

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : 5 /1  
Muatan terpadu : PPKN, IPS dan Bahasa Indonesia  
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)  
Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN**

- 1. Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.
- 2. Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.
- 3. Menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia secara benar.
- 4. Mampu menentukan ide pokok dari teks secara benar.

**B. MATERI**

- 1. Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila
- 2. Perilaku yang menyebabkan perubahan alam.
- 3. Kondisi Geografi negara indonesia.
- 4. peta indonesia.

**C. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**D. MEDIA**

Slide/gambar tentang organ gerak hewan dan manusia.  
Slide materi Kondisi geografis negara indonesia

**E. SUMBER BELAJAR**

Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia  
Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<div>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.</div> <div>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menaatinya bagi tercapainya cita-cita.</div> <div>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya</div>	15 menit

	<p>menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi tentang contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, yakni membantu orang yang membutuhkan.</li> <li>• Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat.</li> </ul> <p><b>Catatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengemukakan pendapat.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh.</li> <li>- Siswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila</li> <li>- Keterampilan mengidentifikasi.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kegiatan Ayo Membaca, siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.</li> </ul> <p><b>Alternatif kegiatan membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 30 Buku Guru SD/MI Kelas V</li> <li>2. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</li> <li>3. Alternatif 3: Teks tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</li> <li>4. Setelah membaca, siswa menemukan dan menuliskan ide pokok tiap paragraf.</li> </ol> <p><b>A. Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila pancasila.</li> </ul> <p><b>Alternatif Pelaksanaan Diskusi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.</li> </ol>	140 menit

	<div>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.</div> <div>3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.</div> <div>4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.</div> <div>5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.</div> <div>6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian</div> <div><b>B. Ayo Menulis</b></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan Ayo Menulis, siswa menuliskan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.</li><li>• Siswa bisa memperhatikan perilaku orang-orang di sekitarnya, baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat.</li></ul></div> <div><b>C. Ayo Berdiskusi</b></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah siswa diminta membuat daftar kebutuhan anggota keluarganya yang diperoleh dari daerah lain.</li></ul></div> <div><b>Alternatif Pelaksanaan Diskusi</b></div> <div>1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.</div> <div>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.</div> <div>3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.</div> <div>4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas 34 Buku Guru SD/MI Kelas V untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.</div> <div>5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.</div> <div>6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.</div> <div><b>Alternatif jawaban:</b></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>- Kondisi geografis Indonesia adalah negara maritim dan kepulauan. Jajaran pulau-pulaunya terbentang dari Sabang sampai Merauke yang disatukan oleh laut.</li></ul></div>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Keadaan alam bangsa indonesia sangat beragam dan bervariasi, mulai dari laut, pantai, dataran rendah, lembah, bukit, hutan, pegunungan, sampai gunung. Selain itu juga sangat bervariasi, mulai dari yang curah hujan rendah sampai dengan curah hujannya sangat tinggi.</li></ul> <p><b>D. Ayo Renungkan</b></p> <p>Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sikap apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li><li>• Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini menjelaskan isi informasidari teks tentang pengaruh kegiatan manusia terhadap alam dan memberi contoh pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan.</li></ul> <p><b>E. Kerja Sama Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bersama dengan orang tua siswa mengamati dan mengidentifikasi kondisi geografis wilayah tempat tinggalnya.</li><li>• Selesai melakukan pengamatan, siswa menggambar peta kondisi geografis wilayah tempat tinggalnya.</li><li>• Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya.</li></ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengidentifikasi kondisi geografis wilayah tempat tinggalnya.</li><li>- Adanya kerja sama dengan orang tua.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li><li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li><li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li><li><b>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li><li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li></ol>	15 menit

**G. PENILAIAN**

- 1.Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
- 2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
- 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**H. KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

Integritas, jujur, mandiri, disiplin, dan Nasionalisme.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tigabinanga,... Juli 2022  
Guru Kelas 5 ,

Imelda Wea, S. Pd

Martina Olypia Kaban, S.Pd