

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD SWASTA SINT YOSEPH TIGABINANGA

Kelas / Semester : II / 2

Tema 7 : Kebersamaan

Sub Tema 4 : Kebersamaan di tempat wisata

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila

Matematika

3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.

4.10 Membaca dan mendeskripsikan data yang disajikan dengan grafik konkrit dan piktograf.

SBdP

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.

4.16 Menyajikan makanan dari buah dan sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.1.8 Memprediksi isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar.
- 4.1.7 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar.

PPKn

- 3.1.1 Mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1.15 Menceritakan perilaku yang dilakukan di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila.
- 4.1.16 Menerapkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila.

Matematika

- 3.10.1 Membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda.
- 4.10.3 Membaca data yang disajikan dengan piktograf.

SBdP

- 3.4.4 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk olahan makanan.
- 3.4.3 Mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai olahan makanan.
- 4.16.1 Menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati tanaman jeruk, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri tanaman jeruk dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan cara merawat tanaman jeruk dengan peduli.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat memprediksi isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar dengan rasa ingin tahu.
- Dengan teks bacaan “Pohon Jeruk”, siswa dapat membaca nyaring teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
- Dengan memahami isi teks bacaan tentang “Pohon Jeruk”, siswa dapat membuat kesimpulan tentang teks laporan sederhana dengan tanggung jawab.
- Dengan mengurutkan gambar seri, siswa dapat menceritakan perilaku yang dilakukan di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila dengan tanggung jawab.
- Dengan mengetahui arti masing-masing sila, siswa dapat menerapkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila dengan tanggung jawab.
- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Dengan mengamati gambar panjang dua benda, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda dengan peduli.
- Dengan mengamati data pada pictogram, siswa dapat membaca data yang disajikan dengan pictogram dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Dengan mengamati data pada pictogram, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang pictogram dengan tanggung jawab.

- Dengan mengetahui cara membuat jus jeruk, siswa dapat menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana (membuat jus jeruk) dengan tanggung jawab.
- Dengan membuat jus jeruk, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk olahan makanan dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Dengan membuat jus jeruk, siswa dapat mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai olahan makanan dengan tanggung jawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Memprediksi isi teks laporan
- Membaca nyaring teks laporan
- Membuat kesimpulan
- Menceritakan perilaku disekolah sesuai sila
- Mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila
- Membandingkan hasil pengukuran dua benda
- Membaca data yang disajikan dengan piktograf
- Menyajikan makanan dari buahbuahan

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Merawat Tumbuhan</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diarahkan untuk mengamati gambar Lani, Siti, dan Edo membersihkan tanaman jeruk di kebun sekolah dengan rasa ingin tahu yang tinggi (mengamati).▪ Siswa mengamati gambar Lani, Siti, dan Edo membersihkan tanaman jeruk di kebun sekolah (mengamati).	180 menit
	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diarahkan untuk menanya tentang gambar	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Lani, Siti, dan Edo membersihkan tanaman jeruk di kebun sekolah dengan rasa ingin tahu yang tinggi (menanya).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menanya tentang gambar Lani, Siti, dan Edo membersihkan tanaman jeruk di kebun sekolah (menanya). ▪ Siswa membuat pertanyaan tentang gambar Lani, Siti, dan Edo membersihkan tanaman jeruk di kebun sekolah (menanya). ▪ Siswa menukarkan pertanyaan dengan teman sebangkunya. ▪ Siswa saling menjawab pertanyaan temannya (menalar). ▪ Siswa mengamati gambar pohon jeruk (mengamati). ▪ Siswa memprediksi isi teks laporan sederhana tentang pohon jeruk (menalar). ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang ciri-ciri pohon jeruk (menalar). ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang upaya untuk menjaga kesuburan tanaman jeruk (menalar). ▪ Siswa menyebutkan alasannya agar hati-hati membersihkan pohon jeruk (menalar). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menentukan alat yang dibutuhkan untuk membersihkan pohon jeruk (menalar). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks laporan tentang pohon jeruk (mengomunikasikan). ▪ Siswa membuat kesimpulan bentuk batang jeruk berdasarkan isi teks laporan sederhana yang dibacanya (mengomunikasikan). ▪ Siswa membuat kesimpulan bentuk daun jeruk berdasarkan isi teks laporan sederhana yang dibacanya (mengomunikasikan). ▪ Siswa membuat kesimpulan bentuk buah jeruk berdasarkan isi teks laporan sederhana yang dibacanya (mengomunikasikan). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk bercerita tentang perilaku yang dilakukan di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila dengan tanggung jawab. ▪ Siswa menyimak cerita yang dibacakan guru. ▪ Siswa mengamati gambar acak. ▪ Siswa mengurutkan gambar sesuai dengan cerita yang disampaikan guru. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menceritakan gambar yang diurutkannya (mengomunikasikan). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menceritakan perilaku yang dilakukan di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila (mengomunikasikan). ▪ Siswa mencentang gambar yang sesuai dengan sila Pancasila. ▪ Siswa memperhatikan gambar Lani memikirkan simbol sila kedua dan kelima (mengamati). ▪ Siswa bertanya jawab tentang simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” (menanya). ▪ Siswa mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” (menalar). ▪ Siswa menerapkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila (mengomunikasikan). ▪ Siswa menentukan contoh sikap yang sesuai dengan masing-masing sila (menalar). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk berlatih membaca data yang disajikan dengan piktograf dengan peduli. ▪ Siswa memperhatikan gambar Lani dan Siti mengukur panjang sapu lidi dan sekop sampah (mengamati). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memperhatikan gambar dua benda. ▪ Siswa membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda yang dilakukan Lani menggunakan kata lebih panjang atau lebih pendek (mencoba). ▪ Siswa menentukan benda yang lebih panjang (mencoba). ▪ Siswa membaca data yang disajikan dengan piktograf (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan terkait data yang disajikan dalam piktograf (menalar). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk membuat jus jeruk dengan peduli. ▪ Siswa tergabung dalam beberapa kelompok. ▪ Siswa mengamati gambar percakapan antara guru bersama siswa. ▪ Siswa menanya tentang cara membuat jus jeruk (menanya). ▪ Siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat jus jeruk (mencoba). ▪ Siswa mempraktikkan cara membuat jus jeruk (mencoba). ▪ Siswa menyajikan jeruk dengan olahan sederhana 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menjadi jus jeruk (mencoba).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengidentifikasi bahan alam lainnya di lingkungan sekitar untuk olahan makanan (menalar). ▪ Siswa mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai olahan makanan (mencoba). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Bertanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4												

*) Menunjukkan perbuatan yang pernah dilakukan berdasarkan tabel

Jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (uraian dan isian)

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu mengajukan pertanyaan		
2	Mampu menjawab pertanyaan teman		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria	Kriteria	Kriteria	Kriteria
		1	2	3	4

		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

3. Penilaian Keterampilan

Membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati

No	Kriteria	T (✓)	BT (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Gambar yang Diamati

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas II

(Imelda Wea, S.Pd)

(Febriyanti Br Simanjuntak, S.Pd)

NIP

NIP