

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 1 : Aku Anggota Pramuka
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi terkait lambang negara dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan kembali informasi terkait lambang negara dengan benar.
- Peserta didik mampu menunjukkan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda pada lagu berbentuk ABA' dengan benar.
- Peserta didik mampu memeragakan pola irama dengan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda melalui menyuarakan atau memainkannya dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan tentang sudut dengan benar.
- Peserta didik mampu menentukan sudut melalui gambar atau menggunakan benda konkret dengan benar.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Bermain Tepuk Pramuka
- Bernyanyi lagu Pantun Pramuka
- Mengenal simbol negara Garuda Pancasila
- Mengenal sudut

C. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

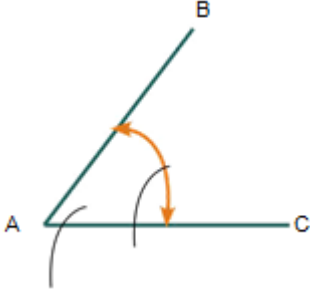
- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <i>Religius</i>• Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar • Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. • Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah siswa tahu pramuka? 2. Apa saja yang mereka tahu tentang pramuka? 3. Apakah siswa masih ingat dengan lambang negara dan lagu kebangsaan Indonesia Raya 4. Berdiskusi tentang pengenalan lambang negara dan lagu kebangsaan dan kegiatan pramuka sebagai rasa cinta kepada negara. Hal ini untuk memperkuat karakter nasionalis. • Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbagi cerita tentang pengalaman mengikuti kegiatan pramuka. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri yang berhubungan dengan pramuka. • Pramuka juga memiliki tepuk yang khas. • Siswa berlatih tepuk pramuka. • Siswa diajak berlatih membuat variasi tepuk tangan untuk mengiringi sebuah lagu. • Siswa mengenal salah satu lagu pramuka, yaitu Pantun Pramuka. • Siswa berlatih menyanyikan lagu Pantun Pramuka secara mandiri dan berkelompok. • Siswa mengamati irama setiap bait. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anggota pramuka dilatih untuk mengenal dan mencintai negaranya melalui kegiatan pengenalan lagu kebangsaan, lambang negara, dan bendera negara republik Indonesia. Nasionalis • Lambang negara republik Indonesia adalah burung Garuda Pancasila. Lagu kebangsaan Indonesia adalah lagu Indonesia Raya, dan bendera Indonesia adalah sang saka merah putih. Nasionalis • Pramuka juga memiliki lambang. Lambang gerakan pramuka adalah tunas kelapa. • Siswa berdiskusi mengenai lambang lainnya. Lalu, siswa diminta untuk menyimpulkan pentingnya suatu lambang. Lambang digunakan sebagai identitas. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan tugas yang ada pada buku, tentang pengenalan simbol/ lambang negara dan gerakan pramuka. Mandiri Setelah siswa mengenal lambang negara dan bendera negara Indonesia, siswa berlatih melakukan gerakan hormat bendera yang benar. Siswa melakukan kegiatan secara berpasangan. Secara bergantian siswa akan melakukan gerakan hormat bendera. Collaboration Ketika ada aba-aba “hormat gerak”, posisi badan tegak, telapak kanan di buka ujung jari tengah diletakkan di ujung alis kanan membentuk sudut. <div data-bbox="762 689 1066 1012" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Ketika ada aba-aba “tegak gerak” kembalikan tangan seperti sikap sempurna. Siswa mengamati posisi tangan saat hormat, dimana membentuk sudut. Siswa membuat definisi tentang sudut berdasarkan gambar contoh sudut. Siswa mengamati gerak tubuh lainnya yang membentuk sudut. Siswa berlatih menjiplak tepi lurus pada gambar tangan Udin posisi menghormat bendera. Siswa mengamati gambar berikut <div data-bbox="593 1496 1145 1863" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca penjelasan tentang bagian-bagian sudut. Gambar di samping di sebut sudut. Garis AB dan AC di sebut kaki-kaki sudut. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Titik A disebut titik sudut. <ol style="list-style-type: none"> Siswa berlatih membuat simpulan tentang sudut. Disebut ukuran sudut 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> Apa yang kamu pelajari hari ini? Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menyanyi, menentukan sudut, dan mengenal simbol negara dan simbol gerakan pramuka? Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. Critical Thinking and Problem Solving Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 1 : Aku Anggota Pramuka
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi terkait arti lambang negara dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara secara tertulis dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi tempat terpasang lambang negara Garuda Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Bermain lompat dengan satu kaki
- Menuliskan kembali hasil bacaan
- Mengenal lambang negara Garuda Pancasila

C.METODE PEMBELAJARAN

- Model : Saintifik
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <i>Religius</i>• Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>literasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> Apakah siswa dapat menyebutkan atribut pada seragam pramuka? Apakah siswa dapat menyebutkan jenis permainan pramuka? Berdiskusi tentang kerja sama saat mengikuti kegiatan pramuka. Hal ini untuk memperkuat karakter gotong royong. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	
Inti	<p>Proses KBM Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang berbagai macam kegiatan yang dilakukan saat berlatih pramuka. Salah satu perlengkapan yang biasa digunakan oleh anggota pramuka adalah tongkat. Tongkat memiliki banyak manfaat, salah satunya untuk permainan. Permainan lompat tongkat dikenal diberbagai daerah sebagai permainan tradisional. Ada banyak nama daerah untuk jenis permainan ini. Permainan lompat tongkat ini selain menyenangkan juga menyehatkan, karena dalam latihan ini melatih kekuatan otot kaki dan keseimbangan. Selain itu juga diperlukan kekompakan antar pemain tongkat dan pemain lompat tongkat. Siswa melakukan latihan keseimbangan. Latihan keseimbangan dilakukan seperti berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> Berdiri tegak. Angkat kaki kirimu. Berdirilah dengan satu kaki dan jagalah keseimbangan. Bertahanlah sampai hitungan kesepuluh. Angkat kaki kanan. Berdirilah dengan satu kaki dan jagalah keseimbangan. Bertahanlah sampai hitungan kesepuluh <div data-bbox="668 1664 1034 1910" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Lalu, cobalah melompat dengan menggunakan satu kaki. Coba juga berlari menggunakan satu kaki dengan cara 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bergantian.</p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan keseimbangan dapat membuat badan menjadi sehat dan kuat. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang lambang negara Garuda Pancasila. Siswa diberikan waktu kurang lebih 5-10 menit untuk membaca senyap. Perhatikan aturan saat membaca, seperti jarak bacaan, posisi duduk, dan lain-lain. Teks yang dibaca tentang lambang negara Garuda Pancasila. Para pendiri negara Indonesia memilih burung Garuda sebagai lambang negara. Burung garuda menunjukkan kekuatan. Indonesia ingin menjadi negara yang besar dan kuat. Oleh karena diperlukan juga warga negara yang kuat dan sehat. Melalui latihan olahraga diharapkan seluruh warga negara Indonesia tumbuh menjadi warga negara yang sehat dan kuat. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan kembali informasi tentang Garuda Pancasila berdasarkan teks yang dibaca berupa peta pikiran. Siswa melanjutkan mengidentifikasi tempat-tempat yang biasa dipasang lambang negara. Biasanya lambang negara di pasang di kelas, ruang kepala sekolah, kantor pemerintahan seperti kelurahan, dan kecamatan. Siswa juga mengidentifikasi bagian-bagian yang terdapat pada lambang negara Garuda Pancasila dan menuliskan pada tempat yang telah disediakan. Sambil mengenal lambang negara, siswa juga berdiskusi pentingnya mengenal lambang negara sebagai identitas bangsa. Hal ini untuk memperkuat karakter nasionalis. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> Apa yang kamu pelajari hari ini? Bagaimana perasaanmu saat kegiatan berlatih keseimbangan, menulis tentang lambang negara Garuda Pancasila, dan mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila? Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi 	15 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 1	:	Aku Anggota Pramuka
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi arti lagu Garuda Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan arti sudut dengan benar.
- Peserta didik mampu menentukan sudut melalui gambar atau menggunakan benda konkret.
- Peserta didik mampu menunjukkan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda pada lagu berbentuk ABA' dengan benar.
- Peserta didik mampu memeragakan pola irama dengan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda, melalui meyarakan atau memainkannya dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui variasi pola irama
- Menuliskan kembali hasil bacaan tentang arti lagu Garuda Pancasila
- Mengetahui sudut

