

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik mampu menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia yang terdapat dalam teks bacaan dengan benar.
- 2. Peserta didik mampu menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan menggunakan bahasa sendiri dengan lengkap dan tepat.
- 3. Peserta didik mampu membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
- 4. Peserta didik mampu menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
- 5. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memeragakan gerak cepat lambat kepala sesuai iringan musik dengan tepat.

B .MATERI

- 1. Perubahan Cuaca**
- 2. Pecahan berpembilang**
- 3. Dinamika gerak tari**

C.METODE : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

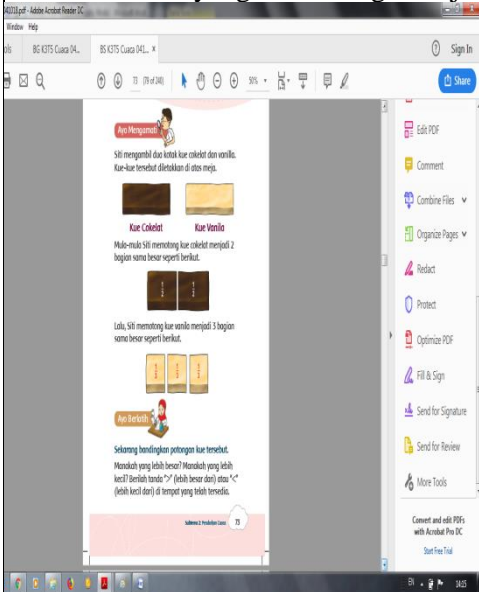
.MODEL : *Scientific*

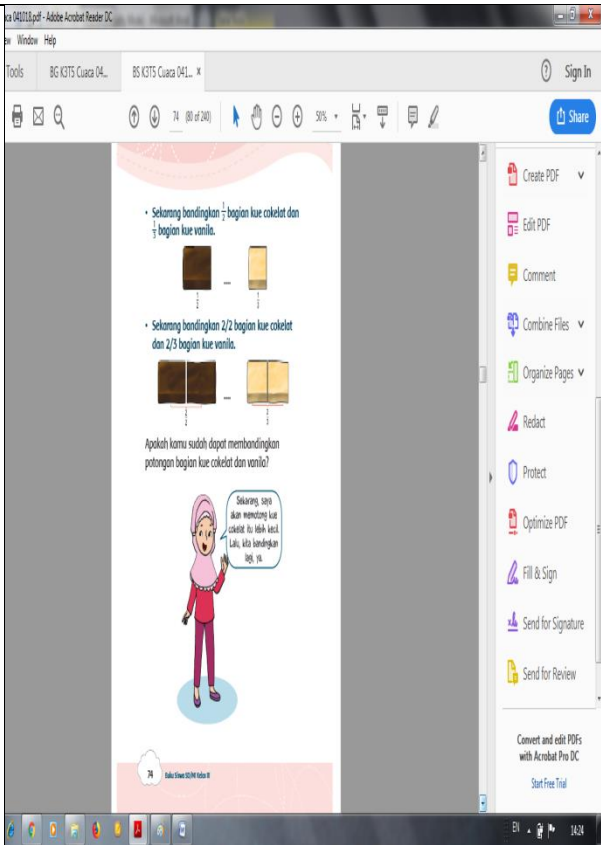
D.SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Poster/gambar tentang cuaca
- 3. Alat peraga pecahan, yaitu:
 - lingkaran yang terbuat dari kardus bekas (bisa diberi warna sesuai contoh di buku teks atau mencari kardus yang warnanya sesuai). Sediakan 2 buah lingkaran untuk setiap kelompok yang dibentuk.
 - gunting.
 - penggaris.
 - alat tulis.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.3. Guru bertanya kepada siswa apakah tugas pengamatan kegiatan di rumah tentang perubahan cuaca sudah dikerjakan. Guru mengingatkan bahwa batas pengumpulan tugas tersebut adalah 3 hari.4. Guru mengulang kembali materi tentang pecahan di hari pertama proses pembelajaran. Guru bertanya:<ul style="list-style-type: none">- Apakah anak-anak masih ingat tentang kerja kelompok pembagian melon kardus?	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah masih ingat bagaimana cara memotongnya menjadi 6 dan 8 bagian? - Masih ingatkah perbandingan 2 pecahan berpembilang sama? Manakah yang lebih besar? <p>5. Guru memberikan tugas kelompok tentang perbandingan dua pecahan berpembilang.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa terdiri dari 6 kelompok. • Guru lalu membagikan alat peraga berupa dua buah persegi panjang dengan ukuran yang sama kepada setiap kelompok. Persegi panjang tadi terbuat dari kardus bekas. Alat peraga tadi adalah kue yang akan dibagi menjadi beberapa bagian  <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan dua buah lingkaran yang berwarna kehijauan seperti buah melon. Lingkaran ini terbuat dari kardus bekas. • Tiga kelompok akan membagi kue kardus menjadi 2 dan 4 bagian. Tiga kelompok lagi akan membagi kue kardus menjadi 3 dan 6 bagian. • Setiap kelompok sila berdiskusi menentukan cara yang paling tepat untuk membagi kedua kue kardus tersebut menjadi 2, 3, 4, dan 6 bagian yang sama besar. <p>critical thinking and Problem Solving)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendapat waktu selama 20 menit untuk memotong kue kardus tersebut. Setiap kelompok menggunakan gunting yang telah disediakan, dibantu dengan penggaris dan alat tulis anggota kelompok. • Setelah selesai memotong, siswa merapikan kembali alat-alat yang tadi sudah dipergunakan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa, mengerjakan latihan di buku siswa yang terdapat di buku siswa. Tugas ini adalah individual meskipun siswa tetap duduk bersama kelompoknya. 	140 menit



