

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar

Sub Tema 1 : Keteraturan yang Menakjubkan

Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.
2. Siswa dapat menjelaskan sistem tata surya melalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri.
3. Dengan bermain peran siswa dapat membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri.
4. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.
5. Dengan membaca sebuah karangan fiksi, siswa dapat menjelaskan tokoh utama dalam karangan fiksi secara lisan, tulisan dan menggambarannya di dalam sebuah gambar sederhana dengan percaya diri.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui Galaksi dan Sistem Tata Surya
- Menyebutkan Tokoh Utama dan Tokoh Tambahan dalam Teks Fiksi

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 85-89
Buku bacaan, gambar teks fiksi

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memerhatikan dengan saksama gambar-gambar yang tersedia di dalam buku tentang tata surya dan angkasa luar. <i>Semangat</i> ▪ Guru memberikan pertanyaan arahan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa melalui gambar-gambar yang tersedia dan meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan sesuai rasa ingin tahu mereka lalu mendiskusikannya dengan teman sebangkunya. ▪ Siswa mengamati gambar benda-benda langit dan mendiskusikan informasi tentang benda langit tersebut dan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih dalam tentang benda langit tersebut di dalam kelompok. <i>Collaboration</i> ▪ Guru berkeliling memastikan proses diskusi berjalan dengan baik. ▪ Siswa menyimak percakapan tokoh-tokoh dalam Buku Siswa dengan saksama. ▪ Siswa membaca bacaan tentang galaksi dan sistem tata surya. Siswa didorong untuk mencatat atau menggarisbawahi informasi-informasi menarik dari bacaan. Siswa dapat juga mencatatnya dengan menggunakan peta pikiran, tabel, gambar, atau bentuk lain yang mereka sukai. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa dapat menjelaskan kembali hasil catatannya kepada teman sebangkunya. <i>Mandiri</i> 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi diskusi jika ada pertanyaan siswa dari bacaan yang telah mereka baca. <i>Collaboration</i> <p>Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa membuat kelompok yang terdiri atas 6 orang dan meminta setiap kelompok untuk bermain peran serta mengikuti petunjuk yang ada pada buku siswa. <i>Gotong Royong</i> ▪ Siswa dalam kelompok melengkapi urutan planet dalam tata surya, lalu setiap orang akan berbagi peran untuk memperagakan cara kerja sistem tata surya. Siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan cara dalam memeragakannya sekreatif mungkin. ▪ Secara bergantian setiap kelompok akan memperagakan sistem tata surya di depan kelas. <p>Kegiatan ini akan dinilai dengan Rubrik Bermain Peran cara kerja sistem tata surya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya yang mereka peragakan dan mereka saksikan dengan menggunakan format yang telah disediakan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Kegiatan ini dinilai dengan menggunakan Rubrik Membuat Laporan Pengamatan Cara Kerja Sistem Tata Surya melalui Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati kembali gambar tata surya yang ada pada buku siswa dan mengurutkannya berdasarkan ukurannya dengan menggunakan table yang tersedia. Siswa mendiskusikannya dengan teman sebangkunya. <i>Collaboration</i> ▪ Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. ▪ jawablah pertanyaan berikut ini! 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planet apakah yang paling dekat dengan Matahari? Merkurius (Nilai 1) 2. Planet apakah yang berada paling jauh dari Matahari? Neptunus (Nilai 1) 3. Planet apakah yang memiliki ukuran paling kecil dalam sistem tata surya? Merkurius (Nilai 1) 4. Planet apakah yang memiliki ukuran paling besar dalam sistem tata surya? Jupiter (Nilai 1) 5. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang palingcepat? Merkurius(Nilai 1) Mengapa? Karena Merkurius terletak paling dekat dengan Matahari sehingga waktu yang diperlukannya untuk mengelilingi Matahari menjadi paling cepat. (Nilai 1) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini dinilai dengan menggunakan skor. ▪ Guru memberikan penguatan dengan mendiskusikan pertanyaan di atas bersama dengan para siswa setelah mereka menyelesaikannya. <i>Communication</i> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat pertanyaan yang berhubungan dengan kegiatan paling sedikit tiga pertanyaan. Lalu siswa dibagi dalam sebuah kelompok yang terdiri atas 3 – 4 orang dan mulai mendiskusikan pertanyaan dan alternatif jawaban dari kelompok tersebut. Salah satu siswa diminta untuk mencatat pertanyaan yang belum dijawab dan dikumpulkan untuk menjadi pertanyaan bersama. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa menempelkan hasil diskusinya dan mengamati hasil diskusi kelompok lain. ▪ Secara individu, siswa mencatat dan menuliskan hal-hal menarik dan baru yang didapatkan dari kegiatan pada hari itu bersama dengan kosakata dan pertanyaan baru dengan menggunakan format yang tersedia di buku siswa. <i>Creativity and Innovation</i> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk memerhatikan dan membaca percakapan antara Siti dan Lani pada buku siswa dengan saksama. <i>Communication</i> ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk menjembatani pembahasan tentang materi pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> - Dapatkah kamu memberikan contoh bacaan yang merupakan cerita fiksi dan non fiksi? - Apa saja yang membedakannya? Apakah bacaan tentang tata surya yang kamu baca sebelumnya merupakan contoh karangan fiksi? - Apa saja menurutmu yang diperlukan untuk membuat karangan fiksi? - Pernahkah kamu membuat karangan fiksi sendiri? - Adakah karangan fiksi yang paling kamu sukai hingga kini? ▪ Guru meminta siswa untuk membaca tanpa bersuara bacaan yang merupakan cerita fiksi. <i>Semangat</i> (Guru juga dapat memberikan cerita fiksi yang lain untuk dibahas bersama siswa selain yang ada di buku siswa. Misalnya cerita ditampilkan lewat proyektor dan dibahas bersama untuk memperkuat pemahaman siswa tentang bagian-bagian cerita fiksi) ▪ Guru mengajak siswa untuk membaca bersama dengan melakukan pembagian: bagian narasi dibacakan oleh Guru, tokoh Tiara dibacakan siswa perempuan, tokoh Ayah dibacakan siswa laki-laki. Guru dapat mengulang kegiatan ini dengan memberikan kesempatan siswa memilih bagian yang akan dibaca secara bersama-sama. Tujuan kegiatan ini untuk memberikan kesempatan siswa mengenal bagian-bagian cerita, cara pandang tokoh dan tokoh itu sendiri. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Guru memimpin diskusi dengan mendorong siswa untuk menemukan tokoh dalam cerita 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tersebut. Siswa didorong untuk menemukan perbedaan antara tokoh utama dan tokoh tambahan dalam bacaan tersebut. Siswa membuat kesimpulan dan menjelaskannya di dalam diskusi kelas secara bergantian.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melengkapi diagram yang tersedia di Buku Siswa berdasarkan karangan fiksi yang tersedia untuk menganalisis bacaan. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Secara berpasangan, siswa menjawab pertanyaan dari Buku Siswa tentang isi bacaan dan bagian-bagiannya. Siswa menuliskannya di dalam buku catatan mereka, lalu mendiskusikannya dengan teman sebangku kembali. ▪ Siswa menggambarkan tokoh utama berdasarkan cerita fiksi yang mereka baca dan dkembangkan dengan menggunakan imajinasi mereka. ▪ Demikian juga siswa mencoba menggambarkan tempat atau latar cerdasarkan cerita fiksi dan imajinasi mereka. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa menjelaskan apa yang mereka bayangkan tentang si Tokoh Utama dan latar cerita melalui gambar sketsa sederhana lalu menjelaskannya di dalam kelompok kecil secara bergantian. ▪ Secara individu, siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa dan menuliskannya ke dalam buku catatan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Religius
Nasionalis
Mandiri

Mengetahui

Tigabinanga, April 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

Imelda Wea,S.Pd

Arnia Monaria,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar

Sub Tema 1 : Keteraturan yang Menakjubkan

Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencari informasi penting tentang planet dalam tata surya, siswa dapat meningkatkan keingintahuannya.
2. Dengan mengumpulkan informasi tentang tata surya, siswa dapat mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri.
3. Dengan membaca bacaan tentang model tata surya, siswa dapat membuat model tata surya sederhana dengan teliti dan mempresentasikannya dengan percaya diri.
4. Dengan membaca cerita fiksi, siswa dapat menceritakan kembali jalan cerita dan tokoh-tokoh dalam teks fiksi secara lisan, tulisan, dan visual dengan percaya diri.
5. Dengan memerhatikan interval nada, siswa dapat menyanyikan lagu sederhana dengan saksama.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Karakteristik Matahari dan Planet-Planet dalam Sistem Tata Surya
- Menuliskan Tokok Utama dan Tokoh Tambahan dalam Teks Fiksi
- Menyanyikan Lagu dengan Interval Nada

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 89-95

Gambar planet, teks, lirik lagu bintang kejora

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membaca informasi tentang setiap planet secara bergantian. <i>Communication</i> ▪ Guru juga meminta siswa untuk menggarisbawahi nama planet dan informasi yang menarik dari planet-planet tersebut. ▪ Guru memberikan referensi buku atau majalah atau website yang dapat menambah pengetahuan siswa tentang planet-planet atau tata surya. ▪ Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok kerja. <i>Collaboration</i> ▪ Setiap kelompok akan: <ol style="list-style-type: none"> a) Menggambar planet atau Matahari. b) Memberi informasi tentang ukuran, jarak dari Matahari atau urutan planet dari Matahari, diameter, kecepatan rotasi dan revolusi. c) Serta semua informasi menarik yang menjadi keunikan planet tersebut. d) Membuat pertanyaan untuk kelompok yang lain. ▪ Setelah selesai, siswa diberi kesempatan untuk latihan mempresentasikan informasinya. <i>Collaboration</i> 	140 menit

- Siswa mempresentasikan informasi mengenai planet secara berkelompok dengan percaya diri.
- Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan kelompok yang memberi presentasi akan menjawabnya.
- Guru akan membantu siswa untuk menjawab pertanyaan atau meluruskan kesalahpahaman jika diperlukan.

(kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik presentasi planet)

- Guru membahas kembali pertanyaan-pertanyaan yang sudah diajukan siswa-siswanya. ***Integritas***
- Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan lagi pertanyaan yang lebih banyak tentang tata surya kita di tempat yang disediakan
- Guru memperlihatkan gambar model-model tata surya ***Communication***
- Guru memberikan siswa kesempatan untuk melihat perbedaan dari model-model tersebut dan memberikan tanggapan.
- Siswa membaca bacaan tentang model tata surya secara mandiri.
- Setelah selesai, siswa dapat mengajukan pertanyaan tentang bacaan yang dapat digunakan

Guru untuk memberikan klarifikasi, terutama untuk melakukan kegiatan berikutnya.

- Guru membahas lagi tentang model tata surya 2 dan 3 dimensi.
- Guru menjelaskan bahwa siswa akan membuat model tata surya 2 dimensi secara berkelompok.
- Siswa dapat memilih bahan yang akan digunakan untuk membuat modelnya.
- Guru memastikan bahwa siswa membuat model tata surya bersama-sama. ***Integritas***

- Setelah siswa selesai membuat modelnya, siswa mempresentasikan model tata suryanya di depan kelas secara singkat.
- Siswa akan memberikan tanggapan dan asesmen. ***Critical Thinking and Problem Solving***

(kegiatan ini akan dinilai oleh teman)

- Siswa menyimak percakapan antara Dayu dan Lani. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika ada yang perlu diklarifikasi dari percakapan tersebut.
- Guru dan siswa mengulas cerita dengan menentukan tokoh utama dan tokoh tambahan.
- Siswa menggambar tokoh utama dan tokoh tambahan. Lalu membuat ringkasan cerita. ***Critical Thinking and Problem Solving***
- Guru mendampingi siswa saat membuat ringkasan jika ada yang membutuhkan bantuan.

(kegiatan ini dinilai dengan menggunakan rubrik cerita)

- Guru menyediakan majalah anak (seperti Bobo) atau surat kabar yang berisi cerita-cerita pendek.
- (Surat kabar Kompas Minggu memuat kolom Nusantara Bertutur yang memuat cerita-cerita pendek anak Indonesia, yang bisa dijadikan referensi.
- Beberapa cerita fiksi di buku siswa juga diambil dari sana sumber tersebut).
- Siswa memilih cerita pendek yang menurutnya menarik. ***Communication***
- Siswa menggambarkan tokoh utama dan tokoh tambahan serta ringkasan ceritanya. ***Mandiri***
- Siswa mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri. ***Semangat***
- Guru memberikan masukan dan memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan

	<p>refleksi terhadap pemahaman siswa tentang cerita fiksi dan bagian-bagiannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk menyimak percakapan antara Lani dan Siti dalam buku siswa dan menggunakannya untuk menjembatani kegiatan berikutnya. ▪ Guru mengulang kembali pelajaran tentang interval nada yang telah dijelaskan di pembelajaran tema-tema sebelumnya. ▪ Salah satu artikel dapat digunakan guru untuk memahami interval nada http://yokimirantiyo.blogspot.co.id/2014/09/pengertian-intervaldalam-tangga-nada.html Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa dan guru menyimak lagu “Bintang Kejora” bersama-sama dan mempelajari interval nada yang terdapat dalam lagu itu. ▪ Siswa menyanyikan lagu “Bintang Kejora” dengan penuh penghayatan. (kegiatan ini dinilai dengan menggunakan rubrik bernyanyi) 	
Penutup	<p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas</p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Menyanyikan lagu daerah “Anak Kambing Saya”</p> <p>Mengajak semua siswa berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius</p>	15 enit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Religius
Mandiri
Kreatif

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Imelda Wea,S.Pd

Tigabinanga, April 2023

Guru Kelas VI

Arnia Monaria,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 2
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 1	: Keteraturan yang Menakjubkan
Muatan Terpadu	: IPS, Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendiskusikan alat penemuan zaman dahulu dan sekarang, siswa dapat melihat persamaan dan perbedaan cara hidup masyarakat dengan saksama.
2. Melalui bacaan, siswa dapat mendiskusikan ciri-ciri masyarakat modern dengan saksama.
3. Dengan mewawancarai narasumber, siswa dapat mengetahui cara hidup mereka dan membuat kesimpulan dengan akurat.
4. Dengan membaca cerita fiksi, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan tokoh, menggambarkan tokoh utama, dan tokoh tambahan serta membuat ringkasan cerita dengan baik.
5. Melalui bacaan tentang persatuan dan kesatuan, siswa dapat menjelaskan maknanya dengan penuh percaya diri.
6. Dengan menggunakan teks fiksi, siswa dapat mengasosiasikan makna persatuan dan kesatuan dengan saksama.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi Ciri-Ciri Masyarakat Modern
- Menceritakan Isi Cerita Berdasarkan Percakapan Tokoh
- Menjelaskan dan Menghubungkan Makna Persatuan dan Kesatuan

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 96-99
Gambar, buku bacaan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca bacaan: “Modernisasi dalam Masyarakat Indonesia” di dalam hati selama 10 menit Communication ▪ Siswa dan guru membahas isi bacaan, Guru dapat menggunakan peta pikiran di papan tulis dalam memimpin diskusi. (Dalam kesempatan ini Guru memberikan contoh kepada siswa cara membuat peta pikiran). ▪ Siswa bertanya jika ada istilah atau kalimat yang masih belum dimengerti ▪ Guru dan siswa yang lain dapat menjawabnya. ▪ Guru meminta siswa membaca sekali lagi bacaan Modernisasi dalam Masyarakat Indonesia. ▪ Guru meminta siswa dengan kelompoknya membuat ciri-ciri masyarakat modern dalam bentuk gambar (siswa dapat menggambar kegiatan yang biasa mereka lakukan atau benda-benda yang mereka gunakan). Collaboration ▪ Siswa dan kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas dengan percaya diri. Semangat <p>(kegiatan ini akan dinilai oleh teman sekelas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan siswa untuk membandingkan cara-cara hidup yang dilakukan masyarakat saat ini dibandingkan dengan cara hidup masyarakat di masa lalu dengan melakukan wawancara. Guru 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berdiskusi dengan siswa manfaat melakukan wawancara, cara melakukan wawancara yang baik, dan cara mencari informasi dari narasumber yang berusia jauh lebih tua dari mereka. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya merumuskan pertanyaan yang akan ditanyakan kepada nara sumber.<i>critis</i> ▪ Siswa-siswa mewawancarai salah satu nara sumber yang sudah ditetapkan. ▪ Siswa mencatat hasil wawancara dalam bentuk tabel, kemudian membandingkan hasilnya dengan kegiatan yang sama yang dilakukan siswa. ▪ Siswa membuat kesimpulan singkat tentang hasil wawancara dan perbandingannya dengan apa yang dilakukan siswa. ▪ Guru memfasilitasi diskusi untuk refleksi (memastikan siswa memahami konsep yang diajarkan) dan menjembatani ke kegiatan berikutnya. (kegiatan ini akan dinilai dengan rubrik hasil wawancara) <i>Collaboration</i> ▪ Guru mendorong siswa untuk membaca teks fiksi secara mandiri dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan setelah kegiatan membaca tersebut.<i>Mandiri</i> ▪ Siswa dapat menceritakan bagian yang paling disukai dari cerita tersebut kepada teman sebangkunya secara bergantian sebelum mereka menjawab pertanyaan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan tokoh. ▪ Setelah membaca bacaan: “Si Hitam”, siswa membandingkan tokoh utama dan tokoh tambahan berdasarkan bacaan dengan menggunakan diagram yang tersedia. ▪ Siswa juga membuat ringkasan tertulis tentang cerita “Si Hitam”. <p>(kegiatan ini akan dinilai dengan rubrik membuat ringkasan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan antara: Guru memberikan penguatan dan saran terhadap kegiatan sebelumnya 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berdasarkan pengamatan Guru selama kegiatan berlangsung. <i>Integritas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa menyimak percakapan antara Siti dan Lani sebagai pengantar ke kegiatan selanjutnya. ▪ Siswa membaca teks tentang makna persatuan dan kesatuan bangsa. ▪ Siswa diperbolehkan menggunakan cara mereka untuk memahami isi bacaan (misalnya dengan menggaris bawahi kata-kata penting, membuat peta pikiran, meringkas dengan menggunakan kata dan kalimat). <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Dengan menggunakan peta pikiran di papan tulis, dengan membantu siswa memaknai kata-kata kunci dari bacaan. Kegiatan ini dimaksudkan untuk membuka diskusi dan mendorong keterlibatan siswa untuk melakukan curah gagasan terhadap isi bacaan tersebut. ▪ Setelah diskusi dirasa cukup, siswa secara mandiri dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan: <i>Collaboration</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa makna semboyan Bhinneka Tunggal Ika? (nilai 2) Bhinneka Tunggal Ika memiliki makna meskipun berbeda-beda tetapi pada hakikatnya bangsa Indonesia adalah satu kesatuan utuh yang tidak dapat dipisahkan 2. Bagaimana peran semboyan Bhinneka Tunggal Ika dalam upaya meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa? (nilai 2) Bhinneka Tunggal Ika menjadi semboyan atau moto bangsa Indonesia dan menjadi bagian dari lambang Negara Indonesia. Hal ini dimaksudkan agar bangsa Indonesia yang sangat beragam ini terus mengingat pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa sebagai bangsa yang utuh dan berdaulat. <i>Creativity and Innovation</i> 3. Mengapa persatuan dan kesatuan bangsa dianggap penting bahkan oleh nenek moyang kita? (nilai 2) Sejak dahulu, bangsa Indonesia yang tinggal dalam daerah kepulauan memiliki 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>keragaman dalam budaya, agama, suku bangsa, bahasa, dan adat istiadat.</p> <p>4. Semboyan Bhinneka Tunggal Ika masih tetap sesuai dengan zaman modern saat ini karena bangsa Indonesia masih terdiri dari beragam suku dan tersebar di pelosok nusantara. <i>Integritas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan ringkasan cerita: “Si Hitam” di depan kelas. ▪ Guru memberikan pernyataan bahwa dalam cerita “Si Hitam”, siswa dapat menemukan semangat persatuan dan kesatuan. ▪ Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang. <i>Gotong Royong</i> ▪ Siswa menggambarkan situasi ketika persatuan dan kesatuan terjadi dan memberikan sedikit keterangan di dalamnya. ▪ Kemudian, siswa menggambarkan peristiwa yang terjadi di sekolah yang menggambarkan persatuan dan kesatuan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Kedua gambar tersebut disandingkan dan dipresentasikan di depan kelas (kegiatan ini akan dinilai dengan rubrik presentasi) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

Mengetahui

Tigabinanga, April 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

Imelda Wea,S.Pd

Arnia Monaria,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 2
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 1	: Keteraturan yang Menakjubkan
Muatan Terpadu	: IPS, Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat peta pikiran dari bacaan tentang dampak sosial modernisasi, siswa dapat menjelaskan perubahan sosial yang terjadi sebagai akibat dari modernisasi dengan benar.
2. Dengan membuat kliping dampak sosial modernisasi, siswa dapat menyajikan hasil analisisnya terhadap dampak yang terjadi dari modernisasi
3. Dengan membaca cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan watak tokoh dalam bentuk lisan, tulisan dan visual dengan tepat.
4. Melalui diskusi tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan benar.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Perubahan Sosial yang Terjadi Akibat Modernisasi
- Menjelaskan Isi Cerita Berdasarkan Permasalahan yang Dialami Para Tokoh
- Makna persatuan dan Kesatuan dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
Cooperative learning

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 100-103
Buku bacaan, teks

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</p> <p>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivas</p>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru memperlihatkan gambar sebuah satelit yang ada pada buku dan meminta siswa untuk mengamatinnya dan menjelaskan kegunaan benda tersebut. Communication Guru meminta siswa untuk mengamati dan mencari hubungan antara kegiatan komunikasi jarak jauh dengan menggunakan alat seperti telepon genggam dan gambar satelit itu. Siswa membaca keterangan tambahan yang tersedia di buku tentang satelit dan menuliskan beberapa pertanyaan sehubungan dengan satelit. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang dimiliki dan mencatatnya dalam buku catatan mereka. Beberapa pertanyaan yang belum bisa dijawab akan dituliskan di kertas kecil dan menempelkannya di papan tulis untuk dijawab selama kegiatan pembelajaran pada unit ini. Collaboration Guru memintas siswa membaca percakapan yang ada dalam buku siswa dan meminta siswa menjelaskan pengalamannya yang berhubungan dengan percakapan tersebut. Guru juga dapat memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan berdiskusi tentang pertanyaan dan isi percakapan tersebut. Critical Thinking and Problem Solving Guru memberikan arahan dengan menjelaskan kegiatan berikutnya dan menghubungkannya dengan pertanyaan yang didiskusikan sebelumnya dalam percakapan di atas. 	140 menit

- Siswa membaca bacaan tentang Dampak Sosial Modernisasi dengan saksama dan mencatat informasi penting dari bacaan. **Semangat**
- Siswa mencatat hasil pemikirannya tentang yang diketahuinya dari bacaan dengan menggunakan peta pikiran dan mengikuti langkah-langkah yang telah disediakan. Guru dapat membantu siswa untuk memperjelas instruksi yang ada di dalam buku siswa. Guru juga dapat memodifikasi instruksi yang ada disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan kelas.
- Siswa dapat menjelaskan hasil peta pikirannya kepada salah satu teman di kelas secara bergantian. Siswa dapat melengkapi peta pikirannya dengan hal baru yang disampaikan temannya. **Mandiri**
- Siswa secara berpasangan membuat kliping tentang dampak modernisasi secara sosial dengan memerhatikan instruksi yang ada di dalam buku. **Gotong Royong**
- Guru dapat juga menyesuaikannya dengan kebutuhan dan situasi yang ada di kelas.
- Guru mengadakan “Gallery Walk” dengan memberikan kesempatan setiap kelompok untuk saling membaca dan melihat kliping yang dibuat kelompok lain. Guru dapat mempersiapkan rubrik untuk melakukan “peer assessment” atau penilaian sesama teman. Guru perlu memberitahukan cara menggunakan rubrik untuk penilaian sesama teman sebelum meminta mereka melakukannya. **Integritas**
- Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan di atas dengan menuliskan apa yang mereka telah ketahui tentang hubungan antara modernisasi dan akibatnya terhadap kehidupan sosial masyarakat saat ini.
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan kesimpulan mereka dan menghubungkannya dengan beberapa pengalaman penggunaan ala-talat elektronik yang semakin marak akhir-akhir ini. Guru dapat bertanya dengan menegaskan tentang manfaat penggunaan alat tersebut seperti yang akan

mereka baca pada cerita fiksi berikutnya.

Integritas

- Siswa membaca cerita fiksi dengan saksama dan mencatat kosakata baru yang ada dalam cerita fiksi tersebut.
- Guru meminta siswa untuk menjelaskan apa yang dimaksud dengan tokoh utama dan tokoh tambahan dalam sebuah cerita fiksi dengan memberikan beberapa pertanyaan arahan seperti:

- Tentang siapakah cerita tersebut?

- Siapa saja yang ada dalam cerita tersebut?

- Bagaimanakah hubungan antara tokoh– tokoh yang ada dalam cerita tersebut?

- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa dengan menggunakan kalimat lengkap (dinilai dengan rubrik). ***Mandiri***
- Guru melakukan diskusi dengan siswa untuk memastikan siswa mengerti apa yang dimaksud dengan tokoh utama dan tokoh tambahan dalam sebuah cerita fiksi. Diskusi juga memberikan kesempatan untuk melakukan klarifikasi terhadap kemungkinan kesalahan konsep siswa dan memberikan afirmasi terhadap pemahaman yang diharapkan. Diskusi juga memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan menghubungkannya dengan kegiatan yang baru saja dilakukan. ***Collaboration***
- Bersama dengan teman sebangku siswa melakukan diskusi tentang cerita fiksi di atas dan menentukan hal-hal positif dari cerita di atas yang berhubungan dengan kehidupan siswa.
- Siswa menuliskan berbagai cara yang bijak dalam memanfaatkan kemajuan teknologi untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa, lalu mendiskusikannya dengan teman sebangkunya. Dalam diskusi ini siswa juga dapat menceritakan pengalaman (baik pengalaman langsung maupun tidak langsung) tentang pemanfaatan teknologi untuk meningkatkan

	<p>persatuan dan kesatuan bangsa. Critical Thinking and Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menjelaskan pengalamannya (Langsung atau tidak langsung) tentang pemanfaatan teknologi untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa. ▪ Guru memberikan pertanyaan arahan kepada siswa: Communication <p>- Apakah makna persatuan dan kesatuan sehingga kita perlu mengupayakannya?</p> <p>- Upaya apa saja yang telah dilakukan bangsa Indonesia untuk menciptakan persatuan dan kesatuan bangsa?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca artikel singkat dari buku siswa tentang Makna Persatuan dan Kesatuan. Siswa dapat membuat ringkasan dengan menggunakan peta pikiran atau cara lain tentang isi artikel. Mandiri ▪ Guru memimpin diskusi untuk memberikan kesempatan siswa membuat pertanyaan klarifikasi tentang bacaan. Collaboration ▪ Bersama dengan teman sebangku, siswa menjawab pertanyaan sehubungan dengan isi artikel. ▪ Kegiatan ini dinilai dengan menggunakan rubrik. 	
Penutup	<p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas</p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius</p>	15 enit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

Mengetahui

Tigabinanga, April 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

Imelda Wea,S.Pd

Arnia Monaria,S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 2
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 1	: Keteraturan yang Menakjubkan
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati terbit dan tenggelamnya matahari, siswa berdiskusi tentang keteraturan alam dengan penuh rasa ingin tahu.
2. Dengan membaca bacaan siswa dapat mengurutkan planet berdasarkan kategori yang berbeda-beda dengan teliti.
3. Dengan menggunakan berbagai sumber bacaan, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan antara planet dalam dan planet luar dengan saksama.
4. Setelah membaca teks fiksi, siswa dapat menjelaskan watak tokoh utama dan tokoh tambahan serta jalan ceritanya dengan saksama.
5. Dengan memahami watak tokoh utama dari bacaan, siswa dapat mengembangkannya ke dalam sebuah paragraf secara kreatif.
6. Dengan menggunakan alat musik sederhana, siswa dapat memainkan beberapa jenis akor dengan baik dan benar.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Klasifikasi Planet dalam Tata Surya
- Menemukan Bagian-Bagian Penting di Dalam Teks
- Akor pada Lagu

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
Kontekstual, Kooperatif

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 103-109

Teks,gambar kunci lagu

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivas	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta siswa membuat refleksi dari kegiatan bersama orang tua yang dilakukan sebelumnya dengan menuliskannya di kertas dan menempelkannya di dinding kelas. Refleksi berisi tentang bagaimana perasaan mereka terhadap kegiatan tersebut dan hal apa saja yang dapat dilakukannya untuk membuat kegiatan tersebut lebih efektif. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menggunakan kedua gambar matahari pada saat terbit dan tenggelam untuk membantu siswa membandingkannya dan menghubungkannya dengan kehidupan mereka sehari-hari.▪ Guru berdiskusi dengan siswa tentang yang mereka ketahui tentang matahari. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mendorong siswa untuk membuat pertanyaan tentang matahari yang mereka ingin ketahui.▪ Guru mengarahkan diskusi pengamatan ke topik tentang keteraturan yang terjadi di sekitar kita. <p>Semangat</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa dalam kelompok atau dengan teman sebangku (disesuaikan dengan kesiapan dan kebutuhan siswa) melakukan diskusi dengan menggunakan pertanyaan arahan yang terdapat di dalam Buku Siswa. <p>Critical Thinking and Problem Solving</p>	150 menit

- Dengan meletakkan “keteraturan” sebagai pusatnya, siswa membuat peta pikiran dengan menjawab pertanyaan sebelumnya.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di dalam kelompok kecil (untuk menghemat waktu, dipastikan situasi kelas cukup kondusif untuk melakukan presentasi secara bersamaan di dalam kelompok yang berbeda, dan siswa sudah tahu aturannya). ***Creativity and Innovation***
- Guru berkeliling untuk mengawasi dan memberikan bantuan jika terdapat diskusi kelompok yang kurang berjalan baik.
- Guru memberikan masukan kepada semua siswa dalam diskusi kelas dan memberikan kesempatan terjadinya klarifikasi dan afirmasi terhadap kegiatan sebelumnya untuk memastikan siswa memahami konsep pembelajaran. ***Communication***
- Guru mengarahkan siswa untuk menyimak pembicaraan antara Udin dan Siti dan menggunakannya untuk menjembatani kegiatan berikutnya.
- Siswa dimotivasi untuk membaca artikel tentang Matahari dengan saksama dan mengembangkan keterampilan note taking dengan menggunakan berbagai metode yang sudah diketahui (member garis bawah pada informasi penting, membuat peta konsep/pikiran, gambar, tabel, ringkasan, atau diagram).
- Siswa dapat mencatat kata-kata atau istilah baru dan penting dari bacaan tersebut.
- Siswa dimotivasi untuk menggunakan catatannya dari bacaan sebelumnya dan dari sumber-sumber yang berhubungan untuk berdiskusi bersama temannya untuk mengisi dan melengkapi tabel yang tersedia tentang pengklasifikasian planet-planet dan Matahari.
- Berdasarkan bacaan siswa membandingkan persamaan dan perbedaan planet dalam dan planet luar dengan menggunakan tabel yang tersedia.

- Siswa menuliskan kesimpulan dari kegiatan di atas dengan memerhatikan pola data pada pengklasifikasian planet-planet dalam tata surya dihubungkan dengan keteraturan.
- Siswa diberikan kesempatan untuk membuat pertanyaan lebih lanjut berdasarkan kegiatan di atas yang dapat dijadikan bahan diskusi dalam
- Guru menjelaskan pentingnya keteraturan seperti yang terjadi dalam tata surya dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa membaca cerita fiksi dengan saksama dan menjelaskan tokoh-tokohnya dan wataknya dengan menggunakan diagram yang tersedia.
- Siswa membuat ringkasan cerita dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri dalam satu paragraf. Pertanyaan guru untuk membuat ringkasan: apa yang dapat kamu ceritakan tentang teks fiksi tersebut? Bagian manakah yang paling kamu sukai dan mengapa?
- Untuk mengembangkan pemahaman siswa terhadap watak tokoh utama (atau tambahan) di dalam teks fiksi, siswa dapat mengembangkan cerita dengan mengacu kepada pertanyaan arahan yang diberikan di BS. ***Creativity and Innovation***
- Siswa dapat mempresentasikannya di dalam kelompok kecil.
- Guru menghubungkan keteraturan dengan harmonisasi lagu-lagu seperti lau yang telah dinyanyikan sebelumnya. Keteraturan perlu dilatih untuk menciptakan harmoni lagu yang indah dan dapat dinikmati.
- Siswa dengan bantuan Guru dapat mengeksplorasi bunyi-bunyi pada alat music dengan memainkan akor-akor tertentu dan membedakannya satu dengan yang lain. ***Critical Thinking and Problem Solving***
- Guru mengingatkan kembali tentang tangga nada natural (mayor). Dengan menggunakan partitur lagu yang telah dilengkapi akor, Guru dapat mengeksplorasi penggunaan akor-akor tersebut.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggunakan alat musik yang tersedia (termasuk alat music sederhana yang tada) untuk mengeksplorasi akor-akor nada tersebut. ▪ Dengan menggunakan lagu “Ambilkan Bulan BU” siswa dapat memilih ala musik yang ingin dimainkan dan mengiringi lagu tersebut dengan menggunakan akor-akor yang telah ditentukan. Siswa lainnya dapat bergantian menyanyikan lagu tersebut. <i>Semangat</i> 	
Penutup	<p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Mengajak semua siswa berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p>	15 menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Gotong Royong

Integritas

Mandiri

Mengetahui

Tigabinanga, April 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

Imelda Wea,S.Pd

Arnia Monaria,S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar

Sub Tema 1 : Keteraturan yang Menakjubkan

Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi tentang keteraturan dalam masyarakat siswa dapat memahami perwujudan persatuan dan kesatuan dengan saksama.
2. Melalui bacaan, siswa dapat menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa dengan penuh kreativitas.
3. Melalui cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan watak tokoh dalam cerita, meringkas dan mengembangkan cerita dengan penuh kreativitas.
4. Melalui bermain alat musik sederhana, siswa dapat memahami akor dan interval dalam sebuah lagu dengan tepat.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Mewujudkan Persatuan dan Kesatuan di Lingkungan Rumah
- Menceritakan Isi dalam Bentuk Diagram
- Akor dan Interval Nada dalam Sebuah Lagu

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah Kooperatif

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 109-116

Gambar, Teks

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</p> <p>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivas</p>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan siswa untuk berbagi pengalaman tentang peristiwa yang berhubungan dengan keteraturan di sekitar mereka. Integritas ▪ Dengan menggunakan gambar yang ada di buku, siswa berdiskusi di dalam kelompok untuk menjelaskan dan menuliskan hal-hal penting apa sajakah yang dapat memengaruhi keteraturan. Siswa menjelaskan hasil diskusinya secara bergantian. Collaboration ▪ Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal penting yang memengaruhi keteraturan. ▪ Guru membantu siswa menghubungkan keteraturan dengan pentingnya persatuan dan kesatuan berdasarkan kesimpulan sebelumnya. ▪ Guru bertanya kepada siswa untuk memancing rasa ingin tahu mereka dengan menanyakan tentang pentingnya persatuan dan kesatuan bagi kehidupan mereka sehari-hari. ▪ Siswa membaca bacaan “Pentingnya Persatuan dan Kesatuan Bangsa Indonesia” dengan saksama. Semangat ▪ Siswa diperbolehkan untuk mencatat informasi penting dalam bacaan dengan menggunakan cara yang mereka sukai. ▪ Siswa akan bekerjasama dalam kelompok yang terdiri atas 3 – 4 siswa untuk melakukan kegiatan berikutnya. ▪ Siswa di dalam kelompok melakukan kegiatan seperti yang dijelaskan di dalam buku siswa. Guru memfasilitasi kegiatan dengan memastikan setiap kelompok memahami instruksinya, capaiannya 	150 menit

dan hasil yang diharapkan. Guru juga memastikan siswa memiliki semua materi yang diperlukan agar dapat bekerja di dalam kelompok dengan nyaman. ***Gotong Royong***

- Guru dan siswa bersepakat tentang waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan tersebut. Guru memastikan bahwa waktu yang disepakati dapat dilaksanakan sesuai dengan perencanaan.
- Siswa di dalam kelompok diberikan kesempatan untuk menggunakan cara mereka dalam melakukan kerjasama untuk menyelesaikan kegiatan. Guru mengamati kegiatan tersebut sambil melakukan penilaian kemampuan siswa dalam bekerjasama.
- Siswa secara berkelompok akan bergantian menjelaskan hasil diskusinya di depan kelas. Guru menilai, memberikan masukan, membantu siswa lain untuk aktif bertanya dan menanggapi dan memastikan suasana kelas kondusif.

Collaboration

- Siswa diberikan kesempatan untuk menuliskan hal menarik dari diskusi yang berjalan dan pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan isi diskusi tersebut di tempat yang tersedia di dalam buku siswa. Siswa juga dapat menuliskannya di buku tulis catatan mereka masing-masing.

Critical Thinking and Problem Solving

- Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk berbagi hal menarik yang mereka dapatkan dari kegiatan sebelumnya.
- Guru meminta siswa menyebutkan hal-hal apa saja yang diperlukan untuk membuat persatuan dan kesatuan di dalam masyarakat terwujud.
- Guru bertanya, “Bagaimana dengan kejujuran? Apakah kejujuran dan sikap jujur diperlukan untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat? Bagaimana caranya? Apa yang kamu ketahui tentang sikap jujur itu? Dapatkah kamu menjelaskan pengalamanmu yang berhubungan dengan sikap jujur tersebut?”

Communication

- Guru memberikan tanggapan dengan menjelaskan bahwa pengalaman siswa tentang kejujuran dapat

dituliskan dalam cerita fiksi dengan mengubah tokoh, watak, dan latar belakang cerita, seperti pada cerita fiksi yang ada dalam buku siswa.

- Siswa diminta untuk membaca cerita fiksi “Kejujuran Wina” dengan saksama dan mencoba menganalisis bacaan dengan menjelaskan tokoh, watak, latar cerita dan mengembangkannya menjadi cerita baru dengan menggunakan diagram yang tersedia. ***Creativity and Innovation***
- Guru memfasilitasi diskusi dan kegiatan refleksi siswa setelah kegiatan berlangsung.

- Guru meminta siswa untuk membaca percakapan antara Siti dan Made. ***Mandiri***
- Percakapan tersebut dapat digunakan Guru untuk memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dan mengaitkannya pada pengalaman para siswa.
- Guru mengingatkan bahwa lagu dapat digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan dan perasaan tertentu selain dengan menggunakan tulisan seperti cerita fiksi tersebut. Misalnya melalui lagu. ***Communication***
- Guru mengaitkan pengalaman melihat pelangi yang dialami siswa dengan meminta mereka menjelaskan perasaan mereka pada saat melihat pelangi. Siswa juga diajak untuk menjelaskan hal-hal apa saja yang dapat menyebabkan terjadinya pelangi menurut mereka.
- Guru mengingatkan siswa tentang lagu “Pelangi” yang sejak kecil mereka sudah dengarkan.
- Siswa diajak mengingat lirik lagu tersebut dan meminta pendapat mereka tentang lagu tersebut.
- Guru mengajak siswa untuk mempelajari interval nada yang terdapat dalam lagu tersebut dan memikirkan untuk membuat akor untuk iringan lagunya. ***Critical Thinking and Problem Solving***
- Siswa dalam kelompok mulai belajar memainkan iringan music dengan alat sederhana untuk mengiringi lagu “Pelangi” dengan menggunakan akornya. ***Collaboration***

Penutup	<p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Menyanyikan lagu “Pelangi”</p> <p>Mengajak semua siswa berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religiu</i></p>	15 enit
----------------	---	---------

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Imelda Wea,S.Pd

Tigabinanga, April 2023

Guru Kelas VI

Arnia Monaria,S.Pd