

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik mampu menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap.
- 2. Peserta didik mampu menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca secara lisan/tulisan dengan benar.
- 3. Peserta didik mampu menyusun informasi tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dalam bentuk kalimat efektif dengan tepat.
- 4. Peserta didik mampu membandingkan dua pecahan berpenyebut sama dengan benar.
- 5. Peserta didik mampu menyajikan perbandingan dua pecahan berpenyebut sama dengan tepat.

B. MATERI

- 1. Meringkas informasi tentang perubahan cuaca
- 2. Manfaat kerjasama
- 3. Membandingkan dua pecahan berpenyebut sama

C. METODE : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

MODEL : *Scientific*

D..SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

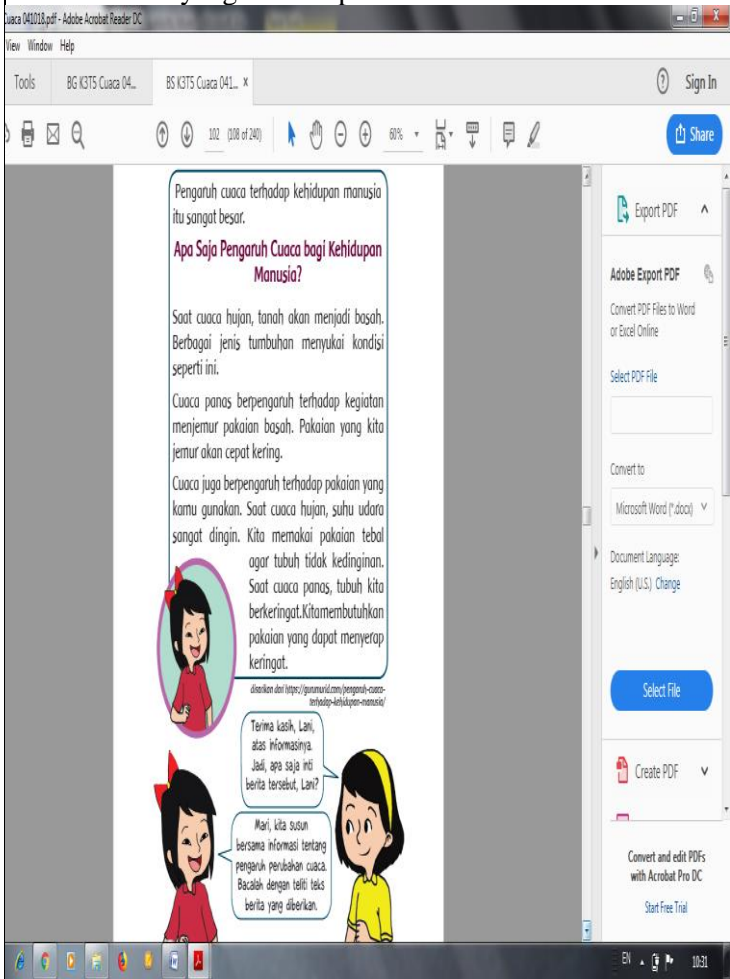
- 1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Poster/gambar tentang cuaca
- 3. Alat Alat peraga pecahan berbentuk persegi panjang.
- 4. Karet gelang I pak atau sebanyak karet gelang yang akan dibuat.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <div>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.</div> <div>3. Siswa mengumpulkan tugas pengamatan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan perubahan cuaca.</div> <div>4. 10-12 orang siswa membacakan tugasnya di depan kelas, sedangkan siswa lain menyimak.</div> <div>5. Setelah selesai guru dan siswa berdiskusi. Siswa yang menyimak bertanya tentang hasil pengamatan temannya di tugas yang dibacakan. Dan dijawab oleh siswa yang telah membacakannya. Sehingga siswa akan lebih memahami tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia. (Collaborative)</div> | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <div>Ayo Membaca</div> <div>• Siswa membentuk kelompok kemudian Membaca bacaan tentang Apa Saja Pengaruh Cuaca bagi Kehidupan</div> | 140 menit |

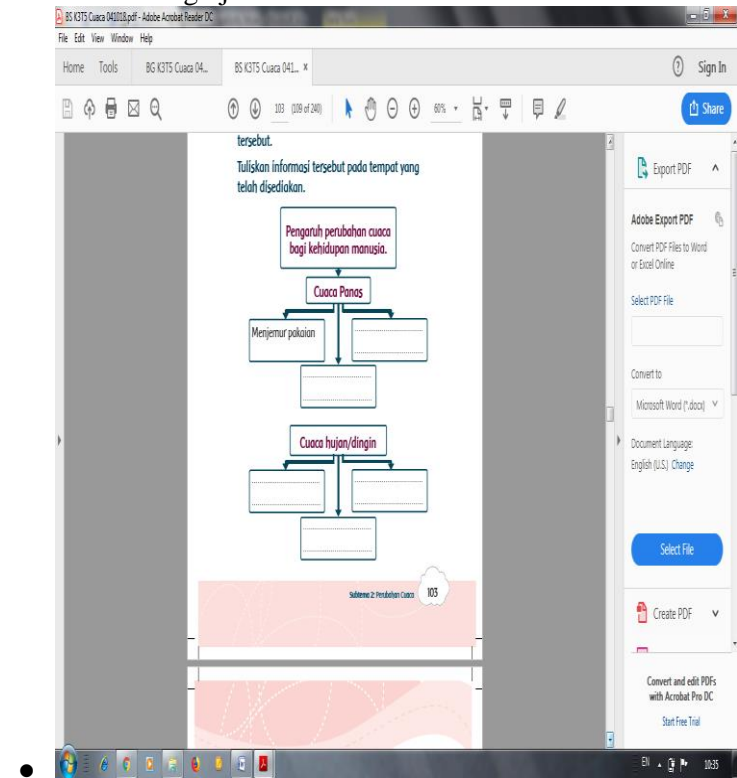
nusia? di buku siswa selama 7 menit. (LITERASI)

- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya agar dapat menemukan informasi yang ada di teks bacaan tersebut.
- Salah satu perwakilan kelompok maju ke depan kelas menceritakan informasi yang mereka peroleh dari teks bacaan.



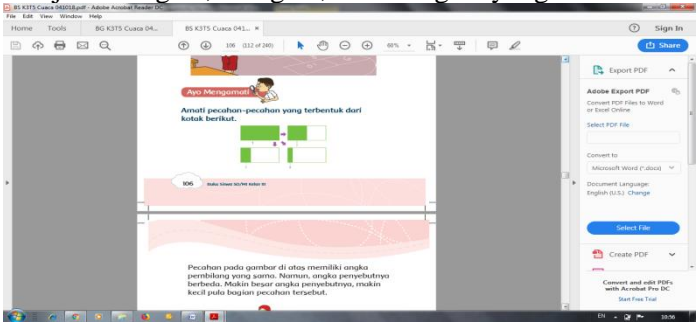
Ayo Menulis

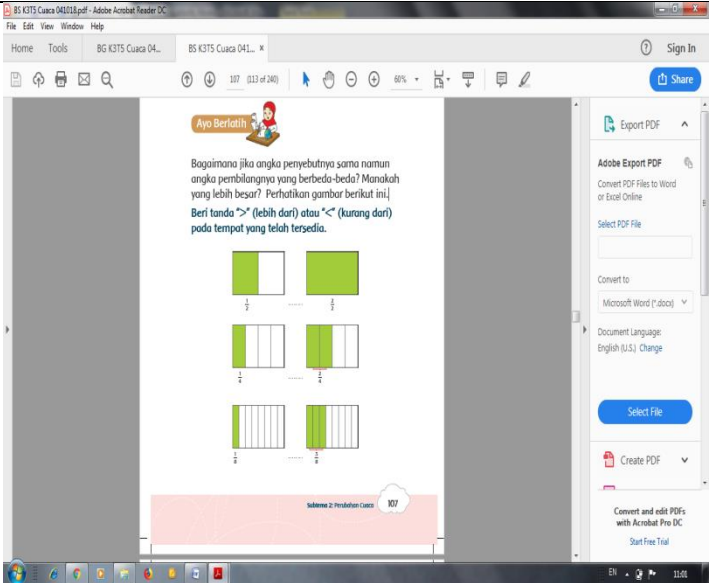
- Setelah selesai membacakan, Setiap siswa dari semua kelompok boleh bertanya atau konfirmasi tentang informasi yang disampaikan oleh teman yang lain. Di sesi bercerita dan tanya jawab ini, diharapkan semua siswa lebih memahami tentang menemukan informasi dari sebuah teks bacaan.
- Siswa mengerjakan latihan di buku siswa



Ayo Mengamati

- Guru menanyakan kembali kepada siswa jenis permainan apa yang dapat dilakukan bersama-sama dalam ruangan. Siswa memberikan jawaban yang beragam. Guru mengambil jawaban permainan lompat

| | | |
|--|---|--|
| | <p>tali yang terbuat dari karet gelang. (lihat buku siswa)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa akan membuat tali dari karet gelang untuk permainan lompat tali.• Setiap kelompok diberi 1 bungkus/pak karet gelang (banyaknya isi terserah dari guru atau sesuai persediaan yang ada). Setiap kelompok bertugas merangkai karet gelang tersebut menjadi alat untuk permainan lompat tali.• Setiap kelompok diberi waktu selama 15 menit untuk merangkai karet gelang tersebut. Guru mencontohkan cara merangkainya, siswa mengamati dengan saksama. Semua karet gelang harus selesai dirangkai selama waktu yang telah ditentukan.• Setiap kelompok berdiskusi untuk mengatur strategi bagaimana caramenyelesaikan rangkaian karet gelang selama waktu yang telah ditentukan. Jika waktu habis, maka kegiatan merangkai harus berhenti. Guru akan mengamati hasil rangkaian karet gelang dari setiap kelompok. Kelompok mana yang selesai dan mana yang tidak. Kelompok mana yang lebih dulu selesai dan mana yang terakhir.• Guru menghitung mundur dari 5 sampai dengan 1. Kegiatan merangkai dimulai.• Selama 15 menit, guru berkeliling mengamati bagaimana setiap kelompok mengatur anggotanya untuk menyelesaikan tugas dengan cepat.• Tepat saat 15 menit waktu habis, guru meminta semua kelompok menghentikan kegiatannya.• Guru lalu berkeliling sekali lagi melihat hasil akhir kerja setiap kelompok. Ternyata, ada kelompok yang selesai dengan cepat dan rapi, tetapi ada juga kelompok yang belum selesai.• Guru lalu meminta setiap kelompok bercerita tentang strategi masingmasing untuk menyelesaikan tugas merangkai karet gelang.• Dari cerita setiap kelompok, dapat dilihat bahwa kemampuan kerja sama dalam tim akan mempengaruhi hasil akhir kerja kelompok. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menuliskan pengalaman dan kesimpulan yang bisa diambil dari kegiatan tadi di lembar menulis di buku siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dikenalkan oleh guru tentang perbandingan 2 pecahan berpenyebut sama melalui alat peraga berupa kotak kardus berbentuk persegi panjang.• Mula-mula guru menunjukkan kotak kardus yang masih utuh satu bagian. Lalu guru menunjukkan kotak kardus yang telah dipotong menjadi 2 bagian, 4 bagian, dan 8 bagian yang sama besar. <div data-bbox="509 1607 1201 1929"></div> <ul style="list-style-type: none">• Guru membandingkan $\frac{1}{2}$ bagian kotak kardus dan $\frac{2}{2}$ bagian kotak kardus. Bagaimana hasil perbandingan ini? Manakah potongan kardus yang lebih besar/kecil? Guru membandingkan lagi $\frac{1}{8}$ dengan $\frac{2}{8}$ dan $\frac{1}{4}$ dengan $\frac{2}{4}$ Bagaimana hasil perbandingan ini? Manakah potongan kardus yang lebih besar/kecil? <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengerjakan latihan berikut ini.• Bagaimana jika angka penyebutnya sama namun angka pembilangnya yang berbeda-beda? Manakah yang lebih besar? Perhatikan gambar berikut ini. | |
|--|---|--|

| | | |
|-------------------------|--|-------------|
| |  | |
| Kegiatan Penutup | <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?3. Apa kegiatan yang paling disukai?4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p> | 15 menit |

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag