

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PICOTA

**INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
“ALBERTO LEVEAU GARCIA”
PICOTA SAN MARTÍN
””**

Villa de Picota, 16 de abril 2025

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 04-GRSM-DRE-UGEL-P-IEEI-ALG-P/D-2025.

Visto, el Plan de Actualización del **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL – PCI**, de la Institución Educativa Emblemática Integrada Técnica “Alberto Leveau García” del distrito y provincia de Picota, región San Martín, para el ejercicio lectivo 2025, acción realizada en el marco de implementación y ejecución de la normatividad vigente sobre materia educativa actual.

Considerando, que es función de la Dirección aprobar con acción resolutiva el instrumento de gestión denominado **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL– PCI**, que define y especifica el desarrollo de la gestión pedagógica, como base fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el marco del enfoque por competencias, según Currículo Nacional de la Educación Básica -CNEB; estando normado por la Ley N° 28044: Ley General de Educación, reglamento por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, y la Resolución Ministerial N° 159 .2017- MINEDU; Este Despacho:

RESUELVE.

ARTÍCULO ÚNICO. - Aprobar el **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL – PCI** de la Institución Educativa Emblemática Integrada Técnica “Alberto Leveau García” del distrito y provincia de Picota, región San Martín, para el año lectivo 2025.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

P.C.I

I. PARTE INFORMATIVA

- 1.1.- Dirección Regional de Educación : SAN MARTÍN
- 1.2.- UGEL : PICOTA
- 1.3.- Institución Educativa : "ALBERTO LEVEAÚ GARCIA"
- 1.4.- Ubicación : Carretera Fernando Belaunde Terry.
- 1.5.- Niveles Educativos : Primaria y Secundaria
- 1.5.- Ciclos : III, IV, V, VI y VII
- 1.6.- Duración : 01 año lectivo
- 1.7. Director : Mg. León Saavedra Saavedra.
- 1.8. Subdirectores :
Mg. Susana Paola Luján Flores
Prof. Liz Tuanama Reategui
Prof. Walter Pósito Vasquez

1.9. Coordinadores pedagógicos:

- ✓ Prof: Jorge A. Horna Reátegui Matemática y Educación Física
- ✓ Prof. Billy Wilder Quesquén Liza: Comunicación e Inglés.
- ✓ Prof. Bludith Hidalgo Ruiz: Ciencias sociales y DPCC
- ✓ Prof. Wilder Pinedo Gómez: C.T.A. y Educación Religiosa
- ✓ Prof. José Raymundo Rengifo Tello: E.P.T. - Arte y Cultura

1.10. Coordinadores de tutoría:

- ✓ Prof. Gledys Violeta Pinedo Paredes
- ✓ Prof. Elgiva Falcon Flores

I. PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional es un proceso de previsión, selección y organización de las competencias, capacidades, desempeños y estándar de aprendizajes de acuerdo al nivel, enfoques transversales, teniendo en cuenta el perfil del egreso, acompañados de estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un trabajo presencial en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes.

Es una tarea particular que realiza cada docente, tomando en cuenta las características del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, así como los escenarios socioculturales y psicolingüísticos.

II. OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

3.1. General

Mejorar los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes con la implementación de prácticas de gestión institucional y prácticas pedagógicas para el desarrollo potencial de nuestros estudiantes encaminados al logro del perfil de egreso según el CNEB.

- Garantizar la permanencia y culminación oportuna de los y las estudiantes de la I.E. “Alberto Leveau García” mejorando las condiciones de aprendizaje

3.2. Específicos

- a. Conocer y aplicar el enfoque de las áreas curriculares y los procesos de planificación en la elaboración de los documentos pedagógicos.
- b. Conocer y aplicar estrategias de mediación para mejorar los niveles de logro de los estudiantes.
- c. Conocer y reflexionar sobre la importancia de la evaluación formativa en el logro de aprendizajes en el marco de un enfoque por competencias.
- d. Promover la práctica de valores a través del desarrollo de los enfoques transversales en las sesiones de aprendizajes.

e. Fomentar la cultura ambiental a través de las situaciones significativas en cada unidad y sesión de aprendizaje.

f. Promover el uso adecuado de las nuevas tecnologías de la información y de comunicación como medios de aprendizaje e investigación en todas las áreas curriculares del currículo.

III.- VISIÓN Y MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALBERTO LEVEAÙ GARCÌA”

1. ¿Quiénes somos?

Somos la Institución Educativa Emblemática Integrada Técnica “Alberto Leveaú García” JEC, del distrito y provincia de Picota, en la región San Martín, creada el 21 de abril de 1961, con Resolución Ministerial N° 6454. Brindamos servicio educativo en los niveles educación Secundaria desde su creación; y desde el 2017 el nivel Primaria respectivamente; todo ello en lengua materna español. Los estudiantes proceden de familias dedicadas a las diferentes actividades económicas de la localidad como la producción y comercialización de: maíz, plátano, yuca, etc; así como a la empleocracia. La localidad de Villa de Picota, como sede de la Institución en identidad, está ubicada en el Huallaga Central y es capital de la provincia de Picota, conformada por una población totalmente diversificada entre costa, sierra y selva; cada una de ellas con sus propias características culturales, sociales, étnicas; por lo que las relaciones de mejora interculturales deben estar a orden del día; más todavía como responsabilidad de la implementación del Currículo Nacional para su enfoque intercultural. La dirección exacta oficial de la Institución Educativa refiere: Av. Fernando Belaunde Terry Km. 59,5 Villa de Picota

La Institución Educativa Emblemática Integrada Técnica “Alberto Leveaú García”, brinda servicio Educativo en el modelo de jornada Escolar Completa (JEC), desde el año 2016 y a partir del año 2019, el ministerio de Educación facultado ofrecer en el mismo modelo, el desarrollo de la geopolítica y ambiental de la provincia de Picota y región .San Martín.

La formulación, elaboración, ejecución y valuación del Proyecto Educativo Institucional, corresponde al período de largo plazo comprendido entre los años 2023 – 2024 respectivamente.

En la actualidad atendemos a aproximadamente a 1300 estudiantes, con 29 secciones en el nivel de educación secundaria y 12 en el nivel de educación primaria.

2. ¿Cuál es nuestra misión?

La Institución Educativa Emblemática Integrada Técnica “Alberto Leveaú García” del distrito de Picota tiene como misión. Lograr que todas y todos los estudiantes culminen la escolaridad en los niveles de educación primaria y secundaria respectivamente; a su vez, afiancen los aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el Currículo Nacional de a educación básica y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia, previniendo el embarazo adolescente y preservando los fines y objetivos educativos.

3. ¿Cuál es nuestra visión?

En el 2026, la Institución Educativa Emblemática Integrada JEC – con formación técnica “Alberto Leveaú García” seguirá manteniendo el reconocimiento como una IE que contribuye a que todos nuestros estudiantes desarrollen su potencial para que sean competentes, emprendedores, innovadores, productivos y líderes, y se inserten al mundo laboral; resuelvan problemas, practiquen valores, sepan seguir aprendiendo, se asuman ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales en concordancia con el perfil de egreso del CNEB.

IV. VALORES INSTITUCIONALES.

Mediante una serie de valores operativos se buscará alcanzar una serie de valores superiores que en la realidad se concretizarán en virtudes humanas y trascendentes.

La Institución tendrá en cuenta los siguientes valores operativos:

VALORES	ACTITUDES
5.1.- Solidaridad. Es el valor que nos lleva a identificarnos con las necesidades de las personas y comprometernos a propiciar el desarrollo del bienestar común, actuando con justicia.	a. Asume el servicio de los demás en misión permanente y democrática. b. Comparte con sus pares lo que sabe y lo que tiene, sin esperar recompensa. C. Promueve actividades benéficas visitando a personas enfermas
5.2.- Honradez. Es el valor que refleja transparencia en su ser y hacer. Dice la verdad, asume las consecuencias de sus actos y respeta sus bienes.	a. Cuida los bienes propios y ajenos; devuelve lo que no le pertenece. b. Busca y defiende siempre la verdad, asumiendo las consecuencias. C. Ser leal con los que tenemos obligación o devoción de ser.
5.3. Respeto. Es el valor que reconoce, comprende y valora los derechos y deberes, así como la dignidad de sí mismo y la de sus hermanos, fomentando la acogida y la estima, de forma generosa y sincera, para lograr una convivencia armónica y justa.	a.- Escucha y emite respuestas asertivas. b. Se comporta adecuadamente, es amable y atento dentro y fuera de la institución. c. Demuestra tolerancia d. Valora el medio ambiente de su entorno.
5.4. Responsabilidad. Es el valor que refleja el compromiso que uno asume al realizar las acciones que corresponden a su quehacer en beneficio de su autonomía y madurez, buscando el bien común.	a. Presenta sus trabajos completos en orden y oportunamente. b. Porta y cuida sus materiales de trabajo. c. Participa en las actividades programadas por la I.E.
5.5. Conciencia ecológica Actuación por voluntad propia en la promoción de preservación y uso	a. Cuida y mantiene limpio el espacio en donde interactúa. b. Recicla, clasifica y rehusa los residuos

racional de los recursos naturales, conducente a mejorar la calidad de vida de la población en materia ambiental; en base, a las actividades de Gestión Ambiental desarrollado por la Dirección.	sólidos. c. Cuida y conserva las áreas verdes d. Cuida su presentación personal. e. Hace uso adecuado de los recursos de su zona: agua, energía eléctrica, biodiversidad, etc.
5.6. Identidad Es la apreciación o percepción que cada individuo tiene de sí mismo en comparación con otros que puede incluir además de toda una colectividad.	a. Muestra interés por la cultura local, regional y nacional.

V. CALENDARIZACION DEL AÑO ESCOLAR – 2025



BIMESTRE/SEMANA DE GESTION	INICIO	TERMINO	SEMANA/DIAS
SEMANA DE GESTION	01 -03-2025	14-03-2025	1
I BIMESTRE	17-03-2025	16-05-2025	9
SEMANA DE GESTION	19-05-2025	23- 05- 2025	1
II BIMESTRE	26 -05-2025	25-07-2025	10
VACACIONES /SEMANA DE G	28-07-2025	08-08-2025	2
III BIMESTRE	11-08-2025	10-10-2025	10
SEMANA DE GESTION	13-10-2025	17-10-2025	
IV BIMESTRE	20-10-2025	19-12-2025	10
SEMANA DE GESTION	22-12-2025	31-12-2025	1

CLAUSURA 31 diciembre 2025



VI.- ENFOQUES TRANSVERSALES, VALORES Y EJES TEMÁTICOS.

Enfoques transversales del currículo nacional	Valores	Ejes temáticos regionales
Inclusivo o de atención a la diversidad.	Respeto por las diferencias. Equidad en la enseñanza. Confianza en la persona.	Educación e identidad regional.
Intercultural.	Respeto a la identidad cultural Justicia Diálogo intercultural.	Educación e identidad regional. Educación y cultura regional.
Ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. Justicia y solidaridad. Respeto a toda forma de vida.	Educación ambiental y gestión de riesgos Educación, salud y bienestar.
De derechos	Conciencia de derechos. Libertad y responsabilidad. Diálogo y concertación.	Educación para la paz y la ciudadanía

Igualdad de género	Igualdad y dignidad. Justicia Empatía	Educación, ciudadanía, ética y seguridad.
Orientación al bien común	Equidad y justicia Solidaridad Empatía Responsabilidad	Educación, ciudadanía, ética y seguridad.
Búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura Superación personal	Educación, emprendimiento y cultura empresarial.

VII. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de la I.E.E.I.T. “ALBERTO LEVEAÚ GARCÍA” tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes de nuestra comunidad quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales como las festividades de San Juan y las fiestas patronales, así como las actividades económicas de la comunidad y lingüísticas como la forma de hablar de los habitantes, se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local articulándolos con nuevos conocimientos.

1. Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la evaluación en EBR.

La EBR como modalidad de la educación básica, en el marco de las políticas educativas nacionales tomando en cuenta el enfoque por competencias, con la finalidad de garantizar su desarrollo se considera imprescindible incorporar nuevas y mejores condiciones en la práctica pedagógica que conduzca al logro de aprendizajes.

Desde esta perspectiva, es necesario comprender la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje y la importancia que la evaluación formativa tiene en la regulación de este proceso para el desarrollo de las competencias previstas. Así, la realización de la planificación curricular en EBR considera como referente a los siguientes documentos:

- ✓ Currículo Nacional de Educación Básica CNEB - Programa Curricular de EBR
- ✓ Currículo regional.
- ✓ PEI .
- ✓ PCI.
- ✓ PEL.
- ✓ Calendario comunal.
- ✓ Calendario escolar
- ✓ Calendario ambiental.

Si bien cierto, se requiere diseñar esquemas o estructuras funcionales que permitan organizar los elementos de la planificación, es indispensable la comprensión de los procesos que se establecen para planificar en la EBR, considerando las características, necesidades y expectativas de los estudiantes, así como las demandas de la sociedad.

¿Que entendemos por planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación con la evaluación formativa para el logro de aprendizajes?

Planificar es diseñar un plan con los elementos necesarios que permitan lograr aprendizajes en los estudiantes. La planificación organiza de manera sistemática y continua las acciones para alcanzar los propósitos de aprendizaje.

En ese sentido, la planificación ha de ser entendida como una práctica en la que es necesario tomar decisiones con **autonomía** y responsabilidad, considerando experiencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que poseen los estudiantes, los cuales han sido desarrollados en interacción con los diferentes actores de su contexto sociocultural; así la planificación se transforma en una herramienta que orienta el quehacer pedagógico y es determinante para que se produzca el aprendizaje.

Evaluar es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza.

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, el proceso de planificación debe ser reflexivo, flexible y centrado en los propósitos de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes. Esto significa generar y usar desde el inicio y en todo momento información para tomar decisiones oportunas y pertinentes que permitan atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a progresar. Así, la evaluación se considera como un proceso previo, permanente y al servicio del aprendizaje, y no solo debe ser vista al final para certificar qué sabe un estudiante sino durante todo el proceso de aprendizaje con ayuda de las herramientas digitales ya que forma **parte del modus vivendi** desde el 2020.

¿Cómo planificar?

Para planificar debemos tener en cuenta los siguientes procesos.

- ✓ **Caracterización del estudiante y del contexto;** es recoger, considerar e incluir las características, necesidades y expectativas de los estudiantes; las demandas de la sociedad; las potencialidades, oportunidades y otras que ofrece el contexto.
- ✓ **Determinar el propósito de aprendizaje;** se analiza, selecciona y organiza las competencias, capacidades y enfoques transversales que permitan comprender el sentido de los aprendizajes teniendo en cuenta la caracterización del estudiante y del contexto.
- ✓ **Establecer procedimientos para recoger evidencias;** teniendo en cuenta que las evidencias son producciones de los estudiantes que serán valorados a través de instrumentos de evaluación para identificar el nivel de progreso del aprendizaje, estas deben responder a los desempeños del grado o ciclo, capacidades y competencias.
- ✓ **Diseñar y organizar la secuencia de situaciones, estrategias y condiciones pertinentes;** se organiza la secuencia de las situaciones significativas, experiencias de aprendizajes, recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos pertinentes, estrategias diferenciadas e interacciones que permitan crear un clima favorable para el aprendizaje.

2. ¿Cuáles son los tipos de planificación?

La planificación puede ser:

- a. **Programación anual.** Es la secuencia de las experiencias de aprendizajes o unidades didácticas que se desarrollan cronológicamente durante el año para alcanzar los niveles esperados, de las competencias y los grandes propósitos de aprendizaje.

- b. **Planificadores de experiencia de aprendizaje**, es el documento donde indica el cronograma a desarrollar las experiencias de aprendizaje
- c. **Experiencia de aprendizaje** Consiste en organizar los aprendizajes que se desarrollarán durante un periodo año academico para alcanzar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el periodo y los grandes propósitos de aprendizaje, considerando a la experiencia de aprendizaje como un conjunto de actividades secuenciadas cronológicamente, que conducen a las y los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío, un reto, que permite el desarrollo de sus competencias.

Las EDA para las tabletas, buscan desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante, en el que tiene la oportunidad de tomar decisiones desde asumir la situación retadora, planificar sus actividades, elegir los productos a desarrollar.

- d. **Actividades de aprendizaje.** Las actividades de aprendizaje son las distintas tareas que un estudiante o un grupo de estudiantes llevan a cabo con el propósito de hacer avanzar el proceso de aprendizaje. Pueden realizarse en el aula o fuera de ella, de forma individual o grupal, como parte de una experiencia de aprendizaje, al margen del mismo, por indicación del profesor o por iniciativa propia.

3 Evaluación Formativa.

La evaluación formativa es un proceso sistemático en el que se recoge, valora información relevante y toma decisiones acerca del nivel de desarrollo de las competencias a partir de las evidencias de cada estudiante con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Es una forma de evaluación que debe llevarse a cabo de forma continua y acompañada de una retroalimentación permanente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, eliminando la antigua idea de que la evaluación se reduce a la constatación de los resultados ya obtenidos.

En este sentido, la evaluación de los aprendizajes ha de constituirse en un proceso participativo, reflexivo, crítico, formativo y sistemático orientado sustantivamente a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia el logro del nivel de competencias esperado; recolectando, procesando y utilizando información válida y confiable sobre los desempeños que progresivamente van alcanzando los estudiantes.

- Es un proceso participativo porque los estudiantes son agentes activos del proceso de evaluación, desde su planificación hasta la implementación de las decisiones tomadas en función de los resultados.
- Es reflexivo porque la evaluación es fundamental para ayudar a los estudiantes a conocerse mejor sobre sus dificultades y potencialidades y, permite a los docentes brindar una orientación y apoyo adecuados para la mejora de los aprendizajes.
- Es crítico, ya que el proceso evaluativo es parte del proceso formativo, por lo que su práctica debe estar caracterizada por una lógica de mejoramiento continuo, involucrando todos los procesos pedagógicos y no sólo el aprendizaje; debe servir para optimizar la enseñanza y el mismo proceso de evaluación.
- Es formativo porque la finalidad última de la evaluación es optimizar los aprendizajes, por lo que toda situación evaluativa debe ser a su vez una oportunidad de aprendizaje.
- Es sistemático porque el proceso de la evaluación debe estar planificado, instrumentado, ejecutado y evaluado para la toma de decisiones y la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4 Orientaciones metodológicas.

Los estudiantes desarrollan aprendizajes tomando como base sus saberes previos, los cuales son relacionados con situaciones nuevas. El docente es mediador y orientador de los procesos de aprendizaje, promueve situaciones y experiencias que den oportunidad a los estudiantes de movilizar sus capacidades, habilidades, actitudes, valores y conocimientos para el logro de aprendizajes. Su rol es motivar, problematizar, reforzar, aclarar, aportar con material y recursos educativos y evaluar los resultados juntamente con los estudiantes.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas de EBR deben partir de una visión que implica considerar las siguientes orientaciones que promuevan la autonomía, la inclusión y una búsqueda constante de la pertinencia para responder a las características y necesidades de los estudiantes.

5. La persona es el centro y el agente fundamental del proceso de aprendizaje.

- Diseñar experiencias que propicien el desarrollo de los aspectos biológico, cognitivo y afectivo del estudiante de manera integral.
- Reconocer las trayectorias educativas al momento de la planificación, pues ellas le han permitido desarrollar capacidades, habilidades, actitudes y valores, construir conocimientos, cultivar hábitos, etc., en un contexto cultural determinado; y le permitirán diseñar la ruta para dar continuidad al desarrollo de sus competencias.
- Realizar dinámicas de interaprendizaje donde cada estudiante desarrolla su iniciativa y su capacidad de diálogo, argumentación y sinergia en el grupo.
- Propiciar la construcción del aprendizaje a partir de la recuperación de sus saberes previos relacionándolos con las experiencias nuevas.
- Favorecer la interacción con el medio natural y social y con las prácticas sociales de cada cultura. Esto supone que los procesos pedagógicos sean un aprendizaje de la realidad “en la realidad”. Crear situaciones de aprendizaje en el aula de la propia realidad, interactuar con ella directamente o a través de lo que cada estudiante trae y construir el conocimiento a partir de la reflexión enriquecida teóricamente.
- Interactuar virtualmente con los estudiantes, en el desarrollo de las experiencias de aprendizajes, adaptándolo al contexto de la estrategia aprendo en casa.

Toda persona tiene posibilidades de ser y aprender: Cree en ellas.

- Tener expectativas positivas frente a lo que un estudiante es capaz de hacer y lograr para que, al sentirse y ser visto como hábil y capaz, desarrolle su autoestima y, en consecuencia, las posibilidades de éxito sean mayores.
- Reconocer, valorar y respetar al estudiante, su forma de ser, su cultura y la certeza de que es capaz de aprender si está motivado y cuenta con un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Condiciones y clima favorables para los aprendizajes.

- Propiciar un entorno de aprendizaje sano y seguro; no solo con buenas instalaciones, espacios físicos, ordenados y limpios, sino con posibilidades de acceso a servicios de bienestar (salud, nutrición, recreación) y prácticas necesarias para la buena salud y la seguridad personal.
- Utilizar recursos y materiales educativos de calidad óptima (textos, materiales multimedia, medios, tecnología, equipamiento, etc.), viables y pertinentes, que promuevan el auto e interaprendizaje,

- permitiendo a los estudiantes ser constructores de conocimientos.
- Crear un clima de encuentro que se caracteriza por el respeto por el otro, por relaciones personales cálidas, trato personalizado.
 - Impulsar relaciones de convivencia basadas en afecto, en el respeto y valoración de la diversidad, negociación como forma de establecer normas y regular conflictos, y disciplina como medio para lograr armonía y eficacia.

La comunidad es también agente y espacio de aprendizaje.

- a. Superar la noción de que los aprendizajes solo se dan en las aulas. El trabajo educativo en se da también en espacios pedagógicos como: biohuertos, viveros escolares, talleres y espacios mas abiertos espontáneos (campañas, fiestas, excursiones, ferias, vivencias de las actividades socioproductivas, etc.), en la interacción con miembros e instituciones de la comunidad.
- b. Incorporar a la dinámica institucional, los programas educativos que desarrollen las instituciones de la comunidad, que guarden similitud con los requerimientos del currículo y respondan a las necesidades y expectativas de los estudiantes, y de su contexto.
- c. Incorporar a diversos actores comunales en los procesos educativos: artesanos, sabios, dirigentes de las organizaciones sociales de base, profesionales diversos, para compartir con ellos sus saberes.

❖ Existen distintas estrategias para el desarrollo de competencias de los estudiantes, por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros. Son las distintas situaciones significativas las que orientan al docente en la elección de los modelos de aprendizaje.

➤ **El aprendizaje colaborativo.** Este tipo de aprendizaje es fundamental en la actualidad, porque la sociedad demanda el desarrollo de competencias básicas para afrontar la vida; en las aulas impregnadas de diversidad, el aprendizaje colaborativo cobra mayor relevancia aún porque implica saber trabajar con otros.

➤ **La comprensión de los saberes previos.** La riqueza de los estudiantes de EBA radica en su experiencia, en lo que sabe, en lo que ha vivido y realizado. Es fundamental considerar en las prácticas pedagógicas los saberes personales, culturales, sociales y laborales de nuestros estudiantes como un punto de partida que fortalece la identidad y el aprendizaje futuro. La estructuración del conocimiento se realiza desde el conocimiento, reconocimiento y comprensión de quien soy y qué sé. Es desde allí que podemos construir aprendizajes consistentes, significativos y pertinentes para el logro de competencias en los estudiantes.

Partir de situaciones significativas. El estudiante de EBA se reinsera al sistema educativo por una voluntad de superación. Son diversos los motivos de su reinserción educativa y también las expectativas que desean lograr como producto de su formación básica. Por lo tanto, aprecia y valora la enseñanza y el aprendizaje para la vida que le permita lograr sus metas en el corto y el mediano plazo.

. **Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.** Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellos y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés. De esta manera, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que

puedan participar plenamente de la planificación y de lo que se hará en una situación significativa. Asimismo, el docente debe garantizar el clima propicio desde el inicio de la clase y considerar el factor emocional y afectivo, los diferentes ritmos de aprendizajes durante el desarrollo de la sesión. Por ese motivo, la selección de estrategias será clave para lograr el propósito de aprendizaje.

- **Aprender haciendo.** El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada enseñanza situada para la cual aprender y hacer son procesos indesligables, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Los estudiantes del ALG, por sus características, sus necesidades y sus ritmos de aprendizaje, aprenden de forma práctica, es decir, lo que le es útil para la vida. El docente tiene que implementar actividades que lleven a los estudiantes a hacer, construir productos tangibles que guarden relación con su contexto. Mientras más real sea la experiencia, más utilidad tendrá el aprendizaje, por lo que se desarrolla con mucho énfasis en las diferentes áreas curriculares.

6. Tutoría y orientación educativa.

La tutoría es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo dirigido a los estudiantes y se desarrolla de manera permanente. Además, es un servicio inherente al currículo y tiene carácter formativo, promocional y preventivo. Es importante precisar que, si bien la tutoría es parte del currículo, no significa que sea un área curricular. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral en la perspectiva del desarrollo humano de los estudiantes.

A través de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los estudiantes a recibir una adecuada orientación (Ley General de Educación 28044, artículo 53º, inciso a). Se parte de sus necesidades e intereses y se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer.

El tutor, los docentes, el directivo y los propios estudiantes son agentes de la tutoría y la orientación educativa. Los tres primeros orientan su trabajo considerando el diagnóstico de necesidades y demandas de los estudiantes, las características (fortalezas y situaciones de riesgo) del contexto local y los enfoques transversales que aportan concepciones importantes sobre las personas, la relación con los demás y con el entorno y se traducen en formas específicas de actuar y aportan a la dinámica positiva del clima de la institución y de la comunidad.

A través de la tutoría y la interacción entre el docente y los estudiantes, se construye un vínculo afectivo. El docente busca el bien común de los estudiantes orientándolos a la toma de decisiones autónomas, al desarrollo de competencias, la orientación en sus proyectos de vida, entre otros.

Para muchos estudiantes significa establecer relaciones interpersonales en las que existe confianza, diálogo, afecto y respeto, en las que sienten bien y pueden expresarse sincera y libremente. Este aspecto enlaza la tutoría con la convivencia educativa, que consiste precisamente en el establecimiento de formas democráticas de relación en la comunidad educativa. La tutoría promueve el reconocimiento de los estudiantes como personas con características propias y busca brindarles orientación de manera personalizada y grupal de acuerdo con sus necesidades, intereses y expectativas, atendiendo a la diversidad y promoviendo la inclusión de todos.

A fin de facilitar la planificación e implementación de la gestión de la tutoría y la orientación educativa, se plantean tres líneas de acción:

1. Formativa La tutoría como herramienta formativa debe servir para apoyar a los estudiantes en la construcción o reorientación de sus proyectos de vida, desarrollo de habilidades socioemocionales, valores, entre otros que permita dar sentido a la actividad educativa e incluir las relaciones que establece el estudiante con su medio familiar y social.
2. Promocional Para lograr una adecuada implementación de las acciones de tutoría se requiere articular las acciones intra e intersectoriales y comunicacionales tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes promoviendo el desarrollo integral.
3. Preventiva Desde la línea preventiva se fortalecen los valores, el autoconocimiento, el comportamiento afectivo, el sentido de pertenencia, de proyecto de vida y de construcción de una sociedad que valora y respeta la diversidad cultural.

A partir del diagnóstico del PEI se identifica las necesidades de los estudiantes y se determina la implementación de las líneas de acción que movilizan a toda la comunidad educativa para el fortalecimiento de las competencias socioafectivas y cognitivas de los estudiantes. Cabe destacar, que las necesidades detectadas pueden ser abordadas en la institución o derivar al estudiante a instituciones especializadas de la comunidad.

En el caso de los estudiantes que muestran signos de alerta sobre una discapacidad psicosocial, intelectual y problemas de aprendizaje se recomienda que el tutor y/o docente puedan comunicarse con el equipo Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) de su jurisdicción para su respectivo diagnóstico y plan de orientación individual a fin de realizar los ajustes necesarios durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Las tutorías pueden ser:

- a. **Tutoría grupal:** se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida.
- b. **Tutoría individual:** se brinda acompañamiento socioafectivo, cognitivo individualizado. Se aborda aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata.

7. Espacios educativos.

Es necesario contar con espacios físicos en buen estado y que reúnan las condiciones del diseño universal, considerando además las facilidades para el acceso a la infraestructura, equipos, herramientas, instrumentos y demás recursos, que se encuentren en la institución educativa⁸:

Debe ser en un ambiente iluminado, ventilado y limpio.

Ambientes accesibles (aulas, baños, biblioteca, rampas, etc.).

Espacios para el trabajo con tecnologías que contribuyen a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Señalización de zonas seguras en casos de sismo.

Instalación de rampas, barandas, timbres visuales (para sordos), rociadores automáticos, etc.

Debe ser seguro y cómodo.

Se propone utilizarlo de manera versátil y creativa que brinde oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias de nuestros estudiantes.

Se plantea considerar la disposición del mobiliario orientado hacia el trabajo en equipo o ser aprovechado de manera flexible y dispuesto a las modificaciones oportunas y necesarias.

Nuestra propuesta pedagógica de la IE tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en el trabajo y la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local articulándolos con nuevos conocimientos.

8 Competencias de las áreas.

Las competencias son de naturaleza compleja, por lo que la enseñanza debe corresponder al diseño y gestión de una serie de escenarios y de experiencias de aprendizaje que corresponden a la misma realidad de los estudiantes y que deben utilizarse como situaciones de aprendizaje.

Como se señala en el CNEB, el desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. La adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

Las competencias están vinculadas entre sí y no pertenecen de manera exclusiva a un área curricular. Sin embargo, para efectos de garantizar el desarrollo de las competencias del CNEB, el logro del perfil de egreso en los estudiantes y las demandas de los estudiantes en sus diversos contextos, se plantea la adecuación del plan de estudios de EBR contemplando las siguientes áreas. Al respecto, el desarrollo de las competencias de modo articulado en torno a un área curricular permite que estas se vinculen para evidenciar actuaciones competentes en los estudiantes teniendo como referencia el perfil de egreso planteado en el CNEB.

a. Enfoques y Competencias según las áreas curriculares de la EBR

ÁREAS	ENFOQUES	COMPETENCIAS
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA	<p>El desarrollo personal, hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas y alcanzar el máximo de sus potencialidades que se da en lo largo de su vida.</p> <p>La ciudadanía activa, promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye su identidad. ➤ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CIENCIAS SOCIALES	<p>Enfoque de la ciudadanía activa. En el marco de este enfoque, los estudiantes se formarán como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos, a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social, a través de los recursos ambientales y económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciencias Sociales ➤ Construye interpretaciones históricas. ➤ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. ➤ Gestiona responsablemente los recursos económicos.
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	<p>En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde a un enfoque que recoge los principios teóricos de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para el empleo y la vida práctica. Estos marcos consideran al estudiante un agente social y económico activo que es capaz de crear y gestionar impactos positivos en su entorno diseñando y llevando a la acción una iniciativa colectiva a través de un proyecto de emprendimiento. En este pone en práctica sus capacidades para la empleabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
EDUCACIÓN FÍSICA	<p>El área se sustenta en el enfoque de la corporeidad, que entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la valoración de la condición del estudiante para moverse de forma intencionada, guiado por sus necesidades e intereses particulares, y tomando en cuenta sus posibilidades de acción en la interacción permanente con su</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. ➤ Asume una vida saludable. ➤ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

	entorno.	
COMUNICACIÓN	<p>El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo. El enfoque orienta el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es comunicativo porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. • Enfatiza lo sociocultural porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se comunica oralmente en su lengua materna. ➤ Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. ➤ Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
ARTE Y CULTURA	<p>En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde a un enfoque multicultural e interdisciplinario que reconoce las características sociales y culturales de la producción artística. Reconoce que todas las personas tienen un potencial creativo que deben desarrollar plenamente, y busca reafirmar el derecho de todo estudiante a participar en la vida artística y cultural de su país (Unesco, 2006), como herramienta de identidad personal y territorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. ➤ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	<p>El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos en inglés de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos y en variados soportes, incluyendo los medios audiovisuales y virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. ➤ Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. ➤ Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
	<p>En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque Centrado en la Resolución de Problemas, el cual tiene las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La matemática es 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas de cantidad. ➤ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y

MATEMÁTICA	<p>un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre. • Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución. Esta situación les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. 	<p>cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. ➤ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<p>El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo. En este proceso, exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo; y las contrastan con los conocimientos científicos. Estas habilidades les permiten profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico. Asimismo, les permiten reconocer los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología y comprender las relaciones que existen entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. ➤ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ➤ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
	<p>En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario. El enfoque humanista cristiano permite al estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente,

EDUCACIÓN RELIGIOSA	<p>comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, e integrando la fe y la vida. Este enfoque contempla la relevancia que tiene la religión en la vida de los estudiantes, y toma en cuenta que una educación centrada en la experiencia y en la formación para la vida debe buscar y aportar instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, valorar y actuar desde lo religioso y espiritual, privilegiando la inclusión de todos los estudiantes, tengan o no una opción religiosa. El enfoque cristocéntrico está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo universal. También le permite reconocer que Dios no es un extraño en el mundo ni en su vida, sino que, más bien, tiene un papel protagónico en ella, desde el momento en que es su Creador y sigue acompañando permanentemente a la humanidad mediante Jesucristo y su Iglesia. En el enfoque comunitario, la educación religiosa pretende que el estudiante contribuya a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudará en su autorrealización, y poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza. Asimismo, pretende que ejerza su libertad responsable frente a todas las expresiones de la cultura humana, de modo que el estudiante, iluminado por la fe, convierta los conocimientos que vaya adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre —en las diversas situaciones de la vida— en posibilidades de realización humana y espiritual a favor de su comunidad en nombre de Dios.</p>	<p>comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
----------------------------	---	--

Enfoques transversales: de Derechos, Inclusión, Interculturalidad, Igualdad de género, Ambiental, Orientación al bien común y Búsqueda de la excelencia.

Competencias que se trabajarán de manera transversal a las áreas curriculares: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

PERFIL DE EGRESO



9. Áreas curriculares

9.1 Áreas de la Educación Básica Regular nivel primaria

Comunicación en lengua originaria
Castellano como segunda lengua
Matemática
Personal Social
Ciencia, Tecnología y Salud
Educación Religiosa
Tutoría y orientación Educativa
Educación Física
Arte y Cultura

9.2 Áreas curriculares de la Educación Básica Regular nivel secundaria jornada escolar completa

Comunicación
Matemática
Ciencias Sociales
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica
Ciencia y Tecnología
Educación Religiosa
Tutoría y orientación Educativa
Educación Física
Arte y Cultura
Educación para el trabajo
Inglés

Según la Ley 29635, Ley de libertad religiosa, los estudiantes cuya confesión religiosa es distinta a la católica pueden solicitar exoneración del área, sin perjuicio alguno.

10. Caracterización del estudiante y del contexto.

Contexto. El contexto de nuestros estudiantes que se encuentran dentro de:

- Potencialidad productiva, socio cultural y tecnológico.
- Valoración de la cosmovisión, sentido de pertenencia/ identidad.
- Otras potencialidades para el recurso para el aprendizaje (saberes, experiencia de la familia y comunidad, medio natural)
- Promover los valores y practicarlos, fomentando la equidad, participación, el respeto a la diversidad y comunidad.

Las características de los estudiantes matriculados en la modalidad se han relacionado con el perfil de egreso con la finalidad de que se identifiquen los aspectos que necesitan fortalecer para una formación integral de los estudiantes.

CARACTERÍSTICAS CULTURALES	CARACTERÍSTICAS LINGÜÍSTICAS	CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO
<p>La I.E. se involucra en la celebración de la semana sanjuanera y el festival del mijano (FESMI) en el mes de junio, de las fiestas patronales en honor a la Virgen del perpetuo Socorro del 01 al 12 de octubre y el aniversario de nuestra provincia de Picota en el mes de noviembre.</p> <p>Los pobladores de Picota se dedican al cultivo de bandera como es el arroz, el cacao y el maíz, un mínimo porcentaje también se dedican al pluricultivo de plantas alimenticias como: plátano, frejol, café, maní y otras hortalizas</p> <p>Los pobladores de las diferentes edades son amantes del deporte especialmente el fútbol y vóley; se puede apreciar la práctica de estas disciplinas todos los días de la semana en horas de la tarde en algunas calles y losas. Algunas amas de casa se entretienen jugando bingo en las veredas o por el malecón turístico.</p> <p>Las familias están dirigidas y gobernadas por los padres, quedando la figura materna en segundo plano, solo para las labores domésticas, evidenciándose el machismo como característica.</p>	<p>El poblador Picotino, en su modo de hablar utiliza los pronombres para referirse a una persona, por ejemplo, El Juan, la Rita, etc.</p> <p>También utilizan expresiones que exageran su entonación. Como ya vuelta, ish, te digo, ni lo que, dicho, mentecato, ñañito, cho, ay on, vuelta, ojali, bola tu ojo, etc.</p>	<p>Picota se encuentra ubicada en la región San Martín. Las vías de acceso son libres de los estudiantes, por la carretera marginal FBT que viene del norte desde Buenos Aires, Shimbillo, Pucacaca y Villanueva; del Sur de las comunidades de Nuevo Unión, San Antonio y Santa Rosillo. Por el sector el Bombonajillo vienen de Winge, el Valle del Ponasa y Barranquita, frente a los fenómenos climatológicos están expuestos por las lluvias porque se empozan algunas de estas vías; las demás calles aledañas a nuestra I.E. ya están en un 90% asfaltadas, si bien es accesible su tránsito, el peligro lo genera la carretera por ser de triple vía.</p> <p>La I.E.E.I.T. “Alberto Leveaú García”- JEC, se encuentra ubicada en el Km. 59.5 de la Av. Fernando Belaunde Terry, distrito de Villa de Picota está ubicada frente a la carreta Fernando Belaunde Terry, el cual se constituye en una amenaza para los estudiantes a la hora de entrada y salida por el denso tráfico vehicular que existe. La infraestructura de la Institución es de material concreto y cuenta con un edificio de tres pisos con pabellones para el nivel secundario, 8 aulas para el nivel primaria y 01 para administración, también cuenta con un patio de honor con techo y 01 estadio. Actualmente nuestra Institución Educativa alberga un total de 975 estudiantes en el nivel secundario, donde 550 estudiantes son varones y 410 mujeres. En el nivel primario contamos con 226 estudiantes de los cuales 116 son varones y 120 mujeres.</p>

11. Necesidades e intereses de los estudiantes.

Es importante el recojo de información de los estudiantes y las familias para conocer sus intereses y necesidades en relación a los aprendizajes, complementarias a lo evidenciado en el contexto. Para esto se sugiere la aplicación de encuestas, entrevistas a estudiantes y padres de familia, teniendo como preguntas orientadoras **¿Cómo les gustaría que les enseñemos?, ¿Cómo les gustaría aprender?, ¿Qué actividades prefieren en el aprendizaje?, ¿Qué materiales les gustaría utilizar?, ¿Qué lugares de la comunidad desean visitar y estudiarlas?**

Es indispensable considerar en el aprendizaje de los estudiantes:

1. Afianzar los aprendizajes en las áreas de comunicación y matemática.
2. Promover talleres de valores y principios
3. Generar espacios y ambientes para prevención del embarazo adolescente y el consumo de estupefacientes.
4. Organizar clubes, agrupaciones pequeñas, círculos de estudio y de bien social
5. La natación desde el nivel primaria, por tener al río como un elemento de vida cotidiana y de alerta de inundaciones.
6. Las disciplinas deportivas de fútbol y vóley con un nivel medio y avanzado.
7. La práctica de danzas folklóricas de la comunidad y región.
8. La valoración e importancia y rescate de los saberes ancestrales como el tejido de la pretina y tarrafa.
9. La preparación de platos típicos de la Amazonía como el juane, tacacho, inchicapi, chapo, cecina, chorizo, etc.
10. Las fiestas patronales, aniversario de la IE y de la comunidad.
11. Las fiestas típicas de la Amazonía como San Juan.
12. Importancia del cuidado del medio ambiente como factor influyente en el cambio climático.
13. El cuidado de la salud en base a una buena alimentación y una vida saludable.
14. Elaboración de proyectos productivos con sentido empresarial.
15. Proyecto de vida, según sus intereses, necesidades y posibilidades.

12. Estrategias innovadoras.

- Se debe realizar una sesión por área curricular con padres de familia para involucrarlos en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos para mejorar las habilidades y capacidades de los estudiantes.
- Seguir promoviendo otros concursos como de ortografía, oratoria, de arte y cultura, del uso de recursos tecnológicos mediante creación de cuentos, historietas interactivas, blog, robótica, etc.
- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP).** Es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás.

Procesos: Una idea o tema relevantes para el alumnado, Criterios de evaluación, Pregunta orientadora o reto, Actividades de aprendizaje, Producto final, Audiencia.

Implementación: Activación, Investigación, Realización o desarrollo y Presentación o difusión. (EDUCACIÓN, 2012).

- **Aprendizaje basado en problemas.** Es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, La característica más innovadora del ABP es el uso de problemas como punto de partida para la adquisición de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje.
- Se busca que el estudiante construya su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la vida real y que, además, lo haga con el mismo proceso de razonamiento que utilizará cuando sea profesional.
- Las competencias de las diferentes especialidades que se ofertan en la I.E. del nivel secundario que brinda formación técnica, se desarrolla bajo la **metodología** de “**Aprendizaje Basado en Proyectos**” y otras propias de Educación para el trabajo, lo que permite al estudiante desarrollar competencias para su desarrollo integral y la inserción en el mundo productivo.
- El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en el marco del **enfoque de la Pedagogía Emprendedora**, establecido en el CNEB a través de la **Competencia: “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”**; lo cual, permite al estudiante obtener una cultura emprendedora y orientar su proyecto de vida ligado al desarrollo socioeconómico de la comunidad.
- Se promueve la creatividad y la innovación para mejorar procesos y productos, la generación de valor agregado a los recursos naturales y potencialidades propias del contexto local; así como, la fabricación digital y espacios de aprendizaje colaborativo para diseñar y crear prototipos.
- La evaluación de los aprendizajes se desarrolla a través del enfoque de la evaluación formativa, en el marco de las disposiciones que establece el MINEDU, para la evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica.
- El proceso formativo implica que el estudiante experimente las diferentes etapas del proceso productivo y su proyección en el marco de la gestión de un proyecto de emprendimiento.
- La oferta formativa de las diferentes especialidades que brinda nuestra I.E., se organiza a partir de las demandas y potencialidades del contexto de la provincia de Picota; y la organización del módulo formativo considera como referente lo establecido en el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa de la Educación Superior Tecnológica y Técnico-Productivo.
- El módulo formativo se organiza en función a la competencia y las capacidades del área curricular de EPT, en articulación con otras áreas afines según la especialidad que se brinda. Dichos módulos se relacionan con los componentes curriculares de los CETPRO, IES, o EEST (competencias técnicas o específicas, competencias para la empleabilidad y experiencias formativas en situaciones reales de trabajo).
- La culminación satisfactoria de la formación técnica en la educación secundaria le da derecho al estudiante a obtener una doble certificación, el “Certificado de Estudios Secundarios” y la “Certificación Modular” correspondiente a la especialidad técnica cursada.
- La certificación modular permite al estudiante transitar hacia los CETPRO, IES o EEST, mediante la convalidación de las competencias y capacidades adquiridas en la I.E. de educación secundaria que brinda formación técnica.

- En el séptimo ciclo se deberá articular el área de EPT con el área de DPCC y la Tutoría y Orientación Educativa para desarrollar competencias socioemocionales relacionadas con el emprendimiento y otras áreas afines a la especialidad que se brinda.
- El proceso de fortalecimiento de la I.E. de Educación Secundaria con formación técnica, requiere de un responsable que lidere el diseño, implementación, seguimiento, monitoreo, sistematización y evaluación permanente del plan de mejora de la oferta formativa y su articulación con actores locales del sector económico productivo y otras instituciones que brindan formación técnica. Esta responsabilidad del coordinador del área de EPT.
- Se asume la integralidad de los componentes de **CNEB**: el perfil de egreso, los enfoques transversales, las competencias y sus niveles de progresión, la evaluación formativa, las áreas curriculares, entre otros.

13. Problemas institucionales principales:

Pedagógicos.

- Insuficiente materiales educativos como: laptops, servicio de INTERNET, y materiales didácticos de módulos educativos.
- Escasa motivación de parte de los docentes.
- La poca identificación con el área y con la I.E.
- Poco uso de los recursos tecnológicos de parte los docentes.

Infraestructura. Escasa implementación con aulas pedagógicas, para cubrir el total de estudiantes

RETOS DE APRENDIZAJE

- Mantener motivados a los docentes mediante una serie de estrategias que le permitan mejorar los aprendizajes.
- Organizar talleres, círculos de estudio y comunidades de aprendizaje en las horas colegiadas.
- Afianzar en el uso permanente de los recursos tecnológicos a fin de poder desarrollar la competencia transversal en los estudiantes.

14. Enfoques transversales y valores institucionales.

Los enfoques transversales definidos en el Currículo Nacional se basan en los principios establecidos en el artículo 8 de la Ley General de Educación: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación. Estos enfoques aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común, y se traducen en formas específicas de actuar.

Los enfoques transversales se impregnán en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollos; orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, según las necesidades y problemáticas identificadas del contexto en el que interactúan los estudiantes.

Los enfoques transversales son la concreción observable de los valores y las actitudes que se espera que docentes, estudiantes, directivos, personal administrativo y de servicio demuestren en la dinámica diaria en la I.E.I JEC ALG y que trascienda a los diversos espacios en que se desenvuelven los actores educativos. Es decir, iluminan las formas de actuar y relacionarse al interior del aula, de la institución y con la comunidad. Por lo tanto, los

docentes y directivos son los que tienen la primera responsabilidad en el esfuerzo de ser coherentes con los enfoques transversales en su manera de actuar y en su manera de relacionarse entre ellos y con los estudiantes en cada circunstancia.

La EBR como modalidad del sistema educativo asume los siete enfoques transversales señalados en el Currículo Nacional; por lo que las definiciones señaladas en el CNEB se han tomado literalmente. En el caso del tratamiento de los enfoques se plantean especificaciones de acuerdo con las características de los estudiantes que atiende nuestra modalidad.

- 1. Enfoque de derechos.** Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

Tratamiento del enfoque de derechos.

VALORES	Actitudes que suponen	Se demuestra por ejemplo cuando
Conciencia de derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	Los docentes generan espacios de diálogo durante sus sesiones de aprendizaje para promover actitudes de defensa y difusión sobre los Derechos Humanos y empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. <input type="checkbox"/> Los estudiantes analizan de manera crítica y reflexiva diversos casos relacionados a la vulneración de sus derechos, sobre todo los laborales, para revertir y/o canalizar estas situaciones a las instituciones competentes. Los docentes y los estudiantes realizan actividades de reflexión crítica y constructiva sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente de aquellas poblaciones vulnerables.
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	Los estudiantes orientados por los docentes generan oportunidades para ejercer sus derechos en relación con sus pares y en su entorno social. Los estudiantes orientados por los docentes desarrollan una participación activa y responsable en el desarrollo de competencias ciudadanas,

		en su relación familiar, en su comunidad, propiciando en todo momento el bien común.
Diálogo concertación y	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	Los estudiantes orientados por los docentes deliberan sobre asuntos públicos de su entorno social y elaboran acuerdos de convivencias en forma democrática. Los estudiantes intervienen en forma organizada y democrática, a través del Consejo de Participación Estudiantil (COPAE), en la toma de decisiones y en las diferentes instancias de gestión del CEBA.

2. **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.** Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Tratamiento del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.

VALORES	Actitudes que suponen	Se demuestra por ejemplo cuando
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	Los docentes y los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno de ellos evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Los docentes reconocen y atienden los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes reciben información sobre su desempeño, sus avances y sus logros; reconociendo sus dificultades y entendiéndolas como parte de su desarrollo y aprendizaje. Los docentes y los estudiantes reflexionan sobre

		estereotipos y formas de discriminación, formulan preguntas, emiten respuestas y asumen actitudes de respeto y tolerancia.
Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	Los docentes programan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. Los docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje y tienen como base la consideración del afecto, así como una necesidad fundamental para el ser humano.
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos de vulnerabilidad. Los docentes propician actividades de aprendizaje a través de las cuales los estudiantes fortalecen su autonomía, su independencia, su autoconfianza y su autoestima.

3. Enfoque intercultural. En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

En una sociedad intercultural, se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo, se busca posibilitar el encuentro y el diálogo permanente y horizontal entre personas de poblaciones étnicas y culturalmente diversas de los ámbitos rurales y urbanos del país, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente, valorando el aporte intergeneracional como transmisores del patrimonio cultural inmaterial de sus comunidades. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

Tratamiento del enfoque intercultural.

VALORES	Actitudes que suponen	Se demuestra por ejemplo cuando
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<p>Los docentes y los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie por su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres, sus creencias u otras diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los docentes y los estudiantes promueven la recuperación y desarrollo de las prácticas culturales ancestrales (saberes, conocimientos, técnicas, valores, etc.) de la comunidad, que genera una práctica de convivencia plena y enriquecedora. <input type="checkbox"/> Los docentes y los estudiantes establecen acciones para promover el uso, preservación, desarrollo, recuperación y fomento de las lenguas originarias de nuestro país. <input type="checkbox"/> Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. <input type="checkbox"/> Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar
Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	<p>Los docentes previenen y afrontan toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los docentes y los estudiantes proponen y practican normas de convivencia desterrando la discriminación de toda índole.
Diálogo intercultural	Fomento de una interacción	Los directivos y los docentes

	equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico y los saberes ancestrales, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes
--	---	--

4. Enfoque de igualdad de género. Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, favoreciendo su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.

Los roles asignados en nuestra sociedad se traducen en desigualdades que afectan al derecho de las personas, cuando se asignan diversas tareas como asociadas a las mujeres o los varones, es por ello que, desde la institución educativa debemos reflexionar para la defensa de los derechos de los estudiantes.

Tratamiento del enfoque igualdad de género

VALORES	Actitudes que suponen	Se demuestra por ejemplo cuando
Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	<p>Los docentes y los estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</p> <p>Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas oportunidades y responsabilidades en los diversos espacios donde se desarrollan.</p> <p>Los docentes y los directivos promueven la reflexión sobre la igualdad de oportunidades en el acceso y remuneración a los trabajos realizados por los estudiantes varones y mujeres.</p> <p>Los docentes y los directivos promueven alianzas estratégicas con otros sectores de la comunidad que velan por el cumplimiento de los derechos, a fin de que desarrollen temáticas relacionadas a prevenir la violencia y orientadas a conocer procedimientos para solicitar ayuda si lo necesitan.</p>
Justicia	Disposición a actuar de modo	Los directivos y los docentes

	<p>que se dé a cada uno lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.</p>	<p>fomentan la asistencia y brindan las facilidades para estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.</p> <p>Los directivos y los docentes fomentan el rechazo a posibles situaciones de violencia sexual y psicológica en su entorno en los estudiantes varones y mujeres.</p> <p>Los directivos y los docentes promueven alianzas estratégicas con otros sectores de la comunidad a fin de que desarrollen temáticas sobre la violencia y las instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos.</p>
Empatía	<p>Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas</p>	<p>Los docentes y los estudiantes analizan los prejuicios entre géneros y demuestran empatía. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los varones no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</p> <p>Los docentes y los estudiantes identifican y analizan estereotipos y prejuicios entre varones y mujeres que se presentan en los diversos medios de comunicación social.</p>

5. Enfoque ambiental. Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua; la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos; la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos; la promoción de la salud y el bienestar; la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y; finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

Tratamiento del enfoque ambiental

VALORES	Actitudes que suponen	Se demuestra por ejemplo cuando
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Los docentes y los estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia crítica sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático y su relación con la pobreza y la desigualdad social. Los directivos, los docentes y los estudiantes plantean proyectos educativos para dar soluciones relacionadas a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales	Los directivos, los docentes y los estudiantes implementan acciones que promuevan las 4R (reducir, reusar, reciclar y recuperar), la segregación adecuada de los residuos sólidos producidos en su comunidad, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común, teniendo en cuenta las generaciones presentes y futuras.

	<p>de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos</p>	<p>acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela, su trabajo y su comunidad, promoviendo su uso adecuado, responsable y sostenible.</p> <p>Los docentes y los estudiantes impulsan acciones que contribuyan al uso ecoeficiente del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</p> <p>Los directivos, los docentes y los estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor del orden y de la limpieza de los espacios educativos que comparten y de su comunidad, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables. Para prevenir el contagio de COVID-19.</p>
Respeto a toda forma de vida.	<p>Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.</p>	<p>Los directivos, los docentes y los estudiantes planifican y desarrollan actividades pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo el cuidado y protección de la diversidad biológica nacional.</p> <p>Los directivos, los docentes y los estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</p> <p>Los directivos, los docentes y los estudiantes impulsan la recuperación y el uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>

6. Enfoque orientación al bien común. El bien común está constituido por los bienes que las personas comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

Tratamiento del enfoque orientación al bien común.

VALORES	Actitudes que suponen	Se demuestra por ejemplo cuando
Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Los directivos, los docentes y los estudiantes emplean diversas estrategias proactivas que permitan unir esfuerzos y lograr las metas y objetivos planteados. Los directivos, los docentes y los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio, se adaptan a circunstancias diversas y adversas propiciando la mejora personal y en equipo. Los directivos, los docentes y los estudiantes tienen iniciativa y utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Los directivos, los docentes y los estudiantes se esfuerzan por superarse, proponen metas que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. Los docentes y los estudiantes desarrollan actividades pedagógicas que plantean retos o desafíos que promueven la superación personal.
Responsabilidad	Disposición para asumir con responsabilidad los actos a nivel personal y de equipo	Los directivos, los docentes y los estudiantes asumen las consecuencias de sus actos, decisiones y opiniones. Los docentes planifican y desarrollan actividades pedagógicas que promuevan

		situaciones de responsabilidad, las cuales son asumidas de manera personal y/o por equipos.
Autoconfianza	Disposición para reconocer sus habilidades y capacidades a la hora de desempeñarse en diversas actividades, lo cual repercutirá en el incremento de sus probabilidades de éxito.	Los directivos, los docentes y los estudiantes piensan y actúan de manera positiva ante situaciones de crisis. Los directivos, los docentes y los estudiantes se desenvuelven en diversas tareas y/o actividades asignadas demostrando dominio, seguridad y confianza.
Liderazgo	Impulsa, motiva y organiza a las personas para alcanzar un objetivo común.	Los directivos, los docentes y los estudiantes escuchan y se comunican de manera pertinente y eficaz. Los directivos, los docentes y los estudiantes toman decisiones con el fin de alcanzar las metas que se proponen a nivel colectivo. □ Los directivos, los docentes y los estudiantes se comprometen con el desarrollo individual y grupal del equipo y procuran el logro de los objetivos o tareas planteadas
Creatividad	Disposición para crear o generar nuevas ideas o conceptos que permitan plantear soluciones o resolver un problema a nivel personal y social.	Los directivos, los docentes y los estudiantes proponen ideas originales para la mejora y el fortalecimiento de la gestión de la institución educativa. Los docentes planifican y desarrollan actividades pedagógicas para recrear situaciones contextualizadas donde los estudiantes proponen soluciones ideas originales de solución.
Resiliencia	Disposición a valorar la capacidad de sobreponerse a las adversidades que les ha tocado vivir, y utilizar esas situaciones para crecer y desarrollar al máximo su potencial.	Los directivos, los docentes y los estudiantes identifican y valoran sus principales fortalezas y habilidades, así como sus limitaciones y defectos; se trazan metas teniendo en cuenta sus necesidades, sus anhelos y los recursos de los que disponen para conseguirlas.

7. Enfoque búsqueda de la excelencia. La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio, la adaptación que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora del desarrollo integral de la persona desde las habilidades sociales, la inteligencia emocional o la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

Tratamiento del enfoque búsqueda de la excelencia.

VALORES	Actitudes que suponen	Se demuestra por ejemplo cuando
Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	Los directivos, los docentes y los estudiantes emplean diversas estrategias proactivas que permitan unir esfuerzos y lograr las metas y objetivos planteados. Los directivos, los docentes y los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio, se adaptan a circunstancias diversas y adversas propiciando la mejora personal y en equipo.
Superación persona	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Los directivos, los docentes y los estudiantes tienen iniciativa y utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Los directivos, los docentes y los estudiantes se esfuerzan por superarse, proponen metas que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. Los docentes y los estudiantes desarrollan actividades pedagógicas que plantean retos o desafíos que promueven la superación personal.
Responsabilidad	Disposición para asumir con responsabilidad los actos a nivel personal y de equipo.	Los directivos, los docentes y los estudiantes asumen las consecuencias de sus actos, decisiones y opiniones. Los docentes planifican y desarrollan actividades pedagógicas que promuevan

		situaciones de responsabilidad, las cuales son asumidas de manera personal y/o por equipos.
Autoconfianza	Disposición para asumir con responsabilidad los actos a nivel personal y de equipo	Los directivos, los docentes y los estudiantes piensan y actúan de manera positiva ante situaciones de crisis. Los directivos, los docentes y los estudiantes se desenvuelven en diversas tareas y/o actividades asignadas demostrando dominio, seguridad y confianza
Liderazgo	Impulsa, motiva y organiza a las personas para alcanzar un objetivo común.	Los directivos, los docentes y los estudiantes escuchan y se comunican de manera pertinente y eficaz. Los directivos, los docentes y los estudiantes toman decisiones con el fin de alcanzar las metas que se proponen a nivel colectivo. Los directivos, los docentes y los estudiantes se comprometen con el desarrollo individual y grupal del equipo y procuran el logro de los objetivos o tareas planteadas.
Creatividad	Disposición para crear o generar nuevas ideas o conceptos que permitan plantear soluciones o resolver un problema a nivel personal y social.	Los directivos, los docentes y los estudiantes proponen ideas originales para la mejora y el fortalecimiento de la gestión de la institución educativa. Los docentes planifican y desarrollan actividades pedagógicas para recrear situaciones contextualizadas donde los estudiantes proponen soluciones ideas originales de solución
Resiliencia	Disposición a valorar la capacidad de sobreponerse a las adversidades que les ha tocado vivir, y utilizar esas situaciones para crecer y desarrollar al máximo su potencial.	Los directivos, los docentes y los estudiantes identifican y valoran sus principales fortalezas y habilidades, así como sus limitaciones y defectos; se trazan metas teniendo en cuenta sus necesidades, sus anhelos y los recursos de los que disponen para conseguirlas.

❖Enfoques transversales, valores priorizados y áreas que se relacionan más con el desarrollo del aprendizaje del perfil.

APRENDIZAJE S DEL PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ÁREAS QUE SE RELACIONAN MAS CON EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL PERFIL
3. El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.	Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad. Intergeneracional. Justicia y solidaridad Respeto a toda forma de vida.	CTyS, EPT, Desarrollo personal y ciudadano(DPC).
1. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.	Enfoque de derechos	Conciencia de derechos Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación Conciencia de derecho	Desarrollo personal y ciudadano(DPC)
2. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.	Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural. Justicia. Diálogo intercultural.	Desarrollo personal y ciudadano(DPC)
	Enfoque Orientación al Bien Común.	Solidaridad Empatía Responsabilidad	
	Enfoque Igualdad de Género	Igualdad y dignidad Justicia Empatía	
4. El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos	Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura Superación personal	Arte y Cultura DPC Comunicación
	Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural. Justicia. Diálogo intercultural.	

artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.			
3. El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.	Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional. Justicia y solidaridad. Respeto a toda forma de vida	CTyS Ed. Física Desarrollo personal y ciudadano(DPC)
5. 6. El estudiante se comunica en sus lenguajes maternos, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera, de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos.	Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura Superación personal	
	Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural. Justicia. Diálogo intercultural.	
	Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad	Conciencia de derecho Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación	
	Enfoque de derechos	Conciencia de derecho Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación	
	Enfoque Orientación al Bien Común.	Solidaridad Empatía Responsabilidad	Desarrollo personal y ciudadano(DPC)
6. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y	Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura Superación personal	CTyS Matemática Comunicación Desarrollo personal y

<p>artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar su calidad de vida y cuidando la naturaleza.</p>	<p>Enfoque ambiental Enfoque intercultural Enfoque Orientación al Bien Común.</p>	<p>Solidaridad planetaria y equidad. intergeneracional. Justicia y solidaridad Respeto a toda forma de vida. Respeto a la identidad cultural. Justicia. Diálogo intercultural. Solidaridad Empatía Responsabilidad</p>	<p>ciudadano(DPC)</p>
<p>9. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para interactuar con la información y gestionar su comunicación y aprendizaje.</p>	<p>Enfoque Búsqueda de la Excelencia. Enfoque Orientación al Bien Común. Enfoque de derechos Inclusivo o atención a la diversidad.</p>	<p>Flexibilidad y apertura Superación personal Solidaridad Empatía Responsabilidad Conciencia de derecho Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación.</p>	<p>Todas las áreas</p>
<p>10. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de estos y sus resultados.</p>	<p>Enfoque Búsqueda de la Excelencia Enfoque Orientación al Bien Común. Enfoque intercultural</p>	<p>Flexibilidad y apertura Superación personal Solidaridad Empatía Responsabilidad Respeto a la identidad cultural. Justicia. Diálogo intercultural.</p>	<p>Todas las áreas</p>
<p>11. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y las</p>	<p>Enfoque Orientación al Bien Común.</p>	<p>Solidaridad Empatía Responsabilidad</p>	<p>Religión Desarrollo personal ciudadano</p>

sociedades.			
8. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.	Enfoque Orientación al Bien Común.	Solidaridad Empatía Responsabilidad	EPT CTyS Matemática Desarrollo personal ciudadano
	Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura Superación personal	

12. Competencias transversales.

Competencia: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			
Cuando el estudiante se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC combina las siguientes capacidades:			
<ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos. 			
Estándar de aprendizaje – Nivel 6:			
Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal.			
Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad. Estándar de aprendizaje – Nivel 7:			
Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.			
Desempeños			
1er grado	2 do grado	3er grado	4to grado
- Desarrolla actividades colaborativas configurándolas desde su perfil	-Participa en actividades colaborativas y las realiza con materiales o aplicaciones especializadas en un	-Diseña actividades colaborativas y las desarrolla con materiales o aplicaciones	- Evalúa actividades colaborativas desarrolladas con materiales o aplicaciones

<p>personal virtual siguiendo pautas de comportamiento ético para acceder de manera metódica, coherente y segura a proyectos en redes o comunidades virtuales.</p> <p>-Diseña objetos virtuales interactivos o animados que representan procesos relacionados a las actividades desarrolladas en las diferentes áreas y de su vida cotidiana o laboral y discute su elaboración con sus pares.</p>	<p>espacio virtual de interacción e investigación conectadas con su entorno virtual personal para mejorar su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseña objetos virtuales interactivos o animados que representan procesos relacionados a las actividades desarrolladas en las diferentes áreas y de su vida personal, laboral y de su comunidad; y los elabora según criterios de utilidad, mejora continua y tipos de interacción. 	<p>especializadas en un espacio virtual de interacción e investigación conectadas con su entorno virtual personal, para mejorar su aprendizaje y vincularse con la comunidad educativa virtual de su institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseña objetos virtuales interactivos y animados que representan procesos relacionados a las actividades desarrolladas en las diferentes áreas y de su vida personal, laboral y de su comunidad; y los elabora según criterios de utilidad, mejora continua y tipos de interacción expresando su identidad personal 	<p>especializadas en un espacio virtual de interacción e investigación conectadas con su entorno virtual personal para mejorar su aprendizaje y vincularse con la comunidad educativa virtual de su institución y con otras comunidades virtuales.</p> <p>-Diseña objetos virtuales interactivos y animados que representan procesos relacionados a las actividades desarrolladas en las diferentes áreas y de su vida personal, laboral y su contexto sociocultural; los elabora según criterios de utilidad y tipos de interacción; y los evalúa para promover una mejora continua.</p>
--	---	---	---

Competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Cuando el estudiante gestiona su aprendizaje de manera autónoma combina las siguientes capacidades: Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Estándar de aprendizaje – Nivel 6:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades.
- Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias.
- Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.

Nivel 7:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje.
- Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos,

<p>escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios. 			
Desempeños			
1er grado	2 do grado	3er grado	4to grado
<ul style="list-style-type: none"> - Determina metas personales de aprendizaje viables relacionándolas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea. - Organiza estrategias, procedimientos y recursos para alcanzar sus metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad, y considera su ritmo de aprendizaje. - Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Determina metas personales de aprendizaje viables, acorde con sus capacidades, habilidades y potencialidades, formulándose preguntas reflexivas de forma constante, en base al logro de una tarea simple o compleja, para autorregular sus aprendizajes. -Organiza un conjunto de acciones secuenciadas y articuladas para lograr sus metas de aprendizaje, considerando un orden y una prioridad en función al tiempo y a los recursos disponibles. -Revisa de manera permanente las estrategias de aprendizaje aplicadas, avances de las acciones propuestas y las actividades realizadas para llegar a los resultados esperados 	<ul style="list-style-type: none"> -Determina metas personales de aprendizajes viables sobre la base de sus experiencias asociadas, capacidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y potencialidades formulándose preguntas reflexivas de forma constante, en base al logro de una tarea simple o compleja, para autorregular sus aprendizajes. -Organiza un conjunto de acciones secuenciadas y articuladas para lograr sus metas de aprendizaje, considerando, el orden y prioridad en función a los recursos disponibles y en un tiempo determinado. -Evalúa de manera permanente el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de las metas de aprendizaje establecidas, revisando la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades, para decidir la realización 	<ul style="list-style-type: none"> -Determina metas personales de aprendizajes viables sobre la base de sus experiencias asociadas, capacidades, prioridades de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y potencialidades para autorregular su aprendizaje, en base al logro de una tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas reflexivas de forma constante. -Organiza un conjunto de acciones secuenciadas y articuladas para lograr sus metas de aprendizaje, considerando elevada precisión en el orden y prioridad, en función a los recursos disponibles. -Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas, con respecto a la eficacia y la eficiencia de las estrategias utilizadas para el logro de la meta de aprendizaje, en función a los resultados, al tiempo y al uso de los recursos. Evalúa si los aportes que le

		de cambios en las estrategias para alcanzar su meta de aprendizaje.	brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.
--	--	---	---

13. PLAN DE ESTUDIO:

**PLAN DE ESTUDIOS – AÑO ESCOLAR 2025- MODELO JEC CON FORMACION TÉCNICA
NIVEL SECUNDARIA**

ÁREAS CURRICULARES Y/O MÓDULOS PROFESIONALES	HORAS SEMANALES				
	1º GRADO	2º GRADO	3º GRADO	4º GRADO	5º GRADO
MATEMÁTICA	6	6	6	6	6
COMUNICACIÓN	5	5	5	5	5
INGLÉS	5	5	5	5	5
ARTE	2	2	2	2	2
CIENCIAS SOCIALES	4	4	4	4	4
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN FÍSICA.	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	5	5	5	5	5
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	8	8	8	8	8
TUTORIA	2	2	2	2	2
TOTAL, HORAS SEMANALES	45	45	45	45	45

SISTEMA DE LA OFERTA FORMATIVA

Nº	SECTOR	FAMILIA PRODUCTIVA	PROGRAMA DE ESTUDIOS	Descripción	Grado de estudio	NIVEL FORMATIVO
0 1	Agricultura, ganadería, Silvicultura y pesca	Actividades agropecuarias y forestales	Manejo forestal	Silvicultura y extracción de madera.	3°	Auxiliar técnico
			Producción agropecuaria:	Agricultura, ganadería, caza y actividades de servicios conexas.	4°	Auxiliar técnico
			Pesca y acuicultura	Pesca y acuicultura.	5°	Auxiliar técnico
0 2	Industrias manufactureras	Industria textil, confección y del cuero	Patronaje	Toma de medidas y moldes de las confecciones,	3°	Auxiliar técnico
			Fabricación de prendas de vestir	Confección de prendas básicas de vestir.	4°	Auxiliar técnico
			Diseño de modas.	Diseño básico de modas en prendas de vestir.	5°	Auxiliar técnico
0 3	Construcción	Construcción e ingeniería civil	Construcción de concreto armado	Formulación de concreto armado para obras de construcción civil.	3°	Auxiliar técnico
			Albañilería	labores de albañilería a nivel básico	4°	Auxiliar técnico
			Acabados en edificios y obras civiles	Labores de acabados en obras de construcción civil.	5°	Auxiliar técnico
0 4	Actividades de alojamiento y servicio	Hoteles y restaurantes	Bar y coctelería	Preparación de bebidas a nivel básico	3°	Auxiliar técnico
			Administración de bar.	Nociones prácticas en la administración de bar.	4°	Auxiliar técnico

	s de comidas		Gastronomía	Aplicación práctica de la gastronomía básica	5°	Auxiliar técnico
0 5	Información y comunicaciones - TICS	Tecnologías de la información y comunicaciones - TICS	Diseño y programación web	Acciones prácticas en el uso de las TICS	3°	Auxiliar técnico
			Análisis e implementación de servicios web	Acciones prácticas en el uso de las TICS	4°	Auxiliar técnico
			Administración de plataformas y servicios web	Acciones prácticas en el uso de las TICS	5°	Auxiliar técnico

COMPONENTE	PROYECTOS MENORES EN VI CICLO		OFERTA FORMATIVA EN VII CICLO				
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO		
INICIACIÓN LABORAL	Manejo de Biohuerto	Crianza de cuyes.					
	Confección de una falda	Confección de una blusa					
	Feria gastronómica	Promoción turística					
	Manejo de concreto	Pintura y revestimiento					
	Manejo básico de Word	Manejo básico de Excel					
OFERTA FORMATIVA MODULAR			SECTOR PRODUCTIVO: AGRICULTURA, GANADERÍA, SILVICULTURA Y PESCA.				
			FAMILIA PRODUCTIVA: ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y FORESTALES.				
			PROGRAMA DE ESTUDIO				
			Manejo forestal	Producción agropecuaria	Pesca		
			SECTOR PRODUCTIVO: INDUSTRIAS MANUFACTURERAS.				
			FAMILIA PRODUCTIVA: INDUSTRIA TEXTIL, CONFECCIÓN Y DEL CUERO				
			PROGRAMA DE ESTUDIO				
			Patronaje	Fabricación de prendas de vestir	Diseño de modas		
			SECTOR PRODUCTIVO: CONSTRUCCIÓN.				
			FAMILIA PRODUCTIVA: CONSTRUCCIÓN E INGENIERÍA CIVIL.				
			PROGRAMA DE ESTUDIOS				
			Construcción de concreto armado	Albañilería	Acabados en edificios y obras civiles		
			SECTOR PRODUCTIVO: ACTIVIDADES DE ALOJAMIENTO Y SERVICIOS DE COMIDAS				
			FAMILIA PRODUCTIVA: HOTELES Y RESTAURANTES.				
			PROGRAMA DE ESTUDIOS				
			Bar y coctelería	Administración de bar	Gastronomía		
			SECTOR PRODUCTIVO: INFORMACIÓN Y				

MALLA CURRICULAR DE LA OFERTA FORMATIVA

PRESUPUESTO DE HORAS EFECTIVAS POR PROYECTOS Y OFERTA FORMATIVA

Componen tes	Proyectos menores	Oferta formativa y/o programas de estudio	Horas efectivas				
			Grado de estudio				
			1°	2°	3°	4°	5°
Iniciación laboral 185 días calendario s es igual a 39 semanas. 39 semanas por 8 horas semanales es igual a 288 horas anual. 288 horas anuales entre 5 proyectos equivale a 72 +72+72+36 +36 horas, dividido en 04 bimestres	Manejo de Biohuerto		72 horas				
	Confección de una falda		72 horas				
	Feria gastronómica		72 horas				
	Manejo de concreto		36 horas				
	Manejo básico de Word		36 horas				
	Crianza de cuyes.			72 horas			
	Confección de una blusa			72 horas			
	Promoción turística			72 horas			
	Pintura y revestimiento			36 horas			
	Manejo básico de Excel			36 horas			
Formación		Manejo forestal			288 horas		
		Producción					

<p>ocupacion al a nivel de oferta formativa.</p> <p>184 días calendario s es igual a 36 semanas.</p> <p>36 semanas por 8 horas semanales es igual a 288 horas anual por grado de estudio.</p>	<p>184 días calendario s es igual a 36 semanas por 8 horas semanales es igual a 288 horas anual por grado de estudio.</p>	agropecuaria				288 horas	
		Pesca					288 horas
		Patronaje			288 horas		
		Fabricación de prendas de vestir				288 horas	
		Diseño de modas					288 horas
		Construcción de concreto armado			288 horas		
		Albañilería				288 horas	
		Acabados en edificios y obras civiles					288 horas
		Bar y coctelería			288 horas		
		Administraci ón de bar				288 horas	
		Gastronomía					288 horas
		Diseño y programaci ón web			288 horas		
		Ánalisis e implementac ión de servicios web				288 horas	
		Administraci ón de plataformas y servicios web					288 horas

PLAN DE ESTUDIO DEL NIVEL PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES Y/O MÓDULOS PROFESIONALES	1º GRADO	2º GRADO	3º GRADO	4º GRADO
MATEMATICA	6	6	4	4
COMUNICACIÓN	6	6	4	4
INGLES	2	2	3	3
PERSONAL SOCIAL	3	3	4	4
ARTE Y CULTURA	3	3	3	3
CIENCIA Y TECNOLOGIA	3	3	4	4
EDUCACION FÍSICA.	3	3	3	3
EDUCACION RELIGIOSA	2	2	2	2
TOTURIA Y ORIENTACION EDUCATIVA	2	2	2	2
TOTAL HORAS SEMANALES	30	30	30	30

Caracterización del contexto.

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	CAUSA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	CONOCIMIENTOS CURRICULARES TRANSVERSALES	NECESIDADES EDUCATIVAS AREAS/ COMPETENCIAS	VALORES
ECONOMICO					
(Deserción escolar)	Bajo rendimiento escolar o Bajo nivel de logro en los aprendizajes	Ejecutar estrategias/técnicas/ métodos de aprendizaje que promuevan la sensibilización por aprender en los estudiantes, considerando sus ritmos estilos de aprendizaje. En el desarrollo de sus competencias	Conociendo mis fortalezas y debilidades en diferentes aspectos como: competencias cognitivas y emocionales. (prueba diagnostica)	EPT COMUNICACIÓN TUTORIA MATEMATICA DPC CTS Competencias1,2,3 Competencias transversales 1,2 Tutoría.	Enfoque de derecho <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de derecho • Libertad y responsabilidad • Diálogo y concertación Enfoque búsqueda de la excelencia <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad y apertura • Superación personal Enfoque orientado al bien común. <ul style="list-style-type: none"> Equidad y justicia, solidaridad, empatía, responsabilidad.
	Escaso recursos económicos	Promoción de empleo por las autoridades : locales, regionales y nacional	El trabajo y el mercado laboral Crea y emprende Derechos laborales		
	Estudiantes que se insertan tempranamente al mercado laboral.	Promover proyecto productivos afines a las competencias curriculares y laborales de los estudiantes , con recursos de su localidad	Planificación familiar Cuida y respeta tu cuerpo. Enfermedades de transmisión sexual.		
	Embarazo precoz.	Fomentar la educación sexual.	Consecuencias del embarazo adolescente		
	Estudiantes con problemas de aprendizaje, desinterés y desmotivación	Hacer convenios con instituciones públicas y privadas para atenderlas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y con empleo al estudiante.	Estilos y ritmos de aprendizaje . Importancia de las alianzas interinstitucionales.		
	Estudiantes provenientes de familias disfuncionales.				
SOCIAL					
Estudiantes que tienen baja autoestima	Abandono de los padres de familia,	Escuela para padres (Paternidad responsable)	Autoestima	DPC	Enfoque de derecho <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de derecho • Libertad y responsabilidad • Diálogo y concertación
	Maltrato psicológico y físico de los padres u otros familiares	Desarrollar talleres de auto superación y autoestima (habilidades blandas)	Valores sociales, cívicos, morales y religiosos.	CTS TUTORIA COMUNICACIÓN RELIGIÓN ARTE EDUCACION FISICA	
	Padres separados	Taller de apoyo psicológico, coaching	Tipos de familias. Buena crianza		
	Discriminación en la familia y el colegio	Desarrollar talleres de educación sexual.	Etapas de desarrollo humano La discriminación y sus consecuencias Proyecto de vida.		Enfoque intercultural <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la identidad cultural, justicia, dialogo intercultural

Estudiantes indisciplinados y consumidores de sustancias toxicas	<p>Violaciones a menores de edad</p> <p>Poca comunicación asertiva en el núcleo familiar.</p> <p>Incumplimiento de las normas de convivencia y código de ética</p>		<p>La influencia de los problemas sociales, ambientales, salud y la deficiente práctica de valores en el aprendizaje de los alumnos</p>		<p>Enfoque orientado al bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equidad y justicia, solidaridad, empatía, responsabilidad <p>Enfoque búsqueda de la excelencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad y apertura • Superación personal
---	--	--	---	--	---

POLITICO

Escasa práctica de valores cívicos y patrióticos en los estudiantes	Falta de identificación con los valores cívicos y patrióticos.	<p>Práctica de derechos y deberes del ciudadano y valores cívicos y patrióticos</p> <p>Concientizar a los estudiantes para el voto informado</p> <p>Fomentar el sentido de pertenencia y amor a la patria</p> <p>Talleres de solución de problemas en la familia y comunidad</p>	<p>El liderazgo</p> <p>Tipos de regímenes políticos: democráticos republicanos</p> <p>El Perú y su diversidad</p> <p>El patriotismo</p> <p>Gestión y manejo de emociones</p>	DPC COMUNICACIÓN TUTORIA. ARTE EDUCACION FISICA MATEMATICA	<p>Enfoque de derecho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de derecho • Libertad y responsabilidad • Diálogo y concertación <p>Enfoque intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la identidad cultural, justicia, dialogo intercultural <p>Enfoque búsqueda de la excelencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad y apertura • Superación personal <p>Enfoque orientado al bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equidad y justicia, solidaridad, empatía, responsabilidad.
	Alienación a otras culturas				
	Creencias Religiosas				
	Conflictos en la familia y comunidad				

AMBIENTAL

Alto índice de estudiantes con enfermedades respiratorias, digestivas y nutricionales	Escasa hábitos de higiene personal.	Realizar talleres para fomentar la higiene personal y prevenir las enfermedades infecciosas y endémicas.	<p>Técnica de lavado de manos.</p> <p>Reconocimiento de los plásticos tóxicos según su código.</p> <p>Campaña de recojo de inservibles contra el criadero de zancudos Aedes aegypti(dengue)</p> <p>Los residuos sólidos y sus consecuencias en el ambiente y la salud.</p>	CTS MATEMATICA COMUNICACIÓN DPC EPT EDUCACIUON FISICA ARTE	<p>Enfoque Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad planetaria, equidad intergeneracional, justicia y solidaridad, respeto a toda forma de vida. <p>Enfoque de derecho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de derecho • Libertad y responsabilidad • Diálogo y concertación <p>Enfoque búsqueda de la excelencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad y apertura • Superación personal <p>Enfoque orientado al bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equidad y justicia, solidaridad,
	Contaminación del agua por residuos sólidos , líquidos	Fomentar el manejo adecuado de los residuos sólidos, a través de compus y reciclaje.			
	Uso inadecuado de los servicios higiénicos	Fomentar y promover el uso adecuado de los servicios higiénicos			
	Quema de basuras en lugares públicos	Promover el uso de pesticidas orgánicas (rocoto, ajos, cebolla, cenizas).			
	El uso indiscriminado de pesticidas, herbicidas y fungicidas.	Desarrollar un vivero escolar con la producción de hortalizas, plantones ornamentales y			
	Falta de un vivero escolar				

	Falta de conciencia para el cuidado de las áreas verdes por parte de la comunidad educativa	maderables	Manejo de vivero escolar.		• Empatía, responsabilidad.
--	---	------------	---------------------------	--	-----------------------------

TECNOLOGICO

Estudiantes que desconocen los programas y aplicativos tecnológicos	Falta de implementación con recursos tecnológicos (computadoras, laptop, tablet, sala de cómputo, internet, wifi)	Elaboración de software educativos Uso y manejo de las herramientas de Google.	Programas para crear Software educativo Herramientas de Google Ensamblaje. Procesos básicos de la soldadura y electricidad domiciliaria.	CTS MATEMATICA COMUNICACIÓN DPC EPT INGLÉS ARTE Y CULTURA	Enfoque orientado al bien común. • Equidad y justicia, solidaridad, • Empatía, responsabilidad Enfoque búsqueda de la excelencia • Flexibilidad y apertura • Superación personal
	Poco personal capacitado en uso y manejo de las tecnologías	Desarrollar talleres de ensamblaje y reparación de computadoras.	Desarrollo de talleres de	Manual del maestro constructor.	
	Falta de apoyo de las autoridades de turno con dotación de equipos tecnológicos en la I.E.	Construcción civil Computación Corte y confección Turismo Agropecuaria		Técnicas de ventas. Buen servicio al cliente Programas infirmáticos	

VIII. MATRICES DE COMPETENCIAS CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DE LAS ÁREAS CURRICULARES POR GRADO:

MATRIZ 01 DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo			
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado	
• Obtiene información del texto oral.	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta, sesgos, sinónimos y expresiones con sentido figurado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, sesgos, sinónimos, y expresiones con sentido figurado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, sinónimos, vocabulario especializado, y expresiones con sentido figurado.

<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizandola información. Establece conclusiones sobre lo comprendido 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido.
---	--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información explícita y presuposiciones del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de recursos verbales, no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, contradicciones y estereotipos, así como la trama y las motivaciones de personajes en textos literarios, y algunas figuras retóricas (como la hipérbole). 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta, presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de algunas estrategias discursivas y recursos no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, estereotipos, algunas figuras retóricas (como el simil, entre otras), la trama, y las motivaciones y la evolución de personajes de acuerdo con el sentido global del texto. 	<p>conclusiones sobre lo comprendido a partir de la comprensión global del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información implicada, contrapuesta o de detalle, y de presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de algunas estrategias discursivas, y de recursos no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, estereotipos y diversas figuras retóricas, así como la trama, las motivaciones y la evolución de personajes de acuerdo con el sentido global del texto. 	<p>Establece conclusiones sobre lo comprendido a partir de la comprensión global del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información implicada, de detalle, ambigua y contrapuesta, y de presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de diversas estrategias discursivas y recursos no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, falacias, ambigüedades, paradojas y matices, contrargumentos, y diversas figuras retóricas, así como la trama y la evolución de personajes. También explica las representaciones sociales y los niveles de sentido de acuerdo con el sentido global del texto.
<p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo. Elige estratégicamente el registro formal e informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales.

	<p>interlocutores y suscontextos socioculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de diversos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ideas y emociones de formacoherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. • Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, entre otras, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ideas y emociones de formacoherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Estructura estratégicamente una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas mediantevarios tipos de referentes,conectores y otros marcadores textuales. Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos especializados. 	<ul style="list-style-type: none"> • interlocutores y sus contextos socioculturales. • Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Estructura estratégicamente una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de varios tiposde referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y términos especializados.
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea gestos ymovimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspense,el entretenimiento, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Regula la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspense, el entretenimiento, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estratégicamente gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Regula la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz, así como las pausas y los silencios, para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir otros efectos en el público, como el suspense y el entretenimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estratégicamente gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Controla la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz, así como las pausas y los silencios, para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir otros efectos en el público, como el suspense y el entretenimiento.
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente.Recurre a saberes previos y aporta nueva información para argumentar, aclarar y 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a saberes previos, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información para argumentar, persuadir 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Decide cómo y en qué momento participar recurriendo a saberes previos, usando lo dicho por sus interlocutores 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Decide estratégicamente cómo y en qué momento participar recurriendo a saberes previos, usando lo dicho por

	<p>contrastar ideas considerando normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>y contrastar ideas considerando normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>y aportando nueva información para persuadir, contrarargumentar y contrastar ideas. Emplea estrategias discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p>	<p>sus interlocutores y aportando nueva información para persuadir, contrarargumentar y consensuar. Emplea estrategias discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p>	<p>sus interlocutores y aportando nueva información para persuadir, contrarargumentar y consensuar. Emplea estrategias discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p>
<p>• Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, los estereotipos y valores que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Evalúa la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales. Determina si la información es confiable contrastándola con otros textos o fuentes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral; sobre los estereotipos, creencias y valores que este plantea; y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Evalúa la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales así como la pertinencia de las estrategias discursivas más comunes. Determina si la información es confiable contrastándola con otros textos o fuentes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, los estereotipos, las creencias y los valores que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre las relaciones de poder presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, así como la pertinencia de las estrategias discursivas. Determina la validez de la información contrastándola con otros textos o fuentes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa los estilos de los hablantes; la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales; y la pertinencia de las estrategias discursivas. Determina la validez de la información contrastándola con otros textos o fuentes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa los estilos de los hablantes; la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales; y la pertinencia de las estrategias discursivas. Determina la validez de la información contrastándola con otros textos o fuentes de información.

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
• Obtiene información del texto escrito.	• Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	• Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	• Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	• Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	• Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.
• Infiere e interpreta información del texto.	• Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos	• Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos	• Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta o de detalle del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las	• Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas	• Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo

Elaborado por: Sussy Tacanga, Jacqueline Espinola, Silvya Ramírez, Yéssica Cabrera, José Avalos, Rosa Montiel, Rocío Soto, Ángel Fernández, Richard Valdiviezo y José De La Cruz.

	<p>socioculturales en que se desenvuelve.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información explícita e implícita del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan organizadores o ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, además de algunas figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole), considerando algunas características del tipo textual y género discursivo. 	<p>socioculturales en que se desenvuelve.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan gráficos e ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, además de algunas figuras retóricas (por ejemplo, el símil), de acuerdo con el sentido global del texto, considerando algunas características del tipo textual y género discursivo. 	<p>características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. Explica diferentes puntos de vista, algunos sesgos, contradicciones, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto, y el modo en que diversas figuras retóricas junto con la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto. 	<p>de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. Explica diferentes puntos de vista, sesgos, contradicciones, falacias, contrarargumentos, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto, y el modo en que diversas figuras retóricas junto con la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto. 	<p>comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta y ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. Explica diferentes puntos de vista, sesgos, contradicciones, falacias, contrarargumentos, el uso de la información estadística, así como las representaciones sociales presentes en el texto. Asimismo, explica el modo en que el texto construye diferentes sentidos o interpretaciones considerando la trama, diversas figuras retóricas utilizadas o la evolución de personajes.
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre estereotipos, creencias y valores presentes en los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de los autores, los tipos textuales y los géneros discursivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre estereotipos, creencias y valores presentes en los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de los autores, los tipos textuales y los géneros discursivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. • Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta suposición sobre estereotipos y relaciones de poder presentes en los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de los autores, los tipos textuales y los géneros discursivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. • Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información, y sobre el estilo de un autor, considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor. • Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios.
--	---	---	--	--	--

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
• Adecua el texto a la situación comunicativa.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria y divergente	• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria y divergente
• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la	• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la	• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la	• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para contrarargumentar o	• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para contrarargumentar o

Elaborado por: Sussy Tacanga, Jacqueline Espinola, Silvia Ramírez, Yéssica Cabrera, José Avalos, Rosa Montiel, Rocío Soto, Ángel Fernández, Richard Valdiviezo y José De La Cruz.

	<p>información sin digresiones o vacíos. Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia, contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p>	<p>información sin digresiones o vacíos. estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través devarios tipos de referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p>	<p>información sin digresiones o vacíos. Estructura estratégicamente una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través de varios tiposde referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados.</p>	<p>precisar la información sin digresiones o vacíos. Estructura estratégicamente una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados.</p>	<p>precisar la información sin digresiones o vacíos. Estructura estratégicamente una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y términos especializados.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto y aparte para separar párrafos) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspense. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspense. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza de forma precisa, los recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, la metáfora) para caracterizar personas, personajes y escenarios, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. Emplea algunas estrategias discursivas (paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para aclarar ideas, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como el suspense o la persuasión, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza de forma precisa, los recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tiempos verbales) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea diversas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes, escenarios y mundos representados, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. Emplea diversas estrategias discursivas (retórica, paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para contrarargumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como la persuasión o la verosimilitud, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza de forma precisa, los recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tiempos verbales) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea diversas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes y escenarios, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. Emplea diversas estrategias discursivas (retórica, paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para contrarargumentar, y reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como la persuasión o la verosimilitud, entre otros.
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales; y radicación y potenciación con números enteros, y sus propiedades; y aumentos o descuentos porcentuales. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales, y potencias con exponente entero, notación exponencial, así como aumentos y descuentos porcentuales sucesivos. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar, perder, comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales y la notación exponencial, así como el interés simple. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple y compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales, raíces inexactas, notación exponencial y científica, así como modelos financieros de interés simple y compuesto.	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales y algunos números irracionales, como π , e , φ , o raíces inexactas; notación científica; e interés compuesto u otros modelos a su alcance

	Comprueba si la expresión numérica (modelo) planteada representó las condiciones del problema: datos, acciones y condiciones.	Comprueba si la expresión numérica (modelo) planteada representó las condiciones del problema; datos, acciones y condiciones.	Compara dos expresiones numéricas (modelos) y reconoce cuál de ellas representa todas las condiciones del problema señalando posibles mejoras.	Evaluá expresiones numéricas (modelos) planteadas para un mismo problema y determina cuál de ellas representó mejor las condiciones del problema.	Evaluá si la expresión numérica (modelo) planteada reproducía las condiciones de la situación, y la modifica y ajusta para solucionar problemas similares y sus variantes.
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa, con diversas representaciones y lenguaje numérico , su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millones ordenando, comparando, componiendo y descomponiendo números naturales y enteros, para interpretar un problema según su contexto, y estableciendo relaciones entre representaciones. En el caso de la descomposición, comprende la diferencia entre una descomposición polinómica y otra en factores primos.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millones al ordenar, comparar, componer y descomponer números enteros y números racionales en su forma fraccionaria y decimal, así como la utilidad o sentido de expresar números naturales en su notación exponencial, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. Reconoce la diferencia entre una descomposición polinómica y una notación exponencial	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millones, al ordenar, comparar, componer y descomponer un número racional, así como la utilidad de expresar cantidades muy grandes en notación exponencial y notación científica de exponente positivo.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy grande o muy pequeña en notación científica, así como al comparar y ordenar cantidades expresadas en notación científica. Expresa su comprensión de las diferencias entre notación científica y notación exponencial.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy grande o muy pequeña en notación científica, así como al comparar cantidades expresadas en notación científica y hacer equivalencias entre números irracionales usando aproximaciones o redondeos.
	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como medida y del significado del signo positivo y negativo de un número entero para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. <i>Ejemplo: El estudiante reconoce que la expresión "la relación entre el número de hombres es al número de mujeres como 2 es a 3" equivale a decir que, por cada dos hombres, hay 3 mujeres.</i>	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón y operador, y del significado del signo positivo y negativo de enteros y racionales, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del racional como decimal periódico puro o mixto, o equivalente a una fracción, así como de los órdenes del sistema de numeración decimal y como este determina el valor posicional de las cifras.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número irracional como decimal no periódico obtenido de raíces inexactas y de la noción de densidad en los números racionales al identificar al menos un nuevo número racional entre otros dos racionales.	
		Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre dos aumentos o descuentos porcentuales sucesivos y el	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés simple y términos financieros (tasa mensual).	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre el interés compuesto y sobre términos financieros	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés y de términos financieros (capital, monto,

		<p>significado del IGV, para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales, y estableciendo relaciones entre representaciones</p>	<p>Tasa anual e impuesto a las transacciones financieras – ITF) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>	<p>(impuesto a la renta, tasa de interés simple y compuesto, y capitalización) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>	<p>tiempo, gastos de operación, impuesto a la renta, índice per cápita) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>
	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con enteros y expresiones decimales y fraccionarias, así como la relación inversa entre las cuatro operaciones. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones, y para interpretar un problema según contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de la potenciación de exponente entero, la relación inversa entre la radiación y potenciación con números enteros, y las expresiones racionales y fraccionarias y sus propiedades. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las conexiones entre las operaciones con racionales y sus propiedades. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. Establece relaciones entre representaciones.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con raíces inexactas al deducir propiedades especiales. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. Establece relaciones entre representaciones.</p>	
<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales, así como para calcular aumentos y descuentos porcentuales, y simplificar procesos usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.</p>	<p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales, tasas de interés, el impuesto a la renta, y simplificar procesos usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.</p>	<p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales; para determinar tasas de interés y el valor de impuesto a las transacciones financieras (ITF); y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecuen a las condiciones de la situación.</p>	<p>Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos, y procedimientos diversos para realizar operaciones con raíces inexactas, tasas de interés compuesto, cantidades en notación científica e intervalos, y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecuen a las condiciones de la situación.</p>	<p>Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con racionales y raíces inexactas aproximadas, tasas de interés, cantidades en notación científica e intervalos, y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, optando por las más idóneas.</p>
	<p>Selecciona y usa unidades e instrumentos pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura; realizar conversiones entre unidades; y determinar equivalencias entre las unidades y subunidades de medida</p>	<p>Selecciona y usa unidades e instrumentos pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura, y para determinar equivalencias entre las unidades y subunidades de medida de masa, de temperatura,</p>	<p>Selecciona y usa unidades e instrumentos pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura, y realizar conversiones entre unidades y subunidades, de</p>	<p>Selecciona y usa unidades y subunidades e instrumentos pertinentes para estimar y medir magnitudes derivadas (velocidad y aceleración), según el nivel de exactitud</p>	<p>Selecciona y usa unidades y subunidades e instrumentos pertinentes para estimar o expresar el valor de una magnitud derivada (velocidad, aceleración, etc.) según el</p>

	<p>de masa, de temperatura, de tiempo y monetarias.</p> <p>Selecciona y emplea estrategias de cálculo y de estimación, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales.</p>	<p>de tiempo y monetarias de diferentes países.</p> <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y de estimación, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales.</p>	<p>acuerdo con las condiciones de la situación planteada.</p> <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias y decimales, y viceversa.</p>	<p>exigido en la situación planteada.</p>	<p>nivel de exactitud exigido en el problema.</p>
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	<p>Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con números enteros y expresiones decimales, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y de las operaciones. Infiere relaciones entre estas. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige.</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre las propiedades de la potenciación y la radicación, el orden entre dos números racionales, y las equivalencias entre descuentos porcentuales sucesivos, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones, u otras relaciones que descubre. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y operaciones. infiere relaciones entre estas. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige.</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales, y las equivalencias entre tasas de interés, u otras relaciones que descubre, así como las relaciones numéricas entre las operaciones. Justifica dichas afirmaciones usando ejemplos y propiedades de los números y operaciones, y comprueba la validez de sus afirmaciones.</p>	<p>Plantea y compara afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales y raíces inexactas, su noción de densidad en Q, las equivalencias entre tasas de interés compuesto, o de intercambios financieros u otras relaciones numéricas que descubre, y las justifica con ejemplos, contraejemplos, y propiedades de los números y las operaciones. Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, o el razonamiento inductivo o deductivo.</p>	<p>Plantea y compara afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con raíces inexactas aproximadas, y sobre la conveniencia o no de determinadas tasas de interés u otras relaciones numéricas que descubre, y las justifica con ejemplos, contraejemplos, y propiedades de los números y las operaciones. Comprueba la validez de una afirmación opuesta a otra o de un caso especial mediante ejemplos, contraejemplos, sus conocimientos, y el razonamiento inductivo y deductivo.</p>

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: Matemática

COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo con las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
	Determina las condiciones de una situación aleatoria compara la frecuencia de sus sucesos y representa su probabilidad a través de la regla de Laplace (valor decimal) o representa su probabilidad mediante su frecuencia relativa expresada como decimal o porcentaje. A partir de este valor	Determina las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas nominales y ordinales, o cuantitativas discretas y continuas. Expresa el comportamiento de los datos de la población a través de histogramas, polígonos de frecuencia y medidas de tendencia central.	Determina las condiciones y el espacio muestral de una situación aleatoria, y discrimina entre sucesos independientes y dependientes. Representa la probabilidad de un suceso a través de la regla de Laplace (valor decimal) o representa su probabilidad mediante su frecuencia relativa expresada como decimal o porcentaje. A partir de este valor	Determina las condiciones y el espacio muestral de una situación aleatoria, y analiza la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes, y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor determina si un suceso	Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos simples y compuestos, y la representa con el valor de su probabilidad expresada como racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso

	valor, determina si un suceso es más o menos probable que otro.	determina si un suceso es seguro, probable o imposible de suceder.	es probable o muy probable, o casi seguro de que ocurra.	probabilidad de un suceso en comparación con otro.	compuesto en comparación con otro.
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la media, la mediana y la moda para datos no agrupados, según el contexto de la población en estudio, así como sobre el valor de la probabilidad para caracterizar como más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.</p> <p>Lee tablas y gráficos de barras o circulares, así como diversos textos que contengan valores de medida de tendencia central, o descripciones de situaciones aleatorias, para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello, produce nueva información. <i>Ejemplo: el estudiante compara datos contenidos en una misma grafica señalando: "hay más niñas que gustan del futbol en primero de secundaria que en tercero de secundaria".</i></p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la pertinencia de usar la media, la mediana o la moda (datos no agrupados) para representar un conjunto de datos según el contexto de la población en estudio, así como sobre el significado del valor de la probabilidad para caracterizar como segura o imposible la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.</p> <p>Lee tablas y gráficos como histogramas, polígonos de frecuencia, así como diversos textos que contengan valores de medidas de tendencia central o descripciones de situaciones aleatorias, para comparar e interpretar la información que contienen y deducir nuevos datos. A partir de ello, produce nueva información. <i>Ejemplo: el estudiante compara datos contenidos en una misma grafica señalando: "hay más niñas que gustan del futbol en primero de secundaria que en tercero de secundaria".</i></p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos no agrupados y según el contexto de la población en estudio. Expresa, también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria.</p> <p>Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores de medidas estadísticas o descripción de situaciones aleatorias, para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos agrupados y el significado de los cuartiles en una distribución de datos según el contexto de la población en estudio. Expresa, también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos dependientes e independientes de una situación aleatoria, y como se distinguen entre sí.</p> <p>Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de dispersión y deposición, y sobre la probabilidad de sucesos aleatorios, para deducir nuevos datos y predecirlos según la tendencia observada. Sobre la base de ello, produce nueva información y evalúa si los datos tienen algún sesgo en su presentación.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre el valor de terciles y quintiles de una distribución de datos, así como la pertinencia de las medidas de tendencia central en relación con la desviación estándar, según el contexto de la población en estudio. Asimismo, expresa el valor de la probabilidad de sucesos simples y compuestos de una situación aleatoria y como se distinguen los sucesos simples de los compuestos.</p> <p>Lee, interpreta, y explica una variedad de tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas estadísticas de una población y medidas probabilísticas en estudio, para deducir nuevos datos y predecir un comportamiento a futuro. Sobre la base de ello, produce nueva información y evalúa el dato o los datos que producen algún sesgo en el comportamiento de otros.</p>
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Recopila datos de variables cualitativas o cuantitativas discretas mediante encuestas, seleccionando y empleando procedimientos y recursos.	Recopila datos de variables cualitativas nominales u ordinales, y cuantitativas discretas o continuas mediante encuestas, o seleccionando y empleando procedimientos, estrategias y recursos.	Recopila datos de variables cualitativas y cuantitativas mediante encuestas o la observación combinando y adaptando procedimientos, estrategias y recursos. Los	Recopila datos de variables cualitativas o cuantitativas mediante encuestas o la observación combinando y adaptando procedimientos, estrategias y recursos. Los	Recopila datos de variables cualitativos y cuantitativos de una población mediante encuestas o la observación. Los recopila con el propósito de analizarlos y producir

	<p>Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información.</p>	<p>recursos adecuados al tipo de estudio. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Revisa los procedimientos utilizados y los adecua a otros contextos de estudio.</p>	<p>procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Determina una muestra aleatoria de una población pertinente al objetivo de estudio y las características de la población estudiada.</p>	<p>procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Determina una muestra aleatoria de una población pertinente al objetivo de estudio y las características de la población estudiada.</p>	<p>información sobre el comportamiento de datos. Determina una muestra representativa de una población pertinente para el objetivo de estudio y para las características de la población estudiada.</p>
	<p>Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media y la moda de datos discretos, la probabilidad de sucesos simples de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada como porcentaje. Revisa sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana, la moda y la media de datos discretos, la probabilidad de sucesos de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada como porcentaje. Revisa sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos discretos, y la probabilidad de sucesos independientes de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace y sus propiedades. Revisa sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Selecciona, emplea y adapta procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos continuos, y la probabilidad de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria. Adecua los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.</p>	<p>Adapta y combina procedimientos para determinar medidas de tendencia central, desviación estándar de datos continuos, medidas de localización, y probabilidad de eventos simples o compuestos de una situación aleatoria. Adecua los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.</p>
<p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida</p>	<p>Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población, o la probabilidad de ocurrencia de sucesos. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores en sus justificaciones y los corrige.</p>	<p>Plantea afirmaciones o conclusiones sobre las características, tendencias de los datos de una población o la probabilidad de ocurrencia de sucesos en estudio. Las justifica usando la información obtenida, y sus conocimientos estadísticos y probabilísticos. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.</p>	<p>Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características o tendencias de una población, o sobre sucesos aleatorios en estudio a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos y probabilísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.</p>	<p>Plantea y contrasta afirmaciones sobre la característica o la tendencia de una población estudiada, así como sobre sucesos aleatorios de una situación aleatoria. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en su conclusión o en las de otros estudios, y propone mejoras.</p>	<p>Plantea y contrasta afirmaciones o conclusiones sobre las características o tendencias de una población, o sobre sucesos aleatorios a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos, y contraejemplos usando sus conocimientos y la información obtenida en su investigación. Reconoce errores, vacíos o sesgos en sus conclusiones o en las de otros estudios, y propone mejoras.</p>

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

CAPACIDADES	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
Problematiza situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico, y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. Considera las variables intervinientes en su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. Considera las variables intervinientes en su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. Considera las variables interviniientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que indaga para delimitar el problema. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. Considera las variables interviniientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. Observa el comportamiento de las variables. Plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos en las que establece relaciones entre las variables que serán investigadas. Considera las variables interviniientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos.

Diseña estrategias para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que modifican la experimentación. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/ cuantitativos. Prevé el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medirla variable dependiente y controlar la variable interviniante. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos. Prevé el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos; y el margen de error. Estos procedimientos también le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad, herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos; y el margen de error. Estos procedimientos también le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.
Genera y registra datos e información.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene datos cualitativos-cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Controla aspectos que modifican la experimentación. Organiza los datos y hace cálculos de la moda, mediana, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene datos cualitativos-cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables interviniientes. Organiza los datos y hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene datos cualitativos-cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables interviniientes. Organiza los datos y hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene y organiza datos cualitativos-cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y de mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza ajustes en sus procedimientos o instrumentos y controla las variables interviniientes; hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, obtiene el margen de error, y representa sus resultados en gráficas.
Analiza datos e información.	<ul style="list-style-type: none"> Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Identifica regularidades o tendencias. Contrastá los resultados con su hipótesis e información para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Identifica regularidades o tendencias. Contrastá los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.

<p>Evaluá y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados, y si permitieron demostrar su hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, repetición de mediciones, cálculos y ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, los procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, la repetición de mediciones, los cálculos y los ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. Su indagación puede ser reproducida o genera nuevas preguntas que den lugar a otras indagaciones. Comunica su indagación con un informe escrito o a través de otros medios.
---	--	--	--	--	---

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

CAPACIDADES	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
Comprende y usa conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo y Evalúa implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las propiedades de la materia, y explica los cambios físicos y químicos apartir de sus interacciones con transferencia de energía. Sustenta que la luz visible es una región del espectro electromagnético compuesta por ondas de distinta longitud y frecuencia. Explica el modelo actual de la estructura del átomo, a partir de la comparación y evolución de los modelos precedentes. Evalúa el rol de la ciencia y la tecnología en ese proceso. Describe cualitativa y cuantitativamente el movimiento de un cuerpo a partir de la aplicación de fuerzas por contacto o a distancia. Explica que las sustancias inorgánicas y biomoléculas 	<ul style="list-style-type: none"> Explica cualitativa y cuantitativamente el salto cuántico como una manifestación de la interacción entre materia y energía en la nube electrónica del átomo. Explica las propiedades periódicas de los elementos químicos a partir de la organización de sus electrones. Describe cómo se produce la reflexión, la refracción y la dispersión de las ondas. Explica que el calor se puede cuantificar y transferir de un cuerpo con mayor temperatura a otro de menor temperatura. Describe el movimiento cualitativa y cuantitativamente relacionando la distancia, el tiempo y la velocidad. Explica cualitativa y cuantitativamente la relación 	<ul style="list-style-type: none"> Explica cualitativa y cuantitativamente que las sustancias se generan al formarse o romperse enlaces entre átomos, que absorben o liberan energía conservando su masa. Evalúa las implicancias ambientales y sociales del uso de las sustancias inorgánicas. Explica cualitativa y cuantitativamente que la degradación de los materiales depende de su composición química y de las condiciones ambientales. Explica la generación de campos eléctricos a partir de la existencia de cargas positivas o negativas, y de la generación de campos magnéticos a partir del 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la formación y degradación de las sustancias naturales y sintéticas a partir de las propiedades de tetravalencia y autosaturación del átomo de carbono. Describe la estructura y las condiciones ambientales que posibilitan la degradación de esas sustancias. Sustenta cualitativa y cuantitativamente que la energía térmica se conserva, transfiere o degrada en sólidos y fluidos. Explica cómo la célula, a través de reacciones químicas, transforma los nutrientes y obtiene energía necesaria para 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la propiedad de conservación de la materia y la energía a partir de la conversión materia- energía y viceversa, como en las reacciones de fisión y fusión nuclear. Evalúa las implicancias del uso de la radiación nuclear en la industria alimentaria, agrícola, de salud, entre otras. Explica cualitativa y cuantitativamente que los flujos magnéticos variables en una espira conductora producen corriente eléctrica continua o alterna siguiendo las leyes de la inducción electromagnética. Explica cualitativa y cuantitativamente la relación entre trabajo mecánico (plano inclinado, poleas y palancas), energía y potencia, y las condiciones de equilibrio en los sistemas físicos. Explica cualitativa y cuantitativamente el

<p>Comprende y usa conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo y Evalúa implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<p>que conforman la estructura de la célula le permiten cumplir funciones de nutrición, relación y reproducción para su propia supervivencia o la del organismo del que formaparte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica que la dinámica y sostenibilidad de unecosistema depende del flujo de la materia y la energía a través de las cadenas oredes tróficas. • Describe las áreas naturales protegidas como ecosistemas donde se conserva la biodiversidad y sus interrelaciones, y describe los diversos servicios ecosistémicos que brinda a la sociedad. • Explica cómo los organismos actuales de los diversos reinos se originan a partir de ancestros comunes mediante la selección natural. • Explica cómo se generaron las condiciones que se consideran favorables para la vida en la Tierra, a partir de la evolución del universo. Describe las modificaciones de la hidrósfera, litósfera y atmósfera hace aproximadamente 4500 millones de años. • Explica cómo se relacionan los factores y elementos que generan la variedad climática que influye en el desarrollo de la diversidad de la vida en la Tierra. 	<p>entre energía, trabajo y movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe cómo a través de los procesos de fotosíntesis y respiración se produce la energía que la célula utiliza para producir sustanciasorgánicas. • Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los seres unicelulares y pluricelulares para realizar la función denutrición. • Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras reproductivas que han desarrollado seres unicelulares y pluricelulares para la perpetuación de la especie. • Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares que les permiten cumplir funciones de coordinación o relación para la supervivencia. • Explica cómo la selección natural da lugar a diferentes especies a partir de un ancestro común y cómo la selección artificial aprovecha la diversidad al interior de cada especie para modificar los organismos con diferentes fines. • Justifica que la vida en la biosfera depende del flujo de la energía y de los ciclos biogeoquímicos. • Justifica cómo las causas del cambio climático pueden ser 	<p>movimiento de estas cargas eléctricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cuantitativamente que, en las reacciones nucleares de fisión y fusión,se producen elementos con intercambio de grandes cantidades de energía. Analiza las implicancias de la energía nuclear en la generación de energíaeléctrica. • Sustenta cualitativa y cuantitativamente las propiedades de los gases según la teoría cinética molecular. • Explica cualitativa y cuantitativamente el comportamiento de los líquidos en reposo por acción de la presión. • Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares para realizar la función de locomoción. • Explica el crecimiento y la reproducción de la célula a partir del ciclo celular. • Explica la transmisión de caracteres de progenitores a descendientes mediante los genes. • Justifica que el relieve de la Tierra se debe a los movimientos sísmicos, al vulcanismo y a la formaciónde rocas producidos por la energía interna de la Tierra. • Establece relaciones entre el desarrollo científico y tecnológico con las 	<p>realizar las funciones vitales del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justifica los mecanismos de regulación en los sistemas (regulación de temperatura, glucosa,hormonas, líquidos y sales) para conservar la homeostasis del organismo humano. • Explica que la síntesis de proteínas, que cumplen diversas funciones en el organismo, es producto dela transcripción y traducción de la secuencia de nucleótidos de los ácidos nucleicos. • Explica que la conservación del número de cromosomas haploides de cada especie se mantiene mediante la producción de células sexuales (gametogénesis) y relaciona este proceso con la herencia, la diversidad y las enfermedades genéticas. • Explica que la evolución de las especies fue influenciada por los cambios ambientales ocurridos en el pasado. • Sustenta que la especiación de los seres vivos puede estar influenciada por aislamiento geográfico o reducción del flujo génico. • Fundamenta su posición ética, empleando evidencia científica, frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la 	<p>comportamiento de las ondas mecánicas y electromagnéticas a partir del movimiento vibratorio armónico simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta cualitativa y cuantitativamente la actuación independiente y simultánea de dos movimientos en un movimiento compuesto de un móvil. • Explica cualitativa y cuantitativamente que, cuando la fuerza total que actúa sobre un cuerpo es cero, este cuerpo permanece en reposo o se muevecon velocidad constante. • Sustenta que el material genético de una especie puede ser aislado y transferido para la expresión de determinados caracteres. Fundamenta su posición considerando las implicancias éticas, sociales y ambientales. • Fundamenta que la universalidad del código genético permite la transferencia de genes entre especies de manera natural y artificial. • Explica que las enfermedades genéticas tienen su origen en anomalías en el ADN que pueden afectar la funcionalidad de genes específicos o su regulación. • Fundamenta las relaciones entre los factores físicos y químicos que intervienen en los fenómenos y situaciones que amenazan la sostenibilidad de la biosfera y evalúa la pertinencia científica de los acuerdos y mecanismos de conservación y adaptación al cambio climático para el desarrollo sostenible. • Sustenta que, poco después del origen del universo, las partículas elementales dieron origen al H y
--	--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos. • Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente. 	<p>mitigadas a partir del uso de fuentes de energía limpia en la generación de energía eléctrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos. • Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente, y explica cómo son una oportunidad para superar determinadas problemáticas sociales y ambientales. 	<p>demandas de la sociedad en distintos momentos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta su posición, empleando evidencia científica, respecto de eventos paradigmáticos y de situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente. 	<p>ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta respecto de situaciones en las que se pone en juego las demandas sociales e intereses particulares sobre el quehacer científico y tecnológico que impactan en la sociedad y el ambiente. 	<p>He, a partir de los cuales, y con la acción de las fuerzas fundamentales (gravedad y fuerza de atracción nuclear), se originó la diversidad de elementos químicos presentes en la Tierra y el universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta las implicancias éticas, sociales y ambientales del conocimiento científico y de las tecnologías en la cosmovisión y en la forma de vida de las personas. • Fundamenta una visión de sí mismo, del ser humano y del mundo frente a eventos paradigmáticos, empleando diversas evidencias.
--	--	---	---	--	--

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los andes centrales.	Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.	Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.	Explica que recurrir a una fuente válida sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, contribuye a una interpretación confiable de esa fuente.	Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes.
	Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtienen información de estas respectode hechos hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores has los estados regionales en los Andes centrales.	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI).	Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intencionalidad y contexto en que fue producida la fuente), desde

			del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.	en el Perú hasta la República Aristocrática.	el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI).
Comprende el tiempo histórico.	Sitúa en orden sucesivodistintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los estados regionales en los andescentrales. Con este fin establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre ellos utilizando convenciones temporales y personificaciones.	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.	Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.	Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.	Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible.
			Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.	Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, con otros de la actualidad, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales.	Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica las causas y consecuencias de hechos o procesos históricos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los estados	Explica hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato	Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta	Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República	Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en

	<p>regionales en los andes centrales y utiliza conceptos sociales, políticos y económicos al elaborar sus explicaciones históricas.</p>	<p>(s. XVI) a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias (sociales, políticas, económicas, culturales, etc.). Para ello, utiliza conceptos socio- políticos y económicos, y diversos términos históricos</p>	<p>el surgimiento de la República peruana, a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, utilizando términos históricos.</p>	<p>Aristocrática, a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos.</p>	<p>el Perú (s. XXI) en las que establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos.</p>
	<p>Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los estados regionales en los andescentrales sobre la base de sus causas y consecuencias y de conceptos sociales políticos y económicos.</p>	<p>Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XVy XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) para elaborar explicaciones históricas. Para ello utiliza conceptos sociopolíticos y económicos, así como diversos términos históricos.</p>	<p>Formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.</p>	<p>Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática.</p>	
			<p>Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde el desarrollo del absolutismo (s. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana para explicar su importancia en el tiempo que les tocó vivir.</p>	<p>Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, ocurridas desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.</p>	<p>Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro.</p>

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
Interactúa con todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones basadas en el respeto y el dialogo con sus compañeros y compañeras, cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno, y cumple sus deberes en la escuela. Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra actitudes de respeto por sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración, y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, genero, ciclo vital o discapacidad más comunes de su entorno. Cumple sus deberes en la escuela y localidad, y promueve que los demás también los cumplan. • Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones en el aula y la escuela que promueven integración de todos sus compañeros y compañeras, y cuestiona los prejuicios y estereotipos culturales más comunes entre adolescentes que se dan en los espacios públicos. Cumple sus deberes con sus pares y evalúa sus acciones tomando en cuenta los valores cívicos y el bien común. • Intercambia prácticas culturales en relación a estilos de vida mostrando respeto por las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica la necesidad de rechazar conductas de violencia, marginación y explotación que puedan afectar a determinados grupos vulnerables de todas las edades y ciclos vitales por factores étnicos, de género, de origen, de lengua, de discapacidad, entre otros. Reconoce como sujetos de derechos a esos grupos. Cumple sus deberes y evalúa las consecuencias de sus acciones tomando en cuenta la dignidad humana. • Intercambia prácticas culturales en relación al sentido de autoridad y de 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas de la suya. Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables. Cumple sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos.

				gobierno, mostrando respeto por las diferencias.	respeto y tolerancia por las diferencias.
Construye normas y asume acuerdos y leyes	<ul style="list-style-type: none"> -Evalúa los acuerdos y las normas que regulan la convivencia en su escuela en función de si se basan en los derechos y deberes del niño y del adolescente 	<ul style="list-style-type: none"> Propone normas que regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable de las vías públicas de su localidad. Evalúa esas normas críticamente a partir de los principios democráticos y las modifica cuando se contrapone con sus derechos, 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa los acuerdos y las normas de convivencia a partir del criterio del bien común y los acepta. Expresa argumentos a favor del respeto por las normas y señales de tránsito para promover el uso seguro de las vías públicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa acuerdos y normas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad vial en su región, y propone normas sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos. Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del Estado de derecho. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone normas que regulan la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial. Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad.
Maneja conflictos de manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"> Interviene ante conflictos cercanos a él utilizando el diálogo y la negociación 	<ul style="list-style-type: none"> Actúa como mediador en conflictos de sus compañeros haciendo uso de habilidades sociales, el dialogo y la negociación. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad, y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos.
Delibera sobre asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos cuando obtiene información de diversas fuentes, sustenta su posición sobre la base de argumentos y aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos cuando indaga sus causas y consecuencias, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo y del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común de la nación peruana y del mundo 	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.

Participa en acciones que promueven el bienestar común	<p>Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica tomando como base los derechos del niño.</p>	<p>Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez. Asimismo, cumple responsablemente sus deberes y responsabilidades.</p>	<p>Participa en acciones colectivas orientadas al bien común de la naciónperuana, y a la promoción y defensa de los derechos humanos (civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales, entre otros). Utiliza los mecanismos de participación estudiantil para evaluar la gestión de sus autoridades escolares</p>	<p>Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de losmecanismos de participaciónciudadana. Sustenta la pertinencia de recurrir a las correspondientes instancias frente a causas de vulneración de los derechos. Evalúa el ejercicio del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana,</p>	<p>Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental. Explica las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo. Evalúa los procedimientos delas instituciones y organismos del Estado considerando el respeto por la dignidad humana y propone alternativas para su mejora.</p>
---	---	---	---	--	--

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: **EDUCACIÓN FÍSICA**

COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con sus compañeros en diversos entornos interactuando de manera assertiva. Valora el juego como manifestación social y cultural de los pueblos, y evita todo tipo de discriminación en la práctica de actividades físicas (lúdicas, deportivas y otras). 	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa assertivamente en situaciones motrices que no le son favorables asumiendo las dificultades y desafíos. Asimismo, participa con entusiasmo en juegos tradicionales o populares, y deportivos, así como en la organización colectiva de actividades físicas en la naturaleza mostrando una actitud de cuidado hacia el medio ambiente desde su propia iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activa y plenamente en juegos tradicionales o populares, predeportivos, y deportivos. Muestra en su participación una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a pares con desarrollos diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto basadas en la integración de sus compañeros. Comparte con sus pares de distinto género e incluye a pares con desarrollos diferentes. Asume su responsabilidad durante todo el proceso al practicar diferentes actividades físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza eventos deportivos integrando a todas las personas de la comunidad educativa y promueve la práctica de actividad física basada en el disfrute por el juego, la tolerancia y el respeto. Asume su responsabilidad durante todo el proceso. Comparte con sus pares de distinto género e incluye a pares con desarrollos diferentes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de diferentes actividades físicas (lúdicas, deportivas y otras), y promueve la integración de sus pares de distinto género y con desarrollo diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye juegos y actividades físicas que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo, integrando a pares de distinto género o con desarrollo diferente, con una actitud crítica ante todo tipo de discriminación dentro y fuera de la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de los acuerdos grupales para la elaboración y construcción de normas democráticas mostrando una actitud crítica ante todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión, durante la práctica de actividades lúdicas, predeportivas y deportivas, dentro y fuera de la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente con su comunidad en juegos deportivos, tradicionales o populares en la naturaleza. Evita todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el rechazo a todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.

<p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aplica de manera colectiva estrategias ofensivas y defensivas en juegos predeportivos y deportivos utilizando los fundamentos tácticos y técnicos adecuados a las variaciones del entorno y las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea junto con sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a los cambios que se dan en el entorno y las reglas de juego propuestas, y evaluando el desempeño del grupo a través de posibles aciertos y dificultades que le sirvan para ofrecer alternativas de solución y mejora de sus desempeños en la práctica de los juegos predeportivos y deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva. Toma en cuenta las características de cada integrante, y mejora su sentido de pertenencia e identidad al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Distribuye roles y funciones a los integrantes del equipo de acuerdo con sus fortalezas y características personales de cada uno para mejorar la estrategia de juego y dar soluciones a situaciones problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora y comunica tácticas y estrategias en los juegos y actividades deportivas de interés colectivo. Asume roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo.
---	---	--	--	--	--

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS - PRIMARIA CICLO III

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

CAPACIDADES:

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez

ESTÁNDARES	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones</p>

					que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.	
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	<p>- Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás. Ejemplo: El estudiante, al realizar actividades individuales y colectivas, podría decir: "Yo soy bueno dibujando y mi amiga es buena bailando". O expresar que es capaz de realizar tareas: "Yo barro".</p> <p>- Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e</p>	<p>- Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Me gustan mis manos porque con ellas puedo dibujar lindo". Realiza actividades individuales y colectivas mostrando autonomía y asumiendo retos.</p> <p>- Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su familia, institución educativa y comunidad.</p>	<p>- Describe aquellas características personales, cualidades, intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas.</p> <p>- Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen.</p>	<p>- Describe sus características físicas, cualidades personales, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar.</p> <p>- Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen.</p>	<p>- Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida.</p> <p>- Describe las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad, y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país.</p> <p>- Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración,</p>	<p>- Explica las características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida.</p> <p>- Describir las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad, y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país.</p> <p>- Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración,</p>

	<p>institución educativa explicando su participación en ellas.</p> <p>- Describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras) y explica las razones que las originan. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad.</p> <p>- Autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Aplica estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente. - Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas. - Explica las diferencias y similitudes entre las niñas y los niños, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. - Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación). - Identifica respiración y relajación). - Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilida 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros; menciona las causas y consecuencias de estas y las reguladas mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación). - Identifica respiración y relajación). - Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones. - Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto, reconoce que 	<ul style="list-style-type: none"> consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se presenta. - Argumenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucran un dilema moral, considerando cómo estas afectan a él o a los demás. - Evalúa sus acciones en situaciones de conflicto moral y se plantea comportamientos tomando en cuenta las normas sociales y los principios éticos. Ejemplo: El estudiante podría decir: "No hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti" (para explicar por qué no es bueno poner apodos a sus compañeros). - Se relaciona con sus compañeros con igualdad, respeto y cuidado del otro; rechaza cualquier manifestación de violencia de género 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucran un dilema moral, considerando cómo estas afectan a él o a los demás. - Evalúa sus acciones en situaciones de conflicto moral y se plantea comportamientos tomando en cuenta las normas sociales y los principios éticos. Ejemplo: El estudiante podría decir: "No hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti" (para explicar por qué no es bueno poner apodos a sus compañeros). - Participa en diversas actividades con sus compañeros en
--	---	---	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - autorregulación (respiración). - Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias. - Participa en juegos y otras actividades de la vida cotidiana sin hacer distinciones de género. - Identifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro; recurre a ellas cuando las necesita. 	<p>en la institución educativa como en la casa, y se relaciona de forma respetuosa con sus compañeros.</p> <p>- Dialoga con sus compañeros, con el apoyo del docente, sobre situaciones simuladas o personales en las que haya peligro de vulneración de su espacio personal. Explica qué puede hacer y a quiénes puede recurrir en esos casos</p>	<p>des y tareas, y que pueden establecer lazos de amistad basados en el respeto.</p> <p>- Reconoce a qué personas puede recurrir en situaciones de riesgo o en situaciones donde se ponen en riesgo, y vulnera su privacidad.</p>	<p>puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o que lo explica la importancia de buscar ayuda recurriendo a personas que le dan seguridad.</p>	<p>(mensajes sexistas, lenguaje y trato ofensivo para la mujer, entre otros) en el aula, en la institución educativa y en su familia.</p> <p>- Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad, así como las conductas para evitarlas o protegerse.</p>	<p>situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás. Ejemplo: El estudiante exige un trato respetuoso por parte de sus compañeros.</p> <p>- Propone conductas para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad con relación a su sexualidad. Ejemplo: El estudiante se comunica solo con personas conocidas en las redes sociales, no acepta invitaciones de desconocidos.</p>
--	---	--	---	--	--	---

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDADES:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

ESTÁNDARES	CICLO III		CICLO IV		CICLO V	
	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>		<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.</p>		<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.</p>	
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de 	<p>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo tratándolos con amabilidad y situaciones de respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de</p>	<p>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.</p>	<p>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión de situaciones reales e hipotéticas de maltrato y discriminación por razones de etnia, edad, género o</p>	<p>tablece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros, en las que se evidencian los prejuicios y</p>

	<p>a su edad, para beneficio de todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte. - Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple. - Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros. - Delibera sobre asuntos de interés común 	<p>acuerdo a su edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe las características culturales que distinguen a su localidad o de su pueblo de origen. - Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple. - Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros. - Interviene al observar un conflicto entre 	<p>- Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen.</p> <p>Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario.</p> <p>- Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.</p>	<p>discapacidad (niños, ancianos y personas con discapacidad).</p> <p>Cumple con sus deberes.</p> <p>- Explica algunas manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario.</p> <p>- Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y considera las propuestas de sus compañeros. Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas, y propone cómo mejorarlos.</p>	<p>otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.</p> <p>- Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres.</p> <p>- Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y considera las propuestas de sus compañeros. Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas, y propone cómo mejorarlos.</p> <p>- Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos.</p> <p>Explica que los conflictos se</p>	<p>estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales, entre otros).</p> <p>Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros, y propone cómo mejorarlo.</p> <p>- Se comunica por diversos medios con personas de una cultura distinta a la suya</p> <p>(afrodescendiente, tusán, nisei, entre otras), para aprender de ella.</p> <p>- Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento.</p> <p>- Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos.</p> <p>Cumple con sus</p>
--	--	--	---	--	--	---

	<p>enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades. 	<p>compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.</p> <p>libera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas.</p> <p>recomienda que existen opiniones distintas a la suya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: recurre al diálogo y a la intervención de mediadores si lo cree necesario. - Delibera sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial, delincuencia juvenil, incumplimiento de sus derechos, etc.) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	<p>originan por no reconocer a los otros sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.</p> <p>Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos.</p> <p>Sustenta su posición basándose en fuentes</p>	<p>deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución. - Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes
--	---	--	--	---	---	--

COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS CAPACIDADES:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

ESTÁNDARES	CICLO III	CICLO IV	CICLO V			
	Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en períodos de tiempo cortos e identifica acciones simultáneas.	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.	Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.			
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información sobre sí mismo o sobre diversos hechos cotidianos del pasado, a partir del testimonio oral de dos o más personas, y de objetos en 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de imágenes y objetos antiguos, testimonios de personas y expresiones temporales propias de la vida cotidiana, y reconoce que estos le brindan 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información acerca del proceso del poblamiento americano y de las primeras bandas a las primeras aldeas en el Perú, en textos cortos, así como en edificios antiguos o conjuntos 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica fuentes pertinentes que contengan la información que necesita para responder preguntas relacionadas con las principales sociedades prehispánicas y la Conquista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información sobre un hecho o proceso histórico, desde el Virreinato hasta el proceso de la Independencia del Perú, a partir de cuadros estadísticos, gráficos sencillos o 	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX, y los ubica en el momento en que se produjeron.

	<p>- desuso, fotografías, etc</p> <p>- Ordena hechos o acciones de su vida cotidiana usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: ayer, hoy, mañana; antes, ahora; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo.</p> <p>- Describe acontecimientos de su historia y de la familiar, en los que compara el presente y el pasado; identifica alguna causa de los cambios</p>	<p>mayor información sobre su historia familiar y la de su comunidad.</p> <p>- Secuencia acciones o hechos cotidianos de su vida personal, familiar y de la comunidad, y reconoce aquellos que suceden de manera simultánea.</p> <p>- Describe acontecimientos de su historia y de la comunidad a partir de objetos, imágenes y testimonios de personas, en los que compara el presente y el pasado; identifica algunas causas y posibles consecuencias de los cambios.</p>	<p>arqueológicos de la localidad.</p> <p>- Explica la importancia de fuentes históricas, como textos, edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad; identifica al autor o colectivo humano que las produjo.</p> <p>- Secuencia imágenes, objetos o hechos utilizando categorías temporales (antes, ahora y después; años, décadas y siglos); describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de la historia del poblamiento americano hasta el</p>	<p>- Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (encyclopedia, páginas webs, libros de texto, videos, etc.), y la utiliza para responder preguntas con relación a las principales sociedades andinas, preíncas e incas, y la Conquista.</p> <p>- Secuencia imágenes, objetos o hechos, y describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de las grandes etapas convencionales de la historia del Perú utilizando categorías temporales (años, décadas y siglos).</p>	<p>investigaciones históricas.</p> <p>- Identifica en qué se diferencian las narraciones sobre un mismo acontecimiento del pasado relacionado con el Virreinato y el proceso de Independencia del Perú.</p> <p>- Secuencia cronológicamente las grandes etapas convencionales de la historia nacional y distingue qué las caracteriza.</p> <p>- Identifica cambios y permanencias con relación a la economía, la política y la sociedad entre el Virreinato y la actualidad.</p> <p>- Identifica algunas causas que tienen origen en acciones</p>	<p>- Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX.</p> <p>- Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional del Perú de los siglos XIX y XX; identifica cambios, permanencias y simultaneidades.</p> <p>- Explica hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo</p>
--	---	---	--	---	---	--

			<p>proceso de sedentarización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narra procesos históricos, como el poblamiento americano y el de la sedentarización; reconoce más de una causa y algunas consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica hechos o procesos históricos claves de su región, de las principales sociedades andinas, preíncas e incas, y la Conquista; reconoce las causas que los originaron y sus consecuencias teniendo en cuenta más de una dimensión (política, económica, ambiental, social, cultural, entre otras). 	<p>individuales y otras que se originan en acciones colectivas, con relación al Virreinato y al proceso de Independencia del Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica el proceso de Independencia del Perú y Sudamérica; reconoce la participación de hombres y mujeres en dichos acontecimientos. 	<p>histórico, e identifica algunas causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX; reconoce la participación de hombres y mujeres en ellos.
--	--	--	--	--	---	---

COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

CAPACIDADES:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

ESTÁNDARES	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos</p>

	ubicarse, desplazarse y representar su espacio.	identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.	espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.			
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
<ul style="list-style-type: none"> - Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas. - Se desplaza utilizando puntos de referencia y nociones espaciales ("delante de" - "detrás de", "debajo de" - "encima de", "al lado de", "dentro de" - 		<ul style="list-style-type: none"> - Brinda ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas y de otros espacios geográficos del Perú (Costa, Sierra, Selva y mar). - Se desplaza en su espacio cotidiano siguiendo instrucciones para localizar objetos, 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad y región; asocia recursos naturales con actividades económicas. - Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los espacios urbanos y rurales de su localidad y región, y de un área natural protegida; reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que los componen. - Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de un determinado área natural protegida; así como las características de la población que lo habita y las actividades económicas que esta realiza. - Identifica los elementos cartográficos 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida, y explica cómo los distintos actores sociales intervienen en su transformación de acuerdo a su función. - Utiliza diversas fuentes y herramientas cartográficas para obtener información y ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente. - Explica los servicios ambientales que

	<p>"fuera de", "cerca de" - "lejos de", "derecha-izquierda" ...) para ubicarse en su espacio cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representa de diversas maneras su espacio cotidiano utilizando puntos de referencia. - Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas 	<p>personas o espacio geográfico continuar una ruta usando puntos de referencia</p> <p>Ejemplo: El estudiante se desplaza desde la institución educativa hasta la plaza de la comunidad.</p> <p>- Representa su espacio cotidiano de diversas maneras (dibujos, croquis, maquetas, etc.) utilizando puntos de referencia.</p> <p>- Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (contaminación de aire, suelo y del aire) que afectan su espacio cotidiano; participa de</p>	<p>o espacio geográfico de su localidad.</p> <p>- Describe los problemas ambientales de su localidad y región;</p> <p>- Propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.</p> <p>- Identifica en su escuela los lugares seguros y vulnerables ante desastres de diversos tipos, y participa en</p>	<p>para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad y región.</p> <p>- Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa,</p> <p>- Identifica en su localidad y región.</p> <p>- Identifica y describe las principales áreas naturales protegidas de su localidad o región,</p>	<p>presentes en planos y mapas que le permitan obtener información sobre los elementos del espacio geográfico y del ambiente.</p> <p>- Explica las características de una problemática ambiental, como la deforestación, la contaminación del mar, la desertificación y la pérdida de suelo, y las de una problemática territorial, como el caos en el transporte, a nivel local.</p> <p>- Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres naturales en su institución educativa, localidad y región; propone y ejecuta acciones</p>	<p>brindan las principales áreas naturales protegidas de su localidad o región, y propone y lleva a cabo soluciones prácticas para potenciar sus sostenibilidades.</p> <p>- Explica las causas y consecuencias de una problemática ambiental, del calentamiento global, y de una problemática territorial, como la expansión urbana versus la reducción de tierras de cultivo, a nivel local, regional y nacional.</p> <p>- Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad, y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos.</p>
--	--	---	--	--	--	--

	<p>orientadas al cuidado de su ambiente. Reconoce y siguelas señales de evacuación y medidas de seguridad en la institución educativa antepeligros que lo afectan.</p>	<p>acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente. - Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir accidentes y actuar en emergencias, en su aula y hogar, y conservar su ambiente: arrojar residuos sólidos en los tachos, cerrar el caño luego de usarlo, cuidar las plantas, etc.</p>	<p>actividades para la prevención (simulacros, señalización,etc.). Identifica en su institución educativa loslugares seguros y vulnerables ante desastres,y participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización,etc.)</p>	<p>e investiga sobre los beneficios y servicios ambientales que estas otorgan a los seres humanos, y sobre el impacto que estos tienen para su sostenibilidad.</p>	<p>- Identifica los lugares seguros de su institución educativa ante desastres; propone actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.) y participa en ellas.</p>	<p>para reducirlos o adaptarse a ellos.</p>	<p>- Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables, que realiza su escuela, y planifica y ejecuta actividades orientadas a mejorar las prácticas para la conservación del ambiente, en su escuela y en su localidad relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R (reducir, reusar y reciclar) y residuos sólidos, conservación de los ecosistemas terrestres y marinos, transporte, entre otros, teniendo en cuenta el desarrollo sostenible.</p>
--	--	---	---	--	---	---	--

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos

CAPACIDADES:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

ESTÁNDARES	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
------------	-----------	----------	---------

	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.			
DESEMPEÑOS	<p>1°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de la comunidad . - Utiliza responsabl 	<p>2°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro. 	<p>3°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. - Usa de manera 	<p>4°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás. - Ejecuta acciones que contribuyen a su economía 	<p>5°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las empresas y el Estado (los agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de estos. - Argumenta la importancia de cumplir con los compromisos de pago de deudas y responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos. - Explica cuál es el rol de la publicidad y cómo influye en sus decisiones de consumo y en las de su familia. 	<p>6°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos en diferentes sectores y cómo las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad. - Argumenta la importancia de cumplir con los compromisos de pago de deudas y responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos.

	<p>emente los recursos (pertenencias del estudiante) que le brindan su familia y la institución educativa, y reconoce que estos se agotan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (intercambio/dinero/trueque); propone acciones, de acuerdo a su edad, para el uso responsable de los productos en la institución educativa y en su familia. 	<p>responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.</p>	<p>familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablesmente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados</p>	<p>así como de la cultura de pago de las deudas contraídas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representa de diversas maneras cómo influye la publicidad en sus decisiones de consumo. - Argumenta la importancia de conocer los derechos del consumidor. - Elabora un plan de ahorro y explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un presupuesto personal y familiar; explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias; y formula planes de ahorro e inversión personal y de aula, de acuerdo con metas trazadas y fines previstos. - Promueve actividades para fomentar el respeto de los derechos del consumidor, la responsabilidad socioambiental de las empresas, el ahorro personal y la cultura de pago de impuestos.
--	--	--	--	---	---	---

1 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

CAPACIDADES:

- Comprende su cuerpo.
- Se expresa corporalmente.

ESTÁNDARES	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
------------	-----------	----------	---------

<p>Se desarrolla de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a</p>	<p>Se desarrolla de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio</p>	<p>Se desarrolla de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus</p>
--	--	---

	<p>sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.</p>	<p>y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.</p>	<p>lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos8 o rítmicos en relación a una intención.</p>				
DESEMPEÑOS	<p>1°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando utiliza conscientemente distintas bases de sustentación; así, conoce en sí mismo su lado dominante. 	<p>2°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas¹⁰, mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades. 	<p>3°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la izquierda y la derecha con relación a objetos y a sus pares, para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas. 	<p>4°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio, teniendo como referencia la trayectoria de los desplazamientos. 	<p>5°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se orienta en un espacio y tiempo determinado, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la necesidad y se 	<p>6°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física. 	<p>- Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos, predeportivos, etc.; de este</p>

	<p>reconociendo su lado izquierdo y derecho, y a través de las nociones "arriba-abajo", "dentro-fuera", "cerca-lejos", con relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes, estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc. - Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, 	<p>puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado. - Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades 	<p>la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, para comunicar actitudes, sensaciones, estados de ánimo y acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas. - Vivencia el ritmo y se apropiá de 	<p>orienta en el espacio y en el tiempo, con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza su cuerpo y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física. - Utiliza lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, creando secuencias sencillas de 	<p>pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física. - Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para 	<p>modo, afianza las habilidades motrices específicas relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física, aplicando su lenguaje corporal. - Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada; así, se expresa de diferentes formas y con diversos recursos, a través del cuerpo y el
--	---	--	--	--	--	---

	<p>entre otras) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad; así, afirma su identidad personal.</p>	<p>lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.</p>	<p>secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música.</p>	<p>movimientos relacionados con el ritmo, la música de su cultura y la historia de su región.</p>	<p>comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices.</p>	<p>movimiento, para comunicar ideas y emociones.</p>
--	--	--	--	---	--	--

COMPETENCIA: Asume una vida saludable

CAPACIDADES:

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.
- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.

ESTÁNDAR	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
ES	<p>Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.</p>	<p>Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación</p>	<p>Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y</p>

			corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.	relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.	
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°
	- Describe los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.	- Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.	- Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación), que lo ayuda a estar predispuesto a la actividad.	- Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad, e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardíaca y respiratoria con relación a los diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.	- Explica las condiciones que favorecen la aptitud física (índice de Masa Corporal - IMC, consumo de alimentos favorables, cantidad y proporción necesarias) y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales.
	- Regula su esfuerzo al participar en actividades lúdicas e identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento, en las actividades lúdicas.	- Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y relacionados con	- Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud familiar los alimentos nutritivos y energéticos de la	- Selecciona e incorpora en su dieta personal y familiar los alimentos nutritivos y energéticos de la	- Utiliza diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física; asimismo, selecciona los que mejor se adecúen a sus posibilidades y utiliza la información que obtiene en beneficio de su salud.
	- Realiza con autonomía prácticas de				- Explica la relación entre los cambios físicos propios de la edad y la repercusión en la higiene, en la práctica de actividad física y en actividades de la vida cotidiana; practica actividad

	cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana. Ejemplo: El estudiante usa diversos medios de protección frente a la radiación solar.	familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad.	el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración.	- Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo.	- Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo, y sustenta las razones de su importancia.	- Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo, y sustenta las razones de su importancia.	- Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal y familiar, y los clasifica en saludables o no, de acuerdo a la actividad física que realiza.	- Adopta posturas adecuadas para prevenir problemas musculares y óseos e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo y prevenir enfermedades	- Reconoce aquellos que son amigables con el ambiente (por el uso que se hacen de los recursos	- Regula su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas y reconoce la importancia del	física y explica la importancia que tiene en su vida cotidiana.	
- Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad; evidencia su bienestar al realizar actividades lúdicas y se siente bien	- Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.	- Regula su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas y reconoce la importancia del	- Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y sustenta las razones de su importancia.	- Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal y familiar, y los clasifica en saludables o no, de acuerdo a la actividad física que realiza.	- Adopta posturas adecuadas para prevenir problemas musculares y óseos e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo y prevenir enfermedades	- Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo, y sustenta las razones de su importancia.	- Reconoce aquellos que son amigables con el ambiente (por el uso que se hacen de los recursos	- Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y prevenir enfermedades	- Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo, y sustenta las razones de su importancia.	- Realiza actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física; de esta manera, aplica los beneficios relacionados con la salud y planifica dietas saludables adaptadas a su edad y sus recursos.	- Muestra hábitos saludables y evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, de alcohol, de tabaco, de drogas, desórdenes alimenticios, entre otros; proporciona el fundamento respectivo y desarrolla dietas saludables.	- Explica la importancia de la vacunación y sus

	consigo mismo, con los otros y con su entorno	autocuidado para prevenir enfermedades.	naturales, el empaquetado, etc.)			consecuencias en la salud.
--	---	---	----------------------------------	--	--	----------------------------

COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

CAPACIDADES:

- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

ESTÁNDARES	CICLO III		CICLO IV		CICLO V	
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.	
DESEMPEÑOS	1° sume roles y funciones de manera individual y dentro de un	2° - Participa en juegos cooperativos y de oposición en	3° Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera	4° - Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de	5° - Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como	6° - Participa en actividades físicas en la naturaleza,

	grupo; interactúa de forma espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.	parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la práctica de diferentes actividades de manera de jugar.	necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.	acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses, con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo, para favorecer la inclusión; muestra una actitud responsable y de respeto por el respeto en la práctica de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como amenazas o compaño de juego y apodos; acepta la participación de todos sus compañeros.	herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas.	eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.
	- Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de dejar.	- Muestra una actitud de respeto en la práctica de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como amenazas o compaño de juego y apodos; acepta la participación de todos sus compañeros.	- Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como amenazas o compaño de juego y apodos; acepta la participación de todos sus compañeros.	- Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles.	- Propone actividades lúdicas, como juegos populares y/o tradicionales, con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo; acepta al oponente como compaño de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.	- Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.
	- Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares a fin de cumplir con los objetivos que	- Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos		- Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta	- Participa en actividades lúdicas, predeportivas y deportivas en las que pone en práctica diversas	

	surjan; respeta las reglas de juego propuestas (porellos mismos, porel maestro o porlas condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas.	(tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.	que puedan producirse. Genera estrategias colectivas en las actividades lúdicas según el rol de sus compañeros y el suyo propio, apartir de los resultados en el juego.	- Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades; adapta la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes, para cumplir con los objetivos planteados.	los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.	estrategias; adecúa normas de juego y la mejor solución táctica para dar respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno.
--	---	---	---	--	--	--

ÁREA DE ARTE Y CULTURA

COMPETENCIA: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales

CAPACIDADES.

- Percibe manifestaciones artístico-culturales.
- Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.
- Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.

ESTÁNDAR	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
ES	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales

	de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.	cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.	tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y los valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.			
DESEMPEÑOS	<p>1°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa los sentidos para identificar, con la ayuda del docente, los elementos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos que hay en la naturaleza, el entorno y diversas manifestaciones artísticas de su contexto local. - Menciona y describe las experiencias que tiene con manifestaciones artísticas en su 	<p>2°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, y los asocia con ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante describe y compara diversos sonidos que escucha en el entorno (las bocinas de los carros, el silbido de un pájaro, el sonido de las hojas de los árboles) y explica cómo lo hacen sentir. - Mantiene conversaciones y hace 	<p>3°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y describe los elementos básicos del arte que encuentra en su entorno y en manifestaciones artístico-culturales, e identifica los medios utilizados. Relaciona elementos con ideas, mensajes y sentimientos. <p>Ejemplo: El estudiante describe qué instrumentos se usan en la música tradicional peruana que está escuchando, cómo es el sonido del tambor, el ritmo constante, qué sonidos le llaman la</p>	<p>4°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe y analiza los elementos del arte que identifica en el entorno y en manifestaciones artístico-culturales, e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten. <p>Ejemplo: El estudiante describe qué instrumentos se usan en la música tradicional peruana que está escuchando, cómo es el sonido del tambor, el ritmo constante, qué sonidos le llaman la</p>	<p>5°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe las características de manifestaciones artístico-culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten. - Identifica y describe los contextos de diversas manifestaciones artístico-culturales e investiga en diversas fuentes acerca del origen y las formas que manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas 	<p>6°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos que percibe en manifestaciones artístico-culturales, y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que ellas le generan. - Investiga en diversas fuentes acerca del origen y las formas que manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas

	<p>entorno familiar y en su comunidad.</p> <p>Ejemplo: El estudiante converso sobre situaciones, eventos u ocasiones donde ha tenido oportunidad de vivir o experimentar la música (cuando su mamá le canta o cuando oye música para bailar en su casa, en fiestas o en celebraciones de su barrio).</p>	<p>registros sobre los contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales con las que interactúa.</p> <p>Ejemplo: El estudiante converso sobre las similitudes y diferencias entre las danzas peruanas que ha observado. Registra de manera visual y escrita cómo se lleva a cabo cada danza, la forma en que visten los danzantes y con qué música o sonidos se acompañan.</p>	<p>el artista ha seguido para crear su obra e identifica los distintos usos y propósitos de manifestaciones artístico-culturales de su comunidad (ritual, recreativo, comercial, decorativo, utilitario, etc.).</p>	<p>atención, qué le hace sentir, qué le hace pensar, entre otros.</p> <p>- Investiga el significado de los símbolos y características principales de manifestaciones artístico-culturales de diferentes lugares y tiempos, y comprende que cumplen diversos propósitos y comunican ideas sobre la cultura en la que fueron creados.</p>	<p>funciones (socializar, entretener, contar historias, celebrar) y ayuda a conocer las creencias, los valores o las actitudes de un artista o una sociedad.</p> <p>Ejemplo: El estudiante explica qué representa la danza Chuño Saruy para las comunidades que la realizan, por qué la hacen, de qué lugar es, entre otros.</p>	<p>transmiten las características de una sociedad.</p> <p>- Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística, con base en la información que maneja sobre su forma y contexto de creación, y ensaya una postura personal frente a ella.</p> <p>Ejemplo: El estudiante explica qué es un retablo y lo relaciona con eventos históricos sobre los que ha estudiado y explica qué partes del retablo son más efectivas en transmitir sus ideas.</p> <p>Explica cómo ha cambiado su reacción inicial frente al retablo, después de haberlo</p>
-	<p>Explica sus ideas y expresa sus emociones y sentimientos cuando entra en contacto con la naturaleza o manifestaciones artístico-</p>	<p>- Explica sus ideas y expresa los sentimientos que le generan las manifestaciones artístico-culturales, con base en sus observaciones y experiencias. Ejemplo: El estudiante comparte con sus compañeros lo</p>	<p>- Comenta sobre los posibles significados de una obra de arte, con base en lo observado y lo investigado acerca del autor, y emite una opinión</p>	<p>-</p>	<p>- Genera hipótesis sobre el significado y la intención de una manifestación artístico-cultural e incorpora la opinión de los</p>	

	culturales de su entorno.	que siente y piensa sobre los personajes de una obra de teatro, y lo asocia con el tema de la historia.	personal sobre ella.	- Comenta sobre la manera en que los elementos, los procesos, los medios y las técnicas usadas comunican ideas, y genera hipótesis sobre el significado y la intención del artista.	demás para reformular sus puntos de vista sobre ella.	observado con detenimiento e indagado sobre el contexto en que fue creado.
--	---------------------------	---	----------------------	---	---	--

COMPETENCIA: CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS

CAPACIDADES:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos.
- Evalúa y comunica sus procesos y proyectos

ESTÁNDARES	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
	<p>Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos</p>	<p>Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos,</p>	<p>Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va</p>

	y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.	identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.	modificando para mejorarlo. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.				
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
	Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros, técnicas artísticas, y vocales kinestéticos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones. Ejemplo: El estudiante realiza movimientos según los ritmos que toca el profesor en un tambor, y altera o exagera sus movimientos	Explora e improvisa maneras de usarlos medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante usa su imaginación para representar a los diversos personajes de una leyenda y experimenta con una variedad de movimientos	Improvisa y experimenta maneras de usarlos elementos del arte y reconocerlos efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas y técnicas para comunicar ideas. Ejemplo: El estudiante usa su mezcla de color con temperas, para crear diferentes estonos de color que se parezcan más a su color de	- Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos, medios, materiales, herramientas, técnicas, recursos tecnológicos a su alcance, así como prácticas tradicionales de su comunidad, para expresar de diferentes maneras sus ideas.	- Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, los materiales, las herramientas y las técnicas con fines expresivos y comunicativos.	- Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y combina medios, materiales, herramientas, técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos.	- Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar los

	<p>cuando hay cambios de ritmo.</p> <p>Explora ideas libremente a partir de su imaginación, sus experiencias u observaciones, y experimenta maneras en que los elementos del arte (movimientos, acciones, formas, colores o sonidos) pueden usarse o ser repetidos para comunicar una idea.</p> <p>Ejemplo: El estudiante realiza un trabajo de técnica mixta usando papeles y materiales de collage que el docente ha dispuesto sobre una mesa. Elige pedazos de papel de diferentes formas, colores y tamaños y los pega en una</p>	<p>corporales y tonos de voz.</p> <p>Genera ideas apartir de intereses, de experiencias personales, de la observación desu entorno natural y social o de estímulos externos.</p> <p>Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales) usando sonoros) para presentar una idea de una manera particular.</p> <p>Ejemplo: El estudiante realiza una lluvia de ideas para sonorizar un cuento y elige</p>	<p>piel al hacer su autoretrato.</p> <p>Planifica sus proyectos sobre la base de las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo, en prácticas artísticas tradicionales desu comunidad).</p> <p>a para comunicar sus propias experiencias o sentimientos.</p> <p>o improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo</p> <p>puede comunicar una idea.</p>	<p>experiencias y el trabajo artístico de otros, y selecciona elementos y materiales para componer una imagen de acuerdo a sus intenciones.</p> <p>Ejemplo: El estudiante crea una interpretación con base en un poema que ha leído.</p> <p>Experimenta con diversas fuentes sonoras usando objetos de su entorno, decide cuánto debe durar cada sonido y con qué ritmo lo debe tocar, de acuerdo al sentimiento que desea transmitir.</p>	<p>artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica.</p> <p>Ejemplo: El estudiante observa diversos cuentos ilustrados sobre Don Quijote de la Mancha para saber de qué maneras han sido representados los personajes principales. Luego, planifica cómo representará de manera dramática a uno de los personajes, con base en las</p>	<p>elementos, materiales, técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto; incluye propuestas de artes integradas.</p> <p>- Documenta la manera en que sus ideas se han desarrollado y cuáles han sido sus influencias. Planifica la manera en que desea mostrar el resultado de sus investigaciones y creaciones, y mejora su presentación a partir de su propia autoevaluación y la retroalimentación que recibe de otros. Evalúa el resultado de sus creaciones o presentaciones y describe cuáles eran sus intenciones y</p>
--	---	---	---	--	--	---

	<p>cartulina de maneralibre. Agrega algunos retazos de tela en espacios que han quedado libres y hace varios puntos de colores con un plumón grueso, alrededor de cada pedazo de tela.</p> <p>- Presenta sus trabajos y creaciones responde a preguntas sencillas sobre ellos; y asimismo, describe las características de sus propios trabajos y los de suscompañeros.</p>	<p>objetos cotidianos para crear efectos sonoros que puedan representar a losdiversos personajes de la historia y las acciones más importantes.</p> <p>- Presenta sus creaciones en forma individual y grupal, describe de manera sencilla cómo los hace y organizado.</p>	<p>Describe la idea o temática específica desarrollada en sus procesos de improvisación y experimentación.</p> <p>Explica las técnicas que ha usado y las maneras en que las suyo es exitoso. Ejemplo: El estudiante explica por qué eligió estirar los brazos y desplazarse lentamente para representar el viento en una danza.</p>	<p>- Planifica maneras de presentar sus trabajos para comunicar sus ideas efectivamente, donde asume un rol específico.</p> <p>- Explica las razones por las que ha seleccionado medios, materiales, herramientas y técnicas específicas en sus trabajos y evalúa con criterios dados si logró su propósito.</p>	<p>imágenes vistas. Prueba con una serie de movimientos, gestos y tonos de voz frente a sus compañeros para elegir la mejor manera de transmitir las características del personaje que ha elegido.</p> <p>- Registra sus ideas y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. Asume roles en las diferentes fases del proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones.</p>	<p>qué mensajes transmite. Ejemplo: El estudiante crea un trabajo de "arpillería" para representar conceptos básicos sobre la democracia (igualdad, libertad, mayoría, etc.) a través de diferentes escenas. Planifica de qué manera presentará sus bocetos e ideas a sus compañeros. Explica los conceptos que eligió para crear su trabajo textil y responde a preguntas sobre los personajes y las acciones que ha representado. Recoge ideas y sugerencias para mejorar su trabajo final.</p>
--	---	--	--	--	---	---

ÁREA DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna

CAPACIDADES:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

ESTÁNDARES	CICLO III		CICLO IV		CICLO V	
	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible ¹⁵ y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.		Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.		Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.	
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	- Recupera información explícita de los textos	- Recupera información explícita de los textos	- Recupera información explícita de los textos orales que	- Recupera información explícita de los textos orales que	- Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos	- Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos

	orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente.	orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente	escucha, seleccionando datos específicos (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas), y que presentan vocabulario de uso frecuente y sinónimos.	escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.	específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.	específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
-	Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo ; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia.	- Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia.	- Explica el tema, el propósito comunicativo, las emociones y los estados de ánimo de las personas y los personajes, así como las enseñanzas que se desprenden del texto; para ello, recurre a la información relevante del mismo.	- Explica el tema, el propósito comunicativo, las emociones y los estados de ánimo de las personas y los personajes, así como las enseñanzas que se desprenden del texto; para ello, distingue lo relevante de lo complementario.	- Explica el tema, el propósito comunicativo, las emociones y los estados de ánimo de las personas y los personajes; para ello, distingue lo relevante de lo complementario. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y el contexto sociocultural en que se desenvuelve.	- Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.
-	Deduce características implícitas de personas, personajes, animales,	- Deduce características implícitas de personas, personajes,		- Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias	- Deduce relaciones lógicas (causa-efecto, lógicas (causa-efecto,	- Deduce el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.

	objetos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto (adivinanzas), así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del mismo.	animales, objetos, hechos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto, así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto y semejanza-diferencia, a partir de información explícita del mismo.	- Deduca algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia, así como las características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras según el contexto y expresiones populares, refranes, moralejas, expresiones con sentido figurado (dichos populares, refranes, moralejas), a partir de la información explícita e implícita del texto.	temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia, así como las características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras según el contexto y expresiones populares, refranes, moralejas, expresiones con sentido figurado (dichos populares, refranes, moralejas), a considerando recursos verbales, no verbales y paraverbales. Asimismo, explíquelas y las motivaciones de las personas y los sentimientos de las personas y personajes, así	semejanza-diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo. Señala las características y cualidades personales, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras según el contexto y expresiones populares, refranes, moralejas, expresiones con sentido figurado (dichos populares, refranes, moralejas), a considerando recursos verbales, no verbales y paraverbales. Asimismo, explíquelas y las motivaciones de las personas y los sentimientos de las personas y personajes, así	- Deduce relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo. Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado (expresiones irónicas) cuando hay algunas pistas en el texto.
-	Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando recursos verbales y no verbales, a	- Explica acciones concretas de personas y personajes, a partir de la información explícita e implícita del texto.	-	- Explica las motivaciones y los sentimientos de las personas y personajes, así	-	- Explica la intención de sus interlocutores considerando recursos verbales, no verbales y paraverbales. Asimismo, los puntos de vista y las

	verbales y no verbales, a partir de su experiencia.	partir de su experiencia.	motivaciones de personas y personajes, así como el uso de comparaciones y personificaciones; para ello, relaciona recursos verbales, no verbales y paraverbales, a partir del texto oral y de su experiencia.	como el uso de adjetivaciones y personificaciones; para ello, relaciona recursos verbales, no verbales y paraverbales, a partir del texto oral y de su experiencia.	personajes, así como figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole) considerando algunas características del tipo textual y género discursivo.	motivaciones de personas y personajes, así como algunas figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole) considerando algunas características del tipo textual y género discursivo.
-	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual.	- Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo.	- Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo.	- Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo.	- Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo.	- Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo.
-	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar	Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes	Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes	Distingue el registro formal del informal complementaria.	- Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena algunas fuentes de información complementaria.	- Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena algunas fuentes de información complementaria.

	<p>puede salirse de este o reiterar información innecesaria mente.</p> <p>Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores.</p> <p>Incorpora un vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>información innecesaria mente.</p> <p>Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores.</p> <p>Incorpora un vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</p> <p>- Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información.</p> <p>Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y secuencia), a través de algunos conectores.</p> <p>- Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (pronunciación entendible) como apoyo durante el mensaje oral</p>	<p>de información complementaria.</p> <p>- Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y causa-efecto, consecuencia y contraste), Ordena dichas ideas y las referentes y los conectores. Amplia la información sin reiteraciones innecesarias.</p> <p>Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición, secuencia y causa-efecto), a través de algunos referentes y los conectores.</p> <p>Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y otros términos propios de los campos del saber.</p>	<p>y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático.</p> <p>Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición y secuencia), a través de algunos referentes y los conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y otros términos propios de los campos del saber.</p> <p>Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física con sus interlocutores, así como el volumen, la entonación y el ritmo.</p> <p>Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y</p>	<p>- Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición y secuencia), a través de algunos referentes y los conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y otros términos propios de los campos del saber. • Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física con sus interlocutores, así</p>
--	--	---	--	---	--	--

	<p>y en función del propósito comunicativo , en situaciones de comunicación no formal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. 	<p>comunicación no formal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. 	<p>sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen de su voz para transmitir emociones, modos de cortesía y personajes o dar claridad a lo que dice. 	<p>algunos términos propios de los campos del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen y la entonación de su voz para transmitir emociones, modos de cortesía y personajes o dar claridad a lo que dice. 	<p>transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspense y el entretenimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para argumentar, explicar y complementar las ideas expuestas. 	<p>como el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspense y el entretenimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información relevante para argumentar, explicar y complementar ideas.
	<ul style="list-style-type: none"> - Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales 	<ul style="list-style-type: none"> - Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación. Justifica su posición sobre lo que dice el oyente, 	<ul style="list-style-type: none"> - Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social

	<p>- Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia.</p>	<p>que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia.</p>	<p>preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p> <p>- Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve</p>	<p>preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p> <p>- Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.</p>	<p>texto oral considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve.</p> <p>Evalúa la adecuación de textos orales a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre ellas; también, la utilidad de recursos verbales, no verbales y paraverbales de acuerdo al propósito comunicativo.</p>	<p>o de medios de comunicación. Justifica su posición sobre lo que dice el texto oral considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve.</p> <p>- Evalúa la adecuación de textos orales a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre ellas; también, la utilidad de recursos verbales y paraverbales de acuerdo al propósito comunicativo.</p>
--	--	--	--	---	---	--

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

CAPACIDADES:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

ESTÁNDARES	CICLO III		CICLO IV		CICLO V	
	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.		Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.		Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas porque conoce el contenido del	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra próxima y semejante, en la que selecciona	- Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que	- Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al

texto (por ejemplo, en un libro de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). - Deducir las características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determinar el significado de	las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes	selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	- Deducir las características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determinar el significado de las palabras y frases según el contexto, así como expresiones con sentido figurado.	realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.

	historias, noticias).	palabras según el contexto y hace comparaciones, asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.	animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.	relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante	propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.	y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.
	- Deducir características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	- Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que	- Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases	- Relaciona las palabras según el contexto y hace comparaciones, asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.	- Relaciona las palabras según el contexto y hace comparaciones, asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.	- Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.

	<p>se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. <p>Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos</p>	<p>y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. <p>Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de</p>	<p>las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto- ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. - Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar 	<p>así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve. - Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los textos cuando los 	<p>sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. - Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los valores presentes en los textos, cuando los comparte con otros; y
--	---	---	---	---	--

	que lee o escucha	reflexionar sobre los textos que lee.	intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee	sobre los textos que lee.	comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales	compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos (por ejemplo: diferencias y semejanzas entre cuento y fábula).
--	-------------------	---------------------------------------	---	---------------------------	--	---

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

CAPACIDADES:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

ESTÁNDARES	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
	Escribe 23 diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica el uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica el uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.21 Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos22 con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o

	recursos ortográficos básicos ²⁵ para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.			reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.		
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual, así como el formato y el sotopunte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en

	- Escribe en nivel alfabetico o en torno a un tema, aunque en ocasiones es puede salirse de este o reiterar informacion innecesaria en este caso, aunque no se menciona el tema, se refiere a la informacion que se va a desarrollar.	aunque en ocasiones puede reiterar informacion innecesaria en este caso, aunque no se menciona el tema, se refiere a la informacion que se va a desarrollar.	desarrolla para ampliar la informacion, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia y a contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	para ampliar la informacion, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia y a contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la informacion, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la informacion, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.
	- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y los signos de admiración e interrogación) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) que contribuyen a dar sentido a su texto.	de uso frecuente.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra)	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra)	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar	- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar

	utilizando algunos conectores. Incorpora inicio y el final vocabulario de uso frecuente.	dar sentido a su texto. Emplea fórmulas retóricas para marcar el escenario, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias elabora rimas y juegos emocionales.	figuras retóricas(por ejemplo, las adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de	para reforzar dicho sentido. Emplea comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos	dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas (personificaciones e hipérboles) para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (el entretenimiento o el suspense, por ejemplo).
-	Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de	y juegos emocionales. Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos	Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos	Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, evalúa la utilidad de los recursos ortográficos	- Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen digresiones o vacíos de información que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados

	<p>del tema, con el fin de mejorarlo.</p> <p>También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlos.</p>	<p>conectores asegura la cohesión entre ellas.</p> <p>revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlos.</p> <p>Explica el efecto de sus recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlos.</p>	<p>revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo.</p> <p>aplica el efecto de su texto en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Asimismo, explica la importancia de los aspectos gramaticales más comunes.</p>	<p>empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo.</p> <p>considerando su propósito al momento de escribirlo. Asimismo, explica la importancia de los aspectos gramaticales más comunes.</p>	<p>recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p> <p>el texto y garantizar su sentido.</p> <p>su alúa el efecto de su texto al en los lectores, a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados, y considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes, así como las características de tipos textuales, cuando evalúa el texto.</p>	<p>y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p> <p>- Evalúa el efecto de su texto en los lectores, a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados, y considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes, así como las características de tipos textuales, cuando evalúa el texto.</p>
--	--	---	--	---	--	---

ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

CAPACIDADES:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

ESTÁNDARES	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
------------	-----------	----------	---------

	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales ⁴⁰ . Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales ³⁹ . Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.			
DESEMPEÑOS	1° - Establece relaciones	2° - Establece relaciones	3° - Establece relaciones entre	4° - Establece relaciones entre	5° - Establece relaciones entre datos y una o	6° - Establece relaciones entre datos y una o

	entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transformaciones expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y comprensión	entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transformaciones expresiones numéricas (modelo)	datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y comprensión	datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales, y de adición y sustracción con decimales.	más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto), y en potencias cuadradas y cúbicas.
				- Establece relaciones entre datos y acciones de dividir la unidad o una cantidad en partes iguales, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones y de adición, sustracción y multiplicación de estas.	- Establece relaciones entre datos y acciones de dividir una o más unidades en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones y adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias y

	sustracción con números hasta 20. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal para ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre los mismos.	de la decena como unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal para ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación y el orden entre numeros y las cantidades.	nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal para ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación y el orden entre numeros y las cantidades.	comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números.	numéricas (modelo) de fracciones usuales, adición y sustracción de estas.	-	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer equivalencias entre decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades; así como del valor posicional de decimales hasta el décimo, su comparación y orden.	-	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números.	-	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: Los múltiplos y divisores de un número natural; las características de los números primos y compuestos; así como las propiedades (conmutativa, asociativa y distributiva).
--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	--

	<p>- Emplea las operaciones de adición y sustracción, el doble procedimiento y la mitad, con números de heurísticas hasta dos cifras.</p> <p>Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10.</p> <p>Procedimientos de cálculo mental, como cálculo, como las sumas y restas sin canjes.</p> <p>Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno.</p> <p>- Compara en forma vivencial y concreta la masa de los objetos usando</p>	<p>100, y la propiedad conmutativa de la adición.</p> <p>- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias heurísticas. Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, Estrategias de analogías (70 + 20; 70 + 9, la completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar aproximaciones. Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso 	<p>naturales, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación.</p> <p>La fracción como parte-todo (cantidad discreta o continua), así como estrategias de equivalencias y operaciones de adición y sustracción con números decimales y fracciones.</p> <p>Estrategias de operaciones de adición y sustracción entre fracciones usuales usando fracciones equivalentes.</p> <p>- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias heurísticas. Estrategias de cálculo: uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, estimación de productos y cocientes, Estrategias de heurísticas. Estrategias de dividendo, amplificación y simplificación de fracciones, redondeo de decimales y el uso de la propiedad distributiva. 	<p>La fracción como parte de una cantidad discreta o continua y como operador. Las operaciones de adición y sustracción con números decimales y fracciones.</p> <p>- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias heurísticas. Estrategias de cálculo: uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, estimación de productos y cocientes, Estrategias de heurísticas. Estrategias de dividendo, amplificación y simplificación de fracciones, redondeo de decimales y el uso de la propiedad distributiva. 	<p>La fracción como operador y como cociente; las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales; las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales.</p> <p>- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias heurísticas. Estrategias de cálculo, como el uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, la amplificación y simplificación de fracciones, el redondeo de decimales y el uso de la propiedad distributiva.
--	--	--	--	--	---

	otros objetos como referentes, y estima el tiempo usando unidades convencionales y referentes de actividades cotidianas (días de la semana, meses del año).	Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cién y otros.	<p>- Compara en forma vivencial y concreta la masa de los objetos</p> <p>- Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de tiempo usando representar el número y las explicar con ejemplos concretos.</p> <p>- Realiza afirmaciones sobre la comparación de resultados que podría obtener al sumar o restar y las</p>	<p>de la asociatividad.</p> <p>- Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.</p> <p>- Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.</p> <p>- Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explíca con material concreto.</p>	<p>doblar y dividir por 2 de forma reiterada, completar al millar más cercano, uso de la propiedad distributiva, redondeo a múltiplos de 10 y amplificación y simplificación de fracciones.</p> <p>- Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la hora y cuarto de hora) seleccionando unidades convencionales.</p> <p>- Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explíca con material concreto.</p>	<p>decimales y uso de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la adición y división.</p> <p>- Mide, estima y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (décadas y siglos) usando unidades convencionales (expresadas con naturales, fracciones y decimales); y usa multiplicaciones o divisiones por múltiplos de 10, así como equivalencias, para hacer conversiones de unidades de masa y tiempo.</p> <p>- Realiza afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre números naturales,</p>	<p>Procedimientos y recursos para realizar operaciones con números naturales, expresiones fraccionarias y decimales exactos, y calcular porcentajes usuales.</p> <p>- Mide, estima y compara la masa de los objetos, el tiempo (minutos) y la temperatura usando la unidad de medida que conviene según el problema; emplea recursos y estrategias de cálculo para hacer conversiones de unidades de masa, tiempo y temperatura, expresadas con números naturales y expresiones decimales.</p>
--	---	--	---	--	--	---	--

	<p>explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema.</p>	<p>explica con material concreto. Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</p>	<p>concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza afirmaciones sobre las equivalencias entre fracciones y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica la comparación entre fracciones, así como su proceso de resolución y los resultados obtenidos. 	<p>decimales y fracciones; así como sobre las relaciones inversas entre operaciones, las cuales justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justifica su proceso de resolución y los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre decimales, fracciones o porcentajes usuales, y las justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos. - Justifica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.
--	--	--	--	--	---	---

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

CAPACIDADES:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

ESTÁNDARES	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o	Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a

	<p>perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</p>	<p>multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>	<p>ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos > y < así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p>			
DESEMPEÑOS	1° - Establece relaciones de	2° - Establece relaciones de equivalencias	3° - Establece relaciones de equivalencias entre dos	4° - Establece relaciones entre	5° - Establece relaciones entre	6° - Establece relaciones

	<p>equivalencias entre dos grupos de hasta diez objetos y las trasforma en igualdades que contienen adiciones. Ejemplo: En un platillo de una balanza hay 2 pelotas rojas y 5 pelotas azules (del mismo tamaño) y en el otro platillo hay 3 pelotas amarillas y 4 pelotas rojas. El estudiante representa con una igualdad lo que observa en la balanza ($2 + 5 = 3 + 4$).</p> <p>- Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o colecciones o cantidades.</p>	<p>entre dos grupos de hasta veinte objetos y las trasforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones.</p> <p>- Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras).</p> <p>- Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos</p>	<p>grupos de hasta veinte objetos y las trasforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.</p> <p>- Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o patrones aditivos o multiplicativos.</p> <p>- Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (ícono y operaciones) y equivalencia entre dos</p>	<p>datos de hasta dos equivalencias y las trasforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones, o multiplicaciones o divisiones.</p> <p>- Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o patrones aditivos o multiplicativos.</p> <p>- Expresa, usando lenguaje algebraico (ícono y operaciones) y diversas</p>	<p>datos y valores desconocidos de una equivalencia y relaciones de variación entre los datos de dos magnitudes, y las transforma en ecuaciones simples (por ejemplo: $x + a = b$) con números naturales, o en tablas de proporcionalidad.</p> <p>- Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o patrones aditivos o multiplicativos.</p> <p>- Expresa, usando lenguaje algebraico (ícono y operaciones) y diversas</p>	<p>entre datos y valores desconocidos de una equivalencia, de no equivalencia ("desequilibrio") y de variación entre los datos de dos magnitudes, y las transforma en ecuaciones simples (por ejemplo: $x + a = b$) con números naturales, o en tablas de proporcionalidad.</p> <p>- Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en un patrón de repetición (que combine un criterio geométrico de simetría o traslación y un criterio perceptual) o en</p>
--	---	--	--	---	---	---

	<p>entre cantidades que aumentan regularmente, y los transforma en patrones de repetición o en patrones aditivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras. - Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones. - Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el decir: “Si tú tienes 	<p>- Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”), 	<p>colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.</p> <p>- Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplo: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.</p> <p>- Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”),</p>	<p>representaciones, su comprensión de la regla de formación de un patrón, de la igualdad (con un término conocido) y del signo igual, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación.</p> <p>- Describe la relación de cambio de una magnitud con respecto de otra, apoyándose en tablas o dibujos.</p> <p>- Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo (duplicar o repartir en cada lado de la igualdad, relación inversa entre operaciones), para encontrar</p>	<p>un patrón aditivo de segundo orden (por ejemplo: 13 - 15 - 18 - 22 - 27 - ...).</p> <p>- Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión de la regla de formación de un patrón de repetición (con criterios geométricos de traslación y giros), proporcionalidad patrónes (con y sin configuraciones puntuales) cuya regla se asocia a la posición de sus elementos y patrones</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>conteo, el ensayo-error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.</p> <p>- Explica cómo continúa el patrón y lo que debe hacer para encontrar una equivalencia, así como su proceso de resolución. Ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cu - bos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados?</p>	<p>tres frutas y yo cinco, ¿qué podemos hacer para que cada uno tenga el mismo número de frutas?".</p> <p>- Explica lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudiante podría decir: "El collar lleva dos hojas, tres frutos secos, una concha, una y otra vez; y los bloques van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos se forman así: dos, luego tres, luego uno".</p>	<p>encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.</p> <p>- Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Si quito 2 kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio".</p>	<p>equivalencias, completar, crear o continuar patrones, o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes.</p> <p>- Hace afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones; para ello, usa nociionalmente las propiedades de la igualdad: uniformidad y cancelativa.</p> <p>- Hace afirmaciones sobre las regularidades, las relaciones de cambio entre magnitudes, así como los números o elementos que siguen en un patrón, y las justifica con sus</p>	<p>cancelativa) para encontrar el valor de la incógnita en una ecuación, para hallar la regla de formación de un patrón o para encontrar valores de magnitudes proporcionales.</p> <p>- Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan un patrón y las justifica con ejemplos y cálculos sencillos. Asimismo, justifica sus procesos de resolución mediante el uso de propiedades</p>	<p>aditivos o multiplicativos.</p> <p>- Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión del término general de un patrón (por ejemplo: 2, 5, 8, 11, 14...-->)</p> <p>- Justifica con ejemplos y cálculos sencillos. Asimismo, justifica sus procesos de resolución mediante el uso de propiedades con los signos > y</p>
--	---	--	--	--	---	---

				experiencias concretas.	de la igualdad y cálculos.	
--	--	--	--	-------------------------	----------------------------	--

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

CAPACIDADES:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

ESTÁNDARES	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</p>

			tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.			
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
- Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que es y ruedan y no ruedan) y que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud.	- Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que es y ruedan y no ruedan) y que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud.	- Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que es y ruedan y no ruedan) y que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud.	- Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que es y ruedan y no ruedan) y que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud.	- Establece relaciones entre las características de los objetos reales o imaginarios, los y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y sus medidas de conformas longitud y superficie; y conformas tridimensionales (cubos y prismas de base tridimensionales) sus elementos y su capacidad.	- Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa con	- Establece relaciones entre las características de los objetos reales o imaginarios, los y representa con formas geométricas bidimensionales (polígonos) y sus elementos, así como con su perímetro, medidas de longitud y superficie; y sus medidas de la superficie; y conformas tridimensionales (prismas rectos), sus elementos y su capacidad.
- Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa con	- Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa con	- Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa con	- Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa con	- Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa con	- Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa con	- Establece relaciones entre las características de los objetos reales o imaginarios, los y representa con formas geométricas bidimensionales (cuadriláteros) y sus elementos, así como con su perímetro y elementos, perímetros y superficies; y conformas tridimensionales (prismas rectos y cilindros), sus elementos y el volumen de los prismas rectos con base rectangular.

	material concreto o bosquejos y personas desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en lascuadrículas. Expresa con desplazamientos material concreto y dibujos su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices) y bidimensionales (lados, líneas rectas y curvas). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se	recorrido de objetos y del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y figuras. Expresa con desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia y dibujos su comprensión sobre material concreto y dibujos su comprensión sobre (número de lados, vértices, eje de simetría) y elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de curvas). Se describen caras, formas de sus caras y bidimensionales (número de unidades).	del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura. - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría) y elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de curvas). Asimismo, describe si las caras, formas de sus caras y bidimensionales (número de unidades).	figuras, y los expresa en gráficos o croquis teniendo a los objetos y lugares fijos como puntos de referencia. - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos cuadrangulares: vértices, aristas; también, su comprensión sobre el número de lados y vértices; así como su comprensión sobre perpendiculares y paralelas usando lenguaje geométrico.	y las expresa en un croquis teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas. - Establece relaciones entre los cambios de tamaño y ubicación de los objetos con las ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano. Ejemplo: El estudiante establece las coordenadas en las que se encuentra un lugar determinado. - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos y propiedades del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo usando lenguaje geométrico.	lugares, y las expresa en un croquis o plano sencillo teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas. - Establece relaciones entre los cambios de tamaño y ubicación de los objetos con las ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano. Ejemplo: El estudiante establece las coordenadas en las que se encuentra un lugar determinado. - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos y propiedades del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo usando lenguaje geométrico.
--	---	--	---	---	--	--

	sostienen, nose sostienen otienen puntaso esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos. Expresa con material concreto su comprensión sobre la longitud comouna de las propiedades que se puedemedir en algunos objetos; asimismo, su comprensión sobre la medida de la longitud de los objetos de manera cualitativa con	lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan,se sostienen, nose sostienen otienen puntas oesquinas usandolenguaje cotidiano algunos términos geométricos. Expresa con material concreto su comprensión sobre la longitud comouna de las propiedades que se puedemedir en algunos objetos; asimismo, su comprensión sobre la medida de la longitud de los objetos de manera cualitativa con	Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de los objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo "es más extenso que", "es menos extenso que" (superficie asociada a la extensión) y su comprensión sobre la medida de la longitud aldeterminar cuántas veces esmás largo un objeto con relación a otro. Expresa tambiénque mantiene su longitud a pesar de sufrir	su capacidad de los recipientes para determinar cuántasveces se puede llenar uno con elotro. Asimismo, su comprensión sobre la medida de la superficie de los objetos planos, de manera cualitativa ycon extensión) y su representaciones concretas estableciendo "es más extenso que", "es menos extenso que" (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.	el perímetro y lamedida de los recipientes para determinar cuántasveces se puede llenar uno con elotro. Asimismo, su comprensión sobre la medida de la superficie de los objetos planos, de manera cualitativa ycon extensión) y su representaciones concretas estableciendo "es más extenso que", "es menos extenso que" (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.	- Expresa con gráficos su comprensión sobre el perímetro y la medida delongitud; además, sobre la medida de capacidad de los recipientes y la medida de la superficie de los objetos planos, de como la porción de plano ocupado y recubrimiento de espacio, y su conservación.	- Expresa con un croquis o plano sencillo los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a los puntos cardinales (sistema de referencia).
--	---	---	--	--	---	---	--

	<p>representación es concretas, y establece "es más largo que" o "es más corto que".</p> <p>Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "detrás de", "encima de", "debajo de", "al lado", "dentro", "fuera", "en el borde".</p>	<p>transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud).</p> <p>Ejemplo: El estudiante, luego de enrollar y desenrollar sorbetes de diferentes tamaños, los ordena por su longitud, desde el más corto, hasta el más largo y viceversa.</p> <p>Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia.</p>	<p>cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).</p> <p>- Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones del lenguaje geométrico.</p>	<p>traslaciones con relación a objetos fijos como puntos de referencia. Ejemplo: El estudiante podrá dar instrucciones a partir de objetos del entorno para ubicar otros, o a partir de lugares del entorno para ubicarse o ubicar a otros.</p> <p>Emplea estrategias de recursos y procedimientos como la composición y la descomposición para visualización, así como el uso de las cuadrículas, algunas expresiones del simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras, para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras, hacer trazos en el plano cartesiano.</p> <p>- Emplea estrategias heurísticas y recursos procedimientos como la composición y la descomposición, el</p>	<p>tamaño de los objetos mediante ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana en el plano cartesiano.</p> <p>Emplea estrategias de cálculo, la visualización y los procedimientos de composición y descomposición para construir formas desde perspectivas, desarrollo de sólidos, realizar giros en el plano, así como para trazar recorridos. Usa diversas estrategias para construir ángulos, medir la longitud (cm) y la superficie (m^2, cm^2), y comparar el área de dos superficies o la capacidad de los objetos, de manera</p>	<p>teniendo en cuenta sistemas de coordenadas presentes en los mapas.</p> <p>Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo, la visualización y los procedimientos de composición y descomposición para construir formas desde perspectivas, desarrollo de sólidos, realizar giros en el plano, así como para trazar recorridos. Usa diversas estrategias para construir ángulos, medir la longitud (cm) y la superficie (m^2, cm^2), y comparar el área de dos superficies o la capacidad de los objetos, de manera</p>
--	---	--	---	---	---	--

	- Emplea estrategias heurísticas, recursos y procedimiento s de comparación para medir directamente la longitud dedos objetos con unidades no convencionales (dedos, manos, pies, pasos, brazos, y objetos como clips, lápices, palillos, etc.) y la visualización para construir objetos con material concreto.	referencia; hace uso de expresiones como "sube", "entra", "hacia adelante", "hacia arriba", "a la derecha", "por el borde", "en frente de", apoyándose en códigos de flechas.	doblado, recorte, visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.).	el la medida los ángulos respecto al ángulo recto, la longitud, el perímetro (metro y centímetro), las superficies (unidades de patrón) y la capacidad (en litro y con fracciones) de los objetos, y hace conversiones de unidades de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como la longitud (perímetro, kilómetro, metro), la superficie (unidades de patrón), la capacidad (en litros y en decimales) de los objetos; además, realiza conversiones de unidades de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como la longitud mediante cálculos numéricos y usa la propiedad transitiva de la medida para ordenar objetos o según su longitud. Emplea la unidad no convencional o convencional, según convenga, entre las relaciones entre elementos de las formas y sus instrumentos de medida.	exacta o aproximada (estimar), la medida de los ángulos, la longitud (perímetro, kilómetro, metro), la superficie (unidades de patrón), la capacidad (en litros y en decimales) de los objetos; además, realiza conversiones de unidades de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como la longitud mediante cálculos numéricos y usa la propiedad transitiva de la medida para ordenar objetos o según su longitud. Emplea la unidad no convencional o convencional, según convenga, entre las relaciones entre elementos de las formas y sus instrumentos de medida.	exacta o aproximada. Realiza cálculos numéricos para hacer conversiones de medidas (unidades de longitud). Emplea la unidad de medida convencional o convencional, según convenga, así como instrumentos de dibujo (compás, transportador) y de medición, y diversos recursos.
	- Hace afirmaciones sobre algunas propiedades físicas o afirmaciones		- Hace afirmaciones así como algunos			Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre los objetos, entre los objetos y las formas geométricas, y entre las formas geométricas, así como su desarrollo en el plano cartesiano, entre el perímetro y la superficie de una forma geométrica, y

	<p>semejanzas de los objetos y las prueba con ejemplos concretos. Así también, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Algunos objetos con puntas no ruedan", "Estos dos objetos tienen la misma forma (pelota y canica)", etc.</p>	<p>sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante afirma que todas las figuras que tienen tres lados son triángulos o que una forma geométrica sigue siendo la misma aunque cambie de posición.</p>	<p>las instrumentos de medición. hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las visualización. Así también, explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante afirma que "Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales".</p>	<p>desarrollo en el plano, y explica sus semejanzas y diferencias mediante ejemplos concretos o dibujos con base en su exploración o explora el proceso como su desarrollo en el plano, y la explica seguido.</p>	<p>el Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre los objetos, entre los objetos y las formas geométricas, y entre las formas geométricas, así como su desarrollo en el plano, y la explica seguido.</p>	<p>6 del conocimientos matemáticos con que contenga 6 cuadrados se mismo tamaño".</p>	<p>explicaciones sobre las relaciones entre los objetos, entre los objetos y las formas geométricas, y entre las formas geométricas, así como su desarrollo en el plano, y la explica seguido.</p>	<p>explicaciones sobre las relaciones entre los objetos, entre los objetos y las formas geométricas, y entre las formas geométricas, así como su desarrollo en el plano, y la explica seguido.</p>
--	---	--	--	---	--	---	--	--

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE CAPACIDADES:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

<ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 						
ESTÁNDARES	CICLO III	CICLO IV	CICLO V			
	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.</p>			
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	<p>Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por</p>	<p>- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche,</p>	<p>- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos</p>	<p>- Representa las características de una población en estudio, las que asocia a variables cualitativas (por ejemplo, color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y</p>	<p>- Representa las características de una población en estudio sobre situaciones de interés o aleatorias, asociándolas a variables cualitativas (por ejemplo: vóley, tenis) y cuantitativas</p>	

	ejemplo, color de losojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una unidad) y gráficos de barras verticales simples (sinescala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares. Expresa la ocurrencia de acontecimie	ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una unidad) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.	arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad), gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10) y la moda como la mayor frecuencia, en situaciones de interés o un tema de estudio.	discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad), gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10), la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como punto de equilibrio; así como todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos “seguro”,	cuantitativas discretas (por ejemplo, número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.), así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de gráficos de barras dobles, gráficos de líneas, la moda y la media aritmética como reparto equitativo. - Determina todos los posibles resultados de una situación aleatoria a través de su probabilidad como fracción. - Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como reparto equitativo; así como todos los posibles resultados de una situación aleatoria en forma oral usando las nociones “más probables” o “menos probables”, y numéricamente.
--	---	--	--	---	--

	<p>ntos cotidianos usando las nociones “siempre”, “a veces” y “nunca”. Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “possible” e “imposible”. - Lee tablas de frecuencias simples (absolutas), gráficos de barras horizontales simples con escala y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. - Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los procesa y organiza 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee tablas de frecuencias simples (absolutas), gráficos de barras horizontales simples con escala y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. - Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, los procesa y organiza en listas de datos, 	<ul style="list-style-type: none"> - usando las nociones “seguro”, “más probable” y “menos probable”. - Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada. - Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para 	<p>Ejemplo: El estudiante podría decir: “En dos de los cinco casos, el resultado es favorable: 2/5”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información del mismo conjunto de datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada. - Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para
--	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Recopila datos mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos. - Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> cuales representa con material concreto y gráfico. mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos como el conteo simple (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos. organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos. mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos. ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos. procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como punto de equilibrio, la moda como la mayor frecuencia y todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos. resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos. Predice que la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro. Así también, explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> describirlos y analizarlos. Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como punto de equilibrio, la moda como la mayor frecuencia y todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos. Predice la mayor o menor frecuencia de un conjunto de datos, o si la posibilidad de suceso es mayor que otro. Así también, explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos. describirlos y analizarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos. Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como punto de equilibrio, la moda como la mayor frecuencia y todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos. Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como reparto equitativo, la moda, los casos favorables a un suceso y su probabilidad como fracción. Predice la tendencia de los datos o la ocurrencia de sucesos a partir del análisis de los resultados de una situación aleatoria. Así también, justifica sus conclusiones.
--	--	---	--	--	---	--

		las explica a partir de la información obtenida.		obtenida con base en el análisis de datos.		decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.
--	--	--	--	--	--	---

ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS

CAPACIDADES:

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

ESTÁNDARES	CICLO III		CICLO IV		CICLO V	
	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.		Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos sobre la base de sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.		Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos..	
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	- Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y la		- Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y la	- Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u Objetos	- Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o	- Formula preguntas acerca de las variables que

	<p>tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en sus experiencias.</p> <p>Ejemplo: El estudiante observa cómo un caracol sube por el tronco de un árbol, y pregunta: "¿Por qué el caracol no se cae?". Propone posibles respuestas, como: "Tiene baba pegajosa como la goma".</p> <p>- Propone acciones que le permiten responder a la pregunta. Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos y recoger datos. Ejemplo: El</p>	<p>descripción de las características de los hechos, fenómenos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. Ejemplo: El estudiante podría preguntar: "¿Por qué una vela encendida se derrite y no ocurre lo mismo con un mechero?". Y podría responder: "La cera se consume más rápido que el kerosene".</p> <p>- Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta.</p> <p>- Propone acciones que le permiten responder a la pregunta.</p>	<p>tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. Ejemplo: El estudiante podría preguntar: "¿Por qué una vela encendida se derrite y no ocurre lo mismo con un mechero?". Y podría responder: "La cera se consume más rápido que el kerosene".</p> <p>- Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta.</p>	<p>naturales o tecnológicos que explora. Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios.</p> <p>Ejemplo: El estudiante podría preguntar: "¿Por qué algunos globos inflados se elevan y otros caen al suelo? Y, luego, responder: "El aire que contiene tiene diferente peso y por eso unos</p>	<p>tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas. Ejemplo: El estudiante podría preguntar: "¿Qué le sucedería a una planta si la encerramos en una caja con un huequito por donde entre la luz?". La hipótesis podría ser: "Las plantas puestas en oscuridad mueren rápido y se les caen las hojas porque necesitan luz para vivir".</p> <p>- Propone un plan que le permita observar las variables involucradas, a fin de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes que le brinden información científica.</p> <p>- Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias. Ejemplo: Si se está indagando sobre el</p>	<p>influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas.</p> <p>- Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar</p>
--	---	---	--	---	--	--

	<p>estudiante podría decir: "Salgamos al patio a buscar otros caracoles; llevaremos lupa para mirarlos", "Tengo un libro que trata sobre caracoles", etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos; y los registra en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura. Ejemplo: El estudiante hace dibujos con detalles de las formas del caracol, del camino que recorrió, etc. - Describe las características del hecho, fenómeno u objeto natural y tecnológico que registró, para responder a la pregunta. 	<p>y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumento s y herramienta s necesarios para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta. 	<p>instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores. - Ejemplo: Cuando el estudiante observa cómo se derriten unos cubos de hielo, puede medir la temperatura a la que están inicialmente y, luego, medir la 	<p>caen al suelo mientras otros siguen elevándose".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. - Ejemplo: Cuando el estudiante observa cómo se derriten unos cubos de hielo, puede medir la temperatura a la que están inicialmente y, luego, medir la 	<p>comportamiento de las plantas y la luz, el estudiante podría decir: "Necesitaremos una planta en un macetero y una caja de cartón para cubrirla. Haremos un huequito en la caja, la dejaremos cubierta por 5 días y anotaremos qué sucede. Buscaremos información en libros e inter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta. Registra los datos y los representa en diferentes organizadores. Ejemplo: Al revisar diariamente lo que sucede con la planta cubierta por una caja con un huequito, el estudiante tomará nota para identificar si el color de las hojas se mantiene, si el tallo sigue en la misma dirección o si cambió, y hará resúmenes con la información que 	<p>sus hipótesis. Selecciona instrumentos, materiales y herramientas, así como fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta. Organiza los datos, hace
--	--	--	--	--	--	---

	<p>comprobar si su respuesta es verdadera o no. Ejemplo: El estudiante describe los caracoles: forma, color, si tienen patas, qué estaban haciendo y lo que sucedió cuando se acercó a observarlos. Después de que el docente lea un texto sobre los caracoles, podrá comparar si lo que observó concuerda con lo que dice el texto, por qué, etc.</p> <p>- Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura. Ejemplo: El</p>	<p>Utiliza algunos organizador es de información o representa los datos mediante dibujos o sus primeras formas de escritura.</p> <p>- Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso, así como entre la respuesta que obtuvo en su observación o experimentación.</p> <p>- Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura. Ejemplo: El</p>	<p>temperatura del líquido, el tiempo que pasó para que se derritan, así como hacer una representación gráfica de lo sucedido.</p> <p>- Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones.</p> <p>Ejemplo: Cuando el estudiante dice "en un día caluroso, los cubos de hielo se derriten más rápido; y en un día frío, demoran en derretirse", utiliza los datos tomados para confirmar sus</p>	<p>llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.</p> <p>- Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica.</p>	<p>encontró en los libros e internet.</p> <p>- Compara los datos cualitativos o cuantitativos para probar sus hipótesis y las contrasta con información científica. Elabora sus conclusiones. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Nuestra hipótesis es que las plantas puestas en la oscuridad mueren rápido y se les caen las hojas"; "Experimentando, obtuvimos estos datos: a los 'x' días las hojas de la planta cambiaron de color, a los 'y' días el tallo de la planta se dobló hacia la fuente de luz"; "Según los libros, el movimiento de las plantas hacia la luz se llama fototropismo positivo y su raíz tiene fototropismo negativo".</p> <p>- Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos</p>	<p>cálculos de moda, proporcionalidad directa y otros, y los representa en diferentes organizadores.</p> <p>- Utiliza los datos cualitativos o cuantitativos para probar sus hipótesis y las contrasta con información científica.</p> <p>- Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos</p>
--	--	---	--	--	---	--

	<p>estudiante comenta si los caracoles tenían patas, cómo era su cuerpo, así como las dificultades que tuvo para observarlos y lo que haría para estudiarlos mejor después de esta experiencia. Podría dibujar en una hoja lo que le pareció más importante y, además, comentar qué parte del trabajo y de lo aprendido le gustó más.</p>	<p>concluse s.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura. 	<p>afirmaciones, así como los resúmenes que explican el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita 	<p>Elabora sus conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o Escrita 	<p>seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Las plantas buscan las fuentes de luz y a eso se le llama fototropismo positivo, por ello, se torció el tallo hacia la fuente de luz"; "Las plantas no mueren en la oscuridad, pero el color de sus hojas sí cambia"; "Tendríamos que haber contado con una planta igualita, pero expuesta a la luz, para compararlas".</p>	<p>os seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.</p>
--	---	---	---	--	--	---

COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO

CAPACIDADES:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

<p>- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>							
ESTÁNDARES	CICLO III		CICLO IV		CICLO V		
	<p>Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</p>			<p>Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.</p>		<p>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</p>	
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
	<p>Describe las características y necesidades de los seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe qué necesitan los seres vivos para vivir: alimentos, oxígeno, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud. - Compara las semejanzas externas de los progenitores y 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales. - Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias. - Clasifica los materiales de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.). - Relaciona el desplazamiento, el cambio de dirección o la modificación de la forma de los objetos por la aplicación de 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza modelos para explicar las relaciones entre las especies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las diferencias entre la célula animal y vegetal, y explica que ambas cumplen funciones básicas. - Ejemplo: El estudiante señala que las bacterias necesitan un huésped para poder 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los organismos y señala que pueden ser unicelulares o pluricelulares y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas. - Ejemplo: El estudiante señala que las bacterias necesitan un huésped para poder 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona las actividades cotidianas con el uso de la energía. Ejemplo: El estudiante relaciona el uso de gas en su cocina con la cocción de sus alimentos, o el uso de las pilas con el funcionamiento de sus juguetes. - Propone una clasificación de los objetos según sus características. Ejemplo: El estudiante separa objetos que absorben 	<p>sus descendientes durante el desarrollo. Ejemplo: El estudiante compara las características que los renacuajos toman progresivamente hasta tener la forma de sus progenitores.</p> <p>- Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz o al calor que reciben. Ejemplo: El estudiante describe las causas por las que el hielo, la mantequilla o la cera se derriten cuando se calientan o les da la luz del sol.</p> <p>- Justifica por qué los cambios que sufren los objetos dependen de sus características. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué, con un golpe, un vaso de vidrio se rompe;</p>	<p>fuerzas sobre ellos. Ejemplo: El estudiante relaciona la deformación que sufre una pelota con la fuerza generada sobre ella cuando alguien la presiona con la planta de los pies.</p> <p>- Compara las diferentes manifestaciones del clima a lo largo de un año y en las diferentes zonas en la superficie terrestre. Ejemplo: El estudiante diferencia las características de la época del año en que llueve y otra en que no.</p> <p>- Describe cómo el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas. Ejemplo: El estudiante describe cómo se alimentan los animales en la selva.</p> <p>- Describe las interacciones entre los seres vivos y los no vivos en su hábitat. Ejemplo: El estudiante señala que los herbívoros comen pasto, que algunos animales se alimentan de herbívoros y que las plantas necesitan del suelo para vivir.</p>	<p>funciones vitales en plantas y animal es. Ejemplo: El estudiante utiliza un modelo para describir cómo el sistema digestivo transfiere los alimentos en nutriendos que se quese distribuir.</p> <p>- Describe las interacciones entre los seres vivos y los no vivos en su hábitat. Ejemplo: El estudiante señala que los herbívoros comen pasto, que algunos animales se alimentan de herbívoros y que las plantas necesitan del suelo para vivir.</p>	<p>de un animales suave en comparación con una planta, en función del tipo de células que poseen.</p> <p>- Representa las diferentes formas de reproducción de los seres vivos.</p> <p>- Describe la materia y las partículas pequeñas.</p> <p>Ejemplo: El estudiante señala que el vapor (moléculas) que sale de agua cuando hiere es la razón por la</p>	<p>cumplir sus funciones básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona la reproducción sexual con la diversidad dentro de una especie. - Relaciona los estados de los cuerpos con las fuerzas que predominan en sus moléculas (fuerzas de repulsión y cohesión) y sus átomos. - Relaciona los cambios que sufren los materiales con el reordenamiento de sus componentes constituyentes. Ejemplo: El estudiante relaciona la ceniza, el humo y el vapor del agua con la combustión de madera. - Interpreta la relación entre la
--	--	--	--	--	--	--

	agua de otros que no.	mientras que uno de cartón, solo se deforma.	- Argumenta por qué la creación de objetos tecnológicos para satisfacer necesidades requiere de personas que tienen diferentes ocupaciones o especialidades, y opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos cambia la vida de las personas y el ambiente. Ejemplo: El estudiante explica que la producción de alimentos en conservas demanda la producción de materia prima, envases, planta procesadora, etc., para que las personas puedan consumirlos, y opina acerca de las ventajas y desventajas de esta clase de productos, en relación a la calidad de vida y del ambiente.	yen, a través de la sangre, por todo el organismo.	que disminuye el volumen inicial.	temperatura y el movimiento molecular en los ecosistemas y objetos. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué cuando se calienta un objeto metálico como el aluminio, este cambia de tamaño.
	- Describe que el suelo está formado por seres vivos y no vivos. Ejemplo: El estudiante distingue lo que hay dentro del suelo: tierra, gusanos, rocas, objetos de plástico, etc.	- Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los seres vivos y sus características. Ejemplo: El estudiante diseña un modelo para explicar los componentes de una cadena alimenticia. - Describe que el ciclo día-noche influye en los seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe las características de los animales que duermen durante el día y se mantienen despiertos por la noche.	- Justifica por qué el agua, el aire y el suelo son importantes para los seres vivos. - Relaciona el comportamiento de los seres vivos con los cambios de	- Justific a por qué los individuos se reproduc ucen con otros de su misma especie.	- Describ e que los objetos pueden sufrir cambios reversi	- Justifica por qué la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué cuando disminuye la cantidad de pasto por el quehacer tecnológico, la población de vizcachas se reduce, y progresivamente, esto también afecta a la población de zorros.

	<p>clima. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué cuando hace frío tenemos que abrigarnos más y cuando hace calor buscamos lugares frescos.</p> <p>Relaciona los objetos tecnológicos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas y opina sobre cómo su uso impacta en ellos.</p> <p>Ejemplo: El estudiante menciona un molino para</p>	<p>las características de las lagunas, los ríos, los cerros y las rocas, y cómo el viento fuerte puede mover algunos objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe el suelo como fuente esencial de nutrientes y sustrato para muchos seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe que las plantas necesitan el suelo para crecer y que algunos animales se alimentan de ellas. - Justifica por qué hay objetos tecnológicos que transforman los productos que consume o que usa en tareas específicas, y opina cómo estos objetos cambian su vida, la de su familia o el ambiente. Ejemplo: El estudiante justifica las ventajas de usar 	<p>puede usarse para diferentes propósitos. Ejemplo: El estudiante describe cómo la energía producida en una batería para un carro de juguete se manifiesta en movimiento, sonido y luz al poner en funcionamiento todos sus componentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe el rol que cumplen los seres vivos en su hábitat. Ejemplo: El estudiante señala que las plantas son productores, la liebre es un consumidor y la lombriz es un descomponedor. - Argumenta por qué las plantas y los animales poseen estructuras y comportamientos adaptados a su hábitat. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué un camaleón se mimetiza con su ambiente o por qué los cactus tienen espinas en lugar de hojas. - Describe las diferentes zonas climáticas y señala que se forman por la distribución de la energía del sol sobre la Tierra y su relieve. - Argumenta por qué los diversos objetos tecnológicos son creados para satisfacer necesidades 	<p>bles e irreversibles por acción de la energía</p> <p>Ejemplo: El estudiante opina cómo el uso de los objetos tecnológicos impacta en el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico.</p> <p>Ejemplo: El estudiante opina sobre cómo la demanda de muebles de madera promueve el desarrollo de maquinaria maderera, así como la deforestación, y qué alternativas</p>	<p>científico para resolver problemas.</p> <p>Ejemplo: El estudiante opina cómo el uso de los objetos tecnológicos impacta en el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico.</p> <p>Ejemplo: El estudiante opina sobre cómo la demanda de muebles de madera promueve el desarrollo de maquinaria maderera, así como la deforestación, y qué alternativas</p>	<p>estructura interna y externa de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron el cambio en la forma de pensar y el estilo de vida de las personas. Ejemplo: El estudiante da razones de cómo el uso del telescopio dio un nuevo lugar a la Tierra en el universo y de cómo con el microscopio se originó la teoría de los gérmenes como causantes de enfermedades. - Defiende su punto de vista respecto al avance científico y tecnológico, y su
--	--	--	---	--	--	---

	<p>que para cocinar sus alimentos, su madre usa una cocina a gas o un fogón con leña, y cómo impacta en sus vidas.</p>	<p>transformar los granos de maíz o trigo en harina, a fin de que sean utilizados en diferentes productos que consume en su vida diaria.</p>	<p>personales y colectivas. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué los rayos X son empleados por los médicos en el diagnóstico de fracturas, así como las ventajas y desventajas de su uso.</p> <p>Opina sobre los cambios que la tecnología ha generado en la forma de vivir de las personas y en el ambiente. Ejemplo: El estudiante explica que gracias a la refrigeradora se pueden conservar los alimentos durante más tiempo, y cómo esto impacta sobre la calidad de vida y del ambiente.</p>	<p>hielo al colocar el líquido en un refrigerador</p>	<p>existen desde la ciencia y la tecnología para fomentar el desarrollo sostenible de esta industria.</p>	<p>impacto en la sociedad y el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico. Ejemplo: El estudiante discute sus puntos de vista acerca de si la instalación de antenas de telefonía en zonas pobladas podría afectar la salud de los seres vivos.</p>
--	--	--	--	---	---	---

COMPETENCIA: DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO

CAPACIDADES:

- Determina una alternativa de solución tecnológica.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica.
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

ESTÁNDAR	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
ES	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y propone alternativas de solución. Representa una, incluyendo sus partes, a través de	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas,	Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos estructurados.

	<p>esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p>	<p>incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p>	<p>Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica. Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>			
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona un problema tecnológico de su entorno. Explica su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales; considera los requerimientos que deberá cumplir y los recursos disponibles para construirla. <p>Ejemplo: El</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona un problema tecnológico o de su entorno y describe las causas que lo generan. <p>Explica su alternativa de solución con base en</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan. Propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales, así como los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlas. <p>Ejemplo: El estudiante propone construir un sistema de riego para</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determina el problema tecnológico o y las causas que lo generan. Propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla. <p>Ejemplo: Ante la necesidad de conservar el refrigerio caliente, el estudiante propone elaborar un envase que permita mantener las bebidas calientes por 2 horas. Considera los</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.

	<p>estudiante propone retirar los residuos sólidos del jardín de la institución educativa; para ello, elaborará un rastillo, con material reciclable, a fin de evitar tocar directamente los desechos con las manos.</p> <p>- Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Describe lo que hará para construirla. Ejemplo: El estudiante dibuja su rastillo, señala sus partes y comenta qué acciones realizará para elaborarlo.</p>	<p>conocimientos previos o prácticas locales; toma en cuenta los requerimientos que debe cumplir y los disponibles para cumplir y los recursos disponibles para observar su localidad.</p> <p>- Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe su solución tecnológica a través de pasos para su implementación y ejecución.</p> <p>- Representa su alternativa de construcción de su rastillo, seleccionando herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas.</p> <p>Ejemplo: El estudiante realiza gráficos de su sistema de riego, lo dibuja y presenta y describe sus partes, la secuencia</p>	<p>el jardín de la institución educativa usando material reciclable, a fin de que disminuya el consumo de agua, basándose en el conocimiento de las técnicas de regadío y en las formas de riego de jardines, parques o chacras observadas en su localidad.</p> <p>- Representa su alternativa de construcción de su rastillo, seleccionando herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. Ejemplo: El estudiante realiza gráficos de su sistema de riego, lo dibuja y presenta y describe sus partes, la secuencia</p>	<p>científicos o prácticas locales, así como los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para observar su localidad.</p> <p>- Representa su alternativa de construcción de su rastillo, seleccionando herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. Ejemplo: El estudiante realiza gráficos de su sistema de riego, lo dibuja y presenta y describe sus partes, la secuencia</p>	<p>principios de conservación del calor en los cuerpos y las formas de conservación del calor en los alimentos utilizados por sus familiares o la comunidad. Usa materiales reciclables.</p> <p>- Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas; incluye los recursos a utilizar y los posibles costos. Considera el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias.</p> <p>- Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y considera medidas de</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>- Construye la alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida no convencionales. Realiza ensayos hasta que la alternativa funcione. Ejemplo: El estudiante elabora su rastrillo utilizando botellas descartables de medio litro, un palo de escoba en desuso o una rama larga y delgada, tijeras, cordel o soga; evita hacerse daño con dichas</p>	<p>de pasos para su elaboración y selecciona herramientas, instrumentos e instrumentos y materiales de seguridad según sus propiedades físicas.</p> <p>- Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según sus propiedades físicas.</p> <p>- Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según sus propiedades físicas.</p> <p>- Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según sus propiedades físicas.</p>	<p>cómo será construido y cómo funcionará.</p> <p>- Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según sus propiedades físicas.</p> <p>Realiza cambios o ajustes su para cumplir los requerimientos de su solución alternativa de solución tecnológica.</p> <p>Ejemplo: El estudiante construye su sistema de riego usando material reciclable (botellas descartables y mangueras), instrumentos y herramientas (tijeras, cinta adhesiva, herramienta</p>	<p>características, forma, estructura y función.</p> <p>Seleciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas.</p> <p>Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según sus propiedades físicas.</p> <p>Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según sus propiedades físicas.</p>	<p>lo elaborará y hace un listado de las herramientas que utilizará (papel de aluminio, poliestireno expandido, lana, botellas descartables, pegamento, tijeras, etc.).</p> <p>- Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos establecidos. Ejemplo: El estudiante elabora el envase para mantener las bebidas calientes utilizando botellas de plástico descartables, papel de aluminio, poliestireno, lana, pegamento, tijeras, etc.; determina el tamaño del</p>	<p>ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica; detecta imprecisiones en las dimensiones y procedimientos, o errores en la selección de materiales; y realiza ajustes o cambios necesarios para cumplir los requerimientos establecidos.</p> <p>- Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales</p>
--	---	--	---	--	---	---

	<p>herramientas. Utiliza el grosor de sus dedos para estimar el ancho de cada diente del rastrillo y su mano para estimar el largo. Rastrilla una parte del jardín de la institución educativa y añade o quita dientes al rastrillo, según sea necesario, hasta que funcione.</p> <p>- Realiza pruebas para verificar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica con los requerimientos establecidos. Describe cómo la construyó, su uso, beneficios y los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas. Comenta las</p>	<p>normas de seguridad y considera medidas ecoeficientes para la ecoeficiencia educativa utilizando cia. Usa el sistema de riego y unidades de medida convencionales para cumplir los requerimientos establecidos.</p> <p>- Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos establecidos. Explicacómo mejorar el funcionamiento de su alternativa de construcción tecnológica,su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticaslocales aplicadas y lasdificultades superadas. Ejemplo:</p> <p>a.</p> <p>- Realiza pruebas para</p>	<p>punzones, etc.), siguiendo las recomendaciones para su seguridad y la limpieza de la mesa de trabajo. Riega el jardín de la institución educativa utilizando cia. Usa el sistema de riego y unidades de medida convencionales hasta que funcione y cumpla con los requerimientos establecidos.</p> <p>- Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos establecidos. Explicacómo mejorar el funcionamiento de su alternativa de construcción tecnológica,su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticaslocales aplicadas y lasdificultades superadas. Ejemplo:</p> <p>a.</p> <p>- Realiza pruebas para</p>	<p>funciones; cumple las normas de seguridad y las medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales - Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos establecidos. Explicacómo mejorar el funcionamiento de su alternativa de construcción tecnológica,su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticaslocales aplicadas y lasdificultades superadas. Ejemplo:</p> <p>a.</p> <p>- Realiza pruebas para</p>	<p>envase en centímetros y su capacidad en mililitros; maneja las herramientas e instrumentos con los cuidados del caso. Pone a prueba el envase elaborado y lo compara con otro diferente de las mismas dimensiones, vierte agua caliente, mide la temperatura inicial del líquido de ambos envases y los cierra. Vuelve a tomar la temperatura después de 30 minutos y compara las medidas encontradas, para determinar si el envase elaborado conserva mejor el agua caliente que el otro. Si la diferencia de la temperatura de los líquidos de los dos envases no es amplia, realizará los ajustes necesarios, como aumentar las capas de papel aluminio o lana que envuelven el envase elaborado.</p> <p>- Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los</p>	<p>aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. Infiere posibles impactos positivos o negativos de la solución tecnológica en diferentes contextos.</p> <p>- Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica; detecta</p>
--	--	--	---	---	---	---

	<p>dificultades que tuvo. Ejemplo: El estudiante rastilla todo el jardín de la institución educativa para comprobar la durabilidad del rastrillo y, al finalizar, estima el desgaste de cada diente con el uso de su mano, a fin de predecir cuántas veces más podría rastillar el jardín. Explica a sus compañeros cómo elaboró su rastrillo, de qué manera se utiliza, de dónde obtuvo las ideas para hacerlo, el impacto del mismo en el manejo de residuos sólidos en la institución educativa y los problemas que</p>	<p>verificar el funcionamiento su sistema de riego por dos meses (previamente, determina cuánto volumen de agua se usaba para regar el área correspondiente al jardín y realiza una lectura inicial con los requerimientos establecidos. Recibo de agua). Despues de ese tiempo, compara los recibos de agua e indica si el consumo disminuyó.</p> <p>- Comenta las previas o prácticas locales aplicadas</p>	<p>funcionamiento su sistema de riego por dos meses (previamente, determina cuánto volumen de agua se usaba para regar el área correspondiente al jardín y realiza una lectura inicial con los requerimientos establecidos. Recibo de agua). Despues de ese tiempo, compara los recibos de agua e indica si el consumo disminuyó.</p> <p>- Comenta las previas o prácticas locales aplicadas</p>	<p>verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. Ejemplo: El estudiante pone a prueba nuevamente el envase elaborado. Vierte agua caliente, toma la temperatura inicial y después de 2 horas toma la temperatura final. Si nota que la temperatura inicial del agua solo ha descendido en un 50%, determina que su prototipo cumple el requerimiento establecido. Demuestra a sus compañeros el funcionamiento de su envase mientras comenta cómo lo hizo y explica los inconvenientes que tuvo que superar hasta llegar a la versión final.</p>	<p>imprecisiones en las dimensiones y procedimientos, o errores en la selección de materiales; y realiza ajustes o cambios necesarios para cumplir los requerimientos establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. Infiere posibles impactos positivos o negativos de la
--	--	---	--	--	--

	tuvo en el proceso de elaboración.	dificultades que tuvo.		y los beneficios e inconvenientes de su uso.		solución tecnológica en diferentes contextos.
--	------------------------------------	------------------------	--	--	--	---

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIA: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

CAPACIDADES:

- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

ESTÁNDARES	CICLO III	CICLO IV	CICLO V		
	Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.	Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraternal.	Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraternal fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.		
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°
	- Identifica que Dios manifiesta su amor en la	- Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y	Identifica la acción de Dios en diversos	- Relaciona sus experiencias de vida con los	- Explica el amor de Dios presente en la
					- Comprende el amor de Dios desde el cuidado de la

	<p>Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su familia y su institución educativa. - Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de fe de los demás. - Reconoce lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio para imitar a Jesús. 	<p>semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno. - Establece relaciones respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad. - Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús. 	<p>acontecimientos de la Historia de la Salvación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en fraternas y armonía con Él y con los demás. - Expresa su fe al participar en su comunidad y respeta a sus compañeros y a los que profesan diferentes credos. - Se compromete a una convivencia cristiana basada en el diálogo y el respeto mutuo. 	<p>acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno. - Participa en la Iglesia como comunidad de fe y amor, y respeta la integridad de las personas y las diversas manifestaciones religiosas. - Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraternal. 	<p>Creación y se compromete a cuidarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el amor de Dios presente en la Historia de la Salvación respetándose a sí mismo y a los demás. - Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomentan el respeto por la vida humana. - Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios 	<p>Creación y respeta la dignidad y la libertad de la persona humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la persona humana. - Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual. - Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.
--	---	---	---	--	---	---

COMPETENCIA: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.

CAPACIDADES:

- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. –
- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

ESTÁNDARES	CICLO III		CICLO IV		CICLO V	
	Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.		Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.		Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz de textos bíblicos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita asumir cambios de comportamiento en diversos contextos a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios viviendo el encuentro personal y comunitario, para colaborar en la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume su rol protagónico mediante actitudes concretas a imagen de Jesucristo y colabora en el cambio que necesita la sociedad.	
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	<ul style="list-style-type: none"> - Descubre el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno. - Muestra en forma oral, gráfica y 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana, en coherencia con relatos bíblicos y la vida de los santos. - Descubre el amor de Dios proponiendo acciones para 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; para ello, aplica las enseñanzas bíblicas y de los santos. - Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia. - Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, en su entorno familiar y comunitario. - Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel

	<p>corporal el amor a su amigo Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practica el silencio y la oración como medios para comunicarse con Dios. - Agradece a Dios por la Creación y por todos los dones recibidos 	<p>- Expresa en forma oral, gráfica, escrita y corporal el amor a su amigo Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios. - Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto. 	<p>mejorar la relación con su familia y la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en momentos de encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y celebra su fe con gratitud. - Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. 	<p>con su familia, institución educativa y comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe con confianza y gratitud. - Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. 	<p>- Participa en espacios de encuentro personal y comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad. - Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa y fraterna con los demás. 	<p>personal y comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración y reflexión que lo ayuden a fortalecer su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo. - Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa, fraterna y solidaria con los demás.
--	---	---	--	--	--	---

COMPETENCIAS TRNSVERSALES

COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC

CAPACIDADES:

- Personaliza entornos virtuales.
- Gestiona información del entorno virtual.
- Interactúa en entornos virtuales.
- Crea objetos virtuales en diversos formatos

ESTÁNDARES	CICLO III	CICLO IV		CICLO V		
	Se desarrolla en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.		Se desarrolla en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales			Se desarrolla en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad. Ejemplo:	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de	- Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla actividades de aprendizaje. Ejemplo: El estudiante cambia el fondo de pantalla de	- Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. Ejemplo: El estudiante cambia el nombre de un archivo.	- Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. - Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible

	<p>El estudiante busca información en un libro digital o en contenidos de un CD-ROM. Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.</p>	<p>aprendizajes de las áreas curriculares. Ejemplo: El estudiante selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización. - Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje. 	<p>áreas curriculares. Ejemplo: El estudiante representa una idea utilizando organizadores visuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales. - Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares. - Elabora materiales digitales combinando 	<p>cualquier dispositivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. - Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales. - Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares. - Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) 	<p>- Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. Ejemplo: El estudiante organiza información en carpetas u otros medios digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado. - Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) 	<p>- Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares. Ejemplo: El estudiante utiliza los códigos de etiqueta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. <p>Ejemplo: El estudiante</p>	<p>para actividades frecuentes. Ejemplo: El estudiante crea un blog para difundir las actividades de "El día del logro".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables; por ejemplo, para ingresar a una red social. - Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza. Ejemplo: El estudiante hace uso de un presentador visual. - Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales; por ejemplo, en la
--	---	---	---	--	---	--	---

	Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videogramadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.	Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos y cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.	textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas. Utiliza bloques gráficos ⁵² o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente.	y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos). - Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos. - Realiza secuencias lógica o procedimientos para la resolución de problemas.	utiliza un aplicativo de realidad aumentada, así puede observar el proceso de traslación de la Tierra e interactuar con el objeto simulado. - Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares. - Realiza programaciones simples ⁵⁵ que simulan procesos o comportamientos de objetos construidos de su propio entorno, para resolver determinados problemas o retos.	participación en videoconferencias. - Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos. - Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones; por ejemplo, para mostrar una historieta interactiva. - Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consciente. Por ejemplo: El estudiante accede a un portal educativo y utiliza los recursos digitales.
--	--	---	---	--	--	--

COMPETENCIA: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

CAPACIDADES:

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

ESTÁNDARES	CICLO III		CICLO IV		CICLO V	
	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.		Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.		Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios	
DESEMPEÑOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	<ul style="list-style-type: none"> - Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. - Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. - Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. - Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. - Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
“ALBERTO LEVEAU GARCIA”
PICOTA SAN MARTÍN

	<ul style="list-style-type: none">- Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.- Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	<ul style="list-style-type: none">- Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.- Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.
--	---	---

IX SITUACIONES MOTIVADORAS PARA LA PLANIFICACIÓN DE UNIDADES**DIDÁCTICAS****CALENDARIO AMBIENTAL - COMUNAL, CIVICO E INSTITUCIONAL**

BIMESTRE	ACTIVIDADES	FECHA
I	Implementación del CNEBR (elaboración de la unidad diagnóstica)	04 al 08 de marzo
	Ejecución de la unidad diagnóstica en todas las áreas curriculares.	11 al 28 de marzo
	Día mundial de los ríos	14 de marzo
	Día mundial del consumo responsable	15 de marzo
	Día forestal mundial	21 de marzo
	Día mundial del agua	22 de marzo
	Día mundial del clima y la adaptación del cambio climático	26 de marzo
	La hora del planeta- Día del ahorro y la eficiencia energética	29 de marzo
	Día mundial de la educación	01 de abril
	Primera Semana de la lucha contra la anemia	Del 01 al 05 de abril
	Día mundial de la educación	07 de abril
	Día mundial de la actividad física	06 de abril
	Etapa interna de los JDEN 2019.	16 de abril
	Día de la tierra	22 de abril
	Día mundial de la vida sin ruido	25 de abril
	Día internacional de las aves	09 de mayo
	Día de la madre	12 de mayo
	Creación nacional del parque cordillera azul	21 de mayo
	Día internacional de la diversidad biológica	22 de mayo
	Semana de la educación artística	Del 27 al 31 de mayo
	Día internacional de la papa	29 de mayo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
“ALBERTO LEVEAU GARCIA”
PICOTA SAN MARTÍN

	Juegos florales escolares nacionales	30 de mayo
	Día nacional de la papa	30 de mayo
	Primer simulacro de sismo: “Día Nacional de la prevención de Desastres”	31 de mayo
II	Día nacional del reciclador	01 de junio
	Día mundial del ambiente	05 de junio
	Día de la bandera	07 de junio
	Día mundial de los océanos	08 de junio
	Día mundial de la acción frente a la desertificación y sequía	17 de junio
	Semana sanjuanera y festival del mijano	Del 23 al 30 de junio
	Día del campesino	24 de junio
	Día internacional de los bosques tropicales	26 de junio
	Día internacional de la vida silvestre	04 de julio
	Día del maestro	05 de julio
	Día internacional de la conservación del suelo	07 de julio
	Día mundial de la población y el poblamiento de américa	11 de julio
	Creación del bosque de protección del alto mayo	23 de julio
III	Aniversario de la Institución Educativa	23 de julio
	I Día de logro	24 de julio
	Día internacional de las poblaciones indígenas	09 de agosto
	Día interamericano de la calidad del aire	
	Creación del parque nacional del río Abiseo	11 de agosto
	I jornada de reflexión	
	FENCYT – etapa interna	
	Concurso Crea y emprende- Etapa interna	
	Fiestas patrias	
	Santa Rosa de Lima	
	II simulacro de sismo	
	Día de la capa de ozono y la protección de la radiación ultravioleta	16 de setiembre
	Semana de la seguridad vial	04 al 10 de setiembre
	Día interamericano de la limpieza y la gestión integral de residuos sólidos en el Perú.	21 de setiembre
	Día de la primavera	23 de setiembre
	Día mundial del turismo y la promoción del ecoturismo en el Perú.	27 de setiembre
	Día mundial de los mares y la riqueza pesquera	29 de setiembre
	Fiestas patronales Virgen del Perpetuo Soocorro	Del 01 al 12 de octubre
	Día de la responsabilidad y bienestar de los animales de compañía.	04 de octubre
	Día de la gestión responsable del agua	05 de octubre
	Día del hábitat, los ecosistemas y el ordenamiento territorial	07 de octubre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
“ALBERTO LEVEAU GARCIA”
PICOTA SAN MARTÍN

IV	Celebración de la educación física y el deporte	08 de octubre
	Día internacional para la reducción de desastres	09 de octubre
	III simulacro de sismo	13 de octubre
	Semana de la educación inclusiva	Del 14 al 18 de octubre
	Día mundial del lavado de mano	15 de octubre
	Día mundial de la alimentación	16 de octubre
	II jornada de reflexión	15
	Semana de la educación ambiental	Del 28 al 31 de octubre
	Semana de la acción forestal nacional	Del 04 al 08 de noviembre
	Semana de la conservación y manejo de la vida animal	Del 11 al 15 de octubre
	Elección de Municipio Escolar	
	Día de la protección del patrimonio mundial, natural y cultural	16 de noviembre
	Aniversario de la provincia de Picota	29 de noviembre
	Día mundial de la lucha contra el SIDA	01 de diciembre
	Semana de la lucha contra la anemia	Del 02 al 06 de diciembre
	Día de la promoción de la agricultura orgánica y el no uso de agroquímicos	03 de diciembre
	Día mundial del voluntario y ciudadano ambiental	05 de diciembre
	Día del guarda parque peruano	06 de diciembre
	Día internacional de las montañas y la desglaciación	11 de diciembre
	Día nacional de la acción frente a la contaminación por sustancias químicas	13 de diciembre
	II día de logro	
	Clausura del año escolar	28 de diciembre

X. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

El desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. En ese sentido, se han definido orientaciones para aplicar el enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica, las cuales se enmarcan en las corrientes socio constructivistas del aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
“ALBERTO LEVEAU GARCIA”
PICOTA SAN MARTÍN

12.1.- Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos. A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

a.- Partir de situaciones significativas. Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

b.- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso. Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.

c.- Aprender haciendo. El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indesligables,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
“ALBERTO LEVEAU GARCIA”
PICOTA SAN MARTÍN**

es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. El socio constructivismo es una corriente de pensamiento que plantea que el conocimiento es construido por el sujeto que aprende y por la interacción con personas con diferentes niveles de conocimiento, de tal forma que su mutua influencia acaba produciendo aprendizaje. Se nutre del principio de aprender haciendo, formulado por John Dewey en la primera mitad del siglo XX.

el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

d.- Partir de los saberes previos. Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

e.- Construir el nuevo conocimiento. Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

f.- Aprender del error o el error constructivo. El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
“ALBERTO LEVEAU GARCIA”
PICOTA SAN MARTÍN**

diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor-estudiante.

g.- Generar el conflicto cognitivo. Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

h.- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior. - La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

i.- Promover el trabajo cooperativo. Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

j.- Promover el pensamiento complejo. La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
“ALBERTO LEVEAU GARCIA”
PICOTA SAN MARTÍN**

humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

Existen distintos modelos de aprendizaje pertinentes para el desarrollo de competencias de los estudiantes, por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros. Son las distintas situaciones significativas las que orientan al docente en la elección de los modelos de aprendizaje.

XI. ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN TUTORÍA

Generar condiciones para aprender implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos.

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social.

La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades:

a.- Tutoría grupal. - Es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.

b.- Tutoría individual. - Es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
“ALBERTO LEVEAU GARCIA”
PICOTA SAN MARTÍN**

reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes.

Trabajo con las familias

La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia – o tutor. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

**XII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS
EN EL AULA**

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. En él confluyen y se entrelazan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

A.- Pedagógica. - Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

B.- Social. - Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional. La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
“ALBERTO LEVEAU GARCIA”
PICOTA SAN MARTÍN**

a.- Formativa. - Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

b.- Informativa. - Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

Proceso metacognitivo. - Entendemos el conocimiento metacognitivo como aquel que se refiere a cómo aprendemos, pensamos, recordamos. Remite a cada individuo o sujeto, aun cuando se pueda pensar más de una vez en plural cómo piensa un grupo de estudiantes o un grupo de ciudadanos determinado. Al conocer la actividad cognitiva es posible ejercer un control sobre ella y permitir una mayor eficacia sobre los procesos que se llevan a cabo. Este control que permite un mejor desempeño se denomina autorregulación. La metacognición y la autorregulación son dos vocablos de profundo interés cuando los docentes reconocemos cómo favorecer en los estudiantes los procesos cognitivos, en vistas a ayudar a que se desplieguen mejores procesos comprensivos. Se trata de una preocupación que puede inscribirse desde la educación inicial hasta los cursos de posgrado atravesando todos los niveles del sistema educativo.

¿Qué es la metacognición? La metacognición es la conciencia y el control de los procesos cognitivos. Se pueden identificar tres grandes rasgos que nos remiten al conocimiento sobre las personas, tareas y estrategias. Las variables personales incluyen todo lo que uno debería saber acerca de uno mismo en relación a cómo aprende y también cómo lo hacen los otros sujetos, las referidas a la tarea se vinculan al conocimiento de las actividades cognitivas que deben emplearse para resolver una actividad determinada y las vinculadas con las estrategias remiten al conocimiento de la efectividad de los distintos procedimientos para la resolución de una tarea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
“ALBERTO LEVEAU GARCIA”
PICOTA SAN MARTÍN

Niveles de logro de las competencias

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

AD	<p>Logro destacado</p> <p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>
A	<p>Logro esperado</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
B	<p>En proceso</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
C	<p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.</p> <p>Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
“ALBERTO LEVEAU GARCIA”
PICOTA SAN MARTÍN**

- Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo.
- Es importante que estas conclusiones se hagan a través de docentes con base a evidencia variada y relevante del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo de aprendizaje a evaluar. Este análisis debe centrarse en los progresos del aprendizaje de cada estudiante en relación al nivel esperado.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PICOTA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
“ALBERTO LEVEAU GARCIA”

PICOTA SAN MARTÍN

XIII.ORGANIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

IV. EJE SITUACIONAL INSTITUCIONAL								
Nº UNIDADES	UNIDAD - 0	UNIDAD - 01	UNIDAD - 02	UNIDAD - 03	UNIDAD - 04	UNIDAD - 05	UNIDAD - 06	UNIDAD - 07
EJE SITUACIONAL	Convivencia democrática y habilidades socioemocionales	Educación, salud, bienestar	Emprendimiento e innovación	Ciudadanía ética y seguridad. Identidad, Nacional, regional	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Educación ambiental y GR. Identidad Regional, Local.	Alimentación saludable, Emprendimiento e innovación	Derechos del niño adolescente.
SITUACIÓN DE CONTEXTO	Un feliz retorno a clases. Bajos logros de aprendizaje. Dia mundial del agua Semana Santa.	Día mundial de la tierra Día de la madre	Día de la bandera Fiesta de san Juan y FESMI	Aniversario institucional Fiestas Patrias	Santa Rosa de Lima Derechos del niño y adolescente	Primavera y fiestas patronales Semana de la educación física Semana de la educación ambiental	Dia de la alimentación Derechos del niño y del adolescente Aniversario de la provincia	Derechos humanos Festival de villancicos Navidad
BIMESTRE	I		II		III		IV	
SEMANAS	9 semanas		9 semanas		9 semanas		8 semanas	
ENFOQUE TRANSVERSAL VALORES	-Enfoque de orientación al bien común. -Enfoque de derechos -Enfoque ambiental	-Enfoque de derechos. -Enfoque de búsqueda de la excelencia -Enfoque ambiental	Enfoque de orientación al bien común. -Enfoque de búsqueda de la excelencia	-Enfoque intercultural. -Enfoque de derechos. -Enfoque inclusivo y atención a la diversidad.	_Enfoque de derechos. -Enfoque inclusivo o atención a la diversidad. _Enfoque de búsqueda de la excelencia	-Enfoque intercultural. -Enfoque de orientación al bien común. -Enfoque ambiental.	-Enfoque de orientación al bien común. -Enfoque inclusivo y atención a la diversidad.	-Enfoque de derechos. -Enfoque inclusivo y atención a la diversidad. -Enfoque de orientación al bien común.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PICOTA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
“ALBERTO LEVEAU GARCIA”**

PICOTA SAN MARTÍN

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	Nos reencontramos con nuestros compañeros, gestionamos nuestras emociones y nos nivelamos en nuestras competencias.	Nos organizamos para mantener limpio y saludable nuestro entorno y reciclamos.	Consumimos alimentos nutritivos para fortalecer nuestra salud integral.	Celebramos con alegría nuestro Aniversario Institucional y valoramos nuestros proceres precursores.	Promovemos una convivencia armoniosa a través del respeto y el buen trato	Participamos de las fiestas tradicionales de nuestra comunidad.	Usamos responsablemente los recursos tecnológicos para potenciar mis aprendizajes y mejorar las relaciones interpersonales.	Respetamos los derechos humanos y nos solidarizamos con el prójimo
DURACIÓN	4 SEMANAS 17-03-2025 11-04-2025	5 SEMANAS 14-04-2025 16-05-2025	5 SEMANAS 26-05-2025 27-06-2025	4 SEMANAS 30-06-2025 25-07-2025	5 SEMANAS 11-08-2025 12-09-2025	4 SEMANAS 15-09-2025 10-10-2025	4 SEMANAS 20-10-2025 21-11-2025	4 SEMANAS 24-11-2025 19-12-2025
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Eva es una estudiante nueva en la I.E. Alberto Leveau. García, ha llegado al colegio con mucha emoción y expectativas de adquirir nuevos aprendizajes; cuando ingresó a su aula, había papeles en el piso, sus compañeros gritaban, se insultaban, otros estaban parados en la puerta tratando de	En nuestra provincia de Picota se evidencia la tala indiscriminada de vegetación de nuestras montañas y zonas de amortiguamiento de laderas, para los sembríos, generando problemas graves de contaminación ambiental. En la Institución Educativa “Alberto Leveau García”, se observa espacios abiertos que falta reforestar, estudiantes con poca conciencia ambiental, no cuidan su entorno, arrojan	Los estudiantes de la IEIT “Alberto Leveau García”, se encuentran en pleno proceso de crecimiento y desarrollo, por lo que necesitan una buena alimentación, rica en nutrientes y minerales, que les permita tener una vida saludable; sin embargo, al conversar con ellos se evidencia que la mayoría vienen a la IE. sin desayunar, en el recreo consumen alimentos poco saludables, como consecuencia de lo descrito, ellos están expuestos a diversas	En la IE Alberto Leveau García alberga distintas culturas representadas en los estudiantes, ppff., docentes, directivos y administrativos, que provienen de diferentes lugares del país y del extranjero. Todos somos una particularidad y por vivir en sociedad heredamos una cultura familiar, local, regional y nacional; sin embargo, muchos estudiantes tienen actitudes de alienación, indiferencia e	Juan, Pedro y María son estudiantes de la Institución Educativa “Alberto Leveau García”, ellos iniciaron sus clases presenciales con mucha expectativa en el mes de marzo del presente año; sin embargo, al poco tiempo la ilusión del reencuentro escolar con sus compañeros, fue desapareciendo, ya que en el salón de clases algunos compañeros se faltan el respeto, se insultan y muestran desinterés en sus estudios, baja autoestima, agresividad,	Las costumbres y tradiciones ayudan a fortalecer la identidad y a fortalecer la unidad familiar son parte de nuestra identidad cultural; sin embargo, en nuestra provincia se evidencia que los jóvenes, influenciados por los medios de comunicación masiva, las redes sociales, la alienación cultural, no le dan importancia a las actividades tradicionales, asimismo, no toman conciencia del cuidado del medio ambiente, mantener	El uso de los celulares en el Perú se incrementa como pasa el tiempo y los usos que se les da pueden ser distintos, según una encuesta de IPSOS Perú el 81 % lo utiliza para hacer llamadas, el 41% para escuchar o ver noticias. Un alto porcentaje de púberes y adolescentes también cuentan con celulares y lo utilizan principalmente para comunicarse con sus amigos y familiares, para acceder a redes sociales y para los	La discriminación racial es un grave problema que aqueja a nuestra sociedad peruana; pues, según el INEI (2015), más de un millón de peruanos han sufrido de discriminación. También, el 79 % de la población dice que «El Perú es un país racista». Jacinto es un muchacho de la sierra de nuestro país, que empezó a estudiar en la IE “Alberto Leveau García”. Durante las primeras semanas se burlaban de él, le decían cholo, abusaco, serrano “habla bien”. Jacinto se siente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA

"ALBERTO LEVEAU GARCIA"

PICOTA SAN MARTÍN

MATRIZ DE COMPETENCIA ,CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DEL AREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO POR GRADO

Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

- Crea propuestas de valor.
- Aplica habilidades técnicas.
- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.
- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

VI CICLO	VII CICLO			
PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI</p> <p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.</p>	<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII</p> <p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente recombinando sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.</p>			
Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de	Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos	Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales	Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales	Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas como



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PICOTA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
"ALBERTO LEVEAU GARCIA"

PICOTA SAN MARTÍN

interés.	o resolverlos desde su campo de interés.	factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.	factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.	entrevistas grupales estructuradas y otras. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores de esas necesidades y problemas.
Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Incorpora sugerencias de mejora y selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Diseña alternativas de propuestas de valor creativas e innovadoras. Las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.
Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.
Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y teniendo en cuenta normas de seguridad en el trabajo.	Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.	Selecciona procesos de producción de un bien o servicio, y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.	Selecciona procesos de producción de un bien o servicio, y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.	Selecciona procesos de producción de un bien o servicios pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas. Es responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplica normas de seguridad en el trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
“ALBERTO LEVEAU GARCIA”

PICOTA SAN MARTÍN

Propone acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.	Propone acciones que debe realizar el equipo explicando cómo integra los distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.	Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común.	Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común.	Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados.
Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.	Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.	Elabora y aplica instrumentos de recojo de información en función de indicadores que le permitan mejorar la calidad del producto o servicio, y la eficiencia de los procesos.	Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto. Clasifica la información recogida. Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de los procesos.	Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto. Clasifica la información que recoge y analiza la relación entre inversión y beneficio, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, e incorpora mejoras para garantizar la sostenibilidad de su proyecto en el tiempo.
Formula indicadores para evaluar el impacto ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto.	Formula indicadores para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto.	Elabora y aplica instrumentos de recojo de información para determinar los beneficios o pérdidas económicas y el impacto social y ambiental generado por el proyecto para un incorporar mejoras		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INTEGRADA TÉCNICA
“ALBERTO LEVEAU GARCIA”
PICOTA SAN MARTÍN

XIV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS USADAS EN LA PLANIFICACIÓN PEDAGOGICA

- 1.- Ausubel, David; Novack, J. y Hanesian, H. 1997 “*Psicología Educativa*”. México: Ed. Trillas.
- 2.- Clifford, Margaret. 1982 “*Aprendizaje y enseñanza*”. España: Ed. Océano.
- 3.- Damián, Luis. 2006 “*Evaluación de Capacidades y Valores en la Sociedad del Conocimiento*”: Perspectiva Didáctica. Santiago de Chile: Editores Arrayán.
- 4.- De bono, Edward 1996 “*Aprender a pensar*”. Barcelona: Janes Editores S.A.
- 5.- Díaz, Frida y Hernández, Gerardo 1998 “*Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*”. Ed. Mc. Graw Hill.
- 6.- Fourenstein, M. “*Teorías de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner*”, Año 2009
- 7.- Matto Muzante, E. Deltamat “*Razonamiento Matemático*”, Editorial Escuela Activa, Pág. 21
- 8.- Ministerio de educación 2005 “*Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil*” 2004. Informe Pedagógico. Lima: UMC.
- 9.- Ministerio de educación “*Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regula*”, 2009.
- 10.- Orellana, O. 1999 “*Desarrollo Cognitivo*”. Ed. Facultad de Educación. Lima: UNMSM.
- 11.- Piaget y “*La teoría del desarrollo intelectual*” (1989). Edit. Hall Hispanoamérica México D.F. p.p. 200-216
- 12.- Puente, A. 1994 “*Estilos de Aprendizaje y Enseñanza*”. España: Ed. IMPRESA
- 13.- Pinzas, Juana. 1997 “*Metacognición y Lectura*”. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú. 2003 Propuestas para enseñar a pensar. Ed. Fondo de Desarrollo Lima: Editorial Universidad de Lima.
- 14 Curriculo Nacional de la Educacion Básica 2017 minedu.
- 15- Manual de gestión de las TIC en instituciones educativas JEC 2018
16. <https://jec.perueduca.pe/>
- 17 Marco del buen desempeño docente
18. Proyecto educativo institucional I.E. I T. JEC 2024
- 19- Pan anual de trabajo.