

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari suatu bacaan dengan tepat.
- 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat
- 3. Peserta didik dapat menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar.
- 4. Peserta didik dapat menggunakan kosakata tersebut dalam sebuah kalimat dengan tepat.
- 5. Peserta didik dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat. Melalui diskusi dalam kelas, siswa dapat menunjukkan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat.
- 6. Peserta didik dapat menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk dibuat menjadi karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri.
- 7. Peserta didik dapat membuat desain kartu pos bermotif karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri.
- 8. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian keliling bangun secara runtut dan tepat.
- 9. Peserta didik dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan tepat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.  Mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari suatu bacaan dengan tepat.
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar.  Menggunakan kosakata tersebut

		dalam sebuah kalimat dengan tepat
--	--	-----------------------------------

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	Menjelaskan pengertian keliling bangun secara runtut dan tepat memiliki simetri lipat dengan tepat.
	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	Menunjukkan keliling bangun datar dengan tepat.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
	Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	Mengiden mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat. Menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk dibuat menjadi karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri.
	Membuat karya dekoratif	Membuat desain kartu pos bermotif karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

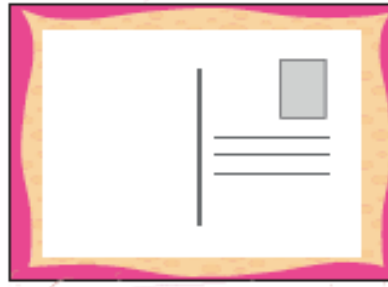
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></li> <li>Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></li> <li>Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</li> </ol>	15 menit

	<p>5. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p>	
<b>Kegiatan</b>	<b>Ayo Membaca</b>	140 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pembelajaran dengan menunjukkan sampul surat.</li><li>• Guru bercerita mengenai manfaat sampul surat dan penggunaannya pada masa lalu.</li><li>• Siswa dan guru melakukan tepuk semangat bersama-sama untuk membangun semangat dan motivasi mereka dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.</li><li>• Siswa diminta untuk membaca teks bacaan pada buku siswa mengenai sejarah komunikasi. <b>(LITERASI)</b></li><li>• Salah seorang siswa diminta untuk membaca paragraf pertama dengan nyaring dan siswa lain membaca dalam hati.</li><li>• Siswa diajak untuk bertukar pikiran mengenai kalimat utama dari tiap paragraf pada teks bacaan tersebut.</li><li>• Catat hasil diskusi siswa mengenai kalimat utama setiap paragraf di papan tulis dan ringkas hasilnya bersama-sama hingga siswa dapat memahami ide pokok dari teks bacaan yang dibaca.</li><li>• Minta siswa untuk mencari arti dari setiap kata yang diberi garis bawah pada teks bacaan dengan menggunakan kamus. (Sebelumnya jelaskan cara mencari arti kata dengan menggunakan kamus).</li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah memahami artinya, minta siswa untuk membuat kalimat dari kata yang telah mereka pahami artinya dan menuliskannya.</li><li>• Berikan kesempatan kepada siswa agar dapat belajar satu sama lain dengan meminta mereka membacakan kalimat yang telah ditulis</li></ul> <p><b>Ayo Menngamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selanjutnya, guru menunjukkan kartu pos atau kartu ucapan pada siswa dan menjelaskan sejarah beserta manfaatnya.</li><li>• Minta siswa untuk mengamati motif yang terdapat pada kartu pos/kartu ucapan dan meminta pendapat mereka mengenai gambar yang dilihat.</li><li>• Kemudian, tunjukkan poster bergambar karya dekoratif lainnya.</li><li>• Tanyakan kepada siswa, apakah gambar yang dilihat menarik dan indah? Apa saja hal yang dapat membuat gambarnya indah dan menarik? Apakah mereka mengetahui unsur rupa yang terdapat pada gambar yang diamati?</li><li>• Diskusikan jawaban siswa dan simpulkan bersama-sama.</li><li>• Jelaskan mengenai unsur dan kombinasi garis, bidang, dan warna yang terdapat pada gambar. <b>(HOTS)</b></li><li>• <b>Berikut Materi mengenai motif ragam hias pada karya seni rupa</b></li></ul>	

	<p>Indonesia amat kaya dengan keragaman produk kerajinan dengan berbagai macam ragam hias yang tersebar di seluruh penjuru tanah air. Ragam hias Nusantara pada umumnya mempunyai muatan nilai tradisi dengan kekhasan dan keragamannya masing-masing.</p> <p>Di samping perbedaan-perbedaan, terdapat pula persamaan-persamaannya, misalnya jenis, bentuk, motif hias, pola susunan, pewarnaan, bahkan nilai simbolisnya.</p> <p>Berbagai motif ragam hias yang bisa digunakan untuk menghias karya kerajinan antara lain sebagai berikut</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Motif Realis</b> Motif realis merupakan motif yang dibuat berdasarkan bentuk-bentuk nyata yang ada di alam sekitar ,seperti bentuk tumbuh-tumbuhan, bentuk hewan atau binatang, bentuk batu-batuan, bentuk-bentuk awan, bintang, matahari, dan bentuk pemandangan alam.</li><li><b>2. Motif Geometris</b> Motif geometris merupakan motif yang mempunyai bentuk teratur dan dapat diukur menggunakan alat ukur. Contohnya, bentuk segi empat, segitiga, lingkaran, dan silinder.  Motif geometris merupakan motif tertua dalam ragam hias karena sudah dikenal sejak zaman prasejarah. Motif geometris berkembang dari bentuk titik, garis, atau bahkan bidang yang berulang dari yang sederhana sampai dengan pola yang rumit.  Hampir di seluruh wilayah nusantara ditemukan motif ini. Motif hias geometris antara lain meander, pilin, lereng, banji, kawung , dan tumpal.</li><li><b>3. Motif Dekoratif</b> Pengertian dekoratif adalah menggambar dengan tujuan mengolah suatu permukaan benda menjadi lebih indah. Gambar dekoratif berupa gambar hiasan yang perwujudannya tampak rata, kesan ruang, jarak jauh dekat atau gelap terang tidak terlalu ditonjolkan.  Untuk memperoleh objek gambar dekoratif perlu dilakukan deformasi atau penstilliran alami. Bentuk-bentuk objek di alam disedehanakan dan digayakan tanpa meninggalkan bentuk aslinya. Misalnya, bunga yang digayakan. Kesan tentang bunga harus masih ada pada motif itu.</li><li><b>4. Motif Abstrak</b> Motif abstrak merupakan motif yang tidak dikenali kembali objek asal yang digambarkan atau memang benar-benar abstrak karena tidak menggambarkan objek- objek yang terdapat di alam sekitar maupun objek khayalan gubahan objek alam serta tidak menggunakan unsur tulisan yang terbaca.</li></ol>	
	<p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minta siswa untuk membuat desain sederhana berupa gambar karya dekoratif. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li><li>• Berikan contoh unsur garis, bidang, dan warna yang dapat mereka gunakan untuk berkreasi.</li><li>• Siapkan model kartu pos/kartu ucapan dan minta siswa untuk menghias menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna menjadi karya dekoratif disekeliling kartu.</li><li>• Sampaikan motivasi kepada siswa agar mengerjakan tugas dengan percaya diri.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tunjukkan hasil karya siswa di depan kelas dan karya dekoratif yang mengelilingi kartu.</li><li>• Apresiasi pekerjaan yang dilakukan oleh setiap siswa.</li><li>• Tunjukkan pada siswa bahwa kartu merupakan bangun datar.</li><li>• Jelaskan komponen yang membentuk sebuah bangun datar.</li><li>• Minta siswa untuk menempelkan pita/tali/benang berwarna pada setiap sisi bangun datar yang terdapat pada gambar dekorasi dalam kartu.</li><li>• Tanyakan kepada siswa apakah pita/tali/benang yang terdapat pada kartu merupakan keliling bangun datar tersebut?</li></ul>	

