Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНФОРМАТИКИ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

Факультет компьютерного проектирования

Кафедра инженерной психологии и эргономики

Дисциплина: Конструирование программного обеспечения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к курсовой работе

на тему

**СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫМИ РАБОТАМИ И ОТЧЁТАМИ ПО ПРЕДМЕТУ СОВРЕМЕННЫЕ ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

БГУИР КР 6 - 05 - 06 12 01 029 ПЗ

Выполнил: студент группы 310901 Усов А. М.

Проверил: Василькова А. Н.

Минск 2024

Содержание

[Введение 4](#_Toc167698755)

[1 Требования к программе 5](#_Toc167698756)

[2 Конструирование программы 11](#_Toc167698757)

[2.1 Описание модулей программы 11](#_Toc167698758)

[2.2 Выбор способа организации данных 12](#_Toc167698759)

[2.3 Разработка перечня пользовательских функций программы 13](#_Toc167698760)

[3 Разработка алгоритмов работы программы 18](#_Toc167698761)

[3.1 Алгоритм функции *main* 18](#_Toc167698762)

[3.2 Алгоритм функции поиска 20](#_Toc167698763)

[3.3 Алгоритм функции сортировки 22](#_Toc167698764)

[4 Описание работы программы 25](#_Toc167698765)

[4.1 Авторизация 25](#_Toc167698766)

[4.2 Модуль администрирования 26](#_Toc167698767)

[4.3 Модуль пользователя 27](#_Toc167698768)

[4.4 Исключительные ситуации 31](#_Toc167698769)

[Заключение 34](#_Toc167698770)

[Список использованных источников 35](#_Toc167698771)

[Приложение А 36](#_Toc167698772)

[(обязательное) 36](#_Toc167698773)

[Листинг кода 36](#_Toc167698774)

Введение

В 21 веке все этапы взаимодействия между людьми становятся удаленными от привычного общения и приобретают онлайн характер. В связи с этим, есть необходимость с улучшением взаимодействия людей, в частности преподавателя со студентами посредством модернизации процесса взаимодействия путем переноса в информационные сети.

На данный момент, если студент хочет сдать преподавателю выполненную лабораторную работу, например по дисциплине современные языки программирования, ему необходимо весь исполняемый код показать преподавателю лично, что занимает гораздо больше времени, нежели если бы студенты отправляли готовые лабораторные работы на проверку по сети с использованием автоматизированных систем с широким функционалом.

В мире уже есть готовые решения, которые позволяют проверять написанный человеком код другим человеком, и оставлять последующие комментарии для более точной оценки. Но в данных решениях достаточно сложно разобраться, если до этого никогда не взаимодействовали с такими системами, что может оттолкнуть пользователя от упрощения будущего взаимодействия и не видеть такого пути оптимизации.

Цель данной курсовой работы – разработать и реализовать программное средство «Система управления лабораторными работами и отчётами по предмету современные языки программирования» для упрощения взаимодействия преподавателя со студентами в контексте проверки лабораторных работ.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

* провести анализ требований у преподавателей и студентов про необходимую функциональность;
* изучить существующие программные средства, выявить из достоинства и недостатки;
* спроектировать архитектуру приложения;
* реализовать клиент-серверное взаимодействие;
* реализовать функционал, необходимый для получения и сдачи лабораторных работ через программное средство;
* реализовать простой и понятный интерфейс;
* система должна быть легка в освоении и ориентирована на учебные заведения.

1 Постановка задачи

1.1 Описание предметной области

Система управления лабораторными работами по дисциплине «Современные языки программирования» предназначена для автоматизации процесса взаимодействия между преподавателем и студентами в рамках учебного процесса. Основная цель системы – упрощение процесса сдачи лабораторных работ, проверки и хранения результатов, а также улучшение коммуникации между участниками образовательного процесса.

Основными пользователями системы являются преподаватели и студенты. Для каждого из них предусмотрены свои роли и функции, соответствующие их обязанностям в учебном процессе.

Преподаватели осуществляют следующие основные операции:

* создание лабораторных заданий: Преподаватель формирует задания по лабораторным работам, задаёт сроки их выполнения, а также прикрепляет необходимые материалы и инструкции. Эти данные автоматически становятся доступными студентам;
* приём и проверка работ: после сдачи лабораторных работ студентами, преподаватель получает доступ к файлам для проверки, выставляет оценки и оставляет комментарии с замечаниями. Это позволяет быстро оценить результаты и дать обратную связь;

Студенты выполняют следующие основные операции:

* получение и изучение заданий: Студенты получают доступ к лабораторным работам, могут ознакомиться с требованиями, сроками и дополнительными материалами. Это позволяет им планировать время и ресурсы для выполнения работы;
* сдача отчётов: после выполнения задания студент загружает отчёт через систему, что фиксирует дату сдачи и позволяет отслеживать, какие работы уже выполнены;
* просмотр результатов: после проверки работы студент может ознакомиться с выставленной оценкой и комментариями преподавателя.

С точки зрения автоматизации данных процессов, система должна:

1. Поддерживать актуальную базу данных лабораторных заданий с указанием сроков выполнения, инструкций и требований.
2. Обеспечивать простой и удобный интерфейс для сдачи отчётов, проверки и комментирования работ.
3. Поддерживать коммуникацию между преподавателями и студентами посредством обмена сообщениями и уведомлениями о результатах и сроках.

Автоматизация процесса сдачи лабораторных работ и их проверки позволит сократить время на выполнение рутинных операций, снизить вероятность ошибок при проверке и улучшить качество взаимодействия между преподавателем и студентом.

1.2 Сравнительный анализ существующих решений

Для разработки системы управления лабораторными работами и отчётами по предмету «Современные языки программирования» важно рассмотреть существующие решения и проанализировать их функциональные особенности. Это поможет выявить сильные и слабые стороны аналогичных систем и определить ключевые требования для проектируемой системы.

На данный момент существует несколько типов систем для автоматизации учебного процесса, включая системы управления учебными курсами (*Learning Management Systems — LMS*) и специализированные платформы для проверки программных проектов. Рассмотрим наиболее популярные из них:

**1 *Moodle*.**

*Moodle* – это одна из самых популярных систем управления учебным процессом, используемая во многих образовательных учреждениях. Она предоставляет широкий набор функций для преподавателей и студентов:

* создание и управление курсами, тестами и заданиями;
* возможность сдачи лабораторных работ в электронном виде;
* проверка работ преподавателями и автоматическая проверка тестов;
* мощные средства для отслеживания прогресса студентов.

Преимущества:

* полный набор инструментов для управления курсами;
* гибкость в настройке под нужды конкретного учебного заведения;
* активное сообщество разработчиков и пользователей.

Недостатки:

* сложность настройки и управления для преподавателей;
* избыточность для небольших курсов, что может усложнять процесс.

