

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD SWASTA SINT YOSEPH TIGABINANGA**

**Kelas / Semester : II / 2**

**Tema 8 : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan**

**Sub Tema 4 : Menjaga Keselamatan di Perjalanan**

**Pembelajaran Ke : 4**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

**KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya**

**KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru**

**KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.**

**KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.**

## **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

### **Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **PPKn**

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### **SBdP**

3.5 Memahami budaya dan bahasa daerah di tempat tinggalnya.

4.17 Menceritakan karya seni budaya tak benda dan bahasa daerah setempat.

## **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

### **Bahasa Indonesia**

3.2.7 Memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

3.2.8 Membaca teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

4.2.4 Menceritakan teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri.

### **PPKn**

3.3.6 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah.

4.3.3 Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah.

### **SBdP**

3.5.4 Mengidentifikasi bahasa daerah di tempat tinggalnya.

3.5.5 Mengelompokkan bahasa daerah di tempat tinggalnya.

4.17.2 Menceritakan bahasa daerah setempat.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahasa daerah di tempat tinggalnya dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan bahasa daerah di tempat tinggalnya dengan teliti.
- Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan bahasa daerah setempat dengan bahasa yang santun.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.

- Dengan penugasan, siswa dapat membaca teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri dengan bahasa yang santun.
- Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah.
- Mengidentifikasi bahasa daerah di tempat tinggalnya.
- Mengelompokkan bahasa daerah di tempat tinggalnya.
- Menceritakan bahasa daerah setempat.
- Memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang aktifitas bermain di lingkungan sekitar.
- Membaca teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- Menceritakan teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri.
- Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah.

#### **F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Menjaga Keselamatan di Perjalanan</i>".</li> <li>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pada awal pembelajaran siswa diarahkan mengamati gambar tentang kegiatan Udin dan Siti ketika berlibur (<i>mengamati</i>).</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa kemudian mengidentifikasi informasi yang dapat diperoleh berdasarkan gambar yang diamati (<i>menalar</i>).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah mengamati gambar, siswa diarahkan mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri (<i>menanya</i>).</li> <li>▪ Siswa saling bertukar pertanyaan dengan teman di sampingnya, kemudian menjawab pertanyaan yang diajukan teman (<i>menalar dan mengomunikasikan</i>).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa kembali mengamati gambar kegiatan Udin dan Siti ketika berlibur dan menghubungkannya dengan keselamatan dalam perjalanan. Keselamatan dalam perjalanan yang dimaksud misalnya: memakai helm, mengenakan sabuk pengaman, dan sebagainya (<i>mengamati</i>).</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang informasi yang dapat diperoleh berdasarkan gambar yang diamati (<i>menanya dan mengomunikasikan</i>).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah menemukan informasi dari isi gambar, siswa kemudian diarahkan tentang jenis kebudayaan tak benda di daerah setempat, misalnya bahasa yang digunakan di daerah setempat (<i>menalar</i>).</li> <li>▪ Siswa kemudian menceritakan bahasa daerah</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing-masing dan mencontohkan kata-kata sederhana tentang bahasa yang digunakan, misalnya: kata “kepala” dalam bahasa Indonesia, dapat digunakan dalam bahasa lain. Contohnya: kapalo (bahasa Minang), ulu (bahasa Mandahiling dari Sumatra Utara), dan sebagainya <i>(mengomunikasikan)</i>.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengisi tabel mengelompokkan bahasa daerah di tempat tinggalnya <i>(mencoba)</i>.</li> <li>▪ Siswa saling memeriksa kebenaran isi tabel yang telah dibuat.</li> <li>▪ Siswa mengungkapkan pendapat tentang makna keberagaman bahasa daerah yang mereka peroleh <i>(mengomunikasikan)</i>.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memprediksi isi teks “Berlibur ke Danau Toba” <i>(mencoba)</i>.</li> <li>▪ Siswa diarahkan membaca teks “Berlibur ke Danau Toba” dengan lancar <i>(mencoba)</i>.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Siswa saling mengungkapkan pendapat terhadap isi teks yang dibaca <i>(menanya dan menalar)</i>.</li> <li>▪ Siswa menceritakan teks “Berlibur ke Danau Toba” yang telah di baca sebelumnya ke depan kelas <i>(mengomunikasikan)</i>.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diarahkan menemukan berbagai aktivitas yang dilakukan dengan beragam teman (<i>menalar</i>).</li> <li>▪ Siswa kemudian menceritakan berbagai kegiatan yang pernah dilakukan dengan beragam teman di lingkungan sekitar (<i>mengomunikasikan</i>).</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</li> <li>▪ Siswa diarahkan menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberi penghargaan dengan bahasa verbal, misalnya: anak rajin, anak cerdas, anak berani, dan sebagainya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama</li> </ul>	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Keselamatan di Rumah dan Perjalanan* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar kegiatan Udin dan teman-teman ketika berlibur.
- Gambar Siti dan Beni menceritakan bahasa daerah masing-masing.
- Teks bacaan tentang “Berlibur ke Danau Toba”.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, santun, dan bertanggung jawab
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja:

## B. Bentuk Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	.....												

\*) Menunjukkan perbuatan yang pernah dilakukan berdasarkan tabel

Jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

### Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

### Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✓)	Tercapai (✓)	Tidak (✓)
1	Ekal				
2	Aisy				
3	Zidan				
4	.....				

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
.....

## **Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

## **Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas II**

**( Imelda Wea, S.Pd)**

**( Febriyanti Br Simanjuntak, S.Pd)**

**NIP .....**

**NIP .....**