

1. INTRODUÇÃO

Com o objetivo de promover a adoção de hábitos saudáveis para crianças de 6 a 10 anos de idade, o projeto **Crianças Como Parceiras** conta com você para orientá-las e estimulá-las a se apropriarem de informações relativas à importância da prática de atividade física, à proteção solar, à alimentação saudável, aos males do consumo de álcool e tabaco, à higiene básica, à prevenção de doenças, entre outros, de modo a disseminarem para a família, aos amigos e à sociedade em geral os conhecimentos construídos gradualmente do 1º ao 5º ano do ensino fundamental. Daí, a relevância de seu papel!

Os temas trabalhados nos livros são divididos em cinco capítulos:

Capítulo 1 – Atividade física e proteção solar

Capítulo 2 – Alimentação saudável e saúde bucal

Capítulo 3 – Bebidas alcoólicas e tabagismo

Capítulo 4 – Autocuidado (higiene básica, vacinação, consultas médicas e exames de rotina)

Capítulo 5 – Saúde ocupacional e meio ambiente

Os temas são os mesmos nos cinco primeiros anos do ensino fundamental, apresentando níveis de aprofundamento e complexidade cada vez maiores.

As atividades buscam estimular o aprendizado de forma lúdica e interativa e incentivar a observação, a concentração, além do aprendizado de novos conceitos.

Cada temática apresenta atividades iniciais, que servem para balizar os conhecimentos prévios dos alunos, antes dele ter contato com essa temática propriamente dita.

Seguem questões e curiosidades que objetivam promover conhecimento aos alunos, sempre pautadas na ludicidade e na interação aluno/colegas/professor.

A última questão de cada tema serve como checagem do conhecimento construído pelos alunos sobre o tema. Com base nessa informação, você poderá retomar alguns conteúdos ou retirar possíveis dúvidas.

Algumas dessas questões são de múltipla escolha com quatro alternativas. Entre as alternativas, há a opção “Não sei responder”. Procure deixar os alunos à vontade para marcá-la. Faça-o de forma acolhedora, deixando claro que, durante o desenvolvimento do projeto, eles terão outras oportunidades de se apropriar desses conteúdos.

Os alunos deverão clicar sobre a resposta que julgarem correta, e haverá um feedback para cada uma, o que reforça a resposta dada ou estimula os alunos a repensarem a opção feita.

Seja qual for a resposta clicada, o acolhimento e o respeito devem prevalecer, incentivando os alunos a respeitarem os acertos e erros uns dos outros. É importante lembrá-los de que ninguém acerta o tempo todo!

Todos os capítulos apresentam objetivos específicos, e orientações teóricas e práticas que servem para nortear ações, clarificar conceitos e contribuir com o desenvolvimento do projeto.

Partimos da perspectiva de que saúde não é apenas ausência de doenças, ou ainda, uma condição ou um estado a ser alcançado. Saúde é um processo incessante, que permeia toda a vida de uma pessoa.

Nesse sentido, nosso objetivo é estimular as crianças a adotarem hábitos saudáveis, ou seja, ações diárias que possam contribuir

com o bem-estar delas e da sociedade na qual estão inseridas, em vários aspectos da vida. Entre alguns desses hábitos, podemos citar os temas elencados nos capítulos do projeto e, na medida do possível, ampliá-los. Por exemplo: cultivar boas relações, desfrutar de momentos de diversão, ter boas horas de sono etc.

Inicialmente, explique aos alunos como devem proceder diante do material que irão acessar. Para alguns, talvez seja o primeiro contato com um computador. Mostre-lhes os ícones e o que cada um significa. Permita que manuseiem o mouse e experimentem navegar na plataforma digital do projeto.

Professor(a), nos anos iniciais do ensino fundamental, é necessária a leitura do material em voz alta por você, de forma clara e pausada, pois os alunos possivelmente ainda não estão alfabetizados.