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.. Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 5. Apakah siswa hafal lagu Garuda Pancasila? 6. Apa siswa tahu arti lagu Garuda Pancasila? 7. Berdiskusi tentang arti lagu Garuda Pancasila. Hal ini untuk memperkuat karakter nasionalis. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan membaca teks yang ada pada buku pegangan siswa, dapat dijadikan kegiatan penguatan literasi. Berikan waktu untuk siswa membaca senyap. Siswa berdiskusi tentang arti lagu Garuda Pancasila sesuai teks yang telah dibaca. Siswa mengingat kembali syair dengan menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Arti lagu Garuda Pancasila berisi tentang sikap yang diharapkan dari warga negara untuk mencintai negaranya. Rela berkorban untuk bangsanya. Siswa diberikan pengertian bahwa semua bisa berkontribusi untuk mengharumkan nama bangsa. Salah satunya menghargai kebudayaan, menghargai perbedaan, dan berprestasi. Diskusi ditujukan untuk memperkuat karakter nasionalis. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan kembali arti lagu Garuda Pancasila. Siswa menyampaikan hasil tulisan tentang arti lagu Garuda Pancasila di depan teman-teman. Hasil tulisan siswa bisa berbeda dengan teks, namun maknanya sama. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar anggota pramuka yang sedang berbaris. Gambar menunjukkan sikap baik saat berbaris. Saat berbaris, selalu ada pemimpin 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pasukan. Siswa berdiskusi untuk berani menjadi pemimpin agar memperkuat karakter mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa juga mengamati posisi saat berbaris. Posisi lengan saat lencang kanan membentuk sudut. Siswa diajak mengamati benda yang ada di kelas, lalu menggambarkan bentuk sudut yang dihasilkan benda tersebut. Siswa mengamati berbagai benda yang ada pada buku, lalu menggambarkan sudut yang terbentuk pada setiap benda tersebut. Siswa mengidentifikasi sudut yang dimiliki benda-benda yang ada di kelas. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyanyikan lagu Siapa dapat Berbaris. Siswa mengidentifikasi pola irama yang ada pada lagu Siapa dapat Berbaris. Siswa berlatih menemukan contoh lagu yang memiliki pola irama ABA', Untuk menentukan pola irama bisa dilakukan dengan gerakan tepuk tangan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 7. Apa yang kamu pelajari hari ini? 8. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menyanyi, mengelompokkan benda, dan mendeklamasikan sila ke 4 Pancasila? 9. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 10. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 11. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 12. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. Critical Thinking and Problem Solving Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri

Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 1 : Aku Anggota Pramuka
Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan arti gambar bagian-bagian burung garuda , pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan arti gambar bagian-bagian burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi terkait arti lambang negara dari teks yang dibaca dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Berjalan merangkak maju dan mundur
- Mengenal arti bagian dari lambang negara Garuda Pancasila
- Menuliskan kembali hasil bacaan

C.METODE PEMBELAJARAN



- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <i>Religius</i>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apa saja bentuk rasa cinta pada negara yang siswa pernah lakukan? 2.Apa kerja sama yang pernah dilakukan untuk menjaga rasa cinta terhadap tanah air? 3.Berdiskusi hal-hal apa saja yang bisa dilakukan siswa untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap tanah air. Hal ini untuk memperkuat karakter nasionalis. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	
Inti	<p>Proses KBM Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa tanya jawab mengenai kegiatan pramuka yang membutuhkan kerja sama. Ada banyak kerja sama yang dilakukan saat berlatih pramuka. Diantaranya saat mendirikan tenda dan saat melakukan permainan pramuka. Salah satu permainan pramuka yang membutuhkan kerja sama adalah permainan Arung Jeram. Siswa berlatih melakukan permainan sesuai langkah-langkah berikut. Duduk dan luruskan kakimu  <ul style="list-style-type: none"> Angkat kedua kakimu secara bersamaan, dapat dibantu dengan menggunakan tangan.  <ul style="list-style-type: none"> Tahan posisi kaki terangkat sampai hitungan ketiga. Turunkan kembali kakimu. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="833 271 1072 510" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Ulangi kembali kegiatan dengan waktu lebih lama • Siswa berlatih permainan Arung Jeram • Cara bermain seperti berikut ini! <p>Cara bermain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semua peserta duduk membentuk lingkaran. Posisi kaki menjulur ke dalam lingkaran. • Setiap peserta berpegangan kuat. Dapat juga menggunakan tali untuk berpegangan. Lakukan sesuai gambar. Semakin rapat jarak akan semakin baik. • Semua peserta berusaha untuk berdiri secara bersamaan. Usahakan kedua kaki tegak, tidak menekuk lutut. • Lakukan berulang-ulang untuk melatih kekuatan kaki. <div data-bbox="635 947 1129 1265" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="651 1294 1086 1597" data-label="Image"> </div> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang janji pramuka dan lambang negara Garuda Pancasila. • Siswa mengamati gambar lambang negara Garuda Pancasila. • Siswa secara berpasangan atau berkelompok berlomba menghitung banyak bulu pada leher, sayap, dan ekor lambang negara Garuda Pancasila. • Siswa berdiskusi mengenai sikap saat berkompetisi. • Siswa mengidentifikasi hubungan antara banyak bulu pada lambang negara Garuda Pancasila 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan hari kemerdekaan Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menceritakan hubungan antara banyak bulu pada lambang negara Garuda Pancasila dengan hari kemerdekaan Indonesia. Siswa membaca teks tentang arti warna yang digunakan pada lambang negara Garuda Pancasila. Siswa berdiskusi untuk berlatih membuat nama kelompok berdasarkan warna. Siswa menceritakan arti nama kelompok yang dipilih. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan bermain Arung Jeram, mengenal lambang negara Garuda Pancasila, atau mengenal arti warna? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 1 : Aku Anggota Pramuka
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan tentang jenis-jenis sudut dengan benar.
- Peserta didik mampu menentukan jenis sudut melalui gambar atau menggunakan benda konkret dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan arti gambar bagian-bagian burung garuda, pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan arti gambar bagian-bagian burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi terkait arti lambang negara dari teks yang dibaca dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal berbagai jenis sudut
- Mengenal arti semboyan Bhinneka Tunggal Ika
- Mengenal kebhinekaan yang ada di kelas

