

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : **SD Sint Yoseph Tigabinanga**
Kelas / Semester : **II / 2**
Tema 5 : **Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 1 : **Hidup Sehat dan Bersih di Rumah**
Pembelajaran Ke : **2**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

PJOK

3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

4.5 mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

PPKn

3.2.2 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.

PJOK

3.5.1 Mengidentifikasi pola gerak dasar bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping dalam aktivitas senam.

3.5.2 Mengidentifikasi pola gerak dasar bergantung dalam aktivitas senam.

4.5.1 Melakukan gerakan bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping.

4.5.2 Melakukan gerakan bergantung.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar gerakan bertumpu pada tangan dan lengan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai gerak bertumpu pada tangan dan lengan dengan disiplin.
- Dengan mengamati gambar gerakan bergantung, siswa dapat mengidentifikasi berbagai gerak bergantung dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar gerakan bertumpu pada tangan dan lengan, siswa dapat melakukan gerakan dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar gerakan bergantung, siswa dapat melakukan gerakan dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan yang sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan yang tidak sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis cerita tentang aktivitas fisik yang sering dilakukan di rumah dengan percaya diri.
- Dengan maju ke depan kelas, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas fisik di rumah dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Gerakan dasar bertumpu pada tangan dan lengan.
- Gerakan dasar bergantung.
- Cerita tentang aktivitas fisik di rumah.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Sehat dan Bersih di Rumah</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi ambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. 	180 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar Siti melakukan gerakan pemanasan (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks bacaan kegiatan olahraga Siti bersama keluarga (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan Siti bersama keluarga? - Gerakan apa yang dilakukan Siti? ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di rumah. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati teks bacaan tentang Siti melakukan kegiatan olahraga Siti di rumah dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar Siti melakukan olahraga di rumah (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar berbagai gerakan bertumpu pada tangan dan lengan (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar berbagai gerakan menggantung (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Gerakan apa yang dilakukan Siti? - Gerakan apa yang dilakukan Ali? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menulis cerita tentang aktivitas fisik yang sering kamu lakukan di rumah. ▪ Ada beberapa hal penting dalam menulis cerita sederhana. <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kerangka cerita. - Mengembangkan kerangka cerita. ▪ Guru melakukan bimbingan, jika terdapat siswa kesulitan guru dapat memberikan arahan atau bantuan. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penjelasan cara bercerita yang baik. Guru menyampaikan kriteria penilaian sebelum siswa bercerita satu persatu. ▪ Ada beberapa hal yang perlu ditekankan seperti keberanian dan suara yang jelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	.....											

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Mengelompokkan kegiatan yang sesuai dan tidak sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah.

Jawaban:

Berolahraga dan mencuci tangan adalah contoh perilaku hidup bersih dan sehat.

Merokok dan membuang sampah sembarangan adalah bukan contoh perilaku hidup bersih dan sehat.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

- b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan.

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Keterampilan melakukan gerakan bertumpu pada tangan dan lengan	....	....
2	Ketaatan pada aturan melakukan gerakan dasar bertumpu pada tangan dan lengan.	....	....
3	Keterampilan melakukan gerakan bergantung.	....	....
4	Ketaatan pada aturan gerakan bergantung.	....	....

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								

4								
---	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Menulis cerita tentang kegiatan olahraga di rumah sesuai dengan EYD yang tepat.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai

Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
---------------------------------	---	---	---	--

d. Menceritakan kegiatan olahraga di rumah.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Kegiatan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kemampuan Bercerita	Mampu bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas II

Imelda wea S.Pd

Febriyanti Br Simanjuntak
S.Pd