

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yosep Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
4. Peserta didik dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat.
6. Peserta didik dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.
Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memahami manfaat keberadaan alam ciptaan Tuhan untuk kehidupannya sehari-hari

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.

Muatan : Matematika


NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
	Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	Menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
	Mengetahui dinamika gerak tari	Mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat.
	Memperagakan dinamika gerak tari	. Memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain. (Penguatan Pendidikan Karakter) 4. Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas, dan bersyukur dalam setiap keadaan. 5. Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. 6. Guru meminta siswa mencermati pakaian yang mereka kenakan. Guru meminta bercerita tentang asal usul pakaian mereka. Beberapa siswa diberi kesempatan bercerita di depan kelas. Kegiatan ini melatih keberanian dan rasa percaya diri siswa. 7. guru meminta siswa mencermati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut. 	15 menit

	 <p>Setiap orang memiliki pakaian. Ada kemeja, kaos, dan blus. Ada celana panjang, celana pendek, dan rok. Mereka mengenakan pakaian untuk melindungi tubuh.</p> <p>Pakaian terbuat dari bahan yang berbeda-beda. Tahukah kamu, bahan apa sajakah itu? Bagaimana bahan itu diolah hingga menjadi pakaian? Pakaian apa saja yang dihasilkan?</p> <p>Mari, kita pelajari bersama-sama!</p> <p>Subtema 2: Perkembangan Teknologi Produksi Sandang 61</p>	
Kegiatan Inti	<p>8. Siswa membaca teks pembuka dengan nyaring dan menyimpulkan apa yang akan mereka pelajari minggu ini. (Literasi)</p> <p>9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan sandang yang mereka ketahui.</p> <p>10. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi sandang.</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks. <p>Bahan Dasar Pakaian</p> <p>Keluarga Udin memiliki banyak pakaian. Mereka memakai pakaian untuk melindungi tubuh. Ada pakaian untuk melindungi tubuh dari udara dingin atau panas. Ada pakaian untuk melindungi tubuh dari angin dan hujan.</p> <p>Pakaian keluarga Udin ada yang terbuat dari kapas dan bulu domba. Pakaian berbahan dasar kapas banyak digunakan sebagai pakaian sehari-hari. Pakaian berbahan dasar kapas nyaman dipakai di siang hari. Pakaian berbahan dasar bulu domba dikenakan pada waktu tertentu. Pakaian berbahan dasar bulu domba menghangatkan badan pada saat hari dingin.</p>	140 menit

Ibu Udin memiliki kain tenun yang terbuat dari serat sutra. Pakaian yang terbuat dari serat sutra termasuk pakaian istimewa. Pakaian yang terbuat dari serat sutra biasa digunakan saat acara khusus. Berbeda dengan Udin, pakaian orang-orang zaman dahulu terbuat dari kayu dan kulit hewan. Pakaian mereka sangat sederhana. Satu pakaian mereka gunakan untuk berbagai keadaan.



Hampir semua bahan dasar pakaian terdapat di alam. Bahan dasar pakaian jumlahnya terbatas. Jagalah pakaianmu agar dapat digunakan dalam waktu yang lama. Tuhan menyukai orang-orang yang menjaga apa yang dimiliki.

- Guru mengingatkan posisi duduk dan jarak baca saat membaca buku.
- Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Mintalah siswa membaca sambil mencermati isi teks.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan suara nyaring. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru.
- Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik.
- Selanjutnya siswa diminta menggaris bawahi kalimat pertama dalam setiap paragraf.
- Siswa menjelaskan isi cerita dari setiap paragraf (**HOTS**)

Ayo Berlatih

- Siswa kembali mencermati teks.
- Guru mengarahkan siswa untuk mencari ide pokok, dan kalimat utama dalam teks. Jelaskan terlebih dahulu tentang ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas.

Pengertian Ide Pokok

Ide pokok adalah ide atau gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Sebuah ide pokok terletak pada kalimat utama.

Pengertian Kalimat Utama

Kalimat utama merupakan kalimat yang di dalamnya terdapat sebuah ide pokok. Kalimat utama dapat dilihat pada kalimat pertama dari setiap paragraf.

Pengertian Kalimat Penjelas

Kalimat penjelas merupakan kalimat-kalimat yang menjelaskan kalimat utama. Dalam sebuah paragraf terdapat satu ide pokok serta beberapa kalimat penjelas yang menjelaskan tentang kalimat utama.

- Mintalah siswa mencermati kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beri kesempatan kepada beberapa siswa membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.
- Setelah menemukan kalimat utama, mintalah siswa menyebutkan ide pokok/isi cerita dari paragraf tersebut.
- Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita dari setiap paragraf pada bagan. Siswa dapat menuliskannya di buku kerja mereka.

Ayo Menulis

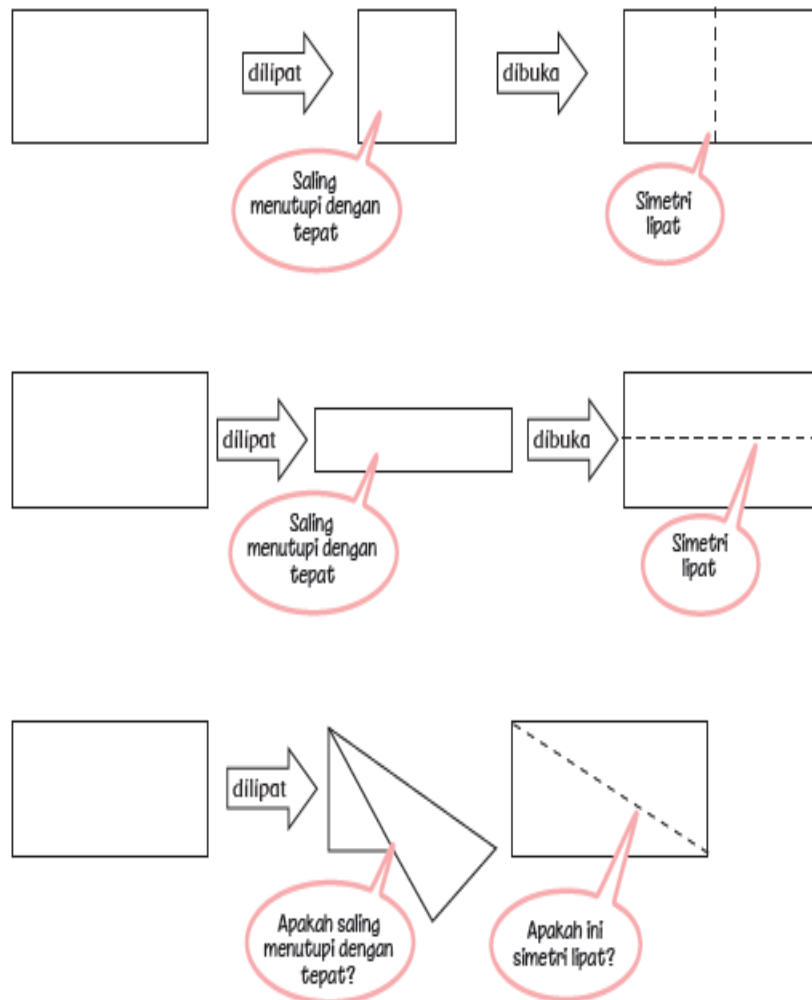
- Mintalah siswa mencermati kembali isi teks. Minta juga mereka mencermati informasi yang tertulis pada teks.
- Beri kesempatan kepada siswa bekerja sama dengan teman di sebelahnya untuk menemukan informasi yang terdapat pada teks. **(Collaborative)**
- Siswa menuliskan informasi penting yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif.
- Informasi penting dapat dilihat pada awal kalimat.

Ayo Mencoba

- Siswa mencermati gambar motif kain pada buku. Siswa menemukan bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif.
- Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyebutkan bangun datar yang mereka temukan. Pancing mereka untuk menyebutkan bangun datar yang tidak beraturan juga.
- Minta siswa menggambar bentuk bangun datar yang ditemukan di buku kerja.
- Lalu, minta mereka membuat bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif, di atas kertas yang mudah dilipat. Minta mereka membuatnya dengan rapi. Gunakan kertas bekas.
- Kemudian, siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar menjadi dua bagian yang saling menutupi dengan tepat.
- Setelah percobaan melipat selesai, mintalah siswa mencermati garis lipatan pada kertas. Siswa membuat garis pada lipatan kertas.
- Guru menjelaskan kepada siswa garis lipatan yang membagi kertas

sama persis disebut sumbu simetri. Setiap bangun datar memiliki sumbu simetri yang khas.

- Jika memungkinkan, guru meminta siswa membuat sumbu simetri pada beberapa bentuk bangun datar



Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa membuat beberapa bentuk bangun datar pada kertas.
- Siswa mencoba mencari banyak cara melipat dari masing-masing bentuk. Setelah percobaan selesai, siswa kembali membuat sumbu simetri pada garis lipatan yang terbentuk.
- Siswa menuliskan hasil percobaannya pada tabel yang tersedia. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja siswa.

Ayo Mengamati

- Ajak siswa untuk berdiskusi tentang gerakan orang memintal dan menenun. Jika perlu, perlihatkan video cara memintal dan menenun.
- Minta siswa memperagakan gerakan memintal dan menenun.

Perhatikan anggota tubuh apa saja yang bergerak saat memintal dan menenun.

- Ajaklah siswa membentuk gerakan menenun mana yang dapat dijadikan gerakan dalam tarian. Minta mereka mengulangnya berkali-kali sampai memastikan gerakan yang akan mereka gunakan untuk sebuah tari.

1 Gerakan memintal kapas



Posisi duduk, lutut kanan menekuk ke atas. Tangan kanan melakukan gerakan memutar ke arah depan. Tangan kiri bergerak ke samping kiri. 8 x 1 hitungan.

2 Gerakan menenun 1



Posisi duduk selonjor. Kedua tangan bergerak lembut ke kanan atas dan bawah, lalu ke kiri atas dan bawah. Kepala bergerak mengikuti arah tangan. 8 x 1 hitungan.

- Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar menari Pontanu.
- Jika memungkinkan guru mengajak siswa untuk menonton video tari Pontanu. Guru dapat membuka link berikut:
- <https://www.youtube.com/watch?v=a---Rwc613c>, atau <https://www.youtube.com/watch?v=VeQwNUCva-I>
- Minta siswa membaca teks beberapa gerakan tari sambil mencermati gambar. (**Literasi**)

Ayo Menari

- Bantu siswa mencoba memperagakan gerakan pertama sampai terakhir dan mempraktikkannya berulang-ulang.
- Guru dapat mendorong siswa berkreasi dengan menambah gerakan untuk membuat tarian menjadi indah. (**Creativity and**

	<p><i>Innovation)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mintalah siswa yang pandai menari memberi contoh gerakan kepada teman- temannya. • Siswa memperagakan gerakan tarian secara berulang-ulang. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, ‘hebat’, ‘seru’, ‘semangat’,</p> <p>B. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut</p> <p>C. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</p> <p>D. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</p> <p>A. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

D. SUMBER DAN MEDIA

Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Gambar berbagai macam bahan dasar kain

Contoh konkret bahan dasar kain (jika ada)

Kertas, penggaris, dan gunting

Kertas/kain dengan berbagai bentuk bangun datar

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menyusun informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Peserta didik mampu membuat daftar keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
5. Peserta didik mampu memiliki pemahaman akan manfaat keberadaan alam ciptaan Tuhan untuk kehidupannya sehari-hari.

B.MATERI

1. Menemukan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang
2. Serat alam pada pakaian
3. Keberagaman teman-teman di sekolah

C.PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D.SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar alat memintal, menenun, dan menjahit
3. Kapas, benang, kain, dan baju
4. Gambar gerakan meluncur di dalam air, baju renang

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 11. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 12. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 13. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 14. Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini. 15. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan. 16. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Guru meminta siswa mencermati gambar peralatan yang digunakan dalam proses pembuatan baju. Guru meminta siswa menyampaikan pendapatnya tentang gambar. 17. Guru memperlihatkan kepada siswa salah satu bahan dasar pembuat kain, benang, kain, dan baju. Beberapa siswa diberi kesempatan menceritakan benda-benda tersebut di depan kelas 18. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang cara mengolah bahan dasar pakaian Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang cara mengolah bahan dasar pakaian 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan kegiatan membaca. Bentuk kegiatan dapat mengikuti kegiatan membaca pada Pembelajaran 1. • Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons. • Siswa kembali mencermati teks dan mencari ide pokok di dalam teks. • Siswa menggarisbawahi kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah. • Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. (Communication) 	140 menit

Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa bertanya jawab dengan teman di sebelahnya tentang teks. Minta mereka mencermati paragraf dalam teks dan mencari kalimat utama.
- Beberapa siswa diberi kesempatan memberi pendapatnya tentang kalimat utama. Kegiatan ini dilakukan sebagai pembuka untuk menyelesaikan latihan mencari ide pokok dalam teks.
- Siswa menuliskan ide pokok yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif.
(Lihat kegiatan memahami teks pada Pembelajaran 1)

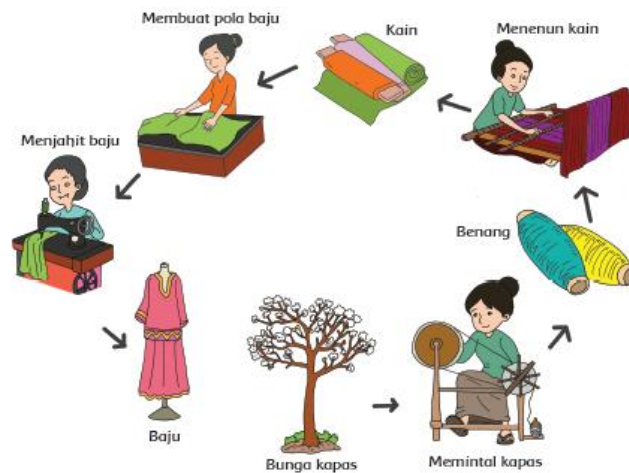
Ayo Berdiskusi

- Siswa mencermati teks penugasan pada buku.
- Guru meminta siswa membuat kelompok dengan anggota maksimal 5 siswa. Upayakan pembagian kelompok merata dan setiap siswa mendapat kesempatan bekerja sama dengan semua teman-temannya. Hindari pembagian kelompok dengan anggota yang sama secara terus-menerus.
- Siswa berdiskusi dalam kelompok

Ayo Mengamati

- Mintalah siswa mencermati gambar pada buku.

Jenis Pekerjaan dalam Proses Membuat Pakaian



Amatilah gambar orang-orang yang berjasadalam membuat pakaian! Pekerjaan mereka beragam, bukan?

- Beri kesempatan beberapa siswa menyampaikan hasil pengamatannya. Pastikan mereka menyampaikannya dengan lancar dan percaya diri.
- Kemudian, rangkum pemahaman siswa dengan menjelaskan tahap-tahap pembuatan pakaian.
- Mintalah siswa menyebutkan profesi apa saja yang terlibat dalam proses pembuatan baju. Beri ruang seluas-luasnya bagi siswa untuk menjawab. Ada kemungkinan siswa akan menjawab nama profesi

	<p>yang tidak ada pada gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tampung semua pendapat siswa dan ajak mereka menyeleksi profesi mana saja yang memang berkaitan dengan pembuatan baju dan tidak. • Setelah itu, minta siswa melengkapi tabel pada buku. Siswa juga dapat mengerjakannya di buku kerja mereka. • Kemudian, mintalah siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya tentang bermacam-macam jenis pekerjaan. • Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang tersedia di buku. Siswa dapat menulisnya di buku kerja siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Tunjukkan kepada siswa gambar kegiatan berenang. Beri mereka waktu mencermatinya. • Beri kesempatan mereka untuk berkomentar. Komentar diberikan secara individu dan siswa yang lain mendengarkan. Memberi komentar dapat melatih rasa percaya diri. • Lalu, siswa mencermati gambar dan uraian pada buku siswa. • Minta mereka menjelaskan kegiatan meluncur seperti yang disajikan pada buku siswa. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih gerakan meluncur di dalam air. Guru membimbing siswa melakukan tahap-tahap berikut. 	
Kegiatan Penutup	<p>Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu</p> <p>E. Guru menginformasikan kepada siswa untuk membawa kain atau baju adat yang dimiliki di rumah untuk pembelajaran besok.</p> <p>F. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>G. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Para, siswa dapat menemukan jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang dengan tepat.
2. Para, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.
3. Para, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan tepat.
4. Para, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan lentur.
5. Para, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
6. Para, siswa dapat menentukan banyaknya simetri lipat pada bangun datar dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
7. Para, siswa dapat memiliki pemahaman tentang berbagai produk sandang sebagai bagian dari karunia Tuhan yang harus disyukuri dan digunakan secara bertanggung jawab.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Menemukan jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang dengan tepat.
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
	Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri	Menentukan banyak simetri lipat

	putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	pada sebuah bangun datar dengan benar
--	---	---------------------------------------

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
	Mengetahui dinamika gerak tari	Mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan tepat.
	Memperagakan dinamika gerak tari	Memperagakan kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan lentur.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<p>19. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>20. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).</p> <p>21. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Misalnya, bahagia, semangat, sedih, dan lain-lain. Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan.</p> <p>22. Minta juga siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya, "sopan", bertanggung jawab", "berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. (Penguatan Pendidikan Karakter)</p> <p>23. Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas, dan bersyukur dalam setiap keadaan.</p> <p>24. Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.</p> <p>25. Guru memperlihatkan beberapa kain adat sebagai salah satu hasil produksi teknologi sandang</p> <p>26. Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang kain adat</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks. Kain adat Indonesia di buku siswa. 	140 menit

(Penguatan Literasi)

Kain Adat Indonesia

Indonesia dikenal sebagai negara yang kaya budaya. Salah satu sebabnya karena wilayah Indonesia sangat luas. Setiap daerah di Indonesia memiliki budayanya sendiri.

Salah satu kekayaan budaya Indonesia adalah kain adat. Setiap daerah memiliki kain adat. Kain Songket dikenal sebagai kain adat orang Melayu. Kain Sasirangan dikenal sebagai kain adat suku Banjar di Kalimantan. Orang-orang di Jawa memiliki batik dan lurik. Kain Tenun dikenal sebagai kain adat dari Nusa Tenggara.

Kain adat Indonesia sangat istimewa. Kain adat dibuat dengan menggunakan bahan yang ada di lingkungan tempat tinggal. Warna kain juga berasal dari bahan alam. Kain adat umumnya dibuat dengan cara ditenun tangan.

Subtema 2: Perkembangan Teknologi Produksi Sandang

8

- Guru mengingatkan posisi duduk dan jarak baca saat membaca buku.
- Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Mintalah siswa membaca sambil mencermati isi teks.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan suara nyaring. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. (**Communication**)

Ayo Mencoba

- Siswa mencermati kembali teks pada buku.
- Siswa bertanya jawab tentang kain adat, meliputi nama-nama kain adat, bahan dasar, cara pembuatan, cara merawat, dan daerah asal.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita tentang kain adat.
- Siswa melengkapi tabel pada buku tentang kain adat. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja mereka.

Ayo Mencoba



Kamu telah membaca teks “Kain Adat Indonesia”.
Lengkapi tabel berikut dengan nama-nama kain yang kamu ketahui!

No.	Nama Kain	Daerah Asal

- Untuk lebih jelasnya, lihat uraian pada Pembelajaran 1.

Ayo Menulis

- Siswa mencermati kembali teks “Kain Adat Indonesia”.
- Siswa menemukan kalimat utama dalam setiap paragraf.
- Siswa melengkapi bagan tentang pokok-pokok informasi pada teks. Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan mudah terbaca.

Ayo Mencoba

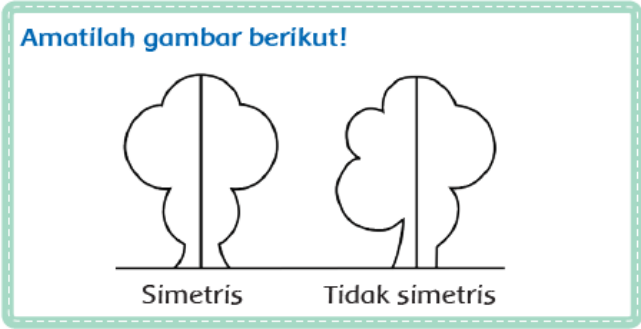
- Siswa mencoba memperagakan kembali gerakan tari mulai dari gerakan 1 sampai gerakan 4.
- Siswa berulang-ulang memperagakan gerakan.
- Minta siswa yang pandai menari membantu teman-temannya. Latihan gerakan tari dapat dilakukan secara berkelompok.

Ayo Menari

- Siswa memperagakan gerakan tari yang telah dipelajarinya dan gerakan hasil kreasinya. (*Creativity and Innovation*)
- Siswa berlatih memperagakan seluruh gerakan secara bersamaan.
- Latihan diiringi lagu daerah atau instrumen tari Pontanu.

Ayo Mengamati

- Beri kesempatan kepada siswa mengamati motif kain adat pada buku. Beri waktu mereka mengamati.
- Beri kesempatan siswa menemukan bentuk bangun datar pada kain adat.
- Siswa menyebutkan bangun datar yang ditemukan. Ada segitiga, lingkaran, persegi, dan bunga.
- Siswa membuat salah satu bentuk bangun datar yang ditemukan di buku latihan.

	<p>Motif apa saja yang kamu temukan? Sebutkan!</p> <p>Gambarlah salah satu motif yang ada di atas di selembar kertas!</p> <p>Lalu, guntinglah sesuai bentuknya!</p> <p>Apakah motif pilihanmu memiliki simetri lipat?</p> <p>Ceritakan hasil temuanmu kepada teman-temanmu!</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Amatilah gambar berikut!</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menceritakan kepada teman-temannya tentang bangun datar yang dibuatnya memiliki simetri lipat atau tidak, dan berapa simetri lipat yang dimiliki. Minta mereka menjelaskan tentang simetri lipat. (HOTS) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat potongan kertas berbentuk beberapa bangun datar. Siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar. Siswa melengkapi tabel pada buku siswa tentang banyaknya simetri lipat pada bangun datar. 	
Kegiatan Penutup	<p>H. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',</p> <p>I. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</p> <p>J. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</p> <p>K. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

D. SUMBER DAN MEDIA

Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yosep Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKN
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Para , siswa dapat menemukan bermacam-macam hasil produksi teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Para, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.
3. Para, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
4. Para, siswa dapat menulis cerita tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	. Menemukan bermacam-macam hasil produksi teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.

Muatan: PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	.Menjelaskan pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menulis cerita tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
	Menjelaskan makna keberagaman	Mengetahui keragaman makanan

	karakteristik individu di lingkungan sekitar	yang disukai oleh setiap orang
	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungansekitar	Membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<p>27. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>28. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).</p> <p>29. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).</p> <p>30. Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini.</p> <p>31. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan.</p> <p>32. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Guru meminta siswa mencermati gambar peralatan yang digunakan dalam proses pembuatan baju. Guru meminta siswa menyampaikan pendapatnya tentang gambar.</p> <p>33. Guru memperlihatkan kepada siswa salah satu bahan dasar pembuat kain, benang, kain, dan baju. Beberapa siswa diberi kesempatan menceritakan benda-benda tersebut di depan kelas</p> <p>34. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang cara mengolah bahan dasar pakaian Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang cara mengolah bahan dasar pakaian</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan kegiatan membaca. (Literasi) 	140 menit

Ayo Membaca



Bacalah teks berikut dengan intonasi yang tepat!

Jenis-jenis Pakaian

Lani sedang mengamati pakaiannya. Ternyata ia memiliki banyak jenis pakaian. Ada pakaian yang ia gunakan sehari-hari. Ada juga pakaian yang ia gunakan pada waktu tertentu.

Salah satu jenis pakaian Lani adalah seragam sekolah. Lani mengenakan seragam saat pergi ke sekolah. Teman-teman Lani juga mengenakan seragam saat ke sekolah. Mereka mengenakan seragam sesuai jadwal.

Sepulang sekolah, Lani mengganti baju seragamnya dengan pakaian rumah. Lani memiliki beberapa jenis pakaian rumah. Lani mengenakan kaus, celana selutut, atau rok saat di rumah. Lani juga memiliki beberapa baju yang digunakan saat tidur.

- Beberapa siswa berkesempatan membaca teks. Mintalah siswa membaca teks dengan suara nyaring dengan intonasi yang tepat.
- Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Siswa kembali mencermati teks dan mencari ide pokok pada teks.
- Siswa menggarisbawahi ide pokok yang ditemukannya pada teks.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. (*Critical thinking and Problem Solving*)

Ayo Menulis

- Siswa mencermati isi teks.
- Siswa mencari ide pokok dari setiap paragraf.
- Siswa menuliskan ide pokok atau informasi yang ditemukan (*Creativity and Innovation*)
- Ingatkan siswa untuk menulis rapi dan mudah terbaca.

Ayo Berdiskusi

- Siswa mencermati teks penugasan pada buku.
- Siswa berdiskusi dengan teman di sampingnya tentang jenis-jenis pakaian.
- Siswa berdiskusi berpasangan. (*Colaborative*)
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada buku latihan.

Tuliskan hasil diskusimu pada tabel berikut!

No.	Jenis Pakaian	Contoh
1.	Pakaian sekolah	Seragam putih-putih, batik, ...
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Ayo Mencoba

- Mintalah siswa mencermati gambar pada buku. Beri kesempatan kepada siswa untuk memberi komentar tentang gambar yang dilihatnya.
- Beri kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan perasaannya terkait hasil pengamatannya.
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada buku. **(HOTS)**

Ayo Mencoba

- Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya tentang bermacam-macam jenis pekerjaan.
- Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang tersedia di buku. Siswa dapat menulisnya di buku kerja siswa.

Ayo Menulis

- Siswa menulis cerita tentang perbedaan dirinya dengan orang lain di sekitar mereka. Bisa jadi teman di sekolah, tetangga, atau orang yang dijumpai di lingkungan sekitar.
- Selain berisi keberagaman, minta siswa untuk menuliskan apa yang dapat ia lakukan untuk orang yang ia bandingkan dengan dirinya.
- Mintalah siswa menuliskan ceritanya di buku latihan. Tulisan harus rapi dan mudah terbaca.

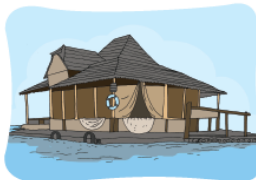
Ayo Mencoba

- Siswa mencermati gambar pada buku. Sampaikan bahwa sebagian saudara kita tinggal di tepi sungai atau daerah perairan. Keterampilan apa yang harus dimiliki orang-orang yang tinggal di daerah perairan? Pancing semua siswa memberi pendapatnya.

Ayo Mencoba



Manusia tidak hanya beragam dari pakaian yang dipakai. Tempat tinggal manusia juga beragam. Ada yang tinggal di tengah kota dan ada yang di desa. Sebagian teman-temanmu ada yang hidup di tepi sungai. Mereka pandai berenang. Mereka pandai meluncur di dalam air.



Ingatkah kamu saat berlatih gerakan meluncur di dalam air?

Gerakan meluncur dalam air harus lurus dan seimbang. Amati kembali pelajaran tentang gerakan meluncur.

Apa saja yang dilakukan saat meluncur di air?

1. ...

- Siswa menyampaikan anak-anak yang tinggal di perairan harus pandai berenang.
- Mintalah siswa menuliskan apa saja yang harus dilakukan agar dapat meluncur dengan benar.

Ayo Berlatih

- Mintalah siswa melakukan pemanasan sebelum masuk ke kolam. Bisa dengan berjalan, lari-lari kecil, dan peregangan.
- Siswa juga harus melakukan pemanasan di kolam. Mulai dari berjalan di dalam air, menggerakkan kaki di air, dan latihan bernapas di dalam air.
- Ingatkan siswa tentang cara meluncur di dalam

Apa yang dilakukan saat meluncur?

1. Berdirilah dekat dinding kolam dengan sikap membelakangi dinding kolam. Salah satu kaki menempel pada dinding untuk melakukan tolakan.
2. Kedua lengan lurus ke atas, di samping telinga dengan ibu jari saling berkaitan.
3. Ambil napas dalam-dalam, condongkan tubuh ke depan, usahakan agar ujung jari tangan yang lebih dahulu masuk ke dalam air.

4. Tolakkan kaki yang menempel pada dinding kolam sampai tubuh terdorong ke depan.
5. Kepala berada di antara lengan saat di dalam air, posisi tubuh di atas permukaan air.
6. Saat meluncur, tubuh bergerak lurus ke depan. Biarkan sampai ia berhenti melaju.

Kegiatan Penutup	D. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, ‘hebat’, ‘seru’, ‘semangat’, dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu E. Guru menginformasikan kepada siswa untuk membawa kain atau baju adat yang dimiliki di rumah untuk pembelajaran besok. F. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi G. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit
-------------------------	---	-------------

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar alat memintal, menenun, dan menjahit
3. Kapas, benang, kain, dan baju
4. Gambar gerakan meluncur di dalam air, baju renang

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menuliskan prang-orang yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian dengan tepat.
2. Para, siswa dapat menceritakan peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat.
3. Para, siswa dapat menjelaskan manfaat keberadaan orang-orang di lingkungan sekitar yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat.
4. Para, siswa dapat menuliskan cerita tentang dampak positif adanya keberagaman jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.
5. Para, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret.
6. Para, siswa dapat menentukan banyak simetri putar pada sebuah bangun datar menggunakan benda konkret.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	. Menuliskan prang-orang yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian dengan tepat.
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menceritakan peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	. Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan tepat.
	Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan	Menentukan banyak simetri putar pada sebuah bangun datar dengan

	benda konkret	benar
--	---------------	-------

Muatan: PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Menjelaskan manfaat keberadaan orang-orang di lingkungan sekitar yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat.
	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menuliskan cerita tentang dampak positif adanya keberagaman jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.
	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang
	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungansekitar	Membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<p>35. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>36. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).</p> <p>37. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).</p> <p>38. Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini.</p> <p>39. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan.</p> <p>40. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pakaian, mulai dari bahan dasar hingga digunakan oleh pemakai.</p> <p>41. Siswa mendapat kesempatan untuk memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang cara mengolah bahan dasar pakaian</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan kegiatan membaca. Mintalah siswa berkelompok dengan anggota 5 siswa. (Literasi) 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Minta siswa di kelompoknya masing-masing untuk membaca teks secara berurutan. Dalam kegiatan ini siswa membaca secara perlahan tetap dapat terdengar anggota kelompoknya. • Beberapa siswa berkesempatan membaca teks di depan kelas dengan suara nyaring dan dengan intonasi yang tepat. • Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons. • Arahkan siswa kembali mencermati teks dan mencari pada teks bagaimana pengolahan pakaian pada zaman dahulu dan sekarang pada teks. • Siswa mengidentifikasi profesi-profesi yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian dari bahan mentah sampai jatuh ke tangan konsumen. • Siswa menggaris bawahi kata-kata baru dan yang belum dipahami pada teks dan bertanya jawab dengan guru. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca teks tentang proses pembuatan pakaian saat ini, siswa diminta memperkirakan bagaimana orang-orang zaman dahulu memproses pakaiannya. (HOTS) • Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan pendapatnya. • Minta siswa untuk menyampaikannya dengan penuh percaya diri. • Siswa melengkapi tabel di buku latihan siswa. Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan mudah terbaca oleh orang lain <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati baju masing-masing dan baju teman-temannya. • Siswa berdiskusi tentang orang-orang yang terlibat di dalam proses pembuatan pakaian dari sejak bahan dasar hingga dimanfaatkan pemakai. • Siswa menyampaikan kesimpulan hasil diskusinya kepada temannya yang lain. • Guru meminta siswa berdiskusi secara berpasangan dengan teman di sebelahnya. Namun, siswa juga dapat berdiskusi secara berkelompok. <p>Siswa membagi tugas dalam kelompok. Ada ketua kelompok yang mengatur jalannya diskusi; ada notulen yang mencatat hasil diskusi, ada juru bicara yang akan mempresentasikan hasil diskusi. Siswa membuat kesepakatan bahwa semua anggota kelompok harus terlibat aktif memberikan pendapat saat berdiskusi. Ada kalanya siswa memberi nama kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Juru bicara kelompok akan memulai pembicaraan dan anggota kelompok lain boleh menambahkan. <p>Pada saat menyampaikan hasil diskusi, minta siswa untuk melakukannya dengan serius. Semua menghadap teman-teman yang mendengarkan dan berdiri tegak. Awali dengan kami dari kelompok x dengan anggota a, b, c, d ingin menyampaikan hasil diskusi kelompok kami. Kami sepakat bahwa, yang menjadi ide pokok teks adalah.....". Mungkin ada teman-teman yang ingin menambahkan. Jika ada anggota kelompok yang ingin menambahkan, mereka akan memulainya dengan, "Saya akan tambahkan.....".</p> <p>Jika akan dibuka pertanyaan, juru bicara kelompok akan menyampaikan, "Ada yang ingin ditanyakan?"</p>
--	---

	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pancing siswa untuk melakukan tanya jawab sesama siswa. Siswa yang ingin mengajukan pertanyaan angkat tangan, dan akan berbicara setelah guru mempersilakan. Siswa lain diberi kesempatan menjawab pertanyaan. Pertanyaan berkisar dampak positif dari keberagaman profesi di lingkungan sekitar. (Communication) • Mintalah siswa membayangkan, apa yang akan terjadi andai tidak ada petani kapas, pengrajin kulit, pemintal kapas, penenun benang, sopir, penjual bahan, penjahit, penjual pakaian jadi. • Minta siswa membayangkan andai tidak ada guru, tidak ada dokter, tidak ada sopir, apa yang akan terjadi pada dirinya? • Tanyakan kepada siswa, jasa apa yang banyak orang berikan untuk dirinya dana apa yang sudah ia berikan untuk orang lain. • Mintalah siswa menuliskan pendapatnya apa dampak positif dari keberagaman profesi di lingkungan sekitar, dan apa yang seharusnya dilakukan terhadap orang-orang yang berjasa kepada dirinya. (Critical thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengingat bentuk-bentuk bangun datar yang ada di kain kesayangan ibu Udin. Mintalah siswa menyebutkan bangun datar apa yang mungkin digunakan sebagai motif kain?. • Siswa menuliskan bentuk bangun datar yang ditemukannya pada kain. • Siswa membuat bentuk-bentuk bangun datar dengan karton yang agak tebal. • Siswa menentukan titik pusat bangun datar dengan cara mencari perpotongan sumbu simetri dari bangun datar . • Siswa melakukan percobaan dengan bangun datar yang dibuatnya, apakah bangun datar tersebut saat diputar dapat menutupi bentuk bayangannya dengan sama persis?. Siswa menyampaikan anak-anak yang tinggal di perairan harus pandai berenang. • Mintalah siswa menuliskan apa saja yang harus dilakukan agar dapat meluncur dengan benar. 	
--	---	--

	<div data-bbox="495 210 1218 882" data-label="Diagram"> <p>kondisi awal</p> <p>setelah di putar $\frac{1}{3}$ putaran berlawanan arah dengan arah jarum jam</p> <p>kondisi awal</p> <p>setelah di putar $\frac{2}{3}$ putaran berlawanan arah dengan arah jarum jam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa bangun datar memiliki simetri putar. Simetri putar adalah banyak putaran yang dapat dilakukan pada suatu bidang datar dengan ketentuan: • hasil putaran menutupi pola yang sama dengan ketika sebelum diputar putaran kurang dari satu putaran memiliki titik pusat <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah memahami simetri putar, minta siswa untuk mengerjakan soal latihan pada buku siswa. • Mintalah siswa mengerjakannya dengan teliti. </div>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>D. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, ‘hebat’, ‘seru’, ‘semangat’, dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu</p> <p>E. Guru menginformasikan kepada siswa untuk membawa kain atau baju adat yang dimiliki di rumah untuk pembelajaran besok.</p> <p>F. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>G. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar petani kapas, petani ulat sutra, pemintal, penenun, penjahit, penjual bahan pakaian, penjual baju, sopir truk, dan macam-macam mesin jahit
3. Berbagai bentuk bangun datar dari karton
4. Kertas, gunting, dan penggaris

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Davrosa Silalahi S.Ag

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Peserta didik menceritakan kembali informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Peserta didik dapat menjelaskan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman.
4. Peserta didik dapat menggambarkan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret.
6. Peserta didik dapat menentukan banyak simetri lipat dan putar pada sebuah bangun datar dengan menggunakan benda konkret.
7. Peserta didik dapat bersyukur kepada Tuhan dan menyadari keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah keragaman suku, agama, dan adat istiadat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	. Menjelaskan manfaat teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menceritakan kembali informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
----	------------	-----------


	Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan tepat.
	Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	Menentukan banyak simetri putar pada sebuah bangun datar dengan benar

Muatan: PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Menjelaskan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman
	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menuliskan cerita tentang dampak positif adanya keberagaman jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1. Menggambarkan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman.
4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungansekitar	4.3.1. Membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<p>42. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>43. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).</p> <p>44. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).</p> <p>45. Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini.</p> <p>46. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan.</p> <p>47. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pakaian, mulai dari bahan dasar hingga digunakan oleh pemakai.</p> <p>48. Siswa mendapat kesempatan untuk memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas mendapat kesempatan berbagi</p>	15 menit

	pengalaman dan pengetahuan tentang cara mengolah bahan dasar pakaian.	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Minta siswa membaca teks “Pakaian Profesi”. Pedoman kegiatan membaca dapat dilihat pada Pelajaran 1. Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang teks. <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Beri kesempatan kepada siswa untuk kembali mencermati teks dan menceritakan kembali isi teks. Siswa dapat bercerita secara berpasangan berdasarkan teks. Minta mereka melakukannya secara bergantian. <p style="text-align: center;">Pakaian Profesi</p> <p>Edo dan teman-temannya belajar tentang pakaian profesi. Pakaian profesi adalah pakaian yang digunakan oleh profesi tertentu. Pakaian tersebut biasa dikenakan saat mereka bekerja. Pada zaman dahulu tidak ada pakaian profesi seperti saat ini.</p> <p>Pakaian profesi banyak jenisnya. Ada pakaian profesi yang dikenakan oleh dokter, tentara, dan polisi. Ada juga pakaian profesi pilot dan pengacara.</p> <p>Pakaian profesi dikenakan sesuai keperluan. Dokter memakai pakaian dokter saat praktik. Pak polisi mengenakan seragam polisi saat bertugas. Ibu pengacara mengenakan pakaian pengacara saat bersidang. Pakaian profesi tidak dipakai setiap saat.</p>  <p>Banyak orang senang mengenakan pakaian profesi. Pakaian profesi adalah tanda pengenal suatu profesi. Orang yang mengenakan pakaian polisi adalah seorang polisi. Kita dapat membedakan pilot dengan pramugari dari pakaian yang dikenakannya. Pakaian profesi juga dapat menjadi kebanggaan orang yang memakainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah bercerita, beberapa siswa diberi kesempatan bercerita di depan kelas atau di hadapan teman-temannya yang lebih banyak. 	140 menit

	<p>Minta mereka bercerita tentang isi teks dengan bahasanya sendiri, dengan intonasi yang jelas, terdengar di seluruh kelas, dan penuh percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bercerita di depan kelas melatih keterampilan bahasa dan komunikasi siswa, logika berpikir, rasa percaya diri, dan respek terhadap orang lain. (HOTS) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Minta siswa mencermati gambar pada buku. Beri kesempatan mereka menanggapi gambar. Apakah mereka memiliki cita-cita seperti pada gambar? Apa cita-cita mereka? Sampaikan bahwa setiap anak harus memiliki cita-cita. Cita-cita mereka bisa berbeda. Perbedaan itu membuat dunia beragam dan setiap orang saling membantu dalam membangun negara. Minta siswa membaca uraian pada buku dan menyelesaikan latihan pada buku. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab tentang cita-cita dengan teman-temannya, baik laki-laki maupun perempuan. (Communcation) Siswa diminta menuliskan persamaan dan perbedaan antara cita-cita teman lakil-aki dan perempuan. Arahkan bahwa siswa laki-laki dan perempuan sama-sama memiliki cita-cita. Mereka dapat memiliki cita-cita yang sama atau berbeda. Siswa laki-laki dan perempuan memiliki kebebasan menentukan cita-cita sesuai keinginannya. Siswa menyebutkan perbuatan yang harus dihindari dan perbuatan yang harus dilakukan terkait dengan perbedaan cita-cita yang ada. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Minta siswa melihat kembali jawaban latihan pada buku dan memilih salah satu perilaku untuk di jelaskan lebih lanjut. Siswa menuliskan maksud dari perilaku pilihannya. Misalnya, menghargai cita-cita teman, memberi semangat kepada teman agar cita-citanya tercapai, dan mendoakan teman-teman. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Minta siswa mengingat kembali bangun datar yang sering dijadikan motif pada kain. Siswa menyebutkan bangun datar-bangun datar yang dimaksud, apakah bangun tersebut memiliki simetri putar? Siswa kembali melakukan percobaan dengan bentuk bangun datar yang mereka buat dari kertas dan karton. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah melakukan percobaan, siswa menyelesaikan latihan pada buku. 	
--	---	--

Kegiatan Penutup	D. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu E. Guru menginformasikan kepada siswa untuk membawa kain atau baju adat yang dimiliki di rumah untuk pembelajaran besok. F. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi G. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit
-------------------------	---	-------------

D. SUMBER DAN MEDIA

Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Gambar-gambar jenis-jenis pakaian, termasuk pakaian profesi

Karton berbentuk bangun datar, kertas, dan gunting

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Davrosa Silalahi S.Ag