

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 9	: Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 3	: Manusia dan Benda di Lingkungannya
Pembelajaran ke-	: 3
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPS.PPKn
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati iklan pada majalah, siswa dapat menjelaskan isi iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca tentang teks materi tentang iklan, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis iklan berdasarkan isinya dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal, siswa dapat menunjukkan dan menuliskan jenis iklan dan informasi penting yang terdapat dalam iklan dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang perilaku yang mengindahkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang mengindahkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat dan akibatnya dengan tepat.
5. Dengan kegiatan membaca tentang teks materi tentang persatuan dan kesatuan, siswa dapat mengetahui akibat yang timbul dari tidak adanya persatuan dan kesatuan dengan tepat.
6. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal, siswa dapat menuliskan makna persatuan dan kesatuan serta akibat dari tidak mengutamakan persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan Negara dengan tepat.
7. Dengan kegiatan membaca teks tentang kegiatan ekonomi, siswa dapat menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi dan jenis-jenis kegiatan ekonomi dengan tepat.
8. Dengan kegiatan mencoba membuat peta pikiran tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat, siswa dapat mengetahui pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
9. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kegiatan ekonomi, siswa dapat menuliskan akibat jika kegiatan ekonomi tidak berjalan dengan baik dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat..

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan menentukan letak geografis daerah-daerah
2. Teks, menjelaskan letak geografis suatu daerah
3. Teks, menjelaskan letak pengertian iklan

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.


D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	15 menit
Kegiatan inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa.Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. <ol style="list-style-type: none">Apa kamu pernah melihat iklan di surat kabar?Apa saja iklan yang pernah kamu lihat? <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati gambar dan membaca narasi pada buku siswa.Siswa mengamati gambar iklan. Kemudian, siswa menjelaskan isi iklan sesuai gambar. Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia pada buku siswa. <p>Setelah itu, Guru dapat mengajak siswa untuk melakukan diskusi secara klasikal untuk membahas jawaban siswa. Guru dapat meminta beberapa siswa untuk membacakan jawabannya di depan teman sekelas. Siswa lain dapat menyanggah atau menambahkan jawaban siswa lain. Dalam kegiatan ini Guru dapat berperan sebagai moderator.</p> <ul style="list-style-type: none">Pada akhir kegiatan diskusi Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan jawaban siswa dan menegaskan kembali terkait materi iklan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">Guru membacakan narasi pada buku siswa. Narasi ini dapat digunakan sebagai jembatan untuk menyambungkan dengan materi sebelumnya. <p>Guru juga dapat menjelaskan materi tambahan yang akan dibahas selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa membaca teks materi iklan berdasarkan isinya. Ayo	<div></div> 180 menit

	<p>Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa telah memahami jenis iklan berdasarkan isinya. Siswa mengamati gambar iklan pada buku siswa.• Kemudian, siswa mengidentifikasi jenis iklan dan informasi penting dalam gambar iklan yang telah diamati.• Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang disediakan pada buku siswa. Ayo Berdiskusi• Guru membacakan narasi pada buku siswa. Narasi ini dapat digunakan sebagai jembatan untuk menyambungkan dengan materi sebelumnya. <p>Guru juga dapat menjelaskan materi tambahan yang akan dibahas selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pada kegiatan Ayo, Berdiskusi, siswa membentuk kelompok terdiri atas 3-4 siswa.• Siswa mendiskusikan peristiwa-peristiwa yang tidak mengindahkan persatuan dan kesatuan yang terjadi di masyarakat. Siswa juga mendiskusikan akibat yang terjadi dari peristiwa-peristiwa tersebut.• Kemudian, siswa membuat laporan hasil diskusi dan mempresentasikannya di depan teman sekelas.- Siswa mampu mengidentifikasi akibat peristiwa-peristiwa yang tidak mengindahkan persatuan dan kesatuan yang terjadi di masyarakat- Siswa mampu membuat laporan berdasarkan hasil diskusi yang dilakukan.- Siswa mampu bekerja sama mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara kelompok- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa teks materi tentang persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi yang telah dibaca sebelumnya. Dalam kegiatan ini, Guru dapat melakukan tanya jawab dengan siswa.• Siswa menjawab soal pada buku siswa berdasarkan teks materi yang telah ia baca sebelumnya. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca narasi pada buku siswa. Kemudian, siswa membaca teks materi tentang kegiatan ekonomi pada buku siswa. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak siswa mengingat kembali materi kegiatan ekonomi yang telah ia baca sebelumnya.• Pada kegiatan Ayo, Mencoba, siswa membuat peta pikiran (mind map). Mind map dapat dibuat pada kertas manila, asturo, atau pun kertas karton. Siswa bebas berkreasi menggunakan tinta warna-warni dan membuat bentuk mind map sesuai keinginannya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 siswa.• Selanjutnya, siswa mendiskusikan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat. Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom yang	
--	---	--

	<p>tersedia pada buku siswa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Selesai berdiskusi, Guru dapat mengajak siswa untuk melakukan diskusi secara klasikal untuk membahas jawaban siswa. Guru dapat meminta beberapa kelompok untuk membacakan jawabannya di depan teman sekelas. Kelompok lain dapat menyanggah atau menambahkan jawaban siswa lain. Dalam kegiatan ini Guru dapat berperan sebagai moderator.• Pada akhir kegiatan diskusi Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan jawaban siswa dan menegaskan kembali terkait materi diskusi.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none">• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4		
PPKn	KD PPKn 3.4 dan 4.4		
IPS	KD IPS 3.1 dan 4.1		

A. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
PPKn	KD PPKn 3.4 dan 4.4	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
IPS	KD IPS 3.1 dan 4.1		

G. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Nasionalisme, jujur, Bergotong royong, religius dan Disiplin

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tigabinanga, Juni 2023
Guru Kelas V

Imelda wea, S. Pd

Dianto Purba, S. Pd