Главная страница сервиса представлена на рисунке 1.2.1

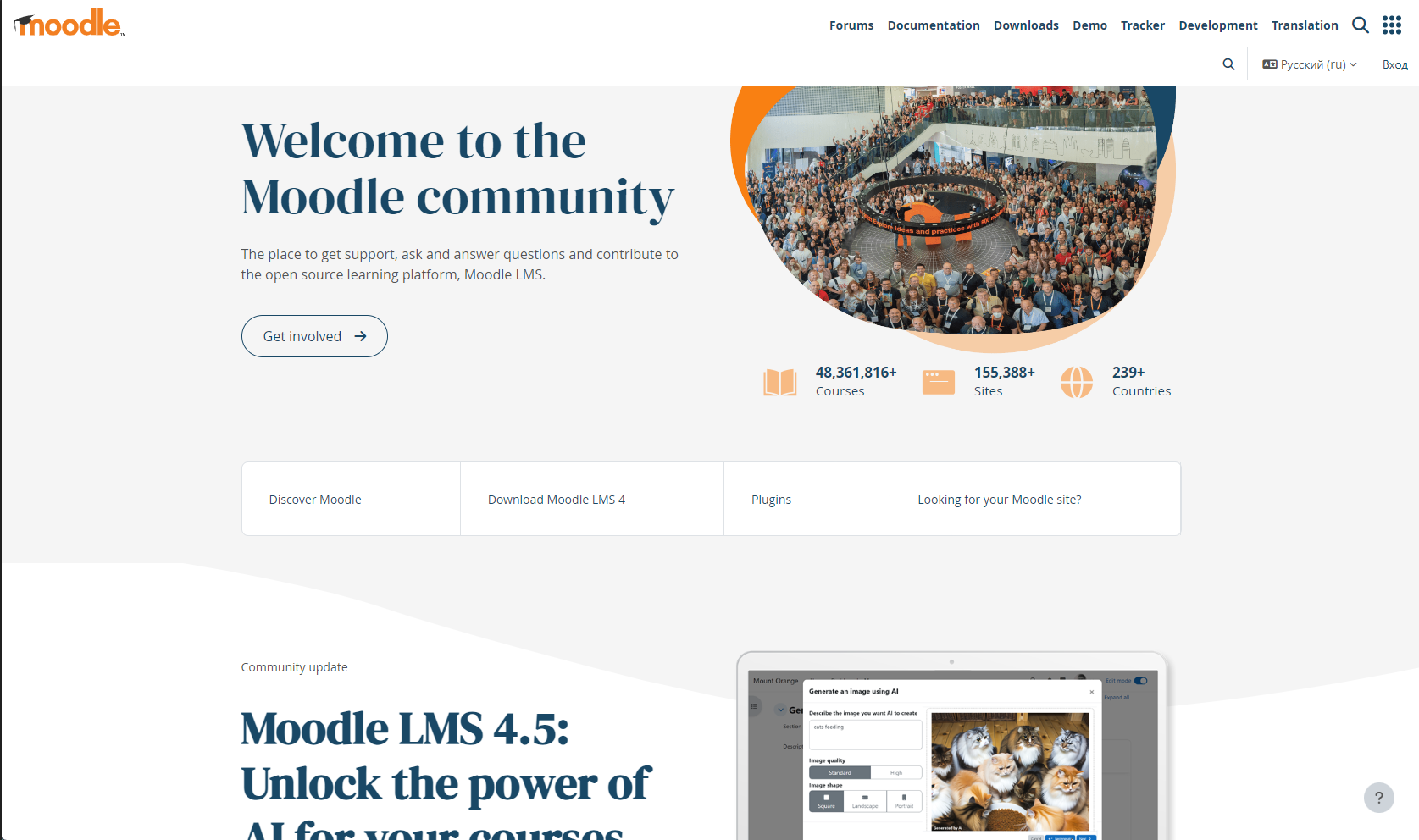


Рисунок 1.2.1 – Главная страница сервиса ***Moodle***

**2 *Google* *Classroom*.**

*Google* *Classroom* представляет собой простую и интуитивно понятную платформу для организации учебных процессов:

* простота в использовании и интеграция с другими сервисами *google*;
* лёгкий обмен заданиями, отчётами и комментариями;
* возможность сдачи отчётов по лабораторным работам.

Преимущества:

* простота использования, не требует особых технических навыков;
* бесплатность и интеграция с другими сервисами *google*.

Недостатки:

* ограниченный функционал для сложных курсов, связанных с программированием;
* отсутствие инструментов для автоматической проверки программного кода.

Главная страница сервиса представлена на рисунке 1.2.2.

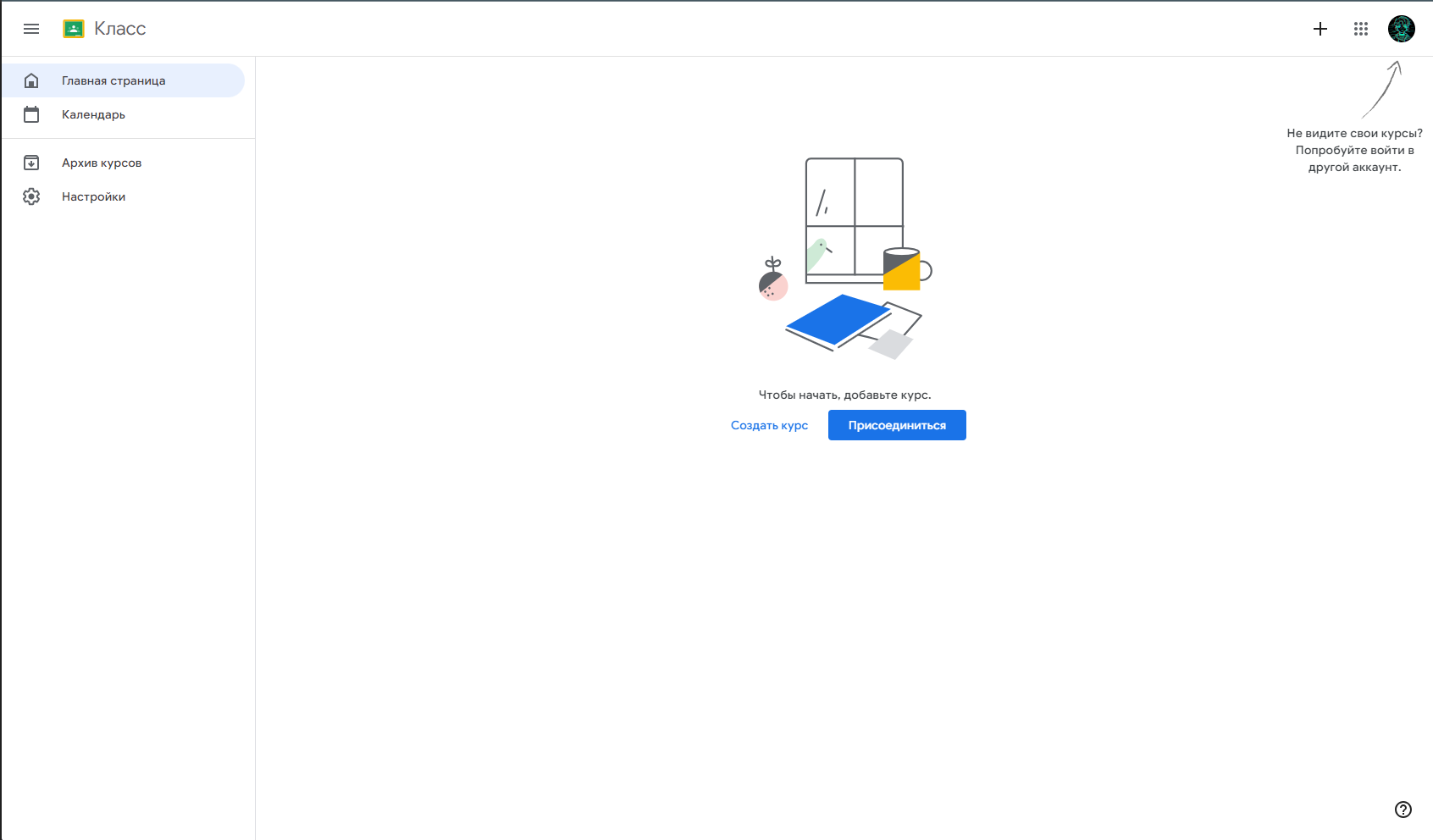


Рисунок 1.2.2 – Главная страница сервиса *Google Classroom*

**3 *Codeforces* и *LeetCode*.**

Специализированные платформы для выполнения и проверки программных заданий:

* ориентированы на сдачу и автоматическую проверку программного кода;
* поддержка широкого спектра языков программирования;
* встроенная система рейтингов и соревнований.

Преимущества:

* мгновенная проверка программного кода;
* интерактивное обучение и соревнования.

Недостатки:

* не поддерживают все аспекты учебного процесса, такие как сдача отчётов и обратная связь преподавателей;
* не подходят для курсов с широким теоретическим содержанием.

Главнае страницы сервисов представлены на рисунках 1.2.3–1.2.4.

