

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas /Semester : V/2 (dua )  
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita  
Subtema 2 : Benda dalam Kegiatan Ekonomi  
Pembelajaran ke- : 1  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA,  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Mengamati paparan iklan melalui media radio, televisi, dan internet, siswa dapat menjelaskan kembali tentang iklan elektronik dengan tepat.
- 2. Mencari dan memilih contoh iklan elektronik, siswa dapat menuliskan kesimpulan isi iklan elektronik dengan tepat.
- 3. Membaca karakteristik iklan elektronik, siswa dapat menjelaskan kembali karakteristik iklan elektronik, baik iklan radio, iklan televisi, maupun iklan internet dengan tepat.
- 4. Menggambar benda yang ada dalam iklan televisi, siswa dapat menggambar benda yang ada dalam iklan televise dengan tepat.
- 5. Mengamati gambar iklan minuman, siswa dapat mengidentifikasi zat penyusun minuman, lalu mengklasifikasikan ke dalam zat tunggal dan zat campuran dengan tepat.
- 6. Membuat bagan tentang materi, siswa dapat menyimpulkan jenis materi suatu benda dan contohnya dengan tepat.
- 7. Membuat larutan, siswa dapat menuliskan perbedaan zat campuran homogen dan zat campuran heterogen dalam bentuk laporan dengan tepat.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
- 2. peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
- 3. teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman)..

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li><li>Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li><li>Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li></ol>	
Kegiatan inti	<p><b>Proses KBM</b></p> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar sambil mendengarkan guru membacakan narasi pada balon kalimat.</li><li>Kemudian, guru mengajukan pertanyaanpertanyaan berikut.<ol style="list-style-type: none"><li>Apa kamu pernah menonton iklan di televisi?</li><li>Apa iklan yang kamu tonton?</li></ol></li><li>Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.</li><li>Siswa menceritakan iklan yang pernah ditonton di televisi dengan percaya diri.</li><li>Kemudian, guru menjelaskan bahwa iklan di televisi merupakan iklan elektronik. Iklan elektronik adalah iklan yang penyebarannya menggunakan media elektronik.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru dapat melakukan alternatif kegiatan berikut.<ol style="list-style-type: none"><li>Guru membacakan materi tentang tiga paparan bentuk iklan elektronik dan siswa mendengarkan. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri tentang iklan melalui radio, televisi, dan internet.</li><li>Guru meminta siswa membacakan materi tentang tiga paparan bentuk iklan elektronik secara bergantian. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa.</li><li>Guru meminta siswa membaca dengan senyap materi tentang tiga paparan bentuk iklan elektronik. Kemudian, guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan kembali materi tersebut dengan bahasanya sendiri. Selanjutnya, guru mengonfirmasi penjelasan siswa.</li></ol></li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa telah mengetahui iklan elektronik melalui radio, televisi, dan internet.</li><li>Siswa diminta memilih salah satu bentuk dari ketiga iklan elektronik tersebut,kemudian mencari contoh iklan.</li><li>Siswa mengidentifikasi iklan tersebut</li></ul>	180 menit

	<p>dengan cara menuliskan kalimat iklan jika iklan yang dipilih iklan radio. Jika yang dipilih iklan televisi, siswa menuliskan script dan storyboardnya. Jika siswa memilih iklan internet, siswa diminta menempelkan iklan pada lembaran kertas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selanjutnya, siswa membuat kesimpulan isi iklan elektronik yang dibuat.</li><li>• Siswa menuliskan hasil identifikasinya seperti contoh yang terdapat pada buku siswa.</li><li>• Setelah selesai, siswa diminta mempresentasikan hasilnya di depan teman sekelas dengan percaya diri.</li><li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahi jawaban, menyanggah, atau memberi masukan.</li><li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru merangsang keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan, ”Bagaimana karakteristik iklan radio, televisi, dan internet?”</li><li>• Siswa yang akan menjawab pertanyaan tersebut diminta untuk mengangkat tangannya terlebih dahulu.</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya.</li><li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi jawaban temannya.</li><li>• Selanjutnya, guru dapat memilih alternative kegiatan membaca berikut.</li></ul> <p>1. Guru membacakan materi tentang karakteristik ketiga iklan elektronik, yaitu iklan radio, iklan televisi, dan iklan internet. Siswa diminta mendengarkan. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri tentang karakteristik ketiga iklan elektronik, yaitu iklan radio, iklan televisi, dan iklan internet.</p> <p>2. Guru meminta siswa membacakan materi tentang karakteristik ketiga iklan elektronik, yaitu iklan radio, iklan televisi, dan iklan internet secara bergantian. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa.</p> <p>3. Guru meminta siswa membaca dengan senyap materi tentang karakteristik ketiga iklan elektronik, yaitu iklan radio, iklan televisi, dan iklan internet. Kemudian, guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan kembali materi tersebut dengan bahasanya sendiri. Selanjutnya, guru mengonfirmasi penjelasan siswa.</p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa telah memahami bentuk iklan elektronik, salah satunya iklan televisi.</li><li>• Guru meminta siswa memilih salah satu gambar benda yang diiklankan di televisi.</li><li>• Siswa diminta berkreasi dengan menggambar kembali benda yang diiklankan tersebut pada sehelai kertas.</li><li>• Siswa diminta menggambar benda tersebut semenarik mungkin, lalu mewarnainya.</li><li>• Setelah selesai, siswa menunjukkan hasil gambarnya di depan kelas.</li><li>• Siswa menyampaikan alasan memilih gambar benda tersebut dan menjelaskan isi iklan tentang benda tersebut.</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi</li></ul>	
--	--	--

	<p>dengan bertanya atau memberi masukan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengumpulkan hasil gambarnya untuk dinilai.</li><li>• Guru mengapresiasi hasil gambar siswa dengan menempelkan gambar terbaik, misalnya tiga atau lima gambar terbaik di papan majalah dinding kelas.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa mengamati gambar iklan minuman pada buku siswa.</li><li>• Kemudian, guru mengajukan pertanyaan, "Manakah minuman yang termasuk zat tunggal?" dan "Manakah minuman yang termasuk zat campuran?"</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan tersebut dengan cara mengangkat tangan terlebih dahulu.</li><li>• Siswa menyebutkan minuman yang termasuk zat tunggal. Siswa juga menyebutkan minuman yang termasuk zat campuran. Jika minuman termasuk zat campuran, siswa diminta menyebutkan zat penyusunnya sesuai pengetahuannya.</li><li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi.</li><li>• Guru mengapresiasi jawaban siswa.</li><li>• Selanjutnya, guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan membacakan penjelasan gambar.</li><li>• Setelah itu, guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan, "Apakah yang dimaksud materi, zat tunggal, dan zat campuran?"</li><li>• Guru meminta siswa membaca materi tentang materi, zat tunggal, dan zat campuran yang terdapat pada buku siswa.</li><li>• Selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.</li><li>• Guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan secara detail.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa telah mengetahui tentang zat campuran homogen dan zat campuran heterogen.</li><li>• Selanjutnya, siswa akan melakukan percobaan untuk mengetahui perbedaan sifat kedua zat tersebut.</li><li>• Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas enam siswa.</li><li>• Setiap kelompok menyiapkan alat dan bahan sesuai yang disebutkan pada buku siswa.</li><li>• Selanjutnya, siswa melakukan percobaan sesuai langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa.</li><li>• Siswa membandingkan hasil kedua larutan.</li><li>• Siswa menuliskan kesimpulan dan perbedaan kedua larutan tersebut.</li><li>• Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi, baik dengan cara bertanya, menyanggah, menambahkan jawaban, maupun memberi masukan.</li><li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</li></ul>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li><li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li></ul>	15 menit

	<div>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</div> <div>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></div> <div>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</div> <div>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</div>	
--	--	--

F. PENILAIAN

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Unjuk Kerja

G. Karakter yang diharapkan

Naionalisme, jujur, Disiplin dan Religius

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tigabinanga,... Mei 2023  
Guru Kelas V

Imelda Wea, S. Pd

Martina Olypia Kaban, S. Pd