

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 5 : CUACA  
Sub Tema 4 : Cuaca, Musim dan Iklim  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
3. Peserta didik mampu menyebutkan cara pengurangan pecahan berpenyebut sama.
4. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi teknik sambung dalam suatu karya (menempel dan menjahit).
6. Peserta didik mampu membuat karya keterampilan dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan rapi.

**B. MATERI**

1. Menemukan informasi dari teks tentang cuaca,musim,dan iklim
- 2.Cuaca,musim dan iklim
- 3..Pengurangan dua pecahan berpenyebut sama
4. Karya seni dengan teknik aplikasi

**C. PENDEKATAN & METODE**

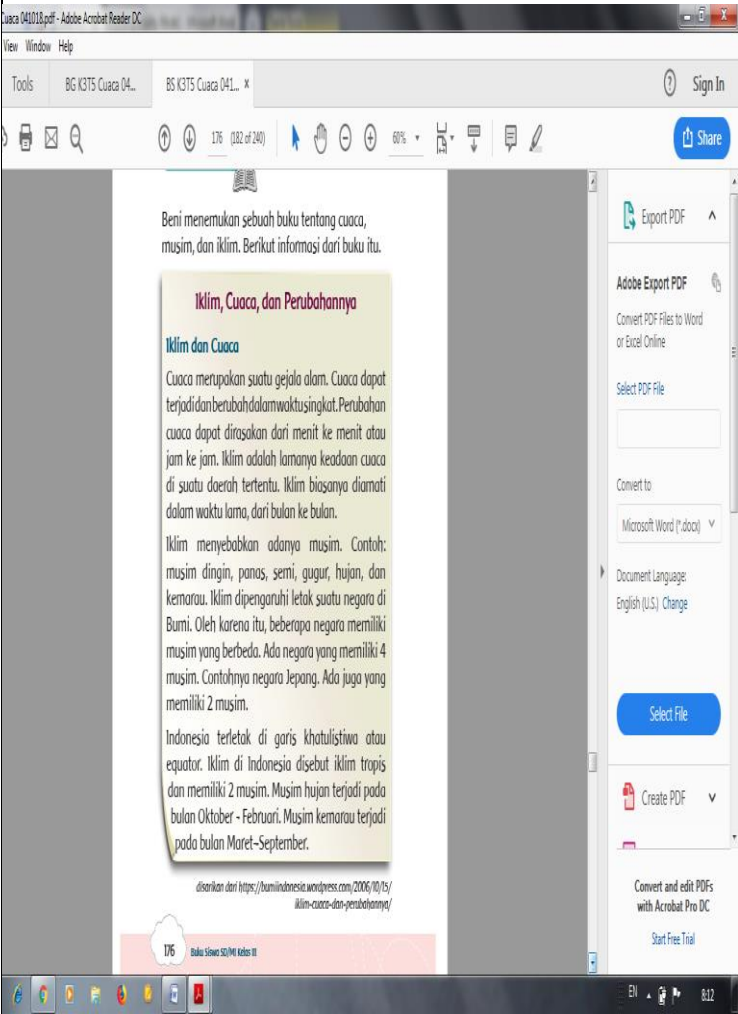
Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**D.SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Alat peraga pecahan, yaitu:
  - Lingkaran dan persegi yang terbuat dari kardus bekas
  - Gunting
  - Penggaris
  - Alat tulis
3. Contoh hasil karya teknik sambung dan tempel.
4. Kain flannel (jika ada) atau kain perca
5. Jarum dan benang sulam/wol untuk menjahit

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

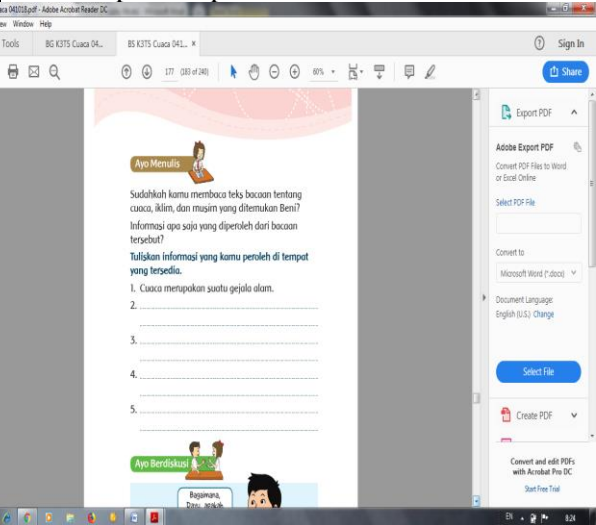
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.</li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan kabarnya,</li></ol>	15 menit

	apakah sehat atau ada yang sakit. Semoga semua dalam keadaan sehat.	
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajak siswa untuk mengintip keluar kelas sejenak melalui jendela kelas melihat keadaan cuaca di luar kelas.</li><li>• Guru lalu bertanya: "Amati keadaan awan di atas sana. Apa yang kamu lihat? Bagaimana cuacanya?" "Menurut kalian, ini cuacanya apa, ya? Apakah cerah, berawan, mendung, atau hujan?" "Bagaimana kita dapat mengetahui keadaan cuaca di luar?" "Coba lihat halaman/jalan di luar. Apakah ada genangan air/kering?"</li><li>• Guru meminta siswa untuk mengangkat tangan dulu sebelum menjawab. Guru lalu menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjawabnya. Guru lalu mengarahkan agar para siswa dapat mendeskripsikan keadaan alam di luar, seperti warna awan putih/abu-abu/ "Apakah langit berwarna biru, matahari bersinar terang/tak tampak. Siswa pun dapat menjawab cuaca cerah/berawan/mendung/hujan.</li><li>• Guru bertanya jawab untuk mengarahkan siswa kepada fakta bahwa keadaan cuaca dapat berlangsung secara terus-menerus dengan keadaan yang sama. (4C)</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru lalu membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang siswa.</li><li>• Siswa setiap kelompok diminta membaca terlebih dulu buku siswa.</li><li>• Guru lalu menunjukkan sebuah artikel yang akan didiskusikan bersama kelompok. Artikel tersebut sudah digandakan sesuai banyak kelompok.</li><li>• Setiap kelompok mengamati artikel berikut:</li></ul> <div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru lalu bertanya: "Apakah judul artikel tersebut?"</li></ul>	140 menit

- Siapa penulis artikel itu?”  
Jika dibaca dari judulnya, apakah isi dari artikel tersebut?”
- Guru lalu meminta mereka membaca artikel tersebut bersama kelompok masing-masing untuk mengetahui apakah perkiraan mereka tentang isi artikel benar. (**Penguatan Literasi**)
  - Setelah membaca, setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing. (**Critical thinking and Problem Solving**)

Penulis

- Setiap kelompok lalu menuliskan hasil diskusinya.



- Siswa Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan, kalimat mana yang berisi informasi tentang cuaca dan mana yang bukan. (**Collaborative**)

Ayo Berdiskusi

- Guru memberikan informasi bahwa keadaan cuaca juga dapat dituangkan dalam bentuk seni, yaitu karya 3 dimensi dengan teknik sambung dan tempel.
- Guru menunjukkan contoh hasil karya 3 dimensi dengan teknik sambung dan tempel.
- Karya ini terdiri atas berbagai bentuk geometri yang digunting, dijahit, dan ditempel sehingga membentuk sebuah karya seni. Bentuk persegi dan lingkaran yang dipotong menjadi beberapa bagian sama besar. Seperti bentuk pecahan.
- Setiap kelompok akan membuat karya 3 dimensi ini. Agar nanti dapat membagi bentuk-bentuk geometri dengan baik kepada semua anggota kelompok, siswa akan belajar pengurangan pecahan.
- Guru memberikan 2 buah kardus berbentuk lingkaran dan persegi kepada setiap kelompok. Guru meminta agar lingkaran kardus dipotong menggunakan gunting menjadi 3 bagian yang sama besar. Sementara bentuk persegi kardus dipotong menjadi 4 bagian. (lihat buku siswa).
- Setiap kelompok mendapat waktu selama 15 menit untuk memotong kardus tersebut. Setiap kelompok menggunakan gunting yang telah disediakan, dibantu dengan penggaris dan alat tulis anggota kelompok.
- Setelah semua kelompok selesai memotong, siswa merapikan kembali alat-alat yang tadi sudah dipergunakan.
- Guru meminta siswa perwakilan kelompok yang memotong lingkaran kardus menjadi 3 bagian dan persegi kardus menjadi 4 bagian. Siswa tersebut diminta untuk maju ke depan kelas sambil membawa semua bagian kardus yang

h dipotong.

- Mula-mula, guru menunjukkan 2 bentuk kardus yang masih utuh. Guru lalu meminta siswa yang membawa lingkaran kardus untuk menunjukkan potongan-potongan kardus kepada siswa yang lain. Potongan lingkaran setelah dibagi 3 bagian, masing-masing bernilai 1/3
- Guru lalu bertanya kepada siswa lain yang duduk: Jika 1/3

bagian lingkaran tersebut diambil, berapa bagian lingkaran yang masih tersisa? Jika diambil lagi 1/3 bagian, tinggal berapa bagian yang masih tersisa? (guru bertanya sambil mengambil potongan lingkaran kardus, satu demi satu sesuai pertanyaan)

- Guru lalu meminta siswa yang membawa persegi kardus untuk menunjukkan potongan-potongan kardus kepada siswa yang lain. Potongan lingkaran setelah dibagi 4 bagian, masing-masing bernilai 1/4
- Guru lalu bertanya kepada siswa lain yang duduk: Jika 1/4 bagian persegi tersebut diambil, berapa bagian lingkaran yang masih tersisa? Jika diambil lagi 1/4 bagian, tinggal berapa bagian yang masih tersisa?
- Begitu seterusnya hingga semua bagian persegi habis. (guru bertanya sambil mengambil potongan kardus, satu demi satu sesuai pertanyaan) Bila diambil terus, potongan kardus menjadi lebih banyak atau sedikit? Bertambah atau berkurang?

dua bagian persegi  
ambil mengambil  
mi satu sesuai

kardus menjadi  
Bertambah atau

ulkan? Ternyata  
s yang bernilai  $\frac{1}{3}$   
angkan pecahan

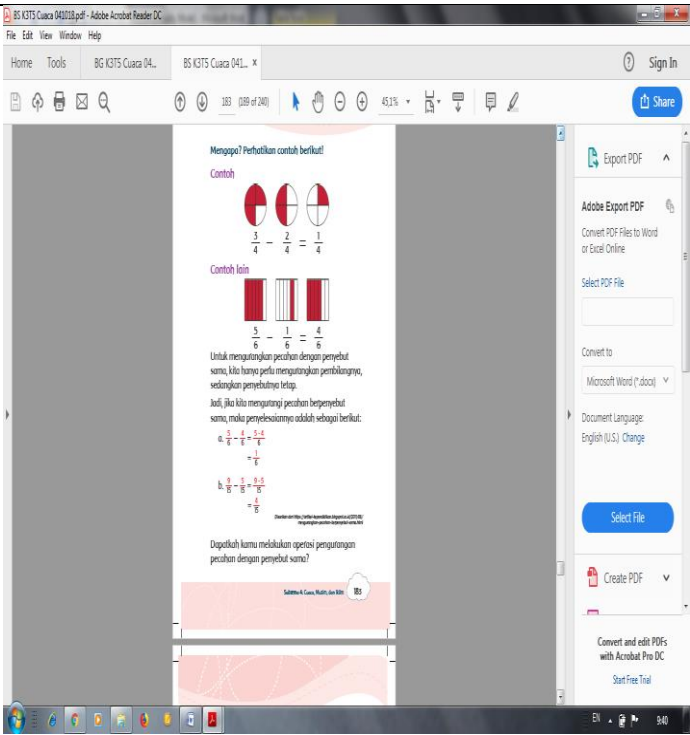
Mula-mula Edo mengunting kain berbentuk lingkaran. Ia menguntingnya menjadi tiga bagian sama besar.  
Edo memberikan bagian kain yang pertama untuk Siti.  
$$\frac{3}{3} - \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$
  
Edo memberikan potongan bagian kain yang kedua untuk Deyo dan Lani.  
Masing-masing mendapatkan  $\frac{1}{3}$  bagian lingkaran.  
$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$$
  
Sekarang Edo mengunting kain berbentuk persegi. Ia memotongnya menjadi empat bagian sama besar.  
Ini potongan kain yang pertama.  
$$\frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

Subtema 4 Cuaca, Rongga dan Kita

- Apakah yang dapat disimpulkan? Ternyata mengambil potongan kardus yang bernilai 1/3 atau 1/4 adalah cara mengurangi pecahan berpenyebut sama.
- Guru berkeliling menghampiri siswa dan mengulang penjelasan secara individu pada siswa yang belum memahami konsep penjumlahan pecahan dengan baik

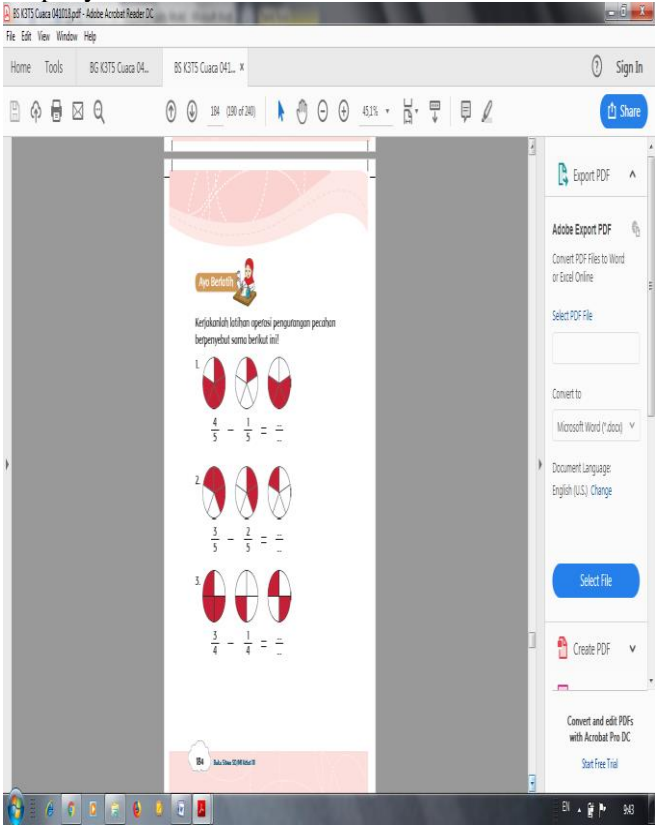
pengamatan

- Guru menjelaskan bahwa pengurangan pecahan dapat dilambangkan dengan angka dalam kalimat matematika.
- Guru memberi contoh tentang pengurangan pecahan.



erlatih

- Siswa Mengerjakan Latihan operasi pengurangan pecahan berpenyebut sama di buku siswa



- Setelah selesai, guru dan siswa bersama-sama mengecek jawabannya. Siswa dapat menilai sendiri berapa banyak soal yang dapat dijawab.

erlatih

- Siswa akan belajar membuat Karya dengan Teknik Menempel dan Menjahit. (***Creativity and Innovation***)
- Guru mencontohkan caranya langkah demi langkah, mulai dari memilih bentuk kain, memasukkan benang ke dalam jarum, hingga menjahitnya. Siswa diminta mengamati dengan seksama caranya.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 5 : CUACA  
Sub Tema 4 : Cuaca, Musim, dan Iklim  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik mampu menjelaskan dan menuliskan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap dan benar.
- 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.
- 3. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
- 4. Peserta didik mampu mempraktikkan kombinasi gerak tolakan, melompat, dan mendarat dengan tepat.

