

Роль критического мышления молодежи в профилактике экстремизма и терроризма

В настоящее время наблюдается оживление идеологии экстремизма и терроризма как проявление развития внутренних противоречий между общественными, религиозными, политическими и экономическими системами. Если в прошлых столетиях в основном преобладала тенденция разрешать эти противоречия в ходе войн и военных действий, то XXI век характеризуется изменением форм и видов войн, меняется их соотношение.

События последних десятилетий показывают, что на первый план выходит политика экстремизма и терроризма, направленная на то, чтобы вызвать в обществе социальную, национальную, религиозную напряженность, канализировать недовольство против строя, идеологии, политики и направить это недовольство на практические действия, связанные с терроризмом.

Наиболее важным вопросом для объективного понимания личности террориста является вопрос, ради чего и почему террорист занимается террором – вопрос его внутренней мотивации.

Анализ реальных субъективных мотивов, которыми руководствовались люди, хотя бы однажды участвовавшие в террористическом акте, позволяет выделить следующие *основные группы таких мотивов*:

1. Меркантильные мотивы. Террор, как любая сфера человеческой деятельности, представляет собой оплачиваемый труд. Соответственно, для определенного числа людей это занятие – способ заработать.

2. Идеологические мотивы. Это более устойчивые мотивы, основанные на совпадении собственных ценностей человека, его идейных позиций с идеологическими ценностями группы, организации, политической партии, с которыми он солидаризируется.

3. Мотивы преобразования, активного изменения мира. Связаны с пониманием несовершенства и несправедливости существующего мира и настойчивым стремлением потенциального террориста улучшить, преобразовать мир.

4. Мотив власти над людьми, глубинный мотив. Насилие применяется для утверждения личной власти. Через насилие террорист утверждает себя и свою личность, обретая власть над людьми.

5. Мотив интереса и привлекательности террора как сферы деятельности. Для определенного круга, особенно из числа лиц обеспеченных и достаточно образованных, террор интересен просто как новая, необычная сфера занятий. Их занимают связанный с террором риск, разработка планов, всевозможные детали подготовки, нюансы его осуществления.

6. «Товарищеские» мотивы эмоциональной привязанности в разнообразных вариантах – от мотива мести за вред, нанесенный товарищам по борьбе (единоверцам, соплеменникам, родственникам), соратникам по политической деятельности и т.д., до мотивов традиционного участия в терроре из солидарности –

потому, что им занимался кто-то из друзей, родственников, соплеменников или единоверцев.

7. Мотив самореализации – парадоксальный мотив. Самореализация, с одной стороны, – удел сильных духом людей, наиболее полное раскрытие личности через ее самоотдачу, растворение человека в террористическом акте, вплоть до самопожертвования. Однако, с другой стороны, такого рода самореализация – признание ограниченных возможностей и констатация несостоятельности человека, не находящего иных способов воздействия на мир, кроме насилия и деструкции. Такая самореализация, оборачивающаяся самоуничтожением, означает не более чем признание факта собственной несостоятельности в этом мире.

Вместе с тем, можно выделить ряд личностных предрасположенностей, которые часто становятся побудительными мотивами вступления индивидов на путь терроризма и экстремизма:

- сверхсосредоточенность на защите своего «Я» при постоянной агрессивно-оборонительной готовности;
- недостаточно полное осознание собственной личности или низкая самооценка, элементы расщепления личности;
- сильная потребность в присоединении к группе, т.е. в групповой идентификации или принадлежности;
- переживание впечатления большой степени социальной несправедливости со склонностью проецировать на общество причины своих неудач;
- социальная изолированность и отчужденность, ощущение нахождения на обочине общества и потери жизненной перспективы.

При всех нюансах поведение потенциального террориста обычно представляет собой яркую и вполне очевидную разновидность асоциального, отклоняющегося поведения. Потакая исключительно собственным прихотям и идя навстречу своим желаниям, такие люди могут расходовать очень много энергии и усилий, но при исполнении своих прямых обязанностей они испытывают явные трудности и стараются переложить ответственность на других. У них отсутствуют привычные для обычных людей контроль и рассудительность. Часто это сочетается со склонностью к чрезмерному употреблению алкоголя, стремлением к бесконечной праздности, назойливостью по отношению к окружающим.

Одной из групп общества, наиболее восприимчивых к принятию и усвоению неких «новых» агрессивных идей, является молодежь. Отдельные лица, относимые к этой категории, отличаются определенными психологическими особенностями, среди которых выделяются эмоциональная восприимчивость, тревожность, поиск личностного и жизненного выбора, стремление переосмыслить нравственные и ценностные истины. Данные психологические особенности личности сочетаются с категоричностью, прямолинейностью, императивностью принятых решений.

Своеобразие юношеской психологии, несформированность ценностных ориентиров как раз и характеризует психологические особенности личности незрелой, категоричной и нетерпимой в своих суждениях.

Способность воспринимать, осмысливать получаемую информацию, размышлять о ней, анализировать, отделять существенное от несущественного, выделять достоверную и недостоверную информацию, критически перерабатывать полученную информацию – вместе представляет собой мыслительную деятельность человека.

В психологии мышления выделены различные ее виды, каждый из которых имеет свой вес и значимость в различных условиях жизни. Для профилактики и противодействия любым формам пропагандистского воздействия у молодежи важно формировать критическое мышление. Критическое мышление направлено на оценку, тестирование получаемой информации. Критическое мышление выражается, прежде всего, в способности человека видеть слабые места, ошибки, разного рода недочеты. Причем сама оценочная деятельность, возможность критики, оценки и анализа (как в теоретическом, так и в практическом плане) мотивируют действия человека, создают положительные эмоции: человеку свойственно познавать окружающее и размышлять о фактах и явлениях, об их причинах и следствиях.

Самым существенным и показательным для такого мышления является стремление оценивать планы, гипотезы, цели, знания, в целом – личность и деятельность другого человека. Критическое мышление присуще субъектам, которые умеют выделить главное и найти недостатки в рассматриваемом и оцениваемом объекте.

Д. Халперн определяет следующие качества человека с критическим мышлением: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание, поиск компромиссных решений. Линдсей Д., Халл К.С., Томпсон Р.Ф. выделяют препятствия критического мышления:

1) опасение быть слишком агрессивным: известно, что некоторые с детства усваивают мысль о том, что критиковать – значит быть невежливым;

2) боязнь возмездия: критикуя чужие идеи, мы можем вызвать ответную критику в свой адрес;

3) переоценка собственных идей: мы неохотно меняем собственные взгляды и привычные представления;

4) чрезмерная стимуляция творческой фантазии также снижает критичность.