

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi dengan benar.
2. Peserta didik, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3. Peserta didik dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian.
5. Peserta didik, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif."

Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggal informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi dengan benar.
	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menuliskan pokok-pokok informasi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	Menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar.
	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	Menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
	Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	Mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif
	Membuat karya dekoratif	Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). Guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> untuk menghidupkan suasana kelas. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Guru melakukan apersepsi, seperti berikut. Mengingat kembali tentang jenis-jenis energi dan mengajak siswa memperkirakan jika energi habis. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang "Energi Alternatif". Siswa diingatkan tentang cara membaca nyaring, sikap saat membaca, dan jarak membaca. Setelah membaca, siswa saling tanya jawab tentang isi bacaan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. Siswa saling memeriksa jawaban. (Communication) <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati berbagai gambar layang-layang. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menghias layang-layang menggunakan garis, bidang, dan warna yang berbeda. Gambar layang-layang tersebut diberi hiasan agar menarik. Garis digunakan dalam menghias layang-layang. Bidang juga digunakan dalam hiasan tersebut. Layang-layang tersebut juga memiliki warna yang berbeda. Warna, garis, dan bidang menjadi motif dalam gambar layang-layang. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menentukan lamanya suatu kejadian atau kegiatan menggunakan model jam Siswa berlatih mengerjakan soal tentang cara menentukan lamanya kejadian. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018 from dicariguru.com).
2. Model jam untuk menunjukkan lama waktu dalam menit

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. PENILAIAN

.

- 1. Penilaian Sikap**
- 2. Penilaian Pengetahuan**
- 3. Penilaian Keterampilan**

Mengetahui
Kepala Sekolah

Imelda Wea, S. Pd.

2023
Guru Kelas III

Susi Sihotang, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN,
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
2. Peserta didik dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
3. Peserta didik mampu menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat.
4. Pmampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.
	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1. Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.

	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>7. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>8. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>9. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>10. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK).</p> <p>11. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi)</p> <p>12. Guru melakukan apersepsi, seperti berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbagi pengalaman tentang cara bermain layang-layang. • Siswa memberikan pendapat tentang pengaruh angin saat bermain layanglayang. • Siswa menyebutkan permainan lainnya yang membutuhkan angin. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang “Gerak Angin” sebagai energi alternatif. • Ingatkan kepada siswa tentang berbagai teknik membaca, seperti jarak mata, dan posisi tubuh saat membaca juga perlu diingatkan. 	140 menit

	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mewawancarai beberapa orang terkait pengetahuannya tentang “Energi Angin”. • Siswa melakukan wawancara sesuai daftar pertanyaan yang tersedia. • Siswa menuliskan laporan hasil wawancara. • Siswa menceritakan hasil laporan atau hasil wawancara.. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih melakukan permainan menirukan permainan “Menggerakkan Tali”. • Masing-Lakukan kegiatan seperti tahapan berikut. Siapkan dua pasang bambu seukuran pensil untuk masing-masing pemain. Ikatkan tali pada ujung pensil. Ukuran tali lebih panjang dari pensil. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang hak dan kewajiban. • Siswa saling tanya jawab tentang hak dan kewajiban. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar terkait hak anak. Siswa menuliskan kewajiban anak saat bermain. • Hak dan kewajiban harus dilakukan secara seimbang. • Menerima hak dan melakukan kewajiban sesuai kemampuanmu. Agar semua hal dapat berjalan dengan baik. <p>Kegiatan Bersama Orang Tua Orang tua bercerita tentang kebiasaan yang baik dalam memanfaatkan energi, membuat komitmen bersama untuk menerapkannya di rumah</p>	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

3. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018 from dicariguru.com)
4. Gambar PLTA dan Kincir Angin.
5. Bambu dan pita/tali.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. PENILAIAN

.

2. Penilaian Sikap
4. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yosep Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
2. Peserta didik dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
4. Peserta didik dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar.
5. Peserta didik dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dengan benar.
6. Peserta didik dapat menyelesaikan sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar.

3. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggal informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar
	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	Menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dengan benar.

	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	Menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.
--	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
	Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	Mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif
	Membuat karya dekoratif	Merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>13. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>14. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).</p> <p>15. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).</p> <p>16. Guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> untuk menghidupkan suasana kelas.</p> <p>17. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.</p> <p>18. Guru melakukan apersepsi, seperti berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab dengan siswa tentang makanan kemasan. - Tanya jawab tentang hobi makanan atau minuman. - Tanya jawab tentang hal-hal yang perlu diperhatikan saat membeli makanan atau minuman kemasan. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menemukan kata-kata yang terkait dengan energy pada tabel kata. • Siswa memilih 5 kata dari 8 kata yang ada, lalu menuliskan kata-kata tersebut. • Siswa menuliskan penjelasan dari setiap kata yang ditulis. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih membuat gambar kincir angin menggunakan gambar bidang. (Creativity and Innovation) 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Setelah menggambar, siswa menghias dan mewarnai gambar. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati berbagai kemasan yang ada waktu kadaluarsa. Siswa berlatih menentukan batas kadaluarsa dari kemasan tersebut. Siswa berlatih menjawab latihan menentukan batas kadaluarsa. 	
Kegiatan Penutup	<p>D. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>E. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>F. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

5. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018 from dicariguru.com).
- Berbagai gambar kincir angin atau kincir air.
- Berbagai kemasan bekas yang ada waktu batas penggunaan

6. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. PENILAIAN

- Penilaian Sikap
- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Ekasari
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN,
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
2. Peserta didik dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Peserta didik dapat menjelaskan kombinasi gerak berjalan, meliuk dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar.
4. Peserta didik dapat mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggal informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..

	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>19. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>20. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>21. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>22. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK).</p> <p>23. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi)</p> <p>24. Guru melakukan apersepsi, seperti berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbagi pengalaman tentang cara bermain layang-layang. • Siswa memberikan pendapat tentang pengaruh angin saat bermain layanglayang. • Siswa menyebutkan permainan lainnya yang membutuhkan angin 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang “Air Sumber Energi alternatif pada buku siswa • Siswa memperhatikan sikap saat membaca, seperti duduk tegak, jarak membaca, dan lain-lain. • Siswa membaca dengan berbagai cara, contohnya bergantian dan saling tanya jawab terkait isi teks <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca teks, siswa mencoba memahami isi teks dan menuliskan kembali dalam bentuk cerita. 	140 menit

- Siswa menulis cerita sesuai dengan pemahaman dan menggunakan bahasa sendiri. (*Creativity and Innovation*)

Ayo Mencoba

- Siswa berlatih melakukan gerak meliuk dan memutar



- Tahapan kegiatan dilakukan seperti berikut Cara melakukannya:
 - Berdiri tegak kedua kaki dibuka selebar bahu.
 - Kedua tangan memegang bola diletakkan di depan dada.
 - Pandangan ke arah depan bawah.
 - Bungkukkan badan ke depan.
 - Kedua tangan memegang bola dan tetap diletakkan di depan dada.
 - Saat membungkuk, lutut tidak boleh ditebuk.
 - Putar badan dari kiri ke kanan.
 - Setelah selesai berputar, bergeser 1 langkah ke kiri.
 - Lakukan kembali dengan memutar badan dari kanan ke kiri.
 - Setelah selesai berputar, bergeser 1 langkah kekanan.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang hak dan kewajiban manusia dalam menjaga kelestarian air.
- Siswa berdiskusi tentang hak dan kewajiban menjaga air yang sudah dilakukan. (*Critical thinking and Problem Solving*)

Ayo Berlatih

- Siswa berlatih menentukan kewajiban yang harus dilakukan sesuai dengan gambar yang ada di buku.
- Siswa mengecek jawaban secara bersama-sama, lalu membandingkan hasil jawaban untuk memperdalam Pemahaman

Kegiatan Penutup	<p>E. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 7. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 8. Apa kegiatan yang paling disukai? 9. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 10. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>F. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>G. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>H. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018 from dicariguru.com from dicariguru.com)

Bola

Gambar kincir angin

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi alternatif dengan benar.
2. Peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar.
4. Peserta didik dapat menulis berbagai contoh kewajiban dengan benar.
5. Peserta didik dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dan benar.
6. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar.

F. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggal informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.

	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Muatan: Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	Menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dengan benar.
	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	Menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>25. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>26. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>27. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>28. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK).</p> <p>29. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi)</p> <p>30. Guru melakukan apersepsi, seperti berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbagi pengalaman tentang cara bermain layang-layang. • Siswa memberikan pendapat tentang pengaruh angin saat bermain layanglayang. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan permainan lainnya yang membutuhkan angin 	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca tentang “Briket” sebagai bahan bakar. Siswa diingatkan tentang sikap saat membaca. Siswa saling menjawab pertanyaan tentang isi teks. Untuk memperdalam pemahaman isi bacaan, siswa bekerja secara kelompok menyusun kartu kata berisi tahapan membuat briket. (Collaborative). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan mengenai teks yang dibaca. Siswa saling mengecek dan membandingkan hasil jawaban untuk memperluas pemahaman <i>(Critical thinking and Problem Solving)</i> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa memahami tentang briket, siswa berdiskusi tentang manfaat menggunakan briket sebagai energi alternatif. Siswa mendiskusikan juga manfaat menggunakan briket dalam menjaga lingkungan. Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menentukan waktu untuk melakukan suatu kegiatan. Misalnya, berapa lama mereka ada di sekolah? Berapa lama waktu yang diberikan untuk beristirahat? Dan lain-lain Siswa berlatih mengerjakan soal tentang waktu. Siswa memeriksa jawaban bersama-sama. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>I. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 12. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 13. Apa kegiatan yang paling disukai? 14. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 15. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>J. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>K. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p>	15 menit

	L. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	
--	------------------------------------------------------------------------------	--

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018 from dicariguru.com from dicariguru.com)
2. Jam dinding/model jam.
3. Kartu kata berisi tahapan pembuatan briket.

H. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
2. Peserta didik dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Peserta didik dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dan benar.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dan benar.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi kewajiban dengan benar.
6. Peserta didik dapat memberi saran untuk melaksanakan kewajiban dengan benar

I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.

	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Muatan: Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dengan benar.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
- Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dan benar.
- Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi saran untuk melaksanakan kewajiban dengan benar

E. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018 from dicariguru.com)
- Jam dinding/model jam.
- Kartu kata berisi tahapan pembuatan briket.

I. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>31. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>32. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>33. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>34. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK).</p> <p>35. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi)</p> <p>36. Guru melakukan apersepsi, seperti berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peternakan dan manfaatnya. • Siswa menjawab pertanyaan tentang manfaat dari kotoran hewan 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca tentang briket sebagai bahan bakar (lihat buku siswa) • Siswa diingatkan tentang sikap saat membaca. • Siswa saling menjawab pertanyaan tentang isi teks. <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa selesai berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi, siswa menyampaikan hasil diskusi di depan teman-teman lainnya. • Siswa saling memberi masukan mengenai jawaban hasil diskusi. • Siswa juga berlatih saling memberi komentar dengan cara yang benar dan santun. (Critical thinking) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling tanya jawab dan berlatih menentukan lama suatu kegiatan. (Communication) • Siswa berlatih mengerjakan soal tentang waktu pada buku. • Siswa berlatih memberikan saran dan alasan sesuai dengan gambar yang diberikan. • Siswa mengamati kondisi lingkungan sekitar sekolah, lalu siswa diminta menuliskan saran mengenai cara yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan. (Problem Solving) 	140 menit

Kegiatan Penutup	<p>M. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>16. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</p> <p>17. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</p> <p>18. Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>19. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</p> <p>20. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>N. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>O. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>P. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