B. MATERI

- 1. Bersatu untuk menciptakan lingkungan bersih
- 2. Menemukan pokok pokok informasi berkaitan dengan musim di Indonesia
- 3. Musim hujan dan musim kemarau di Indonesia

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- 2. Lembar kerja siswa sebagai proyek di rumah untuk menulis tentang iklim, Kardus/kotak kecil/sandal/alat bantu lainnya.

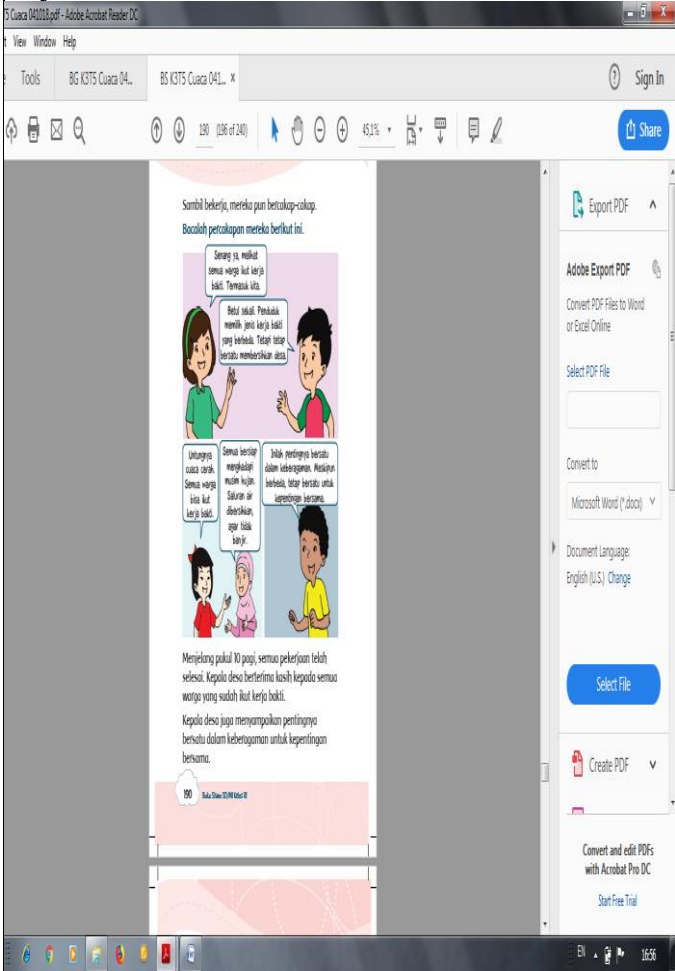
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.</div> <div>3. Guru melakukan kegiatan membaca senyap selama 10 menit sebagai penguatan <b>program literasi</b>. Siswa membaca buku yang mereka bawa sendiri. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah.</div> <div>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini.</div>	15 menit
Kegiatan Inti	<div>Ayo mengamati</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajak siswa untuk bermain peran yang bertema tentang perubahan cuaca. (lihat buku siswa)</li><li>• Guru membentuk 4 kelompok. Banyaknya anggota kelompok disesuaikan dengan banyaknya siswa dalam satu kelas. Guru membagi tugas kepada keempat kelompok tersebut. Dua</li></ul>	140 menit

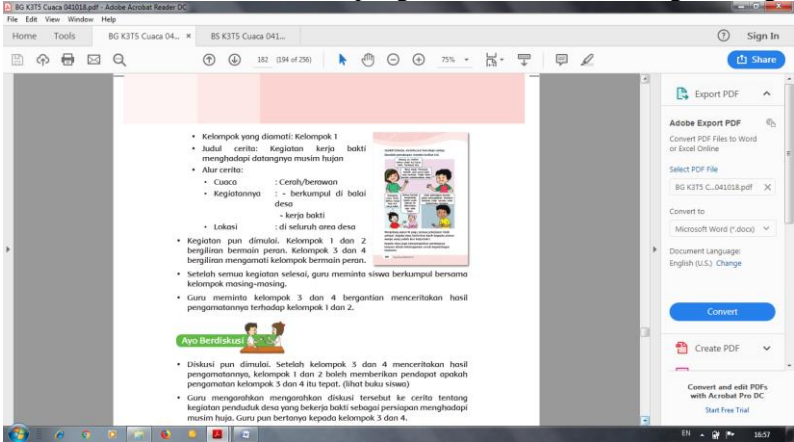
kelompok bertugas bermain peran, sedangkan dua kelompok lainnya bertugas mengamati kelompok bermain peran.

- Kelompok yang bertugas bermain peran adalah kelompok 1 dan 2, sedangkan kelompok yang mengamati adalah kelompok 3 dan 4.
- Kelompok 1 dan 2 bermain peran tentang kegiatan yang mencerminkan bersatu dalam keberagaman. Saat bermain peran, kelompok 3 dan 4 akan mengamati apa saja kegiatan kelompok 1 dan 2 saat melakukan kegiatan yang mencerminkan bersatu dalam keberagaman.
- Guru meminta semua siswa bergabung bersama kelompok masing-masing. Setiap kelompok dibolehkan menggeser meja dan kursi sebagai tempat berkumpul bersama anggotanya.
- Guru sudah menyiapkan cerita untuk kelompok 1 dan 2. Cerita untuk kelompok ini adalah persiapan penduduk desa untuk menghadapi musim hujan dan antisipasi banjir. Guru meminta setiap kelompok membaca ilustrasi cerita di buku siswa. Guru memandu mereka untuk berdiskusi.
- Menentukan siapa yang membaca dialog dan siapa yang tidak.
- Menentukan dialog yang mana untuk siapa.
- Berlatih gerakan tubuh dan ekspresi wajah saat bermain peran.
- Menyiapkan benda yang akan digunakan dalam bermain peran.

Ayo Beraktifitas



- Siswa menulis di lembar pengamatan di buku masing-masing.

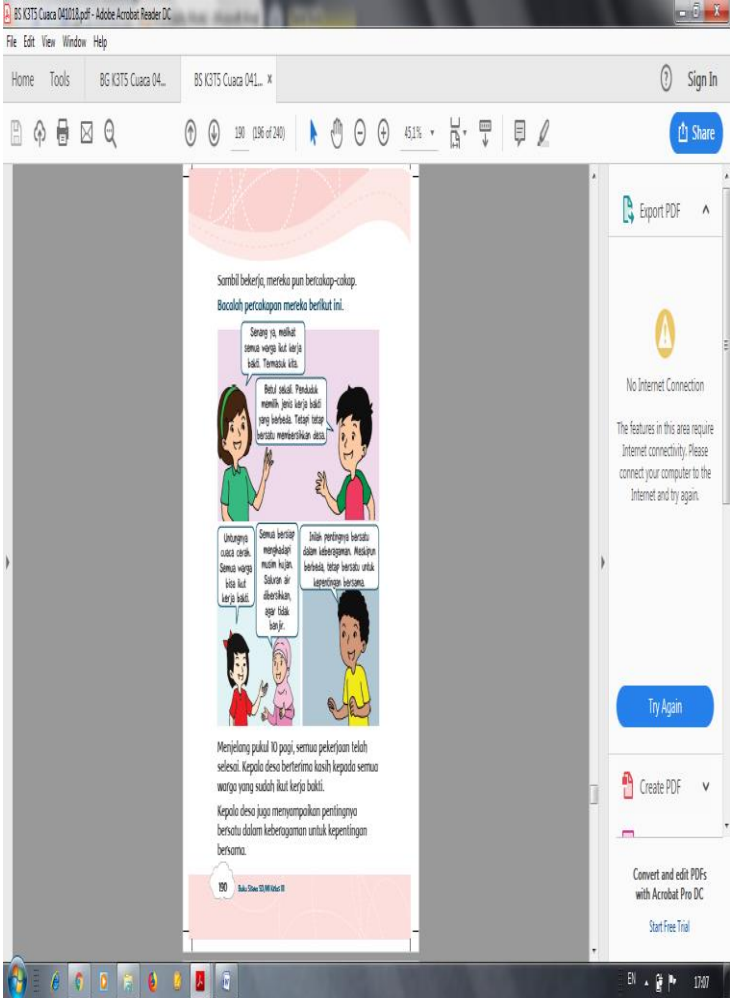


- Setelah selesai, Guru meminta kelompok 3 dan 4 bergantian



menceritakan hasil pengamatannya terhadap kelompok 1 dan 2.  
(Collaborative)

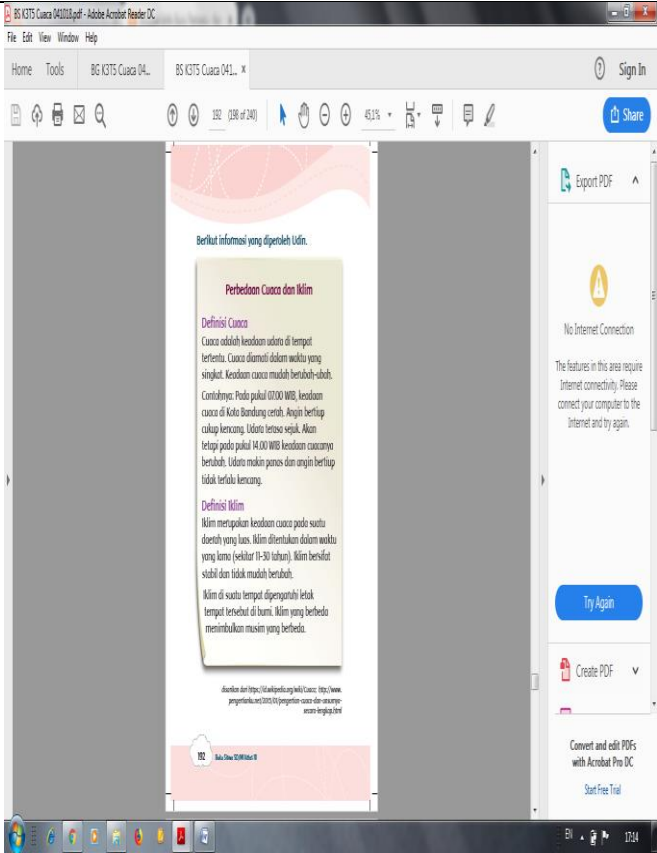
**Ayo Berdiskusi**



- Guru mengarahkan mengarahkan diskusi tersebut ke cerita tentang kegiatan penduduk desa yang bekerja bakti sebagai persiapan menghadapi musim hujan. Guru pun bertanya kepada kelompok 3 dan 4..
  - Kegiatan apa yang dilakukan oleh kelompok bermain peran saat di balai desa?
  - Apa yang mereka lakukan selesai mendengar \ pengumuman dari kepala desa?
  - Mengapa mereka kerja bakti?
  - Mengapa mereka melakukannya bersama-sama?
- Guru bertanya kembali kepada semua kelompok.
- Mengapa kalian bekerja dalam kelompok?
- Bagaimana jika kalian bermain peran sendirian saja tanpa teman yang lain?
- Bagaimana jika kalian mengamati kelompok bermain peran hanya sendiri tanpa teman kelompok?
- Apa bedanya bekerja kelompok dengan bekerja sendiri?
- Guru dan siswa berdiskusi sehingga semua siswa dapat menyimpulkan sendiri pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari.
- Setelah itu, siswa diminta kembali ke tempat duduk masing-masing.

**Ayo Membaca**

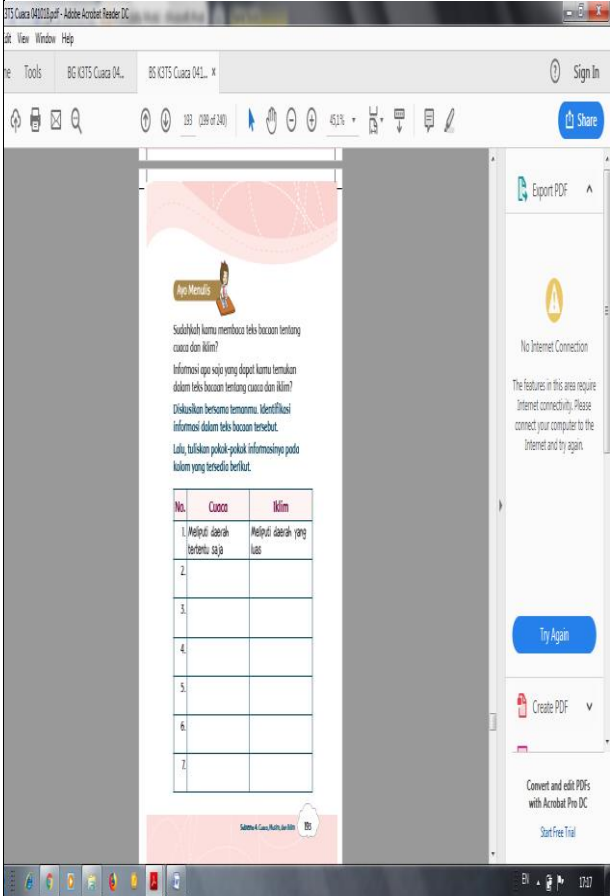
- Siswa membaca senyap Teks perbedaan cuaca dan iklim pada buku siswa.
- Siswa membaca dengan teknik membaca nyaring. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca nyaring secara bergantian. Setiap siswa membaca satu paragraf. Siswa lain diminta untuk menyimak dengan focus.

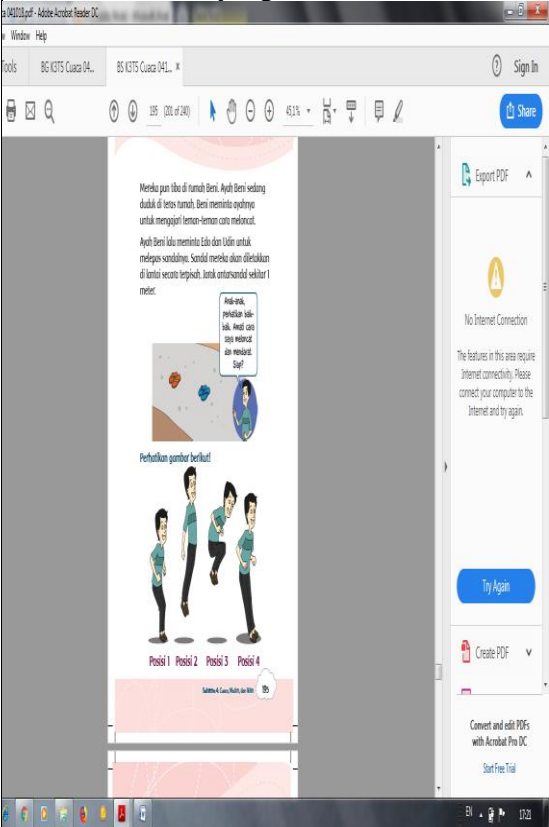


- Setelah membaca, siswa menunjuk beberapa siswa yang menyimak bacaan. Siswa-siswa tersebut diminta untuk menyebutkan isi bacaan yang didengarnya. Cukup dalam satu kalimat pendek saja berdasarkan pertanyaan berikut.
  - apa judul teks bacaan tadi?
  - Apa bedanya cuaca, musim, dan iklim?
- Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi pada teks bacaan.

