

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : II / 2
Tema 5 : Hidup Sehat dan Bersih
Sub Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.9 Mengenal bangun datar dan bangun ruang, serta mengelompokkan berdasarkan sifat geometrisnya.
- 4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.

SBdP

- 3.2 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas

Matematika

- 3.9.1 Mengelompokkan benda-benda di sekitar sebagai bangun datar dan bangun ruang.
- 4.6.2 Menggambar sisi bangun ruang berupa segi tiga, segi empat dan segi enam dengan ukuran tertentu.

SBdP

- 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.12.7 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.
- 4.12.8 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerakan dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menirukan gerakan bekerja dengan tempo lambat dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menirukan gerakan bekerja dengan tempo sedang dengan cermat.
- Dengan menggambar sisi tandon, siswa dapat menentukan bentuk sisi bangun ruang dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan bentuk sisi bangun ruang dengan benar.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bentuk gerak dengan percaya diri.
- Dengan bermain peran, siswa dapat menirukan gerak bekerja dengan cermat.
- Dengan mempelajari tulisan cerita, siswa dapat menceritakan cara melestarikan sumber daya air.
- Dengan mempelajari tulisan cerita, siswa dapat membacakan cerita tentang melestarikan sumber daya air.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Cara melestarikan sumber daya air.
- Menggambar sisi bangun ruang.
- Menentukan banyak sudut dan banyak sisi bangun ruang dan datar.
- Menirukan gerakan menimba air.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar tandon air bersih (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar bentuk tandon air (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks bacaan tentang tandon air (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian lihat pada gambar? - Apakah manfaat tandon air? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru membimbing siswa mengamati gambar sumber air bersih di lingkungan Siti. ▪ Guru menjelaskan manfaat pohon sebagai sarana menjaga kelestarian sumber daya air bersih. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa menulis cerita tentang cara melestarikan sumber daya air. ▪ Siswa dapat membaca buku-buku di perpustakaan sebagai referensi. ▪ Jika di sekolah berlangganan koran, siswa dapat mengambilnya sebagai sumber informasi. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar tandon berbentuk prisma segienam. ▪ Siswa menggambar sisi dari tandon dan menentukan banyak sudut dan sisinya. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memperhatikan gerakan menimba air sumur. Tangan menarik tali secara bergantian kanan dan kiri. ▪ Tirukan gerakan kepala, badan, tangan, dan kaki. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penjelasan cara bercerita yang baik. Guru menyampaikan kriteria penilaian sebelum siswa bercerita satu persatu. ▪ Guru mecontohkan pembukaan cerita sebelum siswa menyampaikan cerita. ▪ Pembukaan : salam, perkenalkan diri, menyampaikan topik yang akan diceriterakan. ▪ Ada beberapa hal yang perlu ditekankan seperti keberanian dan suara yang jelas. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

1									
2									
3									
4									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui**Kepala Sekolah,****Guru Kelas II****Imelda wea S.Pd****Febriyanti Br Simanjuntak**
S.Pd