

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD SWASTA SINT YOSEPH TIGABINANGA

Kelas / Semester : II / 2

Tema 7 : Kebersamaan

Sub Tema 1 : Kebersamaan di rumah

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila

Matematika

3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.

4.9 Mengumpulkan dan mengelompokkan data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan grafik konkret dan piktograf.

SBdP

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.9 Menirukan gerak binatang dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.1.4 Memprediksi isi teks laporan sederhana tentang hewan di lingkungan sekitar.
- 3.1.5 Membaca nyaring teks laporan sederhana tentang hewan di lingkungan sekitar.
- 4.1.6 Menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan hewan di lingkungan sekitar.

PPKn

- 3.1.1 Mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1.6 Menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila.
- 4.1.7 Menceritakan perilaku yang dilakukan di sekitar rumah yang sesuai dengan simbol-simbol Pancasila.

Matematika

- 3.10.3 Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda.
- 4.9.1 Mengelompokkan data yang dikumpulkan berdasarkan jenisnya.

SBdP

- 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.9.1 Menentukan gerakan binatang.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar Lani dan ayam peliharaannya, siswa dapat memprediksi isi teks laporan sederhana tentang hewan di lingkungan sekitar dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan sikap peduli.
- Dengan penugasan dan tanya jawab tentang gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Dengan tanya jawab dan penugasan pada lembar kerja, siswa dapat menentukan gerakan binatang tanggung jawab.
- Dengan teks laporan tentang ayam, siswa dapat membaca nyaring teks laporan sederhana tentang hewan di lingkungan sekitar dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan sikap peduli.
- Dengan melengkapi kalimat yang terdapat pada buku siswa, siswa dapat menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan hewan di lingkungan sekitar tanggung jawab dengan sikap peduli.
- Dengan gambar binatang dan penugasan, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran berat dua benda dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Dengan menjawab soal berkaitan dengan hasil pengukuran dan penugasan, siswa dapat mengelompokkan data yang dikumpulkan berdasarkan jenisnya tanggung jawab.
- Dengan mengamati gambar Burung Garuda Pancasila, siswa dapat mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila dengan tanggung jawab.
- Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan perilaku yang dilakukan di sekitar rumah yang sesuai dengan simbol-simbol Pancasila dengan tanggung jawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Laporan Teks Sederhana tentang Hewan
- Membandingkan Hasil Pengukuran Dua Benda
- Bentuk Gerakan Binatang
- Simbol-simbol sila Pancasila

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yaitu tentang ”<i>Hewan di Sekitarku</i>”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar tentang Lani bersama binatang peliharaannya dengan rasa ingin tahu yang tinggi (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar Lani dengan binatang peliharaannya (mengamati). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati pada lembar kerjanya (menanya). ▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman sebangkunya. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya pada lembar kerja yang disediakan pada buku temannya (menalar). ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang binatang peliharaan yang dimilikinya (menalar). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang dibuat 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(mengomunikasikan).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan siswa untuk dapat menemukan kesepakatan jawaban yang tepat. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati kegiatan membaca siswa, dan membimbingnya untuk dapat memahami isi teks bacaan. ▪ Siswa membaca teks singkat tentang ayam peliharaan Lani (mencoba). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya kepada siswa bagaimana suara ayam sambil memperagakan gerakan ayam dengan posisi tangan dikepak-kepak seperti sayap ayam dan kedua kaki yang ditekuk dari atas ke bawah. ▪ Siswa mengidentifikasi bentuk gerakan ayam dari gerakan yang diperagakan guru (menalar). ▪ Siswa mengerjakan lembar kerja tentang gerakan ayam (mencoba). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks laporan tentang ayam (mencoba). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan berkaitan teks laporan yang dibaca (menalar). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan (mengomunikasikan). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kesimpulan pada lembar kerjanya 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berdasarkan isi teks laporan dengan melengkapi kalimat pada kolom pada buku siswa (mengomunikasikan).</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan siswa mengamati gambar dengan cermat untuk dapat menjawab pertanyaan tentang hasil pengukuran. ▪ Siswa mengamati gambar tentang hasil pengukuran berat binatang (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan hasil pengukuran tentang berat binatang (menalar). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan berkaitan dengan hasil pengukuran berat binatang (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengelompokkan data yang dikumpulkan dalam sebuah tabel (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa mengamati gambar Burung Garuda dan bertanya jawab tentang gambar pada masing-masing sila Pancasila (mengamati). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa mengamati gambar burung garuda, dan gambar yang melambangkan masingmasing sila Pancasila. ▪ Siswa mengamati gambar tentang Burung Garuda Pancasila (mengamati). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab tentang simbol-simbol sila Pancasila pada gambar Burung Garuda Pancasila (menanya). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa melafalkan Pancasila dengan kompak dan semangat. ▪ Siswa melafalkan isi Pancasila (mencoba). ▪ Siswa mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan simbol pada masing-masing sila Pancasila (menalar). ▪ Siswa mendiskusikan arti masing-masing simbol Pancasila (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan perilaku yang sesuai dengan nilai sila-sila Pancasila (menalar), berdasarkan gambar pada buku siswa. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan kepada Siswa “apakah anak-anak mau menceritakan pengalamannya tentang perilaku di rumah yang mencerminkan isi Pancasila. ▪ Siswa menceritakan perilaku yang dilakukan di sekitar rumah yang sesuai dengan sila Pancasila sesuai nomor gambar (mengomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Merawat Hewan dan Tumbuhan* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar Lani dengan ayamnya.
- Gambar pengukuran binatang.
- Gambar Burung Garuda Pancasila.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Mengidentifikasi gerakan ayam

Bagian Tubuh Ayam	Bentuk Gerakan
Sayap	Mengepakkan tangan seperti sayap ayam dan menggerakkannya dari atas ke bawah secara berulang
Kaki	Kedua lutut ditekuk lalu luruskan kembali badan seperti berdiri. Lakukan dengan berulang

b. Menjawab pertanyaan teks laporan tentang ayam

1. Dua
2. Hewan kecil di dalam tanah dan biji-bijian
3. Induk ayam
4. 21 hari
5. Protein

c. Membandingkan berat hewan, hewan yang lebih berat adalah :

1. Satu ekor kambing
2. Satu ekor sapi
3. Satu ekor banteng
4. Satu ekor induk burung elang
5. Satu ekor induk sapi

d. Mengelompokkan gambar yang lebih berat

No	Gambar lebih berat	Gambar lebih ringan
1	Satu ekor kambing	Satu ekor ayam
2	Satu ekor sapi	Satu ekor kambing
3	Satu ekor banteng	Satu ekor burung
4	Satu ekor induk burung elang	Satu ekor anak ayam
5	Satu ekor induk sapi	Satu ekor anak kerbau

e. Mengisi tabel simbol-simbol Pancasila

No	Sila	Gambar Simbol Pancasila
1	Pertama	Bintang
2	Kedua	Rantai
3	Ketiga	Pohon beringin
4	Keempat	Kepala banteng
5	Kelima	Padi dan kapas

f. Mengelompokkan perilaku yang sesuai dengan masing-masing sila Pancasila

No	Bentuk sikap	Sesuai dengan sila ke
1	Gambar salah satu anak berdoa sebelum makan	

2	Gambar seorang anak menyetujui hasil kesepakatan ketika bermain secara berkelompok ada dialog “Aku setuju”	
3	Gambar seorang pejabat memberikan bantuan beras kepada semua warga miskin yang lebih membutuhkan bantuan	
4	Gambar seorang Anak bersikap sopan	
5	Gambar anak saling merangkul temannya yang berbeda suku disertai dialognya “kami anak Indonesia”	

1. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

T : Terlihat

BT : Belum terlihat

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Gambar yang Diamati

No	Nama Siswa	Kriteria	Kriteria	Kriteria	Kriteria
----	------------	----------	----------	----------	----------

		1		2		3		4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4								

b. Menyimpulkan Hasil Laporan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
1. Kesesuai-an kesimpu-lan dengan teks	Kesimpulan singkat dan mewakili isi teks.	Kesimpulan agak panjang dan mewakili isi teks.	Kesimpulan kurang mewakili isi teks.	Kesimpulan tidak mewakili isi teks.
2. Keefektifan kalimat	Mampu membuat kalimat kesimpulan secara efektif	Mampu membuat sebagian besar kalimat kesimpulan	Mampu membuat sebagian kecil kalimat kesimpulan	Belum mampu membuat kesimpulan

c. Bercerita tentang perilaku yang pernah dilakukan sesuai dengan simbol-simbol Pancasila

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu
-----------------	--------------------	-------------	--------------	--------------

				Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
1. Pemilihan kata	Pemilihan kata mudah dipahami secara keseluruhan	setengah atau lebih pemilihan kata mudah dipahami	kurang dari setengah pemilihan kata mudah dipahami	pemilihan kata belum mudah dipahami
2. Intonasi	Intonasi tepat secara keseluruhan	hanya sebagian besar intonasi yang tepat	hanya sebagian kecil intonasi tepat digunakan	Intonasi belum tepat
3. Mimik	Mimik yang digunakan tepat secara keseluruhan	hanya sebagian besar mimik yang digunakan secara tepat	hanya sebagian kecil mimik yang tepat	Belum menggunakan mimik yang tepat

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas II

(Imelda Wea, S.Pd)

(Febriyanti Br Simanjuntak, S.Pd)

NIP

NIP