

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Peserta didik mampu menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
3. Peserta didik mampu membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
4. Peserta didik mampu menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat.
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi gerak cepat lambat kepala dengan benar.
6. Peserta didik mampu memeragakan gerak cepat lambat kepala dengan benar.

B. MATERI

- 1. Perubahan Cuaca**
- 2. Pecahan berpembilang**
- 3. Dinamika gerak tari**

C. METODE : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

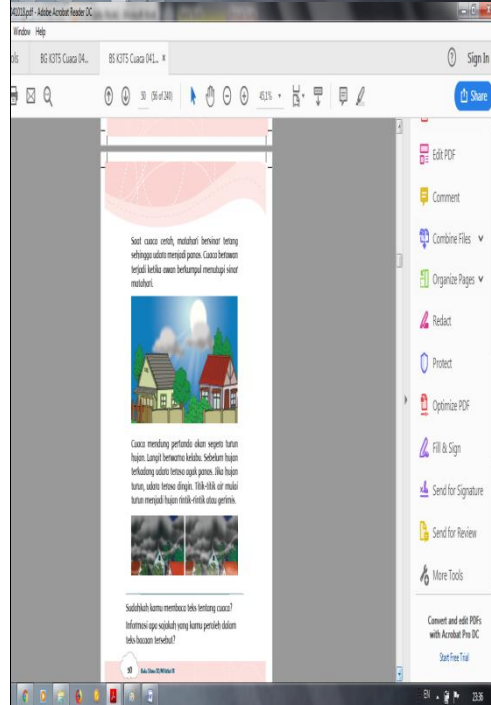
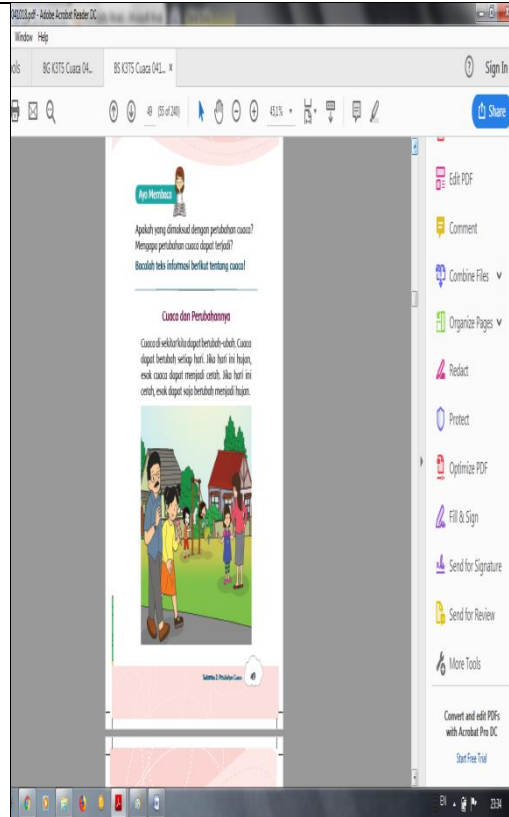
.MODEL : *Scientific*

D.SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Poster/gambar tentang cuaca
3. Alat peraga pecahan, yaitu:
 - lingkaran yang terbuat dari kardus bekas (bisa diberi warna sesuai contoh di buku teks atau mencari kardus yang warnanya sesuai). Sediakan 2 buah lingkaran untuk setiap kelompok yang dibentuk.
 - gunting.
 - penggaris.
 - alat tulis.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit. Semoga semua dalam keadaan sehat. Kegiatan apersepsi: Guru mengajak siswa untuk melihat sejenak keadaan cuaca melalui jendela kelas. Guru lalu bertanya: <ul style="list-style-type: none"> “Amati keadaan awan di atas sana. Apa yang kamu lihat? Bagaimana cuacanya?” “Menurut kalian, ini cuacanya apa, ya? Apakah cerah, berawan, mendung, atau hujan?” “Bagaimana kita bisa mengetahui keadaan cuaca di luar?” Siswa mengangkat tangan dulu sebelum menjawab. Siswa secara aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru. Siswa pun mendeskripsikan keadaan awan di luar, seperti warnanya putih, langit berwarna biru, matahari bersinar terang, berdasarkan arahan dan petunjuk dari guru. (<i>Creativity and Innovation</i>). Guru memberikan informasi bahwa selama seminggu ini mereka akan mengenal, memahami, dan mencari tahu tentang cuaca dan perubahannya. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa Membaca bacaan tentang cuaca dan perubahannya di buku siswa. (LITERASI) Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. Setiap kelompok berkumpul bersama anggotanya. Mereka mengatur meja dan kursi masing-masing agar dapat bekerja kelompok dengan baik Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut. Siswa sebaiknya membaca dengan posisi yang tepat. Punggung tegak serta jarak dari mata ke sumber bacaan sekitar 30 cm. 	140 menit

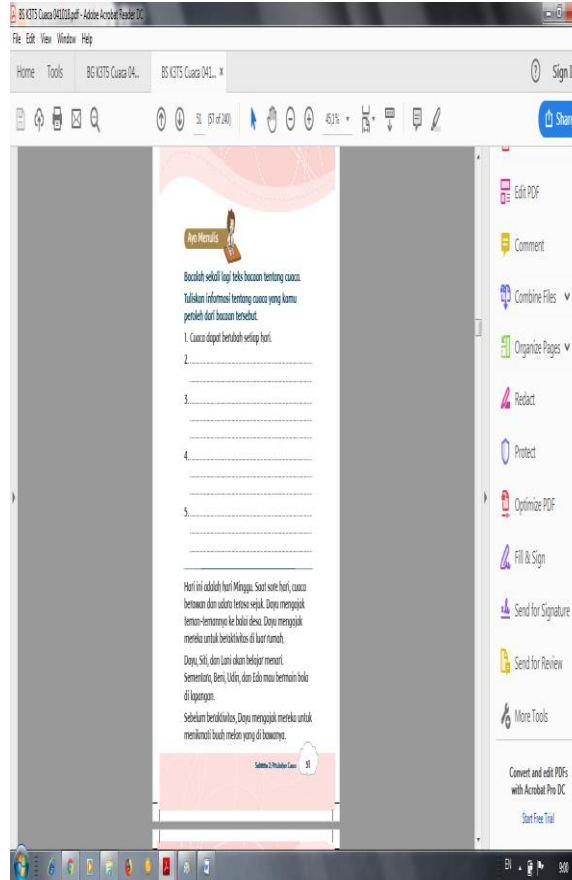


- Setelah membaca, setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing. Mereka berdiskusi untuk mencari informasi apa saja yang terdapat pada artikel tentang cuaca tersebut. Mereka

membaca dengan teliti dan memilih kalimat mana yang merupakan informasi tentang cuaca. (**Collaborative**)

Penulis

- Setiap kelompok lalu menuliskan hasil diskusinya, yaitu informasi tentang cuaca pada lembar jawaban yang telah disediakan

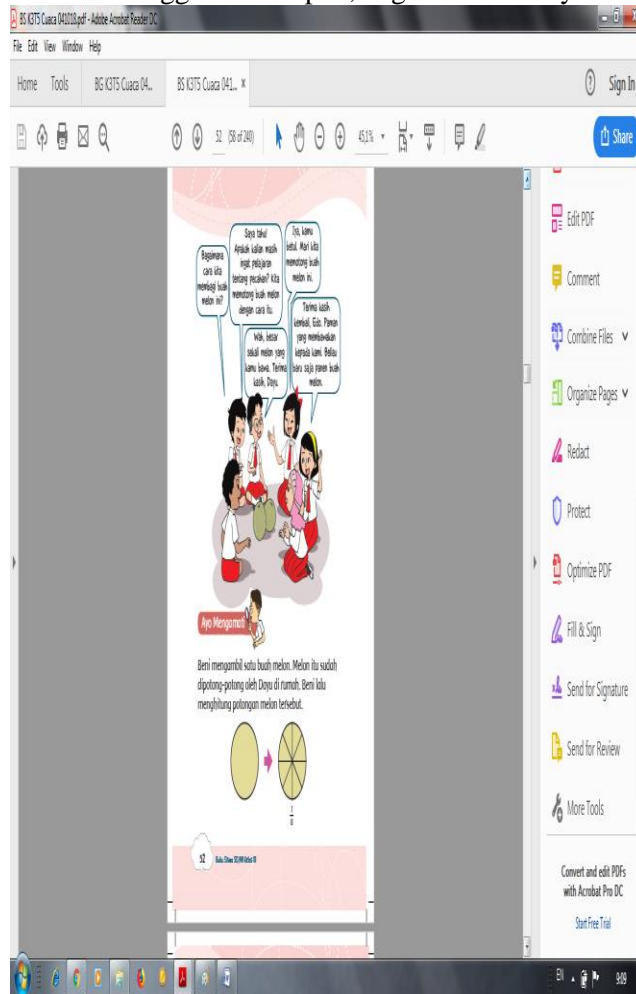


- Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyebutkan informasi apa saja yang telah diperoleh beserta alasan mengapa memilih kalimat tersebut.
- Setiap kelompok menyebutkan jawaban masing-masing. Ada yang sama, tetapi ada juga yang berbeda. Selesai membaca, setiap kelompok boleh bertanya kepada kelompok lain tentang informasi yang tadi sudah disebutkan (**Communication**).
- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan, kalimat mana yang berisi informasi tentang cuaca dan mana yang bukan.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta tetap bersama kelompok masing-masing.
- Guru menanyakan, jika cuaca cerah dan udara terasa panas, buah apa yang enak dikonsumsi ya. Jawaban siswa tentu beragam. Guru mengambil jawaban melon.
- Guru menunjukkan dua buah lingkaran yang berwarna kehijauan seperti buah melon. Lingkaran ini terbuat dari kardus bekas.

- Guru lalu bertanya, jika melon kardus ini ingin dibagikan kepada semua anggota kelompok, bagaimana caranya? Mengapa demikian?



- Guru menunjuk satu siswa dari setiap kelompok untuk memberikan pendapat atas pertanyaan tadi. Dari berbagai jawaban, guru mengarahkan kepada kesimpulan bahwa melon harus dipotong sama besar sesuai dengan banyaknya anggota. Hal ini agar semua teman mendapat bagian yang sama sehingga dapat berlaku adil.
- Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok. Selanjutnya, guru mengulang kembali materi tentang pecahan berpembilang dan berpenyebut sama.
- Perwakilan setiap kelompok diminta untuk mengambil sebuah melon kardus. Kedua melon kardus ini dipotong menggunakan gunting menjadi 6 atau 8 bagian yang sama besar. Sebagian kelompok mendapat tugas untuk memotong melon kardus menjadi 6 bagian, sedangkan sebagian kelompok lagi bertugas memotong menjadi 8 bagian

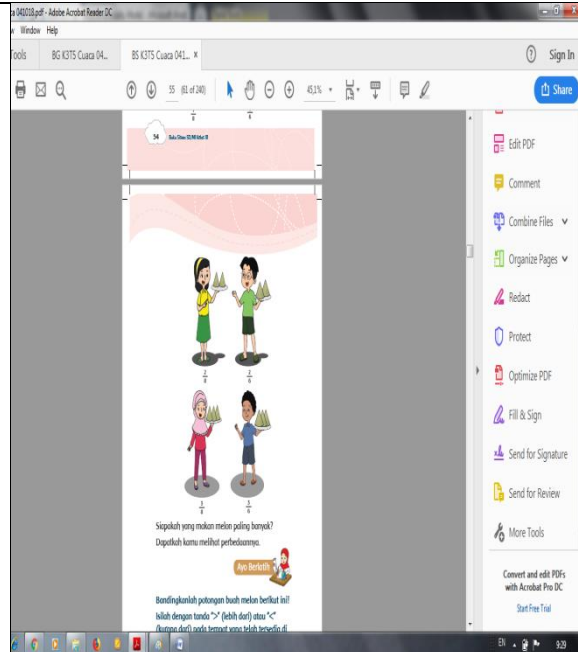


- Setiap kelompok sila berdiskusi menentukan cara yang paling tepat untuk membagi kedua melon kardus tersebut menjadi 6 atau 8 bagian yang sama besar. Setiap kelompok mendapat waktu selama 15 menit untuk memotong melon kardus tersebut. Masing-masing kelompok menggunakan gunting yang telah disediakan, dibantu dengan penggaris dan alat tulis anggota kelompok.

critical thinking and Problem Solving)

- Guru siswa merapikan kembali alat-alat yang tadi sudah dipergunakan.
- Siswa dari perwakilan kelompok yang memotong melon kardus menjadi 6 dan satu siswa dari 8 bagian diminta untuk maju ke depan kelas sambil membawa semua bagian melon kardus yang telah dipotongnya.
- Siswa yang berdiri di depan untuk mengambil 1 potongan bagian masing-masing dan menunjukkan kepada siswa yang lain. Siswa tersebut lalu bertanya kepada siswa lain yang tidak maju ke depan/duduk: Coba bandingkan, manakah potongan yang lebih besar/lebih kecil? Dapatkah kalian mengidentifikasi mana potongan $\frac{1}{6}$ bagian dan mana yang $\frac{1}{8}$ bagian? Ya, betul. Potongan yang lebih besar adalah $\frac{1}{6}$ bagian, sedangkan yang lebih kecil adalah potongan $\frac{1}{8}$

ian. Creativity and Innovation

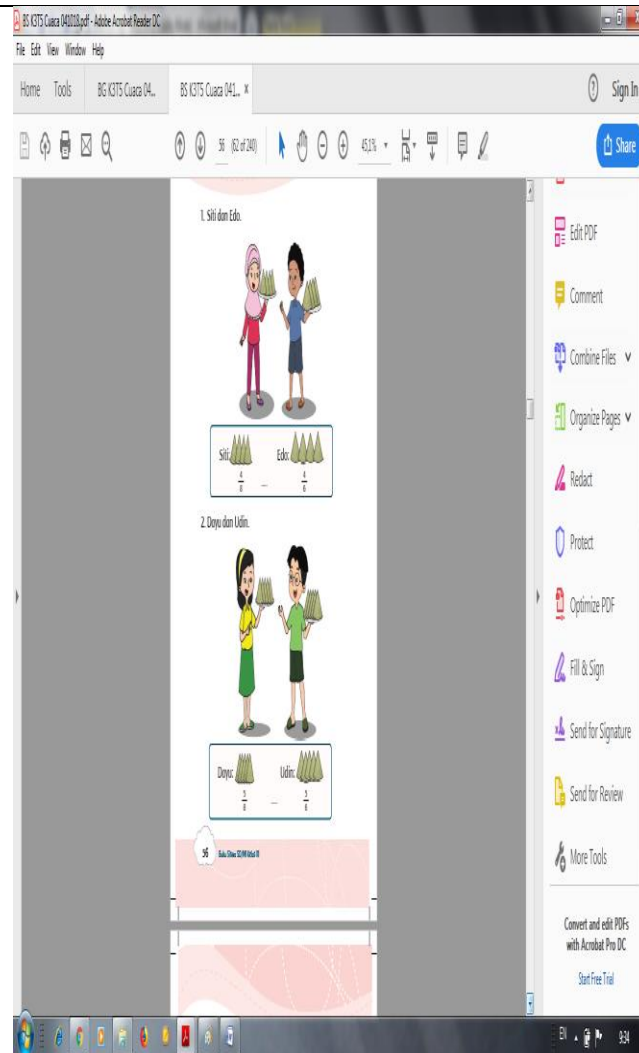


- Kedua siswa yang maju tersebut lalu mengambil 2 potongan masing-masing dan menunjukkan kepada siswa yang lain. Siswa tersebut mengulang pertanyaan seperti di langkah sebelumnya.
- dilanjutkan dengan 3-6 potongan bagian melon kardus. (lihat di buku siswa).
- Apakah yang bisa disimpulkan? Ternyata meskipun terus ditambah, jika dibandingkan, tetaplah potongan melon kardus yang dibagi 6 yang lebih besar
- Guru mengulang kembali bahwa ini adalah 2 pecahan berpembilang sama yang dibandingkan dengan penyebut yang berbeda.

Ayo Berlatih

- siswa, mengerjakan latihan di buku siswa yang terdapat di buku siswa. Tugas ini adalah individual meskipun siswa tetap duduk bersama kelompoknya.

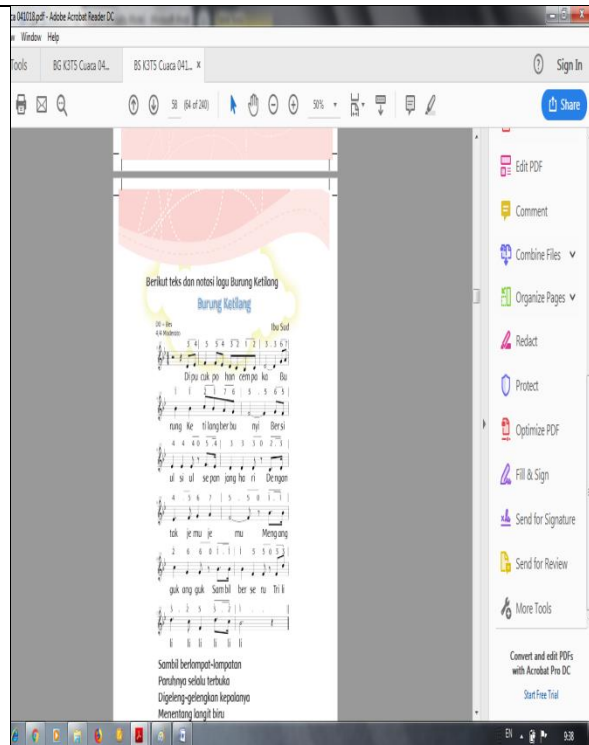
”Bandingkanlah potongan buah melon berikut ini!
Isilah dengan tanda “>” (lebih dari) atau “<”
(kurang dari) pada tempat yang telah tersedia di
dalam kotak!”



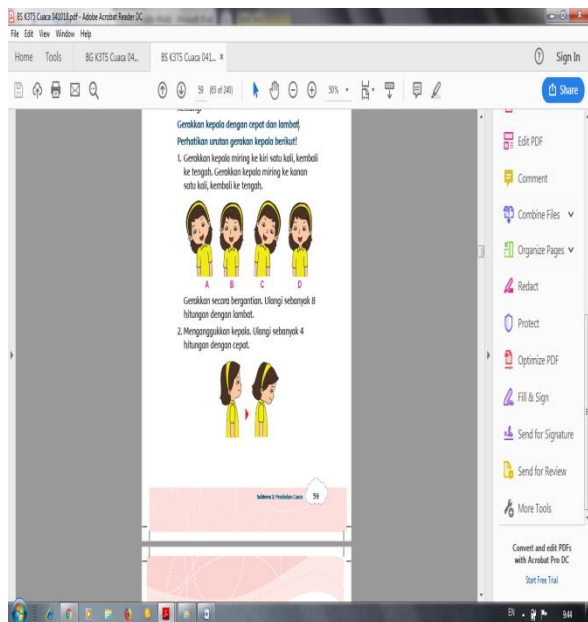
- Guru dan siswa bersama-sama mengecek jawabannya. Siswa dapat menilai sendiri berapa banyak soal yang dapat dijawab. (Collaborative)

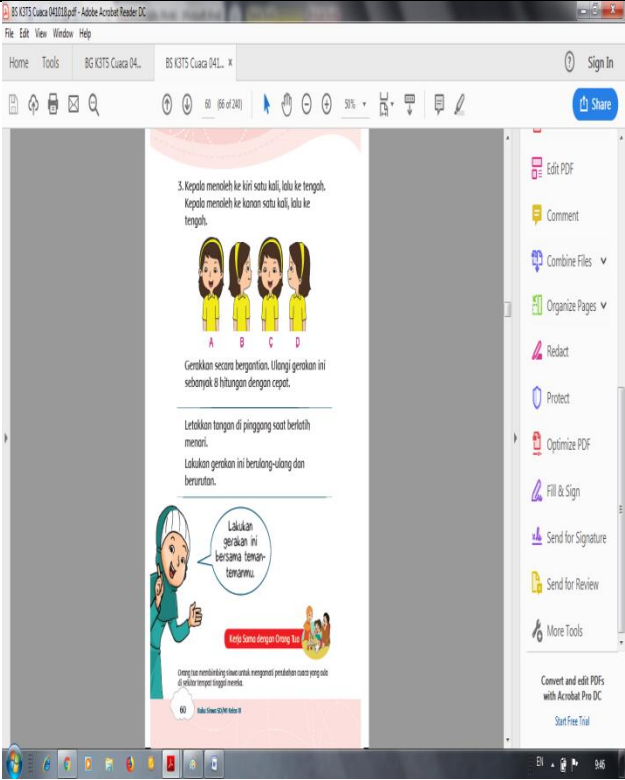
Ayo Menari

- Siswa beristirahat sejenak dengan minum air putih terlebih dulu.
- Siswa menyanyikan lagu Burung kutilang berbunyi pada teks bacaan buku siswa.



