تطبيق أسلوب "وقت اللعب على الأرض (Floor Time)" في بيئات التعليم والتدخل

**الهدف العام**

يهدف هذا البرنامج التدريبي، الممتد على مدار ثلاثة أيام (بواقع خمس ساعات يوميًا)، إلى تمكين المختصين في مجالات التعليم والتدخل من توظيف اللعب العلاقاتي كأسلوب تواصلي وتربوي يُسهم في تطوير التواصل الاجتماعي، وتعزيز التنظيم الذاتي، وتنمية القدرات العاطفية والمعرفية للأطفال ذوي الاحتياجات النمائية.  
يرتكز التدريب على نماذج علمية معتمدة مثل **منهج الوقت الأرضي (DIR/Floortime)**، و**التدخل التنموي-العلاقي (Developmental Individual-difference Relationship model)**، مع دمج أساليب التفاعل العاطفي والتقييم العملي.

|  |
| --- |
| اليوم الأول: المفاهيم الأساسية والإطار النمائي للتدخل |

**المحور: فهم الأسس النظرية لنموذج DIR وفلسفة اللعب العلاقاتي في التعليم والتدخل.**  
**المدة:** 5 ساعات

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **وقت** | **المحور** | **الوصف** | **النشاط** |
| 9:00–9:30 | الافتتاح والتعارف | تقديم أهداف التدريب واستعراض خبرات المشاركين السابقة في اللعب التفاعلي. | تمرين تعارف حول “لحظة تعليمية قائمة على اللعب”. |
| 9:30–10:30 | مقدمة في نموذج DIR | التعريف بمكونات النموذج (D–I–R) والمراحل العاطفية النمائية (FEDCs). | عرض مرئي ومناقشة مفتوحة. |
| 10:45–12:15 | الفروق الفردية الحسية والمعرفية | فهم أنماط المعالجة الحسية وأثرها على التفاعل أثناء التدخل. | تمرين جماعي لتحليل سلوك طفل من خلال فيديو. |
| 12:30–2:00 | الملاحظة التحليلية للطفل | تدريب على متابعة الطفل وقراءة إشاراته العاطفية. | نشاط تطبيقي “اتبع الطفل” (Follow the Child). |

|  |
| --- |
| اليوم الثاني: الوقت الأرضي واللعب الحسي العلاقاتي |

**المحور: تطوير مهارات التواصل العاطفي وتطبيق استراتيجيات وقت اللعب على الأرض في الممارسات اليومية.**  
**المدة:** 5 ساعات

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **وقت** | **المحور** | **الوصف** | **النشاط** |
| 9:00–9:45 | دوائر التواصل | آلية فتح وإغلاق دوائر التواصل (Opening and Closing Circles). | تمثيل أدوار بين المشاركين. |
| 10:00–11:30 | التفاعل العاطفي | بناء العلاقة القائمة على الاستجابة للطفل والتوسع في اللعب. | تدريب عملي وتحليل فيديو. |
| 11:45–1:00 | تصميم الجلسة التدخلية | هيكلة جلسة تعليمية أو علاجية باستخدام أسلوب DIR/Floortime. | ورشة عمل تطبيقية. |
| 1:15–2:00 | التغذية الراجعة | مناقشة الأخطاء الشائعة وسبل تحسين الأداء. | تقييم جماعي وملاحظات المدرب. |

|  |
| --- |
| اليوم الثالث: التقييم، التعميم، وبناء الخطط |

**المحور: تطوير مهارات التقييم والتخطيط العملي لتطبيق النموذج في بيئات مختلفة.**  
**المدة:** 5 ساعات

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **لوقت** | **المحور** | **الوصف** | **النشاط** |
| 9:00–10:00 | أدوات التقييم | الملاحظة، التسجيل، وتحليل التفاعل. | عرض أدوات تقييم فيديوية. |
| 10:15–11:45 | تعميم المهارات | نقل ممارسات اللعب من الجلسة إلى المدرسة والمنزل. | نقاش موجه ودراسة حالة. |
| 12:00–1:15 | تحليل حالة واقعية | تطبيق عملي لتصميم خطة تدخل فردية. | ورشة إعداد خطة. |
| 1:30–2:00 | التلخيص والتقييم الختامي | مراجعة المفاهيم وتقييم الأداء العام. | استبيان وتقديم شهادات المشاركة. |

الصحة النفسية بالصف انشطة لعب تقلل من القلق ونزيد التفاعل الإيجابي