

REPORTE DE RESULTADOS DEL EXAMEN SABER 11° POR APLICACIÓN 2024-3

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Este reporte incluye comparaciones a través de las cuales podrá saber cómo son los resultados del establecimiento educativo en una aplicación particular del examen con respecto a los resultados de las sedes* seleccionadas por el usuario y los siguientes niveles de agregación:

- Colombia.
- Entidad Territorial Certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento.
- Establecimientos privados y oficiales (rurales y urbanos) de la ETC correspondiente.
- Establecimientos educativos de los grupos de comparación (GC)** uno, dos, tres y cuatro de la ETC correspondiente.

*Se mostrarán resultados por sedes cuando éstas existan y hayan sido seleccionadas previamente. Siempre que haya más de una jornada al interior de una misma sede o establecimiento se mostrarán resultados para cada una de ellas.

**Los grupos de comparación son agregaciones de establecimientos educativos que comparten características socioeconómicas entre sí. No son equivalentes a los niveles socioeconómicos definidos para la prueba Saber 3°, 5° y 9° ni al estrato socioeconómico del establecimiento educativo.

En caso de que quiera conocer sobre la estructura de las pruebas que componen el Examen Saber 11°, lo invitamos a consultar la guía de orientación en www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11 y seguir esta ruta:

Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Información del establecimiento educativo

Concepto	Detalle
Establecimiento educativo	INSTITUCION EDUCATIVA PEDACITO DE CIELO ALVARO URIBE VELEZ
Código DANE	163401000298
Dirección	KR 11 CL 5
Municipio - Departamento	LA TEBAIDA - QUINDIO
Entidad territorial certificada (ETC)	QUINDIO
Sector	Oficial
Zona	Urbano
Grupo de comparación (GC)	2

Fechas que debe tener en cuenta:

Evento	Fecha
Fecha de presentación del examen	Agosto 18 de 2024
Fecha de corte del SIMAT	Marzo de 2024

Evento	Fecha
Fecha de actualización de datos	Febrero 28 de 2025

Para simplificar y mejorar la presentación de la información contenida en este reporte se utilizarán las siguientes convenciones:

Código Dane	Nivel de agregación	Convención
163401000298	INSTITUCION EDUCATIVA PEDACITO DE CIELO ALVARO URIBE VELEZ	Establecimiento educativo (EE)
163401000298	PEDACITO DE CIELO - SEDE PRINCIPAL - TARDE	Sede 0 / Jornada 0
163401000298	PEDACITO DE CIELO - SEDE PRINCIPAL - UNICA	Sede 0 / Jornada 1

1. FICHA TÉCNICA

Tabla 1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	120	120	116	116
Sede 0 / Jornada 0	70	70	66	66
Sede 0 / Jornada 1	50	50	50	50
Colombia	528835	501558	494458	494458
ETC	2287	2267	2225	2225
Oficiales urbanos ETC	1872	1869	1832	1832
Oficiales rurales ETC	323	309	304	304
Oficiales ETC	2195	2178	2136	2136
Privados ETC	92	89	89	89
GC 1 ETC	2	2	2	2
GC 2 ETC	1259	1256	1222	1222
GC 3 ETC	971	955	947	947
GC 4 ETC	55	54	54	54

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 1.1?

- **Matriculados:** Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida en la parte de arriba de este reporte.

- **Inscritos:** Estudiantes citados para la presentación del examen.
- **Presentes:** Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el Examen Saber 11° por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del Examen Saber 11°.

2. RESULTADOS GENERALES

Tabla 2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	219	42
Sede 0 / Jornada 0	203	36 •
Sede 0 / Jornada 1	240	41 •
Colombia	260	52
ETC	263	49
Oficiales urbanos ETC	261	49
Oficiales rurales ETC	258	42 •
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	315	45 •
GC 1 ETC	202	29
GC 2 ETC	247	46 •
GC 3 ETC	279	46 •
GC 4 ETC	317	47 •

N.D.: no hay información disponible.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 2.1?

- **Promedio del puntaje global:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en el Examen Saber 11°. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 250 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. (Ver ejemplo en PDF original).

Lectura de resultados

El promedio del puntaje global obtenido por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Mayor al de la Sede 0 / Jornada 0.
- Menor al de la Sede 0 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
- Similar al de la Sede 0 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

3. LECTURA CRÍTICA

Tabla 3.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	48	9
Sede 0 / Jornada 0	45 •	9 •
Sede 0 / Jornada 1	51 •	9 •
Colombia	54 •	10 •
ETC	55 •	10 •
Oficiales urbanos ETC	54 •	10 •
Oficiales rurales ETC	54 •	9 •
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	63	8 •
GC 1 ETC	46 •	8 •
GC 2 ETC	52 •	10 •
GC 3 ETC	58	9 •
GC 4 ETC	64	8 •

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1? 3.1? *(La interpretación de símbolos es análoga a la sección general).*

Lectura de resultados (Lectura Crítica)

El promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
- Similar al de la Sede 0 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

La desviación estándar del promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.

- Similar al de la Sede 0 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Tabla 3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	13%	46%	39%	3%
Sede 0 / Jornada 0	18%	56%	23%	3%
Sede 0 / Jornada 1	6%	32%	60%	2%
Colombia	4%	31%	50%	15%
ETC	3%	30%	52%	15%
Oficiales urbanos ETC	4%	31%	52%	14%
Oficiales rurales ETC	3%	31%	55%	11%
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	0%	8%	49%	43%
GC 1 ETC	0%	50%	50%	0%
GC 2 ETC	5%	38%	48%	9%
GC 3 ETC	1%	21%	58%	20%
GC 4 ETC	0%	8%	44%	48%

N.D.: no hay información disponible.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.2? Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Los niveles de desempeño tienen tres características principales: a) son particulares, b) son jerárquicos y c) son inclusivos. El nivel deseable es el 4.

Interpretación de símbolos:

- Igual
- Mayor
- Menor (*El color verde indica que la comparación favorece al establecimiento, el rojo que no*).

Lectura de resultados (Niveles de Desempeño - Lectura Crítica)

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Menor al de la Sede 0 / Jornada 0.
- Mayor al de la Sede 0 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia, ETC, Oficiales urbanos y rurales.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

- Mayor al de los grupos de comparación GC 1, GC 2, GC 3 y GC 4.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

- Menor al de la Sede 0 / Jornada 0.
- Mayor al de la Sede 0 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia, ETC, Oficiales urbanos y rurales.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Menor al GC 1. Mayor al GC 2, GC 3 y GC 4.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

- Mayor al de la Sede 0 / Jornada 0.
- Menor al de la Sede 0 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia, ETC, Oficiales urbanos, Oficiales rurales y Privados.
- Menor al de los grupos de comparación GC 1, GC 2, GC 3 y GC 4.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

- Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
- Mayor al de la Sede 0 / Jornada 1.
- Menor al de Colombia, ETC, Oficiales urbanos, Oficiales rurales y Privados.
- Mayor al GC 1. Menor al GC 2, GC 3 y GC 4.

Gráfica 3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

(Nota: Esta gráfica visualiza los datos de la Tabla 3.2 mediante barras apiladas. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra).

Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	56%	45%	45%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	55%	44%	44%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	44%	35%	34%

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 3.4? Los colores se asignan según los siguientes rangos de respuestas incorrectas:

- < 20%: Verde
- 20% - 40%: Amarillo
- 40% - 70%: Naranja
- 70%: Rojo Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño.

4. MATEMÁTICAS

Tabla 4.1 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	44	11
Sede 0 / Jornada 0	41 •	11 •
Sede 0 / Jornada 1	49	10 •
Colombia	53	13 •
ETC	54	12 •
Oficiales urbanos ETC	54	12 •
Oficiales rurales ETC	53	11 •
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	65	10 •
GC 1 ETC	35	4
GC 2 ETC	51 •	11 •
GC 3 ETC	58	12 •
GC 4 ETC	65	11 •

(Siguen interpretaciones de símbolos y resultados textuales similares a la sección anterior, indicando que el EE tiene promedios menores a Colombia y la ETC).

Tabla 4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	23%	50%	27%	0%
Sede 0 / Jornada 0	30%	53%	17%	0% •
Sede 0 / Jornada 1	14%	46%	40%	0% •
Colombia	9%	33%	50%	8%
ETC	8%	31%	53%	9%
Oficiales urbanos ETC	8%	32%	52%	8%
Oficiales rurales ETC	5%	33%	56%	5%
Privados ETC	1%	5%	65%	29%
GC 1 ETC	50%	50% •	0%	0% •
GC 2 ETC	11%	38%	48%	3%
GC 3 ETC	3%	22%	59%	15%
GC 4 ETC	2%	6%	63%	29%

(Siguen interpretaciones textuales de los niveles de desempeño).

Gráfica 4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

(Visualización de Tabla 4.2)

Figura 4.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	64%	55%	52%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	63%	51%	49%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	55%	41%	39%

5. SOCIALES Y CIUDADANAS

Tabla 5.1 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	41	10
Sede 0 / Jornada 0	38 •	9 •
Sede 0 / Jornada 1	44 •	11 •
Colombia	49	12 •
ETC	50	12 •
Oficiales urbanos ETC	49	12 •

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Oficiales rurales ETC	49	11 •
Privados ETC	61	12 •
GC 1 ETC	39 •	13 •
GC 2 ETC	47 •	11 •
GC 3 ETC	53	11 •
GC 4 ETC	60	13 •

Tabla 5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	58%	32%	10%	0%
Sede 0 / Jornada 0	67%	26%	8%	0% •
Sede 0 / Jornada 1	46%	40%	14%	0% •
Colombia	27%	41%	28%	4%
ETC	25%	43%	30%	3%
Oficiales urbanos ETC	25%	43%	29%	3%
Oficiales rurales ETC	25%	48%	26%	1%
Privados ETC	8%	17%	60%	14%
GC 1 ETC	50%	50%	0%	0% •
GC 2 ETC	32%	44%	22%	2%
GC 3 ETC	16%	42%	39%	4%
GC 4 ETC	10%	19%	56%	15%

Figura 5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	54%	41%	39%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	59%	51%	51%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	61%	51%	51%

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	63%	50%	51%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	68%	62%	61%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	66%	53%	54%

6. CIENCIAS NATURALES

Tabla 6.1 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	43	8
Sede 0 / Jornada 0	39	7 •
Sede 0 / Jornada 1	47	8 •
Colombia	51	11 •
ETC	51	10 •
Oficiales urbanos ETC	51	10 •
Oficiales rurales ETC	51	9 •
Privados ETC	61	11 •
GC 1 ETC	42 •	1
GC 2 ETC	48 •	9 •
GC 3 ETC	55	10 •
GC 4 ETC	61	11 •

Tabla 6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	45%	47%	8%	0%
Sede 0 / Jornada 0	59%	39%	2%	0% •
Sede 0 / Jornada 1	26%	58%	16%	0% •
Colombia	18%	47% •	31%	4%
ETC	16%	50%	31%	3%
Oficiales urbanos ETC	17%	50%	30%	3%
Oficiales rurales ETC	14%	56%	29%	1%
Privados ETC	5%	19%	67%	9%

Nivel de agregación	1	2	3	4
GC 1 ETC	0%	100%	0%	0%
GC 2 ETC	22%	56%	21%	1%
GC 3 ETC	8%	44%	43%	5%
GC 4 ETC	4%	21%	63%	12%

Figura 6.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables... (Procesos químicos)	54%	46%	46%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza... (Procesos vivos)	61%	46%	44%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza... (Procesos químicos)	62%	43%	43%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	64%	49%	48%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza... - CTS	56%	36%	37%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento... (Procesos químicos)	59%	51%	49%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza... (Procesos físicos)	60%	50%	49%

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza... (Procesos físicos)	66%	52%	53%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	64%	50%	49%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza... (Procesos físicos)	70%	57%	56%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	69%	53%	52%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza... (Procesos químicos)	60%	42%	43%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento... (Procesos vivos)	59%	44%	43%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza... (Procesos químicos)	64%	46%	44%
Modelar fenómenos de la naturaleza... (Procesos vivos)	59%	48%	46%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza... (Procesos vivos)	68%	56%	55%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	62%	43%	42%

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	52%	29%	29%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	65%	48%	47%
Modelar fenómenos de la naturaleza... (Procesos físicos)	62%	48%	49%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	61%	46%	47%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos... - CTS	61%	46%	46%
Identificar las características de algunos fenómenos... (Procesos vivos)	64%	51%	50%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	70%	59%	60%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	76%	63%	65%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	66%	47%	47%

7. INGLÉS

Tabla 7.1 Promedio y su desviación estándar en Inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	44	10
Sede 0 / Jornada 0	41 •	9 •
Sede 0 / Jornada 1	48	10 •
Colombia	52	13 •
ETC	53	12 •
Oficiales urbanos ETC	52	11 •
Oficiales rurales ETC	51 •	10 •
Privados ETC	70	13 •
GC 1 ETC	41 •	1
GC 2 ETC	49 •	10 •
GC 3 ETC	56	11 •
GC 4 ETC	73	12 •

Tabla 7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	66%	26%	6%	3%	0%
Sede 0 / Jornada 0	79%	18%	3%	0%	0% •
Sede 0 / Jornada 1	48%	36%	10%	6%	0% •
Colombia	39%	30%	17%	10%	3%
ETC	34%	35%	20%	9%	3%
Oficiales urbanos ETC	35%	35%	20%	8%	2%
Oficiales rurales ETC	36%	40%	18%	5%	0% •
Privados ETC	5%	12%	23%	37%	23%
GC 1 ETC	100%	0%	0%	0%	0% •
GC 2 ETC	44%	37%	13%	4%	1%
GC 3 ETC	23%	33%	28%	13%	3%
GC 4 ETC	2%	8%	25%	35%	31%

Fin del reporte.