

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»

Факультет компьютерных систем и сетей  
Кафедра ПОИТ

Дисциплина «Русский язык»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
по школьной программе

РУССКИЙ ЯЗЫК ПОРЯДОЧНОГО ЧЕЛОВЕКА

БГУИР КР 1-40 01 01 124 ПЗ

Студент гр. 351001 Ушаков А.Д.

Руководитель, преподаватель  
Шумак Е.Г.

Минск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1 Фонетика.....	5
1.1 Буквы е, ё, ю, я, и.....	5
1.2 Сонорные (непарные звонкие) и парные звуки по звонкости/глухости ..	5
1.3 Сильная и слабая позиция звука .....	6
1.4 Озвончение и оглушение между парными согласными звуками.....	6
1.5 Немного про призвуки.....	6
1.6 Что может изменять количество звуков относительно количества букв ..	6
1.7 Чередование согласных и гласных звуков в корне .....	7
1.8 Произносим и ставим ударения правильно (случаи из ЦТ).....	7
2 Словообразование и формообразование .....	9
2.1 Основные словообразовательные модели.....	9
2.2 Сложные способы словообразования.....	11
2.3 Неморфологические способы словообразования .....	12
2.4 Формообразовательные морфемы .....	12
2.5 Нулевое окончание или нет окончания? .....	13
3 Морфемика .....	15
3.1 Приставка.....	15
3.2 Связанный корень.....	15
3.3 Чередования звуков и их роль в составе слова .....	15
3.4 Отглагольные прилагательные .....	16
3.5 Соединительная морфема .....	16
3.6 Транскрипция и морфемный разбор: в чём связь? .....	17
3.7 Нулевой суффикс.....	17
3.8 Бывает и такое! .....	18
3.9 На что обращать внимание?.....	18
3.10 Пример корректного морфемного разбора слова .....	19
4 Лексикология .....	20
4.1 Типы переносного значения .....	20
4.2 Многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы .....	20
4.3 Паронимы.....	21
4.4 Употребление паронимов .....	22
4.5 Основные случаи нарушения лексических норм.....	22
4.6 Признаки фразеологизмов .....	23
4.7 Лексика русского языка .....	23
Список использованных источников .....	24

## ВВЕДЕНИЕ

**Обращение к вам, абитуриенты** – будущие студенты высших учебных заведений. Данное небольшое по объёму, но крайне содержательное пособие составлено и подготовлено таким же вчерашним учеником гимназии, как и вы. Автор, несмотря на обучение в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники, принял решение составить материал по русскому языку для тех, кто в ближайшее время столкнётся с вступительными испытаниями. Пособие также подойдёт любому человеку, который захочет возобновить в памяти школьную программу по русскому языку, желает обратить внимание в первую очередь на практически применимые аспекты.

**Мотивом начала работы** послужило стремление автора культивировать в людях грамотность через понятное, структурированное и логически завершённое оформление материала с акцентом на всей многогранности русского языка. Без множества теоретических аспектов в пособии раскрыты основные трудности, с которыми может столкнуться любой человек, выполняя задания по филологии.

**Главный тезис**, определённый автором при написании пособия, звучит следующим образом: «Русский язык не только для филологов, но и для программистов». Будущий IT-специалист не имеет в виду какую-то конкретную профессию: правильное владение инструментом коммуникации, языком, необходимо каждому человеку.

**Актуальность темы пособия** полностью определяется тенденциями в современном обществе и научно-техническим прогрессом: появление искусственного интеллекта, бóльшая озабоченность человека своим финансовым благосостоянием и нарратив развития людей как специалистов строго в одном направлении – всё это способствует упадку грамотности среди населения. Равносильно важным аспектом является возможность изучения или повторения материалов будущими студентами, которые пусть ещё и не успели столкнуться с забыванием школьной программы, однако уже совсем скоро окажутся в высших учебных заведениях, не обязательно связанных с филологией.

**Цель написания пособия** – отобразить детальную и скомпонованную из разных источников информацию в материалах, которые позволят изучить ключевые аспекты языка, встречающиеся на практике как у учеников школ, так и других групп населения, ежедневно сталкивающихся с письменной речью на русском языке.

# 1 ФОНЕТИКА

## 1.1 Буквы е, ё, ю, я, и

С точки зрения фонетики буквы *е, ё, ю, я* обладают двумя функциями:

- смягчение предыдущего согласного звука;
- йотовость.

**Йотовость.** В некоторых случаях буквы *е, ё, ю, я* распадаются на два звука, а конкретно [й' + др.гласный]:

- 1 После гласных звуков: *лает* – ла[й'э]т.
- 2 В начале слова: *ёлка* – [й'о]лка.
- 3 После разделительных мягкого и твёрдого знаков: *бьёт* – [б'й'от], *льёт* – [л'й'от].

**Полуйотовость.** Буква *и* распадается на [й'и] после разделительного мягкого знака: *воробьи* – вороб[й'и], *муравьи* – мурав[й'и].

## 1.2 Сонорные (непарные звонкие) и парные звуки по звонкости/глухости

В таблице 1.1 указаны по вертикали парные звонкие/глухие звуки (аналогичные пары имеют мягкие звуки) и фраза, включающая все сонорные звуки (без учёта твёрдости/мягкости).

Таблица 1.1 – Сонорные и парные звонкие/глухие звуки

б	д	в	з	г	ж
п	т	ф	с	к	ш
Лимонный рай					

**Замечание 1.** В русском языке звуки также могут быть парными или непарными по твёрдости/мягкости: [х] и [х'] – разные звуки!

**Замечание 2.** В русском языке буква *щ* передаёт звук [ш'].

Непарные звуки:

- сонорные;
- всегда мягкие: [ч'], [ш'], [й'];
- всегда твёрдые: [ц], [ж], [ш];
- всегда глухие: [х], [ц], [ч'], [ш'], [х'].

### 1.3 Сильная и слабая позиция звука

Облако – [о́блака]: под ударением – **сильная** позиция, не под ударением – **слабая**.

### 1.4 Озвончение и оглушение между парными согласными звуками

**Озвончение** согласного звука происходит перед другим звонким согласным: сгоряча – [згар’и<sup>а</sup>ч’а].

Сонорные и звуки [в], [в’] не озвончают предыдущий согласный: сварить – [свар’ит’]!!!

**Оглушение** согласного звука происходит в двух случаях:

1 Перед глухим согласным: вскользь – [фскол’с’].

2 На конце слова: вскользь – [фскол’с’], дуб – [дуп].

К тяжёлым случаям можно отнести: лёгкий – лё[х]кий, мягкий – мя[х]кий, бог – бо[х].

**Обратите внимание!** В некоторых словах может происходить двойное оглушение: дрозд – дро[ст], подьезд – подье[ст]. Транскрипция слова свадьба – [свад’ба]: не нужно путать со словом сва[т].

### 1.5 Немного про призвуки

В некоторых случаях в слоге появляются призвуки [а], [э], если следующий слог является ударным, а вместо предполагаемых звуков [а], [э] появляются [ы], [и]: степ-но́й – [с’т’и’пной’], же-на́ – [жы’на́], сго-ря-ча́ – [згар’и<sup>а</sup>ч’а].

### 1.6 Что может изменять количество звуков относительно количества букв

В таблице 1.2 представлены фонетические процессы, которые добавляют/убавляют звуки относительно количества букв.

Таблица 1.2 – Изменение количества звуков относительно количества букв

Плюс звук	Минус звук
– Е, Ё, Ю, Я (иногда О или И) в соответствующей позиции.	– Ъ, Ь; – произносимые согласные; – двойные согласные (слияние); – ассимиляции (уподобления)

Примеры ассимиляции, слияния и непронизносимых согласных соответственно: **сшить** – [ш<sup>ы</sup>т'], ассимиляция – [ас'им'ил'ацый'а], **солнце** – [сонцэ], а также **гонщик** – го[н'ш']ик – это ассимиляция.

## 1.7 Чередование согласных и гласных звуков в корне

Среди важных чередований, которые полезно запомнить для корректного морфемного разбора, можно выделить:

- [и]//[э]//[о]//[ ]: **сб<sup>и</sup>рать**, **сб<sup>е</sup>ру**, **сб<sup>о</sup>р**, **сб<sup>р</sup>ать**;
- [а]//[им]//[эмл]: **пр<sup>и</sup>нять**, **пр<sup>и</sup>нимать**, **пр<sup>и</sup>емлемый**;
- [г]//[ж]: **коврига**, **коврижка**;
- [к]//[ч']/[ц], [т']/[ч']/[щ']: **лик**, **лич<sup>н</sup>ый**, **лиц<sup>о</sup>**, **свет**, **свеч<sup>а</sup>**, **освещ<sup>а</sup>ть**;
- [ш]//[с], [ш]//[х]: **горох**, **горош<sup>и</sup>на**, **пис<sup>а</sup>ть**, **пиш<sup>у</sup>**;
- [д']/[ж]//[жд'], [з']/[ж]: **вод<sup>и</sup>ть**, **вож<sup>у</sup>**, **вож<sup>д</sup>ение**, **воз<sup>и</sup>ть вож<sup>у</sup>**;
- [ст]//[ш'], [ск]//[ш']/[с]: **блеск**, **блесн<sup>у</sup>ть**, **раст<sup>у</sup>т**, **выращ<sup>е</sup>нный**;
- [б']/[бл], [п']/[пл], [в']/[вл], [ф']/[фл], [м']/[мл]: **люб<sup>и</sup>ть**, **люб<sup>л</sup>ю**.

## 1.8 Пронизносим и ставим ударения правильно (случаи из ЦТ)

СпокОйно – спокОйнейший – спокОйнее;  
красИво – красИвейший – красИвее;  
газопровОд, мусоропровОд, путепровОд;  
слИвовый, кУхонный, глИняный, ши[н'Э]ль, подОшва, Исподволь,  
дотемнА, донЕльзЯ, подОлгу, ходАтайство, верба;  
далА, отдалА, бралА, понялА, позвалА, ждалА, началА, голоднА,  
тонкА, узкА (НО клАла, крАла, слАла, послАла), жилОсь, создалА, сОздал(и),  
создАть;  
углубИть, углубИв, углубИла (углублЁнный), прибЫть, прибЫв, убЫть,  
принУдить, откУпорить, увЕдомить, плЕсневеть, усугУбить, облегчИть (не на  
корень) – во всех формах ставится одинаково;  
приглянУться – приглянется, приглянутся;  
взглянУть – взглянет, взглянут (всё будущее время, кроме взглянУ);  
воспринЯть – воспрИмут, распродАв;  
поднЯть, пОднял, пОдняли, поднялА, поднЯв (аналогично со словом  
понЯть);  
предпрИнял(и/о), предпринялА, предпринЯть, предпрИмем (всё  
будущее время, кроме предпримУ), предпримИ(те), предпринЯв (аналогично  
со словом принЯть);

включЁн, включенА, вклЮчены, включенО, включЁнный, включИв, включИть, включИшь, включИт, включАть, включАт;

гЕнезис, зубчАтый, оптОвый, баловАть (балУет, балУю), ракУшка, ломОть (ломтЯ, ломтИ), хозЯин (хозЯева, хозЯйка), освЕдомиться (освЕдомился), скОлько, до скОльких, афера, пар[тЭ]р, дремОта, столЯр, ар[т'э]ль, ку[п'э]йный, гОльфы, дремЛЯ, пОднятый, дощАтый, Отрочество (Отроческий).

На рисунке 1.1 представлено тренировочное задание, с которым рекомендуется ознакомиться, прежде чем приступить к более сложным тестам.

Песчинка, ешьте, отцовский, безжалостный, музей, отъезд, двадцать, сесть, ручьи, ожидание, крылья, поздно, съезжать, возится, подчеркнуть, союз, сжечь, моется, бесчестный, ярмарка, замёрзший, заявление, деревянная, указчик, отчество.

Рисунок 1.1 – Задание: сопоставить количество звук и букв в каждом слове

## 2 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ФОРМООБРАЗОВАНИЕ

Новые слова образуются с помощью словообразовательных морфем: приставок, суффиксов, постфиксов. Формы слов меняются в первую очередь с помощью окончания, а также некоторых формообразовательных суффиксов (приставок и постфиксов).

### 2.1 Основные словообразовательные модели

Большая часть словообразования в русском языке подчиняется моделям:

1 Наречия ← прилагательные: некрасиво ← некрасивый (суфф.)

2 Прилагательные образуются по модели ТОТ, КОТОРЫЙ (ИМЕЕТ ОТНОШЕНИЕ К): деревянный (тот, который из дерева) ← дерево (суфф.), загорелый (тот, который загорел) ← загореть (суфф.), зелёенький (тот, который немного зелёный) ← зелёный (суфф.), здесьний (тот, который здесь) ← здесь (суфф., [с']/[ш]), планировочный (тот, который имеет отношение к планировке) ← планировка (суфф., [к]/[ч'] + беглый [о]).

**Замечание.** В словообразовании всегда указывают начальные формы слов, именно поэтому вместо *загорел* нужно писать *загореть*.

3 Порядковые и собирательные числительные ← количественные числительные: сороковой ← сорок (суфф.), седьм-~~ю~~-ой ← семь (суфф., добавился нулевой суффикс, произошло исторически обусловленное чередование), девят-~~ю~~-ый ← девять (суфф., добавился нулевой суффикс), восьмеро ← восемь (суфф.), дво[й'э] ← два (суфф., суффикс можно увидеть только в транскрипции слова).

4 Существительные, обозначающие качество/признак/свойство, образуются от прилагательных (чаще всего с помощью суффикса *-ость*): смелость ← смелый (суфф.), правота ← правый (суфф.)

5 Существительные, обозначающие предмет, образуются от существительных (чаще всего с помощью суффиксов): столик ← стол (суфф.)

6 Существительные, лица женского пола, образуются от лиц мужского пола (с помощью суффиксов): учительница ← учитель (суфф.), ленивица ← ленивец (суфф., произошло усечение основы, суффикса -ец-, и добавился суффикс -иц-, не стоит путать с чередованием [э]/[и]), бегу[н'й'а] ← бегун (суфф., суффикс можно увидеть только в транскрипции слова).

7 Существительные, обозначающие действие/результат действия/процесс, образуются от глаголов (чаще всего с помощью суффиксов *-ений*-, *-аний*-, *-ний*-, *-к*-): стройка ← строить (суфф.), постройка ← построить (суфф.), выполнени[й'э] ← выполнить (суфф., увидеть суффикс целиком



можно только в транскрипции слова), забег-Ø ← забежать (суфф., добавился нулевой суффикс).

8 Глаголы совершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида с помощью приставок: прочитать ← читать (прист.)

9 Глаголы несовершенного вида образуются от глаголов совершенного вида с помощью суффиксов: переписывать ← переписать (суфф.)

10 Возвратные глаголы ← невозвратные глаголы: мыться ← мыть (постф.)

**Замечание.** В некоторых непростых случаях затруднительно определить, по какому признаку (вид или возвратность, пункты 8-10) происходит словообразование. Во-первых, значение производного слова не должно кардинально отличаться от значения производящего, они должны быть похожи по смыслу. Во-вторых, на практике чаще всего вид, в отличие от возвратности, проверяется в первую очередь. Пример: записывать – неверно, записываться ← записаться – верно.

11 Если предыдущие словообразовательные модели не работают, необходимо искать производящее слово по лексическому значению, раскрывая его смысл (выясняя его значение через другие однокоренные слова): уточнить (сделать точным) ← точный (прист.-суфф.), подоконник (под окном) ← окно (прист.-суфф.), обезболить (снять боль) ← боль (прист.-суфф.), строительский (принадлежащий строителю) ← строитель (суфф.), строительный (предназначенный для процесса «строить») ← строить (суфф.), безработица (без работы) ← работа (прист.-суфф.), проседь-Ø ← седой (прист.-суфф.), накипь-Ø ← кипеть (прист.-суфф., можно отнести к пункту 7 как результат действия), надбро[в'й'э] (над бровью) ← бровь (прист.-суфф.)

**Замечание 1.** Вероятно, вы заметили в пунктах 7-10, что глаголы при словообразовании ведут себя нетривиально: могло показаться, что происходит «замена суффикса», например, переписывать ← переписать (был суффикс -а-, стал -ыва-). Нужно просто запомнить, что при словообразовании с участием глаголов часто происходит усечение основы (усечение глагольных суффиксов) и затем добавляются новые морфемы: выполнени[й'э] ← выполнить.

**Замечание 2.** Практически во всех случаях всё, что присоединяется к слову за один словообразовательный шаг (за одну стрелку) с любой стороны, – это одна морфема, то есть, если у вас за один шаг в новом слове появилось целых два суффикса, вместо одного, скорее всего, вы допустили ошибку или в выделении морфем, или в поиске производящего слова:

о-без-болить ← боль – неверно, фильтров-оч-н-ый ← фильтровать – неверно, обез-болить ← боль – верно, фильтровоч-н-ый ← фильтровка – верно.

Конечно, есть исключения, но они имеют исторические предпосылки формирования норм русского языка: яв-ств-енн-ый ← явь (суфф., **добавилось два суффикса**).

**Замечание 3.** Производящее слово должно быть ближайшим по звучанию и по форме к производному (учитываем фонетические процессы): вертолётный ← вертолёт (суфф.), фасовочный ← фасовка (суфф.), таинственный ← таинство (суфф.), старинный ← старина (суфф.)

**Замечание 4.** Если слово является исходным, не образованным от какого-либо другого, его называют непроизводным (вся основа слова является корнем): крокодил, санаторий (санатори[й'-а]), свиной.

## 2.2 Сложные способы словообразования

Существуют три основных сложных способа словообразования:

1 Слияние («склеивание» двух цельных слов):

– первое слово всегда является наречием и целиком входит в основу (так как не имеет окончания), поэтому в производном сложном слове нет ни соединительных морфем, ни дефиса: вечнозелёный ← вечно зелёный;

– часто встречается в текстах официально-делового и научного стилей;

– очевидно, что слова, из которых состоит производное слово, могут употребляться самостоятельно, по отдельности: малорослый (мало заметный, рослый молодой человек).

2 Сложение (соединение основ слов):

– в производном сложном слове зачастую есть соединительная морфема (в определённых случаях со знаком дефиса): лесостепь ← лес, степь; красно-белый ← красный, белый;

– соединительной морфемы может не быть в случаях сложения сокращённых основ и аббревиации: сберкасса ← сберегательная касса, БГУИР ← Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники.

3 Сложение с суффиксацией:

– в отличие от слияния, при сложении с суффиксацией входящие в производное слово части не могут писаться отдельно друг от друга (учитываем соединительную морфему), например, густолист-0-ый ← густой, лист; чернобров-0-ый ← чёрный, бровь (**в обоих случаях добавился нулевой суффикс**): слов ГУСТ, ЛИСТЫЙ, ЧЁРН, БРОВЫЙ не существует в русском языке;

– примеры: дальневосточный ← Дальний Восток (слож. + суфф., **[к]**//

[ч']), тёмнокож-**о**-ий ← тёмный, кожа (слож. + суфф., **добавился нулевой суффикс**), самолёт-**о** ← сам, летать (слож. + суфф., **добавился нулевой суффикс**).

**Замечание.** Нельзя путать простые способы со сложными: **вертолёт-ный** ← **вертеть + летать + -н-** (слож. + суфф.) – неверно, **дальновидность** ← **дальний + видеть + -ость-** (слож. + суфф.) – неверно, **вертолётный** (тот, который имеет отношение к вертолёту) ← **вертолёт** (суфф.) – верно, **дальновидность** ← **дальновидный** (суфф., существительные, обозначающие качество, образованы от прилагательных) – верно. Основные словообразовательные модели работают как для простых слов, так и для словообразования от сложных слов.

## 2.3 Неморфологические способы словообразования

К неморфологическим способам словообразования относятся переходы из одной части речи в другую: пойти в столовую (*сущ.*) ← столовая (*прил.*) ложка (**субстантивация**); люди стояли подавленные (*прил.*) ← ягоды, подавленные(*прич.*) в корзине (**адъективация**). При таком переходе слова теряют некоторые свойства прежней части речи и приобретают новые свойства.

## 2.4 Формообразовательные морфемы

При формообразовании само слово не меняется: оно ставится лишь в другую форму. По этой причине морфемы, участвующие в данном процессе, не входят в основу слова!

Изменение форм именных частей речи (существительных, прилагательных, числительных, местоимений) по падежам и числам называют склонением. Запомним «формулу» (2.1):

$$\text{Склонение} = \Delta \text{Падежи} + \Delta \text{Числа} \quad (2.1)$$

Изменение форм глаголов по лицам (предполагает и изменение по родам) и числам называют спряжением. Запомним «формулу» (2.2):

$$\text{Спряжение} = \Delta \text{Лица} + \Delta \text{Числа} \quad (2.2)$$

Помимо спряжения глаголы изменяются по временам (см. «формулу» (2.3):

$$\Delta \text{Глагол} = \text{Спряжение} + \Delta t \quad (2.3)$$

Также существуют особые формы глаголов, формы степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д. Необходимо запомнить, какие морфемы участвуют в словоизменении.

Формообразовательные морфемы:

- окончание (склонения и спряжения);
- в инфинитиве суффиксы *-ть-, -ти-, -чь-* : ломать, спасти, беречь (**в слове *беречь* происходит наложение морфем: *-чь* является как суффиксом, так и частью корня**);
- в императиве (повелительном наклонении глагола) суффиксы *-и-, -ø-* : пиши, делай-ø, сядь-ø;
- во множественном числе императива постфикс *-те* : пишите;
- в прошедшем времени глаголов суффикс *-л-* (в мужском роде встречается *-ø-*): съела, выпил, упало, испёк-ø (испекла);
- суффиксы особой формы глагола – причастия: *-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-* (в действительных причастиях настоящего времени), *-ом-, -ем-, -им-* (в страдательных причастиях настоящего времени), *-вш-, -ш-* (в действительных причастиях прошедшего времени), *-н-, -нн-, -енн-, -т-* (в страдательных причастиях прошедшего времени);
- суффиксы особой формы глагола – деепричастия: *-а-, -я-, -в-, -вши-* ;
- в формах степеней сравнения прилагательных или наречий приставка *наи-* и суффиксы *-е-, -ее-, -ей-, -ейш-, -айш-* : наилучший, красивее, умнейший;
- суффиксы при образовании формы множественного числа существительных: небо – небеса, лист – лис[т'й'а].

## 2.5 Нулевое окончание или нет окончания?

Как мы уже выяснили, окончание – формообразовательная морфема, а значит, оно существует только в изменяемых частях речи, которые имеют разные окончания в зависимости от склонения/спряжения. Один из вариантов – нулевое окончание. К примеру, его часто можно встретить в кратких формах качественных прилагательных мужского рода или притяжательных прилагательных мужского рода (даже в самих вопросах): каков□? чей□? (какова? чь[й'и]?); лисий□ (лись[й'а]), крепок□ (крепки) – **часто появляются беглые гласные [э], [и], [о]**.

В неизменяемых частях речи, а также в некоторых формах слов окончание отсутствует:

- в наречиях;
- в деепричастиях;

- в инфинитиве;
- в простой сравнительной степени прилагательных или наречий:  
красивее, выше;
- в неизменяемых существительных и прилагательных: метро, кино,  
пальто, хаки, бордо, беж.

На рисунках 2.1 – 2.3 представлены тренировочные задания, с которыми рекомендуется ознакомиться, прежде чем приступать к более сложным тестам.

- 1) сидеть, посадка, усаживать, непоседа;
- 2) жгучий, жжение, выжигать, поджог;
- 3) наберу, набор, набрать, набирать;
- 4) ловить, улавливать, ловля, улов;
- 5) красить, подкрашивать, красочный, краска.

#### Рисунок 2.1 – Задание на выделение корня в словах

Закрепившись, умнейший, шестилетний, сможете, заметить, устала, ясна, моденее, кем-либо, дыша,  
чья-нибудь, кое-что, подниматься, насыпте, склен, большущий, гонимьй, листья, загорельй, засветло, же-  
лезобетон.

#### Рисунок 2.2 – Задание на определение типа морфемы: словообразовательная или формообразовательная

- 1) Изучение, капелька, старьё, леденец;
- 2) нервный, душньй, волчьй, западньй;
- 3) служить, бледнеть, сердиться, зимовать;
- 4) вдвое, заранее, всюду, смолоду.

#### Рисунок 2.3 – Задание: определить, является слово производным или непроизводным

## 3 МОРФЕМИКА

### 3.1 Приставка

Приставка образует новые СЛОВА. Важно иметь в виду чередования, которые могут происходить в приставке, чтобы не допускать ошибок, не выделять лишних морфем, а также писать слова правильно. Если следующее после приставки сочетание звуков  $\geq 2$  согласных, происходят чередования от//ото, из//изо и др. : **из**о**б**разить, **от**ор**в**ать. Многие чередования происходят в соответствии с правилами орфографии: **ис**царапать//**из**резать ([к] – глухой, [р] – звонкий).

### 3.2 Связанный корень

Большой проблемой становится выделение корня, когда не получается подобрать слова, в которых он используется самостоятельно, без других словообразовательных морфем. Такие корни называют связанными: они не употребляются без приставок/суффиксов: об-у-ть, раз-у-ть, во-й-ти, пере-й-ти, за-стег-нуть.

**Замечание.** Суффикс -ну- присутствует в глаголах и обозначает одномоментность выполнения действия (то есть что-то произошло один раз).

### 3.3 Чередования звуков и их роль в составе слова

В подразделе 1.7 были предложены для запоминания чередования согласных и гласных звуков, которые будут полезны при словообразовательном и морфемном разборах:

1 [к]/[ч']: папо**ч**-к-а ← пап**к**-а (суфф. + **беглый** [о]), шапо**ч**-к-а ← шап**к**-а (суфф. + **беглый** [о]).

**Замечание.** Состав слова напрямую зависит от словообразования. Например, слово пап-о**ч**к-а (← пап-а) может разбираться по-разному, в зависимости от производящего слова.

2 Чередования с нулём звука в разных формах (то же, что и появление беглых гласных): булавк-а – булав**о**к-□.

3 [б']/[бл], [п']/[пл], [в']/[вл], [ф']/[фл], [м']/[мл]: люб**б**-и-ть – люб**бл**-ю, луп**б**-и-ть – луп**бл**-ю, коп**б**-и-ть – коп**бл**-ю, пла**вл**-ени[й'-э] ← пла**в**-и-ть, гра**ф**-и-ть ← гра**фл**-ю.

**Замечание.** Самой распространённой ошибкой в морфемном разборе, касающейся пункта 3, является выделение -л- в качестве суффикса. Однако

суффикс *-л-* или образует форму ПРОШЕДШЕГО времени глаголов (обратите внимание, что в примере все глаголы НАСТОЯЩЕГО времени), или является словообразовательной морфемой в отглагольных прилагательных (о них позже).

### 3.4 Отглагольные прилагательные

Многие прилагательные образованы от глаголов с помощью суффиксов *-уч-*, *-юч-*, *-л-*, *-н-*, *-ен-*, *-нн-*, *-енн-* : горючий ← гореть, текучий ← течь, лежалый ← лежать, загорелый ← загореть, варёный ← варить, образованный ← образовать, подавленный ← подавить (Как уже упоминалось ранее, в глаголах часто происходит усечение основы при словообразовании). Чем отличаются прилагательные варёный, образованный от причастий варенный, образованный, вы узнаете в разделе «Морфология».

**Замечание.** Обратите внимание на слово *лежалый*. Конечно, в его значение закладывается оттенок прошедшего времени (тот, который *лежал*). Ошибочно можно подумать, что суффикс *-л-* не входит в основу, как и в производящем глаголе, но это не так, ведь *-л-* в данном случае участвует в СЛОВООБРАЗОВАНИИ, в то время как в глаголе образует ФОРМУ прошедшего времени. По итогу эти два слова разбираются следующим образом: леж-а-л-ый, леж-а-л- – это совершенно разные суффиксы.

### 3.5 Соединительная морфема

Зачастую в словах, образованных способом сложения, присутствует соединительная морфема: двухэтажный, густолистный (см. рисунок 3.1). Она входит в основу слова, подчёркивается одной или двумя чертами снизу.

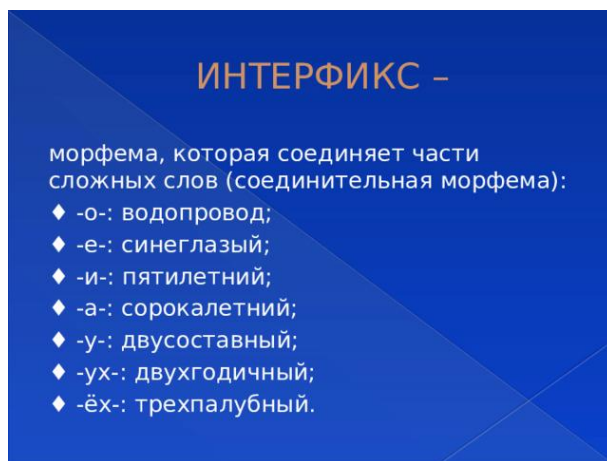


Рисунок 3.1 – Соединительная морфема (интерфикс)



### 3.6 Транскрипция и морфемный разбор: в чём связь?

В таблице 3.1 приведён пример склонения двух предельно похожих слов: синий и лисий – одинаково звучат, равное количество букв и т.д. Только на транскрипции можно увидеть различия в их составе.

Таблица 3.1 – Отличия в составе слов

	син-ий	лис-ий-□
И	[с'ин'-ий']	[л'ис'-ий'-□]
Р	[с'ин'-эва]	[л'ис'-й'-эва]
В	[с'ин'-ий']	[л'ис'-ий'-□]
Д	[с'ин'-эму]	[л'ис'-й'-эму]
Т	[с'ин'-им]	[л'ис'-й'-им]
П	о [с'ин'-эм]	о [л'ис'-й'-эм]

**Примечание.** Обращайте внимание на беглые гласные

**Замечание.** Лучше запомнить, что в притяжательных прилагательных, которые заканчиваются на *-ий-*, в начальной форме всегда нулевое окончание, а *-ий-* является суффиксом: крокодил-ий-□, заячий-□ и т.д.

Если в слове присутствуют йотовые гласные или разделительный мягкий знак, всегда обращайтесь на транскрипцию: акаци[й'-а], статья[й'-а] (са[т'эй']-□), семь[й'-а] (се[м'эй']-□)!!!

### 3.7 Нулевой суффикс

Если обратить внимание на основные словообразовательные модели, можно заметить, что большая часть слов образуется с помощью суффиксов. В случае, когда модель сработала, А К ОСНОВЕ НИЧЕГО НЕ ДОБАВИЛОСЬ, принято считать, что добавился нулевой суффикс *∅*. Конечно, нередко слова образованы только приставочным/постфиксальным способами, поэтому, чтобы определить наличие нулевого суффикса, необходимо применить такую же словообразовательную модель на другом слове и посмотреть, добавился ли суффикс там: кум-∅-а ← кум (сравним: повариха ← повар), вплавь-∅ ← плавать (сравним: вперемешку ← перемешать), золот-∅-ой ← золото (сравним: деревянный ← дерево), бег-∅ ← бежать и т.д.

Также нулевой суффикс встречается в формообразовании, например, в некоторых глаголах мужского рода прошедшего времени: испёк-∅ (сравним: испекла, испекли).



### 3.8 Бывает и такое!

В русском языке существует множество морфем «в единственном экземпляре» (встречаются только в одном слове и производных от него/похожих на него): му-сор, чу-мазый, франц-уз, почт-амт и т.д.

### 3.9 На что обращать внимание?

Как уже можно было догадаться, при разборе слова по составу нужно быть крайне бдительным. Стоит обращать внимание на следующие аспекты:

- беглые гласные;
- чередования;
- транскрипция слова;
- разделительный Ъ и йотовые гласные;
- формообразовательные морфемы;
- словообразовательный ряд;
- усечение основы;
- нулевые морфемы;
- связанный корень (для выделения нужно подбирать однокоренные слова);
- часть речи! омонимы часто разбираются по составу по-разному.

**Замечание 1.** Суффикса *-ОЧН-* в русском языке НЕ существует. Это всегда стык морфем: *..очн-*.

**Замечание 2.** Часто допускаются ошибки в поиске производящего слова отглагольных существительных (даже прилагательных/причастий): **оценка ← оценивать, отмывание ← отмыть – неверно; оценка ← оценить, отмывание ← отмывать, запис-а-н-□ ← запис-а-ть – верно.** Следует запомнить, что *-а-*, *-я-*, *-ва-*, *-ива-* (*-ыва-*) в новых словах зачастую сохраняются, а *-и-* может переходить в *-енн-*, *-ений-*, *-к-* и т.д.

**Замечание 3.** Глаголы условного и повелительного (которое использует форму изъявительного) наклонения разбираются по составу, как и глаголы изъявительного наклонения: с-дел-а-л-□ бы, по-йд-ём и т.д.

**Замечание 4.** Закраш-*енн-*ый ← закр*ас-и-*ть, НО увид-*е-нн-*ый ← увид-*е-*ть.

### 3.10 Пример корректного морфемного разбора слова

Чтобы правильно разобрать слово по составу, необходимо развернуть словообразовательную цепочку до самого начала (на практике это делается в уме, устно): про-дыр-я**вл**-и-ва-ни[й'-э] ← про-дыр-я**вл**-и-ва-ть ← про-дыр-я**в**-и-ть ← дыр-яв-и-ть ← дыр-яв-ый ← дыр-а ([в']//[вл]).

На рисунке 3.1 представлено тренировочное задание, с которым рекомендуется ознакомиться, прежде чем приступать к более сложным тестам.

А. углубить	1. приставка + корень + окончание
Б. углубил	2. приставка + корень + суффикс + суффикс
В. углублю	3. приставка + корень + суффикс + окончание
Г. углубив	4. приставка + корень + окончание + постфикс
Д. углубивший	5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание
Е. углубите	
Ж. углублён	
З. углубите	

Рисунок 3.1 – Задание: установить соответствие между глагольными формами и их морфемным составом

## 4 ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Лексика – совокупность слов, входящих в состав какого-либо языка.

Лексикология – раздел языкознания, в котором изучается словарный состав языка.

Лексикография – раздел языкознания, посвящённый теории и практике составления словарей.

Фразеология – раздел языка, в котором изучаются фразеологизмы.

Лексическое значение – толкование слова, его смысл.

Грамматическое значение – все грамматические категории, которые присущи слову как части речи (род, число, падеж, одушевлённость, лицо, спряжение, вид и т.д.)

### 4.1 Типы переносного значения

Прямое значение отражает непосредственную соотнесённость слов с предметами или явлениями.

Переносное значение обусловлено возникновением сравнений, ассоциаций:

- на основе сходства – **метафора** (серебряный иней, копна волос, шляпка гриба);

- на основе смежности – **метонимия**: весь класс молчал (помещение), одетый в бархат (ткань), выпил три стакана (воды);

- на основе количественных отношений – **синекдоха**: опадает лист каштанов (лист = листья), за обедом он ел вишню (не одну вишню, а несколько).

### 4.2 Многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы

**Многозначные слова** имеют ОБЩИЙ КОМПОНЕНТ ЗНАЧЕНИЯ. Омонимы – слова, совпадающие по звучанию и написанию, но отличающиеся по значению (НЕ ИМЕЮТ ТОЧЕК ПЕРЕСЕЧЕНИЯ).

Виды **омонимов**: лексические омонимы (полностью совпадают), омофоны, омографы, омоформы.

Виды **синонимов**: семантические (отличаются по значению, одинаковы по стилю, например, бежать – мчаться), стилистические (очи – глаза), семантико-стилистические, абсолютные. Доминанта – слово, которое наиболее полно выражает понятие, общее для всех слов синонимического ряда (дом – дворец – замок).

Виды **антонимов**: лексические (в любом контексте), контекстуальные (авторские).

### 4.3 Паронимы

Паронимы – слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению. Часто определить различия в значении паронимов можно по тому, на что они заканчиваются:

1 *-(u)ческ- / -(u)чн-* :

– *-(u)ческ-* → «основанный на чём-то, действующий благодаря чему-то, относящийся к терминологии», слово имеет прямое значение: деспотический, экономический и т.д.

– *-(u)чн-* → «содержащий элементы чего-то», слово имеет как бы переносное значение: деспотичный, экономичный и т.д.

2 *-н- / -ск-* :

– *-н-* → «связанный с чем-то, действующий с чем-то / с помощью чего-то»: конный, макаронный, балконный и т.д.

– *-ск-* → «принадлежащий кому-либо, относящийся к кому-либо»: конский, вражеский, соседский и др.

3 *-н- / -ов- / -чив- , -лив-* :

– *-н-* → «сопровождающийся, закончившийся чем-либо», слово как бы в переносном значении: грозный, неудачный, благотворный и т.п.

– *-ов-* → «свойственный чему-либо», слово как бы в прямом значении: грозовой, вековой, годовой и др.

– *-лив- , -чив-* → «обильный чем-то», слова часто употребляются с одушевлёнными существительными: неудачливый, доверчивый и т.д.

4 *-очн- / -чат-* :

– *-очн-* → «относящийся к производству или роду деятельности»: клеёночный и др.

– *-чат-* → «сделанный из чего-то»: клеёнчатый и т.д.

5 *-н- / -ист-* :

– *-н-* → «сделанный из чего-то»: каменный и др.

– *-ист-* → «изобилующий, покрытый чем-либо»: каменистый, лесистый, цветистый и т.д.

6 *-абельн-* → значение пригодности: коммуникабельный, рентабельный и т.д.

7 *-ость-* → абстрактный признак: выгода // выгодность, гуманизм // гуманность и др.

8 *-(u)тельн-* (от глаголов) → «основа/качество/свойство чего-либо, содержащий в себе что-либо»: зрительный, изобретательный, унижительный, сравнительный, покупательный, обвинительный, производительный и др.

9 *-ственн-* → «исполненный чем-либо, характеристика чего-либо»: бедственный, безответственный, величественный (исполненный величия), двойственный (противоречивый), царственный, благодарственный (с неодушевлёнными существительными) и др.

10 *-ов-* → «против чего-либо»: дождевой, ветровой и т.д.

11 *-тив-* → «несущий что-либо, насыщенный чем-либо»: информативный, коммуникативный и т.д.

12 *-ян-* → «сделанный из чего-либо»: костяной, берестяной, ледяной и т.д.

13 *-ск-* → «относящийся к деятельности»: просветительский (к просветительству) и т.д.

#### 4.4 Употребление паронимов

Дружеские посиделки (относящиеся к друзьям, характеризующие отношения друзей) – дружественный народ (про характер отношений и дружелюбие) – дружный коллектив (дружба, согласие);

ветренный день, ветренный человек – ветряной двигатель (работающий под действием ветра) – ветровое стекло;

костлявая рука, костлявая дворняжка – косвенный падеж – косный ум; отрывистый звук (прерывающийся) – отрывочные наблюдения (неполные, кусочные) – отрывной талон;

коренной вопрос, коренной зуб – корневой отросток – коренастый подросток;

масленные глаза (льстивые), масленные блины (пропитанные, намазанные маслом) – масляные краски, масляные пятна (содержат в составе масло, состоят из масла) – масличные растения;

экономический кризис, экономическая география – экономичное топливо – экономный хозяин;

цветистая фраза – цветная капуста, цветной фильм – цветочный аромат; кожная промышленность – кожаный кошелёк – кожевенная болезнь; безотказный прибор – безответное чувство – безответственное решение.

#### 4.5 Основные случаи нарушения лексических норм

К наиболее частым лексическим ошибкам можно отнести:

- смешение паронимов;
- плеоназм (главная суть, измерительный амперметр и т.д.);
- тавтология;

- нарушение лексической сочетаемости (одержать первенство / выиграть победу);
- смешение стилей (ты по какому поводу плачешь?);
- искажение фразеологических оборотов (звёзд с неба не тащит).

#### **4.6 Признаки фразеологизмов**

К признакам фразеологических оборотов можно отнести:

- употребляются в переносном значении;
- не изменяются, но сочетаются с другими словами внутри фразеологизма;
- подчёркиваются как один член предложения.

#### **4.7 Лексика русского языка**

Лексика русского языка с точки зрения происхождения делится на исконную (общеславянскую, восточнославянскую (древнерусскую), собственно русскую) и заимствованную (из родственных языков – всех славянских, из неродственных – остальных). Русский язык (наряду с белорусским и украинским) входит в группу восточнославянских языков.

С точки зрения сферы употребления лексика делится на общеупотребительную (стилистически нейтральную) и лексику ограниченного употребления (стилистически сниженную – разговорную, диалектную, жаргонную (арго, сленг); стилистически возвышенную (книжную), специальную – ограниченную профессией).

С точки зрения словарного запаса лексика относится или к активному словарному запасу, или к пассивному (устаревшие слова: архаизмы и историзмы; неологизмы).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

[1] Русский язык: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (с электронным приложением для повышенного уровня) / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 296с.

[2] Русский язык: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (с электронным приложением для повышенного уровня) / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 296с.

[3] Электронное приложение для повышенного уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://profil.adu.by/>.

[4] Русский язык : ЦТ за 60 уроков / Ж. Э. Бычковская [и др.]. — 5-е изд. – Минск : Аверсэв, 2019. — 442 с.