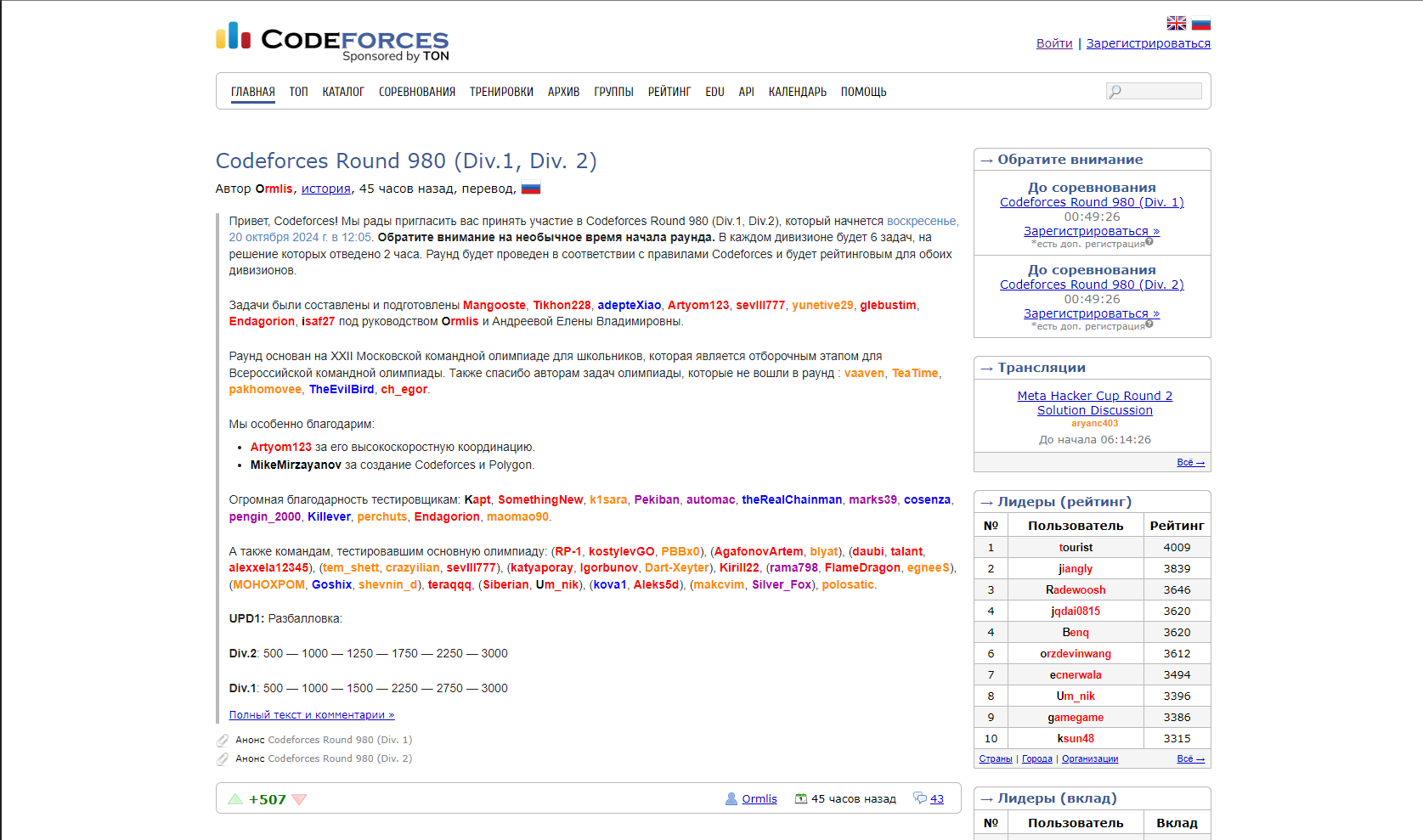


Рисунок 1.2.3 – Главная страница сервиса *Codeforces*

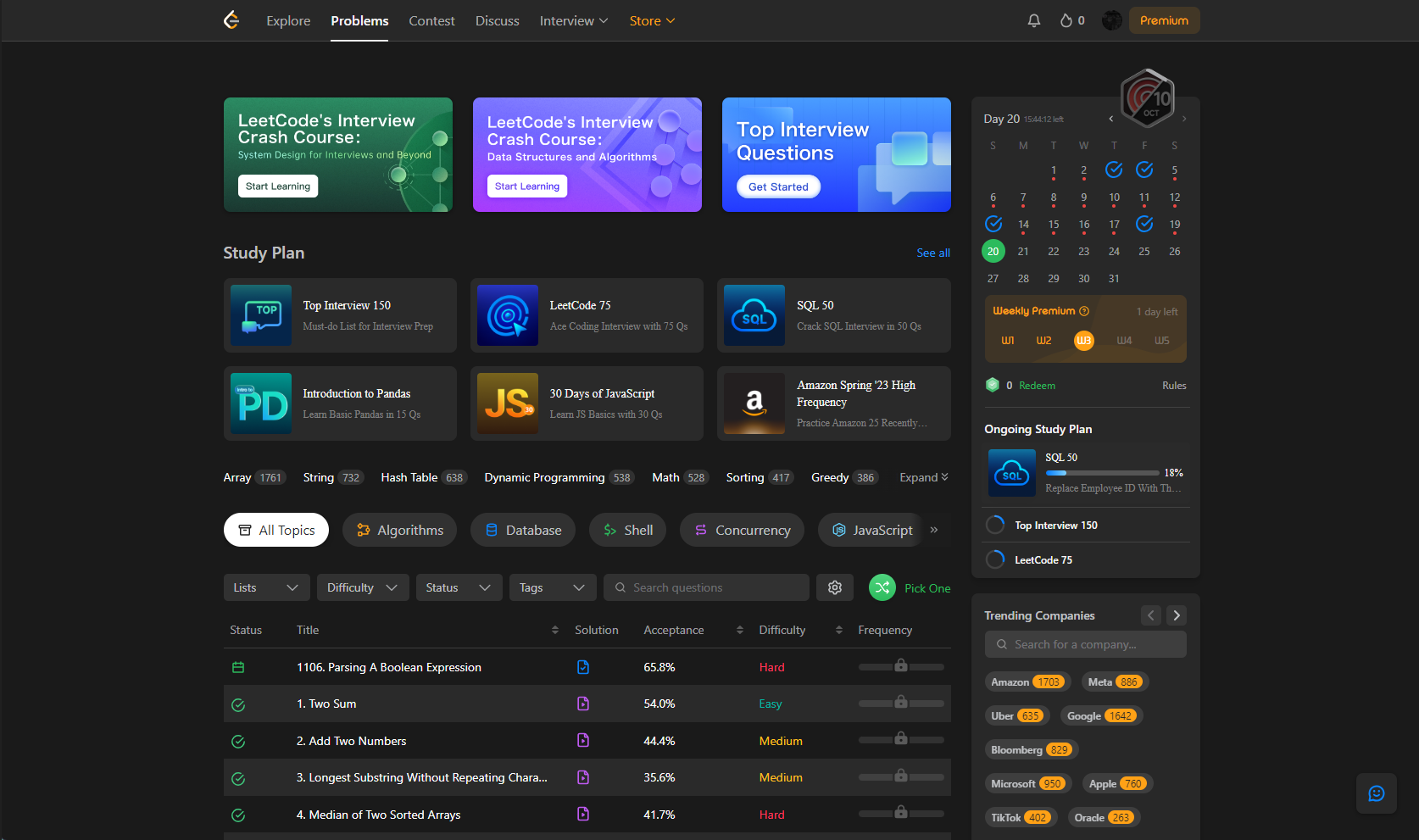


Рисунок 1.2.4 – Главная страница сервиса *LeetCode*

Все представленные решения обладают достоинствами и могут быть полезны в различных контекстах, однако они имеют свои ограничения. *Moodle* и *Google Classroom* удобны для организации общего учебного процесса, но не всегда хорошо поддерживают автоматизацию сдачи и проверки программных проектов. *Codeforces* и *LeetCode*, напротив, идеально подходят для практической проверки навыков программирования, однако ограничены в плане управления теоретическими заданиями и лабораторными отчётами.

Таким образом, проектируемая система управления лабораторными работами и отчётами должна сочетать лучшие черты существующих решений:

* Простоту использования и управления (как в *Google Classroom*);
* Гибкость в настройке лабораторных заданий и оценок (как в *Moodle*).

Это позволит создать более эффективный инструмент для преподавателей и студентов, ориентированный на конкретные требования курса по современным языкам программирования.

1.3 Информационная база задачи

Информационная база задачи представляет собой набор данных, необходимых для эффективного управления лабораторными работами и отчётами по предмету «Современные языки программирования». Система обеспечивает автоматизацию процессов загрузки, проверки, хранения и анализа лабораторных работ, а также упрощает взаимодействие между студентами и преподавателями.

Основные элементы информационной базы включают:

* лабораторные работы: система должна содержать информацию о всех лабораторных заданиях, включая их темы, требования, сроки сдачи и материалы. Для каждой лабораторной работы фиксируются данные о её создании, статусе (выполняется, сдана, проверена) и оценке;
* студенты: для каждого студента создаётся личный кабинет, в котором хранятся персональные данные, список лабораторных работ и их статусы. Студенты могут загружать выполненные задания и просматривать результаты проверки. Также фиксируется информация о сроках сдачи;
* преподаватели: в системе хранятся данные о преподавателях, которые могут создавать, редактировать и удалять лабораторные задания, проверять сданные работы студентов, выставлять оценки и оставлять комментарии. Преподаватели также могут отслеживать прогресс выполнения лабораторных работ всеми студентами;
* отчёты: для каждой лабораторной работы создаётся отчёт, включающий выполненные задания, код программ и результаты их выполнения. Эти отчёты доступны для преподавателей для проверки и анализа, а также для студентов. Для каждого отчёта сохраняется уникальный идентификатор, данные о студенте и преподавателе, а также информация о результатах проверки;
* система оценки и статусов: каждая лабораторная работа проходит через определённые стадии, начиная от создания задания и заканчивая его проверкой и оценкой. Статусы работ (проверено, ожидание) динамически обновляются в зависимости от действий студентов и преподавателей;
* права доступа: для корректной работы системы устанавливаются разные уровни доступа для студентов и преподавателей. Студенты имеют доступ к своим заданиям и отчётам, а преподаватели – к заданиям всех студентов, с возможностью их проверки и оценки;

Информационная база реализуется на основе *SQL* базы данных, что позволяет удобно хранить лабораторные работы и отчёты, обеспечивая их целостность и актуальность. Система автоматически обновляет данные при загрузке новых работ или после их проверки преподавателем, что исключает возможность ошибок и устаревания информации.

1.4 Функциональное назначение

Функциональное назначение системы управления лабораторными работами и отчётами по дисциплине «Современные языки программирования» заключается в автоматизации ключевых процессов, связанных с созданием, выполнением, сдачей и проверкой лабораторных работ. Основные функции системы направлены на упрощение взаимодействия между студентами и преподавателями, повышение прозрачности учебного процесса и сокращение временных затрат на выполнение рутинных операций.

Основные функции системы включают:

* создание и управление лабораторными заданиями: преподаватели могут создавать лабораторные работы, добавлять необходимые материалы и устанавливать сроки сдачи. Система позволяет редактировать задания и управлять их доступностью для студентов.
* загрузка и сдача лабораторных работ: студенты могут загружать выполненные работы через личный кабинет, где фиксируется дата и время загрузки. Система автоматически проверяет наличие опозданий, учитывая установленные дедлайны, и предоставляет преподавателям доступ к сданным работам для их проверки;
* проверка и оценивание: преподаватели имеют возможность проверять загруженные студентами работы, выставлять оценки и оставлять комментарии. Система сохраняет результаты проверки и автоматически обновляет статус лабораторной работы для каждого студента (в очереди, проверено);
* информационная поддержка студентов: в системе реализован функционал, позволяющий студентам получать доступ к информации о каждой лабораторной работе, включая её описание, материалы и сроки выполнения. Также предусмотрена возможность просмотра результатов проверки, оценок и комментариев преподавателя, что помогает студентам корректировать свои ошибки.

Более наглядно функционал программы представлен на диаграмме вариантов использования (Рисунок 1.1).

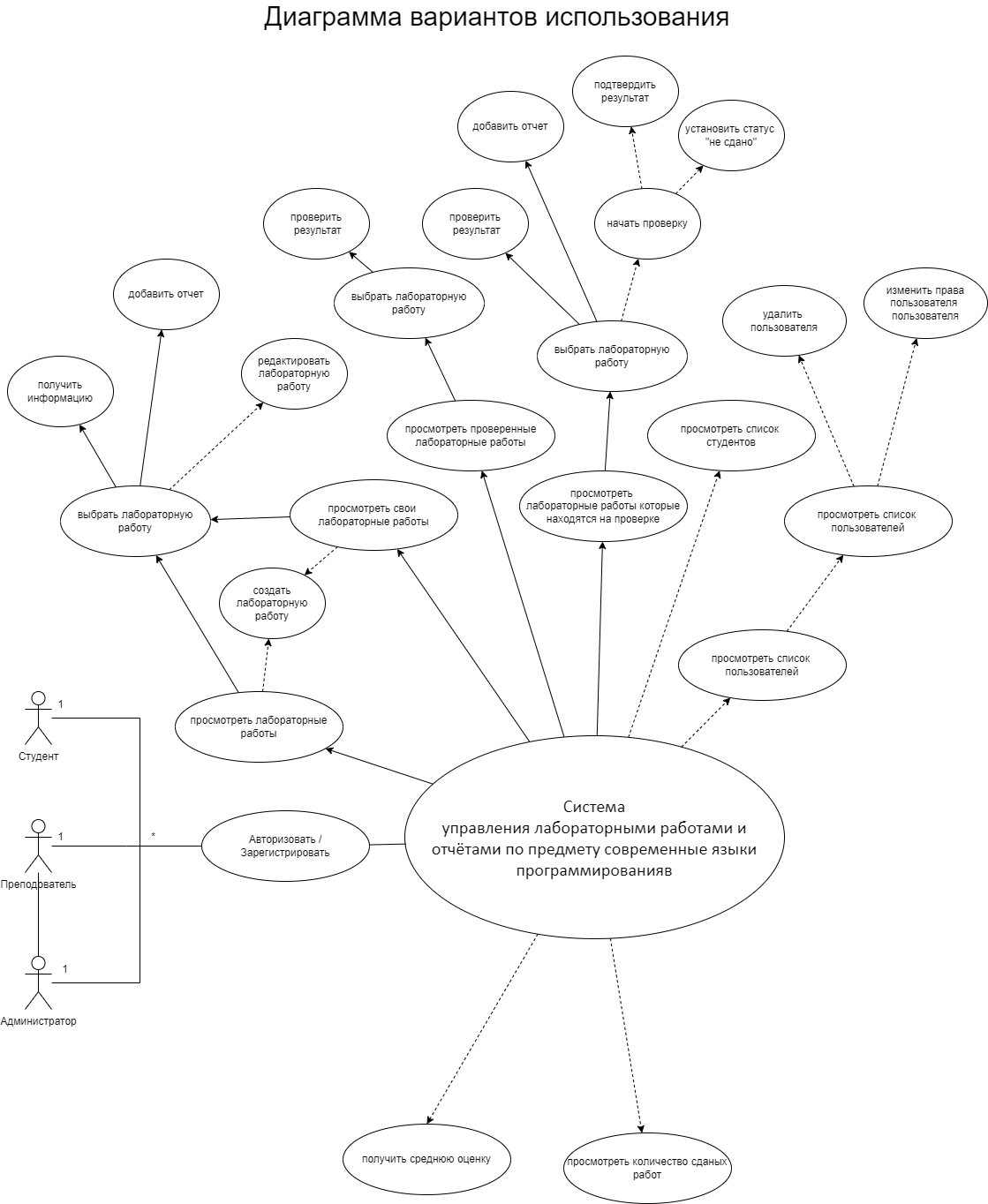


Рисунок 1.1 –Диаграмма вариантов использования

Функционал системы должен быть интуитивно понятным и лёгким в использовании как для преподавателей, так и для студентов. Автоматизация всех ключевых процессов позволяет сократить время на выполнение рутинных операций, минимизировать ошибки и сделать учебный процесс более прозрачным и управляемым.