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> Apakah siswa tahu sejarah perjuangan para pahlawan? Apa saja yang sudah dikorbankan pada pahlawan untuk meraih kemerdekaan? Apakah siswa tahu alat yang digunakan para pahlawan waktu itu? Berdiskusi hal-hal apa saja yang dilakukan para pahlawan untuk dapat meraih kemerdekaan. Berdiskusi tentang sikap yang harus dilakukan siswa untuk mengisi kemerdekaan. Hal ini untuk memperkuat karakter nasionalis. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang perbedaan ujung benda yang tumpul dan lancip. Siswa membandingkan dan mencari contoh benda-benda yang memiliki ujung yang runcing dan tumpul. Siswa membandingkan istilah tumpul dan runcing pada benda dan sudut. Siswa berlatih menjiplak ujung suatu benda yang telah ditentukan, yaitu buku, penggaris, dan kertas origami. Hasil jiplakan merupakan sudut siku-siku. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih membentuk sudut siku-siku menggunakan kertas seperti contoh. Siswa mencoba kegiatan berikut! <ol style="list-style-type: none"> Siapkan kertas 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="620 277 932 517"> </div> <p data-bbox="604 526 1059 560">2. Lipatlah kertas menurut garis datar!</p> <div data-bbox="620 573 1161 770"> </div> <p data-bbox="652 779 868 801">Lipat menurut garis tegak!</p> <div data-bbox="620 815 1161 918"> </div> <p data-bbox="652 936 852 958">Didapat pojok siku-siku.</p> <div data-bbox="620 981 906 1070"> </div> <p data-bbox="604 1086 1225 1153">3. Gunakan pojok siku-siku yang telah kamu buat untuk menentukan jenis sudut.</p> <p data-bbox="604 1155 884 1189">4. Ikuti contoh berikut!</p> <p data-bbox="604 1191 979 1225">5. Tentukan jenis sudut berikut!</p> <div data-bbox="636 1236 1209 1657"> <div data-bbox="644 1597 724 1653">Sudut siku-siku</div> <div data-bbox="764 1597 844 1653">Sudut lancip</div> <div data-bbox="884 1597 963 1653">Sudut tumpul</div> <div data-bbox="1051 1597 1139 1653">Sudut lurus</div> </div> <p data-bbox="504 1697 667 1731">Ayo Berlatih</p> <ul data-bbox="523 1733 1235 1872" style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menentukan jenis sudut berdasarkan gambar. • Siswa menuliskan contoh sudut tumpul dan sudut lancip pada benda-benda yang ada di kelas. <p data-bbox="504 1906 687 1939">Ayo Membaca</p> <ul data-bbox="523 1942 1219 2040" style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang keberagaman yang ada di Indonesia. • Siswa membandingkan gambar lambang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pramuka berbagai daerah di Indonesia. Semua memiliki lambang yang menggambarkan karakteristik daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengenal gambar lambang kwarda yaitu pengelola gerakan pramuka ditingkat provinsi. • Keberagaman gambar menunjukkan keberagaman daerah. • Indonesia memiliki banyak suku, bangsa, dan bahasa yang mempengaruhi keunikan dan kekhasan masing-masing daerah. Hal ini sesuai dengan semboyan negara Indonesia yaitu, Bhinneka Tunggal Ika. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. • Siswa mewawancarai teman untuk mengetahui keberagaman yang ada di kelas. • Siswa menuliskan hasil wawancara pada tempat yang tersedia 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menentukan sudut, mengenal semboyan negara, atau mewawancarai teman? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. Critical Thinking and Problem Solving • Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri

Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 1	:	Aku Anggota Pramuka
Pembelajaran	:	6
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan arti gambar bagian-bagian burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan arti gambar bagian-bagian burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi terkait arti lambang negara dari teks yang dibaca dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan antara sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul dengan benar.
- Peserta didik mampu menentukan jenis sudut dengan menggunakan satuan pengukuran tidak baku dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui arti warna yang ada pada lambang negara Garuda Pancasila
- Membuat simbol untuk kelompok dan memilih warna yang sesuai
- Menentukan dan menggambar berbagai jenis sudut

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga bisa memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa. Literasi Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apa warna kesukaan siswa? 2.Apakah semua siswa memiliki warna kesukaan yang sama? 3.Berdiskusi bahwa perbedaan kesukaan dan perbedaan lainnya adalah anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa. Anugerah ini patut disyukuri. Kita harus saling menghargai dan menghormati perbedaan yang ada agar negara tetap damai. Hal ini untuk memperkuat karakter religius dan integritas. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang arti warna yang biasa digunakan pada tanda barung anggota pramuka siaga. Arti warna tersebut juga sama dengan arti warna yang terdapat pada lambang negara Garuda Pancasila. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang arti-arti warna seperti pada penjelasan di pertemuan sebelumnya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi bagian-bagian lambang negara Garuda Pancasila berdasarkan warna. Siswa secara berkelompok memilih salah satu bagian yang ada pada perisai lambang negara Garuda Pancasila. Siswa menjelaskan arti dari simbol dan warna pada 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bagian tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menempelkan bagian-bagian pada perisai lambang negara Garuda Pancasila. Setelah memahami arti warna, siswa secara berkelompok memilih warna untuk nama kelompoknya. Siswa menuliskan alasan pemilihan warna dan nilai baik yang ingin ditonjolkan kelompok tersebut melalui warna yang dipilih. Siswa mengamati gambar barung yang berbentuk segitiga. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian dari bentuk bangun datar segitiga. Ada sisi dan sudut. Siswa mengidentifikasi jenis sudut yang dimiliki oleh bangun datar segitiga. Siswa menentukan jenis sudut dari gambar yang tersedia. Siswa berlatih menggambar berbagai jenis sudut 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat mengenal warna pada lambang negara Garuda Pancasila, menentukan warna untuk kelompok, dan membuat sudut? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 2	:	Aku Anak Mandiri
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan makna simbol-simbol pramuka berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam bangun datar melalui gambar dan atau benda-benda konkret dengan benar.
- Peserta didik mampu mengelompokkan berbagai bangun datar dengan menggunakan gambar dan atau benda-benda konkret dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.
- Peserta didik mampu memeragakan kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca
- Mengenal berbagai bangun datar dari atribut seragam pramuka
- Menari Tempurung

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah





D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga bisa memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa. Literasi Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca. Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apakah kegiatan rumah yang sudah dapat dilakukan secara mandiri oleh siswa? 2.Bagaimana siswa berlatih agar dapat melakukan kegiatan secara mandiri? 3.Apa jenis profesi yang menjadi cita-cita siswa? 4.Berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan dan disiapkan untuk menjadi profesi tertentu. Hal ini untuk memperkuat karakter percaya diri dan mandiri. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang kemandirian dan kelengkapan seragam pramuka. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kelengkapan seragam pramuka. Siswa juga menjawab pertanyaan guru tentang kegiatan yang dilakukan siswa secara mandiri. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bekerja secara berkelompok untuk berdiskusi membandingkan baju seragam sekolah dan seragam pramuka. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan kelengkapan seragam sekolah dan seragam pramuka. Siswa menceritakan hasil kelompok di depan teman-teman. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati bentuk bangun datar yang ditemukan pada atribut seragam pramuka. Siswa mengelompokkan bentuk bangun datar yang ditemui pada atribut pramuka. Siswa menuliskan bentuk bangun yang tidak/belum diketahui dan mencari tahu informasi tentang bangun datar tersebut. Siswa yang sudah paham akan menjadi sumber informasi bagi temannya yang belum paham. <p>Ayo Menari</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang lambang gerakan pramuka. Siswa mengenal berbagai manfaat dari pohon kelapa. Salah satu manfaat dari pohon kelapa adalah tempurung kelapa untuk menari. Siswa berlatih menari sesuai tahapan. Langkah pertama berlatih memegang tempurung kelapa, lalu menepukkannya agar berbunyi. Tahapan menari <p>Gerakan Tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tepuk satu kali di sebelah kiri dan kanan secara bergantian. Posisi tangan sejajar dengan bahu. <ol style="list-style-type: none"> Tepuk 1 kali di sebelah kiri bawah. <div data-bbox="612 1406 1066 1648" data-label="Image"> </div> Tepuk 1 kali di sebelah kanan bawah. <div data-bbox="619 1697 1075 1939" data-label="Image"> </div> Tepuk 1 kali di sebelah kiri atas. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="624 271 1086 517">  </div> <p data-bbox="608 528 1174 595">4. Tepuk 1 kali di sebelah kanan atas. Lakukan sambil mengangkat kaki kiri.</p> <div data-bbox="624 607 1102 853">  </div> <p data-bbox="608 864 1206 931">5. Lakukan gerakan secara urut. Lakukan gerakan sebanyak tiga kali.</p> <p data-bbox="571 965 911 999">Gerakan Kaki dan Tangan</p> <p data-bbox="571 999 1166 1032">1. Satu langkah ke kiri dan satu langkah ke kanan</p> <div data-bbox="612 1043 1150 1323">  </div> <div data-bbox="612 1335 1150 1615">  </div> <p data-bbox="571 1626 1230 1794"> 2. Lakukan gerakan sampai empat kali. 3. Pada langkah kedua dan keempat tepukkan tempurung. 4. Letakkan kaki kanan di depan. Tepukkan tempurung satu kali di depan. </p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="612 271 1182 568" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="571 577 1203 645">5. Letakkan kaki kiri di depan. Tepukkan tempurung satu kali di belakang.</p> <div data-bbox="612 656 1182 954" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="571 1003 783 1037">Gerakan Kepala</p> <ol data-bbox="571 1037 1241 1171" style="list-style-type: none"> 1. Kepala menoleh ke kiri. Tangan menepuk tempurung di sebelah kanan. Lalu, gerakkan sebaliknya. 2. Kepala menoleh ke kanan. Tangan menepuk tempurung di sebelah kiri. <div data-bbox="612 1171 1158 1469" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="571 1473 1225 1541">3. Tirukan dengan cara bertepuk tangan, jika tidak ada tempurung kelapa.</p>	
Penutup	<ul data-bbox="523 1581 1230 2024" style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat mengenal kegiatan mandiri dan perlengkapan pramuka, mengenal bangun datar, dan menari? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
- Peserta didik mampu menulis pendapat tentang perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan maksud dari lambang/ simbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan di sekitar sekolah/rumah dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca
- Berlatih kelentukkan badan
- Menulis cerita

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

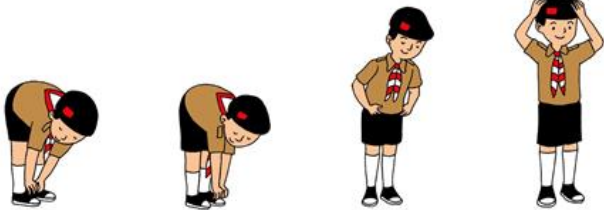
D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <i>Religius</i>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah siswa pernah melihat pohon kelapa? 2. Apakah siswa dapat menyebutkan manfaat dari pohon kelapa? 3. Berdiskusi mengenai lambang pramuka. 4. Setelah mengenal bahwa pohon kelapa banyak manfaatnya, siswa juga diberikan pemahaman pentingnya kebermanfaatan sebagai manusia untuk manusia lainnya. Hal ini untuk memperkuat karakter religius dan integritas. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang kegiatan bermusyawarah. Siswa berbagi pengalaman berdiskusi dan mengambil keputusan. Siswa menjawab kaitan berdiskusi dengan pengamalan sila keempat Pancasila. Siswa mengamati contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. Siswa menuliskan pendapat dan jawaban atas pertanyaan yang diajukan. Pendapat bisa sangat beragam, yang terpenting siswa memahami pentingnya bermusyawarah dan saling menghargai pendapat orang lain. Jika pendapat orang lain keliru, maka sikap siswa yang diharapkan yaitu mampu mengingatkan dengan cara yang santun. Siswa menyampaikan pendapat kelompok kepada kelompok lainnya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar dan teks untuk memahami tanda-tanda yang ada pada seragam pramuka. Siswa membuat cerita sesuai dengan gambar yang tersedia. Siswa diberi arahan mengenai banyaknya paragraf dan kata, juga aturan lainnya yang harus dipenuhi dalam menulis cerita. <p>Ayo Mencoba</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gerakan baris-berbaris untuk merapikan pakaian. Bagian dari gerakan tersebut merupakan bagian dari latihan untuk kelentukkan tubuh. Siswa mencoba berlatih mengikuti gerakan untuk kelentukkan tubuh seperti berikut. Berikut ini gambar kegiatan merapikan seragam pramuka.  <p>Gerakan membungkukkan badan sambil menyentuh kaki termasuk melatih kelentukan badan. Gerakan membungkukkan badan ini bertujuan untuk melemaskan otot pinggang.</p> <ol style="list-style-type: none"> Lakukan gerakan seperti tahapan berikut ini! Berdiri tegap dengan kedua kaki terbuka selebar bahu. Bungkukkan badan ke depan bawah sampai kedua tangan menyentuh lantai. Pandangan ke arah lutut. Pertahankan sampai lima hitungan. Kembali ke posisi semula berdiri tegap. Buka kedua kaki selebar bahu. Bungkukkan badan ke sebelah kiri. Kedua tangan menyentuh kaki kiri. Pertahankan sampai hitungan kelima. Kembali ke posisi semula berdiri tegap. Buka kedua kaki selebar bahu. Bungkukkan badan ke sebelah kanan. Kedua tangan menyentuh kaki kanan. Pertahankan sampai hitungan kelima. Selama melakukan gerakan ini, lutut tidak ditekuk. Lakukan gerakan secara berulang. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1.Apa yang kamu pelajari hari ini? 2.Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menyampaikan pendapat, berlatih kelentukkan tubuh, dan menulis karangan? 3.Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4.Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5.Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6.Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau 	15 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 2	:	Aku Anak Mandiri
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengklasifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
- Peserta didik mampu menuliskan makna lambang/symbol pramuka dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
- Peserta didik mampu memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.
- Peserta didik mampu memeragakan kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca
- Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
- Menari tari Tempurung

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah







D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN


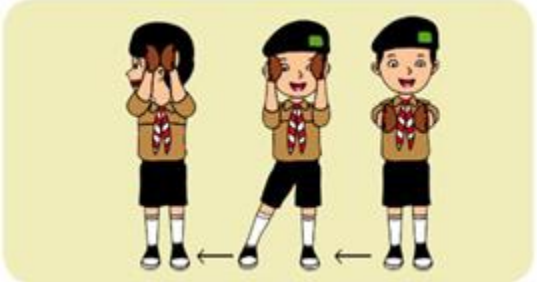
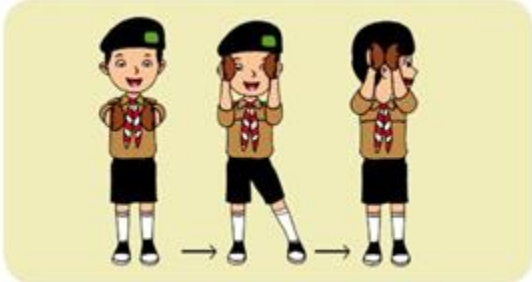
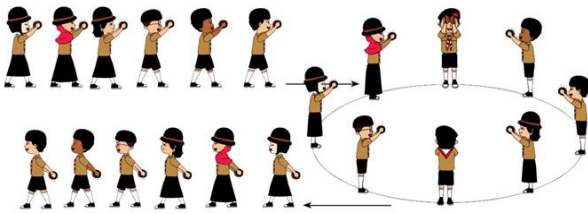
- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <i>Religius</i> Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga bisa memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa. <i>Literasi</i> Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca. Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apakah siswa sudah dapat mempraktikkan gerakan tari tempurung? 2.Apakah siswa mengetahui asal tari Tempurung? 3.Berdiskusi manfaat dari kelapa dan keberagaman budaya Indonesia. Sebaik-baiknya manusia adalah yang banyak manfaat untuk sesama. Diskusi untuk memperkuat rasa nasionalisme dan integritas. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM <i>Ayo Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berbagi cerita tentang kegiatan yang biasa dilakukan di rumah secara mandiri. Siswa membaca teks tentang atribut dan simbol yang biasa ada pada pakaian pramuka. Siswa mengamati tanda kecakapan khusus dengan kegiatan yang biasa dilakukan di rumah. Bagi anggota pramuka yang sudah memiliki keterampilan dalam berbagai hal, maka anggota pramuka dapat mengajukan ujian untuk mendapatkan tanda tersebut. Ujian akan dilakukan oleh pembina pramuka. Setelah mendapat TKK, anggota pramuka dapat menjahit tanda tersebut di pakaian pramuka. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menjawab pertanyaan untuk mengidentifikasi tanda kecakapan khusus sesuai dengan teks. Siswa mengamati gambar tokoh yang menggunakan seragam pramuka dan memiliki TKK memasak, berkebun, menabung, dan mengenakan tanda lainnya. Siswa menuliskan tanda-tanda pramuka sesuai gambar. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati bentuk bangun datar yang ada pada TKK. Siswa mengamati ciri-ciri bangun datar. Siswa memperhatikan penjelasan untuk mengetahui sifat bangun persegi. Siapkan 3 bangun persegi dengan ukuran yang berbeda. Lalu, mengukur semua sisi dan banyaknya pojok siku-siku dari setiap bangun tersebut. Siswa menuliskan hasil pengukuran pada tabel yang tersedia. Dari hasil akan tampak bahwa setiap bangun persegi memiliki sisi yang ukurannya sama dan memiliki 4 pojok siku-siku. Siswa berlatih menulis ciri-ciri persegi sesuai pertanyaan yang diajukan. Siswa membuat simpulan tentang bangun persegi. <p>Ayo Menari</p> <ul style="list-style-type: none"> Bagi anggota pramuka yang dapat menari dan lulus ujian, bisa mendapatkan TKK khusus menari. Siswa melanjutkan berlatih menari tempurung dengan tahapan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Tepukkan tangan ke depan atas dan ke bawah belakang sambil berjalan membentuk barisan. <div data-bbox="619 1469 1182 1653" data-label="Image"> </div> Tepukkan tangan dua kali di sebelah kiri dan sebelah kanan secara bergantian sebanyak empat kali. <div data-bbox="627 1671 1174 1848" data-label="Image"> </div> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="619 271 1075 517">  </div> <div data-bbox="609 524 1085 770">  </div> <p data-bbox="571 779 1238 913">3. Jalan ke kiri dua langkah dan tepukkan tangan satu kali. Lalu, jalan ke kanan dua langkah dan tepuk satu kali. Saat menepuk, lakukan gerakan sambil melompat. Lakukan sebanyak dua kali.</p> <div data-bbox="616 920 1158 1205">  </div> <div data-bbox="619 1218 1161 1503">  </div> <p data-bbox="571 1541 1238 1709">4. Tepukkan tangan di sebelah kiri bawah. Tepukkan tangan di sebelah kanan bawah. Tepukkan tangan di sebelah kiri atas. Tepukkan tangan di sebelah kanan atas sambil mengangkat kaki kiri. Lakukan sebanyak dua kali.</p> <div data-bbox="619 1715 895 1921">  </div> <div data-bbox="935 1715 1211 1921">  </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="619 271 1209 483">  </div> <p data-bbox="571 495 1238 618">5. Jalan ke kiri dua langkah dan tepuk tangan satu kali. Lalu, jalan ke kanan dua langkah dan tepuk satu kali. Sambil melangkah tengokkan kepala ke kiri dan ke kanan secara bergantian. Lakukan sebanyak dua kali.</p> <div data-bbox="611 629 1150 909">  </div> <div data-bbox="616 920 1150 1200">  </div> <p data-bbox="571 1211 1182 1379">6. Tepukkan tangan ke depan atas dan ke belakang bawah belakang sambil berjalan membentuk lingkaran. Lakukan sampai terbentuk lingkaran. Lalu, dengan gerakan yang sama berjalan keluar meninggalkan tempat menari.</p> <div data-bbox="619 1391 1209 1603">  </div> <ul data-bbox="523 1603 1158 1738" style="list-style-type: none"> • Setelah belajar menari, siswa menjawab beberapa pertanyaan. • Siswa juga berlatih membuat gerakan tari, lalu mempraktikkan. 	
Penutup	<ul data-bbox="523 1760 1206 2036" style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ul data-bbox="619 1872 1206 2036" style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengenal tanda kecakapan khusus, menulis ciri-ciri bangun datar, dan menari tempurung? 3. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lanjut?</p> <p>4. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>5. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menyebutkan sikap yang sesuai sila Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu memberikan pendapat tentang perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti sila Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan maksud dari lambang/symbol pramuka dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati berbagai contoh kemandirian dalam melaksanakan ibadah.
- Menulis manfaat pohon kelapa
- Bermain menirukan gerak pohon kelapa

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

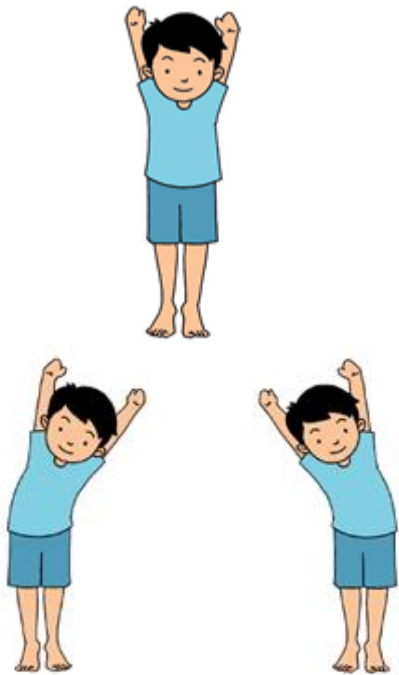
D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <i>Religius</i>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> Apakah siswa sudah dapat melaksanakan ibadah sesuai kepercayaan masing-masing? Apakah siswa sudah dapat melakukan ibadah secara mandiri? Berdiskusi cara melatih diri agar dapat beribadah secara mandiri. Hal ini untuk memperkuat religius yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang kegiatan mandiri dalam beribadah. Siswa menjawab pertanyaan tentang kegiatan beribadah yang biasa mereka lakukan. Semua hal terkait peribadahan, merupakan sikap pengamalan sila pertama Pancasila. Siswa mengamati gambar, lalu berdiskusi mengenai kegiatan tersebut. Gambar menunjukkan contoh-contoh sikap pengamalan sila pertama Pancasila. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dengan menyebutkan 5 contoh perilaku yang terkait dengan sila pertama Pancasila, yaitu Tuhan yang Maha Esa. Siswa juga berlatih bersikap menghormati teman lain yang berbeda keyakinan sebagai salah satu pengamalan sila pertama Pancasila. Siswa menuliskan sikap yang akan dilakukan jika saat bekerja kelompok, ada anggota kelompok yang akan melaksanakan ibadah. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan gerak pohon kelapa tertiup angin. Tahapan gerakan dilakukan seperti contoh berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> Berdiri dengan tegak. Angkat kedua tangan ke atas, lalu genggam. Jinjitkan kaki setinggi yang kamu bisa. Tahan gerakan sampai hitungan kelima. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri dengan tegak. 2. Angkat kedua tangan ke atas, lalu genggam. 3. Jinjitkan kaki setinggi yang kamu bisa. 4. Miringkan badan ke kiri. 5. Tahan gerakan sampai hitungan kelima. 6. Miringkan badan ke kanan. 7. Tahan gerakan sampai hitungan kelima. 8. Kembali ke posisi berdiri tegak. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang lambang pramuka. • Siswa menuliskan kembali informasi tentang lambang pramuka dalam bentuk peta pikiran. • Siswa juga mencari contoh sikap yang sesuai dengan lambang pramuka, yang sudah pernah dilakukan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat mengidentifikasi contoh pengamalan sila pertama 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa 	15 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan makna simbol-simbol pramuka dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
- Peserta didik mampu memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi informasi pada bacaan
- Menulis cerita
- Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
- Menggambar bangun datar sesuai ciri-ciri
- Mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apa saja kegiatan yang sudah dapat siswa lakukan secara mandiri? 2.Berdiskusi pentingnya berlatih mengerjakan pekerjaan secara mandiri. Hal ini untuk memperkuat penanaman karakter mandiri. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang cara berlatih kemandirian. Siswa menjawab pertanyaan tentang tanda kecakapan khusus yang ada pada seragam pramuka sesuai bacaan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks dan gambar yang tersedia. Teks berisi pengenalan berbagai macam tanda kecakapan khusus. Siswa mengamati gambar seragam Siti dan Lani. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan seragam yang dikenakan oleh Siti dan Lani. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati bentuk bangun datar yang ada pada TKK. Siswa mengamati ciri-ciri bangun datar persegi panjang. Siswa memperhatikan penjelasan untuk mengetahui sifat bangun persegi panjang. Siapkan 3 bangun persegi dengan ukuran yang berbeda. Lalu, mengukur semua sisi dan sudut dari setiap bangun tersebut. Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tabel yang tersedia. Dari hasil akan tampak bahwa setiap bangun persegi panjang memiliki ukuran sisi yang berhadapan sama panjang. Bangun persegi panjang juga memiliki 4 sudut siku-siku. Siswa berlatih menulis ciri-ciri persegi panjang sesuai 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaan yang diajukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat simpulan tentang bangun persegi panjang. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang berbagai macam contoh sikap yang termasuk pengamalan sila Pancasila. Siswa membaca secara bergantian dengan suara nyaring. Setelah membaca, siswa dapat melakukan tanya jawab sesuai bacaan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih mengenal warna yang ada pada perisai lambang negara. Siswa berlatih mewarnai gambar lambang negara dengan benar. Siswa berlatih mengidentifikasi sikap-sikap pengamalan sila Pancasila. Siswa menuliskan lambang dan bunyi sila Pancasila sesuai pernyataan berisi contoh perilaku. Siswa juga berlatih menuliskan contoh perilaku yang pernah dilakukan yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengidentifikasi TKK, mengidentifikasi bangun datar, dan mengidentifikasi sikap yang sesuai sila Pancasila? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri

Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Imelda Wea S.Pd

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 2	:	Aku Anak Mandiri
Pembelajaran	:	6
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan makna symbol-symbol pramuka dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
- Peserta didik mampu memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan symbol-symbol sila Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti symbol-symbol sila Pancasila dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi informasi pada bacaan
- Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
- Menggambar bangun datar sesuai ciri-ciri
- Mengidentifikasi sikap yang sesuai
- dengan pengamalan sila Pancasila

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apakah siswa tahu arti adil? 2.Apa saja sikap adil yang pernah dilakukan siswa? 3.Berdiskusi tentang pentingnya bersikap adil sebagai bukti kasih sayang terhadap sesama. Hal ini untuk memperkuat karakter religius. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. Siswa saling berbagi cerita mengenai pengalaman yang berkaitan dengan pengamalan sila Pancasila. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menyelesaikan soal terkait contoh sikap yang termasuk pengamalan sila Pancasila. Siswa menghubungkan garis dari contoh sikap ke gambar perisai lambang negara Pancasila. Siswa menuliskan contoh bersikap adil terhadap teman sebagai pengamalan sila Pancasila. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi tanda kecakapan khusus bagi anggota pramuka yang rajin berlatih dan berhasil melalui ujian adalah termasuk sikap adil. Siswa mengamati gambar. Siswa mengidentifikasi tanda pengenal dari gambar. siswa membuat cerita berdasarkan gambar yang diamati. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati salah satu kelengkapan anggota 	150 menit

	pramuka berupa buku. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi sudut yang ada pada buku tersebut dan memberikan penjelasan • Siswa berlatih mengidentifikasi bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya. • Siswa berlatih menjawab pertanyaan tentang bangun datar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila, mengidentifikasi tanda pramuka, dan mengidentifikasi bangun datar? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> • Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 3	:	Aku suka Bertualang
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan makna simbol-simbol lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu
- Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur garis, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
- Peserta didik mampu merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks mengenal rambu-rambu lalu lintas
- Membaca data pada diagram
- Membuat karya dekoratif

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <i>Religius</i> Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apakah siswa pernah naik kendaraan? 2.Apa saja jenis kendaraan yang pernah dicoba? 3.Apakah siswa tahu peraturan berkendara? 4.Siapa yang sudah berani naik sepeda? Lalu, dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan saat bermain sepeda. Hal ini untuk memperkuat karakter berani dan mandiri. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p><i>Ayo Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca senyap teks yang ada pada Buku Siswa. Kegiatan ini dapat mewakili program penguatan literasi. Siswa mengaitkan teks yang ada di buku dengan keadaan sehari-hari. Siswa berbagi pengalaman tentang rambu lalu lintas yang pernah ditemui dibandingkan dengan rambu-rambu yang ditemui dalam teks. Berikan tantangan kepada siswa untuk membuat rambu sesuai dengan imajinasinya. Lalu, minta siswa menjelaskan. Hal ini untuk memperkuat kemampuan siswa membaca simbol atau rambu <p><i>Ayo Berlatih</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih mengenal rambu dan aturan lalu lintas. Siswa mengamati gambar, lalu menggambarkan kembali rambu-rambu yang ada pada gambar. Siswa juga mengidentifikasi tindakan yang tidak sesuai dengan aturan lalu lintas pada gambar tersebut. Untuk memperkuat karakter patuh terhadap peraturan, siswa berdiskusi tentang syarat membuat rambu agar mudah dipahami. Siswa juga dapat berdiskusi cara untuk membuat masyarakat dapat memahami dan mematuhi rambu-rambu. <p><i>Ayo Berkreasi</i></p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar dekoratif yang ada pada buku. Siswa mempelajari fungsi titik dan garis dalam gambar dekoratif. Siswa berlatih membuat gambar dekoratif pada gambar kendaraan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat mengenal rambu-rambu lalu lintas, membuat diagram, dan menghias gambar? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 3	:	Aku suka Bertualang
Pembelajaran	:	2
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan “Bhinneka Tunggal Ika” pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
- Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap yang sesuai arti teks Bhinneka Tunggal Ika dengan benar.
- Peserta didik mampu mengklasifikasi jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu menuliskan makna lambang/symbol lalu lintas berdasarkan hasil pengamatan dengan benar

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal rambu lalu lintas
- Mengenal sikap yang sesuai dengan semboyan negara Indonesia
- Bermain Galasin

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: 12. Apakah siswa pernah naik kendaraan? 13. Apa saja jenis kendaraan yang pernah dicoba? 14. Apakah siswa tahu peraturan berkendara? 15. Siapa yang sudah berani naik sepeda? Lalu, dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan saat bermain sepeda. Hal ini untuk memperkuat karakter berani dan mandiri. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca senyap teks yang ada pada Buku Siswa. Kegiatan ini dapat mewakili program penguatan literasi. Siswa mengaitkan teks yang ada di buku dengan keadaan sehari-hari. Siswa berbagi pengalaman tentang rambu lalu lintas yang pernah ditemui dibandingkan dengan rambu-rambu yang ditemui dalam teks. Berikan tantangan kepada siswa untuk membuat rambu sesuai dengan imajinasinya. Lalu, minta siswa menjelaskan. Hal ini untuk memperkuat kemampuan siswa membaca simbol atau rambu <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih mengenal rambu dan aturan lalu lintas. Siswa mengamati gambar, lalu menggambarkan kembali rambu-rambu yang ada pada gambar. Siswa juga mengidentifikasi tindakan yang tidak sesuai dengan aturan lalu lintas pada gambar tersebut. Untuk memperkuat karakter patuh terhadap peraturan, siswa berdiskusi tentang syarat membuat rambu agar mudah dipahami. Siswa juga dapat berdiskusi cara untuk membuat masyarakat dapat memahami dan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mematuhi rambu-rambu.</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar dekoratif yang ada pada buku. Siswa mempelajari fungsi titik dan garis dalam gambar dekoratif. Siswa berlatih membuat gambar dekoratif pada gambar kendaraan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. 13. Apa yang kamu pelajari hari ini? 14. Bagaimana perasaanmu saat mengenal rambu-rambu lalu lintas, membuat diagram, dan menghias gambar? 15. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 16. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 17. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 18. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. Critical Thinking and Problem Solving Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 3	:	Aku suka Bertualang
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengklasifikasi jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu menuliskan makna lambang/symbol lalu lintas berdasarkan hasil pengamatan dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu mengumpulkan data dan mengelompokkan- nya menurut kategori tertentu dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang , dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
- Peserta didik mampu menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui rambu lalu lintas
- Mengamati kendaraan yang ada di sekitar sekolah
- Membuat karya dekoratif

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apa manfaat peraturan? 2.Apa manfaat mematuhi peraturan? 3.Mematuhi peraturan untuk saling menjaga hak sesama. Hal tersebut sebagai bentuk kepedulian, kasih sayang sesama makhluk hidup, dan bukti ketaatan terhadap Tuhan. Sikap ini memperkuat karakter integritas dan religius. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks untuk mengenal lampu lalu lintas dan rambu-rambu. Siswa berbagi pengalaman mengenai lampu lalu lintas. Siswa berbagi pengalaman dengan memberikan informasi tempat ditemukan lampu lalu lintas, sikap yang dilakukan, dan lain-lain. Siswa berlatih mengenal dan mematuhi lampu lalu lintas. Guru dapat melakukan berbagai macam permainan yang melibatkan lampu merah, kuning, dan hijau. Beberapa contoh permainan adalah, siswa diperkenankan untuk saling berbagi cerita secara bergantian. Saat bercerita, guru mengangkat karton berwarna hijau berarti siswa dapat memulai berbicara. Guru mengangkat karton berwarna kuning berarti siswa bersiap-siap menghentikan cerita. Guru mengangkat karton berwarna merah berarti siswa harus menghentikan ceritanya. Kegiatan lainnya yang bisa dilakukan adalah bermain mobil-mobilan. Siswa berbaris berderet menirukan penumpang dalam kendaraan. Lalu berjalan bersama-sama. saat melihat guru mengangkat karton, maka harus bertindak sesuai arti pada lampu lalu lintas. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks. Siswa menghubungkan gambar dan tulisan tentang rambu lalu lintas. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih membaca data pada diagram. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan diagram. Siswa berlatih mengamati kendaraan yang ada di sekolah. Siswa menuliskan data hasil pengamatan pada tempat yang tersedia. Siswa membuat diagram berdasarkan data hasil wawancara. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar kendaraan, lalu menghias gambar tersebut menggunakan garis, titik, bidang, dan warna. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengenal lampu lalu lintas, membuat diagram, dan membuat karya dekoratif? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 3	:	Aku suka Bertualang
Pembelajaran	:	4
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang keragaman dengan benar.
- Peserta didik mampu menunjukkan manfaat perbedaan dalam perilaku sehari-hari dengan benar.
- Peserta didik mampu mengklasifikasi jenis lambang lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu menuliskan makna lambang lalu lintas dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan menjawab teks
- Bermain Jala Ikan
- Mengenal sikap yang sesuai dengan semboyan negara Indonesia
- Mengenal petunjuk arah