- Minta siswa untuk menjelaskan secara bergantian.

Amati gambar kartu pos yang telah dihias!



Kartu pos mempunyai empat tepi. Jumlah panjang keempat tepinya disebut keliling kartu pos.

Persegipanjang mempunyai empat sisi. Jumlah panjang keempat sisinya disebut keliling persegipanjang .

Setiap bangun datar memiliki keliling. Kita dapat menemukan keliling dari setiap bangun datar dengan mudah.

Keliling bangun datar adalah jumlah panjang sisi

## Ayo Berlatih

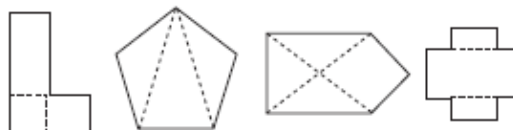
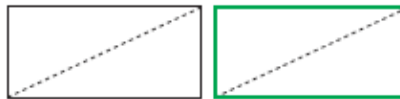
- Siswa diminta untuk mencari berbagai bangun datar yang ada di kelas dan menunjukkan kelilingnya.
- Selain itu, siswa juga diminta untuk menyelesaikan latihan yang terdapat pada buku siswa.

Amati berbagai bangun datar yang ada di kelasmu. Temukan kelilingnya bersama temanmu!

Amati gambar-gambar di bawah ini!

Tebalkan sisi-sisi yang membentuk keliling dari bangun tersebut!

Contoh:



## Kegiatan Penutup

- A. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',
- B. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut
- C. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.

15  
menit

	D. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia. A. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b>	
--	---	--

D. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Contoh sampul surat (amplop)
- 3. Model kartu pos (dapat dibuat sendiri menggunakan karton agar lebih sesuai dengan tema dan materi pembelajaran)
- 5. Pita warna
- 6. Buku Siswa
- 7. Poster gambar dekoratif

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tigabinanga 2023  
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Ekasari  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi

---

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

**F. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat.
- 2. Peserta didik dapat berbagi ide dalam mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat.
- 3. Peserta didik dapat menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar.
- 4. Peserta didik dapat menggunakan kosakata tersebut untuk melengkapi sebuah kalimat rumpang dengan benar.
- 5. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
- 6. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
- 7. Peserta didik dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas.
- 8. Peserta didik dapat menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat.

**G. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.  Mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari suatu bacaan dengan tepat.
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar.  Menggunakan kosakata tersebut

		dalam sebuah kalimat dengan tepat
--	--	-----------------------------------


Muatan: PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1. Mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1. Membuat daftar keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1. Mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang
4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1. Menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------



<b>Kegiatan Pembuka</b>	<p>7. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>8. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>9. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , "sopan", bertanggung jawab", " berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>10. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</p> <p>11. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>12. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pada pertemuan sebelum kegiatan berenang, siswa diajak untuk membaca teks yang terdapat dalam buku teks pelajaran untuk siswa.</li><li>• Tanyakan pada siswa langkah apa yang harus dilakukan dalam upaya menjaga keselamatan di kolam renang?</li><li>• Diskusikan bersama siswa.</li><li>• Selanjutnya, siswa diajak untuk melakukan aktivitas dalam air.</li><li>• Pastikan siswa mengenakan pakaian yang sesuai untuk kegiatan berenang.</li><li>• Sebelum melakukan aktivitas dalam air, siswa diminta berkumpul bersama untuk melakukan brainstorming mengenai berbagai kemungkinan yang dapat terjadi saat melakukan kegiatan dalam air.</li><li>• Siswa mengamati poster/gambar berbagai aturan di kolam renang dan mendiskusikan maknanya. Berikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai makna dari gambar/symbol yang diperlihatkan.</li></ul> <div data-bbox="592 1540 1221 1963"></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sampaikan kepada siswa bahwa tidak semua tempat berenang menempel atau memberi tanda berupa simbol-simbol aturan di kolam renang.</li><li>• Tanyakan kepada siswa mengenai langkah yang akan diambil jika tidak terdapat simbol aturan di sekitar tempat berenang sebagai upaya untuk memeriksa/ memastikan kembali pemahaman siswa akan materi yang telah disampaikan.</li></ul>	140 menit

	<div><div><b>Ayo Mencoba</b></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dibagi menjadi 5 kelompok untuk melakukan simulasi mengenai peraturan di kolam renang. <b>(collaborative)</b></li><li>Setiap kelompok bertugas untuk melakukan simulasi mengenai salah satu aturan di tempat berenang.</li><li>Persilakan siswa untuk melakukan simulasi secara bergantian.</li><li>Siswa diminta untuk menirukan gerak yang telah dilakukan guru secara bersama-sama.</li><li>Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam memahami simbol gambar peraturan di kolam renang. <b>(Critical thinking and Problem Solving)</b></li><li>Selesai menjelaskan, siswa diperkenankan untuk melakukan aktivitas air dengan tetap memperhatikan upaya untuk menjaga keselamatan diri.</li></ul></div></div> <div><div><b>Ayo Membaca</b></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>Guru menunjukkan berbagai contoh alat komunikasi modern dan tradisional.</li><li>Tanyakan kepada siswa nama dari alat komunikasi yang ditunjukkan oleh guru.</li><li>Minta siswa untuk mengklasifikasikan jenis alat komunikasi berdasarkan kelompok alat komunikasi tradisional atau modern.</li><li>Setelah mengklasifikasikan alat komunikasi, siswa diminta untuk melakukan permainan tebak kata.</li><li>Siswa dibagi mejadi dua kelompok A dan B.</li><li>Perwakilan kelompok A diminta untuk menebak kosakata yang terdapat dalam gambar, sedangkan perwakilan kelompok B bertugas untuk memberikan gambaran/deskripsi mengenai kosakata yang dimaksud.</li><li>Contoh: “Benda ini berukuran kecil, memiliki tombol-tombol angka, dan dapat digunakan untuk berkomunikasi. Ukurannya sebatas genggam tangan.”</li><li>Gambar/kartu kosakata ditempel di kening peserta sehingga peserta tidak dapat melihat atau membacanya.</li><li>Kelompok A dapat mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kosakata yang dimaksud sebanyak 4 kali.</li><li>Setelah kata dapat ditebak, siswa saling bertukar informasi mengenai makna dari kata tersebut.</li><li>Kata yang diperoleh dapat digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang.</li></ul></div><div><div>Gunakan kosakata dari tabel di atas untuk melakukan permainan tebak kata bersama teman-temanmu!</div><div>Dengarkan instruksi dari gurumu saat melakukan permainan tebak kata!</div><div>Lengkapi kalimat berikut!</div><div><div><div>1. Alat komunikasi _____ digunakan pada masa lalu.</div><div>2. _____ termasuk ke dalam alat komunikasi tradisional.</div><div>3. Lonceng dan _____ memiliki fungsi yang sama.</div><div>4. Telepon kini berkembang menjadi _____</div><div>5. Ponsel merupakan salah satu alat komunikasi _____</div></div><div><div>tradisional</div><div>kentungan</div><div>modern</div><div>gong</div><div>ponsel</div></div></div></div></div>	
--	--	--

	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta untuk mengamati cerita yang terdapat dalam teks bacaan di buku teks pelajaran tentang proses diskusi.</li><li>• Guru melakukan tanya jawab mengenai cara berdiskusi.</li><li>• Sampaikan pada siswa bahwa dalam sebuah diskusi sangat mungkin terjadi perbedaan karena sifat atau karakter manusia pasti berbeda-beda.</li><li>• Tanyakan kepada siswa, apakah mereka mengetahui arti dari kata sifat atau karakter.</li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dapat melakukan kegiatan bercerita tentang berbagai sifat/karakter, seperti pemalu, pemarah, sabar, dan lain sebagainya.</li><li>• Minta siswa untuk mengamati dan bertukar informasi mengenai karakter teman atau guru. <b>(PPK)</b></li><li>• Setelah memperoleh informasi mengenai karakter teman, siswa menuliskannya pada tabel keberagaman sifat dan karakter di lingkungan sekitar.</li><li>• Amati persamaan dan perbedaan dari karakter setiap teman.</li><li>• Tanyakan kepada siswa, apakah perbedaan sifat pada individu dapat berpengaruh terhadap kegiatan komunikasi?</li><li>• Diskusikan dengan siswa bahwa terkadang kemampuan berkomunikasi tergantung pada sifat setiap orang. Kadang kala, salah komunikasi dapat memicu pertengkaran.</li><li>• Sampaikan bahwa walaupun berbeda karakter dan sifat, semua tetap dapat saling mengisi dan bekerja sama serta tidak perlu bertengkar.</li></ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>E. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',</p> <p>F. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut</p> <p>G. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</p> <p>H. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</p> <p>B. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	<p>15 menit</p>

I. SUMBER DAN MEDIA

- 8. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 9. Poster atau gambar simbol-simbol peraturan di kolam renang
- 10. Kartu kosakata alat komunikasi tradisional dan modern
- 11. Gambar rupa-rupa ekspresi/emoji

J. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tigabinanga 2023  
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : III /Genap

Tema 7 : Perkembangan Teknologi

Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
4. Peserta didik dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.
5. Peserta didik dapat mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif dengan benar.
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif.
7. Peserta didik dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam karya yang rapi dan indah.
8. Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif dalam karya yang rapi dan indah.
9. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian keliling bangun datar dengan tepat.
10. Peserta didik dapat mengidentifikasi jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar.
11. Peserta didik dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan benar.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.  Menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi,	Membuat ringkasan informasi dari

	komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	suatu teks dengan runtut dan benar.
--	---	-------------------------------------

**Muatan : Matematika**

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	Menjelaskan pengertian keliling bangun datar dengan tepat.  Mengidentifikasi jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar.
	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	Menunjukkan keliling bangun datar dengan tepat.

**Muatan: SBdP**

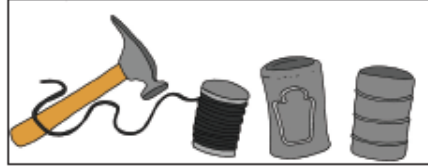
NO	Kompetensi	Indikator
	Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	Mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat.  Menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk dibuat menjadi karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri.
	Membuat karya dekoratif	Menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif dalam karya yang rapi dan indah

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	13. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 14. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b> 15. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya ,	15 menit

	<p>“sopan”, bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>16. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</p> <p>17. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>18. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p>	
<b>Kegiatan</b>	<b>Ayo Membaca</b>	140 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memperlihatkan telepon kaleng, pesawat telepon, dan telepon genggam.</li><li>• Tanyakan kepada siswa, apakah mereka mengenal berbagai benda yang diperlihatkan?.</li><li>• Tanyakan pula kepada siswa apakah manfaat dari berbagai benda tersebut?.</li><li>• Setelah melakukan diskusi dan bertukar pikiran, minta siswa untuk membaca secara berpasangan dengan teman sebangku. Membaca berpasangan merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengembangkan budaya <b>Literasi</b>.</li><li>• Melalui membaca berpasangan, siswa dapat saling bertukar informasi mengenai “Sejarah Penggunaan Telepon”. <b>(Collaborative)</b></li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arahkan siswa untuk mencari kosakata yang merupakan produk dari teknologi komunikasi dalam teks bacaan.</li><li>• Selesai berdiskusi, perlihatkan kepada siswa kartu kosakata yang telah disiapkan oleh guru.</li><li>• Setelah guru memperlihatkan kartu, minta siswa untuk membaca dengan nyaring dan menyatakan apakah kosakata tersebut merupakan produk teknologi atau bukan.</li><li>• Berikan setiap pasangan siswa satu set kartu kosakata dan minta mereka mewarnai kartu yang berisi kosakata produk teknologi.</li><li>• Setelah itu, minta siswa untuk mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari teks bacaan “Sejarah Penggunaan Telepon”.</li><li>• Terakhir, siswa menuliskan kembali kumpulan kalimat utama yang telah diperoleh dalam bentuk ringkasan.</li><li>• Hasil ringkasan informasi dipresentasikan pada teman-teman dan guru di kelas lain (jika memungkinkan).</li><li>• Presentasi di depan orang lain selain kelas tempat siswa berada merupakan salah satu cara untuk mengasah rasa percaya diri dan keterampilan berkomunikasi siswa. <b>(HOTS)</b></li></ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memperlihatkan kembali telepon kaleng pada siswa dan mengajak siswa untuk mempraktikkan pembuatan telepon kaleng.</li></ul>	

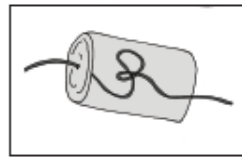
1 Alat dan Bahan



2 Minta bantuan orang dewasa untuk melubangi kaleng



3 Masukkan tali ke dalam lubang. Buat simpul pada ujung tali.



4 Telepon kaleng siap digunakan

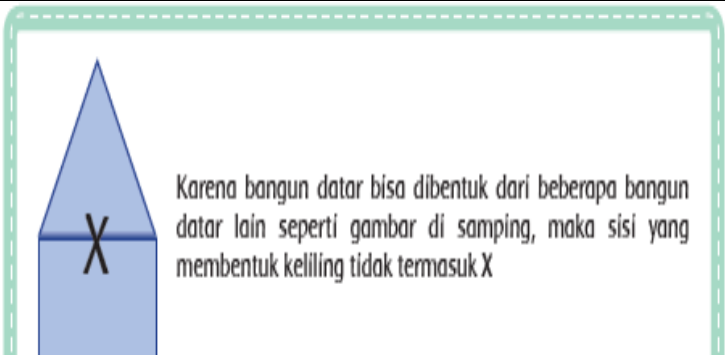


- Guru dapat memberikan pengayaan mengenai manfaat telepon kaleng dan cara kerjanya melalui proses diskusi.
- Kemudian, minta siswa untuk menghias kaleng dari telepon.
- Minta siswa untuk membuat desain pada kertas seukuran kaleng.
- Tunjukkan pola dekoratif Toraja sebagai salah satu bentuk karya dekoratif.
- Siswa dapat mencontoh pola yang sudah ada, kemudian mengembangkannya berdasarkan kreativitas dan imajinasi siswa. (*Creativity and Innovation*)

**Ayo Mengamati**

- Selesai membuat karya dekoratif, siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar bangun datar dan bangun ruang.
- Tanyakan kepada siswa, apakah bangun pada gambar termasuk bangun ruang atau bangun datar.
- Minta siswa untuk menyebutkan bagian-bagian dari bangun datar.
- Arahkan jawaban mereka hingga dapat menyebutkan sisi sebagai salah satu unsur bangun.
- Tunjukkan bahwa jumlah dari ukuran sisi yang membentuk bangun datar disebut sebagai keliling.



	<div><p>Karena bangun datar bisa dibentuk dari beberapa bangun datar lain seperti gambar di samping, maka sisi yang membentuk keliling tidak termasuk X</p></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ajak siswa untuk mengamati lantai kelas atau koridor.</li><li>• Minta siswa untuk membuat bangun datar apa saja pada lantai menggunakan kapur tulis agar mudah dihapus.</li><li>• Akan lebih baik jika siswa menggambar di lantai dengan keramik berbentuk persegi.</li><li>• Beri tanda setiap sisi bangun yang ada dengan menggunakan lakban berwarna atau kapur tulis.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siapkan kertas kosong agar siswa dapat menggambar dan menunjukkan keliling dari bangun datar yang digambar dengan memberi warna khusus pada sisi-sisinya</li></ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<div><p>I. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaiakannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',</p><p>J. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut</p><p>K. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</p><p>L. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</p><p>C. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p></div>	15 menit

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Kartu kosakata produk teknologi
3. Poster gambar pola dekoratif
4. Telepon kaleng
5. Bingkai foto
6. Lantai kelas dengan keramik berbentuk persegi (jika ada)
7. Lakban berwarna

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tigabinanga 2023  
Guru Kelas III

**Imelda Wea, S. Pd.**

**Susi Sihotang, S. Pd.**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
- 2. Peserta didik dapat menemukan kosa kata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
- 3. Peserta didik dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
- 4. Peserta didik dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.
- 5. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 6. Peserta didik dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
- 7. Peserta didik dapat menyimpulkan makna dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.  Mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari suatu bacaan dengan tepat.
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar.  Menggunakan kosakata tersebut dalam sebuah kalimat dengan tepat

Muatan: PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat
	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Membuat daftar keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang
	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	19. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 20. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b> 21. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , "sopan", bertanggung jawab", " berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b> 22. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini 23. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini. 24. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.	15 menit
Kegiatan Inti	<b>Ayo Mencoba</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Pada Guru mengajak siswa berkumpul di kolam renang dan mengecek kesiapan siswa untuk melakukan aktivitas air.</li><li>Siswa mendengarkan cerita guru tentang hal yang harus diperhatikan saat akan melakukan berenang. Cerita dapat</li></ul>	140 menit