arang bandingkan potongan kue tersebut.
akah yang lebih besar? Manakah yang lebih
il? Berilah tanda “>” (lebih besar dari) atau “<” (lebih kecil dari) di
tempat yang telah tersedia.

- Guru dan siswa bersama-sama mengecek jawabannya. Siswa dapat menilai sendiri berapa banyak soal yang dapat dijawab. (Collaborative)

Ayo Membaca

- Siswa Membaca bacaan tentang **Dampak perubahan Cuaca** di buku siswa. (LITERASI)
- Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. Setiap kelompok berkumpul bersama anggotanya. Mereka mengatur meja dan kursi masing-masing agar dapat bekerja kelompok dengan baik

Guru lalu bertanya:

Apakah judul artikel tersebut?”

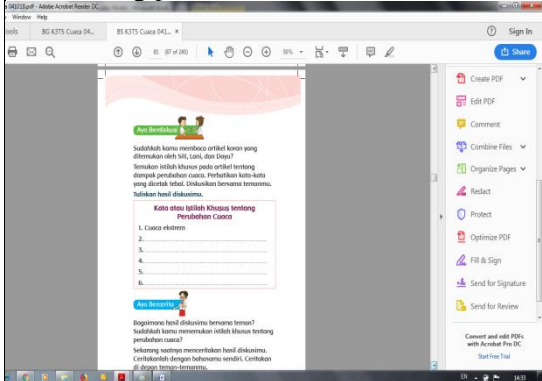
Siapa penulis artikel itu?”

ika dibaca dari judulnya, apakah isi dari artikel tersebut?”

- Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut. Siswa sebaiknya membaca dengan posisi yang tepat. Punggung tegak serta jarak dari mata ke sumber bacaan sekitar 30 cm.

Berdiskusi

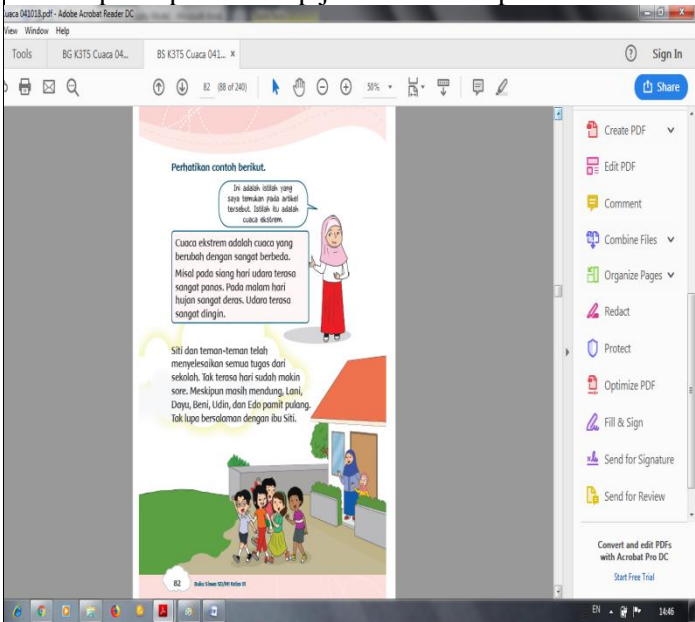
- Setelah membaca, setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing. Mereka berdiskusi untuk mencari menemukan kata atau istilah khusus yang biasa digunakan dalam informasi tentang perubahan cuaca. (Collaborative)



- Setelah waktu membaca habis, setiap kelompok lalu menulis kata atau istilah khusus apa saja yang ditemukan di kedua artikel tersebut.

