson 1, Worksheet 1

Section 1. Complete the sentence with **dejar** or **no dejar**. Be careful with the form. Follow the example:

Section 2. Circle the correct option. Follow the example:

Section 3. Complete the sentence with the word that expresses the relationship between family members. Follow the example:

Unit 4, Lesson 1, Worksheet 2

Section 1. Match the phrase from the left column with the corresponding clause from the right column. Follow the example:

Section 2. Read the text.

Section 3. Complete the boxes with the information about Fernanda Trejo's family. Follow the examples:

Unit 4, Lesson 1, Worksheet 3

Section 1. Complete the conversation with the words from the box. Follow the example:

Section 2. Write **V** if the sentence is true and **F** if it is false. Follow the example:

Unit 4, Lesson 1, Worksheet 4

Section 1. In the crossword puzzle, there are eleven hidden names for relationships between family members. Find them. The words can be written horizontally, vertically, and diagonally, in any direction (forwards and backwards). Follow the example:

Section 2. Answer the question with information about your family. There is more than one correct answer. Follow the example:

Unit 4, Lesson 1, Quiz

Section 1. Place the words in a logical order to create a sentence. Follow the example:

Section 2. Circle the correct option. Follow the example:

Section 3. Write the correct form of **imaginarse**. Follow the example:

Unidad 4, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Completa la oración usando la forma correcta de **complejo** o **sencillo**. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Completa la oración usando la palabra que está desordenada. Sigue el ejemplo:

Unidad 4, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Une las palabras y frases para escribir dos oraciones usando **a menos que** y **si**. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Responde a la pregunta dando un ejemplo. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

Unidad 4, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Une la pregunta de la columna izquierda con su respuesta correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Usa las palabras de la sección 2 para completar la oración. Cada grupo de palabras en la sección 2 corresponde a una oración en la sección 3. Sigue el ejemplo:

Unidad 4, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Ordena las oraciones para crear un diálogo lógico. Sigue los ejemplos:

Sección 2. Ahora responde a las preguntas con la información del diálogo. Puede haber más de una opción. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Unidad 4, Lección 2, Prueba

Sección 1. Lee el texto.

Sección 2. Usando el texto en la sección 1, responde a la pregunta. Sigue el ejemplo:

Unit 4, Lesson 2, Worksheet 1

Section 1. Complete the sentence with the correct form of **complejo** or **sencillo**. Follow the example:

Section 2. Circle the correct option. Follow the example:

Section 3. Complete the sentence with the scrambled word. Follow the example:

Unit 4, Lesson 2, Worksheet 2

Section 1. Combine the words and phrases into two sentences using **a menos que** and **si**. Follow the example:

Section 2. Answer the question by giving an example. There is more than one possible answer. Follow the example:

Unit 4, Lesson 2, Worksheet 3

Section 1. Match the question from the left column with the corresponding answer from the right column. Follow the example:

Section 2. Cross out the word that doesn't belong to the group. Follow the example:

Section 3. Use the words from Section 2 to complete the sentence. Each group of words in Section 2 goes with a sentence in Section 3. Follow the example:

Unit 4, Lesson 2, Worksheet 4

Section 1. Place the sentences in a logical order to create a dialogue. Follow the examples:

Section 2. Now answer the questions with the information from the dialogue. There is more than one correct answer. Follow the example:

Section 3. Circle the correct option. Follow the example:

Unit 4, Lesson 2, Quiz

Section 1. Read the text.

Section 2. Using the text in Section 1, answer the question. Follow the example:

Unidad 4, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe las oraciones usando ***sin embargo***.

Sigue el ejemplo:

Sección 2. Completa con ***cada*** o ***todos / todas***, y escribe de nuevo la oración. Sigue los ejemplos:

Sección 3. Completa la oración con ***nadie*** o ***todos***, y escribe la oración contraria. Sigue el ejemplo:

Unidad 4, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Completa la oración usando la palabra que está desordenada. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Escribe una oración lógica con las frases. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Responde a la pregunta usando las palabras en el recuadro. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

Unidad 4, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Usa la foto para escribir una oración con ***pasar el tiempo***. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Indica si está ***claro*** o ***no*** está ***claro***. Sigue el ejemplo:

Unidad 4, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Ordena las oraciones para crear un diálogo lógico. Sigue los ejemplos:

Sección 2. Lee el texto en la sección 1, y responde a las preguntas. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

Unidad 4, Lección 3, Prueba

Sección 1. Completa el texto con las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Lee el texto de la sección 1. Escribe ***V*** si la oración es verdadera, ***F*** si la oración es falsa y ***?*** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

Unit 4, Lesson 3, Worksheet 1

Section 1. Write the sentences using ***sin embargo***. Follow the example:

Section 2. Complete with ***cada*** or ***todos / todas***, and rewrite the sentence. Follow the examples:

Section 3. Complete the sentence with ***nadie*** or ***todos***, and write a sentence which has the opposite meaning. Follow the example:

Unit 4, Lesson 3, Worksheet 2

Section 1. Complete the sentence with the scrambled word. Follow the example:

Section 2. Write a logical sentence with the given phrases. There is more than one possible answer. Follow the example:

Section 3. Answer the question with the words from the box. There is more than one possible answer. Follow the example:

Unit 4, Lesson 3, Worksheet 3

Section 1. Use the photo to write a sentence with ***pasar el tiempo***. Follow the example:

Section 2. Indicate if the statement describes something that is ***clear*** or ***not clear***. Follow the example:

Unit 4, Lesson 3, Worksheet 4

Section 1. Place the dialogue in a logical order. Follow the examples:

Section 2. Read the text in Section 1 and answer the questions. There is more than one possible answer. Follow the example:

Unit 4, Lesson 3, Quiz

Section 1. Complete the text with the words from the box. Follow the example:

Section 2. Read the text in Section 1. Write ***V*** if the sentence is true, ***F*** if the sentence is false, and ***?*** if you don't know. Follow the example:

Unidad 4, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Completa la oración con una palabra del recuadro. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Ordena las letras para revelar la palabra. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Usa una forma de las palabras de la sección 2 para completar la oración. Sigue el ejemplo:

Unidad 4, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Usa las palabras (o una forma de las palabras) de la sección 1 para completar el texto que se escribió en la revista de una escuela. Sigue el ejemplo:

Unidad 4, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Contesta las siguientes preguntas con información personal. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Marca con una **✓** cuál puede estar sucio y contaminado, y con una **X** aquellos que no. Sigue los ejemplos:

Unidad 4, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe la pregunta para la respuesta. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Une la frase de la columna izquierda con su frase correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

Unidad 4, Lección 4, Prueba

Sección 1. Lee el texto.

Sección 2. Lee de nuevo el texto de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

Unit 4, Lesson 4, Worksheet 1

Section 1. Complete the sentence with a word from the box. Follow the example:

Section 2. Unscramble the letters to reveal the word. Follow the example:

Section 3. Use a form of the words from Section 2 to complete the sentence. Follow the example:

Unit 4, Lesson 4, Worksheet 2

Section 1. Cross out the word that doesn't belong in the group. Follow the example:

Section 2. Use the words (or a form of the words) from Section 1 to complete the text written in the school magazine. Follow the example:

Unit 4, Lesson 4, Worksheet 3

Section 1. Answer the following questions with your own information. There is more than one possible answer. Follow the example:

Section 2. Circle the correct option. Follow the example:

Section 3. Place a check mark **✓** beside those items that can be dirty and contaminated and an **X** next to those that cannot. Follow the examples:

Unit 4, Lesson 4, Worksheet 4

Section 1. Write the question that corresponds to the answer. There is more than one option. Follow the example:

Section 2. Match the phrase from the left column with the corresponding phrase from the right column. Follow the example:

Unit 4, Lesson 4, Quiz

Section 1. Read the text.

Section 2. Read the text in Section 1 again. Write **V** if the sentence is true, **F** if the sentence is false, and **?** if you don't know. Follow the example:

Test Instructions for English Speakers

Unidad 1, Examen

Sección 1. Ordena las palabras para formar oraciones.
Sigue el ejemplo:

Sección 2. Dibuja círculos alrededor de las opciones correctas. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Usa las fotos y las palabras en las columnas para escribir dos oraciones en que las personas (o cosas) que “hacen” la acción se intercambian. Sigue el ejemplo:

Sección 4. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Sección 5. Lee el texto escrito para un periódico.

