


## SEQUÊNCIA DE ENSINO

<div><p><b>obama</b> <b>metrópole</b> <b>DIGITAL</b> <b>Programa de Pós-graduação em Inovação em Tecnologias Educacionais</b></p><p><b>sedis</b> <b>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA</b> <b>UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE</b></p><p><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE</b></p><p><b>INSTITUTO METRÓPOLE DIGITAL – IMD PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM INOVAÇÕES EM TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS – PPgITE</b></p></div>
<b>Nome completo dos componentes do grupo: ADRIEL PEDRO SILVA DE LIMA</b>
<b>Objetivo de Ensino:</b> <p>Desenvolver a compreensão e a habilidade de multiplicar números naturais, utilizando diferentes estratégias e aplicações práticas no dia a dia. Pelo fato de sempre haver alunos defasados em assuntos de matemática, a ideia é para que todos os alunos sigam a mesma curva de aprendizagem, mesmo para aqueles alunos que já estejam avançados. Assim, nos momentos em grupo, esses alunos que já tem prática no assunto, sirvam de suporte para os demais, desse modo, aprenderem mais e por consequência ajudando na aprendizagem da classe. Com isso é necessário um tempo maior para essa metodologia possa chegar ao seu ápice.</p>
<b>Ano de Ensino: 5º</b>
<b>Período/Duração:</b> 4 semanas (16 aulas de 45 minutos cada).
<b>Objetos do Conhecimento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Multiplicação de números naturais.</li><li>• Propriedades da multiplicação (associativa, comutativa, distributiva).</li><li>• Aplicações práticas da multiplicação.</li></ul>
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• (EF05MA03) Resolver e elaborar problemas de multiplicação de números naturais, utilizando diferentes estratégias.</li><li>• (EF05MA10) Compreender e aplicar as propriedades associativa, comutativa e distributiva da multiplicação.</li></ul>
<b>Competências (gerais e/ou específicas):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competências Gerais:</b> Pensamento científico, crítico e criativo; comunicação; cultura digital; trabalho e projeto de vida.</li></ul>

- **Competências Específicas:** Compreender e aplicar a multiplicação no cotidiano, desenvolver habilidades de raciocínio lógico e resolução de problemas.

### **Estratégias propostas:**

- Aulas expositivas sobre conceitos e propriedades da multiplicação.
- Atividades práticas e jogos de tabuada.
- Problemas contextualizados e resolução de desafios matemáticos.
- Uso de tecnologias digitais, como jogos educativos online e aplicativos de matemática.

### **Recursos didáticos:**

- Quadro branco e marcadores.
- Calculadoras.
- Tablets ou computadores com acesso à internet.
- Jogos de tabuada impressos e digitais.
- Materiais manipulativos, como cubos de multiplicação.

### **Metodologia:**

a proposta é seguir essas etapas para um melhor aproveitamento do ensino/aprendizagem dos alunos.

#### **1. Aulas Expositivas:**

- **Introdução ao Conceito de Multiplicação:** Inicie com uma breve revisão dos conceitos básicos de adição e como a multiplicação é uma forma de adição repetida. Use exemplos visuais como blocos ou desenhos para ilustrar multiplicações simples, como  $2 \times 3$  (dois grupos de três blocos).
- **Propriedades da Multiplicação:** Explique as propriedades comutativa (a ordem dos fatores não altera o produto), associativa (a forma como os fatores são agrupados não altera o produto) e distributiva (a multiplicação distribui sobre a adição). Use exemplos e demonstre na lousa.
- **Atividades Interativas:** Utilize slides ou um projetor para mostrar problemas de multiplicação e resolver em conjunto com os alunos. Peça que os alunos venham à lousa para resolver alguns problemas.

#### **2. Atividades Práticas:**

- **Jogos de Tabuada:** Organize atividades lúdicas como bingo da tabuada ou jogos de memória, onde os alunos devem combinar a operação com o resultado correto. Isso ajuda na memorização e prática da multiplicação de uma forma divertida.

- **Desafios de Multiplicação:** Propor problemas de multiplicação contextualizados, como calcular a quantidade total de frutas se cada saco tem 5 maçãs e há 4 sacos. Incentive os alunos a resolverem problemas em pares ou pequenos grupos.

### 3. Problemas Contextualizados:

- **Histórias de Problemas:** Crie problemas de multiplicação que os alunos podem se relacionar com situações do dia a dia. Exemplo: "Se cada aluno da turma de Maria trouxer 3 brinquedos e há 8 alunos, quantos brinquedos haverá no total?".
- **Estações de Aprendizagem:** Organize a sala de aula em estações onde os alunos realizam diferentes atividades relacionadas à multiplicação, como jogos, exercícios escritos e atividades práticas. Rotacione os grupos pelas estações para garantir que todos passem por cada atividade.

### 4. Recursos Tecnológicos:

- **Aplicativos e Jogos Online:** Utilize aplicativos educativos que promovam a prática da multiplicação de forma interativa.
- **Vídeos Educativos:** Mostre vídeos explicativos sobre multiplicação que podem reforçar o que foi ensinado nas aulas expositivas. Plataformas como YouTube têm vários recursos educativos que podem ser utilizados.

### 5. Trabalho em Grupo:

- **Projetos Colaborativos:** Proponha projetos onde os alunos precisam aplicar a multiplicação para resolver problemas do mundo real. Exemplo: "Planeje uma festa para a turma onde você precisa calcular a quantidade de doces, bebidas e presentes necessários se cada item deve ser distribuído igualmente entre todos os alunos."

### 6. Atividades de Consolidação:

- **Resumo e Revisão:** No final de cada semana, faça uma revisão dos conceitos aprendidos. Use quizzes (pergunta e resposta) rápidos ou atividades de preenchimento de lacunas para reforçar o conteúdo.
- **Diários de Aprendizagem:** Peça aos alunos que mantenham um diário onde registrem o que aprenderam sobre multiplicação, incluindo exemplos e problemas resolvidos.

### 7. Diferenciação:

- **Grupos de Apoio:** Crie grupos de alunos com necessidades semelhantes para apoio adicional. Forneça recursos e atividades diferenciadas para alunos que necessitam de mais prática ou que estejam prontos para desafios avançados.

### 8. Reflexão e Feedback:

- **Sessões de Reflexão:** No final das atividades, reserve tempo para discutir com os alunos sobre o que aprenderam, o que acharam difícil e como se sentiram durante as atividades.

- **Feedback Contínuo:** Proporcione feedback contínuo e construtivo aos alunos sobre seu desempenho nas atividades e provas.

#### **Avaliação:**

- Observação do envolvimento e participação dos alunos nas atividades.
- Avaliação dos exercícios e jogos de tabuada.
- Provas escritas sobre os conceitos e propriedades da multiplicação.
- Projetos de resolução de problemas contextualizados.

#### **Referências**

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.

SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. Matemática: Ensino Fundamental. São Paulo: Editora XYZ, 2016.

