



RosettaStone®
ESPAÑOL

Level 4
SPANISH
LATIN AMERICA

Student Workbook





RosettaStone®

ESPAÑOL

Level 4
SPANISH
LATIN AMERICA

Student Workbook

WKB-ESP-L4-1.0

ISBN 978-1-60829-304-9

All information in this document is subject to change without notice. This document is provided for informational purposes only, and Rosetta Stone Ltd. makes no guarantees, representations or warranties, either express or implied, about the information contained within the document or about the document itself. Rosetta Stone® Language Learning Success™ and Dynamic Immersion® are trademarks of Rosetta Stone Ltd.

Copyright © 2009 Rosetta Stone Ltd. All rights reserved.

Printed in the United States of America.

Rosetta Stone

Harrisonburg, Virginia USA

T (540) 432-6166 • (800) 788-0822 in USA and Canada

F (540) 432-0953

RosettaStone.com

How to use the Rosetta Stone Student Workbook

This Rosetta Stone® Student Workbook contains exercises to help enhance a student's learning experience. The activities in this workbook provide an opportunity for learners to practice their language skills through reading and writing exercises that reinforce the concepts covered in the Rosetta Stone software.

Worksheet pages and quizzes in this workbook are ordered by Unit and Lesson and correspond directly to the Units and Lessons covered in the Rosetta Stone software.

Additional learning resources are available as Adobe® PDF files on the Rosetta Stone **Supplemental Education Materials CD-ROM**, including:

- Tests
- Answer Keys
- Instructions for English Speakers
- Course Contents
- An electronic version of this workbook

All files provided on the Supplemental Education Materials CD-ROM may be printed for personal use and are intended to complement Rosetta Stone software Lessons.

Unidad 1, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe la preposición correcta: **en**, **a** o **por**. Sigue el ejemplo:

El niño va a la escuela por la mañana.

- 1) La familia está _____ el museo que está _____ la Calle Central.
- 2) La señora está _____ el autobús.
- 3) Los turistas van a viajar _____ toda Europa el año que viene.
- 4) Los amigos van _____ caminar por el bosque.
- 5) Vamos a ir _____ la oficina antes de cenar.
- 6) Ponga mi maleta _____ el carro, _____ favor.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Ésta es (*un / una*) catedral muy antigua.

- 1) (*El / La*) palacio está abierto de 9 de la mañana a 5 de la tarde.
- 2) Me gustaría visitar (*las / los*) ruinas hoy.
- 3) En (*esta / este*) castillo ruso vivió una familia muy importante.
- 4) No me gustan (*las / los*) catedrales.

Sección 3. Escribe oraciones combinando palabras de las tres columnas. Hay más de una opción posible. Sigue el ejemplo:

<i>Los turistas</i>	<i>viaja</i>	<i>en avión.</i>
<i>La guía de turismo</i>		<i>con sus padres.</i>
<i>Cuando nosotras</i>		<i>con turistas españoles.</i>
<i>Las niñas</i>		<i>llevamos muchas revistas.</i>
<i>El señor Martínez</i>		<i>por Alemania.</i>
<i>Ellos nunca</i>		<i>en autobús.</i>

Los turistas viajan en autobús.

3)

1) _____

4)

2) _____

5)

Unidad 1, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Responde a la pregunta. Hay más de una opción posible. Sigue el ejemplo:

¿Por qué está viajando a Uruguay?

Para practicar el español.

1) **¿Cuál es el horario del museo?**

3) **¿Cuánto cuesta entrar al palacio?**

2) **¿Por qué quieres viajar a Alemania?**

4) **¿A qué hora es la visita guiada que viene?**

Sección 2. Ordena las palabras para formar una oración. Sigue el ejemplo:

museo / está / todos / días / los / abierto / el

El museo está abierto todos los días.

1) **cuesta / euros / la / a la / catedral / entrada / cinco**

2) **tres / niño / somos / adultos / un / y**

3) **museo de arte / en / turistas / en el / visita guiada / están / los / una**

4) **web / dice / hoy / palacio / el / que / cerrado / sitio / el / está**

Sección 3. Escribe cada palabra en la columna correcta. Algunas palabras pueden ir en más de una columna. Sigue los ejemplos:

<u>ruinas</u>	<u>sitio web</u>	<u>folletos</u>	<u>catedrales</u>	<u>guía de turismo</u>
<u>palacios</u>	<u>revistas</u>	<u>mapas</u>	<u>turista</u>	<u>guía del viajero</u>
<u>museos</u>	<u>castillo</u>	<u>dirección</u>	<u>correo electrónico</u>	

el	la	los	las
<u>sitio web</u>			<u>ruinas</u>

Unidad 1, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción que corresponde a la foto. Sigue el ejemplo:



- A. La guía de turismo está triste.
- B. La guía de turismo llora.
- C. La guía de turismo está sonriendo.
- D. La guía de turismo está preocupada.



- 1) A. La mujer viaja en su carro.
- B. La mujer viaja con su esposo.
- C. La mujer no quiere viajar.
- D. La mujer viaja en tren.



- 2) A. La biblioteca está abierta de las 9:30 de la mañana a 9:00 de la noche.
- B. El horario del banco es de las 9:30 de la mañana a 9:00 de la noche.
- C. La biblioteca está abierta de las 8:30 de la mañana a 9:00 de la noche.
- D. El horario del museo es de las 9:30 de la mañana a 9:00 de la noche.



- 3) A. La entrada cuesta dos pesos.
- B. La entrada cuesta doce pesos.
- C. La entrada cuesta diez pesos.
- D. La entrada cuesta veinte euros.

Sección 2. Si la palabra está escrita incorrectamente, corrígela. Sigue el ejemplo:

citio _____ sitio _____

5) quarenta _____

1) guia _____

6) bisita _____

2) direxión _____

7) grasias _____

3) bivlioteca _____

8) foyeto _____

4) orario _____

9) telefono _____

Unidad 1, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Completa la oración de forma lógica. Hay más de una opción posible. Sigue el ejemplo:

Nos gusta viajar en avión porque es rápido.

- 1) La señal dice que _____
- 2) Hoy no hay visitas guiadas al _____, pero _____
- 3) El periódico que compré _____
- 4) El guía de turismo lee _____

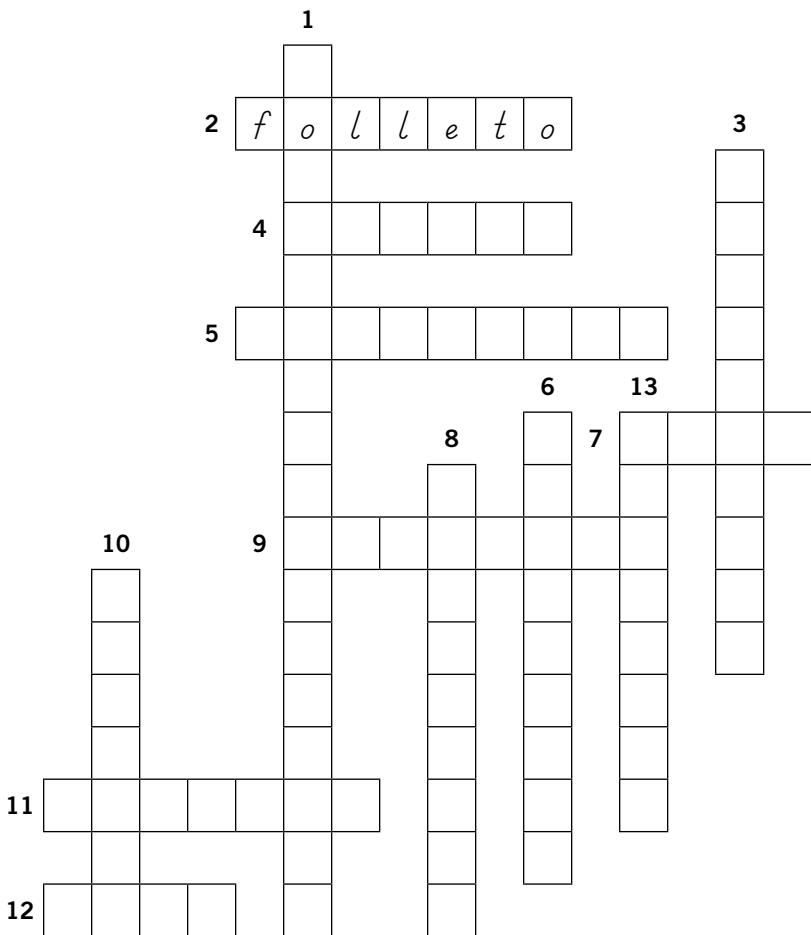
Sección 2. Completa el crucigrama. Sigue el ejemplo:

HORIZONTALES

- 2) El folleto tiene los horarios del museo.
- 4) ¿Vamos a las _____? Son muy antiguas.
- 5) Los niños quieren ir al _____ a mirar los animales.
- 7) Los turistas viajan en _____.
- 9) El horario de la _____ Notre Dame es de 9 de la mañana a 9 de la noche.
- 11) El _____ de Carlos V está cerrado los lunes.
- 12) No encuentro la calle Balcárcel en este _____.

VERTICALES

- 1) ¡Mi hermana me envió un _____ por internet desde Francia! (dos palabras)
- 3) Estamos a veinte _____ de Caracas. ¡Ya casi llegamos!
- 6) Estoy perdido. Creo que me dieron la _____ incorrecta.



- 8) En el _____ de hoy dice que mañana va a llover todo el día.
- 10) La _____ al castillo es muy cara.
- 13) Necesito el número de _____ de Carla. ¿Lo tienes?

Unidad 1, Lección 1, Prueba

Sección 1. Lee acerca de Maia.



Hola. Me llamo Maia. Vivo en Ciudad de México. Soy guía de turismo en un pequeño museo aquí en la ciudad. Trabajo en el museo de lunes a viernes, de 10 a 5. Los sábados por la tarde hay visitas guiadas a las ruinas. Me gusta mucho mi trabajo porque conozco a personas de muchos países diferentes. A veces me enseñan palabras en su idioma. ¡Es muy divertido!

Sección 2. Usando la información de la lectura, responde a cada pregunta. Sigue el ejemplo:

¿Dónde trabaja Maia?

Maia trabaja en un pequeño museo en Ciudad de México.

1) **¿Cuál es su horario de trabajo durante la semana?**

2) **¿Qué hace los sábados?**

3) **¿Por qué le gusta su trabajo?**

4) **¿Qué le enseñan los turistas?**

Sección 3. Escribe la pregunta que corresponde a la respuesta. Hay más de una opción posible. Sigue el ejemplo:

¿Cuánto cuesta?

Cuesta ocho pesos.

1) _____

De 10 de la mañana a 3 de la tarde.

2) _____

Queremos ir a las ruinas.

3) _____

No, no hay visitas guiadas al castillo.

Notas

Unidad 1, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Observa las fotos. ¿Qué están haciendo? Sigue el ejemplo:



Ellos van de excursión
por la montaña.



2) _____



4) _____



1) _____



3) _____



5) _____

Sección 2. Completa cada oración usando las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

caballo divertí excursión aburridos bicicleta

Los amigos están aburridos.

- 1) No podemos ir de _____ porque está lloviendo mucho.
- 2) ¡Me _____ haciendo snorkel!
- 3) Ando a _____ todos los sábados.
- 4) Me gustaría andar en _____ contigo, pero tengo que estudiar.

Sección 3. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

La familia (hacen / hace / hago) snorkel.

- 1) La mujer (pesca / pescan / pescamos) con su esposo.
- 2) Las lanchas (soy / es / son) muy ruidosas, y me gusta más pescar en un bote de remos.
- 3) Queremos ir de excursión porque (estan / está / estamos) aburridos.
- 4) A Pedro le gusta mucho (andar / andan / ando) a caballo.

Unidad 1, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Une la pregunta de la columna izquierda con la respuesta correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

- ¿Qué tan lejos está el palacio? → A. Creo que sí.
- 1) ¿Cuál es el horario del banco? → B. No, estamos muy cerca.
- 2) ¿Cómo voy al museo? → C. Está a tres kilómetros de aquí.
- 3) ¿Estamos lejos de la calle Mitre? → D. De 10 de la mañana a 3 de la tarde.
- 4) ¿Sabes dónde estamos? → E. Tome la calle Portas y camine un kilómetro.

Sección 2. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

- | | | | |
|--------------|-----------|--------------|----------|
| bote | lancha | <u>carro</u> | velero |
| 1) caballo | bicicleta | trineo | gato |
| 2) palacio | avión | templo | castillo |
| 3) martes | viernes | lunes | semana |
| 4) bicicleta | moto | trineo | carro |

Sección 3. Dibuja un círculo alrededor de la opción que corresponde a la foto. Sigue el ejemplo:



- A. La iglesia es un lugar silencioso.
B. La biblioteca es un lugar silencioso.
C. El hotel es un lugar silencioso.



- A. Quiero hacer ruido.
B. ¿Por qué haces ruido?
C. No hagas ruido, por favor.



- A. Padre e hijo pescan en un bote de remos.
B. Padre e hijo pescan en una lancha.
C. Padre e hijo pescan en un velero.



- A. La habitación está ruidosa porque el niño está durmiendo.
B. La habitación está silenciosa porque el bebé duerme.
C. La habitación está silenciosa porque el bebé se despertó.

Unidad 1, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. ¿Cuál es la letra que falta para completar la palabra? Sigue el ejemplo:

e x cursión

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| 1) silen <u> </u> iosos | 4) <u> </u> endero | 7) <u> </u> otes de remos |
| 2) ruido <u> </u> a | 5) monta <u> </u> a | 8) festi <u> </u> al |
| 3) ca <u> </u> allo | 6) bi <u> </u> cleta | 9) i <u> </u> quierda |

Sección 2. Completa la oración con el pronombre correcto: **me, te, le, se, nos o les**. Sigue el ejemplo:

A los niños les gusta pescar en botes de remo.

- 1) A mí no _____ gusta viajar en autobús porque me cansan los viajes largos.
- 2) A mí y a mi hermano _____ gustan las excursiones por el bosque.
- 3) Me dijo la tía que tú _____ divertiste haciendo snorkel en la playa.
- 4) A Santiago _____ gusta andar a caballo por la tarde.

Sección 3. Escribe una oración con las palabras. Deberás agregar algunas palabras más para que tu oración sea correcta. Hay más de una opción posible. Sigue el ejemplo:

Pedro / no / gusta / andar / trineo

A Pedro no le gusta andar en trineo.

- 1) divertimos / hacemos / esquí de fondo

- 2) hoy / guía / turismo / hablará / historia / Japón

- 3) familia / está / excursión / bosque

- 4) aeropuerto / no / lugar / silencioso

- 5) turistas / aburridas / porque / gustan / visitas guiadas

Unidad 1, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Completa la oración con la preposición correcta (*con, al, a, por, en*, etc.). Sigue el ejemplo:

- Ellos van de excursión a caballo.
- 1) El hombre se divierte pescando en el lago.
- 2) Hoy me gustaría hacer esquí en fondo.
- 3) Ella se divierte jugando con los juguetes con su hermana.
- 4) Todos los viernes en la noche voy al cine con Alejandra.

Sección 2. Escribe tu petición de una manera más formal. Sigue el ejemplo:

Carlitos, sígueme a la mesa donde están los abuelos. (*informal*)

Sr. López, sígáme a la mesa donde están los abuelos. (*formal*)

- 1) No hagas preguntas hasta terminar la visita guiada.

- 2) Camina por dos kilómetros a la parada y después toma un autobús a las ruinas.

- 3) Sigue derecho hacia el hotel y busca el restaurante.

- 4) Dobra a la izquierda y espera delante del palacio.

Sección 3. Las palabras a continuación están escondidas en la sopa de letras. ¿Puedes encontrarlas todas? Las palabras pueden aparecer de forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:

~~aeropuerto~~ remos

avión ruidosa

bosque trineo

caballo turista

museo visita guiada

K	B	C	E	W	R	O	P	U	V	Ñ	K
L	O	V	S	X	V	Q	R	O	H	K	U
A	S	Y	D	C	I	G	F	D	C	P	I
O	Q	U	O	E	S	U	M	J	I	E	N
P	U	Ñ	T	B	I	Ñ	O	H	K	R	O
O	E	N	I	R	T	R	T	U	A	S	A
L	S	F	U	L	A	B	E	T	O	Q	T
L	S	R	A	T	G	A	C	M	X	A	Z
A	H	H	S	A	U	Y	E	Q	N	S	X
B	I	O	O	F	I	R	U	Ó	S	E	D
A	P	K	D	D	A	D	I	W	R	F	F
C	Q	J	I	E	D	V	A	S	B	Y	Y
E	G	R	U	R	A	I	M	C	T	Z	R
V	O	T	R	E	U	P	O	R	E	A	O

Unidad 1, Lección 2, Prueba

Sección 1. Ordena el siguiente diálogo. Sigue los ejemplos:

_____ ¡Muchas gracias!

_____ Tome la calle 2 y siga dos kilómetros, hasta la calle 25.

_____ 2 _____ ¿Qué tan lejos está el Parque San Martín?

_____ ¿Y cómo voy al parque?

_____ De nada.

_____ Está a unos tres kilómetros de aquí.

_____ / _____ Disculpe, señora.

_____ Después doble a la izquierda y siga un kilómetro más. Verá el parque a la derecha.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la oración correcta. Sigue el ejemplo:

A. Los niños andan a bicicleta.

3) A. Ellos van pescar en lancha.

B. Los niños andan en bicicleta.

B. Ellos van a pescar en lancha.

C. Los niños andan por la bicicleta.

C. Ellos van de pescar en lancha.

1) A. A Carla le gusta leer cerca del lago.

4) A. A vez es silencioso.

B. Carla le gusta leer cerca del lago.

B. Veces es silencioso.

C. A Carla gusta leer cerca del lago.

C. A veces es silencioso.

2) A. Cómo voy al palacio?

B. ¿Como voy al palacio?

C. ¿Cómo voy al palacio?

Notas

Unidad 1, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Observa la foto y escribe una posible pregunta, usando **quién, dónde, con qué, qué o cuántas**. Intenta utilizar cada una de las palabras una vez. Sigue el ejemplo:



¿Qué pinta el hombre?



2) _____



4) _____



1) _____



3) _____

Sección 2. Completa cada oración usando una forma de la palabra entre paréntesis. Sigue el ejemplo:

Las amigas juegan en la playa. (*jugar*)

1) La señora _____ árboles en el bosque. (*pintar*)

2) Los niños _____ debajo de la luna. (*dormir*)

3) A veces _____ plantas, pero me gusta más dibujar flores. (*dibujar*)

4) No se _____ entrar al museo con cámaras. (*poder*)

Sección 3. Lee atentamente la oración y decide si es lógica o no. Si tu respuesta es que **no** es lógica, corrige el problema. Sigue el ejemplo:

Mañana fui al concierto de mi cantante favorito. no Ayer fui al concierto de mi cantante favorito.

1) Me gusta tocar la guitarra. _____

2) Nadie trabaja los lunes. _____

3) Marcos y yo iremos de excursión a casa. _____

4) En los Estados Unidos las vacaciones de verano comienzan en diciembre. _____

Unidad 1, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Une la pregunta de la columna izquierda con la respuesta correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

- ¿No vas a andar en bicicleta? → Música de mi cantante favorito.
- 1) ¿Dónde está tu mochila? → Un partido de su equipo favorito.
- 2) ¿A dónde vamos? → Me gustaron las del siglo quince.
- 3) ¿Qué está mirando tu padre? → No, en lugar de eso, voy a manejar.
- 4) ¿Qué está haciendo el hombre? → La metí en un casillero.
- 5) ¿Qué escuchas? → A la tienda de regalos.
- 6) ¿Cuáles pinturas fueron tus favoritas? → Le está mostrando una escultura a su hija.

Sección 2. Agrega la palabra que pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

restaurante	escultor	lima	siglo	dibujo
-------------	----------	------	-------	--------

- foto – póster – pintura → dibujo
- 1) mes – año – semana → _____
- 2) músico – actor – cantante → _____
- 3) banana – manzana – naranja → _____
- 4) tienda de regalos – café – hotel → _____

Sección 3. Completa la oración con la palabra que falta. Sigue el ejemplo:

- El violín es mi instrumento favorito.
- 1) La _____ está contenta por su concierto de esta noche.
- 2) El _____ favorito de Cecilia es el perro.
- 3) La banana es mi _____ favorita.
- 4) A mi abuelo le gusta pescar en el _____.

Unidad 1, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Estás en un museo. ¿Adónde tienes que ir en cada caso? Escribe el lugar. Sigue el ejemplo:

Quiero comprar un póster. tienda de regalos

1) Quiero lavarme las manos _____

2) Quisiera comprar unas postales. _____

3) ¡Tengo hambre! ¿Vamos a comer algo? _____

4) No puedo entrar con la mochila. _____

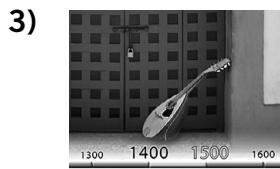
Sección 2. ¿Qué ves en la foto? Dibuja un círculo alrededor de la respuesta correcta. Sigue el ejemplo:



- A. *un póster*
B. *una pintura*
 C. *una postal*



- A. *una escultura*
B. *un póster*
C. *una pintura*



- 3) A. *un piano*
B. *un violín*
C. *un instrumento musical*



- A. *un brazo*
B. *un pie*
C. *una pierna*



- 4) A. *puertas*
B. *casilleros*
C. *ventanas*

Sección 3. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

¡No (comes / comas) dulces antes de cenar! La cena estará lista pronto.

- 1) Íbamos a ir al cine, pero en lugar de eso (fuimos / vamos) al teatro. Vimos una obra muy buena.**
- 2) No salí ayer porque (hizo / hace) mucho frío.**
- 3) ¿Por qué no (van / vayan) a patinar hoy en lugar de mañana? ¡El día está hermoso!**
- 4) No se pueden sacar fotos, así que en lugar de eso (comprare / compraba) unas postales.**

Unidad 1, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Completa la oración con **cuál** o **cuáles**, y **es** o **son**. Sigue el ejemplo:

i Cuáles son tus esculturas favoritas?

- 1) No sé _____ mis pinturas favoritas. Todas son hermosas.
- 2) ¿Sabes _____ mi libro favorito?
- 3) Les voy a decir _____ la comida que más me gusta.
- 4) ¿_____ tus películas favoritas?

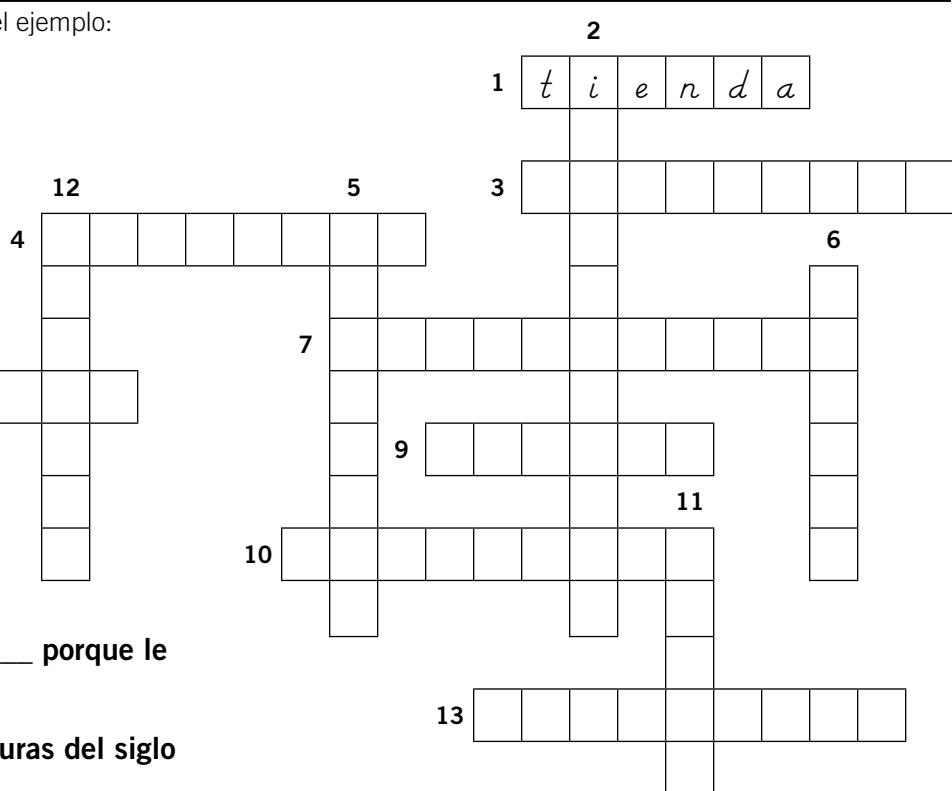
Sección 2. Completa el crucigrama. Sigue el ejemplo:

HORIZONTALES

- 1) La tienda de regalos está cerrada.
- 3) Me gusta el arte que es diferente. Me interesa esa _____ del pie.
- 4) _____, no puede entrar a la catedral con comida. ¡Lo siento mucho!
- 7) El hombre come en un _____, no en un café.
- 8) La mujer pinta en el _____ porque le gustan los árboles.
- 9) No se _____ a otras pinturas del siglo diecinueve. Es muy diferente.
- 10) Estos son mis juguetes _____. Juego con ellos todos los días.
- 13) Tu mochila está en el _____.

VERTICALES

- 2) Este tambor es un _____ muy antiguo y muy caro.
- 5) Hay dos _____ pescando en el bote de remos.
- 6) Quisiera comprarle un _____ al abuelo. Es su cumpleaños.
- 11) No me gustan las pinturas del _____ diecisiete.
- 12) Los niños _____ un castillo en la playa.



Unidad 1, Lección 3, Prueba

Sección 1. Dibuja una línea que vaya de las cláusulas de la izquierda a las cláusulas de la derecha para formar una idea lógica. Sigue el ejemplo:

- ¡Me regalaron el póster → juguemos afuera después de la cena.
- 1) No podemos jugar hoy → que quería!
- 2) Mi mamá no quiere que → porque tenemos mucho para estudiar.
- 3) Todos los casilleros → Kandinsky.
- 4) Me gustaría pintar como → están ocupados.

Sección 2. ¿Cuál es el opuesto? Usando las palabras en el recuadro, escríbelo. Sigue el ejemplo:

silenciosos	viejas	tarde	difícil	incorrectos
moderno	abierto	cara	cerca	

Una guitarra buena no es barata, es _____.

- 1) La tienda no está lejos, está _____, a un kilómetro.
- 2) A veces los aeropuertos son ruidosos, y a veces son _____.
- 3) Hacer una reserva en este restaurante no es fácil, es muy _____.
- 4) Me gustan más las casas _____ que las nuevas.
- 5) El museo estaba _____ cuando fuimos, no estaba cerrado.
- 6) Mi padre compró un carro antiguo, no es _____.
- 7) Estos son los números correctos, y tú tienes los _____.
- 8) Queríamos llegar temprano a la fiesta, pero llegamos _____.

Sección 3. Completa la oración con **este**, **éste**, **esta** o **ésta**. Sigue el ejemplo:

Me gustaría visitar esta catedral. ¿Vamos?

- 1) _____ palacio tiene un hermoso color.
- 2) _____ es un museo de ciencias, no de historia.
- 3) Me parece que _____ es una visita guiada.
- 4) Siempre visitamos _____ catedral cuando visitamos la ciudad.
- 5) Hicimos reserva en _____ hotel, no en _____.

Notas

Unidad 1, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Ordena las siguientes fotos de forma lógica.



Sección 2. Une la palabra de la izquierda con una palabra de la derecha. Hay muchas combinaciones posibles. Sigue el ejemplo:

lata	jugo
taza	sopa
botella	salsa
vaso	refresco
tazón	leche
	café
	agua

Sección 3. La oración no es lógica. Corrígela para que sí lo sea. Sigue el ejemplo:

Me gustaría ordenar la cuenta del día.

Me gustaría ordenar la sopa del día.

1) **La propina está dentro del vaso.**

2) **El hombre ordena una lata de pastas con salsa.**

3) **Quisiera empezar con el postre.**

4) **Buenas noches. No me sigan, por favor.**

Unidad 1, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Completa el siguiente diálogo. Algunas oraciones deberán ser completadas usando las fotos. Hay más de una respuesta posible. Sigue el ejemplo:



Cecilia: Buenas noches.

4) **Cecilia:** _____

1) **El mesero:** Buenas noches.

El mesero: ¿Y para beber?

¿Cuántas personas son?

5) **Cecilia:** _____

Cecilia: Tres, por favor.

El mesero: ¿Les gustaría ordenar algún postre?

2) **El mesero:** _____
Aquí tienen el menú.

6) **Cecilia:** _____

3) **Cecilia:** _____

El mesero: ¿Quieren la cuenta?

El mesero: De nada.

7) **Cecilia:** _____

¿Qué les gustaría ordenar?

El mesero: Aquí tienen.

Sección 2. Escribe el número. Sigue el ejemplo:

3 tres

6) 8 _____

1) 12 _____

7) 20 _____

2) 17 _____

8) 15 _____

3) 10 _____

9) 2 _____

4) 5 _____

10) 19 _____

5) 14 _____

11) 13 _____

Unidad 1, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe el plural. Sigue el ejemplo:

lata de refresco latas de refresco

- 1) **taza de leche** _____
- 2) **botella de agua** _____
- 3) **vaso de jugo** _____
- 4) **tazón de sopa** _____

Sección 2. Completa con **cuánto**, **cuántos**, **cuánta** o **cuántas**. Sigue el ejemplo:

i Cuántas turistas!

- 1) **¿_____ cuesta el plato de mariscos?**
- 2) **No sé _____ cuesta.**
- 3) **¿_____ gente habrá en el restaurante?**
- 4) **¿_____ personas son para cenar?**

Sección 3. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Agrega una que sí pertenezca. Sigue el ejemplo:

~~pasta~~ – agua – jugo – refresco leche

- 1) menú – cuenta – mesero – turista _____
- 2) pollo – pizza – postre – carne _____
- 3) botella – tenedor – lata – vaso _____
- 4) tenedor – plato – cuchillo – mesa _____

Sección 4. Completa cada oración con la palabra entre paréntesis más lógica. Sigue el ejemplo:

Me gustaría _____ comer un sándwich con cebollas. (*comer / beber / ver*)

- 1) **¿Está lista para _____? (pensar / ordenar / traer)**
- 2) **El señor necesita anteojos para _____ (entender / leer / ser) el menú.**
- 3) **¿Qué ordenó para _____? (preguntar / contestar / beber)**
- 4) **¿Se puede _____ con tarjeta de crédito? (entrar / pagar / comer)**

Unidad 1, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe **un**, **unos**, **una** o **unas** según corresponda. Sigue el ejemplo:

un vaso

- | | | | |
|----------|----------|-----------|-----------|
| 1) _____ | botellas | 6) _____ | ensalada |
| 2) _____ | tazón | 7) _____ | pollo |
| 3) _____ | semáforo | 8) _____ | mecánicos |
| 4) _____ | carros | 9) _____ | persona |
| 5) _____ | ajo | 10) _____ | plato |

Sección 2. Las palabras a continuación están escondidas en la sopa de letras. ¿Puedes encontrarlas todas? Las palabras pueden aparecer de forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:

W	E	F	K	M	A	R	I	S	C	O	S	S	D	K	Y
A	F	D	L	E	N	S	X	A	Q	R	O	O	K	P	E
U	Y	R	A	F	I	D	C	L	G	F	D	R	P	I	D
H	T	S	O	Ñ	P	I	Y	S	C	E	J	E	E	Z	C
E	Y	A	P	O	O	T	B	A	Ñ	O	H	S	R	Z	R
T	H	D	E	S	R	A	P	B	R	T	U	E	J	A	U
N	S	A	Q	K	P	S	L	G	B	E	T	M	Q	T	B
A	C	L	A	X	R	O	O	E	R	A	N	E	D	R	O
R	V	A	Z	C	H	C	A	R	Y	I	Q	R	S	X	T
U	P	S	V	W	S	D	F	T	E	Ñ	U	S	E	D	E
A	S	N	H	E	K	H	D	A	D	D	W	R	F	F	L
T	J	E	R	Q	J	I	T	U	L	A	R	B	Y	Y	L
S	I	F	E	G	R	A	R	G	I	M	C	O	Z	R	A
E	E	R	V	P	L	O	T	A	T	N	E	U	C	O	X
R	A	I	L	I	M	A	F	E	R	S	F	G	L	O	I

agua	meseros
cordero	ordenar
botella	pizza
cuenta	propina
ensaladas	refresco
familia	restaurante
lata	salsa
mariscos	

Unidad 1, Lección 4, Prueba

Sección 1. A la oración le falta algo. Agrega la palabra que se necesita. Sigue el ejemplo:

La familia sigue mesero.

La familia sigue al mesero.

- 1) Me gustaría ordenar una lata refresco.
- 2) Sígame, favor.
- 3) ¿Están listos ordenar?
- 4) Ordenaremos los mariscos salsa.
- 5) La propina está la mesa.
- 6) Es llevar.
- 7) No me gusta la carne cordero.

Sección 2. Completa las siguientes palabras con **c**, **s** o **z**. Sigue el ejemplo:

me s ero

- | | | |
|---------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1) pi <u>z</u> a. | 4) tre <u>z</u> | 7) qui <u>z</u> ierra |
| 2) <u>z</u> ordero | 5) ne <u>s</u> e <u>s</u> ita | 8) <u>s</u> al <u>s</u> a |
| 3) turi <u>s</u> mo | 6) gra <u>s</u> ia <u>s</u> | 9) <u>c</u> ebolla |

Sección 3. Responde a la pregunta. Hay más de una respuesta posible. Sigue el ejemplo:

¿Qué carne quiere con su pasta?

Quiero pollo, por favor.

- 1) **¿Qué vas a hacer hoy?**

- 2) **¿Qué te gusta ordenar en un restaurante?**

- 3) **¿Cuál de las sopas es tu favorita?**

Notas

Unidad 2, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe una oración para describir la foto. Sigue el ejemplo:



Los niños juegan al hockey.



1) _____

3) _____



2) _____

4) _____

Sección 2. Encuentra el error en la oración y corrígetlo. Sigue el ejemplo:

La turista viajan sola.

La turista viaja sola.

1) **La mamá y su hija dibujan juntos.**

2) **Queremos viajar a Londres solo.**

3) **Mi ropa está muy sucio.**

4) **Quiero ser un actriz famosa.**

5) **A Guillermo no me gusta pescar.**

Sección 3. Cambia la palabra para en lugar de hablar de un hombre, hablar de una mujer. Usa **la**. Sigue el ejemplo:

el cantante la cantante

1) **el jugador** _____

4) **el turista** _____

2) **el artista** _____

5) **el muchacho** _____

3) **el actor** _____

6) **el señor** _____

Unidad 2, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Completa la oración con *mi, mis, su, sus, tu, tus, nuestro, nuestras* y otras palabras similares. Sigue el ejemplo:

Ésta es mi perra. Se llama Pelusa.

- 1) Los jugadores tienen _____ pelotas nuevas, las que compraron ayer.
- 2) Te gusta mucho la música, ¿no? ¿Quién es _____ cantante favorita?
- 3) Si ganamos, _____ equipo estará en el campeonato.
- 4) _____ trabajo es enseñar español, pero mis pasatiempos son bailar y sacar fotos.

Sección 2. Completa la oración con las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

ve	comen	<u>prueba</u>	oye	miran	tocan
----	-------	---------------	-----	-------	-------

La niña prueba los mariscos.

- 1) El señor Fuente _____ algo hermoso en su jardín.
- 2) Los amigos _____ juntos su película favorita.
- 3) Los niños _____ un insecto. No tienen miedo.
- 4) La señora _____ un ruido.
- 5) El padre y su hijo _____ una pizza.

Sección 3. Completa la pregunta con *quién* o *de quién*. Escribe una respuesta posible para la pregunta. Sigue el ejemplo:

¿De quién es esta pelota?

Es de Fernando.

- 1) ¿ ganó el partido ayer?

- 2) ¿Y fue la idea de preparar la torta?

- 3) ¿ te ayudó a terminar de comer ese sándwich tan grande?

- 4) ¿Sabes son estos juguetes?

Unidad 2, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Une la pregunta de la columna izquierda con la respuesta correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

- | | |
|---|-----------------------|
| ¿A qué huele la ropa? | No. ¿Dónde está? |
| 1) ¿Me puedes oír? | Creo que es una rana. |
| 2) ¿Qué es eso que estás tocando? | Sí, y no me gustó. |
| 3) ¿Ven a la señora del sombrero negro? | A flores frescas. |
| 4) ¿Probaste el arroz con hongos? | No, hay mucho ruido. |

Sección 2. Ordena el siguiente diálogo. Sigue los ejemplos:

- | | |
|--|---|
| _____ 1) ¿Y tienes algún pasatiempo? | _____ 6) Estoy contenta porque estás aquí con nosotros. |
| _____ 9) ¡Hace mucho tiempo! | _____ 1) ¡Bienvenida Sofía! |
| _____ 2) Gracias, Carla. Es un gusto estar aquí. | _____ 4) Muy bien, gracias por preguntar. |
| _____ Me puedes decir, ¿Cuándo empezaste a tocar el piano? | _____ A los siete años. |
| _____ ¿Cómo estás? | _____ Me gusta pintar. |
| _____ ¿Y tú? | _____ Sí, hace mucho tiempo. |
| _____ ¿También pintas? ¡Eres una artista! | |

Sección 3. Escribe oraciones acerca de ti. Hay más de una opción.

- 1) Me llamo _____
- 2) Tengo _____ años.
- 3) Nací en _____
- 4) De niño(a) jugaba _____
- 5) Mis pasatiempos son _____
- 6) Mi trabajo es _____
- 7) Mi libro favorito es _____
- 8) Me gusta escuchar _____
- 9) Los sábados _____
- 10) Algún día _____

Unidad 2, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Observa la foto. Escribe una oración que describa lo que esas personas hacen. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:



*El muchacho y la muchacha
tocan el piano juntos.*



2)



1) _____

3) _____

Sección 2. En la sopa de letras hay seis deportes (por ejemplo, básquetbol). ¿Puedes encontrarlos todos? Las palabras pueden estar escritas en forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:

A	D	E	S	W	D	T	R	S	D	Y	Q	I	L
S	T	F	F	T	S	G	H	R	F	O	T	O	S
T	Y	Y	Ú	G	E	U	I	F	A	Q	B	O	F
I	N	V	T	H	R	I	T	C	S	T	W	C	A
O	M	B	B	J	T	P	E	B	E	U	E	D	R
P	K	S	O	I	U	A	G	U	T	F	D	F	F
C	L	Z	L	O	C	E	Q	H	G	G	O	L	F
V	O	M	A	P	D	S	Y	I	H	C	S	U	T
G	S	L	E	L	Á	G	X	Z	I	B	E	I	U
F	F	J	T	B	É	I	S	B	O	L	T	P	D
S	G	D	C	Ñ	D	H	F	R	E	H	Z	A	L
G	H	U	S	A	O	P	C	A	R	J	S	H	Ñ
T	T	E	N	I	S	A	V	Y	E	K	C	O	H

Unidad 2, Lección 1, Prueba

Sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera o **F** si la oración es falsa. Sigue el ejemplo:

Un gato huele a un niño. V

- 1) **Los caballos leen el periódico.** _____
- 2) **Los bebés pueden jugar al hockey.** _____
- 3) **Las esculturas pueden oír.** _____
- 4) **Una niña puede jugar al béisbol.** _____
- 5) **Algunos animales cantan.** _____
- 6) **Los perros corren carreras.** _____
- 7) **Los animales pueden dibujar y pintar.** _____
- 8) **El bebé es un arquitecto.** _____
- 9) **Algunos animales tienen pasatiempos.** _____

Sección 2. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

elefante	cocina	serpiente	tigre
1) juego	jugador	cantante	jugar
2) béisbol	pasatiempo	hockey	fútbol
3) oír	ver	tocar	correr
4) trabajo	maestro	mesera	actor
5) televisión	sitio web	radio	equipo

Notas

Unidad 2, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Ordena las palabras y encontrarás ideas relacionadas con una oficina o con las personas que trabajan allí. Sigue el ejemplo:

N D A I R E S

diseñar _____

3) R S U N O N E I E

r _____

1) N I O G E I R S E N

i _____

4) Q T C E S R A U T I A

a _____

2) S O A E C I S P C T E N I R

r _____

5) É C I S M D O

m _____

Sección 2. Ésta es la semana del señor Rodríguez. Observa qué hace de lunes a viernes y responde a la pregunta. Sigue el ejemplo:

	LUN 10	MAR 11	MIÉ 12	JUE 12	VIE 13
10:00	Escribir correos electrónicos		Reunión con arquitecto		
1:00	Almuerzo con el Señor Carrillo				Almuerzo con Sandra en El Pórtico
3:00					
4:00			Terminar la presentación		
5:00		Cumpleaños de mamá			Presentación
6:00					
7:00					
8:00				Cena con amigos	

¿Qué hace el señor Rodríguez el lunes a las diez?

Escribe correos electrónicos.

3) ¿Dónde estará el viernes a la una?

1) ¿Qué hace el martes a las cuatro?

4) ¿Qué día es el cumpleaños de su mamá?

2) ¿Cuándo se reúne con el arquitecto?

5) ¿A qué hora es la presentación del viernes?

Unidad 2, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Las fotos que te estaba mostrando fueron (sacado / sacados / sacadas) en África.

- 1) La guía del viajero que compré fue (escritos / escrita / escrito) en 2007.
- 2) ¿Cuándo fueron (hechas / hechos / hecha) estas tortas?
- 3) El cartel dice que la casa ya fue (vendida / vendidas / vendido).
- 4) Es un avión (diseñada / diseñadas / diseñado) por estudiantes de ingeniería.

Sección 2. Completa la oración usando la forma correcta de la palabra en paréntesis. Sigue el ejemplo:

Antes la oficina estaba en el segundo piso. (dos)

- 1) El ascensor está en el _____ piso. (cuatro)
- 2) Construiremos un restaurante en el _____ piso del edificio. (tres)
- 3) Mi apartamento está en el _____ piso. (uno)
- 4) Su oficina es la _____ oficina en el piso doce. (tres)
- 5) La reunión es en la _____ puerta a la izquierda. (uno)

Sección 3. Observa la información y escribe oraciones. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

	Lola / salir con sus amigas / todos los meses
1)	yo / comprar ropa / todos los meses
2)	mi padre / leer el periódico / todos los días
3)	mis amigos y yo / ir al cine / una vez por semana
4)	mi familia / ir de vacaciones / todos los años
5)	usted / comer afuera / una vez por semana

Lola sale con sus amigas todos los meses.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Unidad 2, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Reescribe la oración siguiendo el ejemplo a continuación. Hay más de una opción.

Mi hermana pintó esa pintura.

3) El papá de Rodrigo hizo las tres tortas.

Esa pintura fue pintada por mi hermana.

1) Un niño dibujó el avión.

4) Julio Cortázar escribió *Rayuela* en los años sesenta.

2) Dos arquitectos diseñaron este edificio.

5) Los alumnos de cuarto año presentaron ideas para el festival.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Nosotros no jugamos ((nunca) / a veces) al fútbol.

- 1) Mara y Pedro van al cine. Es su primera (cita / reunión).**
- 2) Mi oficina está en el (uno / primer) piso.**
- 3) Ve al (vestíbulo / baño) a lavarte las manos, por favor.**
- 4) Llamé por teléfono a Juan, pero no estaba en casa, así que le dejé un (mensaje / regalo).**
- 5) La (recepcionista / arquitecta) presentará su idea para una laptop barata.**

Sección 3. Usando las siguientes palabras y otras que faltan, escribe una oración. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

ingenieros / hablar / nuevo diseño / avión / ahora

Los ingenieros están hablando ahora del nuevo diseño de un avión.

1) los doctores / presentar / su idea / la semana que viene

2) la recepcionista / subir / tercer piso / por escalera / todos los días

3) Carla / tener / cita / con / Lucas / mañana

4) nosotros / ir / excursión / ruinas / la semana pasada

Unidad 2, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe oraciones usando la información de la tabla. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

arquitecto (diseñar)	familia (viajar)	amiga (escuchar)	gerente (usar)	maestro (tener)
niños (dibujar)	Marcos (subir)	Sandro (escribe)	mujeres (hablar)	hombre (comprar)

El arquitecto diseña casas.

5) _____

1) _____

6) _____

2) _____

7) _____

3) _____

8) _____

4) _____

9) _____

Sección 2. Completa con las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

<i>pasatiempos</i>	arquitecta	<i>día</i>	<i>casas</i>	<i>oficinas</i>
<i>trabajo</i>	<i>edificios</i>	<i>leer</i>	<i>reuniones</i>	<i>tenis</i>

	<p>Ella es Cecilia. Es <u>arquitecta</u>. Su _____ es diseñar _____ y _____ de _____. Tiene _____ todos los días, a veces dos o tres por _____. Sus _____ son _____ y jugar al _____.</p>
--	---

Unidad 2, Lección 2, Prueba

Sección 1. Completa la siguiente conversación telefónica usando las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

restaurante	nada	reunión	fuimos	quisiera
hora	mensaje	soy	noche	

Sarita: Araujo y Asociados.

Señor Pedraza: Buenos días. Quisiera hablar con la señorita Araujo.

Sarita: La señorita Araujo está en una _____ ahora. ¿Quién le habla?

Señor Pedraza: _____ Martín Pedraza, _____ amigos en la universidad.

Sarita: ¿Quiere dejarle un _____?

Señor Pedraza: Sí, dígale que mañana nos reuniremos en Italia Mía, un pequeño _____ cerca de su oficina. Cenaremos allí todos los amigos de la universidad.

Sarita: ¿A qué _____ es la reunión?

Señor Pedraza: Casi me olvido ... es a las ocho de la _____.

Sarita: Le daré su mensaje, señor Pedraza.

Señor Pedraza: Muchas gracias.

Sarita: De _____.

Sección 2. Escribe qué ves debajo de la foto. Sigue el ejemplo:



unas escaleras mecánicas



3)



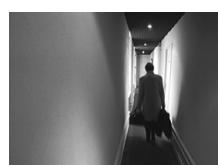
1) _____



4) _____



2) _____



5) _____

Notas

Unidad 2, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Observa las fotos y ordena cada palabra. Agrega **un** o **una**. Sigue el ejemplo:



Ñ A O C N



V E C U A

un cañón

3) _____



C R A R E F I E E D
O L A R C



O V A L C N

1) _____

4) _____



D A S C C A A



I O R

2) _____

5) _____

Sección 2. ¿Cuáles de estas cosas se encienden? ¿Cuáles no? Sigue el ejemplo:

cámara	linterna	pila	destornillador	batería
televisor	cuchillo	martillo	bicicleta	aticate
celular	cuerda	radio	computadora	

Cosas que se encienden

Cosas que no se encienden

alicate

Unidad 2, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Coloca una **✓** al lado de las cosas que necesitas para ir a acampar al río con tus amigos en el verano y una **X** al lado de aquellas que no necesitas. Sigue el ejemplo:

comida	✓	tienda de campaña	_____
televisión	X	linterna	_____
piano	_____	almohada	_____
traje de baño	_____	laptop	_____
toallas	_____	baño	_____
joyas	_____	pilas	_____

Sección 2. Escribe **V** si la oración es verdadera o **F** si la oración es falsa. Sigue el ejemplo:

- Se puede pescar dentro de un volcán.** **F**
- 1) Los celulares funcionan a batería. _____
 - 2) Cuando sale el sol hay luz. _____
 - 3) Los fotógrafos usan cuerdas para sacar fotos. _____
 - 4) No hay desiertos en África. _____
 - 5) Los científicos no estudiaron en la universidad. _____
 - 6) Para medir la temperatura hay que usar un termómetro. _____
 - 7) Algunos juguetes no necesitan pilas. _____
 - 8) Las computadoras no se pueden encender. _____

Sección 3. Subraya y corrige el error en la oración. Sigue el ejemplo:

- No se ve bien dentro de la cueva. Necesito un destornillador. *una linterna*
- 1) Mi celular no funciona. Tengo que cargar las pilas. _____
 - 2) Sin termómetro no podremos subir a la cueva. _____
 - 3) Acampemos aquí. Pongamos nuestra laptop. _____
 - 4) Hay luz, pero trajimos nuestras linternas. _____
 - 5) ¿Tienes un martillo? Necesito cortar las cuerdas. _____

Unidad 2, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Completa el texto usando las fotos. Sigue el ejemplo:



1)



3)



5)



2)



4)



6)

¡Hola! Me llamo Roque Fon, soy (1) fotógrafo. Ahora estoy sacando fotos de un (2) _____; son para una (3) _____. Para este trabajo compré una (4) _____ muy moderna que funciona a (5) _____. El mes que viene estaré sacando fotos de una (6) _____ en la Antártida. Esto es algo que me gusta mucho de ser fotógrafo: viajar.

Sección 2. Completa la oración con la palabra entre paréntesis. Sigue el ejemplo:

La familia acampa cerca de la cascada. (acampar)

1) El científico y su equipo _____ con una fotógrafa. (trabajar)

2) Los muchachos _____ fotos de la cascada. (sacar)

3) De día la cueva _____ muy oscura. (no estar)

4) ¡Pablo y Celina _____ hoy! (casarse)

5) La científica _____ el bosque. (explorar)

6) Ellos _____ pilas para la linterna. (no tener)

Sección 3. Coloca el acento en la palabra. Sigue el ejemplo:

reunion reunión

1) cañon _____

6) río _____

2) cientifico _____

7) fotografa _____

3) camara _____

8) termometro _____

4) excursion _____

9) despues _____

5) lampara _____

10) television _____

Unidad 2, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Oscar y Marcos están en la entrada de una cueva. Completa el diálogo. Sigue el ejemplo:

tienes	fotos	<u>veo</u>	idea	entrar	qué	vieja
miedo	sigo	<u>linterna</u>	oscuro	pasada	bien	

Oscar: No veo nada. Dame la _____, por favor.

Marcos: Espera que la estoy buscando. Aquí la _____.

Oscar: Está muy, muy _____. ¿Será buena idea _____?

Marcos: Sí, entremos. No tengas _____. Estamos juntos.

Oscar: No sé, ve tu primero. Yo te _____.

Marcos: Está _____. Sígueme.

Oscar: ¿Por _____ estamos aquí?

Marcos: Quiero sacar unas _____ de la cueva.

Oscar: ¿Con tu cámara _____?

Marcos: No. La semana _____ compré una nueva para esta excursión.

Oscar: No sabía.

Marcos: Sí, es una cámara muy moderna. Mira.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

La cueva es explorada (por / en) un grupo de estudiantes.

- 1) Estas fotos (fue / fueron) sacadas en 2008.
- 2) Este termómetro no fue (usado / usa) nunca.
- 3) ¿Sabías que esta cueva (fue descubierta / era descubierta) en 1840?

Sección 3. Completa cada oración con **enciende** o **apaga**. Sigue el ejemplo:

La casa está muy silenciosa. Enciende el radio, por favor.

- 1) _____ la computadora. Escribiré los correos electrónicos más tarde.
- 2) Es muy difícil leer a esta hora. _____ la luz, mamá.
- 3) No se ve nada aquí adentro. _____ la linterna.
- 4) _____ el televisor, por favor. Necesito un poco de silencio, tengo mucho que estudiar.

Unidad 2, Lección 3, Prueba

Sección 1. Coloca una **✓** al lado de las palabras que necesitan letra mayúscula y una **X** al lado de aquellas que no la necesitan. Si la necesita, reescribe la palabra con una letra mayúscula. Sigue los ejemplos:

foto	<u>X</u>	_____	alberto	<u>✓</u>	_____
1) cascada	_____	_____	6) río	_____	_____
2) londres	_____	_____	7) martínez	_____	_____
3) papá	_____	_____	8) parís	_____	_____
4) antártida	_____	_____	9) cañón	_____	_____
5) brasil	_____	_____	10) áfrica	_____	_____

Sección 2. Lee el texto acerca del Palacio Pizzurno.

El Palacio Pizzurno es un palacio famoso de la ciudad de Buenos Aires, en Argentina. Fue construido entre 1886 y 1888. Fue diseñado por un arquitecto de Argentina Carlos Adolfo Altgelt. Está en la calle Pizzurno, entre las calles Paraguay y Marcelo T. de Alvear. Es un edificio de tres pisos en el que antes funcionaban un museo, una biblioteca y una escuela. Muchos turistas visitan este lugar todos los días.

Sección 3. Usando la información de la sección 2, responde a las siguientes preguntas. Sigue el ejemplo:

¿Dónde está el Palacio Pizzurno?

Está en la ciudad de Buenos Aires, en Argentina.

1) **¿Cuándo fue construido?**

2) **¿Quién lo diseño?**

3) **¿Cuántos pisos tiene?**

4) **¿Qué había antes en el palacio?**

Notas

Unidad 2, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Descifra la oración. Sigue el ejemplo:

Ios hombredenegociossereúnen todas las mañanas en el mismocafé.

Los hombres de negocios se reúnen todas las mañanas en el mismo café.

1) **voya ir al supermercado a comprar algunas frutas y verduras.**

2) **laniña escribe una carta que después enviará a su abuela.**

3) **hay siempre mucho trabajo para hacer en una oficina de correos.**

Sección 2. Completa cada oración usando la foto correspondiente. Sigue el ejemplo:



**Le escribí una
postal a mi
abuela. Ahora saldré
para enviársela.**



**¡Pero que (1)_____
tan pesado! Me pregunto
qué habrá adentro.**



**Si quieras enviar tu carta
hoy tendrás que salir a
comprar (2)_____;
no tenemos ninguna. ¡Ah!
Y compra también un
(3)_____. No hay.**



4)



5)



6)

**Fui a ver si había algo en
el (4)_____, pero
todavía no hemos recibido
el (5)_____.**

**El (6)_____ no pasa
nunca antes de las nueve
de la mañana. Tendremos
que esperar.**

Unidad 2, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Una de las dos oraciones es incorrecta. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

(A) *El niño le entrega un regalo a su mamá porque es su cumpleaños.*

B. *El niño lo entrega un regalo a su mamá porque es su cumpleaños.*

1) A. *La cartera sale a trabajar su furgoneta de los repartos.*

B. *La cartera sale a trabajar en su furgoneta de reparto.*

2) A. *Voy a enviar este paquete y regreso a casa.*

B. *Voy enviar este paquete y regreso a casa.*

3) A. *¡Me acaba de llegar una carta de mi amiga de Australia! ¡No la esperaba!*

B. *¡Me acaba del llegar una carta de mi amiga de Australia! ¡No la esperaba!*

4) A. *Regresaré mi viaje el sábado por la mañana.*

B. *Regresará de mi viaje el sábado por la mañana.*

Sección 2. Une la frase de la columna izquierda con la idea correspondiente en la columna derecha para crear un pensamiento lógico. Sigue el ejemplo:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| El cartero entrega | Alejandra. |
| 1) Recibí | López-Martins. |
| 2) La señora Castromar firma | el correo de 9 a 4. |
| 3) Mi nombre de pila es | de la oficina de correos. |
| 4) Mi apellido es | algo y el cartero le entrega un sobre. |
| 5) La furgoneta de reparto no salió | una carta, pero no es para mí. |

Sección 3. Es el primer día de trabajo de Roberto. Ordena el diálogo. Sigue el ejemplo:

_____ **Cuando hayas terminado, puedes regresar.**

_____ / **Para empezar, recoges todos los paquetes que están aquí en la oficina.**

_____ 2 **Solo los paquetes, ningún sobre o postal.**

_____ **Tienes que regresar a la oficina antes de las cinco.**

_____ // **¡Espero que tengas un buen día, Roberto!**

_____ **Lees la dirección que está escrita en cada paquete.**

_____ Si no hay nadie, no dejes el paquete.

_____ **Vas hasta allí, y**

_____ Eso es todo.

_____ 6 **le dices a la persona que firme.**

_____ **Los metes dentro de la furgoneta.**

Unidad 2, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Ordena las palabras para formar una oración. Sigue el ejemplo:

Puede / trata / cerrar / la / paquete / pero / niña / el / de / no

La niña trata de cerrar el paquete, pero no puede.

1) mujer / escribe / la / electrónico / su / le / un / correo / a / hijo

2) en / que / papá / trabaja / una / en / está / centro / mi / oficina / el

3) correos / casa / la / mi / de / cerca / de / oficina / está

4) Fuente / pila / de / Francisco / es / y / nombre / mi / apellido / mi / es

Sección 2. Completa el diálogo con las palabras del recuadro. Hay una palabra que no usarás. Sigue el ejemplo:

quiero	estar	tratando	estás	va
acabo	perdió	hace	vivir	regresar

Rosa: ¿Cómo estás, Margarita?

Margarita: Muy bien. ¿Y tú?

Rosa: Contenta. _____ de recibir una postal de mi hija.

Margarita: ¿Sí? ¿Y dónde está ahora?

Rosa: En Francia, _____ de encontrar trabajo.

Margarita: ¿Cuánto _____ que está allí?

Rosa: Casi dos meses.

Margarita: ¿Y le gusta _____ en Europa?

Rosa: Sí, pero no es fácil _____ tan lejos de casa.

Margarita: Entiendo. Ella es fotógrafo, ¿no?

Rosa: Sí, es fotógrafo.

Margarita: _____ a encontrar trabajo rápido.

Rosa: Eso espero. No _____ que tenga que _____ tan pronto.

Margarita: Todo va a estar bien, ya verás.

Unidad 2, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Encuentra las palabras del recuadro que están escondidas en la sopa de letras. Las palabras pueden estar escritas en forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:

S	A	D	E	S	W	D	T	E	S	D	C	Q	I	E	D
E	S	T	F	E	T	S	R	H	R	O	O	T	U	T	F
L	T	Y	Y	D	G	B	U	I	R	A	Q	S	O	E	T
T	I	N	V	C	O	R	I	R	C	S	U	A	C	U	I
P	O	M	B	S	J	T	E	E	B	C	J	L	D	Q	A
O	P	K	S	F	I	O	A	G	Z	T	F	L	F	A	D
S	C	F	U	R	G	O	N	E	T	A	D	I	O	P	H
T	V	O	M	A	P	D	O	Y	I	H	T	P	U	T	O
A	G	S	L	E	L	Ñ	G	X	Z	I	Y	M	I	U	P
L	F	O	R	E	T	R	A	C	R	E	L	A	P	D	P
E	S	G	D	C	Ñ	D	H	F	R	E	H	T	A	L	E
S	G	A	N	Ó	Z	U	B	C	A	R	J	S	H	Ñ	R
F	T	H	U	S	A	O	P	H	V	C	U	E	T	A	S

buzón

cartero

correo

estampillas

furgoneta

paquete

postales

sobre

Sección 2. Coloca una **✓** al lado de las palabras que se asocian con **entregar** y **recibir** y una **X** al lado de aquellas que no se asocian. Sigue los ejemplos:

un cartero ✗

5) un cheque _____

un sobre ✓

6) una semana _____

1) el correo _____

7) una pintura _____

2) el sol _____

8) flores _____

3) el periódico _____

9) una reunión _____

4) un libro _____

10) el tiempo _____

Sección 3. Completa las frases con **de**, **del** o **de la**. Sigue el ejemplo:

furgoneta de reparto

1) centro _____ ciudad

6) nombre _____ pila

2) arrecife _____ coral

7) horario _____ biblioteca

3) oficina _____ correos

8) equipo _____ científicos

4) horario _____ banco

9) esculturas _____ siglo dieciséis

5) tienda _____ regalos

10) guía _____ viajero

Unidad 2, Lección 4, Prueba

Sección 1. Hay algo incorrecto en la oración. Corrígelo. Sigue el ejemplo:

La estampilla va dentro del sobre.

La estampilla va en el sobre.

- | | |
|---|--|
| 1) Me entregaron el paquete correcto. Tendré que ir a devolverlo. | 4) Primero metes la carta en el buzón y después la escribes. |
| 2) Ayer recibo una postal de mi amiga. | 5) Regresa a tu casa antes de terminar tu trabajo. |
| 3) Traté de agarrar la pelota, pero pude. | 6) Mi nombre de pila es Ramírez. |

Sección 2. Escoge un componente de cada una de las columnas y escribe una oración lógica. Sigue el ejemplo:

- | | | |
|------------------|-----------------------|--|
| Los niños | iremos | unos cheques para sus empleados. |
| 1) A mí | sacó unas fotografías | a la biblioteca esta tarde. |
| 2) Los señores | acabo de | para enviarlas por correo a su abuela. |
| 3) Ella | dibujaron unas flores | hermosas del centro de la ciudad. |
| 4) Claudia y yo | no me gusta | recibir una carta de mi amiga. |
| 5) Yo | firmaron | esperar en la cola en la oficina de correos. |

Los niños dibujaron unas flores para enviarlas por correo a su abuela.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Sección 3. Completa cada oración con **él** o **ella**. Sigue el ejemplo:

Él trabaja como fotógrafo hace más de diez años.

- 1) No puedo ir a la tienda con _____ hoy, porque me dijo que está muy ocupada.
- 2) _____ quiere escribir libros, y lee mucho.
- 3) Vamos a ir al teatro temprano porque _____ está cansado y se quiere ir a dormir temprano.

Notas

Unidad 3, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Observa las fotos. ¿Qué hay en cada lugar? Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:



En la alacena hay vajilla.

2)



1) _____

3) _____

Sección 2. Mira el símbolo (\uparrow \downarrow) para determinar si necesitas completar la oración con **arriba** o **debajo**. Recuerda usar **del** o **de la**. Sigue el ejemplo:

Las toallas están en el baño, debajo de la ventana. \downarrow

- 1) El reloj cuelga _____ refrigerador. \uparrow
- 2) Los platos cuelgan _____ alacena. \downarrow
- 3) Las fotos están colgadas _____ chimenea. \uparrow
- 4) La llave está colgada _____ encimera. \downarrow

Sección 3. Completa la oración con una palabra del recuadro. Sigue el ejemplo:

cuelgue	colgué	<u>cuelga</u>	colgó	cuelgan	cuelguen
---------	--------	---------------	-------	---------	----------

La niña cuelga su abrigo en el armario.

- 1) Niños, _____ su ropa en el armario, por favor.
- 2) El hombre _____ sus fotos preferidas arriba del escritorio.
- 3) Sra. Rodríguez, _____ su abrigo aquí, por favor.
- 4) Las banderas _____ en el medio de la calle.
- 5) Ayer yo _____ todas las pinturas.

Unidad 3, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Mónica acaba de mudarse. Completa la conversación que tiene con su nueva vecina. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

Vecina: ¡Hola! Soy Lena, su vecina. Vivo en la casa roja. ¡Bienvenida!

Mónica: Muchas gracias. ¡Hola! _____ Mónica.

Vecina: Encantada de _____.

Mónica: Me _____ con mi familia el mes pasado, creo que ustedes estaban de _____.

Vecina: Sí, nos _____ de vacaciones a la montaña.

Mónica: También queríamos ir de vacaciones, pero nos mudamos y no pudimos.

Vecina: Entiendo. ¿_____ preguntarte por qué se mudaron?

Mónica: Sí. Mi _____ es ingeniero y su compañía ahora está en esta ciudad.

Vecina: ¿Y _____ vivían antes?

Mónica: En Bogotá. Vivimos allí muchos años. Vamos a _____ mucho nuestra vieja casa.

Vecina: Siempre se extraña, pero aquí todos los vecinos son buenos vecinos y les va a gustar.

Mónica: Sí, estoy encantada de estar aquí.

Vecina: Si _____ algo, como huevos, azúcar, o ayuda con los niños, ven a mi casa.

Mónica: Muchas gracias, Lena.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Nos (mudaremos / mudábamos) el mes que viene.

- 1) Ayer (vamos / fuimos) a cenar a un restaurante japonés. La comida (estuvo / está) muy buena.
- 2) Hace un mes que me (mudé / mudaré), pero todos los días (extrañaba / extraño) a mis viejos vecinos.
- 3) El perro de Carina se (pierde / perdió) hace una semana y aunque lo han buscado, no lo (encuentran / encontrarán).
- 4) No me (gusta / gustan) poner pinturas o fotos arriba de la chimenea. (Colgamos / Colguemos) las pinturas al lado.
- 5) Antes de mudarme (trabaja / trabajaba) en una fábrica. Ahora (soy / era) empleado en una oficina.
- 6) Si (quieren / querían) salir a jugar (van a tener / tuvieran) que ordenar su dormitorio primero.

Unidad 3, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe una pregunta que corresponda a la respuesta. Hay más de una pregunta posible. Sigue el ejemplo:

¿Cuándo se mudó?

Me mudé el mes pasado.

1) _____

Vivía en una ciudad cerca de Lima.

2) _____

Con mi esposo y mi hija.

3)

Nos mudamos porque tengo un nuevo trabajo.

4)

No, no me gusta porque mi nuevo gerente no es muy amable.

5)

Sí, extraño a mis amigos y también a mis viejos vecinos.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta, y vuelve a escribir la oración para dar instrucciones a más de una persona. Sigue el ejemplo:

Pon el diccionario en la (alacena / biblioteca), por favor.

Pongan los diccionarios en la biblioteca, por favor.

1) **Cuelga el vestido en el (armario / balcón).**

2) **Mete este libro en el cajón de mi (refrigerador / escritorio).**

3) **Cierra la puerta de la (chimenea / alacena), por favor.**

4) **Abre la (ventana / chimenea) porque hace mucho calor.**

Sección 3. Completa la oración con una acción que ocurrió en el pasado (ayer, hace una semana, el mes pasado). Sigue el ejemplo:

¿Cerraste la puerta del balcón? (*tú – cerrar*)

1) No se _____ de tu cumpleaños. (*ellos – acordar*)

2) Ayer no _____ a trabajar. ¿Qué pasó? (*ustedes – venir*)

3) Nos _____ café a todos. Ella es siempre muy amable. (*Julia – traer*)

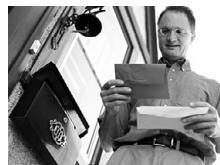
4) No _____ compartir su juguete. (*mi hermano – querer*)

Unidad 3, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Completa la oración usando la foto. Sigue el ejemplo:



Ella sonrió cuando vio que en la caja 2) _____ trata de cerrar _____.
había un gato.



- 1) La niña va a colgar _____ en _____. 3) El señor abre _____ y busca _____.

Sección 2. Completa la palabra con **ll** o **y**. Sigue los ejemplos:

llave

2) toalla

5) mallor

8) aller

mayo

3) llendo

6) jollería

9) cuchillo

1) ollen

4) vajilla

7) llevar

10) mantequilla

Sección 3. ¿Cuáles de estas cosas se pueden cerrar? ¿Cuáles no? Sigue los ejemplos:

luz	<u>casillero</u>	alacena	televisor	asiento	escuela	refrigerador
plato	<u>puerta</u>	cajón	llave	zapatos	<u>radio</u>	supermercado

Cosas que se pueden cerrar

casillero

Cosas que no se pueden cerrar

radio

Unidad 3, Lección 1, Prueba

Sección 1. Completa la carta que Mónica le escribe a su amiga. Usa las palabras a continuación. Sigue los ejemplos:

habitación	grande	visitar	<u>nuevos</u>	viejo	estar
semana	amables	horas	<u>Cómo</u>	extraño	mucho

¡Hola Sara!

¿Cómo estás? Estoy bien, mis nuevos vecinos son muy _____ y me han ayudado desde que llegué. Pero extraño nuestro _____ apartamento.

La casa es muy _____; tiene dos pisos. En el primer piso están la cocina, el comedor, la sala de _____ y un baño pequeño. Arriba hay tres dormitorios, uno es para las visitas, y todos tienen un cuarto de baño diferente.

Sergio está trabajando muchas _____ al día, así que no nos vemos nunca antes de la cena.

Nadia se divierte todos los días jugando al tenis con la hija de mi vecina. Va a empezar la escuela la _____ que viene.

¡Te _____ mucho! Espero que puedas venir a _____ a nuestra familia muy pronto. Recuerda que tengo una _____ para ti en el segundo piso.

Tu buena amiga,

Mónica

Sección 2. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

- | | | |
|---------------|-------------|---------------|
| casa | apartamento | <u>cocina</u> |
| 1) armario | balcón | alacena |
| 2) techo | ventana | puerta |
| 3) biblioteca | alacena | chimenea |
| 4) platos | pinturas | fotos |

Notas

Unidad 3, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. ¿Qué ves en la foto? Sigue el ejemplo:



una maleta



3) un _____



1) un _____



4) una _____



2) unos _____



5) un _____

¿Qué tienen en común estas cosas?

Sección 2. Menciona a quién tienes que llamar en la situación. Sigue el ejemplo:

Traté de abrir el grifo, pero no funciona.

Necesitamos llamar a un plomero.

- 1) La puerta estaba cerrada con llave cuando nos fuimos. Ahora está abierta. ¿Hay alguien en la casa?

- 2) Me lastimé la mano mientras trataba de arreglar el fregadero.

- 3) ¡Acaban de construir nuestra casa, y ya tiene las paredes dañadas!

Sección 3. Completa la oración. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

No puedo encender el televisor porque no hay electricidad.

- 1) No me puedo bañar porque _____
- 2) No puedo hacer la torta porque _____
- 3) No puedo usar el radio porque el tomacorriente _____
- 4) No puedo abrir la puerta porque _____

Unidad 3, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Marca con una **✓** los objetos que Ana y Pablo necesitan para limpiar su nueva casa. Pon una **X** al lado de aquellas cosas que no necesitan. Sigue los ejemplos:

agua	✓	escalera	___
llaves	X	trapeador	___
alfombra	___	cubos	___
cables	___	ladrillos	___
escoba	___	tubos	___
grifo	___	fregadero	___

Sección 2. Corrige los errores en la oración. Hay dos errores en cada oración: falta una palabra (...), y hay otra incorrecta. Sigue el ejemplo:

La alfombra (...) me regalaron es muy feo.

La alfombra que me regalaron es muy fea.

1) **Estuve leyendo (...) que llegaron mi esposo del trabajo.**

2) **Lavé los platos (...) no me gusta hacerla.**

3) **Aunque no me siento muy mal, (...) todos modos iré a trabajar.**

4) **¿Cuántos tiempo cree que necesitará (...) arreglar el refrigerador?**

5) **Después (...) mudarnos, nuestros vecinos hicieron un fiesta de bienvenida.**

Sección 3. Completa con **aunque** o **pero**. Sigue el ejemplo:

Aunque estoy cansada, iré a ver el partido de hockey de mi hijo.

1) **Me dijiste que ya arreglaron el refrigerador, _____ no está funcionando bien.**

2) **Te compraré una alfombra nueva _____ no entiendo por qué la necesitas.**

3) **_____ cambiamos el tomacorriente, no podemos encender el televisor.**

4) **El plomero dijo que venía a las diez, _____ no ha llegado. Voy a llamarlo.**

Unidad 3, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Ordena el siguiente diálogo de manera lógica. Sigue los ejemplos:

- | | |
|---|---|
| _____ Sí, ¿me puede dar su dirección? | _____ Hay algo que gotea. |
| _____ ¿Y sabe qué está goteando? | _____ Lo siento, hoy no puedo. |
| 1 _____ ¡Buenos Días! Márquez Servicios Integrales. | _____ Desde esta mañana. |
| _____ ¿Cómo podemos ayudarle? | 6 _____ No, no sé. |
| 9 _____ ¿Cree que podrá venir hoy? | _____ ¿Qué le pasa al techo? |
| _____ Buenos días. Necesito ayuda con mi techo. | _____ Pero mañana sí tengo tiempo. |
| _____ ¿Y cuánto hace que está goteando? | 12 _____ ¿Podrá venir en la mañana? |

Sección 2. Agrega la palabra que pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

<i>electricidad</i>	<i>trapeador</i>	<i>ventana</i>	<i>grifo</i>	<i>radio</i>	<i>luz</i>
---------------------	------------------	----------------	--------------	--------------	------------

- | | | |
|--------------------|----------------------|--------------|
| televisor | refrigerador | <u>radio</u> |
| 1) linterna | lámpara | _____ |
| 2) cables | tomacorriente | _____ |
| 3) agua | fregadero | _____ |
| 4) puerta | piso | _____ |
| 5) cubo | escoba | _____ |

Sección 3. Ordena la palabra. Sigue el ejemplo:

- | | | |
|--|--------------------------|---------------|
| Se usa para barrer el piso. | C A B E S O | <u>escoba</u> |
| 1) Se usan para construir paredes. | D L O R L I A S L | _____ |
| 2) Se usa para abrir una cerradura. | E L A V L | _____ |
| 3) Se usa para limpiar con agua. | P A R T A E D R O | _____ |
| 4) Se usan para construir techos. | A S T L A B | _____ |
| 5) Se usa para llevar agua. | B C O U | _____ |

Unidad 3, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Completa el texto usando las fotos. Sigue el ejemplo:



Mi nombre es Alejo, y soy electricista. Los clientes me llaman para que les arregle sus (1)_____s y (2)_____. Mi trabajo puede ser peligroso, y debo tener mucho cuidado cuando trabajo con la electricidad. Los nuevos (3)_____ son modernos y muy buenos. Muchas veces tengo que trabajar sin luz, por eso siempre llevo conmigo una (4)_____. Hace poco que trabajo de electricista, antes era (5)_____, pero ya no arreglo (6)_____.s y (7)_____.s. No me gustaba trabajar con toda esa agua. Me gusta más mi nuevo trabajo.

Sección 2. Lee el texto de la sección 1 y responde a la pregunta. Usa una oración completa. Sigue el ejemplo:

¿Cuál es el trabajo de Alejo?

Es electricista.

1) ¿Qué arregla Alejo para sus clientes?

2) ¿Por qué es su trabajo peligroso?

3) ¿Qué necesita cuando trabaja sin luz?

4) ¿Qué hacía antes?

Unidad 3, Lección 2, Prueba

Sección 1. Lee el texto.



Me llamo Joaquín, y soy arquitecto. Me mudé hace poco a mi nueva casa, la que diseñé para mi familia hace muchos años. Antes vivíamos en un apartamento. La casa que yo diseñé es mucho más grande. Tiene tres pisos. En el primer piso está la cocina, el comedor, la sala de estar, una habitación donde yo trabajo y un baño. Las habitaciones tienen las paredes de diferentes colores. Ésa fue idea de mi esposa. En el segundo piso hay tres dormitorios, y todos tienen su baño y su balcón. También los dormitorios tienen las paredes de diferentes colores. En el tercer piso no hay nada ahora. No sabemos qué vamos a hacer. Todas las puertas y las ventanas de la casa son de madera; no nos gusta el metal. Las paredes de afuera son amarillas. El jardín está lleno de plantas y flores. Es una casa hermosa. Bueno, eso dicen mis vecinos.

Sección 2. Escribe **V** si la oración es verdadera o **F** si la oración es falsa. Sigue el ejemplo:

- En la casa no hay cocina. F
- 1) Joaquín es ingeniero. _____
 - 2) Él diseñó su casa. _____
 - 3) Vive solo con su esposa. _____
 - 4) El apartamento en el que vivía era más pequeño que su nueva casa. _____
 - 5) En el primer piso no hay baños. _____
 - 6) Todas las paredes de las habitaciones son del mismo color. _____
 - 7) Joaquín no tienen un lugar donde trabajar. _____
 - 8) En el tercer piso no hay nada. _____
 - 9) Les gustan las ventanas y puertas de metal. _____
 - 10) A los vecinos no les gusta la casa de Joaquín. _____

Notas

Unidad 3, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Completa la oración con aquello que necesitas si ... Sigue el ejemplo:



... quieres andar en bicicleta.

Necesito un casco.



... quieres escuchar música
tú solo(a).



... quieres jugar con
videojuegos.

1) _____

3) _____



... quieres hacer una fiesta
de cumpleaños.



2) _____

4) _____

Sección 2. Escribe lo que **tienes que** hacer en cada caso. Sigue el ejemplo:

Se te cayó un vaso lleno de leche al piso.

2) Se rompió algo que tú sabes arreglar.

Tengo que limpiar el piso.

3) Te regalaron algo que no te queda bien.

1) Perdiste a tu perro.

Sección 3. Usa la información para completar la oración. Sigue el ejemplo:

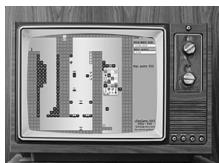
El electricista no pudo arreglar el refrigerador, así que compramos uno más moderno.

(comprar / moderno)

- 1) La niña no pudo encontrar su animal de juguete, así que _____
_____ (regalar / parecerse)
- 2) No podía terminar de hacer la torta sola, así que _____
_____ (ayudar / hermana mayor)
- 3) No sabíamos cómo regresar a casa desde el lago, así que _____
_____ (preguntar / alguien)

Unidad 3, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Usa las fotos para encontrar las palabras que están escondidas en la sopa de letras. Las palabras pueden estar escritas en forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:



A	E	T	B	A	S	O	P	U	C	A	E	R	T	U	L	S	W
C	R	T	B	J	K	L	O	P	Z	C	A	E	H	C	G	O	P
W	E	F	K	P	A	T	I	N	E	T	A	S	D	K	E	Y	T
A	F	D	L	E	A	S	X	R	Q	R	O	U	K	U	T	S	R
U	S	A	Z	E	B	A	C	E	P	M	O	R	P	I	O	J	W
H	T	A	T	Ñ	C	I	Y	Q	C	E	J	P	E	L	G	O	S
E	S	T	E	U	B	A	C	O	W	M	O	R	R	P	E	U	T
F	E	E	E	S	G	A	P	B	R	T	U	O	J	A	U	Q	U
U	U	T	Q	K	Z	E	L	S	B	E	T	W	Q	T	J	O	V
I	Q	U	A	X	R	O	A	E	A	T	E	M	O	C	O	N	M
M	O	I	Z	C	H	T	A	J	Y	I	Q	R	S	X	E	M	N
L	L	P	V	W	O	D	F	T	E	Ñ	U	S	E	D	D	L	I
Ñ	B	S	H	L	K	H	D	S	D	E	W	R	F	F	I	A	D
E	J	F	E	Q	J	I	O	U	L	A	D	B	Y	Y	V	S	E
G	I	P	E	G	R	E	R	G	I	M	C	I	Z	R	I	S	U
R	E	R	V	P	L	O	R	U	I	O	P	A	V	O	N	E	A
Z	T	U	I	A	M	U	Ñ	E	C	A	S	G	L	O	A	A	P
C	S	A	E	R	T	U	P	S	O	B	O	L	G	Z	D	F	A

Sección 2. Usa algunas de las palabras de la sección 1 para escribir oraciones. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

regalar / patineta / hijo / cumpleaños que viene.

Le regalaré una patineta a mi hijo para el cumpleaños que viene.

1) **haber / globos / muchos colores / fiesta / sábado**

2) **no me gustar / jugar / rompecabezas / ser / difícil**

3) **pelota / ser / primer juguete / muchos niños**

4) **A mis niños / gustar / bloques / gustar / construir juntos**

Unidad 3, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Dibuja un círculo para indicar la oración que muestra una acción terminada. Sigue el ejemplo:

- A. *Voy a ir a la librería. Me gustaría comprar algún libro de Cervantes.*
- B. *Fui a la librería esta tarde y me compré un libro de Cervantes.*
- 1) A. *Acabo de construir un castillo con los bloques.*
B. *Estoy construyendo un castillo con los bloques.*
- 2) A. *¿Quieres compartir esta pizza contigo? Es muy grande para mí sola.*
B. *Compartimos una pizza porque era muy grande para mí sola.*
- 3) A. *Estoy por hacer una torta. ¿Me enciendes el horno?*
B. *La torta está hecha. ¿Podrías apagar el horno?*
- 4) A. *¡Rompiste mi patineta! ¡¿Cómo?!
B. Estás rompiendo la patineta. No juegues con ella.*
- 5) A. *Mañana iremos a la tienda a buscar el rompecabezas que quiere mi esposo.
B. Fuimos a la tienda y encontramos el rompecabezas que quería mi esposo.*
- 6) A. *Nos peleamos porque Alicia no quiere que juegue con su cometa.
B. Estamos peleando porque Alicia no quiere que juegue con su cometa.*

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

No me gustan mucho las manzanas verdes, (*prefiere / prefiero*) las rojas.

- 1) Los niños (*prefieran / prefieren*) el pescado a los mariscos.
- 2) Cuando éramos niños, mi hermano y yo (*preferíamos / preferimos*) leer revistas. Los libros eran muy largos.
- 3) ¿(*Prefiero / Prefiere*) la sopa del día o le gustaría ordenar algo diferente?
- 4) Me gusta jugar al béisbol, pero (*prefiero / prefería*) el básquetbol.
- 5) ¿Qué (*prefieren / prefieres*), mamá? ¿Que haga una torta o una tarta?

Sección 3. Completa la palabra con *n* o *ñ*. Sigue los ejemplos:

- | | | | |
|-------------|--------------|--------------|----------------|
| extra_ñ_ar | 2) ce__ar | 5) ba__a__a | 8) pati__eta |
| ma_n_os | 3) mu__eca | 6) espa__ol | 9) cumplea__os |
| 1) monta__a | 4) soste__er | 7) e__se__ar | 10) ma__a__a |

Unidad 3, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Estamos (para / por / en) comprar una casa. Estamos muy (contentos / tristes).

- 1) **Acabo (de / en / a) terminar el libro. Estoy (contenta / sorprendida) cómo terminó. No me gusta.**
- 2) **Los niños no van (por / a / en) a jugar con sus cometas hoy porque se pelearon. No me gusta verlos (avergonzados / tristes).**
- 3) **Voy (al / en / a) buscar a Milena, me (preocupa / avergüenza) que no haya regresado.**
- 4) **Me olvidé (que / de que / qué) hoy es tu cumpleaños. Estoy tan (triste / avergonzada).**

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción que corresponde a la foto. Sigue el ejemplo:



- A. La niña está contenta.
B. La niña está avergonzada.
C. La niña está preocupada.
D. La niña está sorprendida.



- 1) A. Los niños están sorprendidos.
B. Los niños están tristes.
C. Los niños están contentos. **3)**
D. Los niños están preocupados.



- A. La mujer está enojada.
B. La mujer está sorprendida.
C. La mujer está avergonzada.
D. La mujer está triste.



- 2) A. Las personas están tristes.
B. Las personas están avergonzadas.
C. Las personas están contentas.
D. Las personas están sorprendidas.



- 4) A. El muchacho está preocupado.
B. El muchacho está triste.
C. El muchacho está sorprendido.
D. El muchacho está avergonzado.

Unidad 3, Lección 3, Prueba

Sección 1. Completa el diálogo con las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

ella	voy	tienen	idea	nuevo	calle
olvidaste	regalo	<u>adónde</u>	juego	rompecabezas	

Miguel: ¡Hola, Jorge!

Jorge: Hola, Miguel. ¿ Adónde vas tan rápido?

Miguel: Tengo que comprar un _____ para mi hija porque hoy es su cumpleaños.

Jorge: ¿Te _____ que era su cumpleaños?

Miguel: No, pero quiere un _____ que no puedo encontrar.

Jorge: ¿Por qué no vas a la juguetería de la _____ Martoni?

Miguel: ¿Crees que lo tienen?

Jorge: No sé, pero _____ muchos juegos.

Miguel: ¡Gracias por la _____!

Jorge: De nada. ¿Y qué juego quiere _____?

Miguel: Es un _____ de un palacio.

Miguel: Bueno, _____ para allá.

Jorge: Nos vemos, Miguel.

Miguel: Nos vemos. Y gracias de _____.

Sección 2. Lee el diálogo de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

Jorge tiene muchos hijos. ?

6) Jorge conoce una juguetería que vende muchos juegos. _____

1) Miguel no está caminando rápido.

7) En la juguetería de la calle Martoni hay muchos juguetes. _____

2) La hija de Miguel cumple 11 años.

8) Jorge sabe que la juguetería vende el rompecabezas. _____

3) Miguel se olvidó de su cumpleaños.

9) La niña no quiere un rompecabezas de un palacio. _____

4) El juguete que busca no es fácil de encontrar.

5) El juguete es caro.

Notas

Unidad 3, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Completa las oraciones usando las fotos. Sigue el ejemplo:



El trabajo del policía es ver que los carros paren en el semáforo.



- 1) Mi _____ no estaba funcionando bien ayer. _____ me dijo que era un problema en _____. Tendré que tomar _____ para ir a trabajar esta semana.



- 2) El viernes en la noche nos vamos de viaje. Antes de salir necesito a una persona que mire que _____ no estén desinfladas y que la cantidad de _____ sea la correcta.

Sección 2. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

~~atúnno~~ policía mecánico

- | | | | | | |
|-------------|--------|----------|-------------------|-------|----------|
| 1) maletero | capó | semáforo | 3) cruce peatonal | acera | carro |
| 2) refresco | aceite | gasolina | 4) intersección | motor | semáforo |

Sección 3. Completa con la forma correcta de **entrar** o **salir**. Sigue el ejemplo:

Los niños entran a la casa.

- 1) Los empleados _____ de la oficina a las cinco de la tarde.
- 2) La señora Álvarez _____ de la tienda de ropa y _____ a la librería.
- 3) El carro está por _____ a un túnel que mide casi un kilómetro de largo.
- 4) La niña _____ al hospital junto a su madre.
- 5) El mecánico _____ de su casa todas las mañanas a las nueve.

Unidad 3, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Completa la oración para demostrar una acción en progreso. Sigue el ejemplo:

- (arreglar) El mecánico está arreglando el motor de mi carro.
- 1) (tratar) Los ingenieros _____ de terminar de construir el puente.
- 2) (doblar) El autobús _____ a la derecha.
- 3) (cambiar) ¡Mi esposa _____ las cuatro llantas del carro sola! ¡Estoy sorprendido!
- 4) (correr) Juan _____ para agarrar el globo.
- 5) (gotejar) El motor _____ aceite y agua.
- 6) (desinflar) Las llantas se _____. ¿Qué hacemos?
- 7) (cruzar) El muchacho _____ el puente en bicicleta.
- 8) (salir) Los niños _____ de la escuela.
- 9) (abrir) Las puertas del supermercado se _____.
- 10) (manejar) ¡Ten cuidado! _____ muy mal.

Sección 2. Escribe la oración para dar instrucciones de manera tanto formal como informal. Sigue los ejemplos:

- ¿Podrías apagar el televisor? Apaga el televisor, por favor.
- ¿Podría apagar el televisor? Apague el televisor, por favor.
- 1) ¿Podrías doblar a la derecha?

- ¿Podría doblar a la derecha?

- 2) ¿Podrías encender la lámpara?

- ¿Podría encender la lámpara?

- 3) ¿Podrías seguirme a mi oficina?

- ¿Podría seguirme a mi oficina?

- 4) ¿Podrías entrar a la casa conmigo?

- ¿Podría entrar a la casa conmigo?

- 5) ¿Podrías tratar de no hacer ruido?

- ¿Podría tratar de no hacer ruido?

Unidad 3, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe una pregunta que corresponda a la respuesta. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

¿Qué dijo el mecánico?

Dijo que hay que cambiar el motor porque está muy viejo.

- 1) _____
No. El maletero está bien.
 - 2) _____
Los carros cruzan el puente.
 - 3) _____
Hay un problema con el motor.
 - 4) _____
Estoy tratando de arreglar el maletero.
 - 5) _____
Mi bicicleta tiene las llantas desinfladas.
 - 6) _____
No, va a tener que comprar un motor nuevo.
-

Sección 2. La oración tiene un error. Encuéntralo y corrígelo. Sigue el ejemplo:

El semáforo no funcionan. Alguien tiene que arreglarlo.

El semáforo no funciona. Alguien tiene que arreglarlo.

- 1) No se pueden pasar en carro por la intersección porque hay mucha nieve.

- 2) La bicicleta de mi hijo tiene las dos llantas desinflada.

- 3) Los hombres de negocios salen al edificio de oficinas y toman un taxi.

- 4) Estamos en entrar al cine porque la película empieza a las once.

Unidad 3, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Lee la oración y escribe **sí** si es posible o **no** si no es posible, al lado de cada una. Sigue el ejemplo:

- El motor está desinflado. no 4) El radio está apagado. _____
- 1) La llanta está rota. _____ 5) El médico arregla refrigeradores. _____
- 2) El lago gotea. _____ 6) El grifo no funciona. _____
- 3) La cerradura del televisor
no funciona. _____ 7) El carro necesita pilas. _____

Sección 2. Marca con una **✓** aquellas cosas que se pueden romper y arreglar, y señala con una **X** aquellas que no se pueden romper y arreglar. Sigue los ejemplos:

- un huevo X 3) un rompecabezas _____ 7) una laptop _____
- un carro ✓ 4) una ventana _____ 8) un capó _____
- 1) un semáforo _____ 5) una acera _____ 9) una llave _____
- 2) un puente _____ 6) un vaso _____ 10) una pila _____

Sección 3. Ordena el diálogo de manera lógica. Sigue los ejemplos:

- ____ Sí, usted dijo que estaría arreglado para
el viernes. ____ Carlos, ¿terminaste de arreglar el
carro rojo?
- ____ Buenos días. Soy la señora Gauna. ____ El martes traje mi carro.
- ____ 4 ¿De qué color es? ____ 14 ¡Muchas gracias!
- ____ Señora Guana, Carlos dice que su carro
está listo. ____ 8 Sí, ahora recuerdo.
- ____ Rojo. ____ El motor goteaba.
- ____ / ¡Buenos días! ____ Espere un minuto, por favor. Le preguntaré
a mi empleado.
- ____ 12 Sí. Cambié los cables y ya está listo.
- ____ 6 ¿Y cuál era el problema?

Unidad 3, Lección 4, Prueba

Sección 1. Lee el texto para contestar las preguntas a continuación.

Me llamo Franco, y tengo 21 años. Mi papá y yo trabajamos juntos. Él es mecánico, y yo estudio mecánica también. Por la mañana voy a la universidad, y en la tarde, voy a ayudar a mi papá porque siempre tiene mucho trabajo. Lo que más me gusta hacer es arreglar motores; para mí es muy interesante. Aprendo mucho en la universidad, pero el trabajo que mi papá y yo hacemos juntos también es muy buena práctica.

A mi papá le gusta arreglar capós y maleteros; es casi un artista de carros. Hace más de veinte años que trabaja como mecánico. Mi abuelo también era mecánico. Es algo de familia. Si algún día tengo un hijo, espero que también haga esto. Pero hay tiempo para eso. Tengo que terminar de estudiar primero.

Sección 2. Ahora responde a las preguntas en oraciones completas.

1) **¿Con quién trabaja Franco?**

2) **¿Qué estudia?**

3) **¿Cuándo va a la universidad?**

4) **¿Qué hace en la tarde? ¿Por qué?**

5) **¿Cuál es el trabajo que más le gusta?**

6) **¿Qué le gusta hacer a su papá?**

7) **¿Hace cuánto que su papá arregla carros?**

8) **¿Qué hacía su abuelo?**

9) **¿Qué espera Franco que haga su hijo?**

Notas

Unidad 4, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Coloca las palabras debajo de la columna correspondiente. Sigue los ejemplos:

trapeador lavadora	alicate secadora	tintorería llove	tenis tablas	cometa rompecabezas	cubo <u>instrumento de música</u>	clavos
----------------------------------	---------------------	---------------------	-----------------	------------------------	--------------------------------------	--------

Pasatiempos / Juegos	Limpieza	Arreglos
<i>instrumento de música</i>	<i>trapeador</i>	

Sección 2. Completa la oración usando la foto. Sigue el ejemplo:



Hace frío, ponte el abrigo y la bufanda.

2) Está lloviendo mucho, pónganse _____



1) Quítate _____ antes de entrar a la piscina.

3) No le quites _____ a la ropa porque dice cómo debes lavarla.

Sección 3. Rscribe la oración usando **lo**, **la**, **los** o **las**. Sigue el ejemplo:

La abuela cose el suéter.

Ella lo cose.

1) Los niños rasgaron los pantalones.

2) Mi papá arregla la secadora.

3) Mamá plancha las camisas.

4) Marco rasgó el papel.