Sección 6. Reponde a las preguntas sobre el texto de la sección 5. Sigue el ejemplo:

Unit 1, Test

Section 1. Order the words to form sentences. Follow the example:

Section 2. Circle the correct answers. Follow the example:

Section 3. Use the photos and the words from the columns to write two sentences where the people (or things) who do the action exchange places with those who receive the action. Follow the example:

Sección 4. Circle the correct option. Follow the example:

Sección 5. Read the text written for a newspaper.

Sección 6. Answer the questions about the text from Section 5. Follow the example:

Unidad 2, Examen

Sección 1. Ordena las palabras para formar una oración. Cambia los verbos como sea necesario. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Decide si debes **sumar, restar, multiplicar** o **dividir**, y completa la oración. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

Sección 4. Usa las palabras de la sección 3 para completar las oraciones. Cada grupo de palabras en la sección 3 corresponde a una oración de la sección 4. Sigue el ejemplo:

Sección 5. Ordena las letras para revelar la palabra en la oración. Sigue el ejemplo:

Sección 6. Completa la oración con una de las palabras del recuadro. No tendrás que usarlas todas. Sigue el ejemplo:

Sección 7. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Unit 2, Test

Section 1. Place the words in order to form a sentence. Change the verbs as needed. Follow the example:

Section 2. Decide if you should **add, subtract, multiply**, or **divide**, and then complete the sentence. Follow the example:

Section 3. Cross out the word that does not belong to the group. Follow the example:

Section 4. Use the words from Section 3 to complete the sentences. Each group of words in Section 3 corresponds to a sentence in Section 4. Follow the example:

Section 5. Place the letters in order to reveal the word in the sentence. Follow the example:

Section 6. Complete the sentence with one of the words from the box. You will not have to use them all. Follow the example:

Section 7. Circle the correct option. Follow the example:

Unidad 3, Examen

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Ordena las palabras de la oración de una manera lógica. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Une la frase de la columna izquierda con su cláusula correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

Sección 4. Completa el texto de un periódico con las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

Sección 5. Responde a la pregunta usando el texto de la sección 4. Sigue el ejemplo:

Sección 6. Ordena el diálogo en que Malena Soldati fue a la embajada para que le dieran un pasaporte nuevo. Sigue los ejemplos:

Unit 3, Test

Section 1. Circle the correct option. Follow the example:

Section 2. Place the words in a logical order to form a sentence. Follow the example:

Section 3. Match the phrase from the left column with the corresponding clause from the right column. Follow the example:

Section 4. Complete the newspaper story with the words from the box. Follow the example:

Section 5. Respond to the question using the text from Section 4. Follow the example:

Section 6. Place in order the dialogue in which Malena Soldati goes to the embassy to get a new passport. Follow the examples:

Unidad 4, Examen

Sección 1. Une la frase de la columna izquierda con su frase correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

Sección 2. Agrega la palabra que falta en cada oración. Sigue el ejemplo:

Sección 3. Ordena las palabras para formar una oración lógica. Sigue el ejemplo:

Sección 4. Completa el texto con las palabras del recuadro. No tendrás que usarlas todas. Sigue el ejemplo:

Sección 5. Coloca las palabras debajo de la columna correspondiente según la idea principal. Sigue los ejemplos:

Sección 6. Usa las palabras de la sección 5 para completar la oración. Sigue el ejemplo:

Sección 7. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Sección 8. Escribe la pregunta que vaya de acuerdo con la respuesta. Hay varias opciones. Sigue el ejemplo:

Unit 4, Test

Section 1. Match the phrase from the left column with the corresponding phrase in the right column. Follow the example:

Section 2. Add the missing word in each sentence. Follow the example:

Section 3. Place the words in a logical order to create a sentence. Follow the example:

Section 4. Complete the text with the words from the box. You won't have to use all of them. Follow the example:

Section 5. Place the words from the box in the correct columns according to the main idea of each column. Follow the examples:

Section 6. Use the words from Section 5 to complete the sentence. Follow the example:

Section 7. Circle the correct option. Follow the example:

Section 8. Write the question that will best fit the given answer. There are several options. Follow the example: