



PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI TERHADAP
KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 009
KOTO MESJID KABUPATEN KAMPAR

Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH

HIDAYANA YUSMA

NIM. 11718202397

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI TERHADAP
KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 009
KOTO MESJID KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH:

HIDAYANA YUSMA

11718202397

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



UIN SUSKA RIAU

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Hidayana Yusma, NIM. 11718202397 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta dilindungi
Terhadap Undang
Ketentuan Undang
Hukum dan Peraturan
Dilarang memperbanyak atau seluruh karya tulis ini
mencantumkan daftar sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag.,M.Ag.

Menyetujui

Pembimbing

Dr. Andi Murniarti, M.Pd

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar, yang ditulis oleh Hiadanya Yusma NIM. 11718202397 telah diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Zulkaidah 1442 H / 25 Juni 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah .

Pekanbaru, 14 Zulkaidah 1442 H
25 Juni 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II

Nurkamelia, M.Pd.

Penguji III

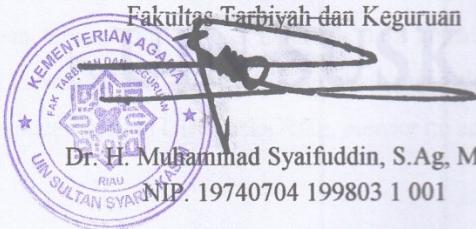
Subhan, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan





UIN SUSKA RIAU

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ASSALAMU'ALAIKUM WR.WB.

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa ríssalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul "**Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar**".

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada Ayahanda Yusri Alison dan Ibunda Masni serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing sekaligus penasehat akademis ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd., yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitu pula kepada ibu Rita Hayati, S.Pd Selaku kepala Sekolah SD Negeri 009 Koto Mesjid kabupaten Kampar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan kepada seluruh staf guru yang banyak membantu penulis dalam proses pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT. membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

- © Hak Cipta Dicantumkan di Sampul Skripsi
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh tulis ini tanpa izin.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. H. Suryan A. Jamrah MA., Wakil Rektor II Dr. H. Kusnadi, M.Pd., dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi MA, Ph.D,
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2017, terutama mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Untuk keluargaku tercinta yaitu abangku Ricky Asriandi dan adikku Kaila Ozahra dan seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan materil serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Adikku Zulhafian Sudomo dan Kania Zahra Ramadhani yang selalu menjadi motivasi agar aku selalu berjuang.
9. H. Ramli dan Hj. Maisarah selaku atuk dan nenek beserta keluarga besar tercinta yang selalu memberikan dorongan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Makalah ini milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
10. Teman-teman seperjuangan sekaligus sahabat “I3 squad” Aria Winata,S.Pd, Alfia Karisma,S.Pd, Hesti Ningsih, Dwi Gusdarina,S.Pd, Ina Yati,S.Pd, Nia Sari, Azizah Yuliarti, S.Pd dan Misalina terimakasih telah memberikan semangat dan berbagi cerita kepada penulis.
11. Sahabat-Sahabatku Arty Putri Herianto, Dewinta Fitri, Fidya Nurdasana Putri, Delfy Andra, Riri Aprianti, Nurhidayati, Dini Hayati, Cici Putri Ayu Lestari, yang telah memberikan semangat, motivasi, dan berbagi cerita kepada penulis.
12. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2017, terkhusus mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka selama menempuh studi di bangku perkuliahan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyatakan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, Mei 2021

Penulis

Hidayana Yusma
11718202397



UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu aku bisa menjadi pribadi yang berfikir, berilmu, beriman, dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-citaku.

Dengan ini aku persesembahkan karya ini untuk kedua orangtuaku tercinta, malaikat tak bersayapku, separuh hidupku.

Ayah dan Amak Tercinta

Terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah yang ku rasakan, atas segala dukungan, pengorbanan dan limpahan do'a yang tidak berkesudahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayahnda dan Ibunda bahagia, karna aku sadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ayahnda dan Ibunda yang selalu memotivasi, mendukung, mendoakan, menasehatiku menjadi lebih baik.

Terimakasih Ayahnda... Terimakasih Ibunda...

Adik-Adikku

Terima kasih atas motivasi dan dukungan yang adik-adik diberikan serta inspirasinya untuk kakak dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang adik-adik berikan menjadikan kakak orang yang baik pula, terima kasih atas semua jasa-jasa kelian, semoga tulusnya KASIH SAYANG KAKAK BERADIK kita telah terjalin sepanjang usia...

Sahabat-sahabatku

Terima kasih... Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan... Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya

Aamiin...

- Hak Cipta Milik Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Hidayana Yusma, (2021): Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan Teknologi Informasi terhadap kinerja guru di sekolah dasar negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah 15 orang guru di sekolah dasar negeri 009 Koto Mesjid. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan teknologi informasi dan kinerja guru. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi dan angket. Sedangkan teknis analisis data yaitu uji pengaruh dengan menggunakan uji regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknologi informasi berada pada kategori baik dengan persentase 73,5%. Sedangkan kinerja guru berada pada kategori sangat baik dengan persentase 85,7%. Adapun besarnya pengaruh variabel penggunaan teknologi informasi terhadap kinerja guru adalah sebesar 47,9% sedangnya selebihnya 52,1% dipengaruhi oleh faktor lain. Selanjutnya untuk uji hipotesis diperoleh nilai r hitung sebesar 0,692 dengan tingkat *probabilitas* 0,000 oleh karena nilai signifikasinya sebesar $0,002 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti bahwa penggunaan teknologi informasi berpengaruh positif terhadap kinerja guru di sekolah dasar negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar.

Kata Kunci: *Penggunaan Teknologi Informasi dan Kinerja Guru*

- Dilarang mereproduksikan, memperbanyak, atau menyebarkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Hidayana Yusma, (2021): The Effect of the Use of Information Technology on Teacher Performance at the 009 Koto Mesjid State Elementary School, Kampar Regency.

This study aims to determine how much influence the use of Information Technology has on teacher performance at the 009 Koto Mesjid public elementary school, Kampar Regency. This research is quantitative descriptive. The subjects in this study were 15 teachers at the 009 Koto Mesjid public elementary school. While the object in this study is the influence of the use of information technology and teacher performance. Data collection techniques using documentation and questionnaires. While the technical analysis of the data is the influence test using a simple linear regression test. Based on the results of research and data analysis, it can be concluded that the use of information technology is in the good category with a percentage of 73.5%. While the teacher's performance is in the very good category with a percentage of 85.7%. The magnitude of the influence of the variable use of information technology on teacher performance is 47.9% while the remaining 52.1% is influenced by other factors. Furthermore, to test the hypothesis, the calculated r value is 0.692 with a probability level of 0.000 because the significance value is $0.002 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that the use of information technology has a positive effect on teacher performance at the 009 Koto Mesjid public elementary school, Kampar Regency.

Keywords: Use of Information Technology and Teacher Performance

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

ملخص

009 الابتدائية الحكومية

هيدايانا يوسما، (2021) : تأثير استخدام تكنولوجيا المعلومات على أداء المعلم في مدرسة

مدرسة 009 الابتدائية العامة ، هذا البحث وصفي كمي. كانت المواد في هذه الدراسة مدرساً في مدرسة 009 الابتدائية العامة. بينما المدف في هذه الدراسة هو تأثير استخدام تكنولوجيا المعلومات وأداء المعلم. تقنيات جمع البيانات باستخدام التوثيق والاستبيانات. بينما التحليل الفني للبيانات هو اختبار التأثير باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات يمكن الاستنتاج أن استخدام تقنية المعلومات في فئة جيدة بنسبة 73.5% بينما كان أداء المعلم في فئة جيدة جداً بنسبة 85.7%. يبلغ حجم تأثير الاستخدام المتغير لتقنية المعلومات على أداء المعلم 47.9%. بينما تأثر نسبة لا 52.1% المتبقية بعوامل أخرى. علاوة على ذلك ، لاختبار الفرضية ، فإن قيمة t المحسوبة هي 0.692 بمستوى احتمالية 0.000 لأن قيمة الأهمية هي $0.002 < \alpha$ ، ثم يتم رفض ويتم قبول . هذا يعني أن استخدام تكنولوجيا المعلومات له تأثير إيجابي على أداء المعلم في مدرسة 009 الابتدائية العامة ،

الكلمات المفتاحية: استخدام تقنية المعلومات وأداء المعلم

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI	
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBERAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	38
C. Konsep Operasional	40
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	44
B. Waktu dan Tempat Penelitian	44
C. Subjek dan Objek Penelitian	44
D. Populasi dan Sampel	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Uji Instrumen Data Penelitian	45
G. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
B. Penyajian Data Penelitian	54
C. Analisis Data Penelitian	76

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mepermohonkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Pembahasan.....	85
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	87
B. Saran.....	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang
1. Dilarang menggunakan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Tenaga Pengajar Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid	52
Tabel IV.2	Guru Mengoperasikan Komputer/Laptop Untuk Menunjang Proses Pembelajaran.....	53
Tabel IV.3	Guru Mengoperasikan MS. Word Dalam Mengetik Perangkat Pembelajaran	54
Tabel IV.4	Guru Mengoperasikan MS. Power Point Dalam Melakukan Persentase	54
Tabel IV.5	Guru Memasukkan Rumus Pada MS. Exel Untuk Melakukan Perhitungan Terhadap Hasil Evaluasi Belajar	55
Tabel IV.6	Guru Menggunakan Laptop dan Infokus Sebagai Media Pembelajaran	56
Tabel IV.7	Guru Melakukan Print Out File Yang Diperlukan Dalam Proses Pembelajaran	56
Tabel IV.8	Guru Menghubungkan PC/Laptop Dengan Komponen Teknologi Lainnya.....	57
Tabel IV.9	Guru Menggunakan e-book Sebagai Referensi Bahan ajar	57
Tabel IV.10	Guru Menggunakan Aplikasi Whatapp Dalam Proses Pembelajaran	58
Tabel IV.11	Guru Menbuat Blog atau Website	59
Tabel IV.12	Guru Mendownload Data Yang Diperlukan Untuk Menunjang Proses Pembelajaran.....	59
Tabel IV.13	Guru Membuat Email	60
Tabel IV.14	Guru Mengirim Email	60
Tabel IV.15	Guru Mendokumentasikan atau menyimpan Hasil Pencarian Yang Diperlukan Dalam Proses Belajar Mengajar Ke Dalam Folder Di Pc/Laptop	61
Tabel IV.16	Rekapitulasi Data Penggunaan Teknologi Informasi	62

Hanya Dilindungi Undang-
Undang Cipta Karya
Tulisan ini tidak boleh
dilakukan dengan cara
menyalin atau sebagian
atau seluruh karya tulis ini
tanpa izin.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak Cipta milik IN Suska Riau
State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



Tabel IV.17	Guru Merencanakan Proses Pembelajaran	64
Tabel IV.18	Guru Memahami Potensi Peserta Didik	65
Tabel IV.19	Guru Menilai Kemajuan Belajar Peserta Didik	66
Tabel IV.20	Guru Mengetahui Karakteristik Peserta Didik	66
Tabel IV.21	Guru Memiliki Rasa Tanggung Jawab Dalam Melaksanakan Fungsinya Sebagai Seorang Guru	67
Tabel IV.22	Guru Menjalankan Tugas Sebagai Seorang Guru Dengan Baik.....	68
Tabel IV.23	Guru Bersungguh-Sungguh Dalam Mengajar	68
Tabel IV.24	Bangga Menjadi Seorang Guru	69
Tabel IV.25	Guru Menyikapi Permasalahan atau Tingkah Laku Peserta Didik Dengan Baik	69
Tabel IV.26	Guru Memiliki Rasa Kasih Sayang Kepada Peserta Didik	70
Tabel IV.27	Guru Berlaku Adil Kepada Peserta Didik	70
Tabel IV.28	Guru Bertindak Secara Objektif Kepada Peserta Didik	71
Tabel IV.29	Guru Mengusai Bahan Ajar.....	71
Tabel IV.30	Guru Bersikap Konsisten Dalam Mengambil Keputusan	72
Tabel IV.31	Rekapitulasi Data Kinerja Guru	73
Tabel IV.32	Pasangan Data Penggunaan Teknologi Informasi dan Kinerja Guru	75
Tabel IV.33	Analisis Validitas Butir Uji Coba Angket Penggunaan Teknologi Informasi	76
Tabel IV.34	Analisis Validitas Butir Uji Coba Angket KInerja Guru.....	77
Tabel IV.35	Hasil Uji Reliabilitas Angket Penggunaan Teknologi Informasi.....	78
Tabel IV.36	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kinerja Guru.....	79
Tabel IV.37	Hasil Uji Linearitas	80
Tabel. IV. 38	Analisi Variance Of Anova ^b	81
Tabel. IV. 39	Koefisiensi Regresi Linear	82
Tabel. IV.40	Correlations	83
Tabel. IV. 41	Hasil Analisis Determinasi Model Summary	84



UIN SUSKA RIAU

**©Hak ciptaan ilik UIN SUSKA RIAU
Ha Cipta Dilisun Undang-Landai
Lampiran 1
Lampiran 2
Lampiran 3
Lampiran 4
Lampiran 5
Lampiran 6
Lampiran 7
Lampiran 8
Lampiran 9
Lampiran 10
Lampiran 11
Lampiran 12
Lampiran 13
Lampiran 14
Lampiran 15**

Stat Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 1	Angket Penenlitian Penggunaan Teknologi Informasi dan Kinerja Guru	92
Lampiran 2	Validasi Instrumen Angket	99
Lampiran 3	Data Mentah Hasil Penelitian Penggunaan Teknologi Informasi ..	103
Lampiran 4	Data Mentah Hasil Penelitian Kinerja Guru	105
Lampiran 5	Hasil Uji Statistik Menggunakan <i>SPSS Versi 23</i>	107
Lampiran 6	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	112
Lampiran 7	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	113
Lampiran 8	SK Pembimbing	114
Lampiran 9	Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas	115
Lampiran 10	Surat Melakukan Izin Prariset dari Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid	116
Lampiran 11	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas	117
Lampiran 12	Surat Rekomendasi Izin Riset dari Provinsi Riau	118
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	119
Lampiran 14	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari Sekolah Negeri 009 Koto Mesjid	120
Lampiran 15	Dokumentasi	120

1. Dilarang mengungkapkan sebagai:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru adalah sebagai pengelola kegiatan proses belajar mengajar dimana dalam hal ini guru bertugas untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik agar bisa mencapai tujuan pembelajaran.¹ Seorang guru harus memiliki karakteristik yang disenangi siswa, diantaranya yaitu demokrasi, suka bekerjasama, baik hati, sabar adil, konsisten, bersifat terbuka, ramah-tamah, suka menolong, suka humor, memiliki macam ragam minat. Menguasai bahan pelajaran, fleksibel dan menaruh minat yang baik kepada siswanya.²

Guru berkewajiban bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, dan kondisi fisik tertentu, atau latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi peserta didik dalam proses pembelajaran.³ Dalam proses penilaian guru harus melakukan secara objektif, karena jika seorang guru subjektif dalam pembelajaran maka peserta didik merasa tidak adil atau pilih kasih dari penilaian guru dan mengakibatkan peserta didik yang lain merasa terabaikan sehingga dapat menurunkan semangat belajar para peserta didik yang mengakibatkan penurunan terhadap pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran.

Peran guru menjadi salah satu komponen yang penting dan strategis melalui kinerjanya. Kinerja guru diharapkan oleh pihak sekolah agar mampu

¹Muthmainnah, dkk. Pemanfaatan Teknologi Informasi. *Jurnal Techsi*. Vol. 9, No.2 Oktober 2017. hlm 65-66.

²Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (ktsp) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persaja, 2007), hlm. 62.

³Ibid, hlm.12.



memberikan kontribusi yang maksimal sehingga hasil yang akan dicapai tersebut memuaskan. Ketika guru melaksanakan tugas dengan baik dan dilaksanakan tepat waktu dapat berpengaruh pada proses belajar mengajar.

Dalam proses pembelajaran guru sebaiknya tidak monoton dalam menyampaikan materi, karena itu dapat mempengaruhi pola pikir peserta didik yang mengikuti pembelajaran. Guru harus bisa mencari metode yang tepat dan bervariasi sehingga peserta didik tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran.

Mulyasa mengemukakan kinerja guru terkait dengan kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran.⁴ Dengan adanya penggunaan atau pemanfaatan teknologi informasi akan memudahkan guru dalam membuat dan menyusun bahan ajar salah satunya RPP dan perangkat pembelajaran. Tolak ukur yang dapat dijadikan sebagai indikator dalam menilai kinerja mencakup kualitas, kuantitas, penggunaan waktu dalam bekerja dan kerjasama dengan orang lain dalam bekerja.⁵

Kinerja guru juga dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal yang sama-sama mempengaruhi kinerja guru. Faktor internal kinerja guru adalah faktor yang datang dari dalam diri guru tersebut, contohnya keterampilan, kemampuan, kepribadian, persepsi, motivasi menjadi guru, pengalaman lapangan, dan latar belakang keluarga. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang datang dari luar diri guru yang dapat mempengaruhi kinerjanya, contohnya gaji, sarana dan prasarana, lingkungan

⁴H.E Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 103.

⁵Sudarmanto, *Kinerja dan Pengembangan Kompetensi SDM: Teori Dimensi Pengukuran, dan Implementasi dalam Organisasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 11-19.



kerja fisik, dan kepemimpinan. Faktor-faktor eksternal tersebut sangat penting untuk diperhatikan karena pengaruhnya cukup kuat terhadap guru. Setiap hari faktor-faktor tersebut akan terus menerus mempengaruhi kinerja guru sehingga lebih dominan dalam menentukan seberapa baik kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya.⁶

Untuk mendukung kinerja guru dalam melaksanakan peran dan tugasnya dalam proses pembelajaran dalam konteks sekarang ini memerlukan pengembangan dan perubahan kearah yang lebih inovatif, kinerja guru menjadi hal yang penting bagi berhasilnya implementasi inovasi pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan atau pembelajaran. Teknologi informasi sangat menunjang keberhasilan dalam melaksanakan pekerjaan.

Berdasarkan prinsip pembelajaran kurikulum 2013, guru dituntut mengubah *mindset* dan kebiasaan lama mengajar didepan kelas. Salah satu prinsip pembelajaran pada kurikulum 2013 yaitu penerapan teknologi informasi secara terintegrasi yang dapat mengarahkan siswa untuk berpikir kritis dan analitis.⁷

Teknologi adalah penggunaan pengetahuan ilmiah untuk meningkatkan cara dalam melakukan sesuatu. Misalnya dengan menggunakan pengetahuan ilmiah untuk menciptakan mesin atau perangkat untuk membuat hal-hal agar suatu pekerjaan mudah untuk dilakukan. Sedangkan teknologi pendidikan

⁶Barnawi dan Muhammad Arifin, *Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2002), hlm.43.

⁷Bonita Destiana, Faktor Determinan Pemanfaatan TIK dan Pengaruhnya Terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Gunungkidul, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 4, No.3, November 2014, hlm.287.



adalah teori dan praktek dalam desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan serta evaluasi proses dan sumber untuk belajar. Teknologi memiliki manfaat antara lain dapat meningkatkan kinerja serta memungkinkan semua kegiatan dapat terselesaikan dengan cepat, tepat, akurat, dan meningkatkan produktifitas kerja karena teknologi informasi menghasilkan informasi yang berkualitas dan sangat relevan baik untuk keperluan pribadi, bisnis, kesehatan, hobi, rohani maupun pemerintahan.⁸

William dan Sawyer mendefenisikan bahwa teknologi informasi merupakan teknologi yang menggabungkan komputer dengan jalur komunikasi kecepatan tinggi, yang membawa data, suara, dan video. Defenisi tersebut menggambarkan bahwa pada dasarnya terdapat dua komponen yang utama dalam teknologi informasi yaitu komputer dan komunikasi. Informasi merupakan data dalam bentuk tulisan, suara, maupun gambar yang telah diolah dan dapat disimpan dengan baik.⁹ Teknologi informasi adalah hasil rekayasa manusia terhadap proses penyampaian informasi dari bagian pengirim dan penerima sehingga pengiriman informasi tersebut akan lebih cepat, lebih luas sebarannya, dan lebih lama penyimpanannya.¹⁰

Dalam undang-undang ITE Nomor 19 tahun 2016 pasal 1 ayat 3 terdapat pengertian bahwa teknologi informasi adalah suatu teknik untuk mengumpulkan, menyiapkan, menyimpan, memproses, mengumumkan,

⁸Muhammad Japar, *Teknologi Informasi Pendidikan*, (Jakarta:Laboratorium Sosial Politik Press, 2018), hlm. 11-12.

⁹Cecep Abdul Cholik, Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, Vol.2, No.6 Juni 2017. ISSN: 25410849, E-ISSN: 2548-1398, hlm. 24.

¹⁰Muhammad Japar, *Op. Cit.*, hlm. 34.



menganalisis dan atau menyebarkan informasi. Jadi dapat disimpulkan bahwa teknologi informasi berkaitan dengan kegiatan mengumpulkan, menyimpan, dan mempublikasikan informasi.

- Dalam penggunaan teknologi informasi sangat tampak dalam dunia pendidikan tidak selalu berjalan dengan mulus, karena ternyata kemajuan teknologi tidak selalu diikuti dengan kualitas sumber daya manusia. Hal tersebut terjadi karena kebanyakan guru terbiasa pada metode lama dalam proses pembelajaran, yaitu dengan metode ceramah yang berorientasi pada konten untuk menyelesaikan materi.¹¹ Berbagai hambatan yang telah ditemukan peneliti sebelumnya, yang paling dominan adalah terkait dengan kemampuan guru dalam penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran, hambatan lain yang ditemukan yakni berupa masalah teknis yang berkaitan dengan ketersediaan listrik yang tidak memadai, ketidakstabilan jaringan. selanjutnya pembiayaan, yang erat kaitannya dengan pemenuhan perangkat pembelajaran yang berbasis dengan teknologi informasi.

Chaidar Husain mengemukakan dalam teknologi informasi dalam dunia pendidikan, terdapat lima masalah yang menjadi penghambat dalam penggunaan teknologi informasi dalam dunia pendidikan yaitu:¹²

1. Masalah teknis, hal ini berkaitan dengan ketersediaan listrik yang tidak memadai, ketidakstabilan jaringan internet.
2. Secara psikologi guru terbebani dalam mengajar dalam penggunaan media dalam mengajar, hal ini dikarenakan guru dituntut harus lebih

¹¹Bonita Destiana, *Op.Cit.*,hlm 287.

¹²Chaidar Husain, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran di SMA Muhammadiyah Tarakan*, Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan, Vol 2, No 2, Juli 2014. hlm 188-189.



UIN SUSKA RIAU

kreatif dan dengan persiapan mengajar yang matang, sehingga sebelum

tampil didepan kelas guru harus mencobanya agar tidak canggung,

3. Keterbatasan tenaga operasional untuk bisa memanfaatkan TIK, hal ini terkait dengan ketersediaan tenaga khusus untuk mengelola media tersebut, karena tidak semua guru mampu mengoperasikannya.
4. Kurangnya kompetensi guru dalam penggunaan teknologi informasi yang telah disediakan oleh sekolah yang terkadang dipengaruhi oleh faktor usia.
5. Permasalahan pembiayaan, yang erat kaitannya dengan pemenuhan perangkat pembelajaran yang berbasis dengan teknologi informasi.

Sedangkan dari observasi awal yang penulis lakukan di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar, bahwasannya penggunaan teknologi informasi dan kinerja guru belum optimal kerena terdapat masalah seperti:¹³

1. Masih ada guru yang belum bisa memanfaatkan teknologi informasi.
2. Terdapat perbedaan kemampuan penggunaan teknologi informasi antar guru.
3. Kurangnya penggunaan teknologi informasi sebagai alat penunjang kinerja guru.
4. Masih ada beberapa guru yang belum optimal dalam pembuatan RPP dan perangkat media nya dengan menggunakan teknologi informasi.
5. Masih ada beberapa guru yang belum mampu membangkitkan partisipatif peserta didik dalam proses pembelajaran.

¹³ Hasil wawancara, 1 maret 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stakeholder Universitas Sultan Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Penegasan Istilah

Sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, maka adanya sebuah pembatasan atau penegasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang penelitian judul, maka beberapa istilah yang terdapat dalam judul ini, yakni sebagai berikut:

1. Teknologi Informasi

Teknologi informasi adalah hasil rekayasa manusia terhadap proses penyampaian informasi dari bagian pengirim dan penerima sehingga pengiriman informasi tersebut akan lebih cepat, lebih luas sebarannya, dan lebih lama penyimpanannya.¹⁴

2. Kinerja Guru

Kinerja guru dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas pendidikan sesuai tanggung jawab dan wewenangnya berdasarkan standar kinerja yang telah ditetapkan selama periode tertentu dalam kerangka mencapai tujuan pendidikan.¹⁵

¹⁴Muhammad Japar, *Op,cit.*

¹⁵ Barnawi dan Muhammad Arifin, *Op. Cit.*, hlm. 13-14.



C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dan gejala-gejala yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Masih ada guru yang belum bisa memanfaatkan teknologi informasi.
- b. Terdapat perbedaan kemampuan penggunaan teknologi informasi antar guru.
- c. Kurangnya penggunaan teknologi informasi sebagai alat penunjang kinerja guru.
- d. Masih ada beberapa guru yang belum optimal dalam pembuatan RPP dan perangkat media nya dengan menggunakan teknologi informasi.
- e. Masih ada beberapa guru yang belum mampu membangkitkan partisipatif peserta didik dalam proses pembelajaran.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, menunjukkan bahwa persoalan-persoalan yang mengitari fokus kajian ini cukup luas. Mengingat adanya keterbatasan waktu serta biaya, maka kajian ini hanya menfokuskan pada “Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: Seberapa besar pengaruh positif Penggunaan Teknologi Informasi



terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Diharapkan hasil penelitian ini nantinya bermanfaat bagi:

- a. Bagi sekolah penelitian ini sebagai bahan informasi dalam mengajar yang nantinya dapat dijadikan acuan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan.
- b. Bagi siswa penelitian ini untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, meningkatkan prestasi hasil belajar yang baik serta untuk menghasilkan lulusan-lulusan yang berkualitas.
- c. Bagi peneliti
 - 1) Untuk memenuhi penyelesaian persyaratan Sarjana Pendidikan S1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 - 2) Untuk meningkatkan wawasan dan pengalaman peneliti.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Penggunaan Teknologi Informasi

a. Pengertian Teknologi Informasi

Teknologi informasi dilihat dari kata penyusunannya yaitu teknologi dan informasi. Kata teknologi bermakna pengembangan dan penerapan berbagai peralatan atau system untuk menyelesaikan persoalan-persoalan yang dihadapi oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari, kata teknologi berdekatan artinya dengan istilah tata cara. Menurut Azmi Yan, informasi adalah data yang diproses kedalam bentuk yang lebih berarti bagi penerima dan berguna dalam pengambilan keputusan, sekarang atau untuk masa yang akan datang.¹⁶

Jacques Ellul (1967), mengartikan teknologi sebagai keseluruhan metode yang secara rasional mengarah dan memiliki ciri efisiensi dalam setiap kegiatan manusia. Menurut Rogers (1986), teknologi merupakan peralatan perangkat keras dalam struktur organisasi yang mengandung nilai sosial yang memungkinkan individu untuk mengumpulkan, memproses dan saling bertukar informasi. Dapat pula dikatakan bahwa teknologi adalah sebuah penemuan baru dalam aspek kehidupan dimana setiap individu dapat menggunakan, mengakses,

¹⁶Rahmat Sulaiman, Peranan Dan Perencanaan Teknologi Informasi Dalam Perusahaan, *Jurnal Warta* 52, April 2017, ISSN 1829-7463, hlm 4.



UIN SUSKA RIAU

dan memberikan segala hal informasi kepada orang lain secara universal.¹⁷

Teknologi terkait dengan ide atau pikiran yang tidak akan pernah berakhir, keberadaan teknologi bersama dengan keberadaan budaya umat manusia. Teknologi merupakan himpunan dari pikiran sehingga teknologi dapat dibatasi atau bersifat universal, tergantung dari sudut pandang analisis. Ada tiga entitas yang terkandung dalam teknologi, yaitu keterampilan, logika berfikir, dan perangkat keras. Dalam pandangan *management of technology*, teknologi dapat digambarkan dalam beragam cara, yaitu:

- 1) Teknologi sebagai makna untuk memenuhi suatu maksud didalamnya terkandung apa saja yang dibutuhkan untuk mengubah sumber daya ke suatu produk atau jasa.
- 2) Teknologi tidak ubahnya sebagai pengetahuan, sumber daya yang diperlukan untuk mencapai suatu tujuan.
- 3) Teknologi adalah suatu tubuh dari ilmu pengetahuan dan rekayasa yang dapat diaplikasikan pada perancangan produk atau proses pada penelitian untuk mendapatkan pengetahuan baru.¹⁸

Jadi dapat disimpulkan bahwa teknologi merupakan pengembangan ilmu pengetahuan untuk merancang sekumpulan alat tembusuk mesin, modifikasi, pengaturan dan prosedur yang digunakan

¹⁷Muhammad Japar, *Op.cit.*, hlm 31-32.

¹⁸Janner Simarmata, *Pengenalan Teknologi Komputer dan Informasi*, (Yogyakarta: C.V Andi Offset, 2005), hlm.2-3.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh manusia dan mempunyai fungsi sebagai alat bantu untuk memecahkan masalah secara efektif dan praktis.

Informasi menurut Burch dan Strater adalah pengumpulan atau pengolahan data untuk memberikan pengetahuan atau keterangan.¹⁹

Sedangkan informasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah sejumlah data yang telah diolah melalui pengolahan data dalam rangka menguji tingkat kebenarannya dan ketercapaiannya sesuai dengan kebutuhan. Informasi juga merupakan fakta yang dapat digunakan sebagai input dalam menghasilkan informasi.

Dari pengertian informasi diatas dapat disimpulkan bahwa informasi adalah sekumpulan fakta yang telah diolah menjadi data, sehingga dapat berguna dan bisa digunakan oleh siapa saja yang membutuhkan data-data tersebut sebagai pengetahuan atau dapat digunakan untuk pengambilan keputusan.

Untuk lebih jelasnya berikut ini penulis kemukakan beberapa definisi mengenai teknologi informasi. Dalam undang-undang ITE Nomor 19 tahun 2016 pasal 1 ayat 3 terdapat pengertian bahwa teknologi informasi adalah suatu teknik untuk mengumpulkan, menyiapkan, menyimpan, memproses, mengumumkan, menganalisis dan atau menyebarkan informasi.

Teknologi informasi (*Information Technology*) biasa disingkat TI atau IT. Dalam *Oxford English Dictionary* (OED2) edisi ke-2

¹⁹Deni Darmawan, *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012), hlm 14.



UIN SUSKA RIAU

mendefenisikan teknologi informasi adalah hardware dan software, dan bisa termasuk didalamnya jaringan dan telekomunikasi yang biasanya dalam konteks bisnis atau usaha. Menurut Haag dan Keen, teknologi informasi adalah seperangkat alat yang membantu anda bekerja dengan informasi dan melakukan tugas-tugas yang berhubungan dengan pemrosesan informasi. Menurut Martin, Teknologi Informasi tidak hanya terbatas pada teknologi komputer (perangkat keras dan perangkat lunak) yang akan digunakan untuk memproses dan menyimpan informasi, melainkan juga mencakup teknologi komunikasi untuk mengirim/menyebarkan informasi.²⁰

Menurut Kadir dan Triwahyuni teknologi informasi adalah seperangkat alat yang membantu anda bekerja dengan informasi dengan melakukan tugas yang berhubungan dengan pemrosesan informasi. Hal ini dijelaskan bahwa teknologi informasi merupakan suatu gabungan antara teknologi komputer dan teknologi komunikasi. Teknologi komputer merupakan seperangkat peralatan yang digunakan untuk mengubah data menjadi suatu informasi yang dapat menjadi bahan dalam pengambilan keputusan. Sedangkan kegunaan utama teknologi informasi secara global adalah membantu dalam pemecahan masalah dengan kreatifitas tinggi dan membuat manusia semakin efektif dalam pemanfaatkannya.

²⁰Murhada, *Pengantar Teknologi Informasi*, (Tangerang: Mitra Wacana Media, 2011),

hlm.1.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengertian teknologi informasi menurut William dan Sawyer merupakan teknologi yang menggabungkan komputer dengan jalur komunikasi tingkat tinggi, yang membawa data, suara dan video. Defenisi tersebut menggambarkan bahwa pada dasarnya terdapat dua komponen utama dalam teknologi informasi, yaitu computer dan komunikasi. Informasi merupakan data dalam bentuk tulisan, suara maupun gambar yang telah diolah dan dapat disimpan dengan baik.²¹ menurut Lucas teknologi informasi adalah segala bentuk teknologi yang diterapkan untuk memproses dan mengirimkan informasi dalam bentuk elektrotis, mikro computer, computer mainframe.²² Menurut McKeown yang dikutik oleh Suyanto, teknologi informasi merujuk pada sebuah bentuk teknologi yang digunakan untuk menciptakan, menyimpan, mengubah dan menggunakan informasi dalam segala bentuknya. Sedangkan menurut Ishak teknologi informasi adalah hasil rekayasa manusia terhadap proses penyampaian informasi dari pengirim kepada penerima sehingga pengiriman informasi akan lebih cepat, lebih luas lebarannya, dan lebih lama penyimpanannya.²³

Berdasarkan pengertian teknologi informasi dari beberapa ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa teknologi informasi adalah suatu teknologi yang digunakan untuk mengumpulkan data, memproses data, menyimpan sebuah data informasi yang berkualitas, dan kalau ditarik

²¹Cecep Abdul Cholik, *Op.cit.*, hlm 24.

²²Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: Rajawali Pers,2011). Cet-1, hlm 83.

²³Rahmat Sulaiman, Loc. Cit.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam dunia pendidikan tentu saja salah satu kegunaan teknologi informasi untuk memudahkan pekerjaan guru dalam melakukan proses pembelajaran.

b. Ruang Lingkup Teknologi Informasi

Teknologi informasi mencakup perangkat keras dan perangkat lunak untuk melaksanakan satu atau sebuah tugas pemrosesan data seperti mencari, menyimpan, mentransmisikan, mengambil, memanipulasi, dan menampilkan data.

Secara garis besar terdapat dua komponen besar dalam teknologi informasi yaitu perangkat keras (*hardware*) dan perangkat lunak (*software*). Perangkat keras diartikan sebagai seluruh peralatan yang digunakan dalam suatu kegiatan pengelolaan data. Perangkat keras ini berfungsi sebagai persiapan data, pemasukan data, perhitungan, pengawasan perhitungan, menyimpan dan pengeluaran hasil.²⁴ Sedangkan perangkat lunak adalah istilah umum untuk berbagai program yang digunakan dalam pengolahan computer dan multimedia lainnya.²⁵

Komputer adalah serangkaian mesin elektronik yang terdiri dari jutaan komponen yang dapat saling bekerja sama serta membentuk sebuah sistem kerja yang rapid dan teliti. Sistem ini kemudian digunakan untuk dapat melaksanakan pekerjaan secara otomatis,

²⁴Zulkifli Amsyah, *Manajemen Sistem Informasi* (Cet V, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005) hlm. 163.

²⁵James A.O Brien dan George dalam M. Marakas, *Sistem Informasi Manajemen* (Edisi IX Jakarta: Salemba Empat, 2014) hlm.138.



UIN SUSKA RIAU

berdasarkan intruksi (program) yang diberikan kepadanya. Menurut Sanders, Komputer adalah system elektronik untuk memanipulasi data dengan cepat dan tepat serta dirancang dan diorganisasikan agar secara otomatis menerima dan menyimpan data input, memprosesnya, dan menghasilkan output berdasarkan intruksi-intruksi yang telah tersimpan dalam memori.²⁶

Handphone (hp) merupakan perangkat telekomunikasi elektronik yang mempunyai kemampuan dasar yang sama dengan telepon konvensional saluran tetap, namun dapat dibawa kemana-mana dan tidak perlu disambungkan dengan jaringan telepon menggunakan kabel.²⁷ Telepon genggam atau handphone merupakan alat komunikasi dua arah yang memungkinkan dua orang atau lebih untuk berkomunikasi tanpa terbatas jarak.

c. Peran Teknologi Informasi Dalam Dunia Pendidikan

Tidak dapat dipungkiri bahwa peran teknologi informasi pada masa saat ini sangat besar bagi kehidupan manusia, tidak hanya bagi individu bahkan peran teknologi informasi sangat berperan dalam roda pergerakan teknologi informasi. Teknologi informasi dapat digunakan untuk peningkatan keunggulan kompetitif dan peningkatan produktifitas kerja. Ada dua peran teknologi informasi, yaitu:²⁸

²⁶Yahfizam, *Dasar-Dasar Komputer* (Medan: Perdana Publishing, 2019) hlm. 13.

²⁷Syerif Nurhakim, *Dunia Komunikasi dan Gadget* (Jakarta: Bestari, 2005), hlm 41.

²⁸Kasemin Kasiyanto, *Agresi Perkembangan Teknologi Informasi* (Cet I, Jakarta: Pramedia Group, 2015) hlm. 48.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Efisiensi dan Efektifitas Kerja

Teknologi informasi berbasis computer mampu meningkatkan efisiensi dan efektifitas kerja. Secara praktis, terjadi apabila sistem yang dirancang dengan sempurna bagi user yang memiliki pengetahuan tentang arti manajerial dan organisasi.

2) Keunggulan Kompetitif

Peningkatan kekuatan serta kemampuan kecepatan computer yang besar dan sistem informasi sebagai aplikasi penunjang mampu meningkatkan keunggulan kompetitif.

Sedangkan peran teknologi informasi dalam dunia pendidikan digambarkan oleh tim gabungan Kementerian Komunikasi dan Informasi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan serta Kementerian Agama yang mengidentifikasi beberapa peranan strategis teknologi informasi dalam sistem pendidikan dasar dan menengah adalah sebagai 1) gudang ilmu pengetahuan, 2) alat bantu pembelajaran, 3) fasilitas pendidikan, 4) standar kompetensi, 5) penunjang administrasi pendidikan, 6) alat bantu manajemen sekolah atau madrasah, dan 7) infrastruktur pendidikan.²⁹

d. Tujuan dan Fungsi Penggunaan Teknologi Informasi

Darmawan mengatakan bahwa pemanfaatan adalah menggunakan proses dan sumber untuk belajar, fungsi pemanfaatan ini membahas keterkaitan pembelajar dengan bahan atau sistem pembelajaran.

²⁹Indrajid, dkk. *Manajemen Perguruan Tinggi Modern* (Yogyakarta: andi Offset, 2007)
hlm. 375.



UIN SUSKA RIAU

Sedangkan dalam kegiatan pembelajaran dengan pemanfaatan teknologi informasi dapat memacu (merangsang) memicu (menumbuhkan) belajar.³⁰

Teknologi informasi sangat penting karena sudah banyak organisasi yang menerapkan teknologi informasi untuk mendukung kegiatan organisasi. Penerapan teknologi informasi pada tiap perusahaan atau organisasi. Adapun tujuan dari adanya teknologi informasi menurut Sutarmen yaitu untuk memecahkan masalah, membuka kreativitas, dan meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam melakukan pekerjaan.³¹

Dari segi pemanfaatan didunia pendidikan, terdapat beberapa kemungkinan penggunaan teknologi informasi dalam proses pembelajaran antara lain untuk menginformasikan tentang: 1) rancangan proses belajar mengajar, 2) kemudahan akses kesumber referensi, 3) untuk komunikasi yang meliputi forum diskusi online dan penyedian informasi, 4) sebagai sarana untuk melakukan kerja kelompok.³²

Sedangkan fungsi teknologi informasi menurut Sutarmen ada 6 fungsi yaitu:³³

- 1). Menangkap (*Capture*)

³⁰H.Hamzah dkk, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Dalam Dunia Pembelajaran*, Cet II (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hlm.27.

³¹Rahmat Sulaiman, Op. Cit. hlm 5.

³²Makmur Jamal Asmani, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan* (Jogjakarta: Diva Press, 2011) hlm. 135-138.

³³Rahmat Sulaiman, Op. Cit. hlm. 5-6



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2). Mengolah (*Processing*)

Mengkopilasikan catatan rinci dari aktivitas, misalnya menerima input dari keyboard, scanner, mic, dan sebagainya. Mengolah atau memproses data yang masuk dan diterima untuk menjadi informasi. Pengolahan atau pemrosesan data dapat berupa konversi (pengubahan data kebentuk lain), analisis (analisis kondisi), perhitungan (kalkulasi), sintesis (penggabungan) segala bentuk data dan informasi.

- a) *Data processing*, memproses dan mengolah data menjadi suatu informasi.
- b) *Informasi processing*, suatu aktivitas komputer yang memproses dan mengolah suatu tipe/bentuk dari informasi dan mengubahnya menjadi tipe/bentuk yang lain dari informasi.
- c) *Multimedia system*, suatu sistem komputer yang dapat memproses berbagai tipe/bentuk dari informasi secara bersamaan (simultan).

3). Menghasilkan (*Generating*)

Menghasilkan atau mengorganisasikan informasi dalam bentuk yang berguna. Misalnya: laporan, tabel, grafik dan sebagainya.

4). Menyimpan (*Storage*)

Merekam atau menyimpan dan informasi dalam suatu media yang dapat digunakan untuk keperluan lainnya. Misalnya disimpan ke harddisk, tape, disket, compact disc (CD) dan sebagainya.



UIN SUSKA RIAU

5). Mencari kembali (Retrieval)

Menelusuri, mendapatkan kembali informasi atau menyalin (*copy*) data dan informasi yang sudah tersimpan, misalnya mencari supplier yang sudah lunas dan sebagainya.

6). Transmission

Mengirimkan data dan informasi dari suatu lokasi ke lokasi lain melalui jaringan komputer. Misalnya mengirimkan data penjualan dari user A ke user lainnya dan sebagainya.

e. Komponen-Komponen Teknologi Informasi

Komponen teknologi informasi merupakan sub sistem yang terbentuk sehubungan dengan penggunaan teknologi informasi. Menurut Seesar teknologi informasi terdiri dari 3 (tiga) komponen utama yang terdiri dari:³⁴

1) Perangkat keras (*hardware*)

Merupakan perangkatan fisik yang membangun sebuah teknologi informasi. Contohnya monitor, keyboard, mouse, printer, memori, harddisk, mikroprosesor, CD-ROM, kabel jaringan, antenna telekomunikasi, CPU, dan peralatan I/O.

2) Perangkat lunak (*software*)

Merupakan program yang dibuat untuk keperluan khusus yang tersusun atas program yang menentukan apa yang harus

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁴Rahmat Sulaiman, Op. Cit, hlm. 7.



dilakukan oleh komputer. Perangkat lunak dapat dibagi menjadi tiga yaitu:

- Perangkat lunak sistem, merupakan perangkat lunak yang dibuat khusus untuk dapat mengontrol semua perangkat keras, sehingga semua perangkat keras teknologi informasi dapat bekerja dengan kompak sebagai semua sistem yang utuh. Misalnya Sistem operasi window, linux, unix, OS/2, dan FreeBSD.
 - Perangkat lunak bahasa pemrograman, merupakan perangkat lunak yang dapat digunakan untuk membuat program aplikasi maupun perangkat lunak sistem. Visual basic, Delphi, turbo C, fortran, cobol, turbo assembler, dan java.
 - Perangkat lunak aplikasi, merupakan program jadi siap pakai yang dibuat untuk keperluan khusus. Misalnya untuk keperluan multimedia: ada perangkat lunak jet audio, windows meia layer, winamp, real player. Untuk keperluan aplikasi perkantoran: Microsoft office dan open office yang terdiri atas beberapa program untuk berbagai keperluan seperti pengolahan kata, angka data dan presentasi.
- 3) Manusia (*brainware*)
- Merupakan personel-personel yang terlibat langsung dalam pemakaian komputer, seperti sistem analisis, web master, web designer, animator, programmer, operator, user dan lain-lain.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terdapat berbagai peran yang dapat dilakukan manusia dalam bagian komputer, antara lain:

- a) Analisis sistem, berperan melakukan analisis terhadap masalah yang dihadapi, serta merancang solusi pemecahannya dalam bentuk program komputer.
- b) Programmer, berperan menerjemahkan rancangan yang dibuat analisis kedalam bahasa pemrograman sehingga solusi dapat dijalankan komputer.
- c) Operator berfungsi menjalankan komputer berdasarkan instruksi yang diberikan.
- d) Teknisi, bertugas merakit dan memelihara perangkat keras komputer dan lain-lain.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dinyatakan bahwa komponen teknologi informasi terdiri dari satu kesatuan yang saling ketergantungan dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain.

f. Indikator Penggunaan Teknologi Informasi

Menurut Thomson pengukuran pemanfaatan teknologi informasi mencakup tiga hal yaitu: 1) intensitas pemanfaatan, 2) frekuensi pemanfaatan, 3) jumlah aplikasi atau software yang digunakan.³⁵

SIBIS (*Statistical Indicators Benchmarking The Information Society*) membagi indikator dalam beberapa bagian, *readiness for e-science, Use of e-science, Impact of e-science*, yaitu kesiapan,

³⁵Diana Rahmawati, Analisis faktor-faktor Yang Mempengaruhi Tergadap Pemanfaatan Teknologi Informasi, *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Vol. 5, No.1, April 2008, hlm. 109.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaan dan dampak, dan terkait dengan kemampuan menggunakan teknologi informasi SIBIS juga menetapkan indikator *computer skills*, dan *internet skills*, yaitu terkait dengan kemampuan menggunakan komputer dan kemampuan berinternet.

Dari beberapa indikator diatas maka peneliti menyesuaikan indikator-indikator tersebut dengan kebutuhan penelitian yaitu: 1) Pengoperasian komputer 2) aplikasi atau software yang digunakan 3). keterampilan berinternet.

2. Kinerja Guru

a. Pengertian Kinerja guru

Kata kinerja merupakan terjemahan dari bahasa Inggris, yaitu dari kata *performance* dari kata *to perform* yang berarti menampilkan atau melaksanakan. *Performance* berarti prestasi kerja, pelaksanaan kerja, pencapaian kerja, untuk kerja, atau penampilan kerja.³⁶ Menurut Ilyas, kinerja adalah penampilan hasil karya personel baik kuantitas maupun kualitas dalam suatu organisasi dan merupakan penampilan individu maupun kelompok kerja personil. Deskripsi dari kinerja menyangkut tiga komponen penting yaitu (a) tujuan, penentuan tujuan dari setiap unit organisasi merupakan strategi yang digunakan untuk meningkatkan kerja, (b) ukuran, dibutuhkan ukuran apakah seorang personel telah mencapai yang diharapkan (c) penilaian, penilaian kinerja secara regular yang dikaitkan dengan proses pencapaian tujuan

³⁶Barnawi dan Muhammad Arifin, *Op. Cit* hlm. 11.



UIN SUSKA RIAU

kinerja setiap personel. Pengertian kinerja dengan deskripsi tujuan, ukuran operasional, dan penilaian regular mempunyai peran penting dalam merawat dan meningkatkan motivasi personel.³⁷

Menurut Yogaswara, kinerja adalah kemampuan kerja seseorang yang diwujudkan dalam tingkah laku yang ditampilkan. Kemampuan memahami dan bertingkah laku sesuai harapan dapat diartikan sebagai faktor kerja, kemampuan kerja yang tinggi atau rendah dapat terlihat dari apa yang telah dicapai dan prestasi yang diperoleh dalam suatu pekerjaan. Artinya kinerja guru merupakan keberhasilan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang bermutu, meliputi aspek kesetiaan dan komitmen yang tinggi pada tugas mengajar, menguasai dan mengembangkan metode, menguasai bahan pembelajaran dan memanfaatkan sumber belajar, bertanggung jawab memantau hasil belajar mengajar, kedisiplinan dalam mengajar dan tugas lainnya, kreativitas dalam melaksanakan pengajaran, melakukan interaksi dengan murid untuk menimbulkan motivasi, kepribadian yang baik, jujur serta objektif pada saat membimbing siswa, mampu berfikir sistematis tentang apa yang dilakukannya, dan pemahaman dalam administrasi pengajaran.³⁸

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

³⁷Dewi Kartini, dkk, Pengaruh Tunjangan Profesi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 6, No. 1, Januari-Juni 2019, E- ISSN 2549-966, hlm. 28.

³⁸Dewi Kartini, *Op. Cit*, hlm. 29.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi dapat disimpulkan bahwa kinerja adalah hasil kerja yang secara keseluruhan yang dicapai oleh seseorang dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.

Guru menurut Suparlan yaitu dapat diartikan sebagai orang yang tugasnya terkait dengan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dalam semua aspeknya, baik spiritual dan emosional, intelektual, fisikal, maupun aspek lainnya. Namun Suparlan juga menambahkan bahwa secara legal formal, guru adalah seseorang yang memperoleh surat keputusan (SK), baik dari pemerintah maupun pihak swasta untuk mengajar.³⁹

Menurut Imran, guru adalah jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus dalam tugas utamanya seperti mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi siswa pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan menengah.⁴⁰

Jadi dapat disimpulkan bahwa guru adalah pendidik yang profesional dengan memiliki tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik, oleh karena itu guru harus memiliki standar kualitas tertentu yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri dan disiplin.

³⁹ Asma Is Babuta, dkk, Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Pelaksanaan Supervisi Klinis Dengan Teknik Kelompok, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol.03, No.01, Maret 2019, E-ISSN 2549-5720 P-ISSN 2549-3663, hlm. 6.

⁴⁰ *Ibid*, hlm. 7.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya kinerja guru dapat diartikan sebagai tampilan prestasi kinerja guru yang ditunjukkan atau hasil yang dicapai oleh guru atas pelaksanaan tugas professional dan fungsionalnya dalam pembelajaran yang telah ditentukan pada kurun waktu tertentu.⁴¹ Kinerja guru merupakan kinerja atau unjuk kerja yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik. Kualitas kinerja guru akan sangat menentukan pada kualitas hasil pendidikan, karena guru merupakan pihak yang paling banyak bersentuhan langsung dengan peserta didik dalam proses pendidikan/pembelajaran dilembaga pendidikan sekolah.⁴²

Kinerja guru adalah hasil kerja guru yang terefleksi dalam cara merancanakan, melaksanakan, dan menilai proses belajar mengajar yang intensitasnya dilandasi oleh etos kerja, serta disiplin professional dalam proses pembelajaran. Menurut Mangkunegara menyatakan bahwa kinerja yang berkenaan dengan profesi keguruan merupakan perilaku nyata yang ditunjukkan guru pada waktu memberikan pelajaran pada siswanya. Kinerja guru dapat ditunjukkan dari kemampuan guru dalam menguasai kompetensi yang dipersyaratkan, yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi

⁴¹Engkay Karweti, Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Dan Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SLB Di Kabupaten Subang, *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol.11, No.2, Oktober 2010, hlm.80.

⁴²Darmawati, dkk. Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMP Negeri 1 Parung Kecamatan Parung Kabupaten Bogor, Vol.1, No.1, April 2015, ISSN:2442-3971, hlm.16.



UIN SUSKA RIAU

sosial, kompetensi professional (Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005).⁴³

Peran pengajar dipengaruhi oleh penguasaan ilmu pengetahuan yang dimilikinya, cara memberikan materi pelajaran, frekuensi memberikan pengajaran dan sebagainya. Menurut Hadiyanto dan Subiyanto, dijelaskan bahwa iklim pembelajaran yang kondusif antara lain dapat mendukung: (a) interaksi yang bermanfaat di antara peserta didik, (b) memperjelas pengalaman-pengalaman guru dan peserta didik, (c) menumbuhkan semangat yang memungkinkan kegiatan-kegiatan di kelas berlangsung dengan baik, (d) mendukung saling pengertian antara guru dan peserta didik.⁴⁴

Kinerja seorang guru akan tampak pada situasi dan kondisi kerja sehari-hari. Kinerja dapat dilihat dalam aspek kegiatan menjalankan tugas dan kualitas tugas tersebut. Dengan memandang tugas utama seorang guru adalah mengajar, maka kinerja guru dapat dilihat pada kegiatan guru saat mengajar pada proses pembelajaran. Dalam aspek guru, murid dan bahan ajar merupakan unsur yang dominan dalam proses pembelajaran dikelas. Ketiga aspek ini saling berkaitan, saling mempengaruhi serta saling menunjang antara satu dengan yang lainnya. Jika tidak ada salah satu unsur, maka unsur-unsur yang lain tidak dapat berhubungan secara wajar sehingga proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

⁴³ Titin Eka Ardiana, Pengaruh Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Akuntansi SMK di Kota Madiun, *Jurnal Akuntansi dan Pajak*, Vol.17, No.02, Januari 2017, ISSN:1412-629X, hlm. 17.

⁴⁴ Barnawi dan Muhammad Arifin, *Op. Cit*, hlm 17.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tidak akan berlangsung dengan baik. Jika proses belajar mengajar ditinjau dari segi kegiatan guru, maka akan terlihat bahwa guru memgang peranan strategis.⁴⁵

Menurut Barnawi dan Mohammad arifin, kinerja guru dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas pendidikan sesuai tanggung jawab dan wewenangnya berdasarkan standar kinerja yang telah ditetapkan selama periode tertentu dalam kerangka mencapai tujuan pendidikan. Kinerja guru dapat dilihat dan diukur berdasarkan spesifikasi kompetensi yang harus dimiliki guru.⁴⁶

Jadi dapat disimpulkan bahwa kinerja guru merupakan kemampuan dan keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran sesuai tanggung jawab dan wewenangnya dalam mencapai tujuan pendidikan.

b. Indikator Kinerja Guru

Indikator kinerja merupakan aspek-aspek yang menjadi ukuran dalam menilai kinerja. Menurut Supardi indikator kinerja guru dapat dipantau dari jumlah dan mutu kerja yang dihasilkan guru meliputi pengetahuan, keterampilan, sistem penempatan dan unit variasi pengalaman, kemampuan praktis, kualifikasi, hasil pekerjaan dan pengembangan.⁴⁷ Menurut Wahab dan Umiarso, menyatakan bahwa indicator kinerja guru meliputi kemampuan membuat perencanaan, penguasaan materi yang akan diajarkan kepada anak, menguasaan

⁴⁵Dewi Kartini, Loc. Cit.

⁴⁶Barnawi dan Muhammad Arifin, Loc. Cit.

⁴⁷Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 49.



UIN SUSKA RIAU

metode dan strategi mengajar, pemberian tugas-tugas kepada anak, kemampuan mengelola kelas, dan kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi.⁴⁸

Tolak ukur yang dapat dijadikan sebagai indikator dalam menilai kinerja mencakup kualitas, kuantitas, penggunaan waktu dalam bekerja dan kerjasama dengan orang lain dalam bekerja.⁴⁹ Mulyasa mengemukakan kinerja guru terkait dengan kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran.⁵⁰ Sementara Permendiknas Nomor 16 tahun 2007 mengelompokkan bagian-bagian dari indikator yaitu, kompetensi pedagogik, kepribadian, social dan professional.⁵¹ Pedagogik mencakup penguasaan guru terhadap karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran, pengembangan kurikulum, kegiatan pembelajaran, pengembangan potensi peserta didik, komunikasi dengan peserta didik, penilaian dan evaluasi pembelajaran. Kepribadian mencakup bertindak sesuai norma agama, hukum, social dan budaya, menunjukkan pribadi yang dewasa dan matang, etos kerja, tanggung jawab dan bangga menjadi guru. Sosial mencakup bersikap inklusif, objektif dan tidak diskriminatif, komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁸ Abdul Wahab dan Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan dan kecerdasan Spiritual*, (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 118.

⁴⁹ Sudarmanto, *Kinerja dan Pengembangan Kompetensi SDM: Teori Dimensi Pengukuran, dan Implementasi dalam Organisasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 11-19.

⁵⁰ H.E Mulyasa, L.Oc. Cit.

⁵¹ Lampiran Permendiknas Nomor 16 tahun 2007, Tentang Standar Akademik dan Kompetensi Guru, hlm. 16-21.



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik dan masyarakat. Sedangkan Professional mencakup penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, dan mengembangkan keprofesional melalui tindakan reflektif.⁵²

Dari beberapa indikator kinerja guru di atas maka peneliti menyesuaikan indikator-indikator tersebut dengan kebutuhan penelitian yaitu : pedagogik, kepribadian, sosial dan professional.

c. Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Kinerja guru tidak terwujud dengan begitu saja, tetapi dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu. Baik faktor internal maupun eksternal yang sama-sama membawa dampak terhadap kinerja guru. Faktor internal kinerja guru adalah faktor yang datang dari dalam diri guru yang dapat mempengaruhi kinerjanya, contohnya ialah kemampuan, keterampilan, kepribadian, persepsi, motivasi menjadi guru, pengalaman lapangan, dan latar belakang keluarga. Sedangkan faktor eksternal guru adalah faktor yang datang dari luar diri guru yang dapat mempengaruhi kinerjanya, contohnya ialah gaji, sarana dan prasarana, lingkungan kerja fisik, kepemimpinan dan budaya organisasi sekolah. Faktor-faktor eksternal tersebut sangat penting untuk diperhatikan karena pengaruhnya cukup kuat terhadap guru. Setiap hari faktor-faktor tersebut akan terus-menerus mempengaruhi guru sehingga akan

⁵²A.A.Anwar Prabu Mangkunegara dan Mela Puspitasari, Kecerdasan Emosi, Stress Kerja, dan Kinerja guru SMA. *Jurnal kependidikan*, Vol. 45, No.2, November 2015, hlm. 146.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih dominan dalam menentukan seberapa baik kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya.⁵³

Beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru antara lain⁵⁴:

- 1). Kepribadian dan dedikasi
- 2). Pengembangan profesi
- 3). Kemampuan belajar
- 4). Antar Hubungan dan komunikasi
- 5). Hubungan dengan masyarakat
- 6). Kedisiplinan
- 7). Kesejahteraan
- 8). Iklim kerja

Menurut Mangkunegara faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah faktor kemampuan dan motivasi. Sebagai pendidik, guru memiliki tugas dan tanggung jawab yang berat. Guru harus menyadari bahwa ia harus mengerjakan tugasnya dengan sungguh-sungguh, bertanggung jawab, ikhlas, dan tidak asal-asalan, sehingga peserta didik dapat dengan mudah menerima apa saja yang disampaikan gurunya. Jika ini tercapai maka guru akan memiliki tingkat kinerja yang tinggi.⁵⁵

⁵³Barnawi dan Mohammad Arifin, *Op. Cit*, hlm. 43.

⁵⁴Tutik Rachmawati, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm.19.

⁵⁵Dewi Kartini, *Loc. Cit*.



Menurut Barnawi dan Mohammad Arifin kinerja guru tidak terwujud dengan begitu saja, tetapi dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu, yaitu:⁵⁶

1). Faktor Internal, yaitu:

- a) Kemampuan
- b) Keterampilan
- c) Kepribadian
- d) Motivasi

2). Faktor Eksternal, yaitu:

- a). Gaji
- b). Sarana dan prasarana, terdiri dari habis tidaknya dipakai, bergerak tidaknya pada saat digunakan, hubungannya dengan proses belajar mengajar, lingkungan kerja fisik, kepemimpinan.

Sedangkan menurut Yuliandri dan Kristiawan faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru dapat berasal dari dalam seperti kemampuan, motivasi, kedisiplinan, keterampilan dan pendidikan. Ada juga faktor dari luar seperti iklim kerja, budaya organisasi, kepemimpinan, jaminan, social, dan tingkat penghasilan. Berdasarkan pendapatnya, seorang guru yang memiliki latar belakang pendidikan yang tinggi dan sesuai bidangnya serta terampil dalam mengerjakan pekerjaan sehari-hari, maka ia akan lebih mudah mencapai kinerja

⁵⁶Sudarmin Manik, dkk, Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada Sekolah Dasar Negeri 009 Kuala Terusan Kecamatan Pangkalan Kerinci, Vol. 9, No. 3 September 2018, P. ISSN 1410-7988, E. ISSN 2614-123X, hlm. 161.



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diharapkan. Oleh karena itu, seorang guru semaksimal mungkin diupayakan mengajar sesuai bidangnya sehingga dapat diperoleh hasil pembelajaran yang efektif dan bermutu.⁵⁷

d. Penilaian Kinerja Guru

Penilaian kinerja (*performance appraisal*) adalah suatu sistem yang digunakan untuk menilai dan mengetahui apakah seorang karyawan telah melaksanakan pekerjaan masing-masing secara keseluruhan.⁵⁸ Adapun kaitannya dengan guru, penilaian kinerja adalah penilaian yang dilakukan terhadap setiap butir kegiatan tugas utama guru dalam rangka pembinaan karis, kepangkatan dan jabatannya. Adapun fungsinya menurut Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 tahun 2009 sebagai berikut:⁵⁹

- a. Menilai untuk kerja (kinerja) guru dalam menerapkan semua kompetensi yang diwujudkan dalam pelaksanaan tugas tamanya pada proses pembelajaran, pembimbingan atau pelaksanaan tugas tambahan yang relevan dengan fungsi sekolah atau madrasah. Dengan demikian hasil penilaian kinerja guru yang dapat memberikan gambaran kekuatan dan kelemahan guru. Profil kinerja guru juga dapat dimaknai sebagai suatu analisis kebutuhan atau audit keterampilan untuk

⁵⁷Dewi Kartini, Op. Cit,hlm. 28-29.

⁵⁸John Soeprianto, *Penilaian Kinerja dan Pengembangan Karyawan*, (Yogyakarta: BPFE, 2000), hlm. 9.

⁵⁹Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009, Bab I pasal 1 ayat 8, 5.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap guru yang dapat dipergunakan sebagai dasar untuk merencanakan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan bagi guru.

- b. Menghitung angka kredit yang diperoleh guru atas kinerja pembelajaran, pembimbing atau pelaksanaan tugas tambahan yang relevan dengan fungsi sekolah atau madrasah pada tahun penilaian kinerja guru dilaksanakan kegiatan dilakukan setiap tahun sebagai bagian dari proses pengembangan karier dan promosi guru untuk kenaikan pangkat dan jabatan fungsionalnya.

Menurut Supardi untuk menilai kinerja guru dapat dilihat pada aspek penguasaan *content knowledge, behavioral skill, dan human relation skill*. Agar penilaian kinerja guru mudah dilaksanakan serta membawa manfaat diperlukan pedoman dalam penilaian kinerja. Pedoman penilaian terhadap kinerja guru mencakup:⁶⁰

- a. Kemampuan dalam memahami materi bidang studi yang menjadi tanggung jawabnya (*subject mastery and content knowledge*).
- b. Keterampilan metodologi yaitu merupakan keterampilan cara penyampaian bahan pelajaran dengan metode pembelajaran yang bervariasi (*methodological skill technical skill*)

⁶⁰Sudarmin Manik, dkk, Loc. Cit.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kemampuan berinteraksi dengan peserta didik sehingga tercipta suasana pembelajaran yang kondusif yang bias memperlancar pembelajaran.

Disamping itu, perlu juga adanya sikap professional (professional standar-professional attitude), yang turut menentukan keberhasilan seorang guru di dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan panggilan sebagai seorang guru.

Sedangkan menurut Dunda kinerja guru dapat dinilai dari aspek kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru yang dikenal dengan sebutan kompetensi guru. Berkenaan dengan kompetensi yang perlu dimiliki guru professional , UUGD 14/2005 pasal 8 Permen Diknas No.13 tahun 2007 tentang standar kinerja kepada sekolah mengatakan bahwa ada empat yang harus dimiliki guru, yakni kompetensi pedagogic, professional, pribadi (personal) dan kompetensi sosial (kemasyarakatan).⁶¹

e. Tujuan Penilaian Kinerja Guru

Penilaian kinerja guru bertujuan untuk memperoleh informasi tentang kinerja guru dimasa lalu dan memprediksi kinerja guru dimasa depan. Selain itu membantu hal-hal dibawah ini:⁶²

1. Pengembangan profesi dan karir guru.
2. Pengambilan kebijakan sekolah.
3. Cara meningkatkan kinerja guru.

⁶¹Engkay Karweti, Loc. Cit.

⁶²Barnawi dan Mohammad Arifin, *Op. Cit*, hlm. 40.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penugasan yang lebih sesuai dengan karir guru.
5. Mengidentifikasi potensi guru untuk program *in-service training*.
6. Jasa bimbingan dan penyeluhan terhadap kinerja guru yang mempunyai masalah kinerja.
7. Penyempurnaan manajemen sekolah.
8. Penyediaan informasi untuk sekolah serta penugasan-penugasan.

3. Pengaruh Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Guru

Kinerja guru merupakan prestasi yang dicapai sebagai hasil kerja seorang guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab yang dibebankan kepadanya sesuai kewenangan dan kemampuan yang dimiliki.⁶³ Untuk mendukung kinerja guru dalam melaksanakan peran dan tugasnya di sekolah khususnya dalam proses pembelajaran dalam konteks sekarang ini memerlukan pengembangan dan perubahan kearah yang lebih inovatif, kinerja inovatif guru yang menjadi hal yang penting bagi berhasilnya implementasi inovasi pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan atau pembelajaran. Teknologi informasi sangat menunjang keberhasilan dalam melaksanakan pekerjaan.⁶⁴

⁶³ Asye Rachmawaty, Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Guru Pada SMP Negeri 43 Bandung, *Jurnal Teknologi dan Komunikasi*, Vol.1, No.1, Juni 2014, hlm. 28.

⁶⁴ Septo Wimartono, dkk, Analisis Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Profesi Guru (Studi Kasus: Kab. Kebumen), *Jurnal Citec Journal*, Vol.3, No.1, November 2015-Januari 2016, ISSN 2354-5771, hlm.75.



Penggunaan teknologi informasi merupakan sarana

penunjang/pendorong bagi organisasi dalam mencapai tujuan organisasi.

Penggunaan teknologi informasi dapat dilakukan secara efektif jika anggota dalam organisasi dapat menggunakan teknologi tersebut dengan baik. Penggunaan atau pemanfaatan teknologi yang efektif dapat meningkatkan kinerja. Hal ini sesuai dengan model penerimaan teknologi (*technology acceptance model/ TAM*). Sehingga semakin tinggi kinerja individu meningkat pula efektifitas, produktivitas, dan kualitas pelayanan individu tersebut.⁶⁵

TAM (*Technology Acceptance Model*) menyatakan bahwa Pemanfaatan atau penggunaan teknologi Informasi dapat meningkatkan kinerja guru. Kinerja berhubungan dengan pencapaian serangkaian tugas-tugas yang dilaksanakan oleh individu-individu didalam organisasi.⁶⁶

TAM (*Technology Acceptance Model*) itu sendiri merupakan salah satu model yang dibangun untuk menganalisis dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi diterimanya penggunaan teknologi komputer yang diperkenalkan pertama kali oleh Fred Davis pada tahun 1986. TAM merupakan hasil pengembangan dari *Theory of Reasoned Action (TRA)*, yang lebih dahulu dikembangkan oleh Fishbein dan Ajzen pada 1980.⁶⁷

Banyak faktor yang berpengaruh atau mendukung terwujudnya proses pembelajaran yang berkualitas dalam upaya mencapai tujuan

⁶⁵ Asye Rachmawaty, *Op. Cit*, hlm. 28.

⁶⁶ *Op.Cit.*, hlm. 29.

⁶⁷ Mukhammad Hilmi, Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Karyawan, *Jurnal Administrasi Bisnis*, Vol.39, No.2, Oktober 2016, hlm. 170.



pendidikan, salah satu diantaranya adalah penggunaan atau pemanfaatan teknologi dalam proses pendidikan dan pembelajaran.⁶⁸ Teknologi informasi diterapkan dengan harapan sumber daya manusia yang merupakan pemakai sistem tersebut dapat menghasilkan output yang semakin baik dan kinerja yang akan meningkat.⁶⁹

Teknologi informasi memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan-kegiatan atau aktivitas guru dalam melaksanakan tugasnya sehingga meningkatkan kinerja karyawan hampir disemua elemen. Dalam hal ini salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja adalah teknologi informasi.

B. Penelitian Relevan

Setelah penulis membaca beberapa karya ilmiah, penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan sebagai berikut:

1. Ani Widayati 2013, dengan judul penelitian yaitu: “Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Swasta Barussalam Pekanbaru”. Dengan kesimpulan bahwa antara pemanfaatan teknologi informasi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan hasil analisis regresif linear sederhana yaitu $Y = 13,162 + 0,255 X$, yang arinya bahwa setiap kali variabel X bertambah 1, maka rata-rata variabel Y bertambah 0,255 dan

⁶⁸Asye Rachmawaty, *Op.Cit.*, hlm. 26.

⁶⁹Salman Jumaili, *Kepercayaan Terhadap Teknologi Sistem Informasi Baru Dalam Evaluasi Kinerja Individual*, (Kumpulan Materi Simposium Nasional Akuntansi VIII-Solo, 2005) hlm. 725.



bila variabel X tetap, maka variabel Y sebesar 13,162. Dan hasil uji r
menerangkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima artinya terdapat pengaruh
yang signifikan antara pemanfaatan teknologi informasi terhadap motivasi
belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di Sekolah
Menengah Atas Swasta Babussalam Pekanbaru.⁷⁰ Jika dihubungkan
dengan penelitian penulis memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti
mengenai teknologi informasi, sedangkan perbedaannya adalah pada
penelitian penulis variabelnya kinerja guru.

2. Fany Dewi Rengganis 2015, dengan judul penelitian yaitu: "Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi terhadap Kinerja Auditor (Studi Empiris Pada Auditor KAP di Kota Semarang)". Metode penelitian yang digunakan untuk penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Secara keseluruhan 45 responden yaitu auditor yang bekerja di KAP di Kota Semarang digunakan sebagai sampel dalam penelitian ini.. Dengan instrumen penelitian berupa kuisioner serta teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan teknologi informasi yang diwakili oleh tiga variabel independen yaitu, *skill and knowledge*, *system usage* dan *perceived usefulness* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja auditor.⁷¹

⁷⁰ Ani Widayati, Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Swasta barussalam Pekanbaru, FTK UIN, Skripsi, 2013.

⁷¹Fany Dewi Rengganis, Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Auditor (Studi Empiris Pada Auditor KAP di Kota Semarang, Fakultas Ekonomika dan Bisnis, Universitas Diponegoro. Skripsi, 2015.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Rengganis memiliki persamaan dengan penelitian ini yakni terletak pada variabel X yaitu Penggunaan Teknologi Informasi, sedangkan perbedaan dengan penelitian ini terletak pada variabel Y, dimana pada penelitian Rengganis meneliti tentang Kinerja Auditor sedangkan pada penelitian ini meneliti Kinerja Guru.

3. Mustika Sulistio Ningsih 2017, dengan judul penelitian yaitu: “Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di MA Al-Hikmah Waihalim Kedaton Bandar Lampung”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru yaitu sebanyak 37 orang, metode pengumpulan data yang digunakan adalah teknik angket dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan natara motivasi kerta terhadap kinerja guru di MA AL-Hikmah.⁷²

Penelitian yang dilakukan oleh Mustika memiliki persamaan dengan penelitian ini yakni terletak pada variabel Y yaitu kinerja guru, sedangkan perbedaan dengan penelitian ini terletak pada variabel X, dimana pada penelitian Mustika meneliti tentang Motivasi Kerja sedangkan penelitian ini meneliti Penggunaan teknologi informasi.

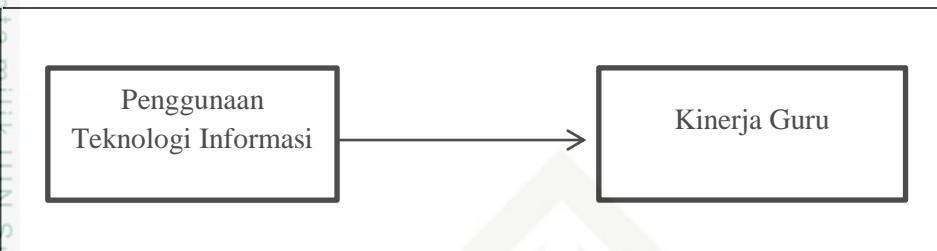
C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran konkret dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan dilapangan/penelitian.

⁷²Mustika Sulistio, *Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di MA Al-Hikmah Wayhalim Kedaton Bandar Lampung*, FTK UIN Raden Intan Lampung, Skripsi, 2017.



Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan dalam mengumpulkan data dilapangan.



Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu Penggunaan Teknologi Informasi (Variabel X), dan Kinerja Guru (Variabel Y).

1. Variabel X, Teknologi Informasi dengan Indikator⁷³:

- a. Pengoperasian komputer.
- b. Aplikasi atau software yang digunakan.
- c. Keterampilan berinternet.

2. Variabel Y, Kinerja Guru dengan indikator⁷⁴:

- a. Pedagogik.
 - 1). Pengusaan karakteristik peserta didik
 - 2). Pengusaan teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran.
 - 3). Pengembangan potensi peserta didik.
- b. Profesional
 - 1). Penguasaan materi.
 - 2). Bertindak reflektif.
 - 3). Konsisten dalam mengambil keputusan.

⁷³Diana Rahmawati, *Op. cit.*, hlm 109.

⁷⁴A.A.Anwar Prabu Mangkunegara dan Mela Puspitasari, *Op.cit.*, hlm 146.



UIN SUSKA RIAU

- c. Kepribadian.
- 1). Menunjukkan pribadi yang dewasa.
 - 2). Menunjukkan pribadi yang tanggung jawab.
 - 3). Etos dalam bekerja.
 - 4). Bangga menjadi seorang guru.
- d. Sosial.
- 1). Bersikap secara objektif.
 - 2). Berkomunikasi dengan baik.
 - 3). Tidak diskriminasi.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Sehubungan dengan masalah penelitian ini, maka asumsi yang bisa dibangun dari kajian teoritis dan fakta-fakta yang diamati dilapangan adalah:

- a. Semakin baik penggunaan Teknologi Informasi di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid, Kabupaten Kampar Riau maka semakin tinggi kinerja guru Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Koto Mesjid Kabupaten Kampar Riau.
- b. Semakin buruk penggunaan Teknologi Informasi di Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Koto Mesjid, Kabupaten Kampar Riau maka semakin rendah kinerja guru Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar Riau.



2. Hipotesis

Ha: terdapat pengaruh positif penggunaan teknologi informasi terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri 009 koto Mesjid Kabupaten Kampar riau.

Ho: tidak terdapat positif pengaruh penggunaan teknologi terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar riau.



UIN SUSKA RIAU

BAB III

METODELOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan tujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan teknologi informasi terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid, Kabupaten Kampar, Riau. Waktu penelitian dilakukan pada bulan Maret 2021.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah Guru Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Koto Mesjid, Kabupaten Kampar, Riau. Adapun yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi dan Kinerja Guru.

D. Populasi dan Sampel

Dalam sebuah penelitian menentukan populasi sangatlah penting, karena akan memperlancar dan mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian. Penelitian ini akan mengambil seluruh guru di Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Koto Mesjid kabupaten Kampar Riau sebanyak 15 orang guru sebagai populasi penelitian.



Sampel adalah sebagian dari populasi yang di ambil sebagian sumber data dan dapat mewakili populasi. Apabila populasi kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua. Selanjutnya jika populasi lebih dari 100, maka dapat di ambil 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.⁷⁵ Berdasarkan pendapat ridwan tersebut, karena dalam penelitian ini populasi kurang dari 100 maka penulis akan mengambil seluruh populasi untuk dijadikan sempel.

E. Teknik Pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

1. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, prasasti notulen rapat, agenda dan sebagainya. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa arsip sekolah mengenai jumlah guru serta sarana dan prasarana.

2. Angket

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab.

F. Uji Instrumen Data Penelitian

1. Uji Validitas

Menurut Arikunto mengungkapkan bahwa validitas adalah keadaan yang menggambarkan tingkat instrumen yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islam University Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁷⁵Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian: untuk Mahasiswa S-1, S-2, S-3*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 70.



mampu mengukur apa yang akan diukur.⁷⁶ Sugiyono mengungkapkan “instrumen yang valid berarti alat ukur yang dapat digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid, valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

$$r_{\text{hitung}} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r = Angka Indeks Korelasi “r” *Product moment*

n = Jumlah responden

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Uji validitas ini dilakukan pada setiap item pernyataan. Hasil koefisien korelasi tersebut selanjutnya diuji signifikansi koefisien korelasinya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Nilai t_{hitung}

r = Koefisien korelasi hasil r_{hitung}

n = Jumlah responden

Hasil perhitungan t_{hitung} kemudian dikonsultasikan dengan

⁷⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta 2013) hlm 167.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

distribusi (table t), yang diketahui taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan ($dk = n-2$). Sesudah nilai t hitung selanjutnya dibandingkan dengan nilai t_{tabel} , dengan kaidah keputusan sebagai berikut: jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka item pertanyaan dinyatakan valid. Sebaliknya, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan⁷⁷. Dalam penelitian ini untuk mengukur reliabilitas menggunakan rumus *Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \cdot \left[1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Nilai Reliabilitas

$\sum S_i$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item S_i

$\sum S_i$ = Varians total

k = Jumlah item

Nilai reliabilitas yang didapatkan dari hasil perhitungan uji reliabilitas (r_{11}), kemudian dikonsultasikan dengan nilai tabel r *product moment*, dengan derajat kebebasan ($dk = n - 1$) dan signifikansi sebesar 5%. Adapun keputusan untuk membandingkan r_{11} dengan r_{tabel} adalah sebagai berikut: jika $r_{11} > r_{tabel}$ berarti reliabel dan jika $r_{11} < r_{tabel}$ berarti tidak reliabel.

⁷⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2012), hlm. 364.



UIN SUSKA RIAU

G. Teknik Analisis Data

1. Teknik Data Kuantitatif

Untuk mendeskripsikan data variabel X (Kompetensi TIK Guru)

dalam penelitian ini digunakan rumus⁷⁸ :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka Persentase
- F = Frekwensi yang dicari
- N = *number of case* (jumlah sampel)

Di dalam bentuk persentase kemudian dikategorikan sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan Sangat Baik
- b. 61% - 80% dikategorikan Baik
- c. 41% - 60% dikategorikan Cukup Baik
- d. 21% - 40% dikategorikan Kurang Baik
- e. 0 % - 20% dikategorikan Tidak Baik

2. Uji Linearitas

Uji linearitas dalam penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah ada hubungan yang signifikan variabel X (penggunaan teknologi informasi) terhadap variabel Y (kinerja guru) yang dilihat dari nilai *Deviation from Linearity*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁷⁸Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,(Jakarta: Rajawali Pers,2010). hlm.43.



3. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menentukan normal tidaknya distribusi data penelitian. Uji normalitas data menggunakan teknik uji Kolmogorov-Smirnov. Kolmogorov-Smirnov digunakan untuk mengetahui distribusi populasi apakah mengikuti distribusi secara teoritis, tes ini juga untuk menguji data berskala interval dan rasio. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut diatas taraf signifikansi 0,05.⁷⁹

4. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis Regresi Sederhana mempelajari apakah antara dua variabel atau lebih mempunyai pengaruh atau hubungan atau tidak, mengukur kekuatan pengaruhnya, dan membuat ramalan yang didasarkan kepada kuat lemahnya pengaruh atau hubungan tersebut⁸⁰:

$$\hat{Y} = a + bx$$

Keterangan:

- \hat{Y} = Subjek dalam variabel dependen
- a = Nilai konstanta.
- b = koefisien regresi
- X = Intersep atau kemiringan garis regresi⁸¹

Selanjutnya untuk uji hipotesis, digunakan rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum y)^2} \{ N \sum y^2 - (\sum y)^2 \}}$$

Keterangan :

⁷⁹Duwi Prayitno, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*. (Yogyakarta: Andi, 2010), hlm.

187.

⁸⁰Kadir, *Statistika Terapan*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018), hlm 178.

⁸¹Riduan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 138.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

r_{xy} : Angka indeks korelasi “r” product moment

N : Sampel

\sum_x : Seluruh skor X

\sum_y : Jumlah seluruh skor Y

\sum_{xy} : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y⁸²

Besarnya koefesien korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus tabel nilai “r” *product momen*. Rumusnya sebagai berikut

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df : Degrees of freedom

N : Number of cases

nr : Banyaknya tabel yang dikorelasikan⁸³

Untuk menguji hipotesis penelitian dilakukan dengan membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan ketentuan:

- a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini maka peneliti menggunakan bantuan program SPSS Versi 23.

⁸²Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm 43.

⁸³Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*,(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 160.



UIN SUSKA RIAU

5. Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap Y

Menghitung besarnya sumbangannya variabel x terhadap variabel Y yaitu dengan menggunakan rumus *Koefisien determinasi* (KD)

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD : koefisien determinasi/ koefisien penentu

R^2 : nilai koefisien tertentu

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*statistical program for social science*) versi 23.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa penggunaan teknologi informasi di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid dilihat dari 3 indikator yaitu pada tingkat 73,5% dengan kategori baik . Selanjutnya kinerja guru dilihat dari 4 indikator yaitu pada 85,7% dengan kategori sangat baik.

Selanjutnya untuk hasil pengujian hipotesis ditemukan bahwa antara penggunaan teknologi informasi terhadap kinerja guru dengan hasil analisis regresi linear sederhana yaitu $Y= 42,980 + 0,386 X$, yang artinya bahwa setiap kali variabel X bertambah 1, maka rata-rata variabel Y bertambah 0,386 dan bila variabel X tetap, maka variabel Y sebesar 42,980.

Selanjutnya besar pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y dengan nilai *R Square* sebesar 0,479 atau $0,479 \times 100\% = 47.9\%$. Hal ini berati bahwa kinerja guru dipengaruhi sebesar 47,9% oleh penggunaan teknologi informasi sedangkan sisanya ($100\% - 47,9\% = 52,1\%$) dijelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.



B. Saran

Dari kesimpulan diatas, ada beberapa saran yang dapat bermanfaat untuk diaplikasikan dalam budaya dan kinerja guru. Adapun saran yang dapat dikemukakan adalah:

1. Penggunaan teknologi informasi oleh guru di Sekolah Dasar 009 Koto Mesjid kabupaten Kampar harus lebih ditingkatkan lagi karena masih ada beberapa guru yang kurang bisa menguasai teknologi informasi ini untuk menuju pembelajaran dan hasil kinerja guru.
2. Untuk mendukung proses pembelajaran k13 berbasis teknologi informasi sebaiknya sekolah menyediakan fasilitas diantaranya infokus serta jaringan internet yang memadai sehingga seluruh tenaga pendidik dan kependidikan lebih mudah mengakses internet sebagai media untuk kelancaran pembelajaran serta kinerja guru.
3. Saran peneliti untuk peneliti selanjutnya, untuk variabel Y yaitu kinerja guru harus dibatasi dengan mengambil satu atau dua indikator saja yaitu pedagogik atau professional, supaya lebih mudah untuk mengukurnya.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Amsyah, Zulkifli, 2005. *Manajemen Sistem Informasi*, Cet V, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Arifin, Muhammad dan Barnawi, 2002. *Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Asmani, Makmur Jamal, 2011. *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan*, Jogjakarta: Diva Press.
- Bonita Destiana, November 2014. Faktor Determinan Pemanfaatan TIK dan Pengaruhnya Terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Gunungkidul, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 4, No.3.
- Brien, James A.O dan George dalam M. Marakas, 2014. *Sistem Informasi Manajemen*, Edisi IX Jakarta: Salemba Empat.
- Cholik, Cecep Abdul, Juni 2017. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, Vol.2, No.6, ISSN 25410849, E-ISSN 2548-1398
- Darmawan, Deni, 2012. *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Darmawati, dkk, April 2015. Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMP Negeri 1 Parung Kecamatan Parung Kabupaten Bogor, *Jurnal Governansi*, Vol.1, No.1, ISSN 2442-3971.
- Eka Ardiana, Titin, 2017. Pengaruh Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Akuntansi SMK di Kota Madiun, *Jurnal Akuntansi dan Pajak*, Vol.17, No.02, ISSN 1412-629X
- Fitriyani, Riska, *Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi, Keahlian Memakai dan Intensitas Pemakaian Terhadap Kualitas Informasi Akuntansi*, Skripsi
- Hamzah, H dkk, 2011. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Dalam Dunia Pembelajaran*, Cet II Jakarta: Bumi Aksara.
- Hilmi, Mukhammad, Oktober 2016. Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Karyawan, *Jurnal Administrasi Bisnis*, Vol.39, No.2, hlm. 170
- Husain, Chaidar, Juli 2014. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran di SMA Muhammadiyah Tarakan, *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Vol 2, No 2.



- Indrajid, dkk. 2007. *Manajemen Perguruan Tinggi Modern*, Yogyakarta: andi Offset.
- Japar, Muhammad, 2018. *Teknologi Informasi Pendidikan*, Jakarta: Laboratorium Sosial Politik Press.
- Jumaili, Salman, 2005. *Kepercayaan Terhadap Teknologi Sistem Informasi Baru Dalam Evaluasi Kinerja Individual*, Kumpulan Materi Simposium Nasional Akuntansi VIII-Solo,
- Kadir, 2018. *Statistika Terapan*, Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Karweti, Engkay. Oktober 2010, Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Dan Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SLB Di Kabupaten Subang, *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol.11, No.2
- Kasiyanto, Kasemin, 2015. *Agresi Perkembangan Teknologi Informasi*, Cet I, Jakarta: Pramedia Group.
- Kunandar, 2007. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (ktsp) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persaja.
- Lampiran Permendiknas Nomor 16 tahun 2007, Tentang Standar Akademik dan Kompetensi Guru, hlm. 16-21
- Murhada, 2011. *Pengantar Teknologi Informasi*, Tangerang: Mitra Wacana Media.
- Muthmainnah, dkk, Oktober 2017. *Pemanfaatan Teknologi Informasi*. Jurnal Techsi. Vol. 9, No.2
- Nurhakim, Syerif, 2005. *Dunia Komunikasi dan Gadget*, Jakarta: Bestari.
- Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009, Bab I pasal 1 ayat 8, 5.
- Prabu Mangkunegara, A.A.Anwar dan Mela Puspitasari, 2015. Kecerdasan Emosi, Stress Kerja, dan Kinerja guru SMA. *Jurnal kependidikan*, Vol. 45, No.2
- Rachmawaty, Asye, Juni 2014. Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Guru Pada SMP Negeri 43 Bandung, *Jurnal Teknologi dan Komunikasi*, Vol.1, No.1.



UIN SUSKA RIAU

Rahmawati, Diana, April 2008. Analisis faktor-faktor Yang Mempengaruhi Terhadap Pemanfaatan Teknologi Informasi, *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Vol.5, No. 1.

Rachmawati, Tutik. 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*, Yogyakarta: Gava Media.

Riduan, 2013. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian: untuk Mahasiswa S-1, S-2, S-3*, Bandung: Alfabeta.

Ridwan dan Sunarto, 2011. *Pengantar statistik untuk Penelitian Penelitian, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta.

Ridwan, 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Rusman dkk, 2014. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Jakarta: Rajawali Pers.

Simarmata, Janner. 2005. *Pengenalan Teknologi Komputer dan Informasi*, Yogyakarta: C.V Andi Offset.

Soeprianto, John, 2000. *Penilaian Kinerja dan Pengembangan Karyawan*, Yogyakarta: BPFE.

Sudarmanto, 2009. *Kinerja dan Pengembangan Kompetensi SDM: Teori Dimensi Pengukuran, dan Implementasi dalam Organisasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sudarmin Manik, dkk, September 2018. Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada Sekolah Dasar Negeri 009 Kuala Terusan Kecamatan Pangkalan Kerinci, Vol. 9, No.3, P. ISSN 1410-7988, E. ISSN 2614-123X

Sudijono, Anas, 2007. *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo.

Sulaiman, Rahmat. April 2017. Peranan Dan Perencanaan Teknologi Informasi Dalam Perusahaan, *Jurnal Warta 52*, ISSN 1829-7463, hlm 4

Supardi, 2014. *Kinerja Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Wimartono, Septo, dkk, November 2015-Januari 2016. Analisis Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Profesi Guru (Studi Kasus: Kab. Kebumen), *Jurnal Citec Journal*, Vol.3, No.1, ISSN 2354-5771

Yahfizam,2019. *Dasar-Dasar Komputer*, Medan: Perdana Publishing.



Lampiran 1. Angket Penelitian

© Hak cipta milik IAIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-
 1. Dilarang ditiru atau sebagian
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PENGANTAR ANGKET

Kepada Yth,
 Bapak/Ibu Guru Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid
 Kabupaten Kampar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian dengan judul "**Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar**", oleh karena itu peneliti:

Nama	:	Hidayana Yusma
NIM	:	11718202397
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	:	UIN SUSKA RIAU

Memohon kesediaan bapak/ibu untuk meluangkan waktunya guna mengisi pertanyaan-pertanyaan yang ada pada angket ini tanpa adanya prasangka dan perasaan tertekan.

Semua keterangan dan jawaban yang saya peroleh semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Keterangan dan jawaban yang akan bapak/ibu berikan akan sangat berarti dalam kelancaran penelitian yang dilaksanakan.

Atas perhatian dan bantuan yang bapak/ibu berikan, saya ucapkan terima kasih.

Koto Mesjid, Maret 2021
 Hormat saya,

Hidayana Yusma
 11718202397



UIN SUSKA RIAU

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Tulislah identitas bapak/ibu pada tempat yang sudah disediakan.
 2. Berilah tanda (✓) *check list* pada kolom jawaban yang sudah disediakan.
 3. Terdapat empat alternatif jawaban yang bapak/ibu pilih, yaitu:

a. Selalu (SL)	Diberi skor 5
b. Sering (SR)	Diberi skor 4
c. Kadang-kadang (KD)	Diberi skor 3
d. Jarang (J)	Diberi skor 2
e. Sangat Jarang (SJ)	Diberi skor 1
 4. Jawaban hendaknya sesuai dengan keadaan atau kondisi yang sbenarnya.
 5. Setiap item pernyataan mohon diisi dan tidak ada yang terlewatkan.
 6. Sebelum angket dikumpulkan, mohon diperiksa kembali apakah sudah diisi seluruhnya.
 7. Hasil penelitian hanya untuk kepentingan skripsi. Identitas yang bapak/ibuberikan akan dirahasianakan dan hanya diketahui oleh peneliti. Hasil penelitian tidak ada pengaruhnya dengan hubungan kerja selanjutnya.

KISI-KISI PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI

Komponen	Indikator	Item
Variabel X	1. Pengoperasian komputer	1,2,3,4
	2. Aplikasi atau software yang digunakan	5,6,7,8,9
	3. Keterampilan berinternet	10,11,12,13,14



UIN SUSKA RIAU

©

Variabel X

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

KISI-KISI PENGEMBANGAN INSTRUMEN KINERJA GURU

Komponen	Indikator	Item
© Variabel Y Ha Kipta Dilindungi Undang-Undang	1. Pedagogik	1,2,3,4
	2. Kepribadian	5,6,7,8
	3. Sosial	9,10,11,12
	4. Profesional	13,14



UN SUSKA RIAU



Angket Penelitian Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap

Kinerja Guru di Sekolah Dasar negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar

Nama :
Instansi :
Jenis kelamin :
Jabatan :

1. Angket Teknologi Informasi

No	Pernyataan	SL	SR	KD	J	SJ
1.	Guru mengoperasikan komputer/laptop dalam menunjang proses pembelajaran					
2.	Guru mengoperasikan MS. Word dalam mengetik perangkat pembelajaran					
3.	Guru mengoperasikan MS. Power Point dalam melakukan presentasi.					
4	Guru memasukkan rumus pada MS. Exel untuk melakukan perhitungan terhadap hasil evaluasi belajar					
5.	Guru menggunakan laptop dan infokus sebagai media pembelajaran					
6.	Guru melakukan print out file yang diperlukan dalam proses belajar mengajar					
7.	Guru menghubungkan antara PC/laptop dengan komponen teknologi lainnya					
8	Guru menggunakan e-book sebagai referensi bahan ajar					
9.	Guru menggunakan aplikasi Whatapp dalam proses pembelajaran.					

- Dilarang mengungkapkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

10.	Guru membuat blog atau website						
11. © Hak cipta m	Guru mendownload data/video yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran						
12.	Guru membuat email						
13.	Guru mengirim email						
14.	Guru mendokumentasikan atau menyimpan hasil pencarian yang diperlukan dalam proses belajar mengajar kedalam folder di PC/laptop						

2. Angket Kinerja Guru

No	Pernyataan	SL	S	KD	J	SJ
1.	Guru merencanakan proses pembelajaran.					
2.	Guru memahami potensi-potensi peserta didik					
3.	Guru menilai kemajuan belajar peserta didik					
4.	Guru mengetahui karakteristik peserta didik					
5.	Guru memiliki rasa tanggung jawab yang kokoh dalam melaksanakan fungsinya sebagai guru.					
6.	Guru menjalankan tugas sebagai seorang guru dengan baik.					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta m
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

7.	Guru bersungguh-sungguh dalam mengajar				
8. © Hak cipta milik UIN Suska Riau	Bangga menjadi seorang guru				
9.	Guru menyikapi permasalahan atau tingkah laku peserta didik dengan dewasa				
10.	Guru memiliki rasa kasih sayang kepada peserta didik				
11.	Guru berlaku adil kepada setiap peserta didik				
12.	Guru bertindak secara objektif kepada peserta didik.				
13.	Guru menguasai semua bahan ajar				
14.	Guru bersikap konsisten dalam mengambil keputusan				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2. Validasi Instrumen Angket

VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Lembar Validasi Instrumen Angket dengan judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar”

Nama Validator : Ana Oktaviana, S.Pd
 Jabatan : Guru SD

A. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *ceklis* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

5 = Sangat Sesuai	2 = Kurang Sesuai
4 = Sesuai	1 = Tidak Sesuai
3 = Cukup Sesuai	

B. PENILAIAN

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan unsur-unsur angket			✓		
2.	Kesesuaian antara indikator dengan item-item pernyataan.			✓		
3.	Ketepatan pemilihan kata dalam angket					
4.	Terdapat pernyataan positif					
5.	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					
6.	Penggunaan bahasa Indonesia dan tata tulis baku					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	pernyataan tidak bermakna ganda				✓	
8.	Pernyataan tidak terlalu panjang				✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif				✓	
10.	Kesesuaian angket dengan tujuan penelitian				✓	

C. KOMENTAR DAN SARAN

.....
.....
.....
.....

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon untuk melengkapi pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Koto Mesjid, 15 Maret 2021

Validator

Ana Oktaviana, S.Pd
 NIP.19831001 202121 2 002



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Nama Validator : MAYA MIRANTI, S.Pd.S0
 Jabatan : Guru SD

VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Lembar Validasi Instrumen Angket dengan judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar”

A. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *ceklis* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

5 = Sangat Sesuai	2 = Kurang Sesuai
4 = Sesuai	1 = Tidak Sesuai
3 = Cukup Sesuai	

B. PENILAIAN

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan unsur-unsur angket				✓	
2.	Kesesuaian antara indikator dengan item-item pernyataan.				✓	
3.	Ketepatan pemilihan kata dalam angket				✓	
4.	Terdapat pernyataan positif				✓	
5.	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					✓
6.	Penggunaan bahasa Indonesia dan tata tulis baku					✓

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	pernyataan tidak bermakna ganda					✓	
8.	Pernyataan tidak terlalu panjang					✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif					✓	
10.	Kesesuaian angket dengan tujuan penelitian					✓	

C. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon untuk melengkapi pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu.

Koto Mesjid, 15 Maret 2021

Validator



MAYA MIRANTI, S.Pd. SD
NIP. 19830318 202121 2 003

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3. Data Mentah Hasil Penelitian Penggunaan Teknologi Informasi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Angket Penelitian Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar

Nama :
Instansi :
Jenis kelamin :
Jabatan :

1. Angket Teknologi Informasi

No	Pernyataan	SL	SR	KD	J	SJ
1.	Guru mengoperasikan komputer/laptop dalam menunjang proses pembelajaran	4	5	2	1	0
2.	Guru mengoperasikan MS. Word dalam mengetik perangkat pembelajaran	5	5	2	3	0
3.	Guru mengoperasikan MS. Power Point dalam melakukan presentasi.	3	6	5	1	0
4	Guru memasukkan rumus pada MS. Excel untuk melakukan perhitungan terhadap hasil evaluasi belajar	3	4	7	1	0
5.	Guru menggunakan laptop dan infokus sebagai media pembelajaran	6	3	4	2	0
6.	Guru melakukan print out file yang diperlukan dalam proses belajar mengajar	5	3	5	2	0
7.	Guru menghubungkan antara PC/laptop dengan komponen teknologi lainnya	5	4	3	3	0
8	Guru menggunakan e-book sebagai referensi bahan ajar	4	1	3	7	0
9.	Guru menggunakan aplikasi Whatapp dalam proses pembelajaran.	4	4	5	2	0



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10.	Guru membuat blog atau website	6	4	4	1	0
11.	Guru mendownload data/video yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran	5	2	6	2	0
12.	Guru membuat email	1	3	7	1	0
13.	Guru mengirim email	1	2	7	2	0
14.	Guru mendokumentasikan atau menyimpan hasil pencarian yang diperlukan dalam proses belajar mengajar kedalam folder di PC/laptop	4	4	6	1	0

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 4. Data Mentah Hasil Penelitian Kinerja Guru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Angket Kinerja Guru

No	Pernyataan	SL	S	KD	J	SJ
		5	10	0	0	0
1.	Guru merencanakan proses pembelajaran.	5	10	0	0	0
2.	Guru memahami potensi-potensi peserta didik	4	11	0	0	0
3.	Guru menilai kemajuan belajar peserta didik	4	11	0	0	0
4.	Guru mengetahui karakteristik peserta didik	4	11	0	0	0
5.	Guru memiliki rasa tanggung jawab yang kokoh dalam melaksanakan fungsinya sebagai guru.	4	11	0	0	0
6.	Guru menjalankan tugas sebagai seorang guru dengan baik,	5	10	0	0	0
7.	Guru bersungguh-sungguh dalam mengajar	4	11	0	0	0
8.	Bangga menjadi seorang guru	4	11	0	0	0
9.	Guru menyikapi permasalahan atau tingkah laku peserta didik dengan dewasa	4	11	0	0	0
10.	Guru memiliki rasa kasih sayang kepada peserta didik	4	11	0	0	0
11.	Guru berlaku adil kepada setiap peserta didik	4	11	0	0	0
12.	Guru bertindak secara objektif kepada peserta didik.	4	11	0	0	0



- UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

13.	Guru menguasai semua bahan ajar	0	0	0	0
14.	Guru bersikap konsisten dalam mengambil keputusan	5	10	0	0



Lampiran 5. Hasil UJI Statistik Menggunakan SPSS Versi 23

Regression

Notes		
Output Created Comments		22-APR-2021 21:20:25
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	DataSet1 <none> <none> <none>
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X.
Resources	Processor Time Elapsed Time Memory Required Additional Memory Required for Residual Plots	00:00:00,02 00:00:00,02 2400 bytes 0 bytes

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	TI ^b		Enter

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. All requested variables entered.

1. Dilarang mengutip sebagai acuan atau sumber karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,692 ^a	,479	,438	4,705

a. Predictors: (Constant), TI

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	264,186	1	264,186	11,933	,004 ^b
	Residual	287,814	13	22,140		
	Total	552,000	14			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
1	(Constant)	42,980	5,075	8,469	,000
	TI	,386	,112	3,454	,004

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.		
Kinerja Guru * TI	Between Groups	(Combined) Linearity Deviation from Linearity	418,667	9	46,519	1,744	,280		
			264,186	1	264,186	9,907	,025		
			154,481	8	19,310	,724	,674		
Within Groups			133,333	5	26,667				
Total			552,000	14					

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kinerja Guru * TI	,692	,479	,871	,758

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencairkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Teknologi Informasi

UN SUSKA RIAU

		Correlations														
		X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	Total
X.1	Pearson	1	.885**	.710**	.703**	.708**	.626**	.644**	.362	.577	.724**	.597**	.680**	.581**	.716**	.705**
	Sig. (1-tailed)		,000	,001	,002	,002	,006	,005	,093	,012	,001	,009	,003	,012	,001	,002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X.2	Pearson	.885**	1	.719**	.671**	.808**	.691**	.761**	.402	.536	.872**	.672**	.638**	.564	.726**	.749**
	Sig. (1-tailed)	,000		,001	,003	,000	,002	,000	,069	,020	,000	,003	,005	,014	,001	,001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X.3	Pearson	.710**	.719**	1	.923**	.680**	.877**	.760**	.654**	.824**	.889**	.775**	.883**	.773**	.919**	.922**
	Sig. (1-tailed)	,001	,001		,000	,003	,000	,001	,004	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X.4	Pearson	.703**	.671**	.923**	1	.781**	.742**	.769**	.771**	.750**	.785**	.917**	.884**	.903**	.931**	.945**
	Sig. (1-tailed)	,002	,003	,000		,000	,001	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X.5	Pearson	.708**	.808**	.680**	.781**	1	.604**	.899**	.549*	.505*	.825**	.875**	.607**	.782**	.691**	.825**
	Sig. (1-tailed)	,002	,000	,003	,000		,009	,000	,017	,027	,000	,000	,008	,000	,002	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X.6	Pearson	.626**	.691**	.877**	.742**	.604**	1	.834**	.675**	.910**	.844**	.623**	.843**	.743**	.806**	.885**
	Sig. (1-tailed)	,006	,002	,000	,001	,009		,000	,003	,000	,000	,007	,000	,001	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X.7	Pearson	.644**	.761**	.760**	.769**	.899**	.834**	1	.638**	.685**	.860**	.810**	.671**	.819**	.699**	.886**
	Sig. (1-tailed)	,005	,000	,001	,000	,000		,000	,005	,002	,000	,000	,003	,000	,002	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X.8	Pearson	.362	.402	.654**	.771**	.549*	.675**	.638**	1	.769**	.494*	.723**	.824**	.876**	.772**	.824**
	Sig. (1-tailed)	,093	,069	,004	,000	,017	,003	,005		,000	,031	,001	,000	,000	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X.9	Pearson	.577*	.536*	.824**	.750**	.505*	.910**	.685**	.769**	1	.683**	.573*	.933**	.816**	.828**	.864**
	Sig. (1-tailed)	,012	,020	,000	,001	,027	,000	,002	,000		,003	,013	,000	,000	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X.10	Pearson	.724**	.872**	.889**	.785**	.825**	.844**	.860**	.494*	.683**	1	.770**	.732**	.674**	.817**	.870**
	Sig. (1-tailed)	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,031	,003		,000	,001	,003	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X.11	Pearson	.597**	.672**	.775**	.917**	.875**	.623**	.810**	.723**	.573*	.770**	1	.745**	.888**	.846**	.892**
	Sig. (1-tailed)	,009	,003	,000	,000	,000	,007	,000	,001	,013	,000		,001	,000	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X.12	Pearson	.680**	.638*	.883**	.884**	.607**	.843**	.671**	.824**	.933**	.732**	.745**	1	.875**	.965**	.926**
	Sig. (1-tailed)	,003	,005	,000	,000	,008	,000	,003	,000	,000	,001	,001		,000	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X.13	Pearson	.581*	.564*	.773**	.903**	.782**	.743**	.819**	.876**	.816**	.674**	.888**	.875**	1	.851**	.937**
	Sig. (1-tailed)	,012	,014	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,003	,000	,000		,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X.14	Pearson	.716**	.726**	.919**	.931**	.691**	.806**	.699**	.772**	.828**	.817**	.846**	.965**	.851**	1	.940**
	Sig. (1-tailed)	,001	,001	,000	,000	,002	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Total	Pearson	.705**	.749**	.922**	.945**	.825**	.885**	.886**	.824**	.864**	.870**	.892**	.926**	.937**	.940**	1
	Sig. (1-tailed)	,002	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kinerja Guru

UIN SUSKA RIAU

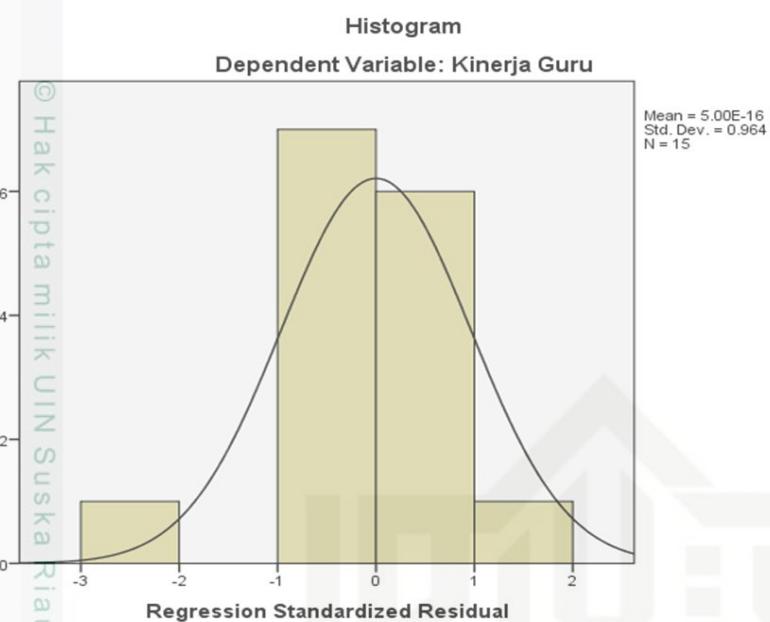
		Correlations															
		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	total	
Y.1	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Larangan mencopot sebagian atau seluruh karyanya	Pearson	1	.853**	.853**	.853**	.853**	1.000**	.853**	.853**	.853**	.853**	.853**	.700**	.700**	.886**	
		Sig. (1-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,002	,000	
	N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Y.2		Pearson	,853**	1	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	.853**	.994**	
		Sig. (1-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Y.3		Pearson	,853**	1.000**	1	1.000**	1.000**	.853**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	.853**	.994**
		Sig. (1-tailed)	,000	0,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Y.4		Pearson	,853**	1.000**	1.000**	1	1.000**	.853**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	.853**	.994**
		Sig. (1-tailed)	,000	0,000	0,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Y.5		Pearson	,853**	1.000**	1.000**	1.000**	1	.853**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	.853**	.994**
		Sig. (1-tailed)	,000	0,000	0,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Y.6		Pearson	1.000**	.853**	.853**	.853**	.853**	1	.853**	.853**	.853**	.853**	.853**	.853**	.700**	.700**	.886**
		Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,002	,000
	N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Y.7		Pearson	,853**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	1	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	.853**	.994**
		Sig. (1-tailed)	,000	0,000	0,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Y.8		Pearson	,853**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	.853**	.994**
		Sig. (1-tailed)	,000	0,000	0,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Y.9		Pearson	,853**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	.853**	.994**
		Sig. (1-tailed)	,000	0,000	0,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	
	N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Y.10		Pearson	,853**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	.853**	.994**
		Sig. (1-tailed)	,000	0,000	0,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	
	N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Y.11		Pearson	,853**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	.853**	.994**
		Sig. (1-tailed)	,000	0,000	0,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	
	N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Y.12		Pearson	,853**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	.853**	.853**	.994**
		Sig. (1-tailed)	,000	0,000	0,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	
	N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Y.13		Pearson	,700**	.853**	.853**	.853**	.853**	,700**	.853**	.853**	.853**	.853**	.853**	.853**	1	1.000**	.886**
		Sig. (1-tailed)	,002	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Y.14		Pearson	,700**	.853**	.853**	.853**	.853**	,700**	.853**	.853**	.853**	.853**	.853**	.853**	1	1.000**	.886**
		Sig. (1-tailed)	,002	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
total		Pearson	,886**	,994**	,994**	,994**	,994**	,886**	,994**	,994**	,994**	,994**	,994**	,994**	,886**	,886**	1
		Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

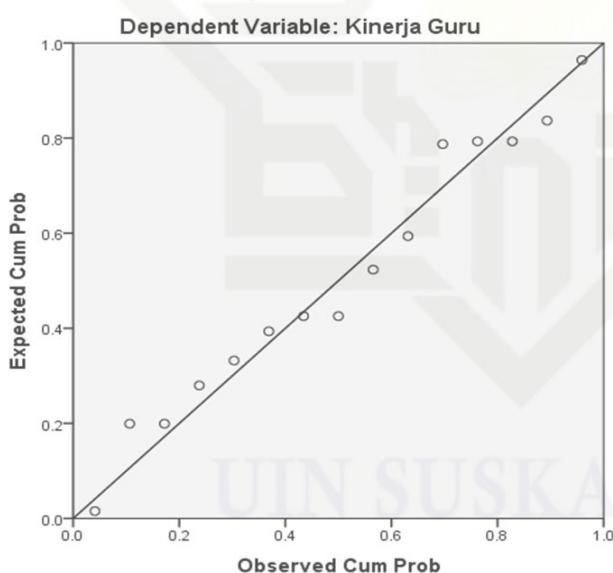
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang **Acianbeuy**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



© Rekan Cipta milik UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	: Hidayana Yusma
Nomor Induk Mahasiswa	: 11718202397
Hari/Tanggal Ujian	: Kamis, 15 Oktober 2020
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar.
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran Dalam Ujianproposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sukma Erni, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Fatmawati, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 1995031002

Pekanbaru, 15 Oktober 2020
Peserta UjianProposal

Hidayana Yusma
NIM. 11718202397

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7. Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- | | | |
|----|------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Jenis yang dibimbing | : |
| a. | Seminar usul penelitian | : |
| b. | Penulisan Laporan Penelitian | : |
| 2. | Nama Pembimbing | : Dr. Hj., Andi Murniarti, M.Pd |
| a. | Nomor Induk Pegawai | : 19650817 199402 2 001 |
| 3. | Nama Mahasiswa | : Hidayana Yusma |
| 4. | Nomor Induk Mahasiswa | : 11718202397 |
| 5. | Kegiatan | : |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Jumat 24-09 /2020	Bimbingan Proposal		
2	selasa 06 - 10 /2020	Acc Proposal		
3	Senen 15 - 09 /2021	Bimbingan Angket		
4	Rabu 28-09 /2021	Bimbingan Skripsi		
5	Jumat 30-09 /2021	Bimbingan penulisan Skripsi		
6	Senen 03-10 /2021	Acc Skripsi		
7				

Pekanbaru, 3 Mei 2021
Pembimbing

Dr. Andi Murniarti, M.Pd
NIP.19650817 199402 2 001

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8. SK Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتمهيد
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinluska.ac.id, E-mail: eftak_uinluska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/26/2021

Pekanbaru, 04 Januari 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

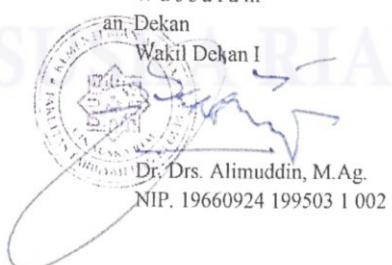
Nama	: HIDAYANA YUSMA
NIM	: 11718202397
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	: Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

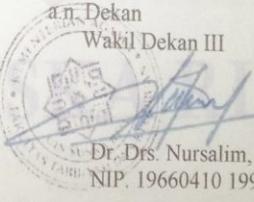
Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9. Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</p> <p>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</p> <hr/> <table border="0"> <tr> <td>Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14821/2020</td> <td style="text-align: right;">Pekanbaru, 23 Desember 2020</td> </tr> <tr> <td>Sifat : Biasa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lamp. : -</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Hak : Mohon Izin Melakukan PraRiset</td> </tr> </table> <p>Kepada Yth. Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar di Tempat</p> <p><i>Assalamu'alaikum warhammatullahi wabarakatuh</i></p> <p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama : HIDAYANA YUSMA</td> </tr> <tr> <td>NIM : 11718202397</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020</td> </tr> <tr> <td>Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td> </tr> <tr> <td>Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> <p>ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p> <div style="text-align: right;">  <p>an Dekan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. NIP. 19660410 199303 1 005</p> </div>	Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14821/2020	Pekanbaru, 23 Desember 2020	Sifat : Biasa		Lamp. : -		Hak : Mohon Izin Melakukan PraRiset		Nama : HIDAYANA YUSMA	NIM : 11718202397	Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020	Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14821/2020	Pekanbaru, 23 Desember 2020													
Sifat : Biasa														
Lamp. : -														
Hak : Mohon Izin Melakukan PraRiset														
Nama : HIDAYANA YUSMA														
NIM : 11718202397														
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020														
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah														
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau														



Lampiran 10. Surat Balasan Izin Prariset dari SD Negeri 009 Koto Mesjid

- UIN SUSKA RIAU
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 009 KOTO MASJID
KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR

Alamat : Jl. Datuok Palo Gaek Desa Koto Mesjid Kode POS 28453

SURAT PERNYATAAN
 Nomor : 421.2/SDN009KM/2021/ 008

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

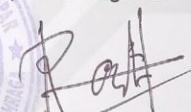
Nama	: RITA HAYATI, S.Pd.SD
Jabatan	: Kepala Sekolah
Nama Sekolah	: SD Negeri 009 Koto Masjid
Alamat Sekolah	: Jl. Datuok Palo Gaek Desa Koto Mesjid

Dengan ini menyatakan bahwa saya memberikan izin melakukan **PraRiset** di sekolah yang saya pimpin
 Kepada :

Nama	: HIDAYANA YUSMA
NIM	: 11718202397
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2021
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Purat Pernyataan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Koto Mesjid, 01 Februari 2021
 Kepala SD Negeri 009 Koto Masjid


 RITA HAYATI, S.Pd.SD
 NIP. 198101182007012003



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 11. Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas



© HAK CIPTA
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتمهيد
FACTOR OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail. ettk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/1326/2021	Pekanbaru,09 Februari 2021 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hat	: Mohon Izin Melakukan Riset	

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: HIDAYANA YUSMA
NIM	: 11718202397
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Februari 2021 s.d 09 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 12. Surat Rekomendasi Izin Riset dari Provinsi Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38698
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1326/2021 Tanggal 9 Februari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

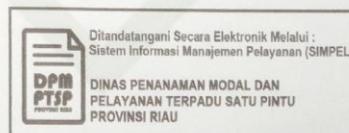
1. Nama	:	HIDAYANA YUSMA
2. NIM / KTP	:	117182023970
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	JLN. M.YUSUF, DUSUN IV DESA KOTO MESJID, KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 009 KOTO MESJID KABUPATEN KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH DASAR NEGERI 009 KOTO MESJID KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Februari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Bersangkutan



Lampiran 13. Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

© H. M. Yusuf, S.Pd.I
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Universitas Islam Negeri Suska Riau
2. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA
 Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/304

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZINRISET/38698 tanggal 16 Februari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: HIDAYANA YUSMA
2. NIM	: 11718202397
3. Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTDIAHYAH
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: JL. M. YUSUF, DESA KOTO MESJID, KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR
7. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 009 KOTO MESJID KABUPATEN KAMPAR
8. Lokasi	: SEKOLAH DASAR NEGERI 009 KOTO MESJID KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prai riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 5 April 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,



ONNITA, SE

Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kependidikan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SD N 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

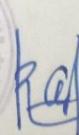


Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari SD Negeri 009
Koto Mesjid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI 009 KOTO MESJID KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR Alamat: Jl. Datuok Palo Gaek Desa Koto Mesjid Kode POS 28453
SURAT KETERANGAN RISET Nomor: 421-2/SDN009KM/2021/ 059	
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Hidayana Yusma NIM : 11718202397 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar</p> <p>Benar telah melakukan Riset/penelitian di Sekolah Dasar 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar, pada tanggal 25-29 Maret 2021</p> <p>Demikian surat ini kami keluarkan untuk dapat di pergunakan sesuai dengan keperluan diatas.</p> <p style="text-align: right;">Koto Mesjid, 6 April 2021 Kepala Sekolah</p> <p style="text-align: right;"> RITA HAYATI, S.Pd.SD NIP. 198101182007012003</p>	



Lampiran 15. Dokumentasi

UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilanggar Isegitip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendatumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilanggar Isegitip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendatumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dilarang mengutip Undangan

, Diarang mengutip sebagai acara seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tanpa mendapatkan izin sebelum
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hidayana Yusma, lahir di Lubuk Agung, pada tanggal 11 Oktober 1998. Penulis merupakan anak pertama dari 3 bersaudara, dari pasangan ayahanda Yusri Alison dan ibunda Masni. Penulis mulai menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri pada tahun 2005 dan menyelesaikan pendidikan di SDN 009 Koto Mesjid pada tahun 2011, kemudian menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama yaitu di SMP N 3 XIII Koto Kampar pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 2 XIII Koto Kampar yang lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2017, penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur UMPTKIN. Dan pada tahun 2020, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN-DR PLUS) di Desa Sungai Tonang Kecamatan Kampar Utara Kab. Kampar, kemudian penulis melakukan Program Kerja Lapangan (PPL) di SDN 015 Sungai Tonang. Kemudian pada tahun 2021 penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri 009 Koto Mesjid Kabupaten Kampar”**. Sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih gelar Sarjana dibawah bimbingan ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 3 tahun 10 bulan yang dinyatakan lulus pada sidang Munaqasyah tanggal 14 Dzulqa'dah 1442 H/25 Juni 2021 M. Dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).