



TeachUNITED

Inventario de Datos



1. ¿Qué tipo de datos se recopilan y utilizan actualmente en las escuelas con las que trabaja?

La UPES recopila datos académicos de los estudiantes, como calificaciones, asistencia y progreso en los cursos. Además, se recolecta información sobre el uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos en la enseñanza, lo que permite evaluar la eficacia de las estrategias didácticas implementadas. Por ejemplo, el Instituto de Investigación de la UPES impulsa y coordina investigaciones científicas en las áreas de conocimiento que se imparten en la universidad, orientadas hacia la innovación y la solución de problemas detectados en la comunidad .

2. ¿Qué otros tipos de datos están disponibles que podrían ser útiles?

Además de los datos académicos, la UPES podría beneficiarse de la recopilación de datos sobre la participación estudiantil en actividades extracurriculares, encuestas de satisfacción de estudiantes y docentes, y estadísticas de uso de bibliotecas y recursos en línea. Estos datos proporcionarían una visión más completa de la experiencia educativa y ayudarían a identificar áreas de mejora. Por ejemplo, la biblioteca de la UPES ofrece servicios como la consulta de bibliografía impresa a través del catálogo en línea y la consulta y descarga de documentos de trabajo de graduación .

3. ¿Cuál es su conocimiento actual de cómo utilizar los datos para impulsar la enseñanza?

La UPES reconoce la importancia de utilizar datos para mejorar la enseñanza. La implementación de plataformas digitales permite analizar el desempeño de los estudiantes y la eficacia de las estrategias didácticas. Por ejemplo, se han realizado investigaciones sobre la adaptación de estrategias didácticas en entornos virtuales y el desarrollo de competencias tecnológicas en docentes, lo que refleja un compromiso con la mejora continua de la calidad educativa .

4. ¿Cuál es un objetivo que tiene para usar datos en el próximo mes?

Un objetivo para el próximo mes podría ser la implementación de un sistema de analítica de aprendizaje que permita monitorear en tiempo real el progreso de los estudiantes. Esto facilitaría la identificación temprana de estudiantes en riesgo y la aplicación de intervenciones pedagógicas oportunas. Además, se podría planificar la realización de talleres de formación para docentes sobre el uso de datos en la toma de decisiones educativas, fortaleciendo así la cultura de datos en la institución.