



## مذكرة تنمية مهارات القراءة والكتابة لبرامج صعوبات التعلم

الجزء الأول

أعدها:

خالد بن صالح زيدان

معلم برنامج صعوبات التعلم



## ما تتضمنه المذكورة:

تعنى هذه المذكورة بتنمية المهارات لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم من خلال التمارين التي من شأنها تحسين أداء الطالب في القراءة والكتابة، وهذه المذكورة داعمة لجهود التدريس داخل غرفة المصادر، وتسعى لنقل التدريس من الجمود المتمثل في إعطاء ورقة تدريبات ثم تقييم، إلى تنمية قدرات الطالب في كل الجوانب المعينة على القراءة والكتابة. وتقوم فكرة المذكورة على تناول كل هدف قصير وتنميته من عدة جوانب، ما يساعد المعلم على تحسين أداء طلابه داخل غرفة المصادر. وينتهي كل هدف قصير بقطعة فهم قرائي تركز على الهدف القصير وتتناوله من خلال تمارين متعددة، إضافة إلى تمارين الفهم الاستماعي.



## أبرز المهارات التي تسعي المذكورة لتنميتها:

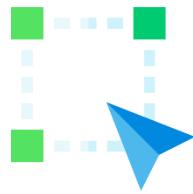
الفهم القرائي  
والاستماعي

الإغلاق السمعي

التمييز السمعي

الوعي والتحليل  
الصوتي

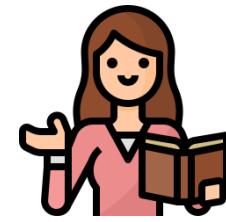




## شكر وتقدير

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لمن ساهم في إخراج هذه المذكرة على هذا النحو؛ لتتم الاستفادة منها داخل غرف المصادر:

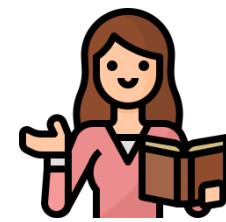
الأستاذة ريم الجهني: عن مشاركتها في مهارة التنوين



الأستاذة خولة الغفيص: عن مشاركتها في مد الواو



الأستاذة نارمين آل دبيس: عن مشاركتها في الفهم القرائي





## مراجع المذكرة

بنيت هذه المذكرة وُضُمِّمت من خلال تمارين من مراجع عدَّة، بعضها أجنبية كتلك المتعلقة بتمارين الوعي الصوتي، ومراجع أخرى وهي:

مقررات لغوي بتعليم المملكة العربية السعودية



الرزم التعليمية لمؤلفها: فهد بن عبد الله العمر



دليل ولي الأمر بسلطنة عمان لمساعدة الابن على اكتساب المهارات الأساسية للغة العربية



المعلم في طرق التدريس لمؤلفه: بدر بن محمد المباركي



## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى
٧	قراءة وكتابة كلمات تتضمن الصوت القصير (الفتحة) والطويل (مد الألف)	قراءة وكتابة كلمات بالأصوات القصيرة والطويلة
١٢	قراءة وكتابة كلمات تتضمن الصوت القصير (الضمة) والطويل (مد الواو)	
١٧	قراءة وكتابة كلمات تتضمن الصوت القصير (الكسرة) والطويل (مد الياء)	
٢٢	تقييم الهدف قصير المدى وتمارين الفهم القرائي والفهم الاستماعي	
٢٨	قراءة وكتابة كلمات تتضمن اللام القمرية	قراءة وكتابة كلمات تتضمن اللامين الشمسية والقمرية والتضعيف
٣٤	قراءة وكتابة كلمات تتضمن التضعيف	
٤٠	قراءة وكتابة كلمات تتضمن اللام الشمسية	
٤٦	تقييم الهدف قصير المدى وتمارين الفهم القرائي والفهم الاستماعي	
٥٤	قراءة وكتابة كلمات تتضمن تنوين النضم	قراءة وكتابة كلمات تتضمن التنوين
٥٩	قراءة وكتابة كلمات تتضمن تنوين الكسر	
٦٤	قراءة وكتابة كلمات تتضمن تنوين الفتح	
٧٠	تقييم الهدف قصير المدى وتمارين الفهم القرائي والفهم الاستماعي	
٧٩	قراءة وكتابة كلمات تتضمن التاء المفتوحة	قراءة وكتابة كلمات تتضمن التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء المربوطة
٨٥	قراءة وكتابة كلمات تتضمن التاء المربوطة	
٩١	قراءة وكتابة كلمات تتضمن الهاء المربوطة	
٩٨	تقييم الهدف قصير المدى وتمارين الفهم القرائي والفهم الاستماعي	



## بيانات الطالب المستفيد من هذه المذكرة

- اسم الطالب:
- رقمه في البرنامج:
- الفصل:
- تاريخ البدء:
- تاريخ الانتهاء:
- اطلاع وتوقيع مدير المدرسة:



قراءة وكتابة كلمات تتضمن الصوت القصير (الفتحة) والصوت الطويل (مد الألف)	<b>الهدف التدريسي</b>
	<b>تاريخ البداية:</b>
	<b>تاريخ الانتهاء:</b>



### تمارين الحذف والإضافة لكلمات تتضمن الصوت القصير والطويل:

يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقاً وكتابة كما في المثال الأول (ملاحظة: غط عمود الكلمات بورقة):

النطق ثم الكتابة	المطلوب	الكلمة
طلب	قم بحذف الصوت الذي يلي صوت (ظ)	طالب
	قم بإضافة مد الألف بعد الصوت (ع)	عديل
	الصوت الأخير الذي سمعته هو	حصد
	قم بحذف الصوت الذي يلي صوت (ب)	بasher
	الصوت الأخير الذي سمعته هو	دعا
	الصوت الأخير الذي سمعته هو	فتح
	الصوت الذي يسبق مد الألف هو	أقلام
	الصوت الذي يسبق صوت (م) هو	علم
	قم بحذف الصوت الذي يلي صوت (خ)	أمجاد
	الصوت المشترك بين الكلمات السابقة هو	قال، عام، بات



١

### تمرين استخراج المد والمدود معًا:

قم باستخراج حرف المد والحرف الممدد معًا كما ورد في المثال الأول	
المد والممدد	الكلمة
لا	إفلاع
	سافر
	يُقادِر
	إعْلَام
	إيقان
	سما

امسح الباركودات التالية للتعرف على طريقة التحليل الصوتي للأصوات القصيرة والسكون والمدود.



١

### تمرين التحليل الصوتي:

قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول	
التحليل الصوتي	الكلمة
ل	مَجَانٌ
	غَادَ
	ذَنَا
	إِشَّلَامُ
	عَالِمٌ
	مُسَافِرٌ

١

### تمرين تصحيح أخطاء الإضافة والحذف لمد الألف:

صحح الأخطاء الواردة في كل جملة كما ورد في المثال الأول	
تصحيح الخطأ	الجملة
هتفـ	هـتفـا المشـجـع لـفـرـيقـه
	هـذا كـتـبـ صـدـيقـ
	استـعـرـ أـحـمـدـ قـلـمـيـ
	هـذا حـصـنـ سـرـيعـ
	دـعـ المـسـلـمـ رـبـهـ
	أـسـمـعـ كـلـمـ وـالـدـيـ
	زـرـعـ وـحـصـداـ





### تمرين التمييز السمعي:

يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها: الكلمة التي تتضمن مد الألف		الكلمات
		شُجَاع، رَسْم، قَفَزَ
		هُنْم، مَقَال، جَلَسَ
		عَلِيم، كَلام، رَكَبَ
		نَمَا، كَيْسَبَ، خَيْرَ
		ذَاعَ، رَسَمَ، رَبَحَ



### تمرين غط، انسخ، قارن:

شاهد الفيديو أدناه لشرح هذا التمرين				
قارن				غض
تصحیح	تصحیح	تصحیح	✓	انسخ
				شاهَدَ
				فَازَ
				دُعَا
				سَلَام
				كَلَام



امسح الباركود  
لشرح الإستراتيجية



١

## تمارين الطلقة القرائية (استراتيجية مسارات القراءة):



٢٨ طَازٌ	٢٧ أَرَادَ	٢٦ إِمْكَانٌ	٢٥ سَمَا	٢٤ كَلَامٌ	٢٣ فَازَ	٢٢ أَعْلَامٌ
١ إِمْكَانٌ						٢١ أَرَادَ
٢ طَازٌ						٢٠ سَمَا
٣ أَرَادَ						١٩ طَازٌ
٤ سَمَا						١٨ كَلَامٌ
٥ كَلَامٌ						١٧ فَازَ
٦ فَازَ						١٦ إِمْكَانٌ
٧ أَعْلَامٌ						١٥ أَعْلَامٌ
٨ إِمْكَانٌ	٩ أَعْلَامٌ	١٠ أَرَادَ	١١ طَازٌ	١٢ فَازَ	١٣ سَمَا	١٤ كَلَامٌ

**نقرأ وتنطلق**

• يبدأ الطالب القراءة بداية من السهم وحتى المربع .

• إذا مرت (٣) ثوان دون أن يقرأ الطالب الكلمة تسجل الكلمة خطأ.

• نعيد مسارات القراءة حتى نصل لأقل عدد ممكن من الأخطاء.

١

## تمارين الإغلاق:



يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها، ويكمم الجزء الناقص منها، ليفرق بالإغلاق بين الصوت القصير والطويل:

الكلمة منقوصة ويكمملها الطالب	الكلمات
فُتٍ.....	فُتَح
سَم.....	سَمَا
مُدَّ.....فَع	مَدَافِع
دَنَ.....	دَنَا
فَـ.....لح	فَالْحَلَقَة





إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن الصوت القصير الفتحة والطويل مد الألف):




قراءة جمل تتضمن كل الأصوات القصيرة إضافةً لمد الألف:

الجمل
زَرْعَ خَالِد
حَصَدَ ظَارِق
كَتَبَ سَالِم
دَعَا مُسْلِم
دَنَا مَاجِد
عَصِّرَ وَشِربَ
رُفِعَ وَخَفِضَ
كُسِّرَ وَجِيرَ

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):



### الهدف التدريسي

تاريخ البداية:

تاريخ الانتهاء:

قراءة وكتابة كلمات تتضمن الصوت القصير (الضمة) والصوت الطويل (مد الواو)	



### تمارين الحذف والإضافة للكلمات تتضمن الصوت القصير والطويل:

يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقاً وكتابه كما في المثال الأول (ملاحظة: غُط عمود الكلمات بورقة):

النطق ثم الكتابة	المطلوب	الكلمة
زُهْرُ	قم بحذف الصوت الذي يلي صوت (هُ)	زُهُورٌ
	قم بإضافة مد الواو بعد الصوت (كُ)	رَكْبٌ
	الصوت الأخير الذي سمعته هو	نَجْمٌ
	قم بحذف الصوت الذي يلي صوت (سُ)	أَسْوَدٌ
	الصوت الأخير الذي سمعته هو	يُكْتُبُ
	الصوت الأخير الذي سمعته هو	يَرِثُ
	الصوت الذي يسبق مد الواو هو	جُنُودٌ
	الصوت الذي يسبق صوت (ل) هو	خُلُقٌ
	الصوت الذي بدأ به هذه الكلمة هو	أَشَارِكُ
	الصوت المشترك بين الكلمات السابقة هو	حُوتُ، سُوقُ، فُولُ



١

### تمرين استخراج المد والمدد معًا:



قم باستخراج حرف المد والحرف الممدد معًا كما ورد في المثال الأول

الكلمة	المد والمدد
جُنُود	نو
نُفُود	
يَسْمُو	
يَغْوِص	
يَدْنُو	
يَدْعُو	

امسح البار kodات التالية للتعرف على طريقة التحليل الصوتي للأصوات القصيرة والسكون والمدد.



٢

### تمرين التحليل الصوتي:



قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول

الكلمة	التحليل الصوتي
سُور	
طَيْرُوز	
بَرْزُور	
نُجُوم	
ثُوث	
يَهْفُو	

٣

### تمرين تصحيح أخطاء الإضافة والحذف:



صحح الأخطاء الواردة في كل جملة كما ورد في المثال الأول

الجملة	تصحيح الخطأ
تكتُب هند الدرس	تكتُب
يَغْمِي البط في الماء	يَغْمِي
يَصْمُم المسلمين شهر رمضان	يَصْمُم
كُوسِر زجاج السيارة	كُوسِر
كتب محمد واجبهو	كتب
يَزُور عمر جدهو	يَزُور
يَطْلُف الحاج حول الكعبة	يَطْلُف





### تمرين التمييز السمعي:

يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها:	
الكلمة التي تتضمن مد الواو	الكلمات
	يَنْمُونَ، خُلُقٌ، مُحَمَّدٌ
	ذَهَبَ، يَدْعُونَ، يَرْبُثُ
	يَزُورُ، يَلْعَبُ، يَغْرِبُ
	أَخْمَدُ، تَمْوِيدُ، يَشْكُرُ
	لَهُ، قَلْمَهُ، رُهْفُورُ



### تمرين غط، انسخ، قارن:

شاهد الفيديو أدناه لشرح هذا التمرين					
قارن				انسخ	غط
تصحية	تصحية	تصحية	✓		
					يَتُوب
					وُجُوهٌ
					يَفْوِزُ
					يَدْنُو
					يَرْجُو



امسح الباركود  
لشرح الإستراتيجية



1

## تمارين الطلقة القرائية (إستراتيجية مسارات القراءة):

28	يَنْمُو	27	لِيمُون	26	حُوت	25	يَضْحَكُ	24	دَفْتَرَةٌ	23	يَعْوُمُ	22	وَجْهٌ
1	حُوت											21	لِيمُون
2	يَنْمُو											20	يَضْحَكُ
3	لِيمُون											19	يَنْمُو
4	يَضْحَكُ											18	دَفْتَرَةٌ
5	دَفْتَرَةٌ											17	يَعْوُمُ
6	يَعْوُمُ											16	حُوت
7	وَجْهٌ											15	وَجْهٌ
8	حُوت	9	وَجْهٌ	10	لِيمُون	11	يَنْمُو	12	يَعْوُمُ	13	يَضْحَكُ	14	دَفْتَرَةٌ

**نقرأ ونطلق**

- يبدأ الطالب القراءة بداية من السهم وحتى المربع ٢٨.
- إذا مرت (٣) ثوانٍ دون أن يقرأ الطالب الكلمة نسجل الكلمة خطأ.
- نعيد مسارات القراءة حتى نصل لأقل عدد ممكن من الأخطاء.

i

## تمارين الإغلاق:

يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها، ويكملاً الجزء الناقص منها، ليفرق بالإغلاق بين الصوت القصير والطويل:

الكلمة منقوصة ويكملاها الطالب	الكلمات
ي...ر.....	يَشَرِّبُ
ي...ف.....	يَغْفُلُ
اب...ن.....	ابْنَةٌ
ع...ب.....ر	عُبُورٌ
س...ر.....ر	سُرُورٌ





إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن الصوت القصير الضمة والطويل مد الواو):




قراءة جمل تتضمن كل الأصوات القصيرة إضافةً لمد الواو:

الجمل
يَزُورُ أَحْمَدٌ
يَكْتُبُ خَالِدٌ
تَطْبَخُ خَلْوَدٌ
أَخَذَ كِتَابَهُ
كَسَرَ قَلْمَنهُ
يَغْوِصُ نَزَارٌ
يَدْعُو اللَّهُ
يَدْتُو مَاجِدٌ

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):



### الهدف التدريسي

تاريخ البداية:

تاريخ الانتهاء:

قراءة وكتابة كلمات تتضمن الصوت القصير (الكسرة) والصوت الطويل (مد الياء)	



### تمارين الحذف والإضافة لكلمات تتضمن الصوت القصير والطويل:

يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقاً وكتابة كما في المثال الأول (ملاحظة: غط عمود الكلمات بورقة):

النطاق ثم الكتابة	المطلوب	الكلمة
ط	الصوت الذي يسبق صوت (ش) هو	عطِشَ
	الصوت الذي يلي صوت (د) هو	عَدِير
	الصوت الذي بدأت به هذه الكلمة هو	إِسْلَام
	قم بحذف الصوت الذي يلي صوت (ف)	رَفِيق
	الصوت الأخير الذي سمعته هو	كِتَابِي
	الصوت الأخير الذي سمعته هو	أَنْتِ
	قم بإضافة صوت الياء بعد صوت (ل)	جِلْسُ
	الصوت الذي يسبق صوت (ر) هو	تَطْبِير
	قم بحذف الصوت الأول في هذه الكلمة	إِيقَافُ
	الصوت المشترك بين الكلمات السابقة هو	عَصِيرُ، أَمْشِي، فِيلُ





### ١ تمرين استخراج المد والمدود معًا:

قم باستخراج حرف المد والحرف الممدد معًا كما ورد في المثال الأول	
المد والممدد	الكلمة
بِي	سَمِير
	أَنْبِي
	تَسِير
	خَطِير
	يَقْضِي
	عَلِيل

امسح الباركودات التالية للتعرف على طريقة التحليل الصوتي للأصوات القصيرة والسكون والمدود.



### ٢ تمرين التحليل الصوتي:

قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول	
التحليل الصوتي	الكلمة
لـي	عـلـي
	ظـلـولـيـنـ
	أـسـيـرـ
	إـيمـانـ
	يـزـمـيـ
	يـقـضـيـ



### ٣ تمرين تصحيح أخطاء الإضافة والحذف:

صحح الأخطاء الواردة في كل جملة كما ورد في المثال الأول	
تصحيح الخطأ	الجملة
أنتِ	أنتِ طالبة مجتهدة
	شـرـيبـ خـالـدـ العـصـيرـ
	يـحـرـيـثـ المـزارـعـ الـأـرـضـ
	يـجـرـ أـنـيـ مـسـافـةـ طـوـيـلـةـ
	أـحـبـ صـوتـ العـصـافـرـ
	هـذـاـ منـظـرـ جـمـلـ
	هـذـهـ شـارـةـ المـرـورـ





### تمرين التمييز السمعي:

يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها:	
الكلمة التي تتضمن مد الباء	الكلمات
	يُخْسِنُ، يَمْيلُ، تُرَكٌ
	أَخْيَ، أَتَيْ، يَعْرُفُ
	هُزْمٌ، قُضِيَّ، يَزْمِي
	خَيْلٌ، مَيْلٌ، أَصْبِلٌ
	كُرْسِيٌّ، يَنْصِبُ، رُبَيْ



### تمرين غط، انسخ، قارن:

شاهد الفيديو أدناه لشرح هذا التمرين				
قارن				غط
تصحیح	تصحیح	تصحیح	✓	انسخ
				إِحْسَانٌ
				يَحْرُثُ
				صَهِيلٌ
				يَجْرِي
				أَنْتَ



امسح الباركود  
لشرح الإستراتيجية



١

## تمارين الطلقة القرائية (استراتيجية مسارات القراءة):

٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
يَثْرُبُ	هَرَيْلُ	عَسِيرُ	جَمِيلُ	يَقْضِي	أَمِيرٌ	يَرْمِي
١ عَسِيرُ	٢ يَثْرُبُ	٣ هَرَيْلُ	٤ جَمِيلُ	٥ يَقْضِي	٦ أَمِيرٌ	٧ يَرْمِي
٨ عَسِيرُ	٩ يَرْمِي	١٠ هَرَيْلُ	١١ يَثْرُبُ	١٢ أَمِيرٌ	١٣ جَمِيلُ	١٤ يَقْضِي
<p><b>نقرأ وننطق</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يبدأ الطالب القراءة بداية من السهم وحتى المربع .</li> <li>إذا مررت (٣) ثواني دون أن يقرأ الطالب الكلمة نسجل الكلمة خطأ.</li> <li>نعيد مسارات القراءة حتى نصل لأقل عدد ممكن من الأخطاء.</li> </ul>						

١

## تمارين الإغلاق:

يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها، ويكملاً الجزء الناقص منها، ليفرق بالإغلاق بين الصوت القصير والطويل:

الكلمة منقوصة ويكملاها الطالب	الكلمات
كُرس.....	كُرسِي
قُلم.....	قَلْمِي
دُفَتِر.....	دُفَتِرِه
قَصِير.....ر	قَصِير
ضَرِير.....ر	ضَرِير





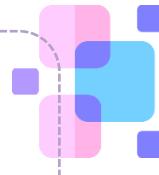
**إملاء اختباري** (كتابة كلمات تتضمن الصوت القصير الكسرة والطويل مد الباء):




**قراءة جمل تتضمن كل الأصوات القصيرة إضافةً لمد الباء:**

الجمل
أَكْرِمُ شُكْرٌ
تَمْشِي هِنْدُ
تَبِيعُ عَبِيرُ
يَنْوِي سَمِيرُ
وَضَعَهُ فِي صَحْنِهِ
فُبِضَّ عَلَيْهِ
تَبَيْني وَتَهْدِيمُ
يُحِيطُ سَعِيدُ

**اكتب الجملة التالية** (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):



تقييم الهدف القصير وتدريبات الفهم  
القرائي والفهم الاستماعي



اقرأ الكلمات التالية:



أَجَارِي

يُبَارِي

صَارُوخٌ

يُشِيرُون

تَعْقِلُون

كَاتِبُون

مُسَافِرِين

اكتب الكلمات التالية:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





اقرأ القطعة التالية (بمساعدة المعلم حال احتاج الطالب لذلك):

حضر جميع طلاب فصلي وأنا معهم إلى المدرسة  
ومعهم هدايا لصديقي فاروق، الذي غاب بسبب مرضه.  
وشكراً معلمي طلابه على إحضارهم هذه الهدايا  
لزميلهم.



الفهم القرائي (نقرأ ونجيب):

في الصباح الباكر يصحو خالد وسمير ويذهبان إلى حديقة البيت. في  
الحديقة أشجار كبيرة وصغيرة، وزهور حمilla.  
يلعب سمير داخل أسوار الحديقة ويشعر بالسعادة، ويراقب خالد  
القراشات وهي تمتص رحيق الزهور، والعصافير التي تبني أنفسها فوق  
الأشجار.  
يعود خالد مبكراً للبيت قبل وقت الظهيرة أما سمير فيحب أن يجلس  
ليلعب حتى يسمع نداء والده.



أجب عن التالي:



١

ما اسم الشقيقين اللذين ذهبا إلى الحديقة؟

.....

٢

متى يذهب خالد وسمير إلى الحديقة؟

.....

٣

أين تبني العصافير أعشاشها؟

.....

٤

من الذي يعود أولاً إلى البيت، خالد أم سمير؟

.....

٥

مفرد كلمة أسوار:

.....





**أكمل الكلمات التالية بحرف المد المناسب:**

ج...د

ق...ض

يرو...

ص...دق

ر...م

ق...ل

ح...ف

ك...تب

م...بس

ع...ف

ش...عر

مُف...ح

ف...ئزن

ع...صمة



**الفهم الاستماعي:**

### تعليمات التدريب على الفهم الاستماعي

١

احرص على أن يكون مصدر الصوت واضحًا للطالب.

٢

جزء المقطع على النحو التالي: قم بتشغيل جزء من المقطع ثم اسأل الطالب سؤالاً حول هذا المقطع.

٣

أعد المقطع أكثر من مرة لمساعدة الطالب على النجاح في هذه المهمة.

استمع جيداً ثم أجب (امسح الباركود)



اختر الإجابة الصحيحة:



١. خَرَجَتِ الأُسْرَةُ إِلَى الْبَرِّ بِرُفْقَةِ .....

- الجَدُّ.
- الْخَالِ.
- الْمَعْمُ.

٢. تَوَجَّهَتِ الأُسْرَةُ إِلَى الْبَرِّ بَعْدَ صَلَاةِ .....

- الْمَغْرِبِ.
- الْعَصْرِ.
- الْفَجْرِ.

٣. الفَائِزُ فِي سِبَاقِ الْجَرْبِ هُوَ .....

- أَبُو فَوَازٍ.
- فَوَازٍ.
- أَبُو طَلَالٍ.

ضع علامة صح أو خطأ فيما يلي:



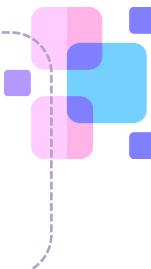
( ) خَرَجَتِ الأُسْرَةُ فِي رِحْلَةٍ إِلَى الْبَحْرِ.

( ) لَعَبَ فَوَازُ وَيَاسِرُ وَطَلَالٌ بِالْكُرْكَةِ.

( ) عَادَتِ الأُسْرَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهُرِ.

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن الهدف القصير الحالي):

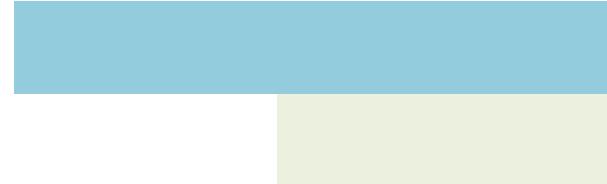
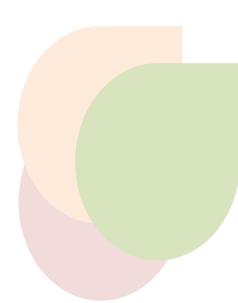
.....  
.....



اطلاع وتعليق المعلم:

.....  
.....





## نشاط تعليمي حول درس الأصوات القصيرة والطويلة

### خطوات النشاط وأدواته:

- نستخدم خيوط الصوف أو المطاط، حيث أننا نمد الخيط/ المطاط للدلالة على وجود حرف مد في الكلمة.
- نستخدم الورقة والقلم/ المرسام للكتابة.
- تنفيذ النشاط: يقرأ المعلم جملة قصيرة (ثلاث كلمات بحد أقصى) ويقوم الطالب بمد خيط الصوف/المطاط إذا وجدت في الجملة كلمة بها حرف مد، ولا يفعل ذلك حال كانت الكلمة بدون حروف المد.
- مثال: يقرأ المعلم الجملة التالية: كَلْمَةِ مُحَمَّدٌ وَالدَّهُ، سيقوم الطالب بمد خيط الصوف/المطاط لأن كلمة (والده) بها حرف مد الألف، ثم ينطق الكلمة في الورقة أو الدفتر.



قراءة وكتابة كلمات تتضمن اللام القمرية	الهدف التدريسي تاريخ البداية:
	تاريخ الانتهاء:

١ تدرب على قراءة المقاطع التالية:

القمرية مجردة من الكلمات					
الفُ	الفِ	الفَ	الاُ	الِ	الَّ
القُ	القِ	القَ	البُ	الِبِ	الَّبَ
الكُ	الكِ	الكَ	الجُ	الِجِ	الَّجَ
المُ	المِ	المَ	الحُ	الِحِ	الَّحَ
الوُ	الوِ	الوَ	الخُ	الِخِ	الَّخَ
الهُ	الهِ	الهَ	العُ	الِعِ	الَّعَ
اليُ	اليِ	اليَ	الغُ	الِغِ	الَّغَ

٢ أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب منك:

يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بتحديد الصوت الأول بعد مقطع (ال) ثم ينطق الصوت مع (ال) فقط ويكتبه، ثم يكتب الكلمة كاملة بعد أن ينظر إليها، كما في المثال الأول.

نطاق الكلمة وكتابتها	نطاق الصوت مع (ال)	الصوت الأول	الكلمة
الجمل	الج	ج	الجمل
			المسجد
			الحروف
			العسل
			الأسد
			الأرنب
			القلم
			الإيمان
			الغum
			الجرس



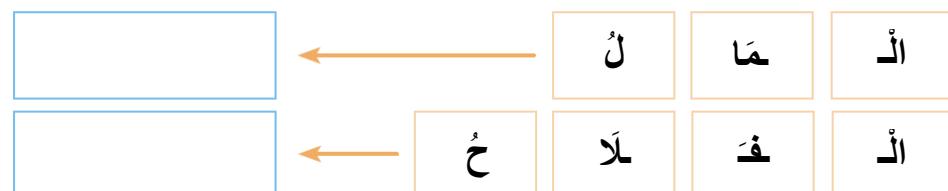
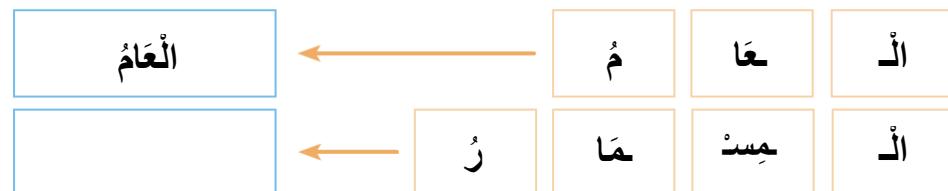


أدخل (ال) على الكلمات التالية ولاحظ نطقها:

يدخل الطالب (ال) على الكلمات التالية ويلاحظ أنها تنطق على غرار المثال الأول	
الكلمة بعد دخول (ال)	الكلمة
العقلُ	عَقْلٌ
	فَوْرٌ
	مَمْلَكَةٌ
	أَخْمَرٌ
	إِنْسَانٌ



اقرأ المقاطع التالية ثم ركّبها كما في المثال الأول:





**أكتب الكلمات التالية بدون (ال) القمرية:**

يجذد الطالب الكلمات التالية من (ال) القمرية ثم يقوم ببنطقها وكتابتها، كما في المثال الأول.	
الكلمة بعد حذف (ال)	الكلمة
مَعْمَلٌ	المَعْمَلُ
	الْقُرْآنُ
	الْمِفْتَاحُ
	الْأَخْضَرُ
	الْجَمَالُ
	الْإِحْسَانُ



**تمرين التمييز السمعي:**

يسழع الطالب إلى الجمل التالية ويميز الكلمة التي تضمنت اللام القمرية، كما في المثال الأول.	
الجملة التي تتضمن اللام القمرية	الجملة
المسلم	يُصَلِّي الْمُسْلِمُ فُرْوَضَهُ
	يَشْرُحُ الْمُعَلِّمُ الدُّرْسَ
	أَلْوَانُ الورقة بِالْأَوْلَانِ جَمِيلَةٌ
	يَرْأُ الأَسْدُ بِصُوْتِهِ
	الصَّلَاةُ مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ



**استراتيجية سؤال الذات: قم بإكمال الجداول أدناه:**



العنْبُ	الْمَؤْرُ	الْجَمَلُ	الْقَلْبُ
أعْرَفُهَا؟	أعْرَفُهَا؟	أعْرَفُهَا؟	أعْرَفُهَا؟
عَدْدُ حِرْوَفَهَا؟	عَدْدُ حِرْوَفَهَا؟	عَدْدُ حِرْوَفَهَا؟	عَدْدُ حِرْوَفَهَا؟
اَكْتَبْهَا	اَكْتَبْهَا	اَكْتَبْهَا	اَكْتَبْهَا
هَلْ لَدِي نَفْسُ الْحِرْوَفِ؟			
أَحْدَدُ الْخَطَأَ لَوْ وَجَدْ			
أَعْدُ الْكِتَابَةَ وَتَأْكِيدُهَا	أَعْدُ الْكِتَابَةَ وَتَأْكِيدُهَا	أَعْدُ الْكِتَابَةَ وَتَأْكِيدُهَا	أَعْدُ الْكِتَابَةَ وَتَأْكِيدُهَا
<b>عَزِّزْ نَفْسَكَ عَلَى عَمَلِكَ</b>			



## تمارين الطلقة القرائية (إستراتيجية مسارات القراءة):



٢٨	المَعْجُون	٢٧	الْمَاء	٢٦	الْأَشْجَارُ	٢٥	الْأَمَلُ	٢٤	الْحَرِيرُ	٢٣	الْجُزْرُ	٢٢	الْيَمِين
١	الْمَاء											٢١	الْحَرِيرُ
٢	الْجُزْرُ											٢٠	المَعْجُون
٣	الْحَرِيرُ											١٩	الْمَاء
٤	الْأَمَلُ											١٨	الْأَمَلُ
٥	الْأَشْجَارُ											١٧	الْأَشْجَارُ
٦	المَعْجُون											١٦	الْيَمِين
٧	الْيَمِين											١٥	الْجُزْرُ
٨	الْمَاء	٩	الْجُزْرُ	١٠	الْيَمِين	١١	المَعْجُون	١٢	الْأَمَلُ	١٣	الْحَرِيرُ	١٤	الْأَشْجَارُ

**نَقْرَا وَنَنْطَقْ**

• يبدأ الطالب القراءة بداية من السهم وحتى المربع .

• إذا مررت (٣) ثواني دون أن يقرأ الطالب الكلمة نسجل الكلمة خطأ.

• نعيد مسارات القراءة حتى نصل لأقل عدد ممكن من الأخطاء.

## تمرين تصحيح أخطاء الغير:



تصحيح الخطأ	الجملة
القمر	لَقَمْرُ فِي السَّمَاءِ
	رَسَمَ مُحَمَّدٌ لَفِيلَ
	أَعْيَشُ فِي أَلْ مَنْزِلِ
	الْخَضْرُ لَوْنُ الْعَلَمِ
	الْسَّلَامُ هُوَ دِينِي
	أَخْتَرِمُ أَلْ مَعْلَمِ
	الرَّنْبِ حَيْوَانُ سَرِيعٌ



١

**أنسخ الجمل التالية مع إكمال الكلمات الناقصة منها:**



**انسخ الجمل التالية بإكمال الكلمات الناقصة منها**

الجملة	النسخة والإكمال
رأيت الأسد في الغابة	..... في .....
يأكل القرد الموز	..... يأكل ..... من .....
الإحسان من صفات المسلم	..... من صفات ..... أباً
أنا أحب طلب العلم	..... أحب طلب ..... أباً
تتلون السماء باللون الأزرق	..... تتلون ..... باللون ..... أباً
الجمل سفينة الصحراء	..... سفينة ..... الصحراء
أشرب الماء	..... أشرب ..... الماء

امسح الباركود التالي للتعرف على طريقة التحليل الصوتي على القامريّة.



١

**تمرين التحليل الصوتي:**



**قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول**

الكلمة	التحليل الصوتي
المعادن	ا - ك - ن
الجبال	ج - ب - ا - ل
الأخضر	ا - خ - د - ر
الجند	ج - ن - د
الإيمان	ا - ي - م - ان
القصبر	ا - ق - ص - ب - ر

١

**إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن اللام القمرية):**





## قراءة جمل تتضمن اللام القمرية:

الجمل
الخَرْوَفُ الْكَبِيرُ
يَرْسُمُ إِيَادُ الْقَصْرِ الْجَمِيلَ
أَحِبُّ هَذَا الْمَنْظَرِ
الْأَكْلُ لَزِيدٌ
الإِشَارَةُ الْخَضْرَاءُ
أَخْرَمُ الْمَعْلَمَ
أَدْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
أَلْعَبُ فِي فِنَاءِ الْبَيْتِ

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):



قراءة وكتابة كلمات تتضمن التضعيف	الهدف التدريسي
	تاريخ البداية:
	تاريخ الانتهاء:

1

**أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب منك:**

يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بتحديد الصوت المشدد ونوع الشدة ثم يكتبها مستقلاً، ثم يكتب الكلمة كاملة، كما ورد في المثال الأول.

كتابة الكلمة كاملة	حركته	الصوت المشدد	الكلمة
علم	شدة بالفتحة	ل	علم
			جذك
			يُدَرِّبُ
			قَدْمَ
			بَلْغَ
			سَلْمَ
			إِيَاكَ
			يُقْلِبُ
			تَمَسَّكَ
			قَلْلَن

1

**ضع الشدة مع الحركة على الحرف المناسب بعد سماعك للكلمة\*:**

يستمع الطالب إلى الكلمة من المعلم ويضع الشدة على الحرف المشدد:

معلم	سبورة	تعلم	يدرب
مرتب	مجهز	ألون	جدد



\*الكلمات التي سيقرؤها المعلم على الطالب بالحركات:

مُعَلِّم	سَبُورَةٌ	تَعْلَمْ	يُدَرِّبُ
مُرْتَبٌ	مُجَهَّزٌ	أَلْوَنْ	جَدَدَ





## ١٣١ حول الحرف الساكن والمتحرك إلى حرف واحد مشدد:

قبل الشروع في هذا التمرين يشرح المعلم للطالب مرة أخرى أصل الحرف المشدد، حيث أنه حرفان (الأول ساكن، والثاني متحرك)، كما في الكلمات التالية:

عَلَّمَ أَنْهَا تُحَدِّثُ رَبُّكَ مُعَلِّمٌ  
أَيْ يُهَا عَلَّمَ تُحَدِّدُ رَبُّكَ مُعَلِّمٌ



انتبه إلى أن الحرف المشدد هو حرفان: الأول ساكن والثاني متحرك  
 $S + S = S^{\circ}$

الكلمة المشددة

الحروف

تَكَسَّر

رَ سَ سْ كَ تَ

تْ كْ كْ كْ فَ تَ

عَ دَ زْ سَ تَ

دَ دْ رَ

مَ دْ دْ قَ





## تمرين التمييز السمعي:

يستمع الطالب إلى الجمل التالية ويميز الكلمة التي تضمن التضعيف كما في المثال الأول

الجملة	الكلمة التي تتضمن التضعيف
يُرددُ الأبناءُ نشيدَ بلاِدِهم	يُرددُ
تَمْسَكَ خالدُ بالأَمْل	
يَقْصُنُ أَحْمَدُ الورَقَ	
إِسْأَانُ عَنْ جَدِّكَ	
حضرَ إِيَادُ ثُمَّ بَدَرُ	



استراتيجية سؤال الذات: قم بإكمال الجداول أدناه:

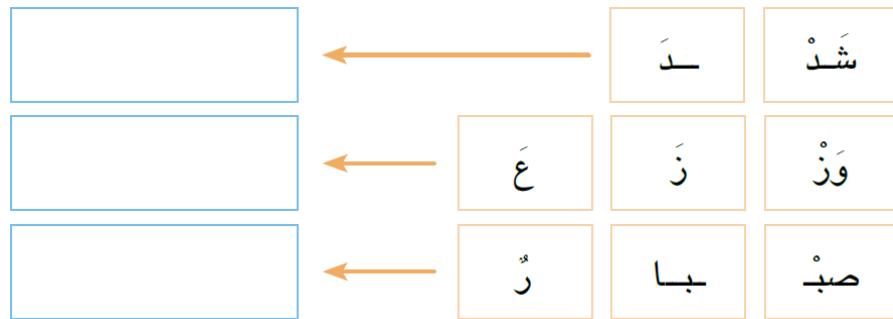
أَيْدَ	أَعْرِفُهَا؟	خَدُوكَ	أَعْرِفُهَا؟	يُمْرِنُ	أَعْرِفُهَا؟	تَعَلُّم	أَعْرِفُهَا؟
أعرفها؟		أعرفها؟		أعرفها؟		أعرفها؟	
عدد حروفها؟		عدد حروفها؟		عدد حروفها؟		عدد حروفها؟	
أكتبها		أكتبها		أكتبها		أكتبها	
هل لدى نفس الحروف؟		هل لدى نفس الحروف؟		هل لدى نفس الحروف؟		هل لدى نفس الحروف؟	
أحدد الخطأ لو وجد		أحدد الخطأ لو وجد		أحدد الخطأ لو وجد		أحدد الخطأ لو وجد	
أعد الكتابة وتأكد		أعد الكتابة وتأكد		أعد الكتابة وتأكد		أعد الكتابة وتأكد	
عزز نفسك على عملك		عزز نفسك على عملك		عزز نفسك على عملك		عزز نفسك على عملك	

\*\* الحرف المشدّ يساوي حرفين، فكلمة (كَلْمَ) بها أربعة أحرف.





اقرأ المقاطع التالية ثم ركبها:



أنسخ الجمل التالية مع إكمال الناقص منها:

النسخ والإكمال		الجملة
.....	دـرـب	دـرـبـ المـعـلـم ظـلـائـة
.....	الـوالـدان أـبـنـاءـهـم	يـرـبـ الـوالـدان أـبـنـاءـهـم
.....	المـذـيع	يـتـحـدـثـ المـذـيعـ العـرـبـيـة
.....	الـبـطـل	أـكـتـبـ قـصـةـ الـجـنـديـ الـبـطـل
.....	أـحـمـدـ زـمـيلـهـ عـلـىـ	يـحـثـ أـحـمـدـ زـمـيلـهـ عـلـىـ الـبـرـ
.....	الـخـبـر	بـلـغـ الـخـبـر
.....	فـيـ مـشـيـك	تـمـهـلـ فـيـ مـشـيـك

امسح الباركود التالي للتعرف على طريقة التحليل الصوتي للتضعيف.



تمرين التحليل الصوتي:

قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول		الكلمة
التحليل الصوتي		
رـ	ـ	يـكـبـرـ
ـ	ـ	ـحـرـكـ
ـ	ـ	ـيـتـعـلـمـ
ـ	ـ	ـعـمـكـ
ـ	ـ	ـذـرـاجـةـ
ـ	ـ	ـالـمـطـاطـ





#### **تمارين الطلاقة القرائية (جداول الكلمات):**

أَحَسْت قراءة المقاطع المشددة بالكسرة

أَحَسْت قراءة المقاطع المشددة بالضمة

أَحَسْت قراءة المقاطع المشددة بالفتحة

رَنْ بَرْ طَبْ دَرْ حَلْ بَتْ رُبْ إِنْ



تمارين الإغلاق:

يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها، ويكمم الجزء الناقص منها الكلمة منقوصة ويكملها الطالب	الكلمات
يُحَبُّ.....	يُحِبُّ
تُلَهَّى.....	تُلَهَّى
مُرْ.....	مُرْ
سُمْ.....	سُمْ
مَدُّ.....	مَدُّ



**إملاء اختباري (كتابية كلمات تتضمن التضليل بأنواعه):**

A 2x3 grid of six identical red-bordered white boxes. Each box has a thin red border and rounded corners. The boxes are arranged in two rows of three.

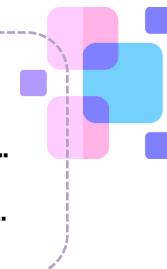




## قراءة جمل تتضمن التضعيف بأذواعه:

الجمل
جَدُّكَ يُحِبُّكَ
يُسَلِّمُ عَلَيْكَ
يُدَرِّبُ الْفَرِيقَ
مُحَمَّدٌ أَخْوَكَ
إِيَّاكَ نَغْبُدُ
يُسَبِّحُ الْمُسْلِمُ
نَظَفَ الْمَكَانَ
وَزَعَ الْمَالَ

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):



قراءة وكتابة كلمات تتضمن اللام الشمسيّة	الهدف التدريسي تاريخ البداية:
	تاريخ الانتهاء:



تدريب على قراءة المقاطع التالية:



الشمسيّة مجردة من الكلمات					
الش	الش	الش	الث	الث	الث
الص	الص	الص	الث	الث	الث
الض	الض	الض	الد	الد	الد
الط	الط	الط	الذ	الذ	الذ
الظ	الظ	الظ	الر	الر	الر
الد	الد	الد	الز	الز	الز
الذ	الذ	الذ	الس	الس	الس



أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب منك:



يسمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بتحديد الصوت الأول بعد اللام الشمسيّة ثم ينطق الصوت مع (ال) فقط ويكتبه، ثم يكتب الكلمة كاملة بعد أن ينظر إليها، كما في المثال الأول			
نطّ الكلمة وكتابتها	نطّ الصوت مع (ال)	الصوت الأول	الكلمة
الشمسُ	الش	ش	الشمسُ
			الثُّمُرُ
			الرِّمَالُ
			الدَّمْوَعُ
			الرَّأْسُ
			اللَّبَنُ
			اللَّسَانُ
			الرَّئِنُونُ



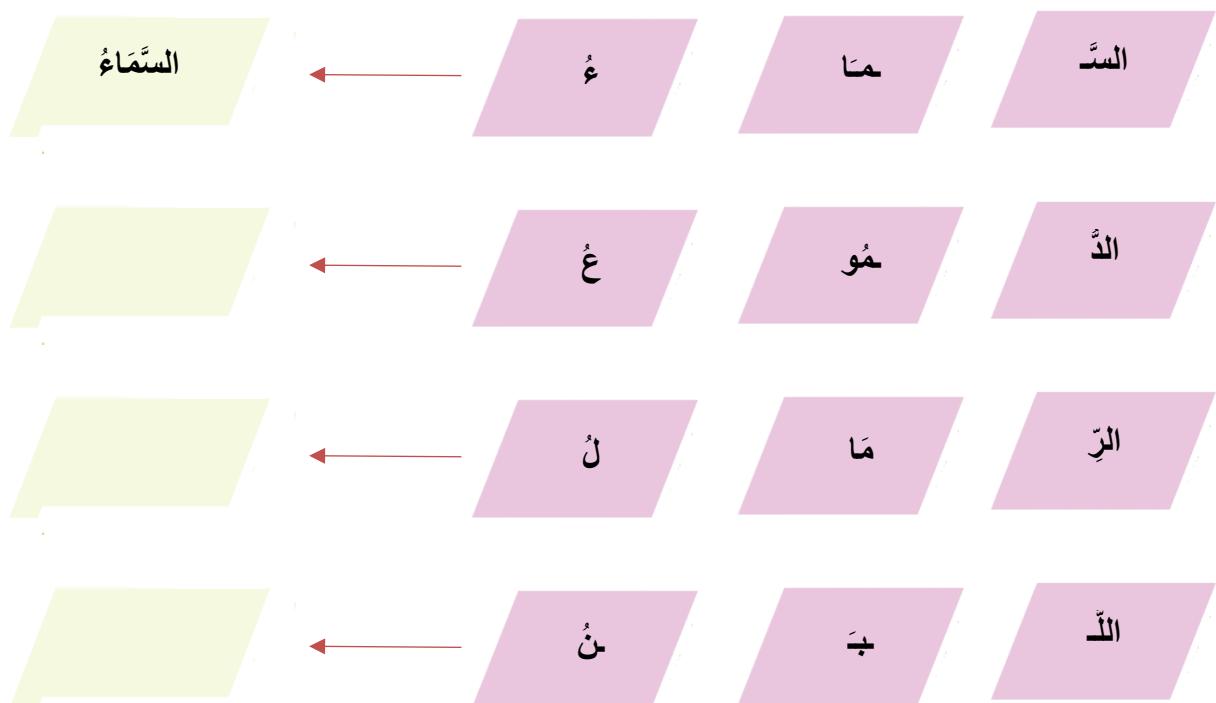
١

**أدخل (ال) على الكلمات التالية ولاحظ نطقها:**

يدخل الطالب (ال) على الكلمات التالية ويلاحظ نطق اللام من عدمه على غرار المثال الأول:		
هل نطقت اللام؟	الكلمة بعد دخول (ال)	الكلمة
لا	الذراعُ	ذِرَاعٌ
	زهورُ	زُهُورٌ
	رماحُ	رِماحٌ
	نجومُ	نُجُومٌ
نعم	عينُ	عَيْنٌ
	ملحُ	مِلْحٌ
	شوطُ	شَوْطٌ

٢

**اقرأ المقاطع التالية ثم ركبتها كما في المثال الأول:**



١

### أكتب الكلمات التالية بدون (ال) الشمسية:



يجزد الطالب الكلمات التالية من (ال) الشمسية ثم يقوم ببنطقها وكتابتها، كما في المثال الأول

الكلمة	الكلمة بعد حذف (ال)
الدّيك	دِيكُ
الثّمْر	ثِمْرُ
النّخِيلُ	نَخِيلُ
الرّكْوُعُ	رَكْوُعُ
السّامِحُ	سَامِحُ
الرّزَابُ	رَزَابُ

٢

### تمرين التمييز السمعي:



يستمع الطالب إلى الكلمات التالية ثم يميز الكلمة التي تضمنت اللام الشمسية

الكلمة التي تتضمن اللام الشمسية	الكلمات
ألعُبُ، الزّراعَةُ، أَزْرَعُ	
الظَّلُّ، أَظْلَلُ، أَشْمَعُ	
أَذْرَسُ، أَرْسَمُ، الدَّرْسُ	
أَمْرَنُ، أَتَلَمُ، التَّفَاحَةُ	
أَرْجَبُ، أَرْعَى، الرَّاعِي	



تمرين غط، انسخ، قارن:



امسح الباركود لشرح هذا التمرين

غط	انسخ	قارن	تصحیح	تصحیح	تصحیح	تصحیح	تصحیح
الشَّمْسُ							
الثُّمُورُ							
الرِّمَالَ							
السَّمَكُ							
الدَّرْوُعُ							



١

### تمارين الطلقة القرائية (جداول الكلمات):

الشُّرطة	الشُّ	الشَّرَاعُ	الشَّ	الشَّمْسُ	الشَّ	التُّوتُ	التُّ	التَّيْنُ	التَّ	التَّمْرُ	التَّ
الصُّومُ	الصُّ	الصَّلَةُ	الصَّ	الصَّيفُ	الصَّ	الثُّعبانُ	الثُّ	الثَّيْرَانُ	الثَّ	الثَّعلبُ	الثَّ
الضَّبَاطُ	الضَّ	الضَّرُسُ	الضَّ	الضَّيقُ	الضَّ	الدُّبُّ	الدُّ	الدِّينُ	الدُّ	الدَّمُ	الدُّ
الطُّيورُ	الطُّ	الطَّفْلُ	الطُّ	الطَّبِيبُ	الطُّ	النَّبَابُ	النُّ	الذَّرَاعُ	الذُّ	الذَّيلُ	الذُّ
الظُّلْمُ	الظُّ	الظَّفَرُ	الظُّ	الظَّرفُ	الظُّ	الرَّئَمَانُ	الرُّ	الرَّيَاحُ	الرُّ	الرَّأْسُ	الرُّ
اللَّعْبَةُ	اللُّ	اللَّسَانُ	اللُّ	اللَّيْمُونُ	اللُّ	الرَّهُورُ	الرُّ	الزَّيْرُ	الزُّ	الزَّوْجَةُ	الزُّ
الثُّجُومُ	الثُّ	الثَّمْرُ	الثُّ	الثَّخْلُ	الثُّ	السُّوقُ	السُّ	السَّبَاقُ	السُّ	السَّماءُ	السُّ

٢

### تمرين تصحيح أخطاء الغير:

تصحيح الخطأ	الجملة
الطعم	أكل والدي اطعام
	أفهم اشرح من المعلم
	تزرع انخيل في بلادي
	أذهب اسوق مع أهلى
	اصلاة من أركان الإسلام
	أشرب عصير اليمون
	سجل الاعب الهدف

٣

### أنسخ الجمل التالية مع إكمال الناقص منها:

الجملة	النسخ والإكمال
يحتاج..... إلى ضوء.....	يحتاج الرزء إلى ضوء الشمس
كتب..... واجب.....	كتب الطالب واجب العلوم
يرسم.....	يرسم الرسام لوحة
يجري..... في مضمار السباق	يجري المتسابقون في مضمار السباق



امسح الباركود التالي للتعرف على طريقة التحليل الصوتي لللام الشمسيّة.



1

### تمرين التحليل الصوتي:

قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول			الكلمة
التحليل الصوتي			
ذ	جُو	الثُّ	السَّجُودُ
			الشَّمَاءُ
			النَّقَاطُ
			الظَّلَالُ
			اللِّسانُ
			الثُّجُومُ

1

### إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن اللام الشمسيّة):


i

### قراءة جمل تتضمن اللام الشمسيّة:

الجمل
شِرَح الدَّرْسُ
أَحِبُّ عَصِير الرُّمَانِ
أَيْنَعَ الثَّمَرُ
أَعْبَرُ الطَّرِيقَ
أَرْسَمُ الشَّجَرَ الْأَخْضَرَ



أَخْدَ الْلَّوْنَ الرَّمَادِيَ

الْحَرِيرُ النَّاعِمُ

الصَّدِيقُ الْوَفِيُّ

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):



تقييم الهدف القصير وتدريبات الفهم  
القرائي والفهم الاستماعي



اقرأ الكلمات التالية:



يُعلّم

النَّمْلُ

القَارِبُ

سَلَمٌ

اللَّوْزُ

الأخضرُ

السَّرَاجُ

اكتب الكلمات التالية:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





أدخل (ال) على الكلمات التالية وضعها في مكانها المناسب:

خُبْر

ثَوْب

نَهْر

بَحْر

نُور

سَجَادَة

أَبْنَاء

مَدْرَسَة

.....

.....

.....

.....

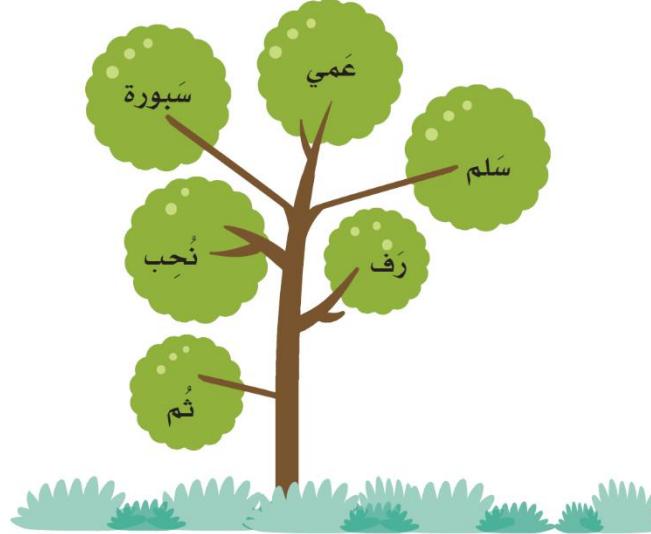
.....

.....

شَمْسِيَّةٌ  
قَمَرِيَّةٌ



أُسَاعِدُ الْعُصْفُورَ فِي كِتَابَةِ الشَّدَّةِ  
عَلَى الْحَرْفِ الصَّحِيحِ.



اقرأ القطعة التالية (يساعد المعلم الطالب حال احتاج لذلك):

خرجَ أَيْمَنٌ إِلَى مَلَعْبِ الْحَيِّ، فَرَأَى فَرْعَ شَجَرَةً مُلْقَى فِي الطَّرِيقِ.  
قَالَ أَيْمَنٌ: مَنْ وَضَعَ هَذَا هُنَاءً؟ الْإِسْلَامُ لَا يَرْضَى بِهَذَا. سَأُزِيلُهُ حَتَّى  
لَا يُؤْذِي النَّاسَ.



١

رتب الجمل التالية (لتنمية مهارة التعبير الكتابي):



الرَّحِيم

مِنْ

أَسْبَابِ

دُخُولِ

الْجَنَّةِ

صِلَةٌ

١

الفهم القرائي (نقرأ ونجيب):



**المُعلِّمةُ:** عَلَيْنَا أَن نَلتَزِمَ آدَابَ الْزِيَارَةِ، فَمَنْ تُذَكِّرُنَا بِهَا؟  
**هُنْدُ:** مِنْ آدَابِ الْزِيَارَةِ أَن نُخْبِرَ وَفَاءَ بِرَغْبَتِنَا فِي زِيَارَتِهَا، وَمَوْعِدِ الْزِيَارَةِ.  
**شَهْدُ:** أَن تَقْرَئَ الْبَابَ بِهُدُوءٍ.  
**فَاطِمَةُ:** أَن نُسْلِمَ، ثُمَّ نَجْلِسَ فِي الْمَكَانِ الْمُعَدِ لِلضَّيْوَفِ.  
**أَمْلُ:** أَن نَدْعُوَ لَهَا بِالشُّفَاءِ الْعَاجِلِ، وَلَا نُطِيلَ الْبَقَاءَ، وَنَسْتَأْذِنَ قَبْلَ اِنْصِرَافِنَا.

١

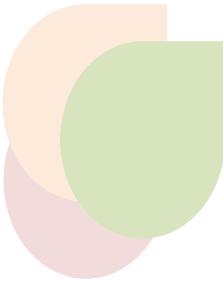
أجب عن التالي:



ضع عنواناً مناسباً للنص؟

١





٦

كم عدد الشخصيات في هذا النص؟

.....

٧

كيف نقرع الباب عندما نقوم بزيارة شخص ما؟

.....



استخرج من النص ما يلي:

٨

كلمة مبدوعة بـ(ال) الشمسية

.....

٩

كلمة مبدوعة بـ(ال) القمرية

.....

١٠

كلمة تتضمن التضعيف

.....





(ضِيَافَةٌ - ضَيْفَانٌ - ضَيْفٌ)

• مُفَرَّدٌ (ضُيُوفٌ)

(إِزْعَاجٌ - فَرَحٌ - سُرْعَةٌ)

• ضِدٌ (هُدُوءٌ)

(نَفْتَحٌ - نَطْرُقٌ - نُغلْقُ)

• مُرَادِفٌ (نَقْرَعٌ)



استمع جيدا ثم أجب (امسح الباركود)



## اختر الإجابة الصحيحة:

١. ذَهَبَتِ النَّمْلَةُ الْبَيْضَاءِ إِلَى النَّمْلَةِ الْحَمْرَاءِ لِتَطْلُبَ.....

- طَعَاماً.  دَوَاءً.  مَاءً.

٢. خَرَجَتِ النَّمْلَةُ الْبَيْضَاءِ فِي يَوْمٍ مُمْطَرٍ مِنْ أَيَّامِ.....

- الصَّيفِ.  الشَّتَاءِ.  الرَّبِيعِ.

استمع وادرك الصفات التالية شفهيًّا:



١. صَفَةُ النَّمْلَةِ الْحَمْرَاءِ عِنْدَمَا أَخْفَتَ الطَّعَامَ عَنْ جَارَتِهَا.

٢. صَفَةُ النَّمْلَةِ الْبَيْضَاءِ عِنْدَمَا أَعْطَتَ الطَّعَامَ لِجَارَتِهَا.

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن الهدف القصير الحالي):

.....  
.....



اطلاع وتعليق المعلم:

.....  
.....

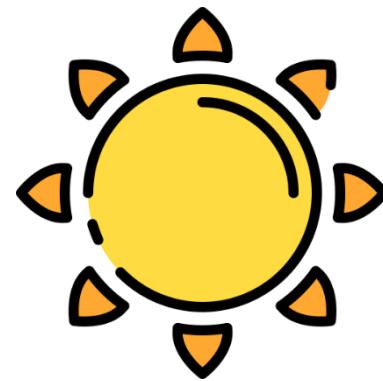


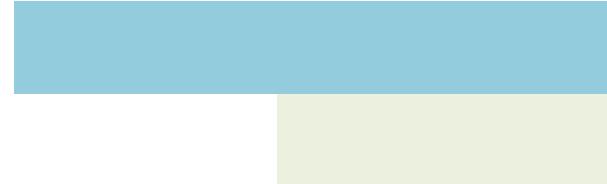
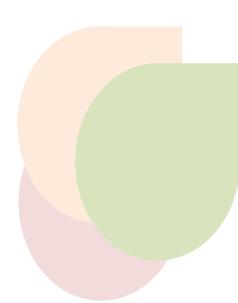


### نشاط تعليمي حول درس اللام القمرية والشمسية

#### خطوات النشاط وأدواته:

- يتطلب هذا النشاط الأدوات التالية: مجسم شمس مغناطيسي، مجسم قمر مغناطيسي، كلمات مغناطيسية تلصق على السبورة، مرآة.
- يقسم المعلم السبورة إلى قسمين، قسم يتضمن مجسم الشمس والأخر لمجسم القمر.
- يقوم المعلم باختيار مجموعة كلمات تتضمن اللام القمرية واللام الشمسية ويبعدها عشوائياً أمام الطالب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يختار الكلمة بشكل عشوائي.
- ينطق الطالب الكلمة أمام المرأة، ويلاحظ أنه إذا نطقها وارتفع لسانه للأعلى مثل (القلم) يقوم بوضع الكلمة أسفل مجسم القمر، وفي حال نطق الطالب الكلمة أمام المرأة ولم يرتفع لسانه مثل (السفر) يضع الكلمة أسفل مجسم الشمس.

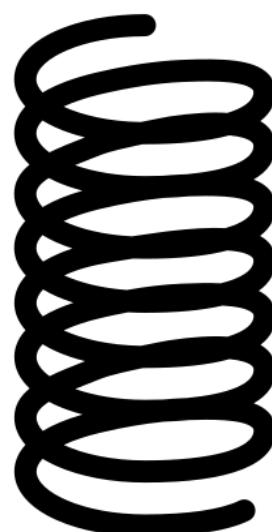




### نشاط تعليمي حول درس التضعيف

#### خطوات النشاط وأدواته:

- يتطلب هذا النشاط الأدوات التالية: زنبرك، قائمة كلمات تتضمن الشدة بأنواعها.
- يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ الكلمة وعندما يصل للحرف المشدد يقوم الطالب بضغط الزنبرك ليقرأ المقطع الساكن مثل: **يُعلِّمُ**، ثم يقوم الطالب بمشاهدة ما على الشدة من حركة وينطقها مع فك الزنبرك.
- بنوع المعلم في الكلمات بحيث تتضمن الشدة بأنواعها.



**الهدف التدريسي**

تاريخ البداية:

تاريخ الانتهاء:

قراءة وكتابة كلمات تتضمن تنوين الضم	

١

أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب:



يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقاً وكتابة

الكلمة	المطلوب	النطق ثم الكتابة
مَاهِرٌ	الصوت الأخير الذي سمعته هو	
مَتْزُلٌ	الصوت الأخير الذي سمعته هو	
جَدِيدٌ	قم بإضافة تنوين الضم لهذه الكلمة	
حَاسُوبٌ	قم بإضافة تنوين الضم لهذه الكلمة	
ظَائِرٌ	قم بإضافة تنوين الضم لهذه الكلمة	
تِلمِيذَاتٌ	قم بإضافة تنوين الضم لهذه الكلمة	
عَيْنٌ	قم بنطق الكلمة بدون تنوين	
تَيقِينٌ	قم بنطق الكلمة بدون تنوين	
لَوْنٌ	الصوت الذي يتضمن التنوين هو	
حِصَانٌ	الصوت الذي يتضمن التنوين هو	





### تمرين استخراج الصوت المنون:

قم باستخراج الصوت المنون بتنويم الضم فقط كما في المثال الأول

الكلمة	الصوت الذي يتضمن تنوين الضم
كُثُر	بُ
شَجَرَةٌ	
بِلْتُ	
مِنْظَارٌ	
أَطْبَاقُ	
حَزِينٌ	
حَسَنٌ	

يعامل الحرف المنون معاملة الحرف الذي يتضمن الصوت القصير (الحركات) في التحليل الصوتي.



### تمرين التحليل الصوتي:

قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول

الكلمة	التحليل الصوتي
صُندُوقُ	قُ دُو صُنْدُوقُ
تِمسَاحٌ	
أَزْبَبٌ	
مَلَعَبٌ	
ضِيرُسٌ	
لَوْنٌ	



### تمرين تصحيح أخطاء الغير:

صحح الأخطاء الواردة في كل جملة كما ورد في المثال الأول

الجملة	تصحيح الخطأ
هَذَا مسجِدون كَيْرُون	هَذَا مسجِدون كَيْرُون
فِي الْمُمْلَكَة نَخْلَن كَيْرِين	فِي الْمُمْلَكَة نَخْلَن كَيْرِين
مُحَمَّدُون طَالِبٌ مجْتَهَدٌ	مُحَمَّدُون طَالِبٌ مجْتَهَدٌ
الْأَخْضَر لَوْنٌ جَمِيلُون	الْأَخْضَر لَوْنٌ جَمِيلُون
عَمَلَن رَائِعٌ	عَمَلَن رَائِعٌ
رَسَامُن مَاهِرُن	رَسَامُن مَاهِرُن
مَنْظَرُن جَمِيلُن	مَنْظَرُن جَمِيلُن



١

**أكمل الجدول بحسب المطلوب (للتمييز أن التنوين و **الـ** لا يجتمعان):**

يقوم الطالب بالمطلوب منه كما في المثال الأول		
النطق ثم الكتابة	المطلوب	الكلمة
الكتاب	أدخل (الـ) على الكلمة	كتاب
	أدخل (الـ) على الكلمة	قلم
عمل	أدخل تنوين الضم	العمل
	أدخل تنوين الضم	الجمل
	أدخل (الـ) على الكلمة	مريض
	أدخل تنوين الضم	الأشجار

٢

**تمرين التمييز السمعي:**

يسழع الطالب إلى الكلمات التالية ثم يميز الكلمة التي تضمنت تنوين الضم.	
الكلمة التي تتضمن تنوين الضم	الكلمات
حسن، مزارع، ذهب	
ملعب - عَيْب - بعيد	
يزوُر - ألوان - عَامِل	
شجرة - صادق - جَزَر	
مدرسة - توْت - لبْن	

٣

**أدخل تنوين الضم على الكلمات التالية:**

الكلمة بتنوين الضم	الكلمات
	سعيد
	ئَمْل
	لُون
	صُنْبُور
	يَمِين





### تمارين الإغلاق:

يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها، ويكمّل الجزء الناقص منها	
الكلمة منقوصة ويكملها الطالب	الكلمات
ثو.....	ثوب
لح.....	لحم
خرو.....	حروف
سكي.....	سكن
صاب.....	صابر



### تمرين غط، انسخ، قارن:



امسح الباركود لشرح هذا التمرين

قارن				انسخ	غط
تصحيح	تصحيح	تصحيح	✓		
					ياسِرُ
					مَتْجَرٌ
					قَلْمَ
					رَأْسُ
					قَمْحٌ



### تمرين الطلقة القرائية (جداؤل الكلمات):

سَيْفٌ	قَوْلٌ	فَرْضٌ	صَيْفٌ	شَمْسٌ
دَوْقٌ	دِينٌ	خَوْفٌ	بَيْتٌ	غَيْثٌ
ضَيْفٌ	طَيْرٌ	بَيْضٌ	زَرْعٌ	أَرْضٌ





املاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن تنوين الضم):



قراءة جمل تتضمن تنوين الضم:

الجمل
بِيتٌ كَبِيرٌ
أَعْابٌ كَثِيرَةٌ
أَحْمَدُ مُجْتَهِدٌ
سَيَارَةٌ سَرِيعَةٌ
طَعَامٌ لَذِيدٌ
عَمَلٌ مُمْيَّزٌ
فِعلٌ حَسَنٌ
طَمْوَحٌ جَمِيلٌ

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):



قراءة وكتابة كلمات تتضمن تنوين الكسر	الهدف التدريسي تاريخ البداية:
	تاريخ الانتهاء:

أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب:



يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقاً وكتابة.

الكلمة	المطلوب	النطق ثم الكتابة
عشبٌ	الصوت الأخير الذي سمعته هو	
مزرعةٌ	الصوت الأخير الذي سمعته هو	
ملعبٌ	قم بإضافة تنوين الكسر لهذه الكلمة	
أطفال	قم بإضافة تنوين الكسر لهذه الكلمة	
زَرْع	قم بإضافة تنوين الكسر لهذه الكلمة	
طُيور	قم بإضافة تنوين الكسر لهذه الكلمة	
حَافِل	قم بنطق الكلمة بدون تنوين	
نَهْرٌ	قم بنطق الكلمة بدون تنوين	
نُجُومٍ	الصوت الذي يتضمن التنوين هو	
قَصْرٍ	الصوت الذي يتضمن التنوين هو	





### تمرين استخراج الصوت المنون:

قم باستخراج الصوت المنون بتنوين الكسر فقط كما في المثال الأول

الصوت الذي يتضمن تنوين الكسر

قم باستخراج الصوت المنون بتنوين الكسر فقط كما في المثال الأول	
الكلمة	الصوت الذي يتضمن تنوين الكسر
رُجَاحٌ	ج
حَيَوانٌ	
رُهْمُورٌ	
سُورٌ	
معجونٌ	
حَزِينٌ	
طَعَامٌ	

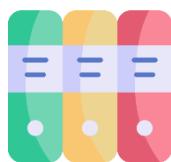
يعامل الحرف المنون معاملة الحرف  
الذي يتضمن الصوت القصير (الحركات) في  
التحليل الصوتي.



### تمرين التحليل الصوتي:

قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول

التحليل الصوتي



قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول	
الكلمة	التحليل الصوتي
صَغِيرٌ	ص
تُفَاجِّهُ	تُفَاجِّهُ
سَمَكٌ	
عَصِيرٌ	
قِرْدٌ	
مَؤْزٌ	



### تمرين تصحيح أخطاء الغير:

صحح الأخطاء الواردة في كل جملة كما ورد في المثال الأول

تصحيح الخطأ

صحح الأخطاء الواردة في كل جملة كما ورد في المثال الأول	
الجملة	تصحيح الخطأ
أَكْتَبُ بِقَلْمِنْ جَدِيدٍ	بِقَلْمِنْ
لَعْبَنَا فِي مُلْعَبِ وَاسْعَنْ	لَعْبَنَا فِي مُلْعَبِ وَاسْعَنْ
ذَهَبْتُ إِلَى صَدِيقِنْ عَزِيزِ	صَدِيقِنْ
ثُوبَ خَالِدَنْ نَظِيفُ	خَالِدَنْ
اَكْتَبَ الْوَاجِبَ بِشَكْلِنْ أَفْضَلَ	بِشَكْلِنْ



١

**أكمل الجدول بحسب المطلوب (للتمييز أن التنوين و **الـ** لا يجتمعان):**

<b>يقوم الطالب بالمطلوب منه كما في المثال الأول</b>		
<b>النطق ثم الكتابة</b>	<b>المطلوب</b>	<b>الكلمة</b>
المطر	أدخل (الـ) على الكلمة	مَطَرٌ
	أدخل (الـ) على الكلمة	عَبِيرٌ
	أدخل تنوين الكسر	الْجَمَلُ
	أدخل تنوين الكسر	الْأَقْلَامُ
	أدخل (الـ) على الكلمة	أَلْوَانٍ
	أدخل تنوين الكسر	حَسَنٌ

٢

**تمرين التمييز السمعي:**

<b>يسлуш الطالب إلى الكلمات التالية ثم يميز الكلمة التي تضمنت تنوين الكسر</b>	
<b>الكلمة التي تتضمن تنوين الكسر</b>	<b>الكلمات</b>
	سِبَاقٍ - سَرِيعٍ - رَامِي
	خَاسِرُونَ - بَخِيلٌ - حُلُقٌ
	طُفُورٍ - كُرْسِي - لَعِبٌ
	مَطَرٌ - سُكَّرٌ - تَمْرٌ
	كُوبٌ - لَوْزٌ - عَسَلٌ

٣

**أدخل تنوين الكسر على الكلمات التالية:**

<b>الكلمة بتنوين الكسر</b>	<b>الكلمات</b>
	بَابٌ
	مِقْدَازٌ
	رُجَاجٌ
	لَبْنٌ
	غُصْنٌ



## ١ تمارين الإغلاق:



يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها، ويكمم الجزء الناقص منها الكلمة منقوصة ويكمملها الطالب		الكلمات
خو.....		خوخ
سرا.....		سراب
غرا.....		غراب
حز.....		حزين
فـ.....		فرن



تمرين غط، انسخ، قارن:



امسح الباركود لشرح هذا التمرين				غض	انسخ	قارن	تصحیح	تصحیح	تصحیح	✓	
											عصير
											سُحب
											أفراح
											ذراع
											رَبِّين

## ٢ تمارين الطلقة القرائية (جداول الكلمات):



شجر	جمل	قلم	ضييف	كأس
سور	جديد	قديم	حصان	تمساح
الحان	فطين	مؤمن	العاب	قطار



i

إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن تنوين الكسر):




i

قراءة جمل تتضمن تنوين الكسر:



الجمل
كتاب علوم
شمسٌ تشرقُ
ذهبنا إلى حفلٍ كَبِيرٍ
ركنتُ فوَقَ حصان سرِيعٍ
أكلتُ مِنْ خبزٍ ساخِنٍ
ضيَّفَ عَزيزٌ
قطار سرِيعٍ
بلدٌ جَمِيلٌ

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):



**الهدف التدريسي**

تاريخ البداية:

تاريخ الانتهاء:

قراءة وكتابة كلمات تتضمن تنوين الفتح	

١

أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب:



يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقاً وكتابة

الكلمة	المطلوب	النطق ثم الكتابة
علمًا	الصوت الأخير الذي سمعته هو	
كتابًا	الصوت الأخير الذي سمعته هو	
سِيَارَة	قم بإضافة تنوين الفتح لهذه الكلمة	
مَظَازُ	قم بإضافة تنوين الفتح لهذه الكلمة	
سَمَاء	قم بإضافة تنوين الفتح لهذه الكلمة	
أَعْلَابُ	قم بإضافة تنوين الفتح لهذه الكلمة	
كِتَابًا	قم بنطق الكلمة بدون تنوين	
مُعلِّمًا	قم بنطق الكلمة بدون تنوين	
خُضْرًا	الصوت الذي يتضمن التنوين هو	إِذَا
فَضْلًا	الصوت الذي يتضمن التنوين هو	
مَسْجِدًا	الصوت الذي يتضمن التنوين هو	



١

### تمرين استخراج الصوت المنون:

قم باستخراج الصوت المنون بتنوين الفتح فقط كما في المثال الأول	
الصوت الذي يتضمن تنوين الفتح	الكلمة
نَا	حزِينًا
	جَرْسًا
	رُؤْسَهُ
	سَمَاءً
	صَوْءًا
	عَسْلًا
	نَفْلًا

يعامل الحرف المنون معاملة الحرف  
الذي يتضمن الصوت القصير (الحركات) في  
التحليل الصوتي.

٢

### تمرين التحليل الصوتي:



قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول		
التحليل الصوتي	الكلمة	
ة	وَزْدَهُ	
ذ	مَتْجَرًا	
	فَرَحًا	
	أَلْيَافًا	
	عَذْبًا	
	نَحْلًا	

٣

### تمرين تصحيح أخطاء الغير:

صحح الأخطاء الواردة في كل جملة كما ورد في المثال الأول	
تصحيح الخطأ	الجملة
كتابا	قرأت كتاب <u>ن</u>
	اشترى قميصا جديدا
	جاء أخي فريح
	قطفت زهرةا
	رأيت جمل كبيرا
	رأرت بلد رائعا
	أهديت أمي وردةا



١

**أكمل الجدول بحسب المطلوب (للتمييز أن التنوين و **الـ** لا يجتمعان):**

يقوم الطالب بالمطلوب منه كما في المثال الأول		
النطق ثم الكتابة	المطلوب	الكلمة
المرض	أدخل (الـ) على الكلمة	مَرْضًا
	أدخل (الـ) على الكلمة	سَيِّلًا
	أدخل تنوين الفتح	الجَدِيد
	أدخل تنوين الفتح	السَّمْك
	أدخل (الـ) على الكلمة	ضَوْءًا
	أدخل تنوين الفتح	النَّقْلُ

٢

**تمرين التمييز السمعي:**

يسлуш الطالب إلى الكلمات التالية ثم يميز الكلمة التي تضمنت تنوين الفتح	
الكلمة التي تتضمن تنوين الفتح	الكلمات
عنْبٌ- عنبٌ- عنباً	
أَخْضَرٌ- أَخْضَرٌ- أَخْضَرٌ	
مَدْرَسَةٌ- مَدْرَسَةٌ- مَدْرَسَةٌ	
مَنْزِلٌ- مَنْزِلٌ- مَنْزِلٌ	
وَضْوَءٌ- وَضْوَءٌ- وَضْوَءٌ	

٣

**أدخل تنوين الفتح على الكلمات التالية:**

الكلمة بتنوين الفتح	الكلمات
	فَرْخٌ
	أَزْرَقٌ
	مَئِيلٌ
	خُضْرَةٌ
	إِفْلَاجٌ





### تمارين الإغلاق:

يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها، ويكمم الجزء الناقص منها	
الكلمة منقوصة ويكملها الطالب	الكلمات
ما.....	مَالاً
رِزْق.....	رِزْقاً
ضَيْقاً.....	ضَيْقاً
جمِيلًا.....	جمِيلًا
عيَنًا.....	عيَنًا



### تمرين غط، انسخ، قارن:



امسح الباركود لشرح هذا التمرين

قارن				انسخ	غط
تصحيح	تصحيح	تصحيح	✓		
					مُفْتَاحًا
					طَوِيلًا
					قَمَرًا
					لَيْلًا
					بَلَدًا



### تمرين الطلقة القرائية (جداول الكلمات):

جَيْدًا	عَبَرَا	رِزْقًا	حَرَمًا	وَلَدًا
مُعِينًا	يَقِينًا	بَطْلًا	فَوَّارًا	مَالًا
عَظِيمًا	مَوْجُودًا	ثُرَابًا	بَصَادًا	آمِنًا





**إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن تنوين الفتح):**

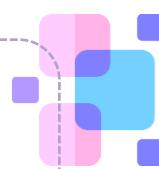


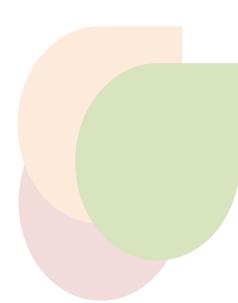


**قراءة جمل تتضمن تنوين الفتح:**

الجمل
نَامَ سَالِمٌ مُبْكِرًا
كَانَ الصَّيْفُ حَارًّا
أَشْرَقَتُ كِتابًا
صَلَّى الرَّجُلُ خَاشِعًا
صَارَ الْمَكَانُ نَظِيفًا
خَرَجَ الْجَارُ غَاضِبًا
جَاءَ أَخِي مُسْرِعًا
أَخْرَجَتُ لَوْنَا أَحْضَرًا

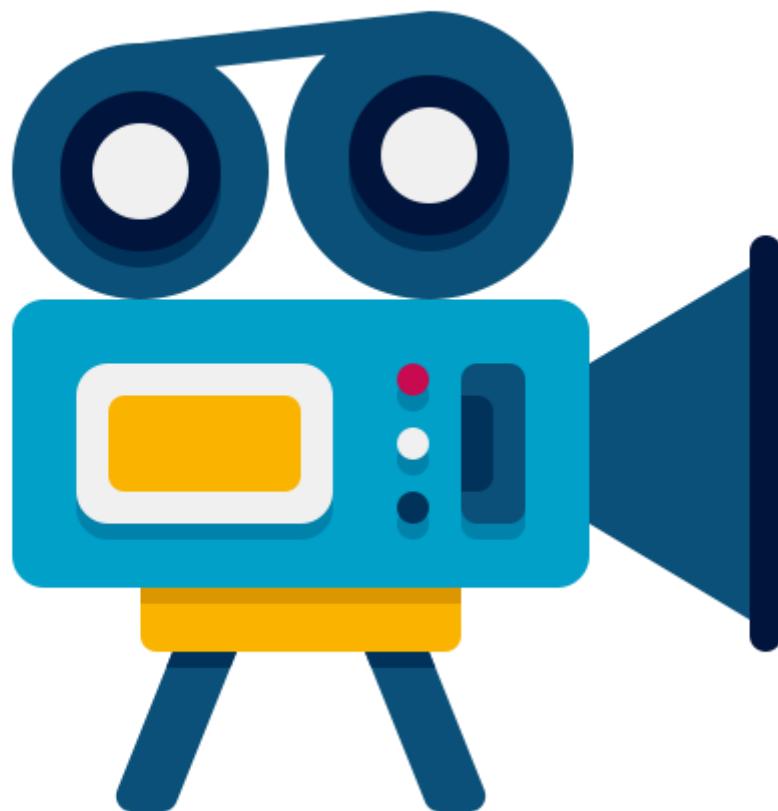
**اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):**





فديو تعليمي

(اضغط على الصورة أدناه لمشاهدة فديو عائلة التنوين)



تقييم الهدف القصير وتدريبات الفهم  
القرائي والفهم الاستماعي



اقرأ الكلمات التالية:



غَرِيبًا

إِيمَانٌ

سَلَامٌ

أَخْلَاماً

طَوَافُ

قَوِيًّا

وَعْدًا

اكتب الكلمات التالية:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





أدخل التنوين المطلوب منك على الكلمات التالية:



**مَجَالٌ** (تنوين الفتح)

**رِياحٌ** (تنوين الكسر)

**الْكَوْنُ** (تنوين الضم)

**هَدْوَءٌ** (تنوين الفتح)



ضع الرقم المناسب أمام كل فقرة ثم أعد ترتيبها لتكوين نص مفيد:

وَبَيْنَمَا هُمْ يَتَنَاهُونَ عَنِ الطَّعَامِ.

ذَهَبَ مَازِنٌ مَعَ أَسْرَتِهِ إِلَى الْبَحْرِ.

وَرَفَعَ النُّقَائِيَّاتِ عَنِ الْأَرْضِ، وَنَصَحَ الْوَلَدَ.

نَهَضَ مَازِنٌ مِنْ مَكَانِهِ.

شَاهَدَ مَازِنٌ وَلَدًا يُرْمِي النُّقَائِيَّاتِ فِي الطَّرِيقِ.





أكتب النص الآن بعد ترتيب الجمل:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



اقرأ القطعة التالية (يساعد المعلم الطالب حال احتاج لذلك):



أَلْقَى فَوَازُ كَلِمَةً عَنْ حُبِّ الْوَطَنِ، قَالَ فِيهَا:  
وَطَنُنَا وَطَنُ الْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ، مِنْ حَقِّهِ  
عَلَيْنَا أَنْ نَبْذِلَ لَهُ كُلَّ غَالٍ لِيَبْقَى حُرَّاً قَوِيًّا.



الفهم القرائي (نقرأ ونجيب):



قَالَ فَوَازُ: بَيْنَمَا نَحْنُ فِي السَّيَارَةِ رَأَيْنَا النَّاسَ يَعْبُرُونَ الشَّارِعَ إِلَّا رَجُلًا مُسِنًا لَمْ يَسْتَطِعْ الْعُبُورَ.  
أَوْقَفَ وَالِّدِي سَيَارَتَهُ، وَاقْتَرَبَ مِنْهُ.  
أَلْقَى عَلَيْهِ التَّحْيَةَ، ثُمَّ أَمْسَكَ بِيَدِهِ وَسَاعَدَهُ فِي الْعُبُورِ، وَقَبْلَ أَنْ يَعُودَ وَالِّدِي رَأَيْتُ الرَّجُلَ يَرْفَعُ يَدَيْهِ وَيَدْعُو لَهُ.



أجب عن التالي:



١

ضع عنواناً مناسباً للنص؟

٢

من الذي ساعد الرجل المسن؟

٣

ماذا فعل الرجل المسن بعد تلقيه  
للمساعدة؟

استخرج من النص التالي:



٤

كلمتين تتضمن التنوين

٥

كلمتين تتضمن حروف مد



كلمة تتضمن اللام القمرية وكلمة تتضمن  
اللام الشمسية

 اختر مما يلي:

عكس كلمة مُسَنْ



جمع كلمة رَجُل



 الفهم الاستماعي:

استمع جيدا ثم أجب (امسح الباركود)



اختر الإجابة الصحيحة:



١. مَاذَا فَعَلْتُ وَسَائِلُ النَّقْلِ عِنْدَ اجْتِمَاعِهَا؟

أَجْرَتْ سِبَاقًا لِمَعْرِفَةِ الْأَسْرَعِ.

أَخَذْتُ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا تَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِهَا.

٢. كَيْفَ كَانَتْ تَتَحَرَّكُ السَّفِينَةُ قَدِيمًا؟

بِوَسَاطَةِ الْوَقْدِ.

بِوَسَاطَةِ أَشْرِعَتِهَا عِنْدَمَا يَتَحَرَّكُ الْهَوَاءُ.

٣. أَيُّ الْأَسْمَاءِ الْأَتِيَّةِ لَمْ أَسْمَعْهُ فِي النَّصِّ؟

الْمُرْكَبَةُ الْفَضَائِيَّةُ.

الْقِطَارُ.

السَّيَارَةُ.

الْجَمَلُ.

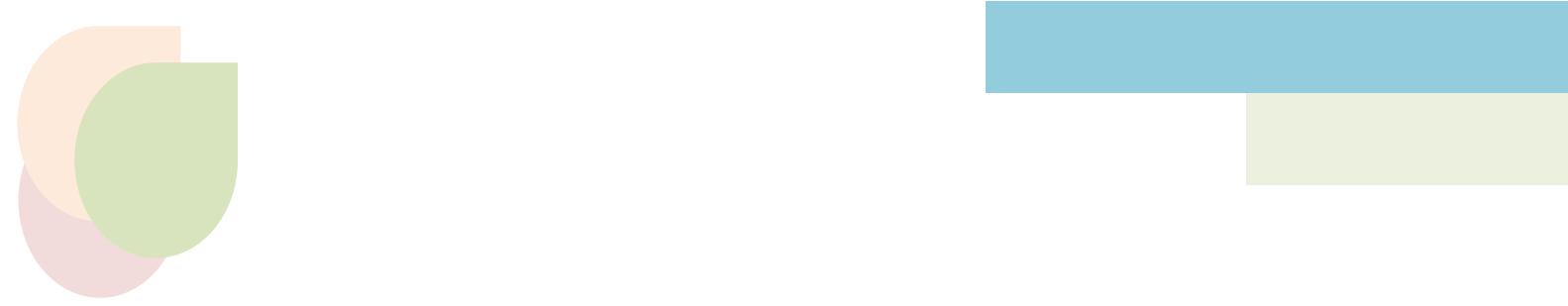
اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن الهدف القصير الحالي):

.....  
.....

اطلاع وتعليق المعلم:

.....  
.....

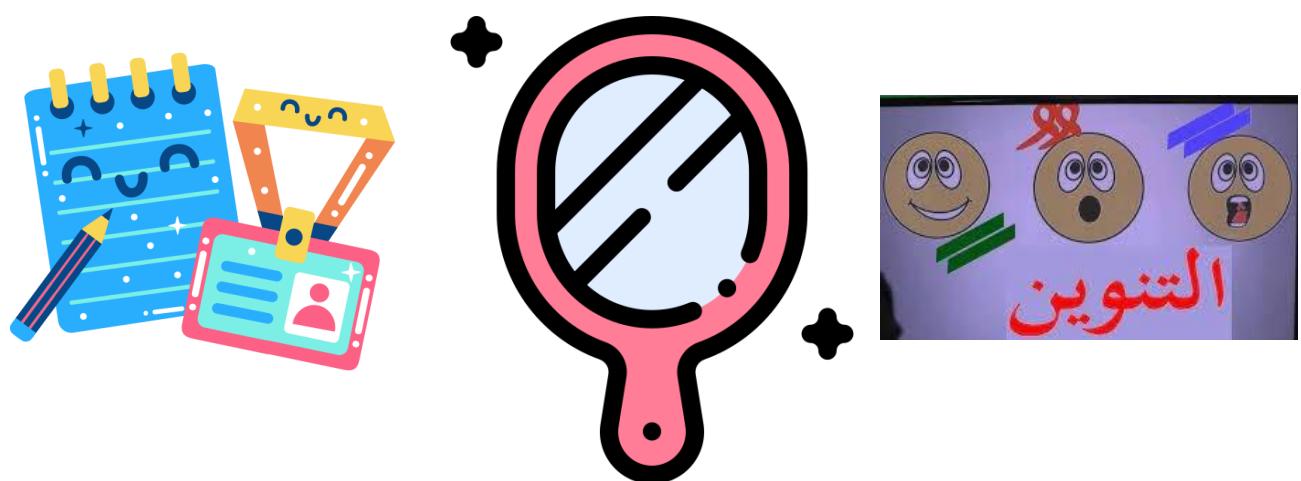


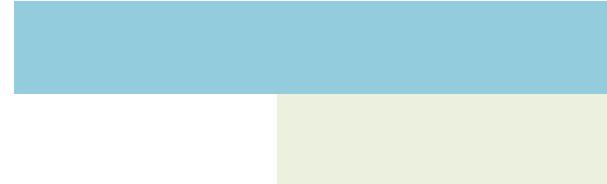
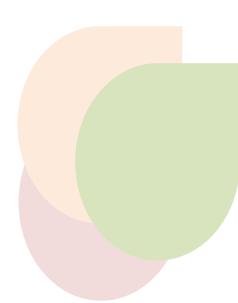


### نشاط تعليمي حول درس التنوين (١)

#### خطوات النشاط وأدواته:

- يتطلب هذا النشاط وجود المرأة ليتسنى للطالب معرفة شكل الفم أثناء نطق الكلمة ومن ثم تحديد نوع التنوين.
- الخطوات: ينطق المعلم الكلمة، ثم يطلب من الطالب أن ينطقتها وهو يشاهد نفسه في المرأة، وبناء على حركة فمه يحدد نوع التنوين الموجود في الكلمة، ثم يقوم بكتابتها في الدفتر، الورقة.





### نشاط تعليمي حول درس التنوين (٢)

#### خطوات النشاط وأدواته:

- الأدوات: أعماد الكلمات مكتوب عليها كلمات تتضمن التنوين، ثلاثة أكواب فارغة، حيث يخصص كوب لكل نوع من أنواع التنوين توضع داخلها أعماد الكلمات.
- الخطوات: يقرأ المعلم الكلمة التي على عود الخشب، ويطلب من الطالب أن يجسد الحركة التي تعبّر عن نوع التنوين، بعد أن يجسد الطالب التنوين بشكل صحيح يأخذ عود الخشب من المعلم ويضعه في الكوب المناسب.
- يحاول المعلم جاهداً الربط بين التعزيز وبين عدد محدد من الأعماد في كل كوب.





### نشاط تعليمي حول درس التنوين (٣)

#### خطوات النشاط وأدواته:

- فكرة النشاط: تقوم فكرة هذا النشاط على وجود تشابه بين صوت الدراجة النارية (الدبّاب) وصوت التنوين.
- أدوات النشاط: مجسم صغير لدراجة نارية، ورقة، قلم.
- خطوات النشاط: ينطق المعلم كلمات مختلفة بعضها يتضمن التنوين وبعضها يخلو منه، ويطلب من الطالب تحريك الدراجة النارية عند نطق المعلم لكلمة تتضمن التنوين، ثم يقوم بكتابتها في ورقة مقسمة إلى ثلاثة أقسام، كل قسم يتضمن نوعاً من التنوين.



قراءة وكتابة كلمات تتضمن الناء المفتوحة	الهدف التدريسي تاريخ البداية: تاريخ الانتهاء:



أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب:

يسعى المعلم من خلال هذا التمرين لتدريب الطالب على التعرف إلى أن الناء المفتوحة تنطق ناءً عند الوقف والوصل	
الكلمات ساكنة	الكلمات متحركة
بِنْتُ	بِنْتُ
وَقْتُ	وَقْتُ
ظَاوِلَاتٌ	ظَاوِلَاتٍ
أَكْلُثُ	أَكْلُثُ
رَسْمَتُ	رَسْمَتِ
لَعِبْتُ	لَعِبْتِ
مُعْلِمَاتٌ	مُعْلِمَاتٍ
أَصْوَاتٌ	أَصْوَاتًا



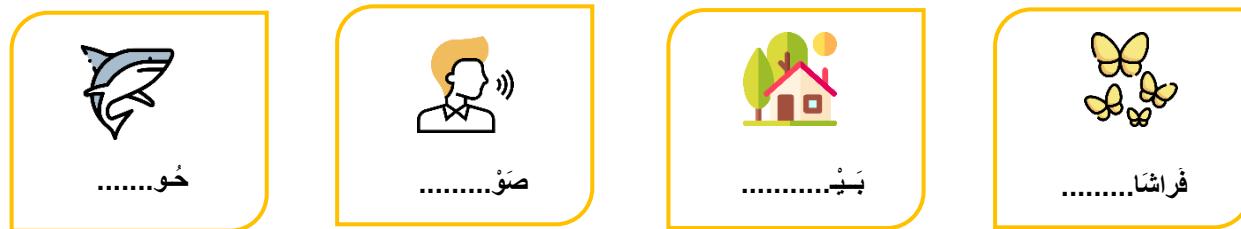
تمارين الإضافة الخاطئة مع الناء المفتوحة:

يسمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقاً وكتابة كما في المثال الأول (ملاحظة: غط عمود الكلمات بورقة)، ويعالج هذا التمرين بعض الإضافات الخاطئة المتصلة مع الناء المفتوحة مثل: (كتبي بدلاً من كتبتي)		
النطاق ثم الكتابة	المطلوب	الكلمة
ث	الصوت الأخير الذي سمعته هو	كِلْمَاتٌ
	الصوت الأخير الذي سمعته هو	خَرَجْتُ
	الصوت الأخير الذي سمعته هو	كَتَبْتِ
	الصوت الأخير الذي سمعته هو	حُوتُ
	الصوت الأخير الذي سمعته هو	سَاعَاتٌ



	الصوت الأخير الذي سمعته هو	قرأتُ
	الصوت الأخير الذي سمعته هو	مسحتِ
	الصوت الأخير الذي سمعته هو	جلستِ
	الصوت الأخير الذي سمعته هو	بَيْوْتُ

١ تمارين الإغلاق (يكمّل الطالب الكلمات التالية بعد مشاهدة الصور):



تعامل الناء المفتوحة كأي صوت قصير آخر في التحليل الصوتي

٢ تمارين التحليل الصوتي:



قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول			الكلمة
التحليل الصوتي			
ث	كـلـ	أـ	أكـلـتـ
			أصـوـاتـ
			غـسـلـتـ
			فـرـاشـاتـ
			وـقـتـ
			لـعـبـتـ





تمرين بناء الجمل لتدريب الطالب على نطق التاء وصلا ووقفا:

يكون الطالب جملة مفيدة قصيرة من الكلمات  
التالية، كما في المثال الأول:

هذا صوت أبي

صوت

لعلت

فتحت

وقت





### تمرين التمييز السمعي:

يستمع الطالب إلى الجمل التالية ويميز الكلمة التي تضمن الناء المفتوحة كما في المثال الأول	
الكلمة التي تتضمن الناء المفتوحة	الجملة
قرأُ	قرأتُ سُورَةَ الْكَهْفِ
	أَحِبُّ صَوْتَ الْمَظَرِ
	رَسَمْتُ هِنْدَ قِطْنَهَا
	لَعِبْتُ مَعَ أَصْحَابِي
	هَلْ خَلَّتِ الْوَاجِبَ؟



إستراتيجية سؤال الذات: قم بإكمال الجداول أدناه:

خَرَجْتِ		تَنَاؤلْتِ		وَجَبَاتِ		لَوْحَاتِ	
أَعْرَفْهَا؟		أَعْرَفْهَا؟		أَعْرَفْهَا؟		أَعْرَفْهَا؟	
عَدْد حِرْوَفَهَا؟		عَدْد حِرْوَفَهَا؟		عَدْد حِرْوَفَهَا؟		عَدْد حِرْوَفَهَا؟	
اَكْتَبْهَا		اَكْتَبْهَا		اَكْتَبْهَا		اَكْتَبْهَا	
هَل لَدِي نَفْسُ الْحِرْوَفِ؟		هَل لَدِي نَفْسُ الْحِرْوَفِ؟		هَل لَدِي نَفْسُ الْحِرْوَفِ؟		هَل لَدِي نَفْسُ الْحِرْوَفِ؟	
أَحْدَدُ الْخَطَا لَوْ وَجْد		أَحْدَدُ الْخَطَا لَوْ وَجْد		أَحْدَدُ الْخَطَا لَوْ وَجْد		أَحْدَدُ الْخَطَا لَوْ وَجْد	
أَعْدُ الْكِتَابَةَ وَتَأْكِيدَ		أَعْدُ الْكِتَابَةَ وَتَأْكِيدَ		أَعْدُ الْكِتَابَةَ وَتَأْكِيدَ		أَعْدُ الْكِتَابَةَ وَتَأْكِيدَ	
عَزَّزْتُ نَفْسِكَ عَلَى عَمَلِكَ		عَزَّزْتُ نَفْسِكَ عَلَى عَمَلِكَ		عَزَّزْتُ نَفْسِكَ عَلَى عَمَلِكَ		عَزَّزْتُ نَفْسِكَ عَلَى عَمَلِكَ	





### اكتمال الجمل بالصوت الناقص:

يستمع الطالب إلى الجملة ثم يكمل الكلمات الناقصة بما هو مناسب

- ❖ حَضَرْ..... إلى المدرسة مبكراً.
- ❖ شَرَحَ..... المعلمة الدرس للطالبا.....
- ❖ تَقَفُّ الطائرا..... في المطارا.....
- ❖ سَمِعَ..... أخباراً جميلةً.
- ❖ هل أَكَلَ..... طعاماً لذيدا يا زينب؟
- ❖ مَشَ..... مريم مسافا..... طويلةً



### تمرين تصحيح أخطاء الغير:

صحح الأخطاء الواردة في كل جملة كما ورد في المثال الأول

#### تصحيح الخطأ

#### الجملة

شاركت

شاركتو في نشاط المدرسة

فتحة هند شنطتها

عبرتو الجسر مشيا

شاهدة المباراة

هل أعددتني الطعام؟

سمعت صورة الأذان

حضرن المعلمة



### تمرين الطلقة القرائية (جداول الكلمات):

فُزْتٌ	نَاقِلاتٌ	مُسْلِمَاتٍ	حَضَارَاتٌ	قَطَرَاتٌ
أَحْبَبْتُ	سَافَرْتُ	دَعَتْ	رَكَعَتْ	وَقَفَتْ
رَتَبْتُ	وَقَفَاتْ	اِخْتِرَاعَاتْ	وَفَرَتْ	شَعْرَتْ





**إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن الناء المفتوحة):**





**قراءة جمل تتضمن تنوين الناء المفتوحة:**

الجمل
شاركَتِ الفِرْقُ
ظَهَرَتِ الْأَخْبَارُ
سَمِعْتُ صَوْنَا جِميلاً
وَقْتُ الْجِدّ
أصْوَاتُ العَصَافِيرِ
بُيُوتُ الْجِيَزانِ
تَعْلَمْتُ خُلُودُ
سَأَلْتُ الطَّالِبَ

**اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):**

---



---



قراءة وكتابة كلمات تتضمن الناء المربوطة	الهدف التدريسي تاريخ البداية: تاريخ الانتهاء:



أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب:

يسعى المعلم من خلال هذا التمرين لتدريب الطالب على التعرف إلى أن الناء المربوطة تنطقها عند الوقف وناء عند الوصل. ملاحظة: الكلمات الساكنة ينطقها المعلم بدون حركة ليسمع الطالب الاء

الكلمات متحركة	الكلمات ساكنة
مَدْرَسَةٌ	مَدْرَسَة
لَوْحَةٌ	لَوْحة
مُعَلَّمَةٌ	مُعَلِّمَة
غَابَةٌ	غَابَة
شَجَرَةٌ	شَجَرَة
كَرِيمَةٌ	كَرِيمَة
مَسَاخَةٌ	مَسَاخَة
وَزَدَةٌ	وَزَدَة



تمارين مساعدة لتحديد الناء المربوطة آخر الكلمة:

يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقاً وكتابة كما في المثال الأول (ملاحظة: غط عمود الكلمات بورقة)، ويعالج هذا التمرين بعض الأخطاء المتصلة بالناء المربوطة. ملاحظة: ينطق المعلم الكلمة كما هي مكتوبة في العمود

النطق ثم الكتابة	المطلوب	الكلمة
ة	الحرف الأخير في هذه الكلمة هو	فاطمة (ساكنة الآخر)
	الحرف الأخير في هذه الكلمة هو	رَهْرَةُ
	الحرف الأخير في هذه الكلمة هو	عيَارة (ساكنة الآخر)
	الحرف الأخير في هذه الكلمة هو	تِجَارَة (ساكنة الآخر)
	الحرف الأخير في هذه الكلمة هو	مَرْعَةٍ



حديقة (ساكنة الآخر)

هو

وسيلة

مدينة

هو

مسنوعة

هو

1

تمارين الإغلاق (يكمِل الطالب الكلمات التالية بعد مشاهدة الصور):



وردة.....



شجر.....



مدينة.....



مزرع.....

تعامل الناء المربوطة كأي صوت قصير  
آخر في التحليل الصوتي

i

تمرين التحليل الصوتي:

قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول

التحليل الصوتي

الكلمة

هـ

بـ

لـ

لغة

كرة

جريدة

معلمة

قريبة

فطرة





تمرين بناء الجمل لتدريب الطالب على نطق التاء وصلا ووقفا:

يكون الطالب جملة مفيدة قصيرة من الكلمات  
التالية، كما في المثال الأول:

زرع أخي شجرة

شجرة

كرة

مشاهدة

نخلة



**التمرين المساعد على التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة:**



نطق التاء المفتوحة عند الوقف عليها بدون نطق حركتها	نطق التاء المفتوحة مع حركتها	نطق التاء المربوطة عند الوقف عليها بدون نطق حركتها	نطق التاء المربوطة مع حركتها
بِنْتٌ	بِنْتٌ	الْوَرْدَةُ	الْوَرْدَةُ
سَمِعْتُ	سَمِعْتُ	مَدْرَسَةٌ	مَدْرَسَةٌ
طَاوِلاتٌ	طَاوِلاتٌ	النَّخْلَةُ	النَّخْلَةُ
كَتَبْتُ	كَتَبْتَ	ثَمَرَةٌ	ثَمَرَةٌ
مُخْلِصَاتٍ	مُخْلِصَاتٍ	الْمَكْتَبَةُ	الْمَكْتَبَةُ
أَوْقَاتٍ	أَوْقَاتًا	خُبْزَةٌ	خُبْزَةٌ

**تمرين التمييز السمعي:**



يسлуш الطالب إلى الجمل التالية ويميز الكلمة التي تضمنت التاء المربوطة  
كما في المثال الأول

الكلمة التي تتضمن التاء المربوطة	الجملة
المزرعة	في المزرعة نَخْلٌ كَثِيرٌ
	رَكِبْتُ فَاطِمَةَ الْقِطَارَ
	ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
	فَظَفَرْتُ وَرْدَةً مِنَ الْبَسْتَانِ
	زارَ أخِي الْمَكْتَبَةَ

**إكمال الجمل بالصوت الناقص:**



يسлуш الطالب إلى الجملة ثم يكمل الكلمات الناقصة بما هو مناسب

- ..... بلدي المملكة العربية السعودية.....
- ..... أَشَاهِدُ مباراً..... فريق في التلفاز
- ..... يحثني ديني على زيارة..... المريض
- ..... ثُبِّجَرُ السَّفِيَّة..... لمسافات طويلاً....
- ..... أتناول وجبة..... الإفطار قبل ذهابي إلى المدرسة.....
- ..... السماحة..... والرحمة..... من أخلاق المسلم





استراتيجية سؤال الذات: قم بإكمال الجداول أدناه:



نَفْرَة	أَعْرَفُهَا؟	مَلْكَة	أَعْرَفُهَا؟	نِجَارَة	أَعْرَفُهَا؟	زِيَارَة	أَعْرَفُهَا؟
	أَعْرَفُهَا؟		أَعْرَفُهَا؟		أَعْرَفُهَا؟		أَعْرَفُهَا؟
	عَدْدُ حُرُوفِهَا؟		عَدْدُ حُرُوفِهَا؟		عَدْدُ حُرُوفِهَا؟		عَدْدُ حُرُوفِهَا؟
	اَكْتَبْهَا		اَكْتَبْهَا		اَكْتَبْهَا		اَكْتَبْهَا
	هَلْ لَدِي نَفْسُ الْحُرُوفِ؟						
	أَحْدَدُ الْخَطَأَ لَوْ وَجَدْ						
	أَعْدُ الْكِتَابَةَ وَتَأْكِيدَ						
عَزِّزْ نَفْسَكَ عَلَىْ عَمَلِكَ		عَزِّزْ نَفْسَكَ عَلَىْ عَمَلِكَ		عَزِّزْ نَفْسَكَ عَلَىْ عَمَلِكَ		عَزِّزْ نَفْسَكَ عَلَىْ عَمَلِكَ	



تمرين تصحيح أخطاء الغير:

الجملة	تصحيح الخطأ
كَتَبْتُ رسَالَةً إِلَى صَدِيقِي	رسَالَةً
دَخَلْتُ المَعْلَمَةِ الفَصْلِ	المَعْلَمَةِ
نَعِيشُ فِي الْمُمْلَكَةِ بِأَمَانٍ	الْمُمْلَكَةِ
أَخْضَرْتُ هَدِيَّتَنَا لِصَدِيقِي	هَدِيَّتَنَا
هَذِهِ مَكْتَبَتُ الْحَيِّ	مَكْتَبَتُ
نَذَرْبُ إِلَى الحَدِيقَةِ	إِلَى
هَذِهِ أَبْرَاجُ عَالِيَّةِ	أَبْرَاجُ



تمرين الطلقة القرائية (ينوع المعلم بين الكلمات المتحركة والساكنة الآخر):

صَلَة	سَيَارَةٌ	زَكَةٌ	مَرِيضَةٌ	رَكْعَةٌ
خَرِيجَةٌ	فَاضِلَةٌ	جُمْلَةٌ	كَلِمَةٌ	قِطْعَةٌ
طاَوِيلَةٌ	شَاسِعَةٌ	وَرْدَةٌ	وَاسِعَةٌ	صَغِيرَةٌ





**إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن الناء المربوطة):**





**قراءة جمل تتضمن تنوين الناء المربوطة:**

الجمل
سافرنا إلى مدينتي كبيرة
هذه مكتبة المدرسة
احفظ لغمة التوحيد
صلة الرحم واجبة
الزكاة من أركان الإسلام
يحرصن المسلم على الصدقة
قطفت حبة القمح
أشارك في إذاعة الصباح

**اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):**



قراءة وكتابة كلمات تتضمن الهاء المربوطة	الهدف التدريسي تاريخ البداية:
	تاريخ الانتهاء:



أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب:

يسعى المعلم من خلال هذا التمرين لتدريب الطالب على التعرف إلى أن الهاء المربوطة تنطق هاء عند الوقف والوصل. ملاحظة: الكلمات الساكنة ينطقها المعلم بدون حركة

الكلمات متحركة	الكلمات ساكنة
مياه	مياه
منبه	منبه
معة	معة
فواكه	فواكه
وجوه	وجوه
به	به
أنواعه	أنواعه
قلمة	قلمة



تمارين مساعدة لتحديد الهاء المربوطة آخر الكلمة:

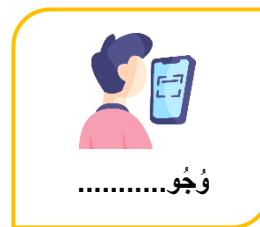
يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقاً وكتابة كما في المثال الأول (ملاحظة: غط عمود الكلمات بورقة)، وي الحال هذا التمرين بعض الأخطاء المتصلة بالهاء المربوطة. ملاحظة: ينطق المعلم الكلمة كما هي مكتوبة في العمود

النطاق ثم الكتابة	المطلوب	الكلمة
هـ	الصوت الأخير في هذه الكلمة هو	مياه
	الصوت الأخير في هذه الكلمة هو	وجه
	الصوت الأخير في هذه الكلمة هو	إليه
	الصوت الأخير في هذه الكلمة هو	معة
	الصوت الأخير في هذه الكلمة هو	كتابه



الصوت الأخير في هذه الكلمة هو	علمة
الصوت الأخير في هذه الكلمة هو	أعْطَاهُ
الصوت الأخير في هذه الكلمة هو	سَفِيْهُ
الصوت الأخير في هذه الكلمة هو	شَبِيْهُ

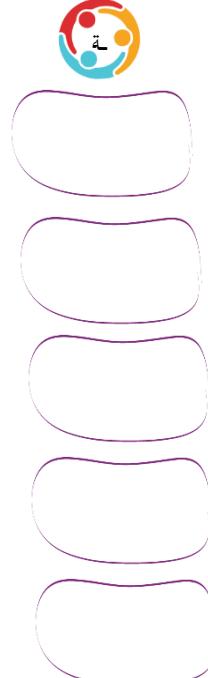
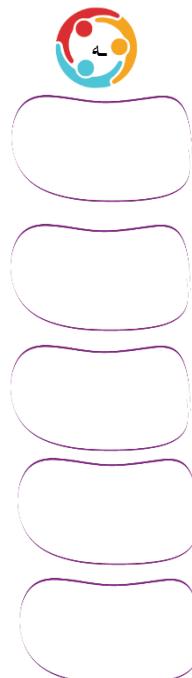
تمارين الإغلاق (يكمِل الطالب الكلمات التالية بعد مشاهدة الصور):



تمرين التصنيف: يستخدم الطالب الحركة أو التنوين لتصنيف الكلمة (ة، ه):

صنف الكلمات التالية: مُسَافِرَة، أَنْتِيَاه، حَقِيقَة، أَمْبِرَة، مِيَاه، كَرِيه، شَمْعَة، شَبِيْه، مَعَه، مَمْلَكَة

ملاحظة: لا يرى الطالب الكلمات وإنما تنطق له. وتنطق كلمات النساء المربوطة ساكنة





### تمرين التمييز السمعي:

الجملة	الكلمة التي تتضمن الهاء المربوطة
أشرب المِياه كُلَّ يوم	المِياه
ذهبَتُ الأُسرةُ إِلَى الْمَنْزَهِ	
أَخْدُثُ مِنْ مَالِهِ	
يُحْتَاجُ الْفَهْمُ إِلَى الْإِنْتِبَاهِ	
وَجْهُ الْطَّفْلِ جَمِيلٌ	



### إكمال الجمل بالصوت الناقص:

يستمع الطالب إلى الجملة ثم يكمل الكلمات الناقصة بما هو مناسب
❖ أَضْبِطُ الْمُنْتَبِ.....للصلادة
❖ حَلَّلْتُ وَاجِبَ مادَةَ الْفِقْ.....
❖ أَحِبُّ فِي وَطَنِي سَمَاءُهُ وَبَحْرُه.....
❖ جَاءَ أَبِي وَذَهَبَتْ مَعَ.....إِلَى الْمَسْجِدِ
❖ أَشْكَبُ الْمَاءَ الدَّافِئَ ثُمَّ أَضْعَفَ الْحَلِيبَ عَلَيْ.....
❖ هَذَا الْوَلُدُ شَبِي.....أَخِي

تعامل الهاء المربوطة كأي صوت قصير  
آخر في التحليل الصوتي



### تمرين التحليل الصوتي:

قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول			الكلمة
التحليل الصوتي	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	مَعَهُ
			مِيَاهُ
			وَجْهُ
			فَاهُ
			مُنْتَبِهُ
			دَعَاهُ



تمرين بناء الجمل لتدريب الطالب على نطق الهاء وصلا ووقفا:

يكون الطالب جملة مفيدة قصيرة من الكلمات  
التالية، كما في المثال الأول:

في مزرعتنا فواكه كثيرة

مياه

ثيابه

وجهه





استراتيجية سؤال الذات: قم بإكمال الجداول أدناه:



لَهُ	أَعْرَفُهَا؟	قَلْمِيهِ	أَعْرَفُهَا؟	سَفِيهِ	أَعْرَفُهَا؟	كَرِيهِ	أَعْرَفُهَا؟
	أَعْرَفُهَا؟		أَعْرَفُهَا؟		أَعْرَفُهَا؟		أَعْرَفُهَا؟
	عَدْدُ حِروْفَهَا؟		عَدْدُ حِروْفَهَا؟		عَدْدُ حِروْفَهَا؟		عَدْدُ حِروْفَهَا؟
	اَكْتَبْهَا		اَكْتَبْهَا		اَكْتَبْهَا		اَكْتَبْهَا
	هَلْ لَدِي نَفْسُ الْحِرْوُفِ؟						
	أَحْدَدُ الْخَطَأَ لَوْجَد						
	أَعْدُ الْكِتَابَةَ وَتَأْكِيدُهَا						
عَزِّزْ نَفْسَكَ عَلَى عَمْلِكَ		عَزِّزْ نَفْسَكَ عَلَى عَمْلِكَ		عَزِّزْ نَفْسَكَ عَلَى عَمْلِكَ		عَزِّزْ نَفْسَكَ عَلَى عَمْلِكَ	



تمرين تصحيح أخطاء الغير:

الجملة	تصحيح الخطأ	معهُ
ذَهَبَتْ مَعْهُ إِلَى الْحَدِيقَةِ		
هَذِهِ الْمَيَاةِ صَافِيَّةٌ		
اسْتَعْرَتْ مِنْهُ الْقَلْمَنْ		
هَذِهِ مَعْلُومَتِي		
فِي الْحَيِّ مُنْتَرَّةٌ جَمِيلٌ		
أُعْطِيَتِهِ وَكِتَابِي		
قَرَأَ مُحَمَّدٌ بِصُورَتِهِ الْجَمِيلِ		



تمرين الطلقة القرائية:

فَاه	عَلَيْهِ	مُنْتَرَّه	وَجْهُه	مِيَاه
مَعَهُ	يُدْرِبُهُ	رَسَمَهُ	عَنْهُ	فِيهِ
شَيْهِه	سَفِيهِ	مَالُهُ	لَهُ	كَرِيهِ





**إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن الهاء المربوطة):**





**قراءة جمل تتضمن تنوين الهاء المربوطة:**

الجمل
ذهبْتُ مَعَ الْمَدْرِسَةِ إِلَى الْمَنْتَرِهِ
تَسْأَبَهُ الْوُجُوهُ فِي دَوْلَةِ الصَّبِينِ
لِشُرْبِ الْمِيَاهِ نَفْعٌ كَيْرٌ
سَمِعْتُ مِنْهُ خَبَارًا جَمِيلًا
هَذِهِ أَخْبَتِي الْكَبِيرَهُ
أَجَبْتُ الشَّخْصَ السَّفِيفَهُ
أَسْتَيْقِظُ عَلَى صَوْتِ الْمَنْتَبِهِ
هَذَا الْمُوَظْفُ تَزِيهُ فِي عَمَلِهِ

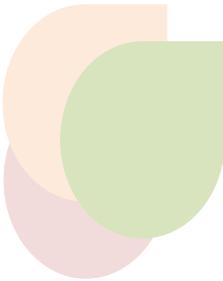
**اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):**

---



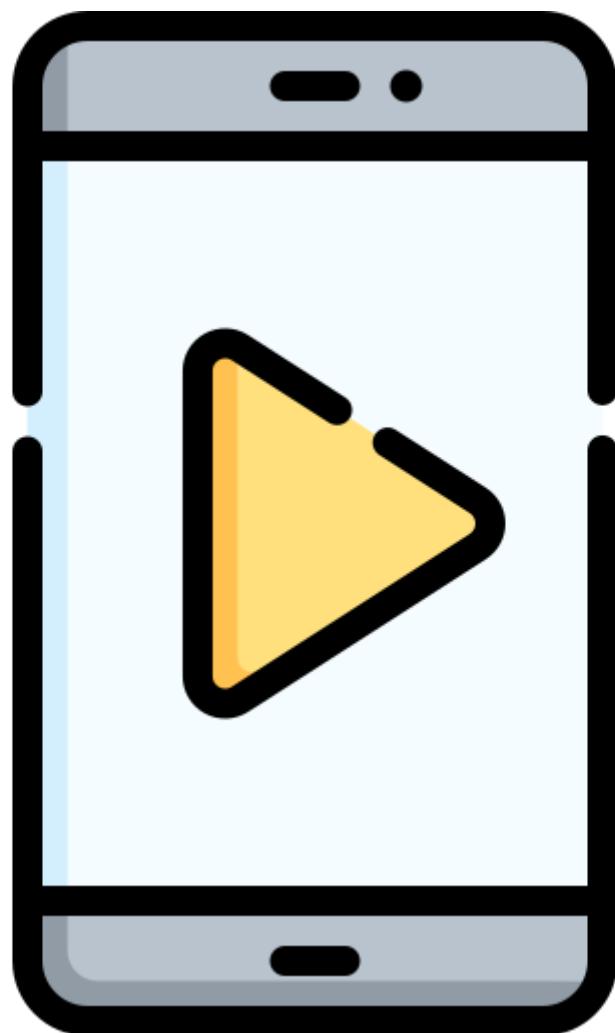
---





فديو تعليمي

(اضغط على الصورة أدناه لمشاهدة فديو **عائلة النساء**)



تقييم الهدف القصير وتدريبات الفهم  
القرائي والفهم الاستماعي



اقرأ الكلمات التالية:



نبية

رعاية

صمت

ترفيه

سياحة

خرجُث

فاطمةً

اكتب الكلمات التالية:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



١

**أكمل الكلمات التالية بما يناسبها من (ت، تـ، ةـ، ئـ) :**



نـا... فـقيـيـ	مـثـمـرـ... قـادـرـ...	خـافـ... أـخـ...	صـوـ... مـيـاـ...	وـقـ... مـعـتـدـلـ...	وـرـدـ... الـسـبـ...	صـادـقـ... نـبـتـ...
-------------------	---------------------------	---------------------	----------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------

١

**صنف الكلمات التالية بحسب الموجود في الجدول:**



صـحـةـ - وـصـلـتـ - سـأـزـيـلـهـ - عـلـمـتـ - الـقـمـامـةـ - سـأـلتـ - مـكـانـهـ - صـدـيقـهـ - مـعـلـمـةـ  
غـابـتـ - صـدـقـةـ - شـرـبـتـ - بـاـبـهـ - إـمـاـطـةـ - مـنـهـ

هـاءـ آخرـ الـكـلـمـةـ	تـاءـ مـرـبـوـطـةـ	تـاءـ مـفـتوـحـةـ

١

**رتـبـ الجـمـلـ التـالـيـةـ (لـتـمـيـةـ مـهـارـةـ التـعـبـيرـ الـكتـابـيـ):**



١ـ فـيـ - الـأـشـجـارـ - تـخـضـرـ - الرـبـيعـ - فـصلـ.

.....

٢ـ الـأـسـرـةـ - طـعـامـ - اـجـتمـعـتـ - الـعـشـاءـ - لـتـنـاـوـلـ.

.....

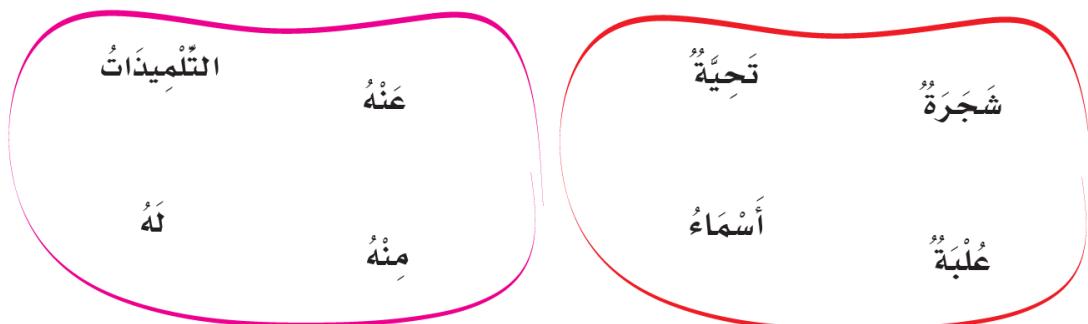
٣ـ عـلـىـ - مـحـاـفـظـ - الـمـسـلـمـ - صـلـوـاتـهـ.

.....





ضع دائرة على الكلمة المختلفة في المربعين أدناه:



اقرأ القطعة التالية (يساعد المعلم الطالب حال احتاج لذلك):

اجتمع الآباء ليلعبوا بالكرة، وفي أثناء اللعب رمى  
خالد الكرة فكسرت زجاج نافذة الجيران.  
خاف الآباء وهرموا إلا خالدا بقى واقفا مكانه.



الفهم القرائي (نقرأ ونجيب):

أخذ عادل يطالع مجلة للأطفال، وبينما هو يقلب صفحات المجلة سمع ضجيجا، فالتفت يمينا وشمالا فإذا أطفال يركضون في ممرات الطائرة، ويعبنون بمحتوياتها، دهش عادل من تصرفهم، وقال: الطائرة ليست مكانا للعب يا أبي.



دَهِشَ عَادِلٌ مِنْ تَصْرِفِهِمْ، وَقَالَ: الْطَّائِرَةُ لَيْسَتْ مَكَانًا لِلْعِبِ يَا أَبِي؟  
رَدَّ الْأَبُ: أَحْسَنْتَ يَا عَادِلُ، فَالْطَّائِرَةُ وَسِيلَةٌ لِلسَّفَرِ، فَهِيَ تَحْمِلُ رُكَابًا مِنْ أَجْنَاسٍ  
مُتَنَوِّعةٍ وَأَدِيَانٍ مُخْتَلِفةً، وَلَا بُدَّ أَنْ تُرِيهِمْ صُورَةً مُشَرِّفَةً لِلْمُسْلِمِ الَّذِي يَتَحَلَّ  
بِإِحْلَاقِ الْإِسْلَامِ وَيَتَمَسَّكُ بِآدَابِهِ، فَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:  
«أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا».

أجب عن التالي:



ضع عنواناً مناسباً للنص؟

١

أين دارت أحداث هذه القصة؟

٢

ما الذي كان يطالعه عادل قبل أن يشاهد  
عبث الأطفال؟

٣





استخرج من النص ما يلي:

١

كلمتين تتضمن الناء المربوطة

٢

كلمتين تتضمن الناء المفتوحة

٣

كلمتين تتضمن الهاء المربوطة



اختر مما يلي:

عكس الكلمة متعددة



جمع الكلمة مَجَلة





استمع جيدا ثم أجب (امسح الباركود)



**اختر الإجابة الصحيحة:**



١. ذهبت نورة وأسرتها إلى

- الحديقة.

- الملاهي.

- المطعم.

٢. قررت نورة أن تعلق عبارات عن أهمية النباتات على سور

- المدرسة.

- الحديقة.

- المنزل.

٣. شكرت الشجرة نورة لأنها

- استمعت إليها.

- كسرت أغصانها.

- قطفت ثمارها.



أكمل الفراغ فيما يلي:



..... في الحديقة تحدثت الشجرة إلى ..... ١.

..... و ..... الأشجار تعطينا ..... ٢.

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن الهدف القصير الحالي):

.....  
.....



اطلاع وتعليق المعلم:

.....  
.....





## نشاط تعليمي حول درس الناء

### خطوات النشاط وأدواته:

يتطلب هذا النشاط الأدوات التالية: قائمة كلمات على بطائق تتضمن الناء المفتوحة، المربوطة، الهاء. ٣ أكواب فارغة، كل كوب منها يختص بنوع من أنواع الناء إضافة للهاء.

خطوات التنفيذ: يحتفظ المعلم بالبطاقات بمعيّنته، ثم ينطق الكلمة

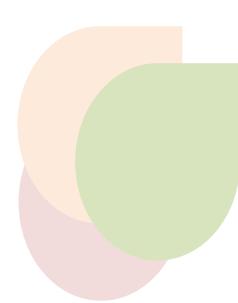
ساكنة، مثل: **فَاطِمَة**، ويطلب من الطالب وضع التنوين أو الحركة ليستكشف كونها تاءً أم هاء، فإذا أجاب الطالب بشكل صحيح يستلم الطالب البطاقة ويعضعها في كوب الناء المربوطة.

ملاحظة ١: ينوع المعلم في التدريبات، فمرة ينطق الكلمة ساكنة وفي

أخرى ينطقها متحركة مثل: **صُوتُ** ويطلب من الطالب تسكيّنها ليتأكد من كونها تاءً.

ملاحظة ٢: يتفق المعلم مع الطالب حول عدد محدد من الكلمات يجب أن يتضمنها كل كوب ليحصل على التعزيز.





**في الصفحات**

**التابية تصاميم**

**لوسائل حائطية**



## حُرُوفُ المَدِ (الْحَرَكَاتُ الطَّوِيلَةُ)

يَأْتِي قَبْلَهُ (فَتْحَةُ)

سَمَاءٌ  
الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ  
الْمَدُّ



يَأْتِي قَبْلَهُ (ضَمَّةُ)

أَكُونُ  
الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ  
الْمَدُّ



يَأْتِي قَبْلَهُ (كَسْرَةُ)

أَخِي  
الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ  
الْمَدُّ



(حُرُوفُ المَدِ لَا حَرَكَةً عَلَيْها)



## الفَرْقُ بَيْنِ

(ال) الشَّمْسِيَّةُ

(ال) الْقَمَرِيَّةُ

(ال) الْقَمَرِيَّةُ

الحُرُوفُ الَّتِي تَأْتِي بَعْدَهَا:

أ، ب، ج، ح، خ، ع، غ، ف، ق،  
ك، م، ه، و، ي

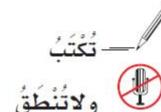


اللَّامُ الْقَمَرِيُّ سَاكِنٌ  
وَالحُرْفُ الَّذِي يَلِيهَا يَكُونُ  
مُتَحَرِّكًا.

(ال) الشَّمْسِيَّةُ

الحُرُوفُ الَّتِي تَأْتِي بَعْدَهَا:

ت، ث، د، ذ، ر، ز، س، ش، ص،  
ض، ط، ظ، ن، ل



الحُرْفُ الَّذِي يَلِي اللَّامُ  
الشَّمْسِيَّ يَكُونُ مُشَدَّدًا.



## التاء المفتوحة والمربوطة

(كيف أفرق بينهما؟)

عندما تريـد كتابة أيـ كلمة في نهايتها تاء لا تعلم هل هي مفتوحة أو مربوطة، حـول هذه التاء إلى هـاء (نطـقاً):

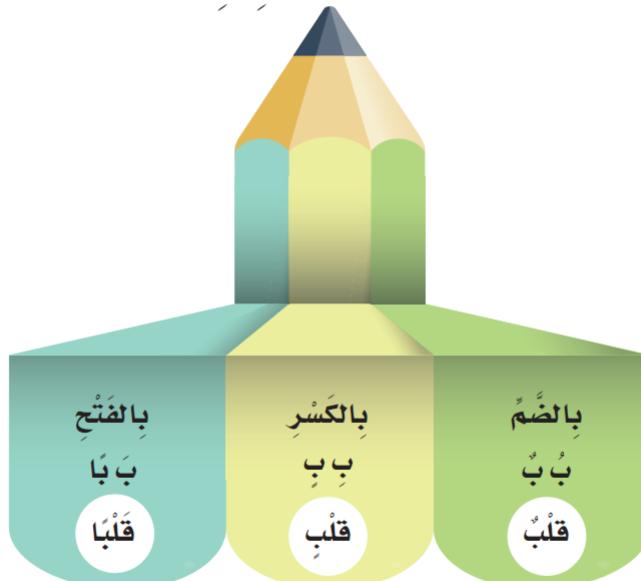
إذا لم يتغير معنى الكلمة  
فاعلم أنها (تاء مربوطة).

إذا تغير معنى الكلمة  
فاعلم أنها (تاء مفتوحة).



**التَّنْوِينُ: نُونٌ سَاكِنَةٌ تَلْحُقُ أَخِيرَ الْأَسْمِ نُطْقاً لَا خَطَا  
وَوَصْلًا لَا وَقْفًا.**

### أَشْكَالُ التَّنْوِينِ



عِنْدَ التَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ نَزِيدُ الْأَفَاءَ عَلَى جَمِيعِ الْحُرُوفِ الْهِجَائِيَّةِ مَاعِدًا: (ة، أ، إ، اء)  
الْأَمْثَلَةُ:

مَدْرَسَةً - مَلْجَأً - مَسَاءً

مَلْحوظَةٌ: الْأَسْمُ الْمُبْدُؤُ بِـ"الْ" لَا يَقْبِلُ التَّنْوِينَ . قَلْبُ "الْقَلْبُ"



# تمت وَلِلّهِ الحمد

للتواصل مع أ. خالد زيدان

حول أي أفكار داعمة لترقيي بهذا  
العمل يرجى اتباع قنوات التواصل:



@khzaidan30



0544374001



Khalidkhairy1@gmail.com