	<p>dikreasikan sesuai imajinasi guru, misalnya tentang anak yang memperhatikan keselamatan diri saat berenang dan anak yang tidak mau memperhatikan beserta akibatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menanyakan pendapat siswa mengenai cerita yang telah disampaikan.</li><li>• Selanjutnya, siswa diminta untuk memperhatikan poster cara menjaga keselamatan diri yang telah disiapkan sebelumnya. (Poster dapat berupa gambar yang terdapat pada buku siswa dan dicetak/digambar ulang dalam ukuran poster).</li><li>• Guru mengingatkan kembali siswa mengenai jenis pakaian yang harus dikenakan saat berenang.</li><li>• Siswa diminta untuk berdiri berpasangan dan memeriksa apakah pakaian yang dikenakan oleh siswa sudah tepat untuk digunakan berenang.</li><li>• Guru mengajak siswa untuk melakukan pemanasan dan menjelaskan bahwa Pemanasan adalah salah satu hal yang dapat dilakukan untuk mencegah cedera saat melakukan aktivitas air. Dengan mencegah cedera maka kita telah melakukan upaya mencegah terjadinya kecelakaan.</li><li>• Siswa melakukan pemanasan dengan dibimbing oleh guru.</li><li>• Guru membagi siswa menjadi dua kelompok, yaitu kelompok siswa yang sudah bisa berenang dan yang belum bisa berenang. Setiap siswa dari masing-masing kelompok dipasangkan.</li><li>• Sampaikan pada siswa bahwa pemasangan siswa bertujuan untuk mencegah terjadinya kecelakaan karena salah satu upaya menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air adalah didampingi oleh orang yang sudah bisa berenang.</li><li>• Minta siswa untuk beraktivitas di kolam dangkal untuk berlatih meluncur atau mengambang dalam air.</li><li>• Siswa diminta untuk menggunakan pelampung saat berlatih dalam air (jika ada).</li><li>• Setelah melakukan aktivitas dalam air, ajak siswa mengulang kembali hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat melakukan aktivitas dalam air sebagai upaya menjaga keselamatan diri.</li><li>• Beri kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab berkaitan dengan upaya menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air. (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li><li>• Di akhir kegiatan, siswa diminta untuk membersihkan diri dan berganti pakaian.</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta untuk membaca teks “Alat Komunikasi Tulisan” pada buku siswa secara bersama-sama dengan bimbingan guru. (<b>Literasi</b>)</li><li>• Siswa dan guru bersama sama mengamati kosakata yang berkaitan dengan produk teknologi komunikasi (<b>Collaborative</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selanjutnya, guru menunjukkan berbagai kosakata yang telah ditulis pada karton ukuran besar.</li><li>• Minta siswa secara bergantian untuk melingkari kosakata yang berkaitan dengan produk teknologi komunikasi.</li></ul> <p>Lingkari jenis-jenis produk yang dihasilkan oleh teknologi komunikasi.</p> <div><div>surel</div><div>daun lontar</div><div>pesan singkat (SMS)</div><div>surat</div><div>ponsel</div><div>amplop</div><div>komputer</div><div>internet</div><div>buku</div></div>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konfirmasi pada siswa lainnya mengenai ketepatan kosakata yang dilingkari.</li><li>• Minta siswa untuk mengidentifikasi kalimat utama dari tiap paragraf agar dapat membuat ringkasan dari teks bacaan mengenai alat komunikasi tulisan.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta untuk mengamati cerita yang terdapat dalam teks bacaan di buku teks pelajaran tentang proses diskusi.</li><li>• Guru melakukan tanya jawab mengenai cara berdiskusi.</li><li>• Sampaikan pada siswa bahwa dalam sebuah diskusi sangat mungkin terjadi perbedaan karena sifat atau karakter manusia pasti berbeda-beda.</li><li>• Tanyakan kepada siswa, apakah mereka mengetahui arti dari kata sifat atau karakter.</li></ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota yang dipilih secara acak oleh guru. Pembagian kelompok oleh guru dimaksudkan agar siswa dapat menemukan berbagai karakter dan ragam kebiasaan teman yang berbeda. <b>(PPK)</b></li><li>• Siswa diberi tantangan untuk melakukan presentasi tentang keberagaman dengan waktu persiapan hanya 15 menit saja. <b>(HOTS)</b></li><li>• Dalam hal ini, kerja sama merupakan poin penting yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok agar dapat menyelesaikan tugas dengan baik.</li><li>• Setiap kelompok diberi topik diskusi yang berkaitan dengan kerja sama, “Apakah kerja sama dapat terlaksana jika anggota kelompok memiliki kemampuan yang beragam?”</li><li>• Minta setiap kelompok untuk mencatat keterampilan khusus yang dimiliki oleh setiap anggota kelompok.</li><li>• Selanjutnya, keberagaman keterampilan yang dimiliki disajikan dalam bentuk informasi.</li></ul> <div><p>Apakah kemampuan setiap orang sama? _____</p><p>Apa yang sebaiknya kita lakukan dalam menyikapi keberagaman atau perbedaan?_____</p></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Di akhir, bacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas</li></ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>M. Rangkum kegiatan pada hari ini bersama-sama.</li><li>N. Lakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan.</li><li>O. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</li><li>D. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></li></ul>	15 menit

D. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Perlengkapan berenang seperti baju renang dan pelampung
- 3. Poster bergambar cara menjaga keselamatan diri di kolam renang

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tigabinanga 2023  
Guru Kelas III

**Imelda Wea, S. Pd.**

**Susi Sihotang, S. Pd.**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 8. Peserta didik dapat mengetahui salah satu contoh bentuk komunikasi tulisan dengan tepat.
- 9. Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi komunikasi dengan tepat.
- 10. Peserta didik dapat menemukan pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat.
- 11. Peserta didik dapat menuliskan kembali pokok-pokok informasi yang diperoleh secara runtut.
- 12. Peserta didik dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar menggunakan satuan unit panjang dengan runtut dan tepat.
- 13. Peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar dengan tepat.
- 14. Peserta didik dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan tepat.
- 15. Peserta didik dapat menemukan keragaman karakteristik individu dengan benar.
- 16. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
- 17. Peserta didik dapat menemukan keragaman suku dan budaya khas daerah di Indonesia dengan baik.
- 18. Peserta didik dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Mengetahui salah satu contoh bentuk komunikasi tulisan dengan tepat.  Mengidentifikasi manfaat dari teknologi komunikasi dengan tepat.
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menemukan pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat  Menuliskan kembali pokok-pokok informasi yang diperoleh secara



		runtut
--	--	--------

**Muatan : Matematika**

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	Menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar menggunakan satuan unit panjang dengan runtut dan tepat.  Menentukan keliling bangun datar dengan tepat.
	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	Menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan tepat.

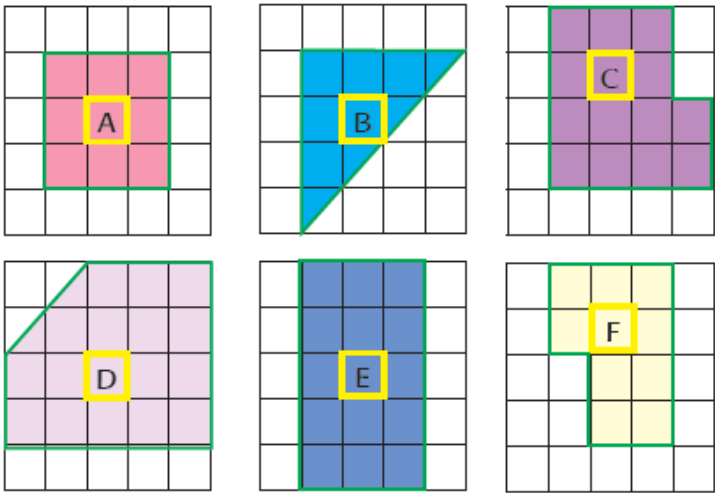
**Muatan: PPKn**

NO	Kompetensi	Indikator
	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Menemukan keragaman karakteristik individu dengan benar.
	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan baik
	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menemukan keragaman suku dan budaya khas daerah di Indonesia dengan baik.
	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<p>25. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>26. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>27. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , "sopan", bertanggung jawab", " berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>28. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</p> <p>29. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>30. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengawali kegiatan dengan bercerita mengenai pengalaman di masa lalu mengenai kegiatan sahabat pena serta perkembangan surat-menyurat karena adanya perkembangan teknologi.</li><li>• Minta salah satu siswa untuk bercerita mengenai pengalaman berkomunikasi melalui surat.</li><li>• Siswa membaca teks surat yang terdapat pada buku siswa bersama-sama. <b>(Literasi/Colaborative)</b></li><li>• Siswa diminta untuk berdiskusi dalam kelompok kecil untuk saling bertukar informasi mengenai manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi.</li><li>• Perwakilan dari tiap kelompok memaparkan hasil diskusi mengenai manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi.</li><li>• Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi mengenai manfaat perkembangan teknologi komunikasi.</li><li>• Guru bertanya kepada siswa, apa yang mereka ketahui mengenai pokok informasi dari suatu bacaan.</li><li>• Guru bertanya pada siswa dari manakah kita bisa memperoleh informasi? Guru dapat membantu untuk mengarahkan jawaban siswa.</li><li>• Sampaikan kepada siswa bahwa informasi terdapat pada setiap kalimat yang tertuang. Kata yang sering muncul dalam sebuah paragraf, merupakan salah satu informasi.</li><li>• Minta siswa untuk menuliskan informasi dari teks yang telah dibaca</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuat beberapa bangun datar pada lantai berbentuk persegi (jika ada) dengan menggunakan lakban.</li><li>• Minta seluruh siswa untuk mengisi setiap bangun datar yang telah dibuat.</li><li>• Minta siswa berdiri tepat di lakban/tali yang menjadi tanda keliling bangun datar.</li></ul>	140 menit

- Tanyakan kepada siswa di manakah mereka berdiri sekarang? (jawab: sisi bangun datar).
- Jelaskan kepada siswa bahwa mereka telah membentuk keliling suatu bangun datar.
- Guru meminta siswa untuk menghitung berapa buah sisi lantai yang menjadi tempat mereka mengelilingi bangun tersebut.
- Jumlah panjang sisi lantai yang telah dihitung merupakan keliling dari bangun tersebut.
- Selanjutnya, minta siswa untuk mengamati gambar peta lokasi pameran pada buku siswa.



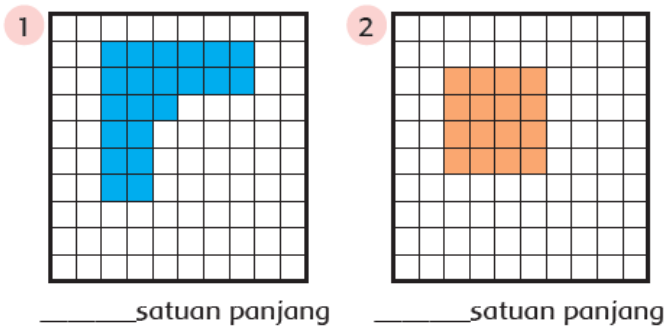
A : Pameran Budaya Jawa  
 B : Pameran Budaya Sulawesi  
 C : Pameran Budaya Sumatera  
 D : Pameran Budaya Kalimantan  
 E : Pameran Budaya Papua dan Maluku  
 F : Pameran Budaya Bali, NTB, dan NTT

- Tanyakan kepada siswa, apa yang mereka dapat simpulkan mengenai cara menghitung keliling suatu bangun?
- Sampaikan bahwa panjang persegi dapat menjadi satuan untuk mengukur keliling suatu bangun datar.

### Ayo Berlatih


- Siswa diminta untuk membuat bangun sembarang pada model sentimeter blok dan menghitung kelilingnya.
- Siswa dapat berlatih menghitung keliling suatu bangun dengan mengerjakan buku siswa.

Hitunglah keliling dari berbagai bangun di bawah ini!



### Ayo Mengamati

- Tunjukkan pada siswa gambar ragam pakaian adat Indonesia yang terdapat dalam buku siswa
- Selain menggunakan media buku, guru dapat menggunakan poster atau menunjukkan gambar yang berisi keragaman budaya Indonesia.

	<p style="text-align: center;"><b>Amati contoh ragam budaya Indonesia berikut!</b></p> <div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lakukan Tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai keragaman budaya yang akan menjadi keragaman karakteristik pada individu. <b>(PPK)</b></li><li>• Selanjutnya guru menunjukkan gambar Burung Garuda dan menyoroti tulisan “Bhinneka Tunggal Ika” yang diusung oleh Burung Garuda.</li><li>• Lakukan diskusi dengan siswa mengenai makna dari Bhinneka Tunggal Ika. <b>(Communication)</b></li><li>• Tanyakan kepada siswa, apakah penting bagi Bangsa Indonesia untuk menjaga keutuhan Bangsa walaupun berasal dari suku yang berbeda-beda?</li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diberi tugas untuk mempresentasikan mengenai keragaman karakteristik individu melalui ragam budaya serta adat istiadat.</li><li>• Jelaskan bahwa langkah pertama yang dapat dilakukan adalah dengan mewawancarai teman mengenai suku bangsa serta budaya yang paling khas dari daerah asal siswa.</li><li>• Tuliskan hasil wawancara dalam sebuah tabel.</li><li>• Amati tabel agar dapat menemukan informasi mengenai keragaman karakteristik individu serta berdiskusi mengenai perbedaan adat dan kebiasaan di setiap tempat.</li><li>• Minta siswa untuk mempresentasikan perbedaan adat istiadat dari setiap individu yang merupakan bentuk keragaman karakteristik individu serta bagaimana menyikapinya dengan baik. <b>(Critical thinking and Problem Solving)</b></li></ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>P. Rangkum kegiatan pada hari ini bersama-sama. Q. Lakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan. R. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia. E. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	<p>15 menit</p>

**D. SUMBER DAN MEDIA**

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Contoh surat konvensional dan contoh surel (jika ada)
- 3. Kumpulan buku/artikel mengenai pokok informasi dari suatu teks bacaan
- 4. *Template*/Buku sentimeter blok
- 5. Lakban warna/tali untuk membuat bentuk bangun datar di lantai
- 6. Gambar ragam budaya Indonesia (Ragam pakaian adat daerah di Indonesia)
- 7. Gambar Burung Garuda

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tigabinanga 2023  
Guru Kelas III

**Imelda Wea, S. Pd.**

**Susi Sihotang, S. Pd.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi

---

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Peserta didik dapat menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini dengan tepat.
- 2. Peserta didik dapat menemukan berbagai informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” dengan baik.
- 3. Peserta didik dapat menuliskan kembali pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat.
- 4. Peserta didik dapat memperoleh informasi mengenai aturan penggunaan media sosial dengan baik.
- 5. Peserta didik dapat menemukan akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat.
- 6. Peserta didik dapat mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat.
- 7. Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu.
- 8. Peserta didik dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar dengan satuan sentimeter.
- 9. Peserta didik dapat mengukur keliling suatu bangun dengan satuan sentimeter dengan benar.
- 10. Peserta didik dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Memperoleh informasi mengenai alat komunikasi masa kini dengan tepat.  Menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini dengan tepat.
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan	Menemukan berbagai informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” dengan baik.

	setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menuliskan kembali pokok-pokok informasi yang diperoleh dengan tepat
--	--	--

**Muatan : Matematika**

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	Menentukan keliling bangun datar menggunakan satuan sentimeter dengan tepat.  Mengukur keliling suatu bangun dengan satuan sentimeter dengan benar.
	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	Menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan tepat.

**Muatan: PPKn**

NO	Kompetensi	Indikator
	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Memperoleh informasi mengenai aturan penggunaan media sosial dengan baik.
	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan baik
	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu.
	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<p>31. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>32. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>33. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , "sopan", bertanggung jawab", " berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>34. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</p> <p>35. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>36. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membaca teks bacaan "Alat Komunikasi Masa Kini" secara berpasangan. <b>(Literasi/Collaborative)</b></li><li>Siswa mendiskusikan informasi yang diperoleh setelah membaca teks untuk menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini yang bermanfaat saat manusia bertukar pesan.</li><li>Siswa bertukar informasi mengenai pokok-pokok informasi dari teks bacaan sambil mencatatnya.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menguraikan berbagai alat komunikasi masa kini.</li><li>Setelah menguraikan berbagai alat komunikasi masa kini, siswa menuliskan kembali pokok-pokok informasi berdasarkan hasil catatan sebelumnya.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru bercerita tentang media sosial yang banyak digunakan untuk berkomunikasi pada saat ini.</li><li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai berbagai sikap yang dipilih tiap orang dalam menggunakan media komunikasi sosial. Perbedaan sikap yang dipilih akan menimbulkan berbagai pendapat yang berbeda.</li><li>Pendapat yang berbeda terkadang akan memicu pertentangan.</li><li>Guru menyampaikan aturan menggunakan media sosial dengan baik.</li><li>Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa dan diminta untuk mengamati akibat dari adanya perbedaan pendapat dalam menggunakan media sosial.</li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membuat diskusi kelompok dan mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi</li></ul>	140 menit



- Setelah terkumpul berbagai dampak keragaman karakteristik terhadap perkembangan teknologi, siswa diminta menuliskannya dalam kertas-kertas kecil Guru menyiapkan dua buah keranjang bertuliskan dampak negatif dan dampak positif.
- Minta satu orang siswa untuk mengambil sebuah kertas dan memasukkan ke dalam keranjang yang tepat. Lakukan hingga kertas habis.

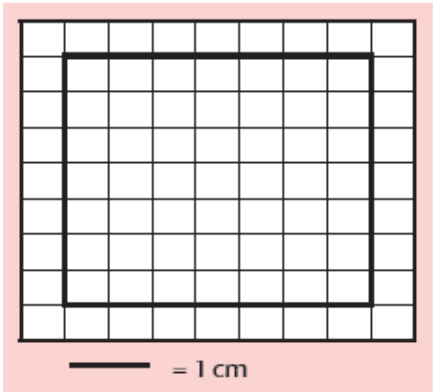
Tuliskan kembali akibat yang baik (positif) dan tidak baik (negatif) dari perbedaan sikap setiap orang pada keranjang berikut!



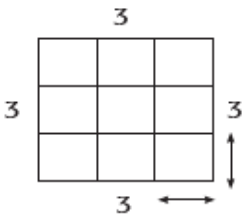
- Di akhir kegiatan, periksa bersama-sama isi setiap keranjang untuk mengidentifikasi dampak negatif dan dampak positif. *(Critical thinking and Problem Solving)*

### Ayo Mengamati

Kita dapat mengukur keliling suatu bangun datar. Salah satu alat ukur yang dapat digunakan adalah salah satu alat ukur yang digunakan adalah menggunakan satuan panjang



Amati contoh berikut.



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

Keliling dari bangun di atas adalah 12 cm.

- Guru menunjukkan kertas sentimeter blok dan bertanya kepada siswa, apakah ada yang tahu ukuran dari setiap kotak?
- Minta siswa untuk mengukur sisi dari sebuah kotak dengan menggunakan penggaris.
- Diketahui bahwa 1 kotak dalam sentimeter blok panjang sisinya adalah 1 cm.
- Minta siswa untuk membuat bangun datar sembarang pada kertas dan menunjukkan keliling dari bangun tersebut.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sampaikan kepada siswa bahwa satuan tersebut dapat digunakan untuk mengukur panjang dan keliling dari suatu bangun.</li><li>• Jika siswa telah dapat menunjukkan keliling dari bangun yang dibuat, minta mereka untuk mengukur kelilingnya dengan menggunakan satuan persegi dalam cm.</li><li>• Perhatikan cara siswa mengukur dan koreksi jika masih terdapat kesalahan hingga siswa mengukur keliling dengan tepat.</li></ul> <p><b>Ayo berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berikan masalah-masalah yang berkaitan dengan pengukuran keliling bangun datar.( <i>Critical thinking and Problem Solving</i>)</li><li>• Minta siswa untuk mengerjakan latihan pada buku siswa</li></ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>S. Rangkum kegiatan pada hari ini bersama-sama.</p> <p>T. Lakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>U. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</p> <p>F. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	15 menit

D. SUMBER DAN MEDIA

- 12. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 13. Teks bacaan tentang media sosial
- 14. Kertas sentimeter blok
- 15. Gambar bangun dalam kertas sentimeter blok

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tigabinanga 2023  
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Ekasari  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi

---

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1 Peserta didik dapat memperoleh informasi mengenai alat komunikasi masa kini dengan tepat.
- 2. Peserta didik menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini dengan tepat.
- 3. Peserta didik dapat menemukan berbagai informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” dengan baik.
- 4. Peserta didik dapat menuliskan kembali pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat.
- 5. Peserta didik dapat memperoleh informasi mengenai aturan penggunaan media sosial dengan baik.
- 6. Peserta didik dapat menemukan akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat.
- 7. Peserta didik dapat mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat.
- 8. Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu.
- 9. Peserta didik dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar dengan satuan sentimeter.
- 10. Peserta didik dapat mengukur keliling suatu bangun dengan satuan sentimeter dengan benar.
- 11. Peserta didik dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Memperoleh informasi mengenai alat komunikasi masa kini dengan tepat.

		Menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini dengan tepat.
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menemukan berbagai informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” dengan baik.  Menuliskan kembali pokok-pokok informasi yang diperoleh dengan tepat

**Muatan : Matematika**

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	Menentukan keliling bangun datar menggunakan satuan sentimeter dengan tepat.  Mengukur keliling suatu bangun dengan satuan sentimeter dengan benar.
	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	Menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan tepat.

**Muatan: PPKn**

NO	Kompetensi	Indikator
	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Memperoleh informasi mengenai aturan penggunaan media sosial dengan baik.
	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan baik
	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu.

	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat
--	---	--

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<p>37. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>38. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>39. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>40. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</p> <p>41. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>42. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” secara berpasangan. <b>(Literasi/Collaborative)</b></li> <li>Siswa mendiskusikan informasi yang diperoleh setelah membaca teks untuk menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini yang bermanfaat saat manusia bertukar pesan.</li> <li>Siswa bertukar informasi mengenai pokok-pokok informasi dari teks bacaan sambil mencatatnya.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menguraikan berbagai alat komunikasi masa kini.</li> <li>Setelah menguraikan berbagai alat komunikasi masa kini, siswa menuliskan kembali pokok-pokok informasi berdasarkan hasil catatan sebelumnya.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bercerita tentang media sosial yang banyak digunakan untuk berkomunikasi pada saat ini.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai berbagai sikap yang dipilih tiap orang dalam menggunakan media komunikasi sosial. Perbedaan sikap yang dipilih akan menimbulkan berbagai pendapat yang berbeda.</li> <li>Pendapat yang berbeda terkadang akan memicu pertentangan.</li> <li>Guru menyampaikan aturan menggunakan media sosial dengan baik.</li> </ul>	140 menit

- Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa dan diminta untuk mengamati akibat dari adanya perbedaan pendapat dalam menggunakan media sosial.

### Ayo Menulis

- Siswa membuat diskusi kelompok dan mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi
- Setelah terkumpul berbagai dampak keragaman karakteristik terhadap perkembangan teknologi, siswa diminta menuliskannya dalam kertas-kertas kecil Guru menyiapkan dua buah keranjang bertuliskan dampak negatif dan dampak positif.
- Minta satu orang siswa untuk mengambil sebuah kertas dan memasukkan ke dalam keranjang yang tepat. Lakukan hingga kertas habis.

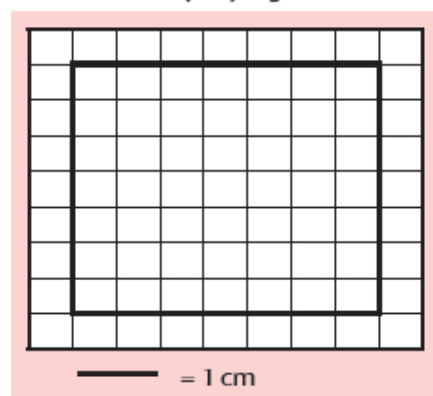
Tuliskan kembali akibat yang baik (positif) dan tidak baik (negatif) dari perbedaan sikap setiap orang pada keranjang berikut!



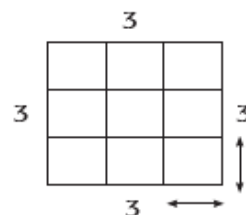
- Di akhir kegiatan, periksa bersama-sama isi setiap keranjang untuk mengidentifikasi dampak negatif dan dampak positif. *(Critical thinking and Problem Solving)*

### Ayo Mengamati

Kita dapat mengukur keliling suatu bangun datar. Salah satu alat ukur yang dapat digunakan adalah salah satu alat ukur yang digunakan adalah menggunakan satuan panjang



Amati contoh berikut.



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

Keliling dari bangun di atas adalah 12 cm.

- Guru menunjukkan kertas sentimeter blok dan bertanya kepada siswa, apakah ada yang tahu ukuran dari setiap kotak?

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Minta siswa untuk mengukur sisi dari sebuah kotak dengan menggunakan penggaris.</li><li>• Diketahui bahwa 1 kotak dalam sentimeter blok panjang sisinya adalah 1 cm.</li><li>• Minta siswa untuk membuat bangun datar sembarang pada kertas dan menunjukkan keliling dari bangun tersebut.</li><li>• Sampaikan kepada siswa bahwa satuan tersebut dapat digunakan untuk mengukur panjang dan keliling dari suatu bangun.</li><li>• Jika siswa telah dapat menunjukkan keliling dari bangun yang dibuat, minta mereka untuk mengukur kelilingnya dengan menggunakan satuan persegi dalam cm.</li><li>• Perhatikan cara siswa mengukur dan koreksi jika masih terdapat kesalahan hingga siswa mengukur keliling dengan tepat.</li></ul> <p><b>Ayo berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berikan masalah-masalah yang berkaitan dengan pengukuran keliling bangun datar.( <i>Critical thinking and Problem Solving</i>)</li><li>• Minta siswa untuk mengerjakan latihan pada buku siswa</li></ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>V. Rangkum kegiatan pada hari ini bersama-sama.</p> <p>W. Lakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>X. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamanya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</p> <p>G. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	15 menit

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Teks bacaan tentang media sosial
3. Kertas sentimeter blok
4. Gambar bangun dalam kertas sentimeter blok

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tigabinanga 2023  
Guru Kelas III

**Imelda Wea, S. Pd.**

**Susi Sihotang, S. Pd.**