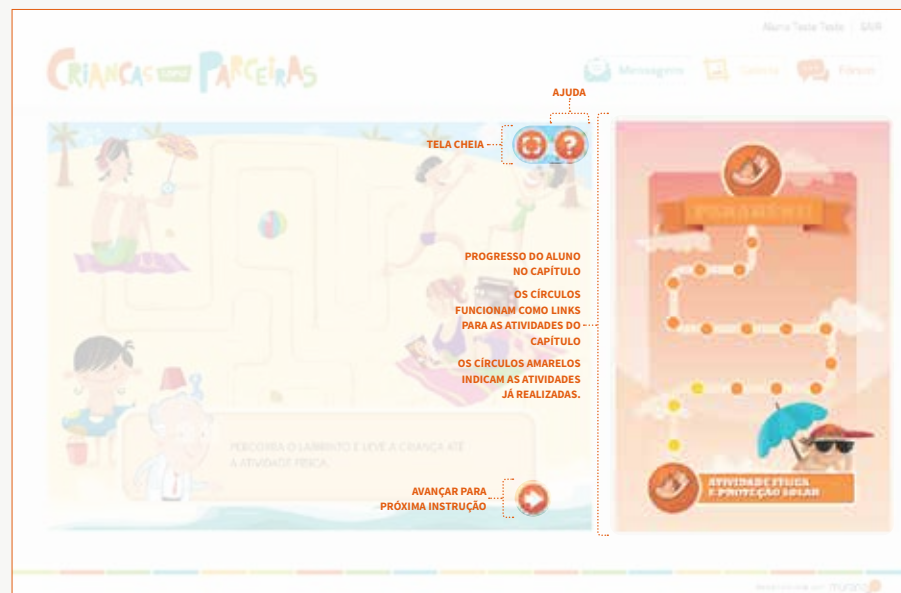
Diga-lhes que não há pressa em responder, que executem as atividades calmamente, ouvindo todas as alternativas antes de clicarem sobre a resposta e tranquilize-os sobre o fato de acertarem ou não.

Se julgar necessário, apresente uma questão e elucide as dúvidas, sem dar pistas sobre a resposta correta.

O feedback deve ocorrer em voz alta para todo o grupo, alternativa por alternativa, independentemente da resposta que cada aluno marcou.

O feedback é a oportunidade de oferecer ao aluno um conteúdo idôneo sobre o tema, responder às dúvidas e ampliar as informações sobre o assunto.

Bom trabalho!



2. OBJETIVOS DO CAPÍTULO

- Identificar os benefícios advindos da prática de atividades físicas, incentivando a prática esportiva.
- Identificar jogos e brincadeiras como atividades físicas benéficas para nossa saúde.
- Reforçar a importância do uso de filtro solar, com fator de proteção 30, e do protetor labial, contra os efeitos danosos dos raios solares, mesmo em dias nublados.
- Identificar outras maneiras de se proteger do sol como o uso de boné, chapéu, óculos de sol, guarda-sol, sombrinha, camiseta com manga longa, chinelo, entre outros.
- Reforçar os danos causados pela falta de uso do protetor solar, mesmo em dias nublados.

3. APOIO AO TRABALHO

3.1. Atividade física

Professor(a), explique aos alunos que a prática diária de atividade física é benéfica para nossa saúde, contribui com a circulação do sangue pelo corpo e confere maior disposição. Entre os hábitos saudáveis estão a prática de atividade física e outras situações que promovem bem-estar como conversar, ouvir música, ler, assistir a bons programas na televisão etc.

Na imagem principal do capítulo, há uma personagem cadeirante. É importante que os alunos percebam que as pessoas com deficiência também



podem desfrutar de momentos de lazer e descontração, sentir-se incluídas e desenvolver um sentimento de pertença, que é saudável e digno tanto para essa pessoa como para a sociedade em geral.

A primeira tela de curiosidade chama a atenção para a ingestão de líquidos durante a prática de atividades físicas. Ressalte essa importância com os alunos, pois manter o corpo hidratado é de extrema importância.

Veja a seguir, alguns benefícios que a prática de atividades físicas traz para nosso organismo:

- Ajuda a diminuir e controlar o peso;
- Diminui o risco de doenças no coração, pressão alta, osteoporose, diabetes e obesidade;
- Melhora os níveis de colesterol sanguíneo;
- Aumenta as taxas do bom colesterol;
- Aumenta a resistência muscular;
- Tendões e ligamentos ficam mais flexíveis;
- Traz bem-estar mental e ajuda a tratar a depressão;
- Alivia o estresse e a ansiedade;
- Combate a insônia;
- Ajuda a produzir serotonina — o hormônio do bem-estar.

3.2. Proteção solar

O sol é essencial à existência da vida na Terra, mas também pode causar danos à saúde, como queimaduras na pele principalmente entre 10h e 16h. Como nessa faixa etária os alunos estão adquirindo noções de tempo, não se preocupe com informações mais precisas quanto aos horários de risco para exposição solar, tampouco aos malefícios mais graves que isso possa acarretar.

Professor(a), reforce com os alunos algumas ações que contribuem para a proteção contra os efeitos danosos dos raios solares, independente de ser adulto ou criança. Por exemplo:

Evite exposições prolongadas e repetidas ao sol. Queimaduras solares acumuladas durante a vida predispoem ao câncer de pele.

Evite se expor ao sol nos horários próximos ao meio-dia. O horário entre 10 e 16 horas tem grande incidência de raios ultravioleta B, principais responsáveis pelo surgimento do câncer de pele. Procure a sombra neste período.

O bronzeamento ocorre gradativamente, após os primeiros dias de exposição. A pele leva de 48 a 72 horas para produzir e liberar a melanina, pigmento que dá cor à pele. Portanto, não adianta querer se bronzear em um só dia. Ficar muito no sol não vai acelerar este processo. Você só vai se queimar e as queimaduras promovem danos irreversíveis para a pele.

Use sempre barracas de praia, bonés, viseiras ou chapéus. Cerca de 70% dos cânceres de pele ocorrem na face, proteja-a sempre. Não se esqueça de proteger os lábios e as orelhas. As barracas devem ser grossas, para bloquear bem a passagem do sol.

Aplique generosamente o filtro solar de 20 a 30 minutos antes de se expor ao sol. Este é o tempo necessário para a estabilização do protetor solar na pele, de modo que sua ação ocorra com maior eficácia. Faça isso de preferência em casa, sem pressa. Lembre-se de reaplicar o filtro a cada 2 horas ou após mergulhar.

Use filtro solar com FPS 30 ou maior. FPS é a abreviação de Fator de Proteção Solar e significa que usando um filtro com FPS 30 sua pele levará 30 vezes mais tempo para ficar vermelha do que sem proteção. Pessoas de pele muito escura podem usar filtros solares com fator de proteção 15.

Peles claras e pessoas ruivas exigem maiores cuidados, pois são mais propensas ao câncer de pele. Pessoas de pele muito clara raramente se bronzeiam, portanto não insista em querer se bronzear, você só vai se queimar e danificar sua pele.

Mormaço também queima. Não se engane. Mesmo nos dias nublados, até 80% da radiação ultravioleta pode atravessar as nuvens e chegar à Terra. Portanto, use filtros solares também nestes dias.

O filtro solar deve ser usado diariamente. Sempre que você se expuser ao sol, lembre-se de usar filtro solar e os demais itens de proteção (camisas de manga longa, óculos escuros, chapéus, etc.). Esses cuidados fazem parte de uma cultura de prevenção diária e não apenas em situações esporádicas como em passeios na praia, piscinas e clubes.

A proteção solar das crianças é responsabilidade dos pais! Proteja as crianças e estimule os adolescentes a se protegerem. Este é um hábito que deve ser formado desde cedo. Cerca de 75% da exposição solar acumulada durante a vida ocorre até os 20 anos de idade, sendo muito importante a proteção solar nesta época da vida.

3.3. Atividade complementar

Professor(a), sob sua orientação, os alunos poderão realizar um trabalho coletivo com recortes e colagens em papel pardo sobre os temas deste capítulo, complementados por desenhos, conferindo sentido e coerência aos conceitos construídos durante o manuseio do material na plataforma digital.

Inicialmente, eles podem selecionar fotos de revistas e jornais, recortá-las e colá-las, de tal modo, que consigam completar os espaços entre elas com desenhos feitos por um aluno de cada vez.

Valorize o trabalho do grupo e exponha-o em local acessível para os outros alunos da escola.