

## La démarche didactique, le processus quotidien que vit l'enseignant



**Geneviève Messier**

Professeure

Université du Québec à Montréal

[messier.genevieve@uqam.ca](mailto:messier.genevieve@uqam.ca)

Lorsque j'ai commencé à m'intéresser aux sens des termes utilisés pour parler des méthodes pédagogiques, je ne m'étais jamais questionnée à propos du moment où je faisais le choix de ces méthodes dans mes actions d'enseignante. C'est à la suite de plusieurs lectures pour comprendre les sens de ces termes que j'ai découvert que plusieurs auteurs situaient le choix des méthodes pédagogiques dans un processus dans lequel s'engage tout enseignant lorsqu'il met les pieds dans une classe et que j'ai nommé la *démarche didactique* (Messier, 2014). Dans ce processus, l'enseignant, qu'il agisse de façon intuitive ou de façon réfléchie, effectue plusieurs opérations qu'il est possible de placer avant, pendant ou après l'action pédagogique en vue de susciter des apprentissages chez les élèves. Cette chronique définit la démarche didactique et présente ensuite chaque étape qui la compose.

### La démarche didactique : en quoi cela consiste ?

Dans la cadre de la recherche théorique que j'ai menée, le concept de *démarche didactique* a été défini comme suit : il s'agit d'une séquence d'opérations réalisées par l'enseignant afin de favoriser l'harmonisation des composantes de la situation pédagogique, condition essentielle de l'apprentissage (Messier, 2014, p. 204). Ce sont ces étapes que l'enseignant suit presque instinctivement quand il planifie son enseignement.

À la lumière de nos lectures, il fut possible d'identifier et de définir cinq étapes à ce processus, étapes qui font consensus chez plusieurs auteurs<sup>1</sup>. Ces étapes, que nous avons illustrées dans la figure suivante, sont désignées comme suit : 1) le diagnostic pédagogique ; 2) l'objectif pédagogique ; 3) la stratégie pédagogique ; 4) l'action pédagogique ; 5) l'évaluation pédagogique.

La première étape consiste pour l'enseignant à établir un *diagnostic pédagogique* de sa classe et de son environnement scolaire immédiat. C'est le moment où l'enseignant, seul ou avec

l'aide de collègues ou spécialistes, se questionne, observe, analyse et consigne toutes les données pertinentes qu'il a sur les élèves, le milieu dans lequel il enseigne et l'objet qu'il souhaite enseigner afin de planifier adéquatement son enseignement. Généralement, l'enseignant pose un diagnostic pédagogique en début d'année scolaire pour apprendre à mieux connaître ses élèves, son milieu et les éléments du programme qu'il a à enseigner. On pourrait comparer cette étape à l'examen annuel chez le médecin. Quand il planifie au quotidien, son diagnostic est plus spécifique : il souhaite alors obtenir le portrait le plus juste possible de la situation dans laquelle il se trouve pour pouvoir prendre des décisions éclairées lorsqu'il élaborera sa planification. Ce diagnostic permet de répondre à plusieurs questions. En voici quelques exemples : que connaissent mes élèves au regard d'un objet donné ? Que devraient-ils connaître à son sujet ? Quelles sont leurs forces ou leurs faiblesses ? Quelles sont les ressources dont je dispose pour enseigner cet objet ?

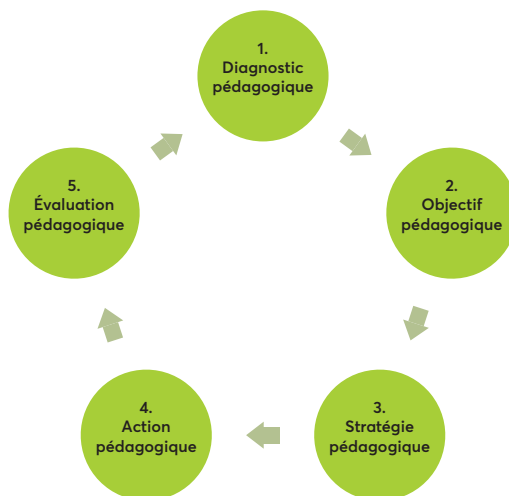


Figure par Geneviève Messier 2014

Une fois le diagnostic pédagogique réalisé, l'enseignant est maintenant en mesure de fixer des *objectifs pédagogiques* qu'il souhaite que ses élèves atteignent. C'est à ce moment qu'il sélectionne précisément ce que ses élèves doivent apprendre. Pour ce faire, l'enseignant doit partir des besoins identifiés pendant le diagnostic pédagogique, mais il doit aussi s'appuyer sur les documents ministériels en vigueur (actuellement au Québec, il s'agit du PFEQ, des différentes Progressions des apprentissages et des Cadres **d'évaluation des apprentissages**) qui prescrivent les objets qui doivent être enseignés pendant l'année concernée. Par exemple, l'enseignant de 2<sup>e</sup> année qui a remarqué que ses élèves ne distinguaient pas les noms dans une phrase quand il les questionnait à ce sujet pourrait choisir d'enseigner cette classe de mots. Alors, pour déterminer **un objectif pédagogique précis**, il pourrait consulter la Progression des apprentissages en français, ce qui pourrait donner alors l'objectif pédagogique suivant : les élèves seront en mesure d'observer qu'un nom peut être commun ou un nom propre.

Une fois l'objectif pédagogique déterminé, l'enseignant organise ce qu'il souhaite faire pour que ses élèves puissent apprendre ce qui est ciblé dans l'objectif. Il s'agit de l'étape de la *stratégie pédagogique*. À ce moment, l'enseignant planifie

**Contrairement à ce que l'on pourrait croire, le choix d'une méthode ou d'un modèle pédagogique n'est pas la première étape d'une planification : ce choix dépend toujours de l'objectif pédagogique visé.**

différentes opérations ou fait appel à des moyens existants et puise alors dans des répertoires de stratégies pédagogiques, afin de pouvoir choisir ce qui lui permettra de faire apprendre à ses élèves l'objet ciblé dans l'objectif pédagogique. C'est donc à cette étape que l'enseignant fait appel à des méthodes ou des modèles pédagogiques. Contrairement à ce que l'on pourrait croire, le choix d'une méthode ou d'un modèle pédagogique n'est pas la première étape d'une planification : ce choix dépend toujours de l'objectif pédagogique visé. Ainsi, l'enseignant qui souhaite enseigner une stratégie d'apprentissage à ses élèves doit planifier ou choisir des méthodes ou des modèles pédagogiques existants qui vont lui permettre d'arriver à ses fins.

Quand la stratégie pédagogique est conçue, l'enseignant passe à l'étape de l'*action pédagogique*. Il met donc en œuvre ce qu'il a soigneusement planifié pour que ses élèves apprennent. Il arrive bien souvent que dans le feu de l'action, l'enseignant ait à repenser en direct sa planification parce que l'épreuve de la réalité ne s'avère pas concluante. C'est là l'importance

de planifier un plan B ou d'avoir en poche une variété de méthodes ou de modèles pédagogiques à sa disposition pour réagir rapidement.

Une fois cette étape terminée, c'est le moment où l'enseignant prend une distance par rapport à ce qu'il vient d'enseigner. Nous avons nommé celle-ci l'*évaluation pédagogique*. Il réfléchit alors aux étapes par lesquelles il vient de passer et se pose surtout cette question centrale : est-ce que mes élèves ont appris ce qu'ils devaient apprendre ? Selon la réponse, il se pourrait qu'il remette en question le diagnostic pédagogique posé, l'objectif pédagogique établi ou la stratégie pédagogique privilégiée. Ce temps de réflexion est important afin de pouvoir ajuster le tir, pour notre bénéfice, mais surtout pour celui des élèves.

### Que faut-il retenir de cette démarche didactique ?

En somme, la démarche didactique que nous venons d'explicitier permet d'avoir une idée globale de ce qu'un enseignant fait au quotidien quand il enseigne. Que nous soyons novice ou expert, ces étapes sont incontournables pour quiconque veut s'assurer qu'il y ait apprentissage chez ses élèves. Surtout, elle permet de comprendre que le choix d'une méthode ou d'un modèle pédagogique ne peut pas se faire sans une analyse préalable de ce qui se passe et sans la définition d'objectifs pédagogiques clairs et précis.

### Notes

1. D'autres auteurs proposent aussi des modèles de démarche didactique qui ont des étapes semblables à celles que nous proposons. Pierre Paradis (2013), professeur à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), propose une démarche en cinq étapes qu'il apparente à une démarche scientifique ou expérimentale. Guay, Legault et Germain (2006) proposent pour leur part un modèle en cinq étapes qui illustre les étapes pour assurer une démarche de différenciation pédagogique.

### Références

- Guay, M.-H., Legault, G. et Germain, C. (2006). Pour tenir compte de chacun : la différenciation pédagogique. *Vie pédagogique*, 141, p. 1-4.
- Messier, G. (2014). *Proposition d'un réseau conceptuel initial qui précise et illustre la nature, la structure ainsi que la dynamique des concepts apparentés au terme méthode en pédagogie* (Thèse de doctorat inédite). Montréal : Université du Québec à Montréal.
- Paradis, P. (2013). *Guide pratique des stratégies d'enseignement et d'apprentissage*. Montréal : Lidec.