Unidad 4, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Los jugadores almuerzan (después / mientras / durante) del partido.

- 1) Sacamos estas fotos en la playa (*mientras / durante / ahora*) nuestras vacaciones de verano.
- 2) (*Cuando / Antes / Despues*) de lavar ese pantalón, lee la etiqueta, por favor. No quieras dañarlo.
- 3) Las niñas miran televisión (*durante / antes / mientras*) juegan con el rompecabezas.
- 4) Iremos al supermercado y (*mientras / después / durante*) a la tintorería.
- 5) No comas nada dulce (*mientras / antes / ahora*) de la cena. Vamos a cenar pronto.
- 6) (*Despues / Cuando / Durante*) trabajaba en la fábrica, me despertaba a las seis de la mañana.
- 7) El año pasado trabajaba en una panadería. (*Ahora / Mientras / Cuando*) trabajo en una oficina, y por las mañanas puedo dormir tres horas más.
- 8) Creo que perdí las llaves de casa (*mientras / durante / después*) estaba en la lavandería.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

La niña (se / me) pone los guantes porque tiene frío.

- 1) Las niñas (*se / nos*) preparan para la fiesta.
- 2) La señora (*se / le*) quita la etiqueta al suéter.
- 3) La mamá (*se / le*) cose un bolsillo al vestido.
- 4) Los niños se (*ponen / pone*) los calcetines.
- 5) El hombre se (*quita / quitan*) el saco.

Sección 3. Ordena el diálogo de manera lógica. Sigue los ejemplos:

_____ ¿Crees que podrás hacerlo?

_____ 4 Tienes otros vestidos, ¿no?

_____ Muchas gracias, abuela. ¿Qué haría sin tu ayuda?

_____ Sí, pero el viernes tengo una fiesta y quería usar ése.

_____ Entiendo. ¿Quieres que lo cosa antes del viernes?

_____ / Abuela, necesito tu ayuda.

_____ Sí, no te preocupes.

_____ Mi vestido rojo se rasgó.

_____ ¿Qué pasa, Catalina?

Unidad 4, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Une la respuesta de la columna izquierda con su pregunta correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

- No, no puedo. Ni hoy ni mañana.** ↗
- 1) Trataré de hacerlo.
 - 2) Saco y corbata.
 - 3) Para el sábado.
 - 4) Negro y gris.
 - 5) Lo rasgué.
 - 6) Sí, soy yo.
 - 7) En el bolsillo.
- A. *Buenas tardes, ¿señora Paoletti?*
- B. *¿De qué color es?*
- C. *¿Qué debería llevar?*
- D. *¿Dónde estaba?*
- E. *¿Podrá pasar a recogerlas hoy?*
- F. *¿Podrás arreglarlo, mamá?*
- G. *¿Qué le pasó a tu saco?*
- H. *¿Para cuándo lo necesita?*

Sección 2. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

- | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------|----------------|-----------------|-----------------|----------------------|
| <i>lavar</i> | <i>cocinar</i> | <i>doblar</i> | <i>planchar</i> | 3) | <i>leer</i> | <i>coser</i> | <i>trabajar</i> | <i>ir de compras</i> |
| 1) | <i>vestido</i> | <i>camiseta</i> | <i>bolsillo</i> | 4) | <i>bufanda</i> | <i>bolso</i> | <i>guantes</i> | <i>abrigo</i> |
| 2) | <i>rasgar</i> | <i>arreglar</i> | <i>coser</i> | 5) | <i>se lava</i> | <i>se quita</i> | <i>se pone</i> | <i>lleva</i> |

Sección 3. Contesta las siguientes preguntas usando las palabras de la sección 2 y otras palabras que conozcas. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

¿Cuál es el trabajo de la casa que menos te gusta? ¿Por qué?

No me gusta doblar ropa porque es aburrido.

- 1) **¿Qué llevas cuando hace frío?**

- 2) **¿Cuál es tu pasatiempo favorito? ¿Por qué?**

- 3) **¿Qué llevas cuando vas a una fiesta?**

- 4) **¿Dónde lavas tu ropa?**

- 5) **¿Qué haces cuando rasgas tu ropa? ¿Por qué?**

Unidad 4, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

(Encontré) / Perdí una billetera en el bolsillo del pantalón.

- 1) Para la boda del sábado (*llevaré / pondré*) un vestido que era de mi mamá.
- 2) Este color no me gusta, no es verde (*no / ni*) azul.
- 3) Pasaré a (*recoger / encontrar*) la billetera cuando salga de mi trabajo.
- 4) No se puede (*doblar / cruzar*) a la derecha.
- 5) Acabo de (*empezar / terminar*) de arreglar tu pantalón rasgado. ¡Aquí está!
- 6) ¡Las botas que me (*pagaste / trajiste*) de tu viaje a Italia son hermosas!
- 7) (*Llamaré / Hablaré*) al señor Pérez para decirle que tenemos su tarjeta de crédito.
- 8) Me (*puse / quité*) la camisa porque estaba sucia.
- 9) Yo no como carne de pescado (*ni / no*) de pollo.

Sección 2. Marca con una **✓** los objetos que se pueden rasgar. Pon una **X** al lado de aquellas cosas que no se pueden rasgar. Sigue los ejemplos:

una secadora	<input checked="" type="checkbox"/>	3) un suéter	<input type="checkbox"/>	7) una toalla	<input type="checkbox"/>
un papel	<input checked="" type="checkbox"/>	4) una lavadora	<input type="checkbox"/>	8) un mapa	<input type="checkbox"/>
1) dinero	<input type="checkbox"/>	5) una etiqueta	<input type="checkbox"/>	9) una banana	<input type="checkbox"/>
2) una billetera	<input type="checkbox"/>	6) un plato	<input type="checkbox"/>	10) una servilleta	<input type="checkbox"/>

Sección 3. Indica qué puedes hacer si ... Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

... el vestido que ibas a llevar para una fiesta se rasgó.

Puedo llevar otro vestido o tratar de arreglarlo.

- 1) ... la etiqueta de tu abrigo dice que no puedes lavarlo con agua.

... sacar la etiqueta y usar otra.

- 2) ... encuentras una billetera que tiene una dirección y un teléfono.

... devolverla a su dueño.

- 3) ... rasgas un sobre y la carta que está adentro.

... tirar el sobre y pedir uno nuevo.

- 4) ... quieres planchar algo, pero tu plancha no funciona.

... probar de planchar a mano.

Unidad 4, Lección 1, Prueba

Sección 1. Completa el texto con las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

clientes	veces	cartel	horario	señor	aburrido	idea
tintorería	boda	vestido	divertido	domingo	puerta	
cerrado	ropa	antes	iglesia	problema	planchamos	

Me llamo Simona, y trabajo en una tintorería. El trabajo es _____, pero conozco a mucha gente muy amable, y a veces es muy _____. Hace unos días, creo que era un martes, vino un _____ que necesitaba tener su saco limpio antes del domingo porque tenía una _____.

Le dije que no había _____, que su saco iba a estar listo para el jueves. Lavamos el saco, lo secamos y lo _____. La tintorería está abierta de lunes a sábado, todo el día, de 9 de la mañana a 8 de la noche. En la puerta cuelga un _____ con el horario, y está escrito con palabras grandes. También, les damos a los _____ un papel para saber el _____ y qué día pueden venir a buscar su _____. Este señor se olvidó y fue a buscar el saco el _____ en la mañana, _____ de ir a la boda, porque la tintorería está cerca de la _____. Pero el lugar estaba _____. Yo también era invitada de la boda, y tuve la misma _____ del señor: ir a buscar mi _____ antes de ir a la iglesia. Así que nos encontramos los dos en la _____ de la tintorería. Creo que el señor me dijo “gracias” por lo menos diez _____.

Sección 2. Lee el texto de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe la respuesta. Sigue el ejemplo:

Simona no trabaja.

F

- 1) Conoce a personas amables. _____
- 2) El señor tenía una boda el sábado. _____
- 3) El pantalón iba a estar listo para el jueves. _____
- 4) La tintorería está abierta seis días a la semana. _____
- 5) El horario está escrito con palabras azules. _____
- 6) La iglesia está lejos de la tintorería. _____
- 7) Simona no tenía nada que hacer el domingo. _____
- 8) Su vestido estaba en la tintorería. _____
- 9) El señor y Simona no se encontraron. _____
- 10) La boda fue aburrida. _____

Notas

Unidad 4, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Mira las fotos para indicar qué les regalarías a estas personas para su cumpleaños y por qué. Hay más de una respuesta. Sigue el ejemplo:



A una niña de diez años.

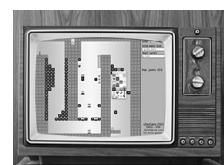
Le regalaría ropa porque a las niñas les gusta tener siempre algo nuevo para llevar.



1) A tu mamá. _____



2) A una amiga. _____



3) A un niño de doce años. _____



4) A tu abuela. _____



5) A tu papá. _____

Unidad 4, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Completa la oración usando una forma de la palabra entre paréntesis. Sigue los ejemplos:

La niña se abotonan el abrigo. (*abotonarse*)

Voy a ponerme esta camisa blanca. La amarilla no me queda. (*ponerse*)

- 1) _____ todas las mañanas antes de salir para la oficina. Me gusta verme bien. (*maquillarse*)
- 2) Tenemos que _____ los abrigos. Está nevando mucho. (*ponerse*)
- 3) Ellos quieren _____ el pelo. Ha crecido demasiado. (*cortarse*)
- 4) ¿Por qué no _____ el pelo? Un color diferente te quedaría bien. (*teñirse*)
- 5) No puedo _____ el saco. ¿Me ayudas? (*abotonarse*)
- 6) No quiero que mi hija _____; es una niña. (*maquillarse*)
- 7) El muchacho _____ por primera vez mientras su papá lo mira. (*afeitarse*)

Sección 2. Escribe **T** si se trata de una acción terminada, **NT** si no está terminada o **NE** si no ha empezado. Sigue los ejemplos:

Estamos haciendo una torta. NT

Hicimos una torta. T

Vamos a hacer una torta. NE

- 1) Los niños no han salido de la escuela. _____
- 2) Hoy me puse mis lentes de contacto de color. _____
- 3) Me afeité mal y me corté. _____
- 4) Estamos buscando mi lente de contacto. Lo perdí. _____
- 5) Me voy a teñir el pelo de rubio. _____
- 6) Su ropa está casi lista; déme sólo diez minutos. _____
- 7) Tengo que planchar este pantalón. _____
- 8) Acabo de limpiar toda la casa. _____

Unidad 4, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Indica de qué materiales pueden ser hechas estas cosas. Hay más de una opción. Sigue los ejemplos:

bolígrafo	cuero
vaso	lana
sombrero	oro
vestido	algodón
plato	madera
relojes	plata
abrigos	plástico
suéter	seda
anillo	
pelota	
sábanas	
guantes	
zapatos	

Sección 2. Completa la oración para demostrar dónde **fue / fueron + hecho(s) / hecha(s)** los siguientes productos y de qué material **es / son**. Sigue el ejemplo:

Estas botas fueron hechas en Argentina. Son de cuero.

- 1) Este violín _____ en Austria. _____ de madera.
- 2) Estas sábanas _____ en Egipto. _____ de algodón.
- 3) Los bolsos _____ en Francia. _____ de lana y seda.
- 4) No sé dónde _____ este reloj. Creo que _____ de plata.

Sección 3. Agrega la palabra que pertenece al grupo y explica por qué. Hay más de una respuesta posible. Sigue el ejemplo:

armario	sábanas	<u>suéter</u>	aretes	anteojos	bolso
---------	---------	---------------	--------	----------	-------

- | | | | | |
|---------------|------------|------------|---------------|--|
| bufanda | abrigos | guantes | <u>suéter</u> | <u>Porque todos pueden ser hechos de lana.</u> |
| 1) anillo | collar | pulsera | _____ | _____ |
| 2) botas | guantes | zapatos | _____ | _____ |
| 3) juguete | vaso | tazón | _____ | _____ |
| 4) escritorio | cajón | biblioteca | _____ | _____ |
| 5) camisa | calcetines | camiseta | _____ | _____ |

Unidad 4, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Lee el diálogo entre Alex y el empleado de una joyería.

- Alex: Buenos días.
- Empleado: Buenos días, señor. ¿En qué puedo ayudarle?
- Alex: Estoy buscando un regalo para mi novia. He buscado en muchas joyerías pero no encuentro nada interesante. Busco algo que no sea barato ni caro. Algo que ella no olvide nunca.
- Empleado: ¿Quiere algo de oro o de plata?
- Alex: Algo de plata, porque a ella no le gusta el oro.
- Empleado: Muy bien. ¿Qué piensa de estos aretes? Son de plata.
- Alex: Son muy hermosos, pero ... busco algo un poco más caro, algo diferente.
- Empleado: Creo que tenemos lo que usted busca. ¿Qué piensa de estos anillos?
- Alex: ¡Son muy hermosos! ¿Son de plata?
- Empleado: No, son de oro blanco, pero son los mejores anillos que tenemos. Son hechos en Italia.
- Alex: ¿Cuestan mucho?
- Empleado: Sí, son un poco más caros que los de plata. Pero estos anillos, no los olvidará.
- Alex: ¡Bien! Quiero éstos. ¿Se puede pagar con tarjeta de crédito?
- Empleado: Sí, señor.

Sección 2. Lee el diálogo de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

Alex está en una juguetería.

F

- 1) Alex busca un regalo barato para su novia. _____
- 2) Alex ha buscado en muchas joyerías diferentes. _____
- 3) Alex ya eligió un perfume en otra tienda. _____
- 4) El empleado le muestra unos aretes. _____
- 5) A la novia de Alex le gusta más la plata que el oro. _____
- 6) Los aretes de oro blanco fueron hechos en Italia. _____
- 7) Los anillos son más caros que los aretes. _____
- 8) El anillo hace a su novia feliz. _____
- 9) Alex pagó con un cheque. _____
- 10) Alex tuvo una cita con su novia esa noche. _____

Unidad 4, Lección 2, Prueba

Sección 1. Completa el texto. Sigue el ejemplo:



Mi nombre es Federico, y (*trabajar*) trabajo en un cine. Mi horario (*ser*) _____ de lunes a viernes de 2 de la tarde a 9 de la noche. De 2 a 5 no (*venir*) _____ mucha gente, pero después de las cinco el cine (*empezar*) _____ a llenarse. (*Hacer*) _____ un año que trabajo aquí, y (*haber*) _____ descubierto que en la tarde las personas muchas veces (*venir*) _____ con sus hijos a ver películas que los (*hacer*) _____ reír. En la noche, la gente (*preferir*) _____ ver películas que los (*hacer*) _____ pensar. Todos (*divertirse*) _____ mucho en el cine. Yo (*preferir*) _____ las que me (*hacer*) _____ pensar y reír. He descubierto también que a las mujeres les (*gustar*) _____ venir al cine con sus novios a ver películas que las hacen llorar. ¡Deberían ver las caras divertidas de los hombres cuando (*salir*) _____ del cine!

Sección 2. Lee el texto de la sección 1 y responde a la pregunta. Sigue el ejemplo:

¿Qué trabajo hace Federico?

Trabaja en un cine.

1) ¿Cuánto tiempo hace que trabaja ahí?

2) ¿A qué hora empieza a llenarse el cine?

3) ¿Qué películas ven las familias?

4) ¿A quiénes les gustan las películas tristes?

5) ¿Qué películas le gusta ver a Federico?

Notas

Unidad 4, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Usa la foto para escribir una oración. Sigue el ejemplo:



La mujer tiene náuseas.



1) _____

4) _____



2) _____

5) _____



3) _____

6) _____

Sección 2. Indica qué necesitas si ... Sigue el ejemplo:

¿Qué necesitas si tienes fiebre?

Necesito llamar a un doctor.

1) ... te fracturaste el brazo o la pierna. _____

2) ... tienes una alergia. _____

3) ... tienes tos. _____

4) ... tienes un sarpullido. _____

Unidad 4, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Ordena las letras para revelar la palabra. Sigue el ejemplo:

DHOICANH

hinchado

4) SAUSENA
n

8) O Y S E
Y

1) L R L I O P A S U D
S

5) GLARAI E

9) UOSTEDORN
e

2) MOIETAENMCD
m

6) E T S L U A M
m

10) A U T F A R C R
f

3) E R B I F E
f

7) T M E A R R E P A T U
t

Sección 2. Usa cuatro de las palabras de la sección 1 para escribir cuatro oraciones. Sigue el ejemplo:

Comí algo que me dio alergia y ahora tengo la cara hinchada.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Sección 3. Completa con la forma correcta de **ser** o **estar**. Sigue los ejemplos:

Hace una semana que estoy enfermo.

Este medicamento es muy bueno, ¡me curó la alergia!

- 1) Mi esposa _____ sana, _____ una mujer muy fuerte.
 - 2) Me pica la nariz, creo que _____ por estornudar.
 - 3) Tu cabeza _____ muy caliente.
 - 4) Este juego no _____ divertido. Tengo náuseas, mamá.
 - 5) Creo que _____ alérgica a los gatos, mira el sarpullido que tengo.
 - 6) Ella no puede caminar porque su pierna _____ enyesada. Se lastimó mientras esquiaba.
 - 7) Me duelen las manos. Mira, ¿qué piensas? ¿_____ hinchadas o no?
 - 8) No me gusta caminar con estas muletas porque _____ muy feas.

Unidad 4, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Completa con **ya no** o **todavía**. Sigue el ejemplo:

Cuando era niña me gustaba irme de vacaciones con mis padres, pero ya no me voy de viaje con ellos. Prefiero ir con mis amigas.

- 1) Si mañana te despiertas y _____ tienes fiebre, vamos a tener que ir al médico.
- 2) ¡_____ quiero usar muletas porque me duelen los brazos!
- 3) Tengo buenas noticias, _____ tienes que tomar el medicamento.
- 4) _____ me pica el ojo. ¿Cuándo se me va a curar esta alergia?
- 5) Mi esposo _____ tiene tos, y hace dos noches que no duermo bien.
- 6) _____ quiero estar en el hospital, extraño mi casa.

Sección 2. Une la pregunta de la columna izquierda con su respuesta correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

- ¿Por qué te cortaste el pelo?
-
- 1) ¿Cuándo te teñiste el pelo?
 - 2) ¿Tu papá también tiene bigote?
 - 3) ¿Quién tiene el pelo lacio en tu familia?
 - 4) ¿Te gusta cómo me queda la barba?
 - 5) ¿Por qué no te afeitaste?
 - 6) ¿De qué color está tu pelo ahora?
 - 7) ¿Te maquillas todos los días?
- A. No. Y nunca tuvo.
B. No mucho, te hace parecer más viejo.
C. Porque iba a llegar tarde tarde a la cita.
D. ¡Me lo teñí de azul y negro!
E. No, sólo a veces.
F. Hace casi un mes.
G. Ya no quería tenerlo largo.
H. Sólo yo.

Sección 3. Responde a la pregunta. Sigue el ejemplo:

¿Sientes náuseas cuándo viajas en avión?

No, no siento náuseas.

- 1) ¿Eres alérgico a algo?

2) ¿Has tenido alguna fractura? Si has tenido,
¿dónde y cuándo?

- 3) ¿Cuántas veces al año ves a tu médico?

4) ¿Qué haces cuándo tienes fiebre?

Unidad 4, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Completa el diálogo entre Fernando y su médico. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

- Médico: *¿Cómo te sientes, Fernando?*
- Fernando: **No me siento muy bien, doctor.**
- Médico: ¿ _____ ?
- Fernando: **Sí, he estado tomándolo dos veces al día, como usted me dijo.**
- Médico: ¿ _____ ?
- Fernando: **Sí, la pierna todavía me está doliendo. Y mucho.**
- Médico: **Bueno, vas a tener que tomar el medicamento tres veces al día.**
- Fernando: ¿ _____ ?
- Médico: **Sí, en serio. Si quieres estar sano pronto.**
- Fernando: **Está bien, lo tomaré. El problema es que tengo náuseas cuando lo tomo.**
- Médico: **Sé que eso puede pasar, lo siento mucho.**
- Fernando: ¿ _____ ?
- Médico: **Creo que podré quitarte el yeso en dos semanas.**
- Fernando: **Dos semanas más con un yeso y termino con esto.**
- Médico: **No, una vez que te quite el yeso tendrás que seguir usando las muletas.**
- Fernando: ¿ _____ ?
- Médico: **Por lo menos diez días más. Veremos cómo va la pierna. Regresa a verme la semana que viene.**
- Fernando: ¿ _____ ?
- Médico: **Habla con mi secretaria sobre la cita.**

Sección 2. Lee el diálogo de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

Hace tres semanas que Fernando tiene la pierna enyesada. _____ ?

- 1) **Es la primera vez que ve a este médico.** _____
- 2) **Ha estado tomando un medicamento dos veces al día.** _____
- 3) **Gracias al medicamento, no tiene más dolor.** _____
- 4) **El médico siente mucho que tenga náuseas.** _____
- 5) **Fernando no quiere saber cuándo le quitarán el yeso.** _____

Unidad 4, Lección 3, Prueba

Sección 1. Ordena el diálogo para aprender sobre el horario del Raúl y su recorte de pelo. Sigue el ejemplo:

- _____ No, sólo la barba, porque me gusta mi bigote.
- _____ Me gustaría cortármelo un poco, pero no mucho.
- _____ Es Marconi.
- _____ No, no necesito otro color de pelo, pero si necesito afeitarme. Tengo una cita.
- _____ / Buenos días, tengo una cita a las diez.
- _____ Siéntese, señor. Dígame, ¿qué quisiera hacerse en el pelo?
- _____ Le cortaré sólo un poco y le podríamos teñir el pelo blanco si quiere. ¿Le parece bien?
- _____ ¿Su apellido, por favor?
- _____ Bien. ¿Quiere los dos, bigote y barba?
- _____ Sí, a las diez ... aquí está. Sígame, por favor.

Sección 2. Completa el diálogo usando las expresiones del recuadro. Sigue el ejemplo:

<i>¡mejórate pronto!</i>	<i>¿Cómo estás?</i>	<i>¡Salud!</i>
<i>toda la mañana</i>	<i>medicamento</i>	<i>hinchados</i>

Joaquín: Hola, Lara.

Lara: Hola, Joaquín.

Joaquín: ¿Cómo estás? Tienes los ojos _____.

Lara: No me siento bien. Estuve estornudando _____.
Y estoy por hacerlo otra vez ...

Joaquín: _____

Lara: ¡Gracias! Lo siento por estornudar cerca de ti.

Joaquín: No hay problema. ¿Estás tomando algún _____?

Lara: No, no quiero ir a ver a mi médico. Bueno, me voy a casa.

Joaquín: Buena idea. Ve y _____

Lara: Sí. Joaquín, gracias de nuevo.

Notas

Unidad 4, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Coloca las palabras debajo de la columna correspondiente. Sigue el ejemplo:

<u>cerdo</u>	leche	cebollas	ajo
hongos	cordero	bananas	vaca
mantequilla	naranjas	papas	helado
tomates	queso	pollo	manzanas

Lácteos	Frutas	Verduras	Carnes
			<i>cerdo</i>

Sección 2. Indica para qué se usan estas cosas. Sigue el ejemplo:

El cuchillo se usa para cortar.

El cucharón

La sartén

La olla

¿Qué otras cosas se usan en la cocina?

Sección 3. Escribe **sí** si es un objeto o una idea que se asocia con doblar y **no** si no se asocia. Sigue los ejemplos:

- | | | | | | |
|-------------------|-----------|------------------------|---------|------------------|---------|
| una toalla | <u>sí</u> | 5) una guía de turismo | <u></u> | 11) una película | <u></u> |
| un medicamento | <u>no</u> | 6) una casa | <u></u> | 12) a la derecha | <u></u> |
| 1) a la izquierda | <u></u> | 7) una camiseta | <u></u> | 13) ropa | <u></u> |
| 2) una sábana | <u></u> | 8) un papel | <u></u> | 14) el océano | <u></u> |
| 3) una secadora | <u></u> | 9) una lavandería | <u></u> | | |
| 4) una tintorería | <u></u> | 10) dinero | <u></u> | | |

Unidad 4, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Completa la oración con la forma correcta de las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

cocinar quemar verter revolver freír hervir asar

La carne está lista, mi esposo ya la asó. ¡Vengan todos a comer!

- 1) Traté de hacer una torta pero se me _____.
- 2) Algunas carnes se _____ por mucho tiempo.
- 3) Ahora _____ la leche en el tazón. Después _____ todo con mucho cuidado.
- 4) Tenemos que _____ el agua primero.
- 5) Me gusta mucho el pollo _____ con papas.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

La niña vierte el jugo en los vasos.

4) El pan está _____; no lo quiero.

- A. hierva
- B. vierte
- C. fríe
- D. revuelve

- A. quemado
- B. asado
- C. hervido
- D. cortado

- 1) Ahora _____ las zanahorias por la mitad.

- A. revuelva
- B. ase
- C. corte
- D. hierva

- 5) Es importante agregarle muchas _____ a la comida.

- A. frutos secos
- B. pimienta
- C. especias
- D. sal

- 2) Los muchachos _____ el helado.

- A. vierten
- B. cocinan
- C. cortan
- D. prueban

- 6) _____ un poco de sal al pollo.

- A. Métale
- B. Vierta
- C. Revuelva
- D. Agréguele

- 3) No nos gusta la carne _____ en agua y sal.

- A. asada
- B. hervida
- C. cortada
- D. revuelta

- 7) Tienes que _____ todo el tiempo para que no se quemé.

- A. revolver
- B. cocinar
- C. hervir
- D. asar

Unidad 4, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

cebolla manzana zanahoria

- | | | | | | |
|-------------|----------|----------|------------|--------|----------|
| 1) olla | sartén | taza | 5) pescado | cerdo | mariscos |
| 2) especia | leche | queso | 6) té | pasta | arroz |
| 3) cuchillo | olla | cucharón | 7) torta | helado | sopa |
| 4) sal | pimienta | harina | 8) pasta | pizza | carne |

Sección 2. Usa las palabras que eliminaste de la sección 1 para completar las oraciones a continuación. Cuidado, porque hay posibles cambios. Sigue el ejemplo:

Para la torta necesitamos harina, huevos, leche, azúcar y manzanas.

- 1) Me regalaron unos paquetes de _____ de la India. ¡Huelen muy bien y son buenas para postres!
- 2) Me trajeron también muchas cajas de _____ de fruta. Me encanta beberlos por la mañana.
- 3) ¡Esta _____ está fría! La quiero más caliente.
- 4) Somos vegetarianos, no comemos ningún tipo de _____, ni de vaca, ni de cerdo.
- 5) ¿Me traerías una _____ de café, por favor?
- 6) Yo le pongo dos tazas de _____ a la torta y una de azúcar.
- 7) Compramos una _____ de metal muy grande para hacer sopa para todos los invitados.
- 8) Hay que cocinar siempre muy bien la carne de _____ porque puede hacernos muy enfermos.

Sección 3. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Desayunamos siempre con (*pastas* / *cereales* / *verduras*).

- 1) No podremos hacer la torta, no tenemos (*huevos* / *carne* / *cebollas*).
- 2) El agua para el té no tiene que (*asar* / *freír* / *hervir*).
- 3) El (*hongo* / *ajo* / *tomate*) es una verdura de la familia de las cebollas.
- 4) Si se (*quema* / *asa* / *hiere*) el pan puedes quitarle lo negro con un cuchillo.
- 5) (*Vierte* / *Revuelve* / *Fríe*) un poco la ensalada, por favor.
- 6) Cuidado al abrir el horno, está muy (*frío* / *bajo* / *caliente*).

Unidad 4, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Combina las dos oraciones, para comparar la frecuencia con que estas personas hacen las actividades. Usa **tanto ... como** cuando es frecuente o **ni** cuando no lo es. Sigue los ejemplos:

Carla no come carne. Yo no como carne.

Ni Carla ni yo comemos carne.

Carla come carne. Yo también.

Tanto Carla como yo comemos carne.

1) **La olla está en el fregadero. La sartén también.**

2) **No tenemos harina. No tenemos huevos.**

3) **No iremos a las montañas. No iremos al océano.**

4) **Alba está cansada. Los niños están cansados.**

5) **Ayer Sofía comió en un restaurante vegetariano. Yo también.**

6) **A Hugo no le gustaron los mariscos. A su hija no le gustaron los mariscos.**

7) **La sartén es de metal. La olla también.**

Sección 2. Marca con una **✓** los objetos que se pueden hervir, asar y freír. Pon una **X** al lado de aquellas cosas que no aceptan una o más de las acciones. Explica por qué no. Sigue los ejemplos:

leche ✗ La leche no se puede asar.

pollo ✓ _____

1) **cebollas** _____

2) **tomate** _____

3) **café** _____

4) **huevos** _____

5) **pescado** _____

6) **bananas** _____

7) **arroz** _____

Unidad 4, Lección 4, Prueba

Sección 1. Lee el texto.



Me llamo Irene. Soy casada, y tengo dos hijos. Me gusta mucho cocinar, pero el problema es que soy vegetariana y ni mi esposo ni mis hijos lo son. A veces, hay días que no sé qué hacer; esas veces llamo a algún restaurante que entrega la comida a la casa. Todos ordenan lo que quieren y todos están contentos.



Soy Carlos, el esposo de Irene. Mi esposa cocina muy, muy bien. Pero hay días que no sabe qué hacer porque a mis hijos y a mí nos gusta mucho la carne, y ella es vegetariana. Sé que a ella no le gusta asar carne, y cuando la comemos yo la preparo.



Mi nombre es Esteban, y tengo once años. Mi hermana Guadalupe tiene ocho. A mí me gustan los sándwiches, las papas fritas y el pollo frito. No me gusta la sopa de verduras, pero si no la tomo mi mamá no me da postre. El helado de chocolate es mi favorito.



Soy Guadalupe. A mamá no le gusta cocinar carne, pero sabe que mi comida favorita es el pollo frito, y a veces lo cocina para mí. Otras veces lo ordena a un restaurante. Me gusta mucho la sopa de verduras, pero a mi hermano no. Es muy divertido ver su cara cuando mamá le dice que tiene que tomarla. Aunque, ni yo ni mi hermano comemos hongos.

Sección 2. Ahora responde a las preguntas. Sigue el ejemplo:

¿Cuántos hijos tiene Irene?

Tiene dos hijos.

1) **¿Por qué a Irene no le gusta cocinar carne?**

2) **¿A dónde llama cuando no sabe qué cocinar?**

3) **¿Qué hace el esposo de Irene para ayudarla cuando ella no quiere cocinar carne?**

4) **¿Cuántos años tienen los hijos de Irene?**

5) **¿Qué comida no le gusta a Esteban?**

6) **¿Qué hace Esteban si quiere que su mamá le dé postre?**

7) **¿Qué comida les gusta tanto a Esteban como a Guadalupe?**

Notas