**Ayo Menulis**

- Siswa mengerjakan tugas di buku siswa. Tugas ini adalah tugas individual.



	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengajak siswa untuk melakukan aktivitas fisik/olahraga yang melatih tolakan, melayang, dan mendarat..</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ada beberapa tahapan agar siswa dapat melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat.</li></ul>  <p><b>Gerakan pertama</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Badan agak membungkuk.</li><li>- Tangan di samping pinggang.</li><li>- Kaki ditekuk sedikit.</li></ul> <p><b>Gerakan kedua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa badan melayang.</li><li>- Tangan di samping badan.</li><li>- Kaki menolak lantai, meloncat ke atas, posisi lurus ke bawah.</li></ul> <p><b>Gerakan ketiga</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Badan dan kaki ditekuk ke depan, hampir bersentuhan.</li><li>- Tangan di tekuk di samping badan.</li><li>- Badan meloncat melewati kotak/kardus/sepatu/alat peraga lain.</li></ul> <p><b>Gerakan keempat</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kaki lurus mendarat di lantai, badan agak bungkuk ke depan.</li><li>- Tangan di tekuk di samping badan.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa diminta untuk beristirahat sambil minum air putih agar tubuh terasa segar kembali.</li></ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li><li>2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li><li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li><li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li><li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li></ol> <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	<p>15 menit</p>

Gotong Royong, Integritas

Mengetahui  
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023  
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 5 : CUACA  
Sub Tema 3 : Cuaca, Musim dan Iklim  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Peserta didik mampu menemukan kata/istilah khusus tentang cuaca, iklim, dan musim yang terdapat dalam teks bacaan dengan tepat.
- 2. Peserta didik mampu menceritakan kembali pokok-pokok informasi tentang hubungan cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan jelas.
- 3. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
- 4. Peserta didik mampu mengidentifikasi teknik sambung dalam suatu karya (menempel dan menjahit) dengan tepat.
- 5. Peserta didik mampu membuat karya keterampilan

**B. MATERI**

- 1. Menceritakan kembali percakapan yang diperagakan
- 2. Pengurangan dua pecahan berpenyebut sama
- 3. Karya seni dengan teknik aplikasi

**C. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**D.SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

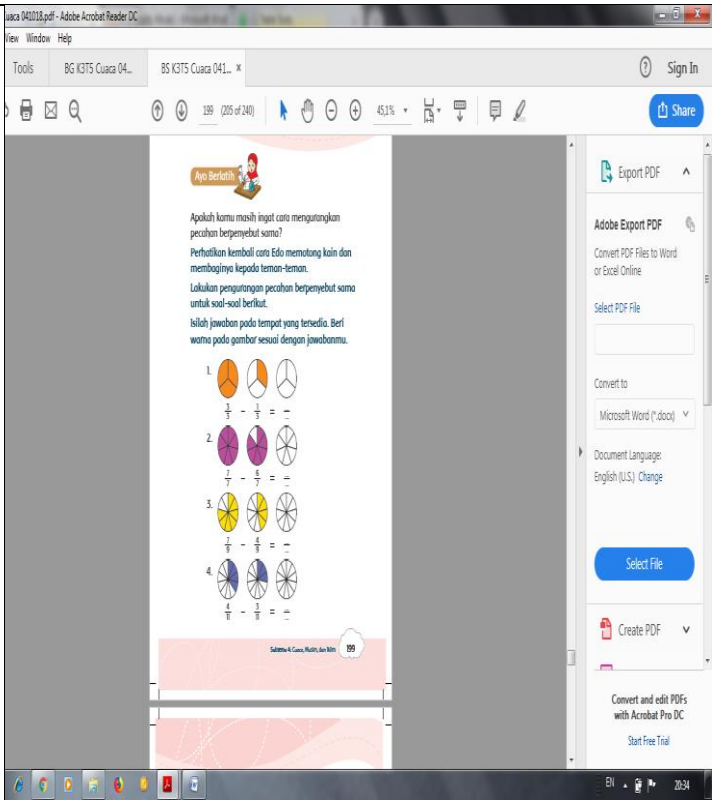
- 1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Alat peraga pecahan, yaitu:
  - Lingkaran dan persegi yang terbuat dari kain bekas
  - Gunting
  - Penggaris
  - Alat tulis
- 3. Contoh hasil karya teknik sambung dan tempel. (jika ada)
- 4. Kain flannel (jika ada) atau kain perca.
- 5. Jarum dan benang sulam/wol untuk menjahit.

**E.KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<div>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.</div> <div>3. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.</div> <div>4. Guru menyampaikan langkah kegiatan yang dilakukan secara individu, kelompok, maupun klasikal.</div> <div>5. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan pada siswa.</div> <div>6. Siswa membaca senyap selama 10 menit (<b>Penguatan program Literasi</b>)</div>	15 menit

<b>Kegiatan Apresiasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit. Semoga semua dalam keadaan sehat.</li><li>• Siswa untuk menunjukkan karya 3 dimensi yang telah dikerjakan sebagian pada pertemuan pertama. Guru menanyakan apakah siswa telah belajar cara menjahit feston dengan lebih rapi.</li><li>• Guru lalu mengadakan pra-tes tentang pecahan yang pembilangnya sama, tetapi penyebutnya berbeda. Pra-tes ini dalam bentuk lisan. Guru membuat gambar pecahan di papan tulis, siswa diminta menjawab nilai pecahan tersebut.</li><li>• Guru menjelaskan bahwa hari ini para siswa akan menyelesaikan karya 3 dimensi sampai menempelnya di kain utama.</li><li>• Siswa juga akan bekerja kelompok untuk lebih meningkatkan pemahaman tentang pecahan.</li></ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang siswa. Siswa diminta tetap bersama kelompok masing-masing. <b>(Collaborative)</b></li><li>• Mula-mula siswa menggunting kain berbentuk persegi panjang dan membaginya menjadi enam bagian.</li></ul> <div data-bbox="529 827 1193 1757"></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apakah yang dapat disimpulkan? Ternyata mengambil potongan kain yang bernilai 1/6 atau 1/8 adalah cara mengurangi pecahan berpenyebut sama.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengerjakan soal latihan tentang pengurangan pecahan berpenyebut sama yang ada di buku siswa.</li></ul>	140 menit

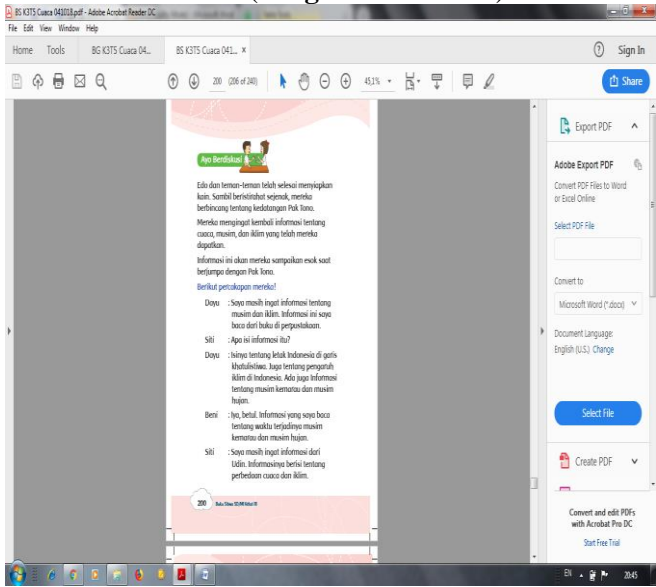




- Guru boleh memberikan tugas tambahan untuk dikerjakan di rumah sebagai penguatan pemahaman siswa

### Berdiskusi

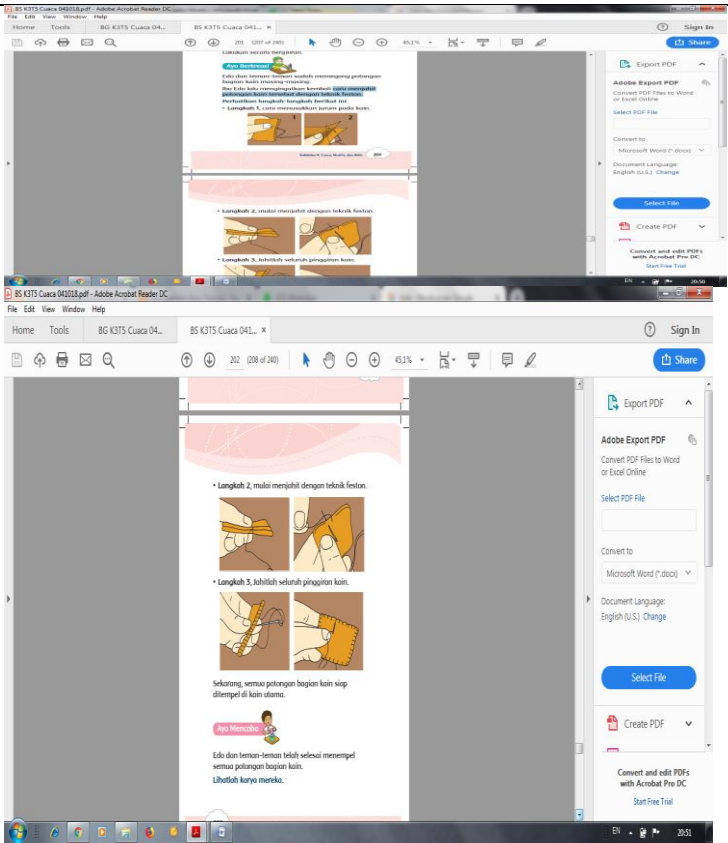
- Siswa berkumpul bersama kelompok masing-masing, setiap kelompok diminta membaca terlebih dulu teks percakapan di buku siswa. **(Penguatan Literasi)**



- Setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing. Mereka berdiskusi untuk mencari informasi apa terdapat pada percakapan tersebut untuk disampaikan di depan teman-teman yang lain. **(Collaborative)**

### Berkreasi

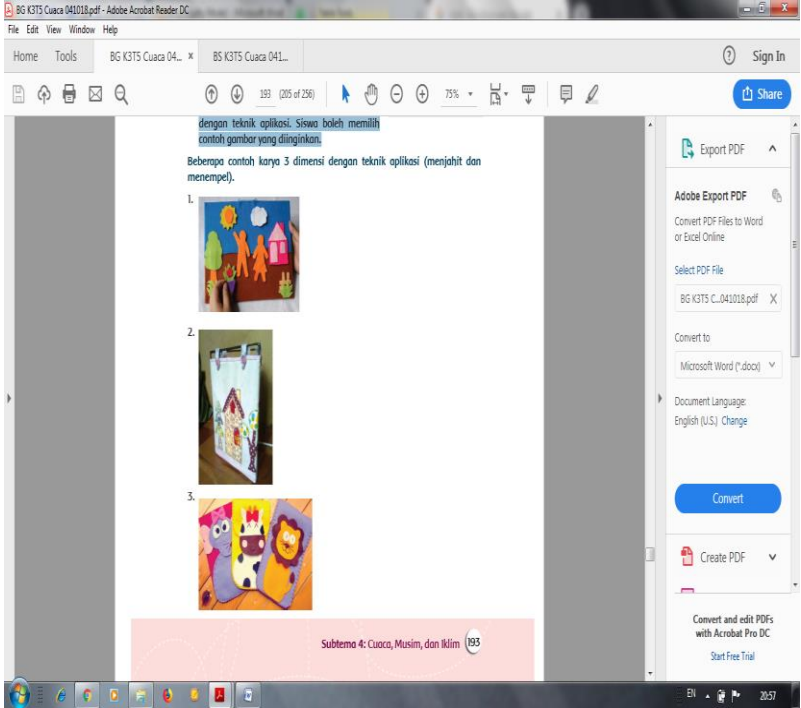
- Setelah belajar tentang pengurangan pecahan, guru melanjutkan dengan kegiatan membuat karya tiga dimensi dengan teknik sambung dan tempel.
- Guru membagikan kain berbentuk lingkaran dan persegi dengan berbagai ukuran ke semua kelompok. Setiap kelompok diminta untuk memotong lingkaran dan persegi yang berukuran besar menjadi beberapa bagian sesuai banyaknya anggota masing-masing
- Cara menjahit potongan kain tersebut menggunakan teknik feston.
- **Higher Order Thinking Skills (HOTS)**



- Guru mencontohkan caranya langkah demi langkah, mulai dari memilih bentuk kain, memasukkan benang ke dalam jarum, hingga menjahitnya. Siswa diminta mengamati dengan seksama caranya.

#### encoba

- Untuk pertemuan hari ini, siswa diminta untuk menjahit potongan-potongan perca dulu. Setelah itu ditempel di kain utama.
- Siswa menempel potongan perca/flannel ke kain utama dengan cara dijahit. Gambar yang terbentuk dari potongan perca/flannel tersebut bisa bermacam-macam. Boleh sesuai gambar yang ada di buku siswa. Boleh juga guru memberikan beberapa contoh karya 3 dimensi dengan teknik aplikasi. Siswa boleh memilih contoh gambar yang diinginkan.



<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li><li>2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</li><li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li><li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li><li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li><li>6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li></ol> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	15 menit
-------------------------	--	-------------

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri  
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui  
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023  
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 5 : CUACA  
Sub Tema 4 : Cuaca, Musim, dan Iklim  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu menjelaskan dan menuliskan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap dan benar.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
4. Peserta didik mampu mempraktikkan kombinasi gerak tolakan, melompat, dan mendarat dengan tepat.

**B.MATERI**

1. Manfaat bersatu dalam keberagaman saat mengerjakan tugas kelompok
2. Menemukan makna istilah khusus

**C. PENDEKATAN & METODE**

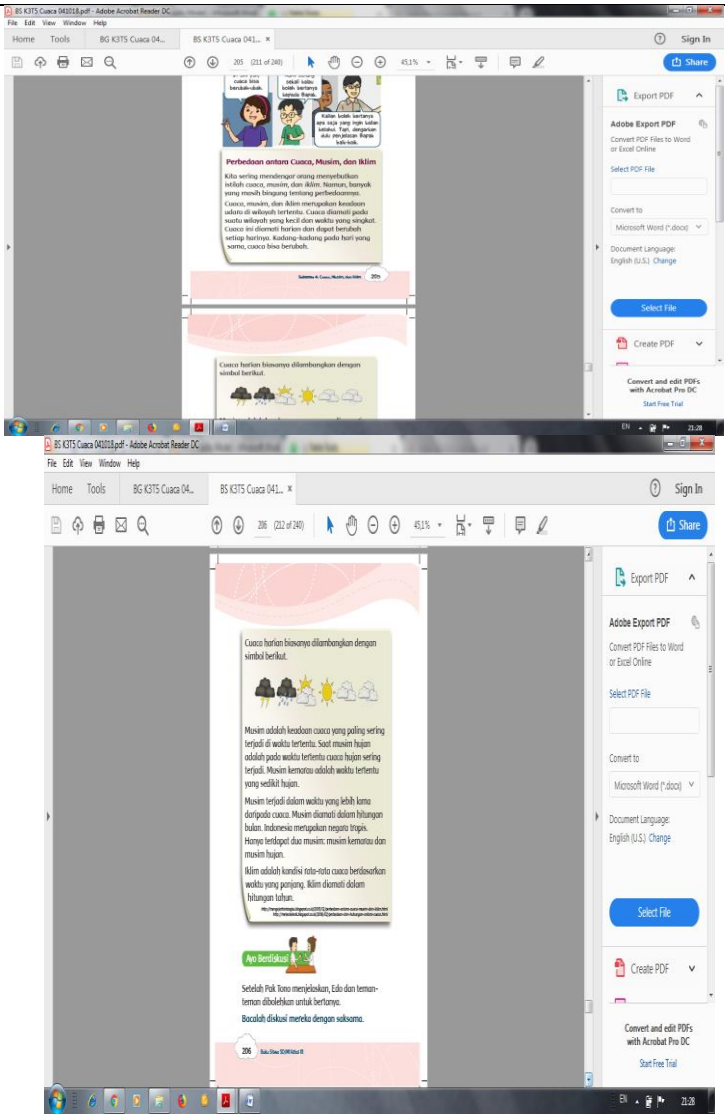
Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Lembar kerja siswa sebagai proyek di rumah untuk menulis tentang iklim,
3. Matras.

**E.KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.</li><li>3. Guru melakukan kegiatan membaca senyap selama 10 menit sebagai penguatan <b>program literasi</b>. Siswa membaca buku yang mereka bawa sendiri. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah.</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini.</li><li>5. Guru bertanya kembali tentang pelajaran sebelumnya. Guru dapat memberi tiket masuk kepada siswa dengan bertanya tentang informasi berkaitan dengan cuaca, musim, dan iklim. Dapat juga meminta siswa mempraktekkan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat.</li></ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa</li><li>• Guru pun membagikan satu lembar artikel untuk setiap kelompok. Minta mereka mengamati artikel tersebut</li></ul>	140 menit



- Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut. Siswa diminta untuk membaca dengan posisi yang tepat. Punggung tegak serta jarak dari mata ke sumber bacaan sekitar 30 cm.

#### Ayo Berdiskusi

- setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing.
- Mereka berdiskusi untuk mencari informasi apa saja yang terdapat pada artikel tentang cuaca, musim, dan iklim tersebut. Mereka membaca dengan teliti dan memilih kalimat mana yang akan mereka presentasikan.

#### Ayo Bercerita

- Secara bergiliran, satu per satu perwakilan setiap kelompok menceritakan hasil bacaan dan diskusi kelompoknya. Siswa yang lain menyimak dengan baik.
- Jika semua perwakilan kelompok sudah selesai bercerita, maka sesi tanya jawab boleh dilakukan.

#### Ayo Mencoba

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan pentingnya bersatu dalam keberagaman pendapat anggota kelompok saat menyelesaikan tugas. **Collaborative**
- Setiap kelompok diminta bercerita apa yang mereka rasakan saat berkerja kelompok dan begitu pula dengan manfaat dan pentingnya bersatu dalam keberagaman.

#### Ayo Beraktivitas

- Guru mengajak siswa untuk melakukan aktifitas fisik/olahraga yang melatih tolakan, melayang, dan mendarat
- Guru meminta siswa untuk duduk berbaris di samping kiri dan kanan matras dengan rapi.

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li><li>2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li><li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li><li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li><li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li></ol> <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	15 menit
-------------------------	---	-------------

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri  
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui  
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023  
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 5 : CUACA  
Sub Tema 4 : Cuaca, Musim dan Iklim  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap dan benar.
2. Peserta didik mampu menjelaskan makna/istilah yang berkaitan hubungan cuaca, musim, dan iklim secara lisan/tulisan dengan benar.
3. Peserta didik mampu menyusun informasi tentang hubungan cuaca, musim, dan iklim dalam bentuk kalimat efektif dengan tepat.
4. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar.

**B. MATERI**

1. Menuliskan pokok pokok informasi
2. Manfaat bersatu dalam keberagaman kegemaran di sekolah
3. Pengurangan dua pecahan berpenyebut sama

**C. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).  
Kardus atau kertas karton untuk menulis informasi

**E.KEGIATAN PEMBELAJARAN**

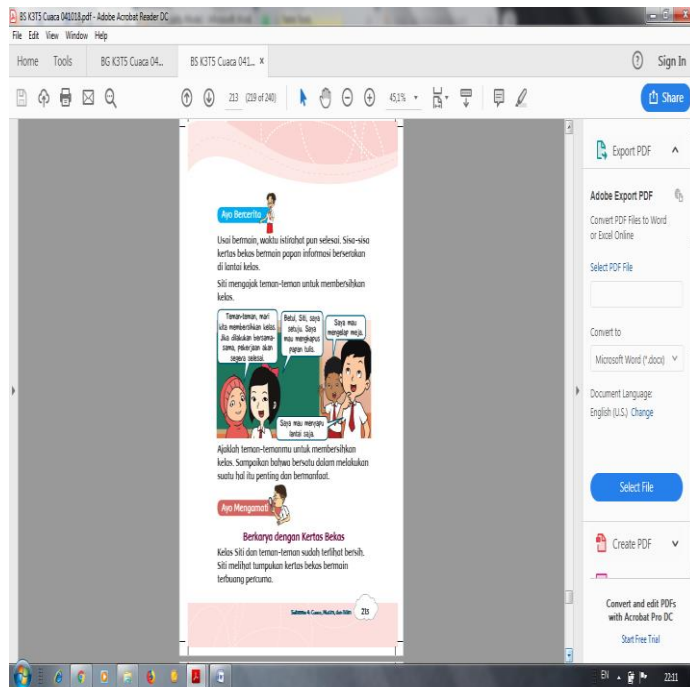
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.</li><li>3. Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan membaca beberapa teks lalu membandingkan isi dari teks-teks tersebut. Nah, sekarang kita akan membaca teks tentang cuaca, musim, dan iklim. Baca baik-baik, lalu bandingkan informasi dari teks bacaan dengan informasi dari hasil pengamatanmu. Sama atau bedakah hasilnya?</li></ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang. Setiap kelompok diminta untuk membaca teks di buku siswa pada pembelajaran 1-4. (<b>Penguatan Literasi</b>)</li><li>• Setiap kelompok diminta untuk membaca dengan teliti untuk mendapatkan informasi tentang hubungan cuaca, musim, dan iklim</li><li>• Setiap kelompok diberi waktu selama 7 menit untuk membaca. Setelah itu mereka berdiskusi untuk menemukan informasi apa saja yang ada di teks bacaan tersebut</li><li>• Setiap kelompok diminta menuliskan informasi yang mereka</li></ul>	140 menit

---

peroleh dalam beberapa lembar kertas karton

## Ayo Bercerita

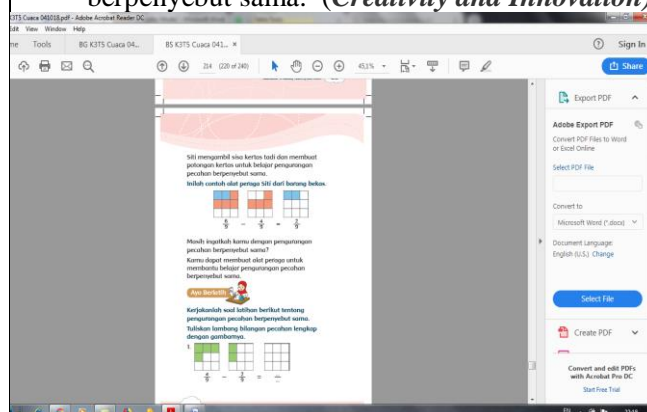
- Guru meminta siswa untuk membersihkan kelas dan sekitarnya. Setiap kelompok silahkan berdiskusi area mana yang akan dibersihkan dan bagaimana cara membersihkannya.



- Jika semua perwakilan kelompok sudah selesai presentasi, maka sesi tanya jawab boleh dilakukan.
  - Setiap siswa dari semua kelompok boleh bertanya atau konfirmasi tentang informasi yang disampaikan oleh teman yang lain. Di sesi bercerita dan tanya jawab ini, diharapkan semua siswa lebih memahami tentang menemukan informasi dari sebuah teks bacaan.
- ( *Critical thinking and Problem Solving* )

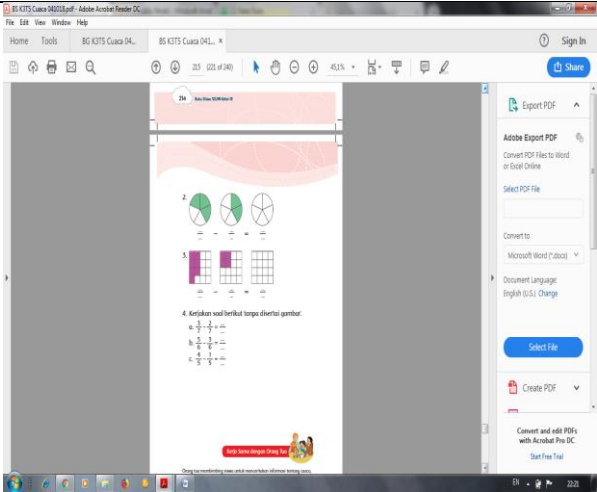
## Ayo mengamati

- Guru mempersilakan setiap kelompok untuk berkreasi membuat alat peraga dengan nilai pecahan.
- Siswa bisa mengambil sisa kertas bekas atau kardus bekas dan membuat potongan kertas untuk belajar pengurangan pecahan berpenyebut sama. (*Creativity and Innovation*)



## Ayo Berlatih .

- Siswa melanjutkan dengan mengerjakan latihan di buku siswa tentang menuliskan lambang bilangan pecahan lengkap dengan gambarnya.

		
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li> <li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri  
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui  
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023  
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 1 : CUACA  
Sub Tema 4 : Cuaca, Musim dan Iklim  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Pesertadidik mampu mengampanyekan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan menarik.
- 2. Peserta didik mampu menyusun informasi tentang hubungan cuaca, musim, dan iklim dalam bentuk kalimat efektif dengan tepat.
- 3. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar

B. MATERI

- 1. Manfaat bersatu dalam keberagaman saat membersihkan rumah
- 2. Menyelesaikan soal cerita pengurangan pecahan berpenyebut sama
- 3. Mendiskusikan pokok informasi dari teks yang disusun

C. PENDEKATAN & METODE

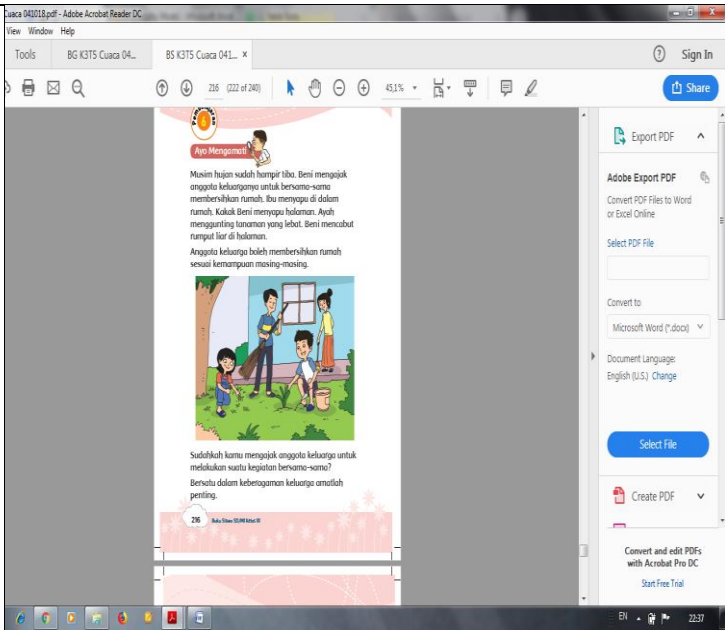
Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Gunting dan Lem

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

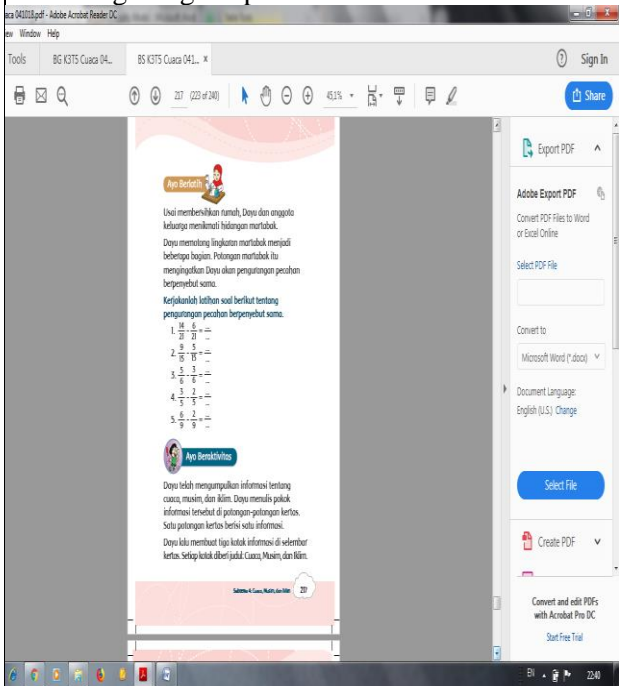
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.</div> <div>3. Hari ini para siswa akan merangkum seluruh proses belajar selama seminggu. Siswa akan berlatih pecahan, mencari informasi dan menyusunnya dengan tepat serta dapat menjelaskan pentingnya sikap bersatu.</div>	15 menit
Kegiatan Inti	<div>Ayo Mengamati</div> <div>• Guru Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5-6 orang. Setiap kelompok diminta untuk saling bercerita tentang cara mengajak anggota rumah untuk membersihkan rumah dan sekitarnya sebagai kegiatan yang menunjukkan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman.</div>	140 menit



- Perwakilan setiap siswa diminta untuk menceritakan kampanye/ajakan yang dilakukan untuk mengajak orang rumah membersihkan rumah.

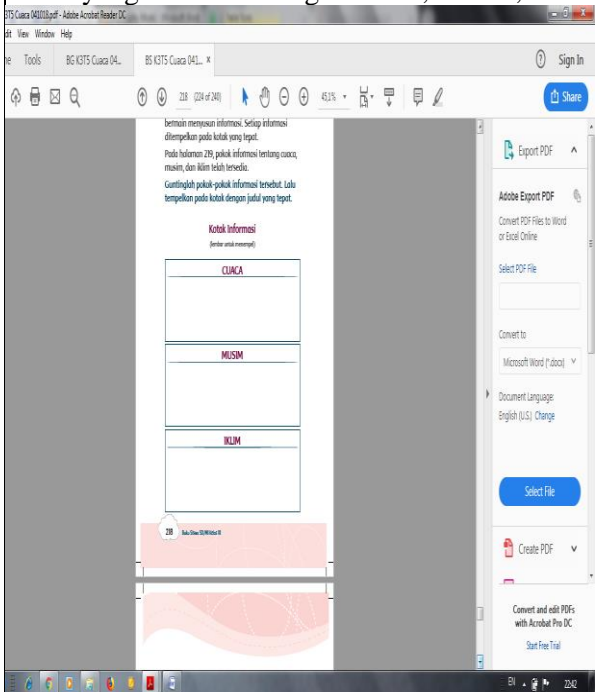
**Ayo Berlatih**

- Guru Siswa lalu melanjutkan dengan mengerjakan latihan mengurangi pecahan



**Ayo Beraktivitas**

- Dilanjutkan dengan tugas individu tentang menyajikan informasi yang berkaitan dengan cuaca, musim, dan iklim.



<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li> <li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri  
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui  
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023  
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag