

ID:

NOMBRE DEL NIÑO O DE LA NIÑA EVALUADA:

Fecha de evaluación:

Año:

2025

Fecha de nacimiento:

Año:

2020

Edad:

Años:

5

Sexo:

Femenino

Mes:

septiembre

Mes:

Marzo

Meses:

6

Día:

09

Día:

09

Días:

0

NOMBRE DEL INFORMANTE:

Abigail Copin

Relación con la persona evaluada:

Madre: Padre:

Otra (especificar):

NOMBRE DEL EXAMINADOR:

Maricá Ramirez

INSTRUCCIONES

Este cuestionario contiene varias preguntas que tratan sobre las habilidades o comportamientos de su hijo o hija. Por favor, lea detenidamente cada una de las cuestiones y responda si realiza o no las actividades por las que se le pregunta, rodeando en cada caso el Sí o el No.

Cómo responder a este cuestionario

En la mayoría de los enunciados se pregunta si su hijo o hija realiza una determinada actividad. Para marcar el Sí no es suficiente con que piense que es *capaz de realizar* la actividad sino que es necesario que realmente la haya *realizado en varias ocasiones*. Por ejemplo, en la pregunta “*¿Se sostiene sentado sin ayuda durante al menos tres minutos?*” se rodeará el Sí cuando haya demostrado en varias ocasiones que es capaz de mantenerse en esa posición sin ayuda.

No obstante, en otros enunciados se pregunta si es *capaz* de realizar una determinada tarea. En estos casos, para marcar el Sí es suficiente con que haya demostrado *al menos en una ocasión* que es capaz de realizar la actividad. Por ejemplo, en la pregunta “*¿Es capaz de caminar de puntillas dando por lo menos cuatro pasos?*” se rodeará el Sí cuando haya demostrado al menos una vez que es capaz de hacerlo.

Si no está seguro de si la respuesta debe ser Sí o No piense en el comportamiento habitual de su hijo o hija, trate de encontrar ejemplos en los que haya podido realizar dicha conducta o una parecida y decídase por la alternativa que considere más probable.

Por dónde empezar

Este cuestionario está dividido en cinco partes que recogen información de diferentes áreas del desarrollo infantil (motricidad, comunicación, etc.).

Deberá responder a **TODAS las preguntas de cada una de las partes del cuestionario**, comenzando por el ítem 1 de cada una de ellas. Esto implica que, probablemente, deberá responder a preguntas sobre comportamientos que su hijo o hija hace mucho tiempo que domina o, por el contrario, a algunos que aún le resultan demasiado difíciles. Aunque pueda parecer que no tiene sentido responder a estas preguntas es necesario para evaluar su progresión desde el nacimiento.

Puede que algunas preguntas se refieran a habilidades o conductas que, probablemente, su hijo o hija dominaba hace tiempo y que ya no realiza. Por ejemplo, “*¿Balbucea o produce algunos sonidos en un intento de imitar palabras como si quisiese hablar?*”. Es posible que haya balbuceado en el pasado y que posteriormente haya desarrollado formas de comunicación más avanzadas, como utilizar palabras y frases con sentido. En este caso se debe rodear el Sí porque el balbuceo es una conducta que el niño realizó con éxito en el pasado, aunque en la actualidad ya no muestre este comportamiento.

Cuando haya terminado de responder al cuestionario compruebe que no ha dejado ninguna pregunta sin contestar.

Si quiere incluir alguna aclaración sobre sus respuestas puede hacerlo en el apartado NOTAS Y COMENTARIOS que aparece en la última página de este cuadernillo.

MOTRICIDAD

M1.	¿Cuando está tumbado boca abajo, ¿levanta su cabeza sin ayuda y la mantiene así durante al menos un minuto?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M2.	¿Cuando se le mantiene sentado o sentada, ¿alguna vez trata de alcanzar intencionadamente algo con las manos?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M3.	¿Es capaz de darse la vuelta desde la posición de tumbado boca abajo a la de tumbado boca arriba y viceversa, sin ayuda?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M4.	¿Se sostiene sentado o sentada, sin ayuda durante al menos tres minutos? Puede estar inclinado hacia delante para mantener el equilibrio.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M5.	¿Se desplaza de un lugar a otro reptando (con el estómago tocando el suelo), gateando (con el estómago separado del suelo) o de cualquier otra forma, excepto rodando?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M6.	¿Se pone de pie desde la posición de sentado? Puede ayudarse de los muebles pero no de otras personas.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M7.	Si está de pie, ¿da por lo menos cuatro pasos? Puede ayudarse de los muebles pero no de otras personas.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M8.	Cuando está de pie sin ayuda o apoyándose en un mueble, ¿se agacha y recoge un juguete sin caerse?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M9.	¿Camina al menos cuatro pasos de forma independiente, sin apoyarse en personas ni en muebles?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M10.	¿Camina lo suficientemente bien como para ir por la casa sin ayuda, sin caerse repetidas veces y sin chocar contra objetos?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M11.	¿Sube las escaleras (de pie, no a gatas) apoyándose en la pared, en el pasamanos o en otra persona? Se acepta aunque ponga los dos pies en cada escalón.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M12.	¿Pasa de una en una las páginas de un libro (sea de papel, tela o cartón)? Debe pasar las páginas de una en una, no en bloques de varias páginas.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M13.	¿Construye adecuadamente una torre de al menos tres bloques?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M14.	¿Puede subirse (trepar) a una silla de adultos y sentarse adecuadamente en ella? Debe trepar a la silla y, una vez arriba, girarse para sentarse. También es válido si trepa al coche para subirse a la silla de seguridad.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M15.	¿Puede desenroscar el tapón de una botella? El tapón debe estar aflojado para que pueda girarlo sin gran esfuerzo.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M16.	¿Es capaz de correr? Debe mostrar un patrón en el que al menos durante un instante ninguno de los dos pies toque el suelo. No se considera válido andar rápidamente.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M17.	¿Es capaz de caminar de puntillas dando por lo menos cuatro pasos?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M18.	¿Sube las escaleras poniendo un pie en cada escalón? Debe alternar los pies al subir las escaleras aunque al bajar tenga que poner los dos pies en cada escalón.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M19.	¿Es capaz de lanzar una pelota (de cualquier tamaño) a un adulto que está de pie a unos dos metros de distancia? El adulto debe poder atraparla sin moverse.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M20.	¿Construye una torre de ocho bloques u objetos similares?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
M21.	Si usted dibuja una línea recta de arriba hacia abajo, ¿su hijo o hija es capaz de copiarla usando un lápiz, un rotulador o un pincel? Debe tener la suficiente coordinación para copiar una línea recta en lugar de hacer meros garabatos.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No

M22. ¿Sube y baja las escaleras poniendo normalmente un solo pie en cada escalón? Puede apoyarse en la pared o en la barandilla, pero no debe necesitar esa ayuda para mantener el equilibrio.

Sí No

M23. ¿Es capaz de copiar dos líneas que se cruzan? El dibujo no tiene por qué parecerse a la cruz (+) o a spa (X) original, pero deben observarse claramente dos líneas que se cruzan.

Sí No

M24. ¿Construye intencionadamente un puente usando tres bloques? Debe haber espacio entre los dos bloques de abajo y el superior debe apoyarse sobre los anteriores.

Sí No

M25. ¿Construye intencionadamente un puente usando tres bloques de abajo y el superior debe apoyarse sobre los anteriores?

Sí No

M26. ¿Atrapa una pelota de cualquier tamaño lanzada por un adulto que está de pie a unos dos metros de distancia? Debe atrapar la pelota al menos la mitad de las veces.

Sí No

M27. ¿Usa tijeras infantiles para cortar papel o tela con una sola mano? Puede utilizar la otra mano para sujetar el papel o la tela o puede ser otra persona quien se lo sujeté. Debe utilizar las tijeras para cortar y no para rasgar solamente.

Sí No

M28. ¿Salta por encima de objetos que encuentra en su camino sin necesidad de pararse? Los objetos deben tener por lo menos 20 cm de alto.

Sí No

M29. ¿Se impulsa con el cuerpo y con las piernas para balancearse en un columpio sin que le tengan que empujar?

Sí No

M30. ¿Es capaz de llevar una silla (p. ej., una del comedor) de una habitación a otra sin arrastrarla?

Sí No

M31. ¿Se pone correctamente el cinturón de seguridad del coche? Un adulto puede ayudarle a alcanzar el cinturón, pero el resto de las acciones debe hacerlas sin ayuda.

Sí No

M32. ¿Es capaz de copiar o de dibujar un rombo? La figura debe tener uno de sus cuatro vértices hacia abajo.

Sí No

M33. ¿Juega a la rayuela u otros juegos similares que requieren una buena capacidad de salto? Debe saltar sobre un pie en un lugar concreto sin caerse, volver a saltar, girar y continuar saltando.

Sí No

M34. ¿Es capaz de usar una llave para abrir una puerta?

Sí No

M35. ¿Es capaz de golpear con una raqueta o con un palo una pelota lanzada suavemente? Debe ser capaz de golpear la pelota al menos la mitad de las veces.

Sí No

M36. ¿Sabe montar en patines (sobre ruedas o hielo), patinete o monopatín? Debe impulsarse sin ayuda. Pueden producirse caídas ocasionales pero generalmente puede avanzar por lo menos tres metros sin caerse.

Sí No

M37. ¿Puede hacer un nudo sencillo que no se desate solo? Puede ser con los cordones de los zapatos, con el cordón del pantalón, con un lazo o con cualquier otra cuerda.

Sí No

M38. ¿Es capaz de saltar a la comba? Debe ser capaz de sujetar los dos extremos de la cuerda y saltar o brincar tres veces seguidas mientras hace pasar la cuerda sobre la cabeza y bajo los pies.

Sí No

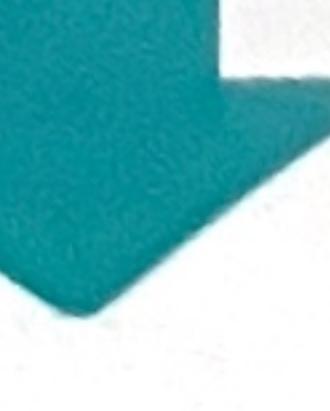
M39. Si le lanzan una pelota de tenis, ¿es capaz de atraparla con una mano después de que bote en el suelo?

Sí No

M40. ¿Es capaz de atrapar con una mano una pelota de tenis u otra de tamaño similar que se le lanza suavemente desde por lo menos dos metros de distancia (sin que bote)? Debe atrapar la pelota al menos la mitad de las veces.

Sí No

No se detenga, continúe con la siguiente escala.



↓

CONDUCTA ADAPTATIVA



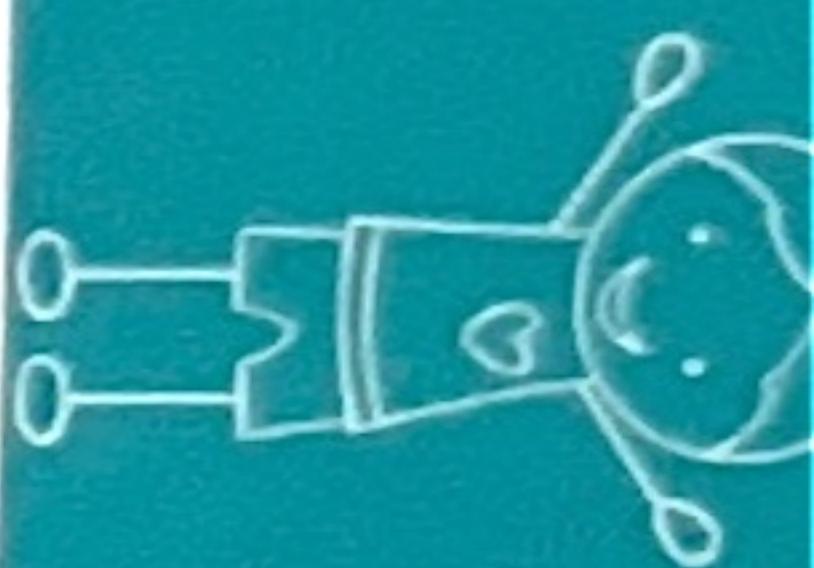
A1.	Cuando se sacia y no quiere más leche (del biberón o del pecho), ¿separa la cabeza a un lado u otro para indicar que no quiere más? (p. ej., rehusa la alimentación apartando la boca).	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A2.	¿Sujeta con las manos o con los pies el biberón mientras bebe? No es necesario que sostenga el biberón sin ayuda. También es válido si se agarra al pecho durante la lactancia.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A3.	¿Intenta alcanzar objetos cercanos aunque fuera de su alcance?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A4.	¿Cambia de posición para alcanzar o recuperar objetos que están fuera de su alcance y que no podría alcanzar si no cambiase de posición?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A5.	¿Recoge un objeto o un juguete que se le ha caído de las manos al suelo?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A6.	¿Es capaz de beber de una taza o vaso antiderrame mientras está en brazos de otra persona?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A7.	¿Busca y encuentra un juguete que está por lo menos a 60 cm de distancia y que ha sido tapado o escondido?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A8.	¿Cuando le están vistiendo, ¿se ayuda levantando los brazos para meterlos en las mangas o los pies para ponerse los zapatos?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A9.	¿Bebe sin ayuda de una taza o de un vaso infantil? Debe sujetarlo con la habilidad suficiente como para que solo se produzcan derrames ocasionales. No debe ser un vaso antiderrame.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A10.	¿Se quita los zapatos o los calcetines sin ayuda para tratar de desvestirse y no solo como un juego? Los zapatos pueden haber sido desatados por un adulto antes de que se los quite.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A11.	¿Usa el tenedor para comer los alimentos sólidos cuando dispone de él? Es posible que prefiera la cuchara pero ha demostrado que sabe usar el tenedor.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A12.	¿Usa la cuchara sin ayuda y con muy pocos derrames?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A13.	¿Puede abrir, desatar o deshacer al menos dos de los siguientes elementos de fijación: botones grandes, broches, cordones, cremalleras o velcro?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A14.	¿Guarda por su cuenta al menos tres cosas diferentes en su sitio? Por ejemplo, un juguete en la caja de los juguetes, la almohada en la cama, la ropa sucia en el cesto, los cereales en la despensa, etc.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A15.	¿Sabe decir qué parte del cuerpo le duele cuando está enfermo?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A16.	¿Se pone los zapatos sin ayuda? No es necesario que se ponga el zapato en el pie correcto,世家 los cordones o se abroche el velcro.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A17.	¿Hace pis en el inodoro sin ayuda de un adulto? Debe ir al baño, quitarse o levantarse la ropa para poder hacer pis, volver a vestirse y tirar de la cadena.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A18.	¿Suele lavarse la cara y las manos aceptablemente y secárselas sin ayuda?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A19.	¿Se quita el jersey o la camiseta sin ayuda?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A20.	¿Se mantiene alejado de las cosas peligrosas sin que nadie se lo tenga que decir (p. ej., de cristales rotos, de cosas muy calientes, de lugares altos...)? Debe mostrar que es consciente de que se puede dañar con ellas.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A21.	¿Usa intencionadamente el ratón, la pantalla táctil o cualquier otro dispositivo informático que sirva para señalar o accionar los objetos que aparecen en la pantalla del ordenador o computador?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No

No se detenga, continúe con la siguiente escala.

A22.	¿Puede ir al baño a hacer caca sin ayuda? Debe desnudarse, limpiarse y vestirse. No es necesario que se abroche los botones o se ate los cordones.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A23.	¿Utiliza el ordenador o la computadora para jugar o para usar programas educativos sencillos? Los programas pueden estar previamente iniciados en el ordenador. También es válido si lo hace en el teléfono o en una tablet electrónica.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A24.	¿Se viste por completo a excepción de los cordones de los zapatos u otros cierres difíciles? Debe saber abrocharse los botones de una camisa o blusa normal y cerrar las cremalleras.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A25.	¿Selecciona y reproduce películas o videos en el DVD o en otros dispositivos electrónicos? Debe encender el televisor, insertar el disco y manipular los controles de forma independiente. O bien, encender la tablet o el móvil, localizar la aplicación de video y seleccionar la película que desea ver.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A26.	¿Cuando se le pregunta, ¿es capaz de dar los siguientes datos personales: nombre, apellido, sexo, edad, ciudad y país en el que vive? Debe ser capaz de dar todas las informaciones mencionadas.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A27.	¿Es capaz de preparar un bol de cereales o galletas con leche? Debe ser capaz de tomar el cuenco, la leche y los cereales y poner estos últimos dentro del cuenco.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A28.	¿Se baña o ducha de forma aceptable sin ayuda? Debe preparar el baño, lavarse y secarse por completo.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A29.	¿Usa el cuchillo para cortar correctamente alimentos blandos como carne de hamburguesa, filetes de pescado u otros similares? Puede necesitar ayuda para cortar otros más duros como chuletas.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A30.	¿Usa un cuchillo para untar mantequilla o mermelada en el pan o las galletas?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A31.	¿Es capaz de prepararse un sandwich o un bocadillo? Debe ser capaz de tomar los alimentos adecuados de la nevera o del armario, buscar el pan y preparar el bocadillo o sandwich.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A32.	¿Prepara sin ayuda la mochila o el bolso del colegio con todo lo que necesitará al día siguiente? Es posible que algún día olvide algo, pero habitualmente debe preparar todo lo necesario (libros, cuadernos, etc.).	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A33.	¿Hace llamadas telefónicas? No basta que utilice una tecla de marcación rápida por sí sola. Debe marcar todas las cifras correctamente.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A34.	Si va a un restaurante, ¿lee el menú o la carta y pide lo que quiere al camarero sin ayuda?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A35.	¿Utiliza Internet para localizar y jugar con videojuegos?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A36.	¿Es capaz de curarse un pequeño corte o rozadura sin ayuda? Debe ser capaz de lavarse la herida, ponerse desinfectante (yodo, alcohol o agua oxigenada) y colocarse un apósito ("trinita").	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A37.	¿Maneja el dinero (de susahorros, hucha o paga semanal) lo suficientemente bien como para poder comprar algunas cosas sin la ayuda de un adulto?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A38.	¿Se comunica con sus amigos por teléfono, teléfono móvil o celular, ordenador o computadora sin ayuda de los adultos? La comunicación debe durar al menos 15 minutos y debe darse al menos dos veces por semana.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A39.	¿Ha cocinado sin ayuda al menos dos alimentos distintos? Por ejemplo, huevos, ensalada, sopas de lata o de sobre, bizcocho, pizza precocinada o un perrito caliente.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A40.	¿Es capaz de administrar archivos en un dispositivo electrónico (ordenador, tablet...)? Por ejemplo, copiar y guardar archivos (de video, música o documentos), moverlos a otra carpeta o cambiarlos de nombre.	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No

Escala SOCIOEMOCIONAL

6



S1.	¿Muestra disfrute (riendo o con una expresión muy alegre) cuando jueguetean con él o ella (p. ej., lanzándole suavemente hacia arriba, dando vueltas en brazos, haciéndole cosquillas en la barriga, etc.)?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S2.	¿Balbucea o hace otros sonidos que parecen intentos de hablar? No basta que lllore para llamar la atención, para conseguir el biberón o para que le cojan en brazos. Debe emitir sonidos o balbuceos que parezcan intentos de hablar.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S3.	¿Muestra reacciones negativas como enfado, rechazo, miedo o retirada frente a cosas que no producen dolor físico, como comidas que no le gustan o la presencia de personas extrañas?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S4.	¿Mira a un adulto que está hablando como si intentara seguir lo que está diciendo?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S5.	¿Muestra con frecuencia interés por cosas o juguetes con los que están jugando otros niños? Es posible que no sea capaz de participar en los juegos pero sí muestra interés por ellos.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S6.	¿"Saluda" a los adultos conocidos tendiendo los brazos hacia ellos o haciendo algún sonido que se pueda interpretar como un "hola"? Este comportamiento debe ser claramente diferente de lo que hace cuando ve a adultos a los que no conoce.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S7.	¿Dice "adiós" con la mano cuando se va o cuando alguien se marcha? También es válido si aplaude imitando a otros o si juega con otras personas.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S8.	¿Expresa cariño o afecto hacia un adulto que ve menos de una vez por semana, como un abuelo que vive en otro lugar?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S9.	¿Muestra con frecuencia interés por explorar nuevos lugares como la casa de un amigo, el patio de un vecino o el parque? Es necesario que realmente entre o se mueva por esos lugares, no basta con que solo se limite a mirar sin intentar una exploración física.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S10.	¿Cuando se le pide, ¿trae una cosa que está en otro lugar o lleva a otro sitio lo que se le indica? Debe encontrar el objeto a partir de instrucciones verbales y seguir indicaciones tales como: "Tráelo aquí" o "Dáselo a mamá".	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S11.	¿Hace demostraciones de afecto espontáneas dando besos o abrazos a personas, animales u otros objetos personales?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S12.	¿Se mantiene entretenido y contento durante al menos 15 minutos haciendo alguna de las siguientes cosas: ver la televisión, colorear un dibujo, dibujar, construir algo, ver fotos o ilustraciones, etc.? Puede hacer estas actividades a solas o con otros niños o niñas de edad similar, pero debe hacerlo sin que un adulto deba supervisarlo la mayor parte del tiempo.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S13.	¿Hace más caso a las instrucciones y órdenes de un adulto conocido que a las de uno que no conoce?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S14.	¿Comprende el significado de mí o mi? Debe entender qué significa que alguien diga, por ejemplo, "Mi coche" o "Mi mamá".	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S15.	¿Es capaz de nombrar a un amigo o amiga con quien pasa tiempo habitualmente?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S16.	¿Indica con gestos o palabras que necesita ir al baño? No basta que muestre nerviosismo o inquietud, debe transmitir intencionadamente su necesidad de ir al baño.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S17.	¿Parece entender lo que sienten otras personas y lo demuestra diciendo cosas como "Está furioso", "Está enfadada", "Tiene miedo" o "Está de mal humor"? Es necesario que el niño o la niña esté normalmente en lo cierto al mencionar esos sentimientos.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S18.	¿La mayoría de las veces prefiere claramente jugar con otros niños o niñas de su edad en vez de hacerlo a solas?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S19.	¿Expresa por lo menos una vez a la semana su deseo de ir a jugar con otros niños o niñas?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No

No se detenga, continúe con la siguiente escala.

S20.	¿Demuestra que sabe que hay cosas que pertenecen a otras personas pidiendo permiso para usarlas en vez de cogerlas sin más? Debe entender también que el propietario tiene un derecho prioritario y que es posible que no le deje el objeto.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S21.	¿Juega en grupo con otros niños o niñas a juegos como el escondite, la rayuela, la comba, las canicas, etc., sin necesitar la supervisión constante de un adulto?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S22.	¿Puede dibujar una persona que sea suficientemente reconocible como tal por un adulto? No es necesario que sea una persona completa pero debe tener cabeza y cuerpo o bien una cabeza con ojos, nariz y boca reconocibles.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S23.	¿Es capaz de estar "trabajando" por lo menos durante 30 minutos en una única tarea con alguien de su edad? Pueden ser actividades como construir una torre con bloques, hacer pasteles de barro, jugar a papás y mamás, jugar a profesores y alumnos, hacer "comidas", etc.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S24.	¿Hace preguntas sobre su propio cuerpo? Por ejemplo, sobre los latidos del corazón, adónde va la comida, las diferencias sexuales, etc.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S25.	¿Participa con niños o niñas de su edad en juegos de mesa como las damas, la oca, el parchís, la escoba, etc.? Debe seguir las reglas, respetar los turnos y saber quién es el ganador.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S26.	¿Sabe quiénes son los compañeros de clase más y menos populares?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S27.	¿Tiene en cuenta las preferencias e intereses de sus amigos a la hora de organizar juegos compartidos?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S28.	¿Es consciente de las diferencias económicas que existen entre unas familias y otras? Por ejemplo, es consciente de que algunas familias pueden tener una casa más bonita o un coche más grande que otras.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S29.	¿Sabe que votar es una forma de tomar una decisión? Debe entender que se hace lo que ha votado la mayoría.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S30.	¿Suele preferir los juegos de habilidad (como las damas, el ajedrez o los juegos de ordenador) a los juegos de puro azar (como "la carta más alta" o "piedra, papel o tijera")?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S31.	¿Manifiesta su deseo de pertenecer a una pandilla o grupo de amigos o amigas formado por al menos tres personas?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S32.	¿Puede comprar solo y sin ayuda cosas o alimentos que le han encargado o regalos para otros? Debe saber cuánto dinero se necesita, elegir los objetos, pagar y recibir el cambio correcto.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S33.	¿Prefiere estar con sus amigos antes que estar en casa o con la familia?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S34.	¿Es capaz de trabajar en las tareas del hogar durante media hora y hacerlo de forma aceptable sin necesidad de que se le recuerde constantemente?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S35.	¿Sabe que los Reyes Magos y Papá Noel no son reales? Es posible que espere con emoción los regalos y que hable de los Reyes Magos o de Papá Noel aunque sepa que no existen. No basta que haya preguntado si los Reyes Magos son reales, debe ser consciente de que estos personajes no son reales.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
S36.	¿Tiene conciencia de las ideas o preferencias políticas de sus padres? Debe ser capaz de describir en términos sencillos las ideas políticas de sus padres. No es suficiente que mencione un determinado partido político.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No

7

COGNICIÓN



G1.	¿Se ríe y da muestras claras de alegría?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G2.	¿Es capaz de seguir un objeto con la mirada? Debe ser capaz de fijar la mirada en un objeto (p. ej., un juguete o un sonajero) y seguirlo mientras este se desplaza horizontal y verticalmente.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G3.	Cuando se le pone un juguete en las manos, ¿demuestra claramente que es consciente del objeto durante al menos cinco segundos?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G4.	¿Demuestra que ciertos objetos, personas o lugares le gustan o le desagradan? No es suficiente que solo muestre que le gusta o le disgusta la comida.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G5.	Si golpea con la mano o con el pie algo que hace ruido (p. ej., un sonajero que cuelga), ¿lo repite después intencionadamente?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G6.	¿Es capaz de sostener un objeto con cada mano y golpearlos deliberadamente uno contra el otro?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G7.	Cuando se le pregunta dónde está un objeto o una persona que está en la habitación, ¿suele mirar hacia ese objeto o esa persona?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G8.	¿Imita determinados gestos físicos hechos por un adulto como apuntar con el dedo?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G9.	Cuando un adulto señala algo, ¿suele mirar hacia el lugar que el adulto ha señalado?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G10.	¿Busca en el lugar adecuado algo que se ha escondido fuera de su vista? Por ejemplo, si se le esconde un juguete debajo de la mesa o de una almohada, ¿lo busca adecuadamente en vez de olvidarse de él?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G11.	¿Imita acciones de los adultos, como hacer alguna tarea doméstica o tomar un libro y hacer que lo lee?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G12.	Cuando se le pide que lo haga, ¿es capaz de señalar al menos una parte del cuerpo ya sea en sí mismo, en otra persona o en un muñeco?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G13.	¿Usa lápices o rotuladores para "pintar"? Debe mostrar la intención clara de hacer garabatos o marcas sencillas.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G14.	Cuando se le pide que identifique un objeto representado en un libro o en una revista, ¿lo hace correctamente? Debe responder correctamente a preguntas como, por ejemplo, "¿Dónde está el camión?" o "Enséñame dónde está la vaca".	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G15.	¿Alguna vez ha ofrecido uno más de algo o ha tomado una cucharada más de comida cuando se le ha pedido? Debe haber entendido el concepto "uno más".	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G16.	¿Coloca y utiliza un taburete pequeño, una caja o algo similar para subirse en él y tratar de alcanzar algo situado a cierta altura (p. ej., en la repisa de un mueble)?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G17.	¿Es capaz de señalar al menos 20 objetos o imágenes cuando se le nombran?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G18.	¿Es capaz de señalar correctamente al menos dos colores cuando se le nombran? No es suficiente que las palabras se usen como parte de un juego.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G19.	¿Distingue claramente los términos <i>arriba</i> , <i>abajo</i> , <i>grande</i> y <i>pequeño</i> ? Por ejemplo, si se le pide, señala correctamente algo que está arriba, abajo, etc. Debe comprender el significado de los cuatro términos.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G20.	¿Es capaz de copiar una forma circular con un lápiz? Solo es necesario que dibuje una marca haciendo un movimiento circular con el brazo y la mano mientras sostiene el lápiz. También es válido si hace una marca girando y girando.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No

G21.	¿Se ríe y da muestras claras de alegría?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G22.	Cuando se le pide que lo haga, ¿coloca correctamente un objeto <i>debajo</i> , <i>entre</i> o <i>encima</i> de otros objetos? Debe colocar correctamente el objeto en los tres casos.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G23.	¿Entiende el concepto <i>tres</i> ? Por ejemplo, ¿toma tres caramelos de un montón si se le dice que lo haga?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G24.	Cuando está jugando, ¿agrupa a veces los objetos por colores, formas o tamaños?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G25.	¿Dibuja una cruz (+) con una línea vertical y una línea horizontal que la corta después de que un adulto haya dibujado una?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G26.	Si se le cuenta una historia corta de unas diez frases, ¿es capaz de responder a preguntas sencillas sobre los principales hechos de la misma, como los nombres de los personajes y la secuencia general de los acontecimientos?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G27.	¿Entiende el concepto <i>seis</i> ? Por ejemplo, si se le ponen seis objetos delante y se le pide que los cuente, ¿lo hace generalmente de forma correcta?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G28.	¿Es capaz de contar hasta 15?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G29.	¿Dibuja o copia un cuadrado? Los ángulos deben ser rectos y los lados deben ser de tamaño similar.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G30.	¿Reconoce la diferencia que hay entre los seres vivos y los inertes? Es decir, si se le pide que lo haga, ¿puede citar correctamente ciertos seres vivos (como perros, insectos, caballos...) y también cosas que no tienen vida (como sillas, mantas, juguetes...)?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G31.	¿Es capaz de extraer 13 objetos de un grupo de 20 cuando se le pide que lo haga?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G32.	¿Sabe los siete días de la semana y qué día viene antes y después de un día determinado? Por ejemplo, sabe decir qué días vienen antes y después del jueves.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G33.	¿Sabe los siete días de la semana y qué día viene antes y después de un día determinado? Por ejemplo, sabe decir qué días vienen antes y después del jueves.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G34.	¿Es capaz restar correctamente números de una sola cifra? Por ejemplo, 8 menos 2, 5 menos 3, etc.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G35.	¿Es capaz de señalar la moneda de más valor entre un grupo de tres o cuatro? No es necesario que sepa el valor real de las monedas, pero debe ser capaz de distinguirlas y saber cuál vale más.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G36.	¿Sabe deletrear en voz alta palabras normales como <i>junes</i> o <i>pape</i> ? Debe poder decir las letras que componen una palabra sencilla y en el orden correcto.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G37.	¿Escribe palabras utilizando las mayúsculas y las minúsculas correctamente? Las mayúsculas y las minúsculas pueden ser del mismo tamaño pero deben tener diferente forma (p. ej., "A/A" o "B/b").	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G38.	¿Dice correctamente la fecha cuando se le pregunta? Debe decir correctamente el día de la semana, el día del mes, el mes y el año.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G39.	¿Responde correctamente cuando se le pide que multiplique números de una cifra por 2? Por ejemplo, 5 por 2, 8 por 2, etc.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G40.	¿Escribe normalmente enlazando las letras de una palabra en vez de escribir cada letra por separado (p. ej., en mayúsculas o letra de imprenta)? <i>Ejemplo de escritura enlazada; Ejemplo de escritura no enlazada.</i>	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G41.	¿Se sabe la tabla de multiplicar del 6? Por ejemplo, 6 por 9, 6 por 8, 6 por 3, etc. Debe saber la mayoría de las operaciones.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G42.	¿Es capaz de leer la hora en un reloj tradicional con manecillas? Se admite un error máximo de un minuto.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
G43.	¿Sabe de memoria y es capaz de usar al menos tres números de teléfono, tres direcciones de correo postal o tres direcciones de correo electrónico?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No

No se detenga, continúe con la siguiente escala.

COMUNICACIÓN

Escala

10

11



C1.	¿Suele mirar hacia el origen de un sonido cuando aparece? Por ejemplo, hacia una persona que comienza a hablar.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C2.	¿Balbucea o produce algunos sonidos en un intento de imitar palabras como si quisiese hablar?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C3.	¿Cuando un cuidador le dice de palabra o por gestos que le va tomar en brazos, ¿suele levantar los brazos o hacer algún otro gesto indicativo de que lo ha entendido?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C4.	¿Limita a veces los sonidos de palabras como pa-pá o ma-má? No es necesario que sepa lo que significan esas palabras.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C5.	¿Responde con gestos como mover la mano para despedirse cuando un adulto dice adiós y afirmando o negando con la cabeza cuando un adulto le pregunta algo?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C6.	¿Entiende claramente el significado de la palabra "no"? No basta que pueda interpretar el tono o la expresión de desaprobación, debe entender la palabra "no" incluso cuando se dice en un tono neutro.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C7.	¿Hace algunos sonidos con la boca para indicar lo que quiere? No basta que lllore o se queje por algo, debe emitir palabras reales o sonidos que se asemejen a palabras (p. ej., "gua" o "aba" para pedir agua).	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C8.	¿Expresa mediante palabras o gestos la idea de que quiere más o quiere otro? Debe tratarse de palabras o gestos bastante claros y concretos, no de meros lloros o de movimientos generales con las manos.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C9.	¿Suele responder correctamente a órdenes formadas por tres o más palabras? Por ejemplo, "Busca tu zapato", "Trae el biberón" o "Deja el libro en la mesa".	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C10.	¿Repite o dice frases de dos o más palabras? Por ejemplo, "Papá viene", "Nene anda" o "El perro bebe".	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C11.	¿Sigue correctamente instrucciones verbales que contienen dos órdenes? Por ejemplo, "Quítate la ropa y métete en la bañera" o "Busca la toalla y sécate la cara".	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C12.	¿Dice los nombres de personas que no ve todas las semanas? Por ejemplo, puede referirse por su nombre a una abuela, un niño o un amigo de la familia que no ha visto en al menos una semana.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C13.	¿Junta dos o más palabras para formar una frase? Por ejemplo, "Nene dormir", "Dame juguetes" o "Yo quiero". Si utiliza siempre las mismas dos palabras juntas, que en realidad son como una sola palabra para el niño, marque No.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C14.	¿Repite partes de canciones infantiles o las sigue cuando otros las emplezan?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C15.	¿Nombra por lo menos 20 cosas que ve en fotos o ilustraciones? Debe nombrar los objetos, no basta con que repita los nombres.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C16.	¿Es capaz de cantar por lo menos dos canciones infantiles o de anuncios de TV? Debe saber al menos un verso de cada canción. El "cumpleaños feliz" o los villancicos son válidos.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C17.	¿Cuando habla, ¿usa por lo menos 50 palabras diferentes? Debe usar realmente las palabras, no basta que las entienda cuando las dicen otros.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C18.	¿Comprende por lo menos tres de los cuatro gestos no verbales siguientes: encoger los hombros para decir "no sé" o "no estoy seguro", poner el índice en los labios para indicar "silencio", poner el pulgar hacia arriba queriendo decir "de acuerdo" o hacer un guincho ya sea como saludo amistoso o para decir "es una broma"?	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C19.	¿Suele dar su nombre y apellido cuando se lo preguntan? Es posible que no conteste a veces (p. ej., por timidez), pero debe haberlo hecho algunas veces.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No
C20.	¿Ha cantado una canción de por lo menos 30 palabras? Es posible que las palabras se repitan en la canción, pero debe cantarla sin ayuda.	<input checked="" type="radio"/> Sí	No

C21.	¿Es capaz de contar una historia a partir de las ilustraciones de un libro? La historia debe reflejar lo que se ve en las imágenes, aunque deje fuera partes de la historia que no se ven en las mismas.	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
C22.	¿Es capaz de decir de palabra o levantando los dedos la edad que tiene ahora, la que tenía el año pasado y la que tendrá el próximo año?	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
C23.	¿Cuando discute, ¿ha utilizado en alguna ocasión una lógica basada en el concepto de causa y efecto? Expresiones como porque o ya que pueden ser indicativas. Por ejemplo, la expresión "Puedo ver la televisión esta noche porque mañana no hay clase" incluye un argumento lógico de causa y efecto.	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
C24.	¿Reconoce su nombre y apellido si los ve impresos o escritos?	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
C25.	¿Utiliza correctamente los participios irregulares (p. ej., he roto, he hecho o he vuelto en vez de "he rompido", "he hecho" o "he volvido")?	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
C26.	¿Reconoce por lo menos cinco palabras escritas y demuestra de alguna forma que comprende lo que significan? Debe "leer" las palabras, no solo nombrar las cosas. Por ejemplo, no vale cuando ve una caja de cereales y dice "cereales" porque reconoce la caja.	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
C27.	¿Es capaz de decir por lo menos dos palabras que riman con otra? Por ejemplo, pato con zapato y gato. Debe haberlo hecho al menos con tres palabras diferentes.	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
C28.	¿Es capaz de contar durante cinco minutos el argumento de un cuento, un juego o un programa de televisión? Debe ser capaz de contar toda la historia, no solo algunos pasajes de acción especialmente emocionantes, con suficiente detalle como para ocupar unos cinco minutos.	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
C29.	¿Puede leer un cuento sencillo en voz alta de forma que alguien que está escuchando pueda seguir la historia?	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
C30.	¿Escribe de memoria y con ortografía correcta por lo menos 20 palabras?	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
C31.	¿Cuando quiere comunicarse con alguien, ¿es capaz de buscar su número de teléfono y marcarlo correctamente?	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
C32.	¿Ha escrito y enviado una carta o un e-mail sin ayuda? El contenido debe ser legible. Se le puede ayudar a poner la dirección y a corregir la ortografía, pero no a escribir el texto.	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
C33.	La mayor parte de los días, ¿habla con sus amigos o amigas por lo menos durante una hora? La conversación puede ser por teléfono o en ratos libres fuera de la escuela.	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
C34.	¿Es capaz de escribir sin ayuda un e-mail o un mensaje que contenga por lo menos cinco ideas o cinco frases? Debe ser capaz de escribirlo y enviarlo a la persona deseada sin ayuda.	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
C35.	¿Utiliza un programa informático de procesamiento de textos para hacer las tareas de la escuela?	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No

