

Siguiendo la estructura del reporte y enfocándonos en la **evolución interna de cada modelo educativo**, aquí presento el análisis comparativo entre la **Jornada 0 (Sede Principal - Tarde / Modelo Flexible)** y la **Jornada 1 (Sede Principal - Única / Aula Regular)**.

Este desglose es crucial porque el comportamiento de ambas jornadas fue **opuesto** entre 2024 y 2025.

### 1. Evolución Jornada 0 (Modelo Flexible / Tarde)

**Tendencia: Mejora Significativa.** Esta jornada, que atiende históricamente a población con mayores retos académicos o extraedad, tuvo un desempeño destacable en 2025, aumentando su puntaje en todas las áreas y reduciendo su dispersión (desviación).

Indicador	2024	2025	Variación	Interpretación Pedagógica
<b>Puntaje Global</b>	203	214	<b>+11 pts</b>	<b>Excelente avance.</b> Supera el margen de error estadístico.
<b>Desviación Estándar</b>	36	43	<b>+7</b>	Aumentó el promedio, pero el grupo se volvió más heterogéneo.
<b>Lectura Crítica</b>	45	47	<b>+2</b>	Mejora.
<b>Matemáticas</b>	41	42	<b>+1</b>	Leve mejora.
<b>Sociales y C.</b>	38	39	<b>+1</b>	Leve mejora.
<b>Ciencias Naturales</b>	39	42	<b>+3</b>	Avance importante en competencias científicas.
<b>Inglés</b>	41	44	<b>+3</b>	Avance importante.

### 2. Evolución Jornada 1 (Aula Regular / Única)

**Tendencia: Retroceso / Estancamiento.** A diferencia de la jornada flexible, la jornada regular (que suele tener los puntajes más altos) mostró una disminución en su desempeño global y retrocedió en áreas críticas como Matemáticas, Ciencias e Inglés.

Indicador	2024	2025	Variación	Interpretación Pedagógica
<b>Puntaje Global</b>	240	234	<b>-6 pts</b>	<b>Alerta.</b> Se pierde terreno ganado previamente.

Indicador	2024	2025	Variación	Interpretación Pedagógica
<b>Desviación Estándar</b>	41	44	<b>+3</b>	Mayor desigualdad interna entre estudiantes.
<b>Lectura Crítica</b>	51	51	<b>0</b>	Estancamiento.
<b>Matemáticas</b>	49	47	<b>-2</b>	Retroceso en razonamiento cuantitativo.
<b>Sociales y C. Ciencias</b>	44	44	<b>0</b>	Estancamiento.
<b>Naturales</b>	47	44	<b>-3</b>	Retroceso significativo.
<b>Inglés</b>	48	46	<b>-2</b>	Retroceso.

### 3. Análisis de Brechas Internas (Equidad Institucional)

¿Qué tanto se alejan los resultados de la Jornada Regular respecto a la Flexible? El objetivo del ICFES es que la educación sea de calidad independientemente de la jornada.

*Nota: Una “Diferencia” positiva significa que la Jornada 1 supera a la 0. Si el número baja en 2025, significa que la brecha se cerró.*

Área	Diferencia J1 vs J0 (2024)	Diferencia J1 vs J0 (2025)	Comportamiento de la Brecha
<b>GLOBAL</b>	+37 pts	+20 pts	<b>Se cerró drásticamente (17 pts).</b>
<b>Lectura Crítica</b>	+6 pts	+4 pts	Se redujo la brecha.
<b>Matemáticas</b>	+8 pts	+5 pts	Se redujo la brecha.
<b>Sociales</b>	+6 pts	+5 pts	Se redujo la brecha.
<b>Naturales</b>	+8 pts	+2 pts	<b>Cierre casi total de la brecha.</b>
<b>Inglés</b>	+7 pts	+2 pts	<b>Cierre casi total de la brecha.</b>

### Conclusiones Estratégicas para Rectoría y Coordinación

1. **El “Efecto Convergencia”:** La brecha de calidad entre las dos jornadas se está cerrando rápidamente, pasando de 37 puntos de diferencia en 2024 a solo 20 puntos en 2025.
  - *Lo Positivo:* La **Jornada 0 (Flexible)** está mejorando notablemente (+11 puntos globales). Las estrategias con esta población están funcionando.
  - *Lo Negativo:* Parte del cierre de la brecha se debe a que la **Jornada 1 (Regular)** empeoró (-6 puntos globales). Esto es un “cierre de brecha hacia abajo” por parte de la regular, lo cual no es ideal.

2. **Foco de Atención en Ciencias y Matemáticas (Jornada 1):** Es preocupante que la jornada regular haya bajado 3 puntos en Ciencias Naturales y 2 en Matemáticas. Esto sugiere revisar si hubo cambios en la planta docente, reducción de intensidad horaria o falta de prácticas de laboratorio/ejercitación en el último año.
3. **Inglés y Naturales en Jornada 0:** Es destacable que los estudiantes de la jornada flexible subieron 3 puntos en estas áreas, quedando a solo 2 puntos de distancia de sus compañeros del aula regular. Vale la pena revisar qué metodología usaron los docentes de la tarde para replicarla o adaptarla.