

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas /Semester : V/2 (dua )  
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
Sub tema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
Pembelajaran ke- : 4  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPS., SBdP  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab.
- 2. Mengenal Ahmad Soebarjo dengan penuh kepedulian. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur budaya dengan penuh kepedulian.
- 3. Menyebutkan berbagai identitas suku bangsanya dengan penuh tanggung jawab.
- 4. Mengenal suku-suku bangsa di Indonesia dengan penuh kepedulian.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional
- 2. menjelaskan berbagai kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional
- 3. faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu
- 4. peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

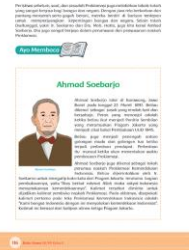

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat,</li></ul>	15 menit

	<p>dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
Kegiatan inti	<p>Ayo Berlatih</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mencari tahu dari berbagai sumber kepanjangan PPKI dan BPUPKI.</li></ul> <p>Ayo Membaca</p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca bacaan tentang peristiwa-peristiwa dalam upaya pembentukan NKRI.</li></ul> <p>Ayo Berlatih</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selesai membaca, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada rubrik Ayo Berlatih sesuai dengan bacaan pada buku siswa.</li></ul> <p>Ayo Membaca</p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca bacaan berjudul Ahmad Soebarjo.</li><li>• Kegiatan ini dapat dilakukan dengan berbagai variasi dan alternatif.</li></ul> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berdiskusi untuk membuat ulasan teks.</li><li>• Diskusi dilakukan siswa dengan teman sebangkunya.</li><li>• Kelompok mempresentasikan hasil kerjanya untuk kemudian ditanggapi oleh kelompok lain.</li></ul> <p>Ayo Membaca</p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca dalam hati dengan saksama bacaan tentang “Unsur-Unsur Budaya” selama 20 menit.</li><li>• Guru meminta siswa untuk menutup buku.</li><li>• Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan isi bacaan kepada beberapa siswa yang ditunjuk secara spontan dan acak.</li></ul> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selesai membaca, siswa melakukan kegiatan Ayo Mengamati dengan mengisi tabel tentang unsur-unsur budaya. Kemudian, siswa mengisi nama rumah adat, baju adat, tarian tradisional, dan senjata tradisional yang dikenal.</li></ul> <p>Ayo Mengamati</p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan pertanyaan pancingan agar siswa mengingat kembali tentang pola lantai tarian, misalnya, ”Apa saja pola lantai yang</li></ul> <div></div>	180 menit

	<p>pernah kalian pelajari?”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan cara mengangkat tangan.</li><li>• Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi jawaban temannya.</li><li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa, bahwa terdapat empat pola lantai yang telah dipelajari, yaitu pola lantai vertikal, horizontal, diagonal, dan garis melengkung.</li><li>• Selanjutnya, guru meminta siswa mengamati gambar gerakan tari pada buku siswa.</li></ul> <p>Ayo Mencoba</p> <p>Pada kegiatan Ayo Mencoba:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa telah mengamati gambar kedua gerak tarian pada buku siswa.</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan, ”Bagaimana bentuk pola lantai pada kedua gerak tari pada gambar?”</li><li>• Siswa diminta menuliskan jawabannya pada selembar kertas.</li><li>• Setelah selesai, siswa diminta menyampaikan jawabannya di depan teman sekelas.</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan jawabannya jika jawaban berbeda.</li><li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban semua siswa.</li><li>• Guru menjelaskan bahwa terdapat dua gerak tari yang diperlihatkan pada gambar. Pada Gerak 1 menggunakan pola lantai horizontal. Pada Gerak 2 menggunakan pola lantai segitiga.</li><li>• Selanjutnya, guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri atas tiga anak.</li><li>• Setiap kelompok diminta mencoba memperagakan tarian tersebut.</li><li>• Kemudian, setiap kelompok diminta memperagakan gerak sesuai gambar di depan kelompok lain.</li><li>• Guru mengajarkan siswa untuk menghargai penampilan teman, misalnya dengan bertepuk tangan atau memberikan pujian.</li></ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li><li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li></ul></li><li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li><li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li><li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li><li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li></ol>	15 menit

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

**b. Penilaian Pengetahuan**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS.,	b. Rubrik Membuat Wawancara	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	b. Rubrik Membuat Peta Konsep		

**A. Unjuk Kerja**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Mengamati Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS.,	Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBdP	b. Rubrik Berlatih (Penilaian SBdP) Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.		

**c. Remedial**

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

**d. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Imelda wea, S. Pd

Tigabinanga,...April 2023  
Guru Kelas V

Martina olypia kaban, S. Pd