- Untuk pertemuan pertama, gerakan tarian diiringi dengan hitungan dan tepukan. Lagu akan dipakai pada pertemuan berikutnya jika siswa sudah menguasai gerakan kepala tersebut.
- Berikut Langkah-langkah Gerakan kepala dengan cepat dan lambat Perhatikan Urutan gerakan kepala berikut.



	 <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Orang tua bersama siswa memperhatikan prakiraan cuaca, boleh di televisi surat kabar, ataupun aplikasi lainnya. Berdiskusi mengenai keadaan cuaca didaerahnya pada hari itu. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

F.PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis tentang membandingkan 2 pecahan berpembilang sama. (Guru bisa menilai dari latihan di buku siswa atau membuat soal tes sendiri sesuai dengan materi pelajaran)

3. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2022
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Peserta didik mampu menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap.
8. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan tepat.
9. Peserta didik mampu menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

E. MATERI

- Pengaruh perubahan Cuaca.
- Pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan.
- Pokok-Pokok Informasi mengenai perubahan cuaca.
- Praktik Kombinasi Gerak keseimbangan.
- teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.

F. METODE : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

MODEL : *Scientific*

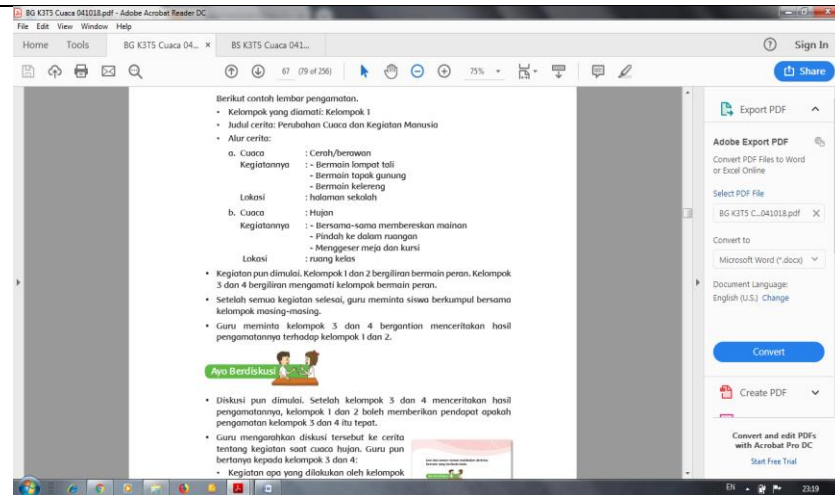
D.SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

4. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
5. Lembar kerja siswa sebagai tugas di rumah untuk menulis tentang pengaruh cuaca terhadap kehidupan di rumah.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">● Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa● Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa	15 menit

	<p>yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <p>Kegiatan Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kembali pada siswa tentang cuaca pagi ini, apakah sama dengan cuaca tadi malam atau berbeda. Guru menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan. ● Guru menanyakan juga apa saja yang mereka lakukan saat cuaca cerah, berawan, atau hujan. ● siswa akan belajar tentang pengaruh cuaca terhadap kegiatan manusia. Siswa juga akan belajar tentang pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman terkait dengan perubahan cuaca 	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengajak siswa untuk bermain peran yang bertema perubahan cuaca. Peran yang dimainkan sesuai dengan ilustrasi di buku siswa. ● Guru membentuk 4 kelompok. Banyaknya anggota kelompok disesuaikan dengan banyaknya siswa dalam satu kelas. Guru membagi tugas kepada keempat kelompok tersebut. Dua kelompok bertugas bermain peran, sedangkan dua kelompok lainnya bertugas mengamati kelompok bermain peran. ● Kelompok yang bertugas bermain peran adalah kelompok 1 dan 2, sedangkan kelompok yang mengamati adalah kelompok 3 dan 4. ● Kelompok 1 dan 2 bermain peran tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia. Saat bermain peran, kelompok 3 dan 4 akan mengamati apa saja kegiatan kelompok 1 dan 2 saat terjadi perubahan cuaca dan bagaimana cara mereka menghadapi perubahan tersebut. ● Guru meminta semua siswa bergabung bersama kelompok masing-masing. Setiap kelompok dibolehkan menggeser meja dan kursi sebagai tempat berkumpul bersama anggotanya. ● Guru meminta siswa untuk membaca buku siswa. <ul style="list-style-type: none"> ● Menentukan siapa yang membaca dialog dan siapa yang tidak ● Menentukan dialog yang mana untuk siapa ● Berlatih gerakan tubuh dan ekspresi wajah saat bermain peran ● Menyiapkan benda yang akan digunakan dalam bermain peran ● Setelah itu, guru memandu kelompok 3 dan 4 untuk menyiapkan lembaran pengamatan. Minta siswa untuk menulis di buku tulis masing-masing 	140 menit



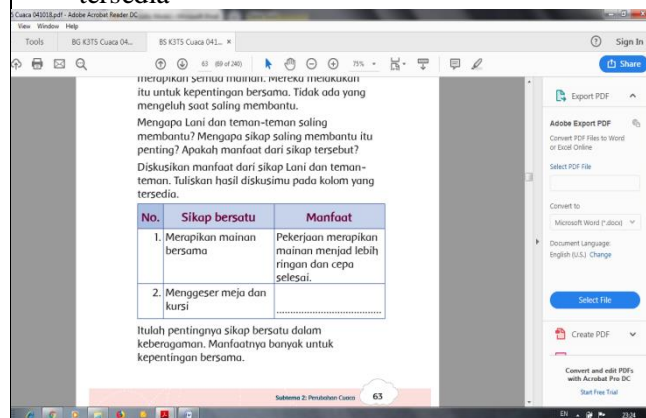
- Kegiatan pun dimulai. Kelompok 1 dan 2 bergiliran bermain peran.
- Kelompok 3 dan 4 bergiliran mengamati kelompok bermain peran.
- Setelah semua kegiatan selesai, guru meminta siswa berkumpul bersama kelompok masing-masing.
- Guru meminta kelompok 3 dan 4 bergantian menceritakan hasil pengamatannya terhadap kelompok 1 dan 2.

Ayo Berdiskusi

- Setelah kelompok 3 dan 4 menceritakan hasil pengamatannya, kelompok 1 dan 2 boleh memberikan pendapat apakah pengamatan kelompok 3 dan 4 itu tepat

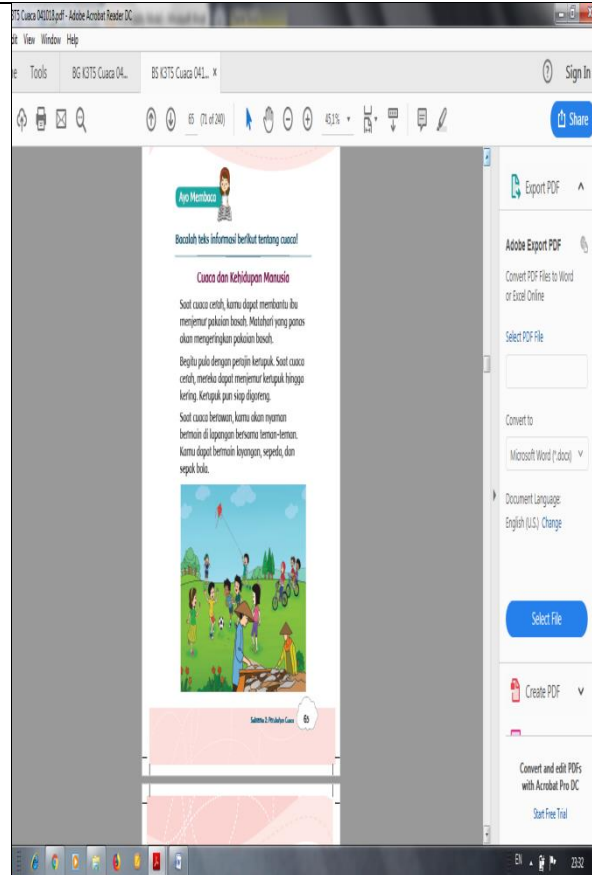
critical thinking and Problem Solving)

- Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi pada kolom yang tersedia



Ayo membaca

- Siswa membaca teks bacaan ” **Cuaca dan Kehidupan Manusia**” dengan teknik membaca nyaring. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca nyaring secara bergantian. Setiap siswa membaca satu paragraf. Siswa lain diminta untuk menyimak dengan fokus. **(Penguatan Literasi)**



- Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi pada teks bacaan.

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan Tuliskan informasi tentang kegiatan manusia berdasarkan teks bacaan tersebut.

Ayo Berlatih

- Siswa memberikan contoh kegiatan apa saja yang bisa dilakukan saat cuaca hujan.
- Guru mengajak siswa untuk melakukan aktivitas fisik/olahraga yang melatih keseimbangan siswa.
- Siswa beristirahat sambil minum air putih agar tubuh terasa segar kembali.

Kegiatan Penutup	<p>7. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</p> <p>5. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</p> <p>6. Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>7. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</p> <p>8. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>8. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>9. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>10. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	---	-------------

F.PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung.

2. Penilaian Pengetahuan :Tes lisan

3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2022
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia yang terdapat dalam teks bacaan dengan benar.
2. Peserta didik mampu menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan menggunakan bahasa sendiri dengan lengkap dan tepat.
3. Peserta didik mampu membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
4. Peserta didik mampu menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memeragakan gerak cepat lambat kepala sesuai iringan musik dengan tepat.

B .MATERI

- 1. Perubahan Cuaca**
- 2. Pecahan berpembilang**
- 3. Dinamika gerak tari**

C.METODE : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

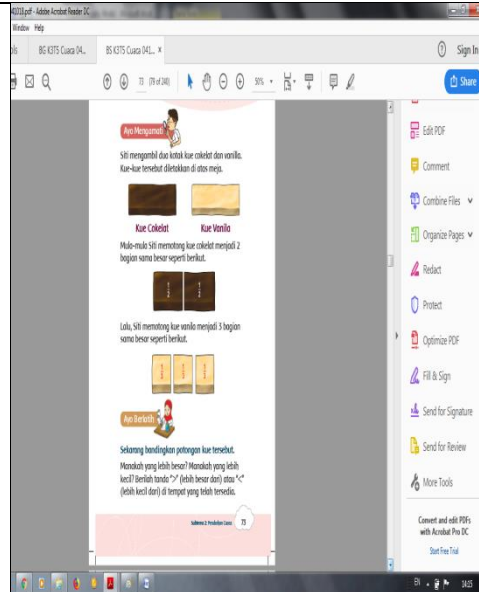
.MODEL : *Scientific*

D.SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Poster/gambar tentang cuaca
3. Alat peraga pecahan, yaitu:
 - lingkaran yang terbuat dari kardus bekas (bisa diberi warna sesuai contoh di buku teks atau mencari kardus yang warnanya sesuai). Sediakan 2 buah lingkaran untuk setiap kelompok yang dibentuk.
 - gunting.
 - penggaris.
 - alat tulis.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.3. Guru bertanya kepada siswa apakah tugas pengamatan kegiatan di rumah tentang perubahan cuaca sudah dikerjakan. Guru mengingatkan bahwa batas pengumpulan tugas tersebut adalah 3 hari.4. Guru mengulang kembali materi tentang pecahan di hari pertama proses pembelajaran. Guru bertanya:<ul style="list-style-type: none">– Apakah anak-anak masih ingat tentang kerja kelompok pembagian melon kardus?– Apakah masih ingat bagaimana cara memotongnya menjadi 6 dan 8 bagian?– Masih ingatkah perbandingan 2 pecahan berpembilang sama? Manakah yang lebih besar?5. Guru memberikan tugas kelompok tentang perbandingan dua pecahan berpembilang.	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Siswa terdiri dari 6 kelompok.• Guru lalu membagikan alat peraga berupa dua buah persegi panjang dengan ukuran yang sama kepada setiap kelompok. Persegi panjang tadi terbuat dari kardus bekas. Alat peraga tadi adalah kue yang akan dibagi menjadi beberapa bagian	140 menit



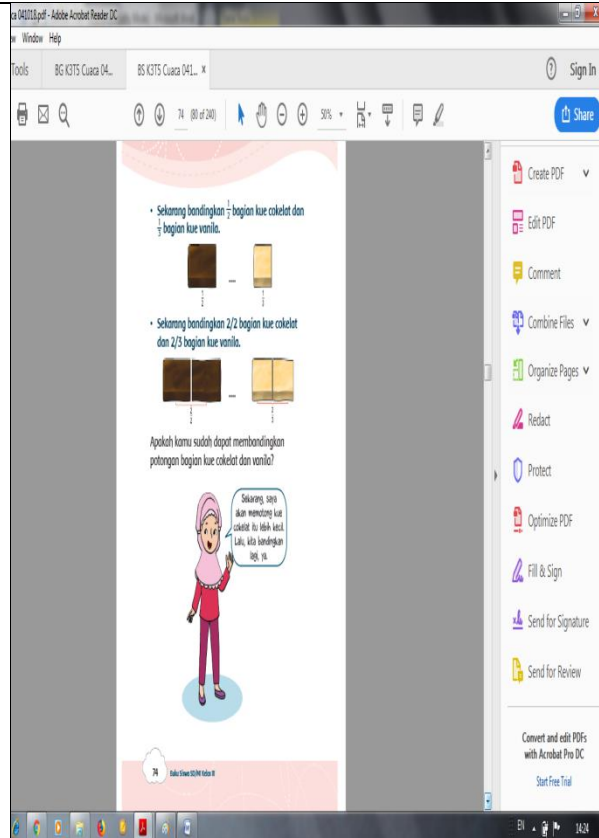
- Guru menunjukkan dua buah lingkaran yang berwarna kehijauan seperti buah melon. Lingkaran ini terbuat dari kardus bekas.
- Tiga kelompok akan membagi kue kardus menjadi 2 dan 4 bagian. Tiga kelompok lagi akan membagi kue kardus menjadi 3 dan 6 bagian.
- Setiap kelompok sila berdiskusi menentukan cara yang paling tepat untuk membagi kedua kue kardus tersebut menjadi 2, 3, 4, dan 6 bagian yang sama besar.

ritical thinking and Problem Solving)

- Setiap kelompok mendapat waktu selama 20 menit untuk memotong kue kardus tersebut. Setiap kelompok menggunakan gunting yang telah disediakan, dibantu dengan penggaris dan alat tulis anggota kelompok.
- Setelah selesai memotong, siswa merapikan kembali alat-alat yang tadi sudah dipergunakan.

Ayo Berlatih

- siswa, mengerjakan latihan di buku siswa yang terdapat di buku siswa. Tugas ini adalah individual meskipun siswa tetap duduk bersama kelompoknya.



arang bandingkan potongan kue tersebut.

manakah yang lebih besar? Manakah yang lebih

il? Berilah tanda ">" (lebih besar dari) atau "<" (lebih kecil dari) di tempat yang telah tersedia.

- Guru dan siswa bersama-sama mengecek jawabannya. Siswa dapat menilai sendiri berapa banyak soal yang dapat dijawab. (Collaborative)

Ayo Membaca

- Siswa Membaca bacaan tentang **Dampak perubahan Cuaca** di buku siswa. (**LITERASI**)
- Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. Setiap kelompok berkumpul bersama anggotanya. Mereka mengatur meja dan kursi masing-masing agar dapat bekerja kelompok dengan baik

Guru lalu bertanya:

Apakah judul artikel tersebut?"

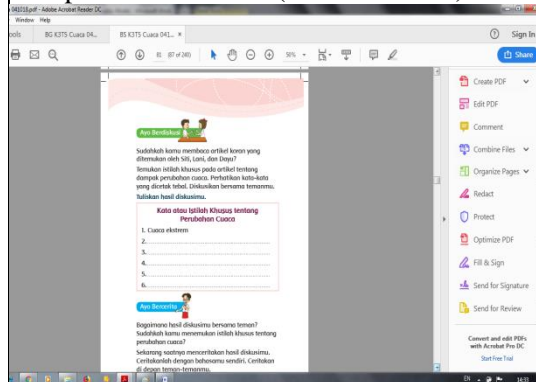
Siapa penulis artikel itu?"

Jika dibaca dari judulnya, apakah isi dari artikel tersebut?"

- Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut. Siswa sebaiknya membaca dengan posisi yang tepat. Punggung tegak serta jarak dari mata ke sumber bacaan sekitar 30 cm.

erdiskusi

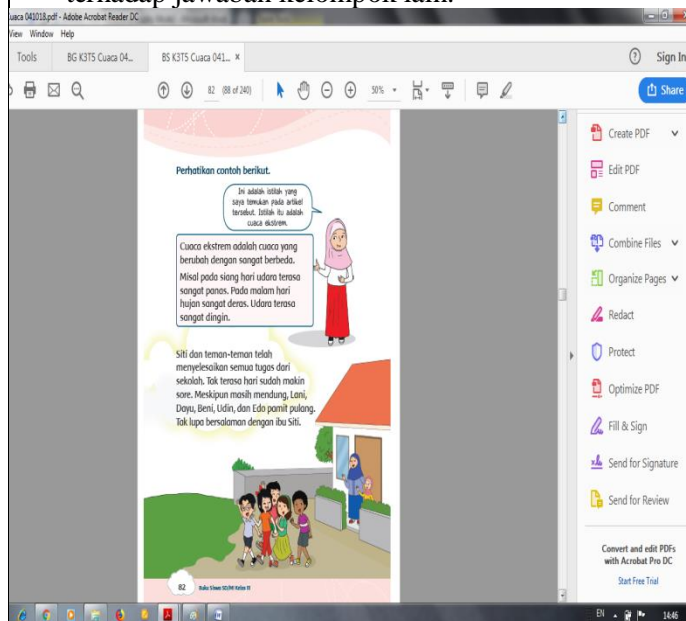
- Setelah membaca, setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing. Mereka berdiskusi untuk mencari menemukan kata atau istilah khusus yang biasa digunakan dalam informasi tentang perubahan cuaca. (**Collaborative**)



- Setelah waktu membaca habis, setiap kelompok lalu menulis kata atau istilah khusus apa saja yang ditemukan di kedua artikel tersebut.

Percerita

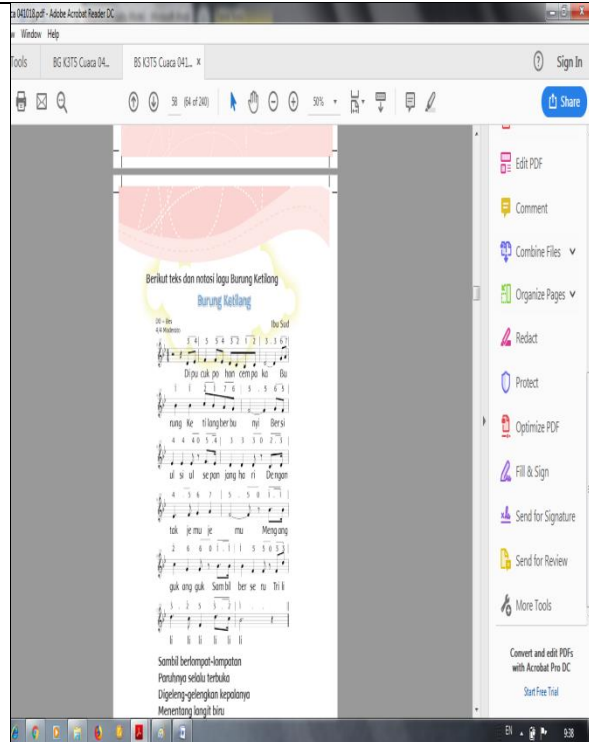
- Setiap Kelompok membacakan hasil penemuan mereka tentang kata atau istilah khusus di artikel yang diberikan. Jika satu kelompok sedang berbicara, kelompok lain mendengarkan dengan baik, tanpa suara. Jika sudah selesai bicara, boleh bertanya atau berpendapat terhadap jawaban kelompok lain.



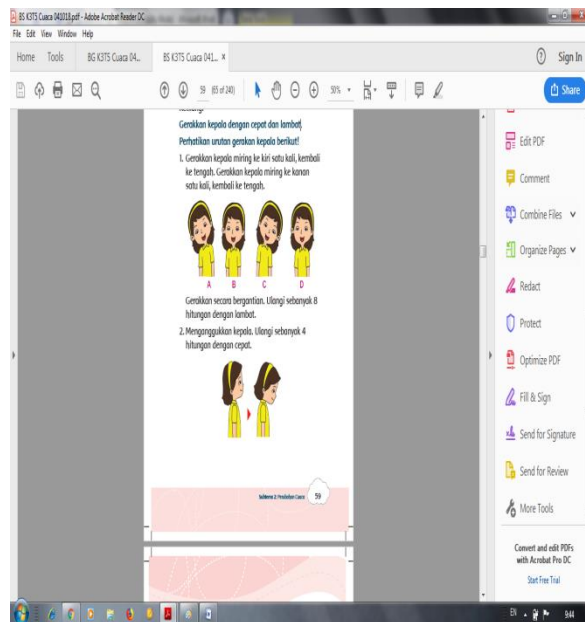
- Guru dan siswa bersama-sama berdiskusi tentang hasil kerja setiap kelompok. Hal ini dilakukan agar siswa memahami maksud dari kata atau istilah khusus

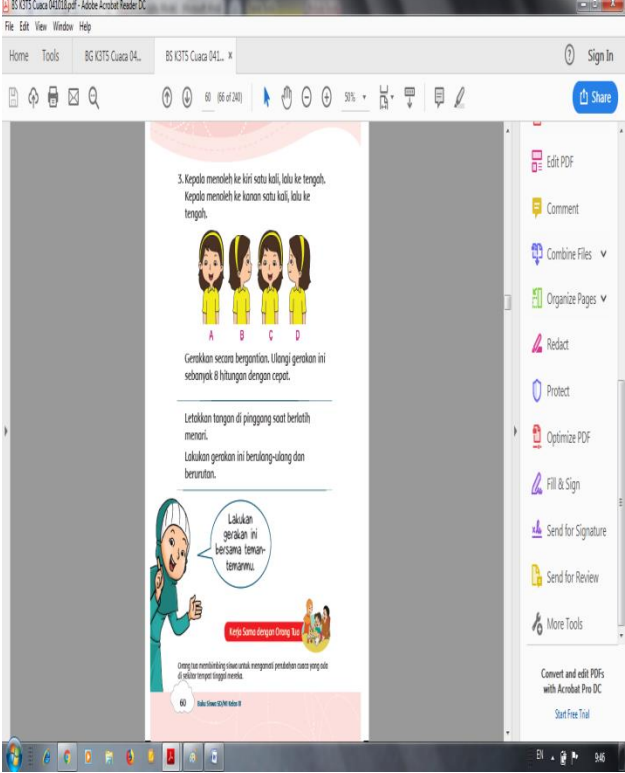
Ayo Menari

- Siswa beristirahat sejenak dengan minum air putih terlebih dulu.
- Siswa menyanyikan lagu Burung kutilang berbunyi pada teks bacaan buku siswa.



- Untuk pertemuan pertama, gerakan tarian diiringi dengan hitungan dan tepukan. Lagu akan dipakai pada pertemuan berikutnya jika siswa sudah menguasai gerakan kepala tersebut.
- Berikut Langkah-langkah Gerakan kepala dengan cepat dan lambat Perhatikan Urutan gerakan kepala berikut.



	 <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Orang tua bersama siswa memperhatikan prakiraan cuaca, boleh di televisi surat kabar, ataupun aplikasi lainnya. Berdiskusi mengenai keadaan cuaca didaerahnya pada hari itu. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

F.PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis tentang membandingkan 2 pecahan berpembilang sama. (Guru bisa menilai dari latihan di buku siswa atau membuat soal tes sendiri sesuai dengan materi pelajaran)

3. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2022
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 1 : Perubahan Cuaca
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

B.MATERI

1. Pengaruh perubahan Cuaca.
2. Pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dilingkungan.
3. Pokok-Pokok Informasi mengenai perubahan cuaca.
4. Praktik Kombinasi Gerak keseimbangan.
5. teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.

C.METODE : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

MODEL : *Scientific*

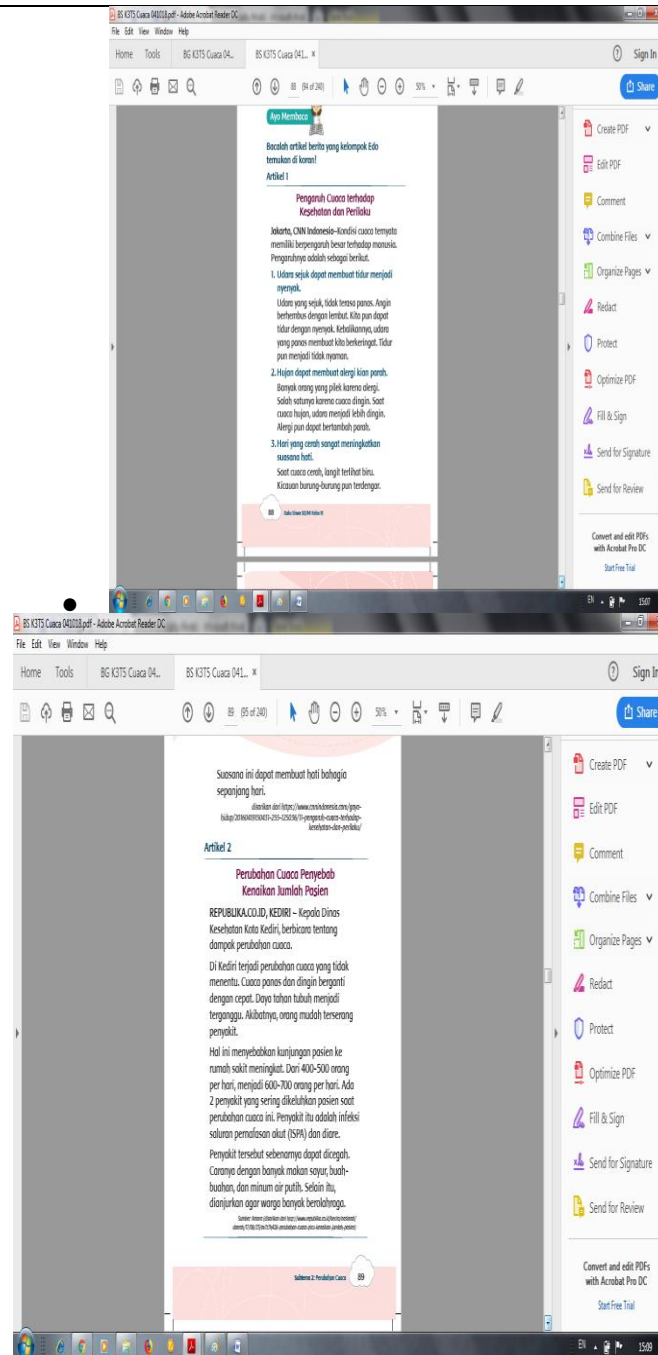
D.SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lembar kerja siswa sebagai tugas di rumah untuk menulis tentang pengaruh cuaca terhadap kehidupan di rumah.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	15 menit

	<p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.</p> <p>Kegiatan Apersepsi:</p> <p>3. Guru bertanya bagaimana keadaan siswa, apakah dalam keadaan sehat? Guru menyarankan agar siswa menjaga kesehatan. Cuaca sering berubah tidak menentu. Berdasarkan artikel yang telah kita baca bersama, kita akan mudah sakit jika cuaca sering berubah. Guru meminta siswa menjaga makanan dan minuman serta rajin berolahraga. Hal ini agar siswa selalu dalam keadaan sehat</p> <p>4. Guru bertanya kembali pada siswa tentang cuaca pagi ini, apakah sama dengan cuaca tadi malam atau berbeda. Guru menanyakan juga apa saja yang mereka lakukan saat cuaca cerah, berawan, atau hujan.</p> <p>5. Guru bertanya apakah sudah ada yang membawa artikel dari koran atau majalah tentang perubahan cuaca?</p> <p>6. Guru menginformasikan bahwa hari ini siswa akan belajar lagi tentang menemukan kata atau istilah khusus. Siswa akan membaca artikel yang dibawa masing-masing (jika ada). Bagi siswa yang tidak membawa artikel, bisa bergabung bersama siswa yang membawa.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa memegang artikel masing-masing ● Siswa membawa artikel dan membacanya di depan kelas secara bergantian. Siswa yang lain mendengarkan dengan saksama. ● Siswa berdiskusi bersama antar siswa. Guru sebagai fasilitator. Diskusi tersebut bertujuan untuk menemukan sendiri kata atau istilah khusus yang terdapat pada artikel. (Communication). <p>Ayo membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa membaca dua teks yang terdapat di buku siswa (Penguatan Literasi) 	140 menit



- Setelah waktu membaca usai, guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menyebutkan isi dari setiap artikel. Bagaimana dengan siswa yang lain? Apakah bisa menyebutkan isi dari setiap artikel
- Guru menyimak jawaban siswa untuk mengidentifikasi siswa mana yang dapat menyebutkan isi dari kedua artikel tersebut dengan metode membaca senyap.

Ayo Berdiskusi

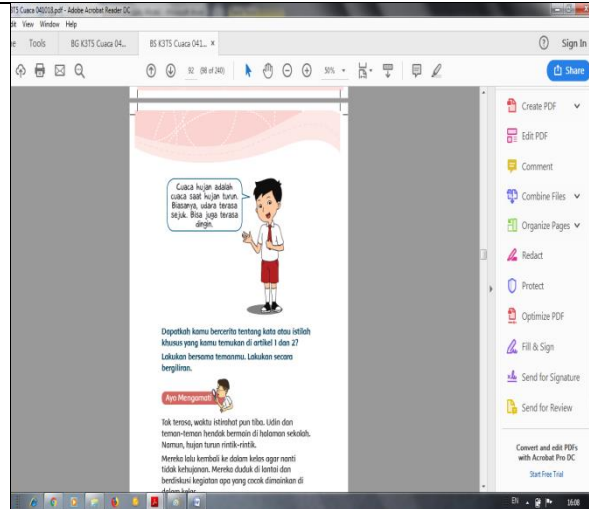
- Guru membentuk 5 kelompok. Setiap kelompok berkumpul bersama dan memilih area mana di kelas untuk tempat berdiskusi
- Setiap kelompok membaca ulang kedua artikel tersebut. Mereka membaca dengan metode senyap. Setelah itu mereka berdiskusi mana saja kata atau istilah khusus yang terdapat pada artikel.



- Setiap kelompok menuliskan hasilnya di kolom jawaban yang tersedia di buku siswa

Ayo Bercerita

- Setiap kelompok diminta menceritakan isi atau pokok-pokok informasi di kedua artikel tersebut.



- Siswa menceritakan kembali isi dari kedua artikel. Siswa menceritakan pokok-pokok informasi yang ada di kedua artikel tadi saat membaca senyap

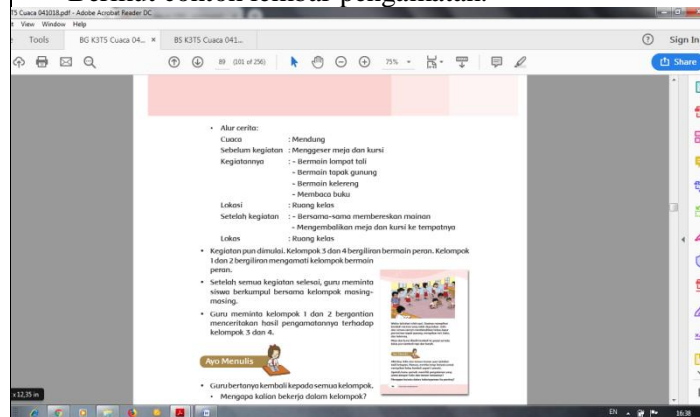
Ayo Mengamati

- Guru mengajak siswa untuk bermain peran yang bertema tentang kegiatan manusia saat terjadi perubahan cuaca.



- Sebelum bermain peran, guru meminta siswa memberi pendapat tentang jenis kegiatan yang dapat dilakukan di dalam ruangan. Peran yang nanti akan dibawakan adalah jenis permainan tersebut.
- Jika ingin memberi pendapat, siswa diminta untuk mengangkat tangan tanpa suara. Jika ditunjuk guru, baru boleh berbicara. Tidak diperkenankan berbicara atau memberi pendapat beramai-ramai secara bersamaan. Hal itu akan membuat suasana gaduh.
- Tentu banyak siswa yang memberi pendapat. Guru secara acak menunjuk beberapa siswa yang mengangkat tangan. Guru merangkul jawaban mereka dan menemukan beberapa kegiatan, yaitu: bermain tapak gunung, lompat tali, membaca buku, dan bermain kelereng.
- Guru kemudian membentuk 4 kelompok. Banyaknya anggota kelompok disesuaikan dengan banyaknya siswa dalam satu kelas. Guru membagi tugas kepada keempat kelompok tersebut. Dua kelompok bertugas bermain peran, sedangkan dua kelompok lainnya bertugas mengamati kelompok bermain peran.
- Kelompok yang bertugas bermain peran adalah kelompok 3 dan 4, sedangkan kelompok yang mengamati adalah kelompok 1 dan 2.

- Kelompok 3 dan 4 bermain peran tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia. Saat bermain peran, kelompok 1 dan 2 akan mengamati apa saja kegiatan kelompok 3 dan 4 saat terjadi perubahan cuaca dan bagaimana cara mereka menghadapi perubahan tersebut.
- Guru meminta semua siswa bergabung bersama kelompok masing-masing. Setiap kelompok dibolehkan menggeser meja dan kursi sebagai tempat berkumpul bersama anggotanya.
- Guru meminta siswa di kelompok 3 dan 4 untuk membaca buku siswa. Guru memandu mereka untuk berdiskusi:
- Menentukan siapa yang membaca dialog dan siapa yang tidak
- Menentukan dialog yang mana untuk siapa
- Berlatih gerakan tubuh dan ekspresi wajah saat bermain peran
- Menyiapkan benda yang akan digunakan dalam bermain peran
- Setelah itu, guru memandu kelompok 1 dan 2 untuk menyiapkan lembaran pengamatan. Minta siswa untuk menulis di buku tulis masing-masing.
- Berikut contoh lembar pengamatan.



- Kegiatan pun dimulai. Kelompok 3 dan 4 bergiliran bermain peran. Kelompok 1 dan 2 bergiliran mengamati kelompok bermain peran.
- Setelah semua kegiatan selesai, guru meminta siswa berkumpul bersama kelompok masing-masing.
- kelompok 1 dan 2 bergantian menceritakan hasil pengamatannya terhadap kelompok 3 dan 4.

Ayo Menulis

- Siswa diminta untuk menuliskan pengalaman mereka tentang sikap bersatu dalam keberagaman. Siswa menulis pengalamannya di lembar menulis yang ada di buku siswa.

creativity and Innovation

- Lembaran ini dapat digunting dan diserahkan kepada guru jika telah selesai. (Lihat di buku siswa)

Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	---	-------------

F.PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung.

2. Penilaian Pengetahuan :Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2022
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : III /Genap
 Tema 5 : CUACA
 Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap.
2. Peserta didik mampu menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca secara lisan/tulisan dengan benar.
3. Peserta didik mampu menyusun informasi tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dalam bentuk kalimat efektif dengan tepat.
4. Peserta didik mampu membandingkan dua pecahan berpenyebut sama dengan benar.
5. Peserta didik mampu menyajikan perbandingan dua pecahan berpenyebut sama dengan tepat.

B. MATERI

1. Meringkas informasi tentang perubahan cuaca
2. Manfaat kerjasama
3. Membandingkan dua pecahan berpenyebut sama

C. METODE : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

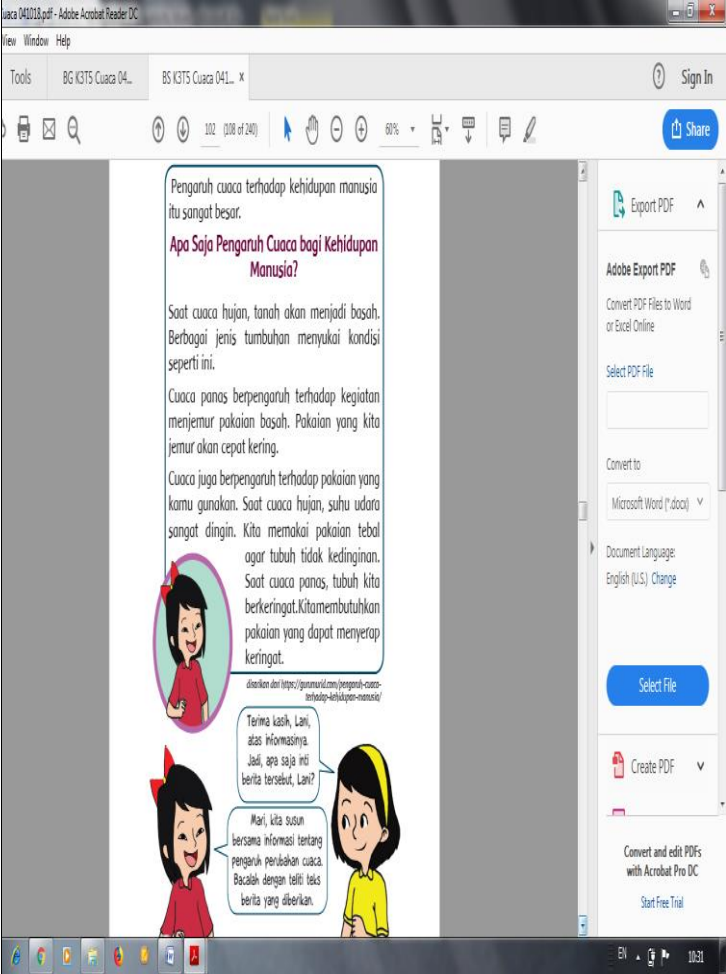
MODEL : *Scientific*

D..SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Poster/gambar tentang cuaca
3. Alat Alat peraga pecahan berbentuk persegi panjang.
4. Karet gelang I pak atau sebanyak karet gelang yang akan dibuat.

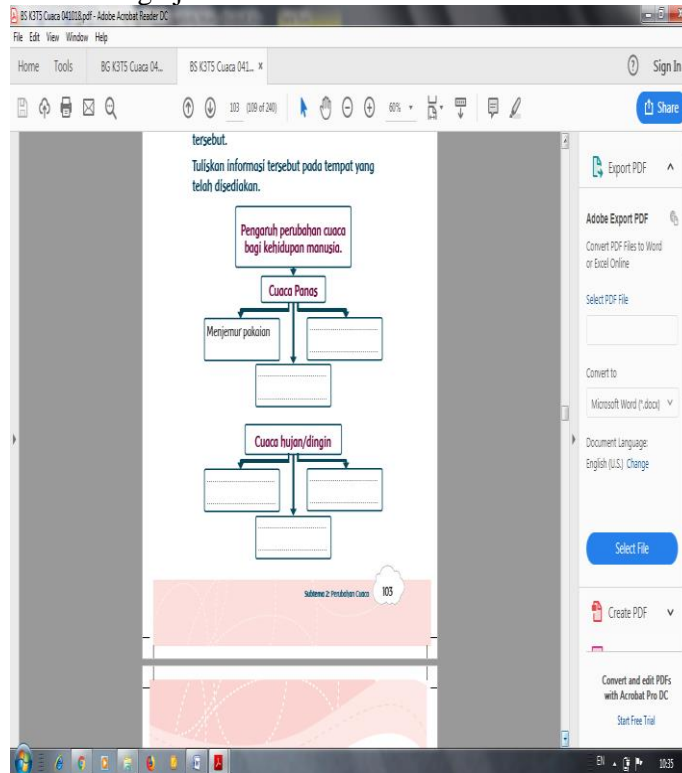
E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengumpulkan tugas pengamatan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan perubahan cuaca. 4. 10-12 orang siswa membacakan tugasnya di depan kelas, sedangkan siswa lain menyimak. 5. Setelah selesai guru dan siswa berdiskusi. Siswa yang menyimak bertanya tentang hasil pengamatan temannya di tugas yang dibacakan. Dan dijawab oleh siswa yang telah membacakannya. Sehingga siswa akan lebih memahami tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia. (Collaborative) 	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok kemudian Membaca bacaan tentang Apa Saja Pengaruh Cuaca bagi Kehidupan manusia? di buku siswa selama 7 menit. (LITERASI) • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya agar dapat menemukan informasi yang ada di teks bacaan tersebut. • Salah satu perwakilan kelompok maju ke depan kelas menceritakan informasi yang mereka peroleh dari teks bacaan. 	140 menit

Ayo Menulis

- Setelah selesai membacakan, Setiap siswa dari semua kelompok boleh bertanya atau konfirmasi tentang informasi yang disampaikan oleh teman yang lain. Di sesi bercerita dan tanya jawab ini, diharapkan semua siswa lebih memahami tentang menemukan informasi dari sebuah teks bacaan.
- Siswa mengerjakan latihan di buku siswa



Ayo Mengamati

- Guru menanyakan kembali kepada siswa jenis permainan apa yang dapat dilakukan bersama-sama dalam ruangan. Siswa memberikan jawaban yang beragam. Guru mengambil jawaban permainan lompat tali yang terbuat dari karet gelang. (lihat buku siswa)
- Siswa akan membuat tali dari karet gelang untuk permainan lompat tali.
- Setiap kelompok diberi 1 bungkus/pak karet gelang (banyaknya isi terserah dari guru atau sesuai persediaan yang ada). Setiap kelompok bertugas merangkai karet gelang tersebut menjadi alat untuk permainan lompat tali.
- Setiap kelompok diberi waktu selama 15 menit untuk merangkai karet gelang tersebut. Guru mencontohkan cara merangkainya, siswa mengamati dengan saksama. Semua karet gelang harus selesai dirangkai selama waktu yang telah ditentukan.
- Setiap kelompok berdiskusi untuk mengatur strategi bagaimana caramenyelesaikan rangkaian karet gelang selama waktu yang telah ditentukan. Jika waktu habis, maka kegiatan merangkai harus berhenti. Guru akan mengamati hasil rangkaian karet gelang dari setiap

kelompok. Kelompok mana yang selesai dan mana yang tidak. Kelompok mana yang lebih dulu selesai dan mana yang terakhir.

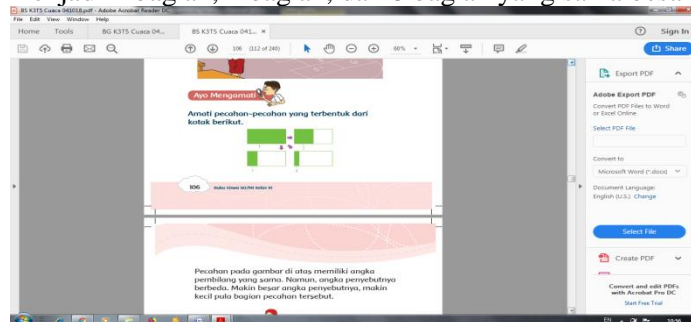
- Guru menghitung mundur dari 5 sampai dengan 1. Kegiatan merangkai dimulai.
- Selama 15 menit, guru berkeliling mengamati bagaimana setiap kelompok mengatur anggotanya untuk menyelesaikan tugas dengan cepat.
- Tepat saat 15 menit waktu habis, guru meminta semua kelompok menghentikan kegiatannya.
- Guru lalu berkeliling sekali lagi melihat hasil akhir kerja setiap kelompok. Ternyata, ada kelompok yang selesai dengan cepat dan rapi, tetapi ada juga kelompok yang belum selesai.
- Guru lalu meminta setiap kelompok bercerita tentang strategi masing-masing untuk menyelesaikan tugas merangkai karet gelang.
- Dari cerita setiap kelompok, dapat dilihat bahwa kemampuan kerja sama dalam tim akan mempengaruhi hasil akhir kerja kelompok.

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan pengalaman dan kesimpulan yang bisa diambil dari kegiatan tadi di lembar menulis di buku siswa.

Ayo Mengamati

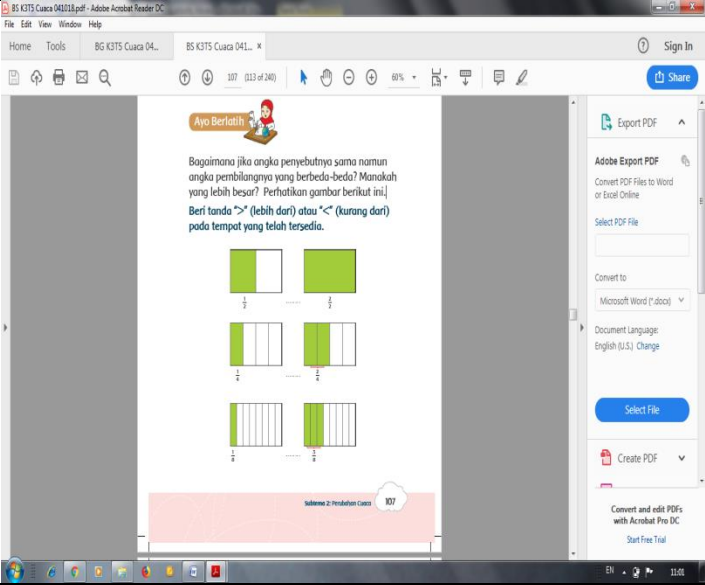
- Siswa dikenalkan oleh guru tentang perbandingan 2 pecahan berpenyebut sama melalui alat peraga berupa kotak kardus berbentuk persegi panjang.
- Mula-mula guru menunjukkan kotak kardus yang masih utuh satu bagian. Lalu guru menunjukkan kotak kardus yang telah dipotong menjadi 2 bagian, 4 bagian, dan 8 bagian yang sama besar.



- Guru membandingkan $\frac{1}{2}$ bagian kotak kardus dan $\frac{2}{2}$ bagian kotak kardus. Bagaimana hasil perbandingan ini? Manakah potongan kardus yang lebih besar/kecil? Guru membandingkan lagi $\frac{1}{8}$ dengan $\frac{2}{8}$ dan $\frac{1}{4}$ dengan $\frac{2}{4}$ Bagaimana hasil perbandingan ini? Manakah potongan kardus yang lebih besar/kecil?

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan berikut ini.
- Bagaimana jika angka penyebutnya sama namun angka pembilangnya yang berbeda-beda? Manakah yang lebih besar? Perhatikan gambar berikut ini.

		
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

F.PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung.

2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2022
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap.
2. Peserta didik mampu menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca secara lisan/tulisan dengan benar.
3. Peserta didik mampu menyusun informasi tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dalam bentuk kalimat efektif dengan tepat.
4. Peserta didik mampu membandingkan dua pecahan berpenyebut sama dengan benar.
5. Peserta didik mampu menyajikan perbandingan dua pecahan

B. MATERI

1. Perubahan Cuaca
2. Pecahan berpembilang
3. Manfaat kerja sama

C. METODE : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

MODEL : *Scientific*

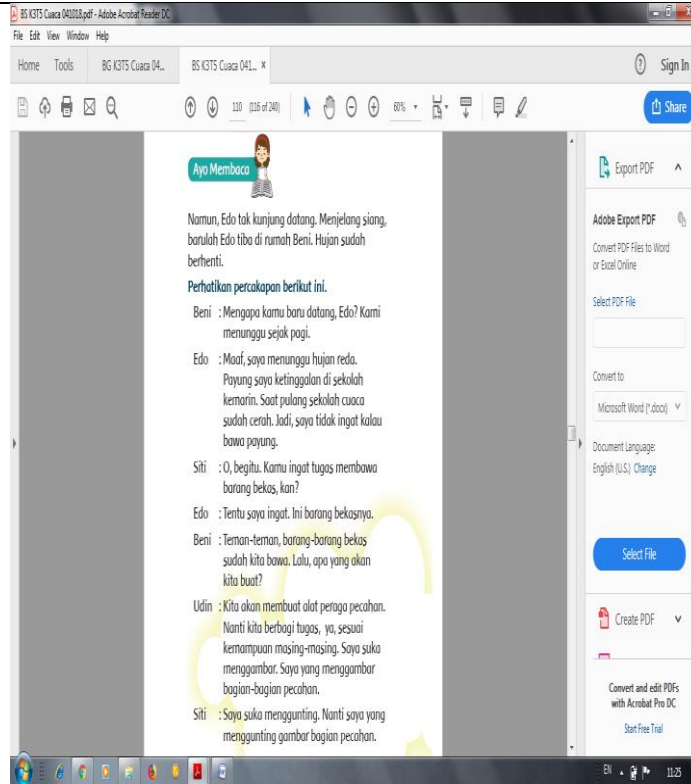
D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Kardus bekas untuk pembuatan alat peraga
3. Tali rafia/benang kasur/benang wol
4. Artikel tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia.
5. Gunting, penggaris, dan alat tulis

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

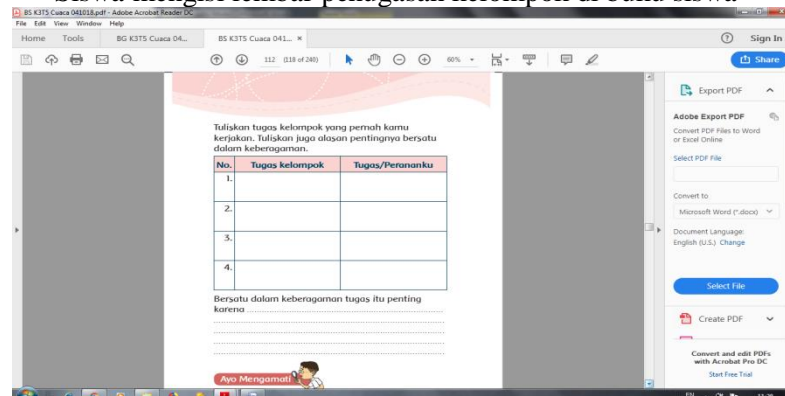
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Guru bertanya kepada siswa apakah hari ini ada yang membawa kardus bekas seperti yang diminta beberapa hari lalu? Guru sudah menyiapkan kardus bekas juga untuk mengantisipasi jika hanya sedikit siswa yang membawanya 4. Guru bertanya kepada siswa: untuk apakah kardus bekas yang dibawa oleh siswa? 5. Siswa menebak dengan beragam jawaban. Guru lalu menyampaikan bahwa hari ini anak-anak akan berkreasi membuat alat peraga dari kardus bekas. 6. Alat peraga tentang pecahan. Agar kamu lebih memahami perbandingan pecahan berpenyebut sama dan bedanya dengan berpembilang sama. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5-6 orang. Setiap kelompok diminta untuk membuat alat peraga agar dapat menyajikan dan membandingkan 2 pecahan berpembilang sama. ● Guru memberi contoh cara membuatnya. Setiap kelompok mengamati dengan saksama. Kardus digunting membentuk lingkaran. Lalu kardus tersebut dipotong menjadi 2 bagian, 3 bagian, dan 4 bagian. Setiap kelompok mendapat tugas yang berbeda. Ada kelompok yang membuat alat peraga lingkaran kardus yang dipotong menjadi 2, 3, dan 4 bagian. ● Selesai guru memberi contoh, setiap kelompok diminta untuk membaca teks di buku siswa. ● Setiap kelompok diminta membaca dengan teliti untuk mendapatkan gambaran tentang kerja kelompok mereka nantinya. (LITERASI) 	140 menit



- Setelah membaca, setiap kelompok diberi waktu selama 7 menit untuk berdiskusi pembagian tugas di antara anggotanya masing-masing. Siapa yang bertugas menggambar, mengunting, menempel, dan lain-lain.
- Selesai membaca, guru menunjuk satu orang perwakilan dari setiap kelompok untuk menceritakan pembagian tugas masing-masing anggota.
- Siswa membentuk kelompok kemudian Membaca bacaan tentang **Apa Saja Pengaruh Cuaca bagi Kehidupan manusia?** di buku siswa selama 7 menit. (**LITERASI**)
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya agar dapat menemukan informasi yang ada di teks bacaan tersebut.
- Salah satu perwakilan kelompok maju ke depan kelas menceritakan informasi yang mereka peroleh dari teks bacaan.

Ayo Menulis

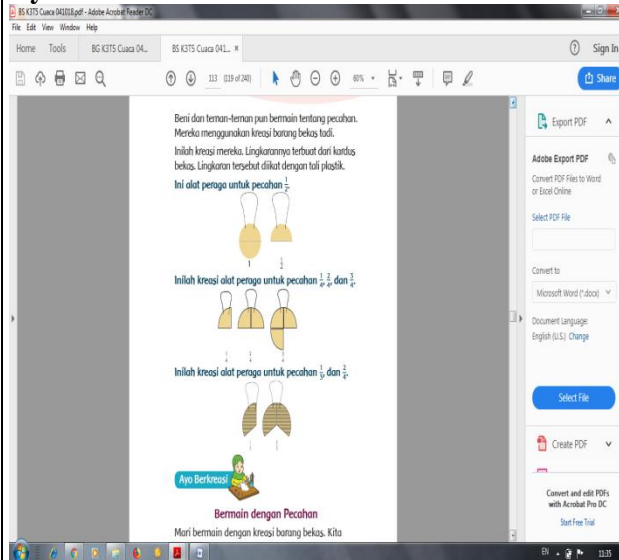
- Siswa mengisi lembar penugasan kelompok di buku siswa



Ayo Mengamati

- Siswa mulai membuat alat peraga pecahan sambil mengamati gambar di buku siswa. (*Creativity and Innovation*)
- Setiap kelompok diberi waktu 10 menit
- Alat peraga ini akan digunakan untuk bermain membandingkan dan menyajikan 2 pecahan berpenyebut sama.
- Setiap kelompok diberi tugas yang berbeda. Ada kelompok yang membuat alat peraga pecahan berpenyebut 2, 3, dan 4.

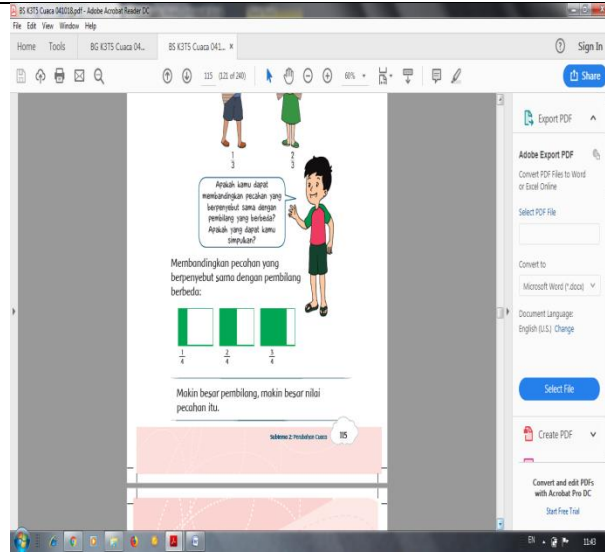
Ayo Berkreasi



- Siswa yang membuat alat peraga berpenyebut 2 maju ke depan.
- Salah satu siswa di kelompok tersebut untuk menunjukkan kardus yang melambangkan pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{2}$ Kardus tersebut dikalungkan di leher. Kelompok lain mengamati alat peraga tersebut. Guru lalu bertanya, “Manakah bagian kardus yang lebih kecil/besar?”
- Selanjutnya Siswa yang membuat alat peraga berpenyebut 3 maju ke depan
- Guru meminta salah satu siswa di kelompok tersebut untuk menunjukkan dan membandingkan kardus yang melambangkan pecahan $\frac{1}{3}$ dan $\frac{2}{3}$ lalu $\frac{1}{3}$ dan $\frac{3}{3}$, serta $\frac{2}{3}$ dan $\frac{3}{3}$ Kelompok lain mengamati alat peraga tersebut. Guru lalu bertanya, “Manakah bagian kardus yang lebih kecil/besar?”
- Selama bermain dengan alat peraga, setiap kelompok diminta untuk mengamati dengan saksama perbandingan pecahan berpenyebut sama yang disajikan oleh temannya.

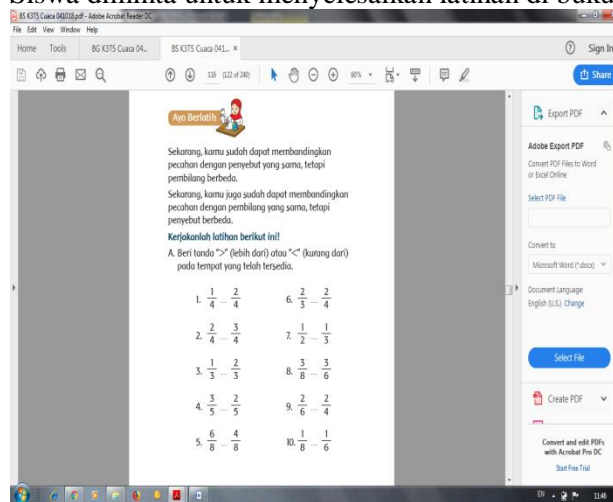
Ayo Simpulkan

- Jika semua kelompok telah selesai bermain, guru mengulang lagi perbandingan pecahan berpenyebut sama untuk pecahan dengan penyebut 2, 3, dan 4.
- Selanjutnya siswa dapat menyimpulkan.



Ayo berlatih

- Siswa diminta untuk menyelesaikan latihan di buku siswa.



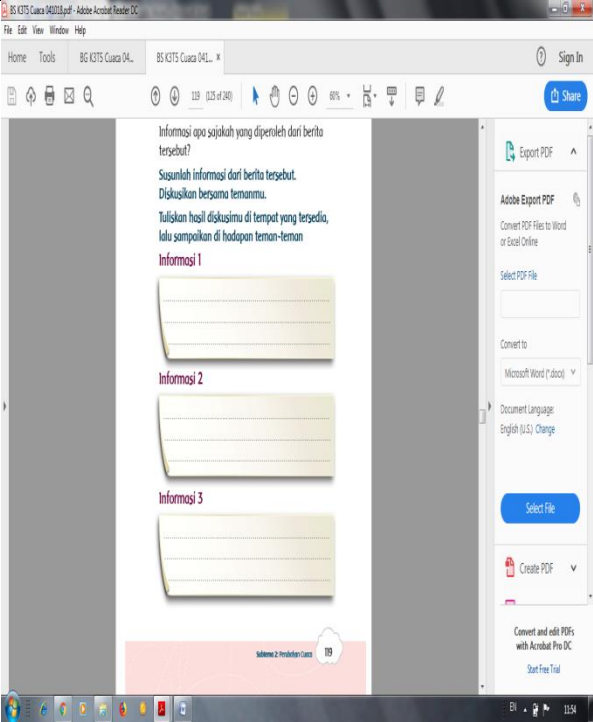
- Tugas ini adalah tugas individual.

Ayo Membaca

- Siswa berkumpul kembali bersama kelompoknya.
- Setiap kelompok membaca teks tentang ” **BMKG tentang Prakiraan dan Perubahan Cuaca**” yang ada di buku siswa dengan metode nyaring atau senyap sesuai pilihan (**Penguatan Literasi**).
- Kelompok berdiskusi tentang apa saja informasi yang didapat dari teks bacaan tersebut tentang perubahan cuaca. (**Communication**)
- Hasil diskusi dituliskan di lembar penulisan informasi di buku siswa

Ayo Berdiskusi

- Siswa mempresentasikan informasi apa saja yang diperoleh dari teks bacaan berdasarkan hasil diskusi dengan teman kelompok

	 <ul style="list-style-type: none"> • Setelah presentasi, siswa diharapkan mampu menemukan informasi yang terkandung dalam sebuah teks bacaan. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

F.PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung.

2. **Penilaian Pengetahuan** :Tes tertulis

3. **Penilaian Keterampilan** :Unjuk kerja

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri

Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2022
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd