**Nama : PUTRI NUR HASANAH**

**Nim : 218820300691**

**Subject : Curriculum and Instructional Design**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Merdeka

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Materi Pokok : Congratulations

Sub Tema Materi : Menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi

Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran @40 Menit

1. **Kompetensi Inti (KI)**

* **KI 1**: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
* **KI 2**: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
* **KI 3**: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
* **KI 4**: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

1. **Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. | * Mendeskripsikan fungsi sosial menjaga hubungan interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan guru dan teman yang benar.   + - Mengidentiifikasi ungkapan struktur teks memulai dan menanggapi terkait interaksi interpersonal yang sedang dipelajari.     - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. |
| 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | * + - Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.     - Menerapkan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.   . |

1. **Tujuan**

* Menirukan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar .
* Mengidentifikasi ungkapan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dari teks yang dibaca
* Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.
* Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.
* Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

1. **Materi Pembelajaran**

* Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

* Struktur teks

- Memulai

- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

* Unsur kebahasaan

- Ungkapan a.l. Congratuloations,  I hope so, I wish you luck; dll.

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

* Topik
* Prestadi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

1. **Metode Pembelajaran**
2. Pendekatan : Saintifik
3. Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)

**3.** Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

1. **Media Pembelajaran**
2. Media

* Worksheet atau lembar kerja (siswa)
* Lembar penilaian

1. Alat/Bahan

* Penggaris, spidol, papan tulis
* Laptop

1. **Sumber Belajar**

* Kamus Bahasa Inggris
* Pengalaman peserta didik dan guru

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Kegiatan (4 x 40 Menit)** |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | |
| **Guru :** | |
| **Orientasi** | |
| **1.** | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. |
| **2.** | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin.** |
| **3.** | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. |
| **Aperpepsi** | |
| **1.** | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. |
| **2.** | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. |
| **3.** | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. |
| **Motivasi** | |
| **1.** | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. |
| **2.** | Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : |
|  | *ungakapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi.* |
| **3.** | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. |
| **4.** | Mengajukan pertanyaan. |
| **Pemberian Acuan** | |
| **1.** | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. |
| **2.** | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. |
| **3.** | Pembagian kelompok belajar. |
| **4.** | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kegiatan Inti ( 130 Menit )** | | | |
| **Sintak Model Pembelajaran** | | | **Kegiatan Pembelajaran** |
| Stimulation (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | | | * Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungakapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi. * Pemberian contoh-contoh materi ungakapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb. |
| Problem  statement  (pertanyaan/ identifikasi  masalah) | | | * Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : * **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : *ungkapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi.* |
| Data  collection  (pengumpulan  data) | | | * Mengamati dengan seksama materi ungakapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. * Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi ungakapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi yang sedang dipelajari. |
| Data  processing  (pengolahan  Data) | | | * **Berdiskusi** tentang dari materi : *ungkapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaaan dan prestasi.* * Mengolah informasi dari materi ungakapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi.yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| Verification (pembuktian) | | | * Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan) | | | * Menyampaikan hasil diskusi tentang materi ungakapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi.berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan |
|  | | | **Kegiatan Penutup (15 Menit)** |
| **Peserta didik :** | | | |
| **1.** | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungakapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi yang baru dilakukan. | | |
| **2.** | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi yang baru diselesaikan. | | |
| **3.** | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. | | |
| **Guru :** | | | |
| **1.** | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi. | | |
| **2.** | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas | | |
| **3.** | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi.kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | |
|  | | |  |

1. **Penilaian Hasil Pembelajaran**
2. **Sikap**

Penilaian sikap ini dilakukan melalui proses observasi.

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik

sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian

Sikap :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Perilaku yang Dinilai** | | | | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| **BS** | **JJ** | **TJ** | **DS** |
| 1 | Ali Rohman | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 |  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

*Keterangan :*

• BS : Bekerja Sama

• JJ : Jujur

• TJ : Tanggun Jawab

• DS : Disiplin

*Catatan :*

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat di ubah sesuai dengan aspek perilaaku yang ingin di nilai.

1. **Penilaian Pengetahuan**

***Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Kriteria** | | **Skor 1-5** | **Skor 1-4** |
| 1 | Tujuan  Komunikatif | Sangat memahami | | 5 | 4 |
| Memahami | | 4 | 3 |
| Cukup memahami | | 3 | 2 |
| Kurang memahami | Hampir tidak  memahami | 2 | 1 |
| Tidak memahami | 1 |  |
| 2 | Keruntutan  Teks | Struktur teks yang digunakan sangat runtut | | 5 | 4 |
| Struktur teks yang digunakan runtut | | 4 | 3 |
| Struktur teks yang digunakan cukup runtut | | 3 | 2 |
| Struktur teks yang digunakan kurang runtut | Struktur teks yang digunakan hampirtidak runtut | 2 | 1 |
| Struktur teks yang digunakan tidak runtut | 1 |  |
| 3 | Pilihan  Kosakata | Sangat variatif dan tepat | | 5 | 4 |
| Variatif dan tepat | | 4 | 3 |
| Cukup variatif dan tepat | | 3 | 2 |
| Kurang variatif dan tepat | Hampir tidak variatif dan tepat | 2 | 1 |
| Tidak variatif dan tepat | 1 |  |
| 4 | Pilihan Tata  Bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat | | 5 | 4 |
| Pilihan tata bahasa tepat | | 4 | 3 |
| Pilihan tata bahasa cukup tepat | | 3 | 2 |
| Pilihan tata bahasa  kurang tepat | Pilihan tata bahasa  hampir tidak tepat | 2 | 1 |
| Pilihan tata bahasa tidak tepat | 1 |  |

1. **Penilaian Keterampilan**

Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Kriteria** | | | **Skor 1-5** | | **Skor 1-4** |
| 1 | Pengucapan (*pronounciation*) | | Hampir sempurna | | | 5 | 4 |
| Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna | | | 4 | 3 |
| Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | | | 3 | 2 |
| Banyak kesalahan dan mengganggu makna terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna | Hampir semua salah dan mengganggu makna | | 2 | 1 |
|  | 1 |  |
| 2 | Intonasi (*intonation*) | | Hampir sempurna | | | 5 | 4 |
| Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna | | | 4 | 3 |
| Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | | | 3 | 2 |
| Banyak kesalahan dan mengganggu makna | Hampir semua salah dan mengganggu makna | | 2 | 1 |
| Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna | 1 |  |
| 3 | Kelancaran (*fluency*) | | Sangat lancar | | | 5 | 4 |
| Lancar | | | 4 | 3 |
| Cukup lancar | | | 3 | 2 |
| Kurang lancar | Sangat tidak lancar | | 2 | 1 |
| Tidak lancar | 1 |  |
| 4 | Ketepatan Makna (*accuracy*) | | Sangat tepat | | | 5 | 4 |
| Tepat | | | 4 | 3 |
| Cukup tepat | | | 3 | 2 |
| Kurang tepat | Hampir tidak tepat | | 2 | 1 |
| Tidak tepat | 1 |  |

**Skor Penilaian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Huruf** | **Rentang angka** |
| 1. | Sangat Baik (A) | 86-100 |
| 2. | Baik (B) | 71-85 |
| 3. | Cukup (C) | 56-70 |
| 4. | Kurang (D) | ≤ 55 |

1. **Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

1. **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial.

……….............……..,... Juli 20...

Mengetahui

Kepala Sekolah …………. Guru Mata Pelajaran

…………………………………… …………………………………….

NIP/NRK. NIP/NRK.

**(Lampiran soal dan pembahasan)**

Lina has just got the result of her Math test. She is waiting for the result of  
her English test. Dayu congratulates her on the result of her Math test and  
hopes that she gets an A for the English test, too.  
The conversation:  
Lina: “Thank God, I’ve got an A for my Math test. But, I don’t know the  
result of my English test, yet.”  
Dayu: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.”

Here is what we handwrite on our paper.  
Lina has just got the result of her Math test. She is waiting for the result  
of her English test. Dayu congratulates her on the result of the Math test  
and hope that she gets an A for the English test, too.  
The conversation:  
Lina: “Thank God, I’ve got an A for my Math test.  
But, I don’t know the result of my English test, yet.”  
Dayu: “Congratulations on the result of your Math test!  
I hope you get an A for the English test, too.”