

La Institución Educativa Pedacito de Cielo (IEPC), un establecimiento oficial y urbano ubicado en La Tebaida, Quindío, requiere un Plan de Mejoramiento Académico Integral (PAI) para el año 2026, basado en el análisis de sus resultados del Examen Saber 11° 2025-3.

El Plan de Mejoramiento propuesto tendrá un alcance institucional completo, cubriendo desde el grado 2° hasta el grado 11°, y se centrará en el **desarrollo progresivo y longitudinal de competencias**, dada la necesidad de fortalecer los fundamentos académicos desde la base, especialmente en un contexto de bajos recursos económicos.

---

## Plan de Mejoramiento Académico Integral (PAI) 2026

### 1. Análisis de Resultados Saber 11° (Diagnóstico Institucional)

La Institución Educativa Pedacito de Cielo (EE) presentó el examen Saber 11° en agosto 10 de 2025 con 95 estudiantes. El promedio global de la IEPC (221 puntos) se encuentra en el rango de puntaje bajo (igual o por debajo de 220 puntos) y es considerablemente **menor** que el promedio de Colombia (261 puntos) y de la Entidad Territorial Certificada (ETC) (264 puntos).

Los resultados por áreas revelan brechas significativas de desempeño, especialmente en los niveles más bajos (Nivel 1 y 2):

Área	Promedio EE	Promedio Colombia	% Estudiantes en Nivel 1 (Más bajo)	% Estudiantes en Nivel 4 (Más alto)
Lectura Crítica	48	55	13%	4%
Matemáticas	44	53	30%	0%
<b>Sociales y Ciudadanas</b>	<b>41</b>	49	<b>56%</b>	0%
Ciencias Naturales	43	51	48%	0%
Inglés	<b>45</b>	53	<b>69% (A-)</b>	0% (B+)

#### Conclusiones del Diagnóstico:

- Punto Crítico:** **Sociales y Ciudadanas** e **Inglés** son las áreas con mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño más bajo (56% en Nivel 1 y 69% en Nivel A-, respectivamente).
  - Fundamentos débiles:** El 30% de los estudiantes en Matemáticas se encuentran en el Nivel 1. En Matemáticas, Sociales y Ciencias Naturales, **ningún estudiante alcanzó el Nivel 4**. El escenario ideal para el ICFES es que los segmentos de color verde y amarillo (Niveles 3 y 4) ocupen la mayor parte de la barra.
- 

### 2. Identificación de Brechas de Aprendizaje por Ciclos Educativos

Las brechas detectadas en Saber 11° indican que las competencias evaluadas, que se desarrollan progresivamente desde la educación básica, no están siendo consolidadas en los ciclos inferiores.

Ciclo Educativo	Grados	Brechas de Aprendizaje Identificadas
<b>Ciclo 1: Básica Primaria</b>	2° a 5°	<b>Fundamentos de Lectura Crítica y Matemáticas:</b> Déficits en el nivel literal e inferencial de lectura, y en la comprensión de conceptos aritméticos y estadísticos básicos (media, moda, mediana, porcentajes).
<b>Ciclo 2: Básica Secundaria</b>	6° a 9°	<b>Razonamiento Complejo y Científico:</b> Dificultades en la aplicación de la teoría matemática (álgebra, geometría, proporcionalidad, regla de tres), y escaso desarrollo de la competencia de Indagación en Ciencias Naturales.
<b>Ciclo 3: Educación Media</b>	10° a 11°	<b>Aplicación de Competencias de Alto Nivel:</b> Bajo dominio lingüístico en Inglés (A-predominante) y carencia de habilidades para el análisis crítico de contextos socio-ciudadanos. No se validan procedimientos y estrategias matemáticas de forma efectiva.

### 3. Plan de Mejoramiento Académico Integral (PAI) 2026

#### 3.1. Objetivos Específicos y Medibles por Nivel Educativo

- **Objetivo Global (EE):** Aumentar el promedio global de la IEPC en el examen Saber 11° 2026 de 221 a **240 puntos** (pasando del rango bajo al intermedio, que es entre 221 y 320 puntos).
- **Ciclo 1 (2° - 5°):** Lograr que el **90%** de los estudiantes de 5° superen el nivel mínimo de desempeño en pruebas internas de Lectura Crítica y Matemáticas.
- **Ciclo 2 (6° - 9°):** Reducir en un **50%** la cantidad de estudiantes con rezagos académicos graves al finalizar el ciclo.
- **Ciclo 3 (10° - 11°):**
  - Reducir el porcentaje de estudiantes en Nivel 1 de Sociales y Ciudadanas de 56% a un máximo de **30%**.
  - Aumentar el porcentaje de estudiantes en Nivel A2 o superior de Inglés de 8% a un mínimo de **20%**.
  - Lograr que al menos el **10%** de los estudiantes obtengan el Nivel 4 en Lectura Crítica y Matemáticas.

**3.2. Estrategias Pedagógicas Diferenciadas y Enfoque Longitudinal** El PAI 2026 se basa en un **enfoque longitudinal** para asegurar el desarrollo progresivo de las competencias desde los grados inferiores hasta la Media.

Ciclo	Área Prioritaria	Ruta de Desarrollo Progresivo y Estrategias (Bajos Recursos)	Metas Intermedias
<b>Ciclo 1: Primaria (2°-5°)</b>	<b>Lectura Crítica / Matemáticas</b>	<b>Nivelación y Hábito Lector:</b> Implementar la “ <b>Hora del Lector Crítico</b> ” (lectura diaria de textos de diversa complejidad). Uso de material didáctico de bajo costo o material gratuito (ejercicios de cuadernillos del ICFES desde cero). Refuerzo en la lectura de gráficos simples (barras, columnas) y conceptos básicos de estadística (promedio/media).	El 80% de los estudiantes de 5° interpreta y analiza gráficas de datos (Media y moda).
<b>Ciclo 2: Básica Secundaria (6°-9°)</b>	<b>Matemáticas / Ciencias Naturales</b>	<b>Pensamiento Lógico y Científico:</b> Enfocarse en la <b>Teoría</b> (álgebra, cálculo, geometría, estadística) para evitar la memorización mecánica. Aplicar ejercicios de proporcionalidad (regla de tres simple y compuesta). En Ciencias, desarrollar la competencia de <b>Indagación</b> (formular preguntas, diseñar procedimientos).	El 60% de los estudiantes de 9° resuelven problemas de proporcionalidad inversa y directa.

Ciclo	Área Prioritaria	Ruta de Desarrollo Progresivo y Estrategias (Bajos Recursos)	Metas Intermedias
<b>Ciclo 3: Media (10°-11°)</b>	<b>Sociales / Inglés / Saber 11</b>	<p><b>Práctica Focalizada y Estrategia de Prueba:</b> Uso intensivo de <b>material gratuito liberado por el ICFES y simulacros anteriores.</b> Adoptar metodologías de respuesta como la <i>metodología praxis think</i> para analizar preguntas (mirada superficial, lectura enfocada, descarte de opciones). En Inglés, la prioridad es superar el nivel A- mediante el uso de recursos audiovisuales y clubes de conversación de muy bajo costo.</p> <p><b>Estrategias de Nivelación:</b> Implementación de tutorías dirigidas por docentes y estudiantes de 11° (Servicio Social/Prácticas) para estudiantes con rezagos en grados inferiores (especialmente 2° a 6°), reforzando los conceptos básicos que evalúa la prueba (ej: cómo sacar el promedio, cómo calcular porcentajes).</p>	Reducción del porcentaje de error promedio en Sociales y Naturales a $\leq 40\%$ (color naranja) en afirmaciones específicas.

**3.3. Participación de Todos los Actores (Requisito 2)** El éxito del PAI requiere la colaboración de toda la comunidad educativa:

Actor	Rol y Responsabilidad
<b>Directivos Docentes</b> (Rector, Coordinadores)	Liderar la articulación curricular entre grados (2° a 11°). Gestionar recursos gratuitos y alianzas con entidades de preicfes (solicitando material gratuito o cursos con descuento). Monitorear los indicadores de desempeño internos y del Saber 11°.

Actor	Rol y Responsabilidad
<b>Docentes de todas las áreas y niveles</b>	Aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas por ciclo. Participar en capacitaciones sobre la estructura de la prueba Saber 11° y técnicas de resolución de preguntas. <b>Responsables por Área y Nivel.</b>
<b>Personal de Apoyo</b> (Orientadores, Psicólogos)	Diseñar talleres para el desarrollo del proyecto de vida del estudiante y gestionar el manejo de la ansiedad o el miedo que generan las pruebas estandarizadas.
<b>Estudiantes</b> (2° a 11°)	Participación activa en el <b>trabajo autónomo</b> y en los simulacros. Los estudiantes de 11° deben usar los resultados del Saber 11° para su autoevaluación.
<b>Padres de Familia y Acudientes</b>	Asistir a reuniones para entender los resultados y las estrategias del PAI. Colaborar en la creación de un ambiente de estudio constante en casa.
<b>Comunidad Educativa</b>	Apoyar la consecución de recursos materiales básicos (lápices, borradores, material impreso) a través de actividades de autogestión, dada la restricción de bajos recursos.

### 3.4. Cronograma de Implementación Multi-Nivel (PAI 2026)

Trimestre	Actividades Clave	Responsables por Nivel/Área	Mecanismos de Articulación
<b>Q1: Ene-Mar</b>	<b>Diagnóstico y Nivelación:</b> Nivelación intensiva en Lectura (2°-5°). Docentes de Matemáticas 6°-9° preparan talleres de Aritmética avanzada. Docentes de Media inician estudio de la teoría (Geometría, Álgebra, Estadística).	Coordinación, Docentes Primaria/Matemáticas.	Reuniones semanales de <i>Comités de Ciclo</i> para revisar la transferencia de competencias básicas.
<b>Q2: Abr-Jun</b>	<b>Simulacros y Profundización:</b> Primer simulacro de competencias internas (5°, 9°). Implementación del Club de Inglés (Nivel A- y A1). Docentes de Ciencias Naturales inician unidades de Indagación.	Docentes de todas las áreas, Orientación.	Intercambio de material didáctico (guías prácticas y teóricas) entre ciclos 1 y 2 para asegurar un lenguaje común.

Trimestre	Actividades Clave	Responsables por Nivel/Área	Mecanismos de Articulación
<b>Q3: Jul-Sep</b>	<b>Simulación Saber 11:</b> Aplicación de simulacro Saber 11° (Agosto). Análisis post-simulacro focalizado en Sociales y Ciudadanas (56% Nivel 1). Aplicación de estrategias de tiempo (2 minutos por pregunta).	Docentes de Media (Matemáticas, Sociales), Rectoría.	Tutorías 11° a 9° y 10° (Tutorías entre pares) enfocadas en la resolución de preguntas tipo ICFES.
<b>Q4: Oct-Dic</b>	<b>Cierre y Proyección:</b> Evaluación de indicadores de logro por ciclo. Nivelación de estudiantes reprobados. Planificación curricular 2027 enfocada en las áreas de mayor debilidad (Sociales e Inglés).	Directivos, Docentes de todas las áreas.	Elaboración de un informe longitudinal (2026) detallando la progresión de competencias de 2° a 11°.

**3.5. Indicadores de Seguimiento por Grado y Ciclo** Los indicadores se medirán internamente (pruebas de ciclo) y externamente (Saber 11°).

Indicador de Seguimiento	Frecuencia	Grado/Ciclo	Responsable Primario
Promedio Global Saber 11°	Anual	EE (11°)	Rectoría
Porcentaje de estudiantes en Nivel 1 (Sociales y Ciudadanas)	Anual	Media (11°)	Docentes de Sociales
% de estudiantes en Nivel A2 o superior (Inglés)	Anual	Media (11°)	Docentes de Inglés
% de aprobación en Matemáticas, 6° a 9°	Semestral	Básica Secundaria	Coordinación/Docentes Mat.
Tasa de participación en la “Hora del Lector Crítico”	Mensual	Primaria (2°-5°)	Docentes de Primaria
% de asistencia a talleres para padres	Trimestral	General	Orientación / Rectoría

**3.6. Recursos Necesarios (Estrategia de Bajos Recursos)** Dada la restricción de muy pocos recursos económicos, las estrategias se centrarán en la creatividad pedagógica, el material gratuito y la movilización de la comunidad:

- **Materiales (Gratis/Reciclado):** Uso exclusivo de cuadernillos del ICFES de años anteriores y material liberado (se consigue de forma gratuita en plataformas). Creación de “E-books” de teoría interna por docentes con resúmenes claros (como se sugiere para cursos pre-icfes).
- **Tecnología (Aprovechamiento de Internet):** Utilización de videos tutoriales en plataformas como YouTube para complementar la teoría en áreas complejas (Matemáticas, Ciencias), especialmente para

estudiantes que estudian desde cero o tienen vacíos. Uso de plataformas gratuitas para la lectura de gráficos y análisis de datos.

- **Recurso Humano (Comunitario):** Fomentar el servicio social estudiantil enfocado en tutorías a grados inferiores. Implementación de una “Red de Docentes Voluntarios” que compartan y adapten material de ICFES de forma interna.

#### **Analogía para el Plan:**

El Plan de Mejoramiento para la Institución Educativa Pedacito de Cielo es como la construcción de un edificio en un terreno con cimientos débiles y recursos limitados. No se puede simplemente pintar la fachada ( $11^{\circ}$ ); es necesario ir hasta los cimientos ( $2^{\circ}$  a  $5^{\circ}$ ), reforzar la estructura interna (Básica Secundaria) con el material que se tenga a mano (recursos gratuitos y talento humano), asegurando que cada nivel (cada grado) transfiera la carga correctamente al siguiente (articulación de competencias), para que el piso superior (Saber  $11^{\circ}$ ) pueda soportar el peso de las altas exigencias de la prueba con solidez y no se derrumbe.