Bercerita

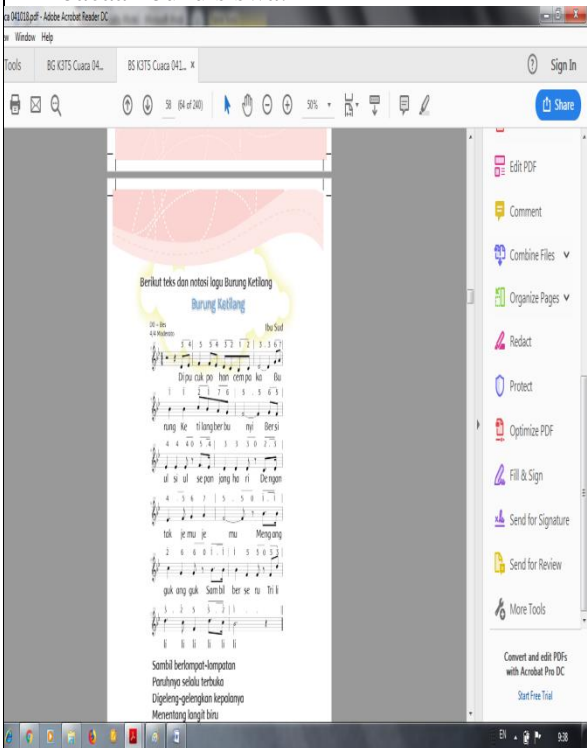
- Setiap Kelompok membacakan hasil penemuan mereka tentang kata atau istilah khusus di artikel yang diberikan. Jika satu kelompok sedang berbicara, kelompok lain mendengarkan dengan baik, tanpa suara. Jika sudah selesai bicara, boleh bertanya atau berpendapat terhadap jawaban kelompok lain.



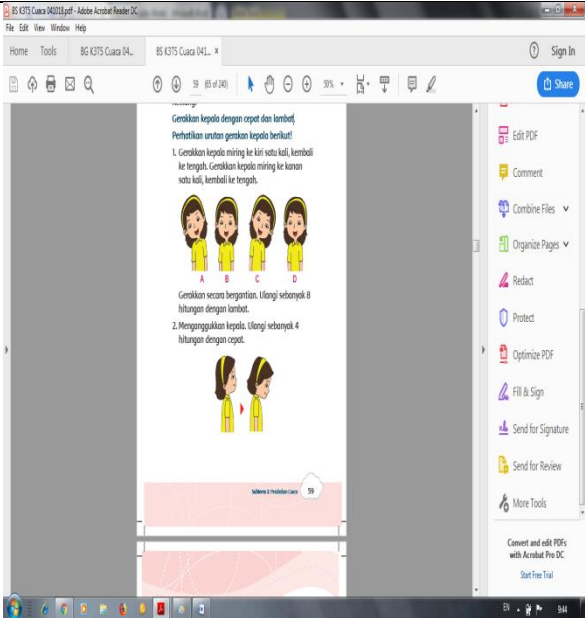
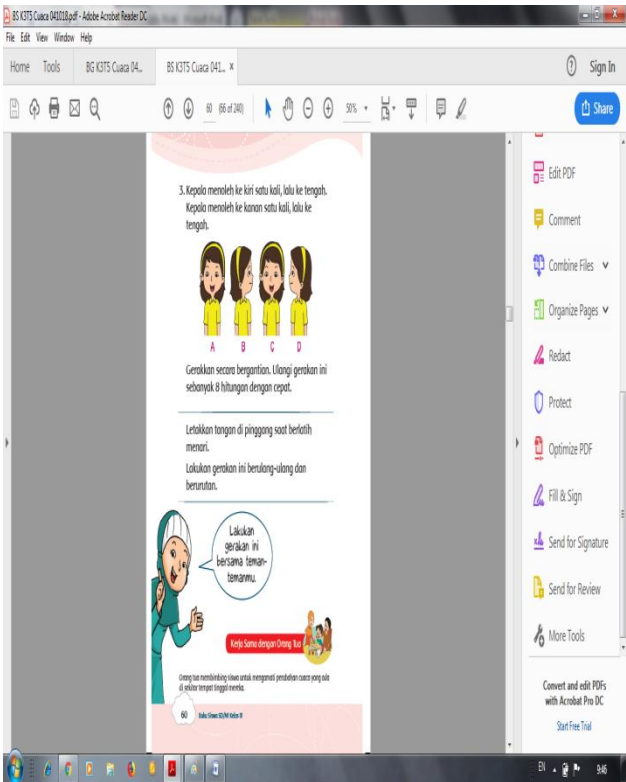
- Guru dan siswa bersama-sama berdiskusi tentang hasil kerja setiap kelompok. Hal ini dilakukan agar siswa memahami maksud dari kata atau istilah khusus

Ayo Menari

- Siswa beristirahat sejenak dengan minum air putih terlebih dulu.
- Siswa menyanyikan lagu Burung kutilang berbunyi pada teks bacaan buku siswa.



- Untuk pertemuan pertama, gerakan tarian diiringi dengan hitungan dan tepukan. Lagu akan dipakai pada pertemuan berikutnya jika siswa sudah menguasai gerakan kepala tersebut.
- Berikut Langkah-langkah Gerakkan kepala dengan cepat dan lambat Perhatikan Urutan gerakan kepala berikut.

	<div></div> <div></div> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none">Orang tua bersama siswa memperhatikan prakiraan cuaca, boleh di televisi surat kabar, ataupun aplikasi lainnya. Berdiskusi mengenai keadaan cuaca didaerahnya pada hari itu.	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?3. Apa kegiatan yang paling disukai?4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag