

# Enseñanza y aprendizaje del Inglés: Formación en género de maestros de Educación Primaria de la Univ. de Murcia

II Congreso Internacional Educación Social y Alfabetizaciones

Antonio Maurandi-López   Encarna Bas-Peña   Victoria  
Pérez-de-Guzmán

amaurandi@um.es, ebas@um.es, mvperpuy@upo.es

Universidad de Murcia, Universidad Pablo de Olavide

Cuenca, 7 de junio de 2018



# Antecedentes



# Educación en igualdad entre mujeres y hombres



**Ley Orgánica 1/2004.**

**Ley Orgánica 3/2007.**

**Ley Orgánica de  
Universidades, reformada en  
abril de 2007**

**Ley de la Ciencia y la  
Tecnología (2013)**



# Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre<sup>1</sup>

## CAPÍTULO I. En el ámbito educativo.

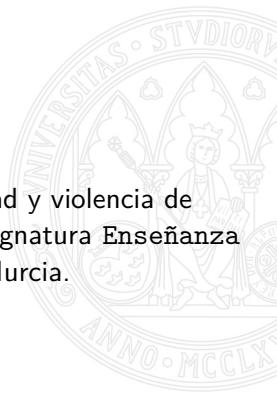
- Art 4. Principios y valores del sistema educativo
- Art. 7. Las Universidades incluirán y fomentarán en todos los ámbitos académicos la formación, docencia e investigación en igualdad de género y no discriminación de forma transversal"

---

<sup>1</sup>de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género

# Objetivo

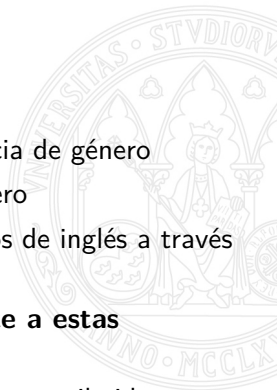
Pretendemos conocer la formación en género e igualdad y violencia de género, del alumnado de Educación Primaria, de la asignatura Enseñanza y Aprendizaje del Inglés, de la Universidad de Murcia.



# En detalle

Así como si :

- saben **identificar** diferentes situaciones de violencia de género
- si las han **sufrido** situaciones de violencia de género
- si les gustaría **aprender** los contenidos académicos de inglés a través de temas sociales, como género
- si se consideran con **formación para hacer frente a estas situaciones**, una vez que se hayan graduado
- si la unidad didáctica sobre violencia de género ha contribuido a su formación en este tema



# Metodología



# Cuestionario

Los datos se recogieron en la Universidad de Murcia

- Cuestionario Enseñanza de inglés y género
- Cuestionario administrado por el profesorado que la imparte la asignatura de 3º del Grado de Educación Primaria
  - Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

El diseño y recogida de datos fue llevado a cabo por un equipo de personas formado por: Pedro Ant Ferez M., Yvette Coyle, Encarna Bas, Antonio Maurandi profesoras y profesores de la Facultad de Educación entre noviembre de 2014 y los primeros meses de 2015.

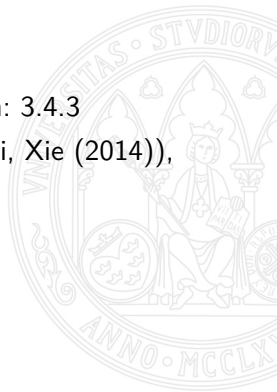


# Recogida de datos

- Se obtuvo un total de **236** cuestionarios
  - 62 (26.27 %) correspondieron a estudiantes varones.
- Liket 7: Todos los ítems consistieron en variables ordinales con siete categorías (1-7) que expresaban el grado de acuerdo con diferentes sentencias, donde:
  - 1 (menor acuerdo, nunca), y 7 (mayor acuerdo, siempre)
- El proceso de recogida de datos se llevó a cabo en febrero de 2015.

# Métodos

- Análisis de los datos se ha realizado con R versión: 3.4.3
- y los paquetes empleados: `knitr` (Xie 2013, Yihui, Xie (2014)), `likert` (Bryer and Speerschneider 2015).



# Resultados



## Análisis 236x59

	id	var01	var02	var03	var04	var05	var06	var07	var08	var09	var10	var11	var12	var13	var14	var15	var16	var17	var18	var19	var20	var21
1	a01	1	2	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	2	3	2	1	7	7	3	7	NA
2	f01	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	2	1	4	1	2	1
3	f02	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	1	1	1	1
4	c08	5	4	6	7	6	6	7	6	7	7	7	6	7	5	5	2	5	4	2	1	1
5	bx9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	d04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	NA	NA	NA	NA	NA	NA
	var22	var23	var24	var25	var26	var27	var28	var29	var30	var31	var32	var33	var34	var35	var36	var37	var38	var39	var40	var41	var42	var43
1	4	7	7	7	6	4	7	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	7	5	5	5	6	5	1	1	1	1	6
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	6	4	4	3	1	2	5	6	7	3	6	6	2	5	6	7	4	4	3	1	3	5
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1
6	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	1	1	1	1	2	1	4	2	2	1	1	1	1
	var44	var45	var46	var47	var48	var49	var50	var51	var52	var53	var54	var55	var56	var57	var58	var59	var60	var61	var62	var63	var64	var65
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	7	3	3	7	3	7	3	7	3
2	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6
3	1	1	1	1	2	4	3	1	2	4	4	2	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	3	6	1	4	7	2	1	1	3	5	7	5	5	4	6	7	6	7	7	7	7	7
5	1	1	3	4	6	7	3	4	6	6	6	6	5	6	6	7	7	5	6	5	7	6
6	1	1	4	5	5	1	1	1	4	7	7	7	7	6	6	6	6	4	5	6	4	6
	var66	var67	var68	var69	var70	var71	var72	var73	var74	var75	var76	var77	var78	var79	var80	var81	var82	var83	var84	var85		
1	3	7	3	7	7	NA	7	1	1	7	7	7	7	1	1	1	1	1	Carmen	Violencia		
2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	4	4	4	3	1	1	5	5	Carmen	Violencia		
3	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	1	4	4	1	NA	7	7	7	Carmen	Violencia		
4	7	7	4	7	7	7	5	5	6	6	7	6	7	6	6	6	7	7	Carmen	Violencia		
5	6	6	5	5	4	4	5	6	6	7	6	6	6	6	4	7	7	7	Carmen	Violencia		
6	6	6	5	5	5	6	4	6	6	6	5	5	4	6	6	7	7	7	Carmen	Violencia		



¿Qué representan los datos recogidos?

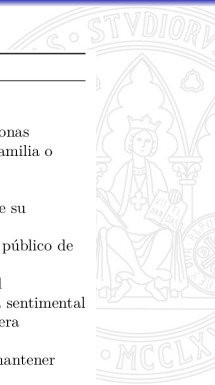
# Bloques *temáticos*

- Bloque 1: Ítems 1 al 15: *Indica si las siguientes situaciones **son una forma de violencia** contra la mujer*
- Bloque 2: Ítem 16: *De las siguientes situaciones indica en que grado has sido **víctima**. Solo por las alumnas*
- Bloque 3: Ítem 17: *De las siguientes situaciones indica aquellas que hayas **presenciado***
- Bloque 4: Ítems 26 al 28
- Bloque 5: Ítems 53 al 55

**Nota:** Los ítems del 29 al 52 son relativos a la enseñanza del inglés

# Bloque I. Indica si las siguientes situaciones son una forma de violencia contra la mujer

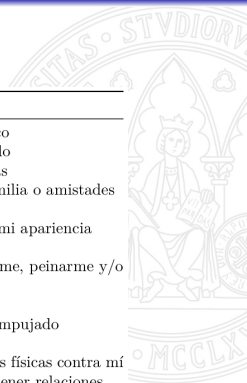
cod	texto
var01	Que un hombre insulte y/u ofenda a su compañera sentimental en público
var02	Que un hombre insulte y/u ofenda a su compañera sentimental en privado
var03	Que un hombre impida a su compañera sentimental que hable con otras personas
var04	Que un hombre impida a su compañera sentimental que se relacione con su familia o amistades
var05	Que un hombre critique o infravalore lo que hace su compañera sentimental
var06	Que un hombre haga observaciones desagradables sobre la apariencia física de su compañera sentimental
var07	Que un hombre imponga la manera de vestirse, peinarse y/o comportarse en público de su compañera sentimental
var08	Que un hombre exija saber con quién y dónde está su compañera sentimental
var09	Que un hombre lance un objeto, coja o empuje violentamente a su compañera sentimental
var10	Que un hombre le pegue o ejerza otras brutalidades físicas contra su compañera sentimental
var11	Que un hombre utilice la fuerza para obligar a su compañera sentimental a mantener relaciones sexuales con él o a hacer otros actos en contra de su voluntad
var12	Que un hombre intimide o amenace a su compañera sentimental
var13	Que un hombre persiga o controle el móvil o el correo electrónico de su compañera sentimental
var14	Que un hombre llame o mande mensajes, correos electrónicos o cartas insistiendo en mantener una relación con su compañera sentimental
var15	Que un hombre acuse a su compañera sentimental de tener relaciones íntimas con otras personas, ya sean estas conocidas o desconocidas



# Bloque II. De las siguientes situaciones indica en que grado has sido víctima

Ha de ser respondido solo por las **alumnas** del grupo

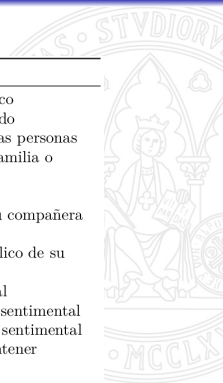
cod	texto
var16	He sido insultada y/u ofendida por mi compañero sentimental en público
var17	He sido insultada y/u ofendida por mi compañero sentimental en privado
var18	Mi compañero sentimental me ha impedido que hable con otras personas
var19	Mi compañero sentimental me ha impedido que me relacione con mi familia o amistades
var20	Mi compañero sentimental ha criticado o infravalorado lo que hago
var21	Mi compañero sentimental ha hecho observaciones desagradables sobre mi apariencia física
var22	Mi compañero sentimental ha impuesto la manera en la que debo vestirme, peinarme y/o comportarme en público
var23	Mi compañero sentimental ha exigido saber con quién y dónde estoy
var24	Mi compañero sentimental me ha lanzado un objeto y me ha cogido o empujado violentamente
var25	Mi compañero sentimental me ha pegado o ha ejercido otras brutalidades físicas contra mí
var26	Mi compañero sentimental ha utilizado la fuerza para obligarme a mantener relaciones sexuales con él o a hacer otros actos
var27	Mi compañero sentimental me ha intimidado o amenazado
var28	Mi compañero sentimental me ha perseguido o ha controlado mi móvil o correo electrónico
var29	Mi compañero sentimental me ha llamado o me ha mandado mensajes, correos electrónicos o cartas insistiendo en mantener una relación conmigo
var30	Mi compañero sentimental me ha acusado de tener relaciones íntimas con otras personas, ya sean estas conocidas o desconocidas





# Bloque III. De las siguientes situaciones indica aquellas que hayas presenciado

cod	texto
var31	un hombre insultó y/u ofendió a su compañera sentimental pareja en público
var32	un hombre insultó y/u ofendió a su compañera sentimental pareja en privado
var33	un hombre impidió a su compañera sentimental pareja que hablase con otras personas
var34	un hombre impidió a su compañera sentimental que se relacionase con su familia o amistades
var35	un hombre criticó o infravaloró lo que hacía su compañera sentimental
var36	un hombre hizo observaciones desagradables sobre la apariencia física de su compañera sentimental
var37	un hombre impuso la manera de vestirse, peinarse y/o comportarse en público de su compañera sentimental
var38	un hombre exigió saber con quién y dónde estaba su compañera sentimental
var39	un hombre lanzó un objeto, cogió o empujó violentamente a su compañera sentimental
var40	un hombre le pegó o ejerció otras brutalidades físicas contra su compañera sentimental
var41	un hombre utilizó la fuerza para obligar a su compañera sentimental a mantener relaciones sexuales con él o a hacer otros actos
var42	un hombre intimidó o amenazó a su compañera sentimental
var43	un hombre persiguió o controló el móvil o el correo electrónico de su compañera sentimental
var44	un hombre llamó o mandó mensajes, correos electrónicos o cartas insistiendo en mantener una relación con su compañera sentimental
var45	un hombre acusó a su compañera sentimental de tener relaciones íntimas con otras personas, ya sean estas conocidas o desconocidas



# Bloque IV y V

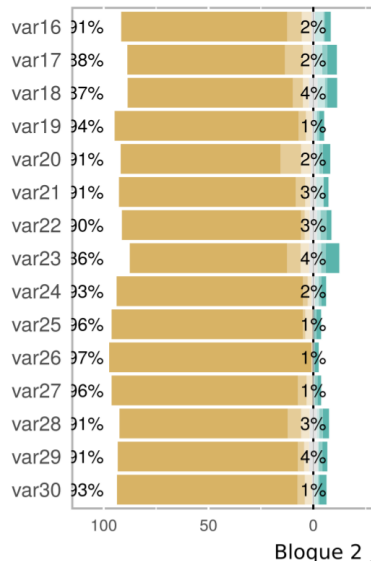
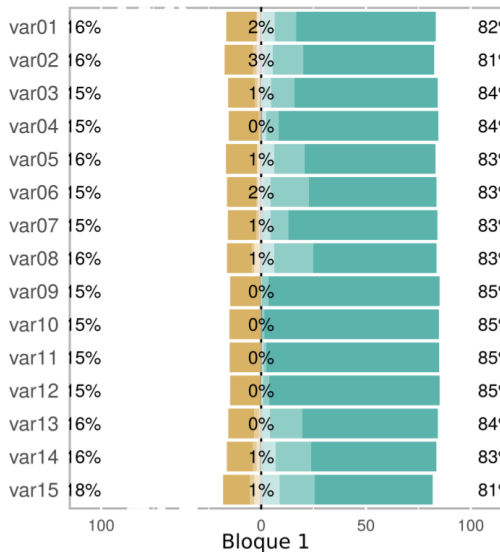
cod	texto
var53	Durante mis estudios universitarios he recibido formación sobre la violencia contra las mujeres
var54	Una vez que me haya graduado me consideraré capaz de diseñar actividades en educación para promover la igualdad entre hombres y mujeres
var55	Una vez que me haya graduado me consideraré capaz de detectar precozmente situaciones de violencia contra la mujer

cod	texto
var81	ser consciente de formas de violencia de género que antes desconocía
var82	comprender mejor el problema de la violencia de género
var83	desarrollar estrategias contra este problema en caso de producirse a mi alrededor o afectarme a mí

## Discusión y conclusiones

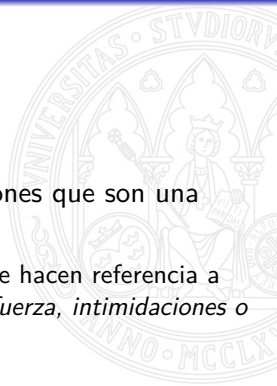


# Bloque 1 y 2



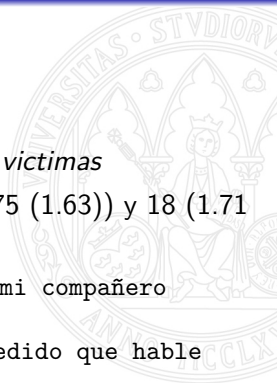
# Bloque 1: Indica si las siguientes situaciones son una forma de violencia contra la mujer

- El estudiantado identifica con claridad las situaciones que son una forma de violencia contra la mujer,
  - puntuaciones altas especialmente en los ítems que hacen referencia a “*violencia física*” : *lanzar objetos, pegar, emplear fuerza, intimidaciones o amenazas*



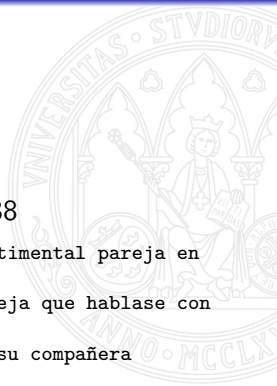
## Bloque 2: De las siguientes situaciones indica en que grado has sido víctima.

- Solo lo respondieron las alumnas del grupo.
- Puntuaciones bajas. *En media, no se han sentido víctimas*
- Los ítems que mayor puntuación alcanzan: 17 (1.75 (1.63)) y 18 (1.71 (1.61)) y 23 (1.83 (1.75))
  - 17; "He sido insultada y/u ofendida por mi compañero sentimental en privado"
  - 18;. "Mi compañero sentimental me ha impedido que hable con otras personas"
  - y 23; "Mi compañero sentimental ha exigido saber con quién y dónde estoy"



## Bloque 3: De las siguientes situaciones indica aquellas que hayas presenciado

- *“Son testigos pero no víctimas”*
- Los ítems con mayor puntuación son el 31, 33 y 38
  - un hombre insultó y/u ofendió a su compañera sentimental pareja en público
  - un hombre impidió a su compañera sentimental pareja que hablase con otras personas
  - un hombre exigió saber con quién y dónde estaba su compañera sentimental



## Bloque 4

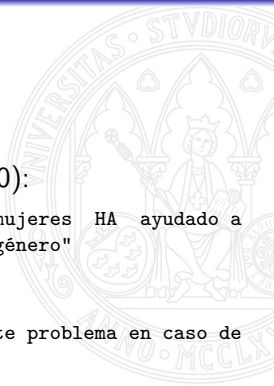
Respuestas son *tibias*, puntuaciones entre el 4 y el 5 en una escala Likert de 7 niveles

- No lo afirman con rotundidad haber recibido formación, 4.91(1.92)
  - Se sitúan en un puto medio al hablar sobre
    - sus *capacidades* para **diseñar actividades** que promuevan la igualdad entre hombres y mujeres, 4.85(1.78)
    - o **detectar precozmente** situaciones de violencia de genero 4.72(1.81)



## Bloque 5: Unidad didáctica sobre violencia contra las mujeres te ha ayudado a...

- El ítem 82 puntúa más alto que el resto, 4.86(1.90):
  - "la unidad didáctica sobre violencia contra las mujeres HA ayudado a comprender mejor el problema de la violencia de género"
- En segundo lugar queda el ítem 83:
  - "Ha ayudado a desarrollar estrategias contra este problema en caso de producirse a mi alrededor o afectarme a mí".



## Conclusiones



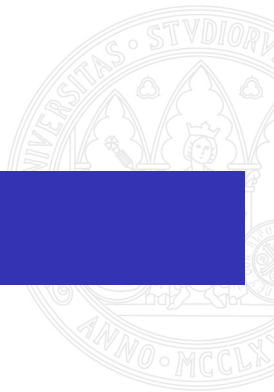
# Conclusiones 1

- El estudiantado identifica con claridad las situaciones de violencia contra la mujer
  - especialmente en los referente a violencia física
- En general no se han sentido víctimas
  - pero cerca de un 10 % manifiesta que *“He sido insultada y/u ofendida por mi compañero sentimental en privado”, “... me ha impedido que hable con otras personas” y “... ha exigido saber con quién y dónde estoy”*.
  - Aumentan quienes sostienen que *“Son testigos pero no víctimas”* de las situaciones anteriores.

## Conclusiones 2

- Formación recibida. No lo afirman con rotundidad, y se sitúan en un puto medio
- Capacidades para diseñar actividades que promuevan la igualdad entre hombres y mujeres, o detectar precozmente situaciones de violencia de genero. Moderado.
- Y declara que “la unidad didáctica sobre violencia contra las mujeres” les ha ayudado a comprender mejor el problema de la violencia de género y “a desarrollar estrategias contra este problema. . .”.

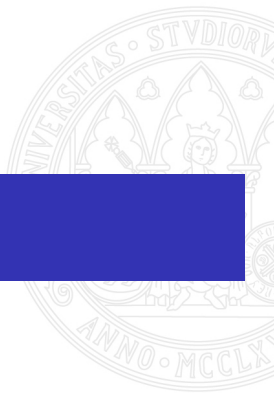
## Enlaces y referencias



# Enlaces y referencias

- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Madrid: BOE, 2004. Recuperado de [http://noticias.juridicas.com/base\\_datos/Admin/lo1-2004.html](http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/lo1-2004.html)
- Bas-Peña, Encarna, Pérez-de-Guzmán, Victoria y Maurandi López, Antonio (2015). Formación en violencia de género en el Grado de Educación Social de las universidades españolas. *Bordón* 67 (3), 51-66.
- Bas Peña, Encarna, Pérez-de-Guzmán Puya, Victoria y Vargas Vergara, Montserrat. Contribución de la lectura a la formación en género, en el Grado de Educación Social: Estudio descriptivo y censal. *Revista Ocnos*. 12, pp. 129 - 149. Cuenca(España): Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil (CEPLI).
- R Core Team. 2017. R: A Language and Environment for Statistical Computing. Vienna, Austria: R Foundation for Statistical Computing. <https://www.R-project.org/>.
- Xie, Yihui. 2013. "Knitr: A General-Purpose Package for Dynamic Report Generation in R." R Package Version 1 (7).
- Yihui, Xie. 2014. "Knitr: A Comprehensive Tool for Reproducible Research in R." Implementing Reproducible Research. CRC Press, 1.
- Bryer, Jason, and Kimberly Speerschneider. 2015. Likert: Functions to Analyze and Visualize Likert Type Items. <http://CRAN.R-project.org/package=likert>.

Gracias



# Enseñanza y aprendizaje del Inglés: Formación en género de maestros de Educación Primaria de la Univ. de Murcia

II Congreso Internacional Educación Social y Alfabetizaciones

Antonio Maurandi-López   Encarna Bas-Peña   Victoria  
Pérez-de-Guzmán

amaurandi@um.es, ebas@um.es, mvperpuy@upo.es

Universidad de Murcia, Universidad Pablo de Olavide

Cuenca, 7 de junio de 2018