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apakah siswa tahu arti keberagaman? 2.Apakah siswa dapat menemukan keberagaman yang ada di kelas? 3.Berdiskusi mengenai keberagaman, sehingga timbul kebanggaan dan kecintaan terhadap bangsa Indonesia. Siswa diharapkan mampu melihat perbedaan sebagai kekayaan. Hal ini ini memperkuat karakter nasionalis. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks untuk mengenal lampu lalu Siswa membaca teks dan berdiskusi tentang isi teks. Isi teks terkait dengan kekayaan yang Indonesia miliki. Salah satu sumber kekayaan Indonesia adalah keragaman adat, budaya, dan agama. Kegiatan dapat dilakukan dengan membaca senyap, membaca nyaring secara mandiri atau bergantian. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. Siswa saling memeriksa hasil jawaban. Siswa mewawancarai teman sekelompok untuk menanyakan jenis ikan kesukaan. Siswa menggambarkan berbagai jenis ikan, sesuai dengan kesukaan yang ditemui dari anggota kelompok. Siswa menyampaikan pendapat tentang manfaat perbedaan sesuai gambar yang dibuat. Salah satu manfaat tersebut adalah menghasilkan gambar ikan yang menarik dan bervariasi. Siswa dapat saling mengenal jenis ikan kesukaan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengenal papan petunjuk arah yang biasa di temui di jalan. Siswa mengingat kembali cara membaca tanda panah penunjuk arah kiri, kanan, dan lurus. Secara berpasangan siswa berlatih membuat petunjuk 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>arah tempat di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara bergantian menentukan arah tempat di sekolah sesuai papan petunjuk arah yang dibuat temannya. Siswa juga belajar mengenal berbagai jenis rambu lalu lintas. Jenis rambu lalu lintas terdiri atas rambu peringatan, rambu larangan, rambu perintah, dan rambu petunjuk. <p>Ayo Berlatih</p> <p>Siswa mengamati gambar papan petunjuk arah yang ada pada buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan sesuai gambar papan petunjuk arah yang ada pada buku. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat mengenal contoh keberagaman, mengenal jenis-jenis rambu lalu lintas, dan bermain Jala ikan? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 3	:	Aku suka Bertualang
Pembelajaran	:	5
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengklasifikasi jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu menuliskan makna lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi data terkait peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan arti teks “Bhinneka Tunggal Ika” pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan arti teks Bhinneka Tunggal Ika pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dalam perilaku sehari-hari dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal papan petunjuk arah
- Mewawancarai teman
- Membuat diagram

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Pernahkah siswa melihat papan petunjuk? 2.Apa sajakah papan petunjuk yang mereka temui? 3.Berdiskusi tentang papan petunjuk yang ada di jalan raya untuk memudahkan pengguna jalan. Berdiskusi tentang hal ini, untuk mendorong siswa agar lebih berani jika suatu saat harus berangkat sendirian, sehingga memunculkan sikap mandiri dan berani Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar rambu-rambu lalu lintas yang ada pada buku. Rambu-rambu yang ditunjukkan berupa rambu petunjuk tempat. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. Siswa berlatih melengkapi papan petunjuk arah sesuai perintah.. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan wawancara untuk mengetahui suku dan permainan tradisional kesukaan teman-teman di kelas. Banyaknya teman yang diwawancara paling sedikit 15 orang. Siswa menuliskan hasil wawancara pada tabel yang tersedia. Siswa membuat diagram berdasarkan hasil wawancara. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi tentang keragaman yang ditemui di kelas. Siswa berdiskusi tentang cara menjaga kerukunan di kelas. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menceritakan hasil diskusi di depan teman-teman. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menyanyi, mengelompokkan benda, dan mendeklamasikan sila ke 4 Pancasila? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 3 : Aku suka Bertualang
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan maksud dari lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi data terkait peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan arti teks “Bhinneka Tunggal Ika” pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan arti teks Bhinneka Tunggal Ika pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dalam perilaku sehari-hari dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat cerita berdasarkan gambar
- Membaca dan menjawab teks
- Membaca dan membuat diagram
- Mengenal budaya daerah Indonesia

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apakah siswa dapat menemukan arti Bhinneka Tunggal Ika pada kondisi kelasnya? 2.Berdiskusi untuk mengenal persamaan dan perbedaan latar belakang teman. Sehingga timbul kebanggaan dan kecintaan terhadap bangsa Indonesia. Siswa diharapkan mampu melihat perbedaan sebagai kekayaan. Hal ini memperkuat karakter nasionalis. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar. Siswa berbagi pendapat mengenai cerita berdasarkan gambar tersebut. Gambar menunjukkan pengenalan berbagai macam rambu petunjuk arah. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menulis cerita sesuai gambar. Siswa mendapat pengarahan terlebih dahulu mengenai ketentuan menulis cerita. Misalnya batasan minimal kalimat dan paragraf dalam cerita, semua gambar harus terwakili dalam cerita, dan kebenaran dalam penulisan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan gambar yang ada pada buku. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih membaca diagram mengenai kue tradisional yang disukai. Siswa menjawab pertanyaan tentang kue tradisional yang disukai berdasarkan diagram <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menjawab pertanyaan tentang keberagaman. Siswa mengenal pakaian dan rumah adat nusantara, dengan cara menggunting, menempel, dan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memasangkan dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan pendapat tentang manfaat dari memiliki keberagaman pakaian adat Indonesia. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat menuliskan cerita, membaca diagram, dan mengenal keberagaman? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	15 menit

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 4	:	Aku suka Berkarya
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menentukan arah mata angin dengan benar.
- Peserta didik mampu menggunakan kata delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
- Peserta didik mampu menginterpretasikan data dengan benar.
- Peserta didik mampu menyajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar.
- Peserta didik mampu merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui arah mata angin dan denah
- Membaca diagram
- Membuat model rumah-rumahan

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

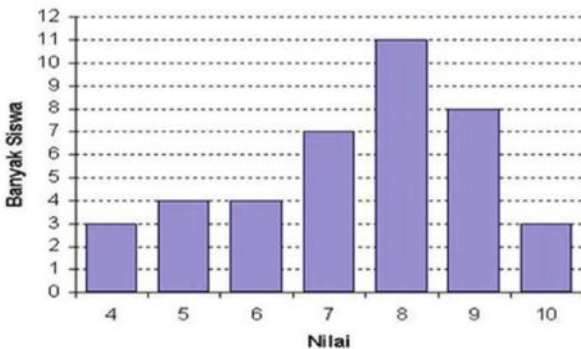
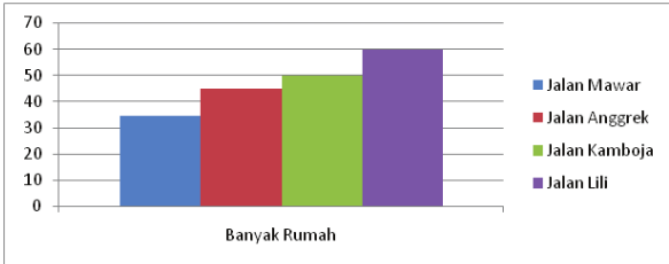
D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

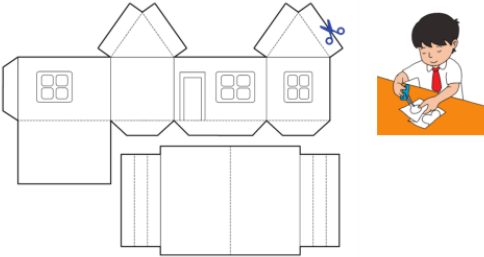


- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Siapa yang pernah melihat denah? 2.Dimana mereka melihat denah? 3.Siapa yang tahu arah mata angin? 4.Siapa yang sudah berani pergi ke sekolah sendirian? Lalu, dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan jika berangkat ke sekolah sendirian. Hal ini untuk memperkuat karakter berani. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi materi hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan membaca dilakukan siswa untuk memahami denah dan arah mata angin. Siswa dikenalkan dengan denah, bisa melalui berbagai cara. Bisa dengan membaca teks yang ada pada buku, pengamatan gambar pada denah ataupun permainan. Pengamatan gambar denah dari kartu undangan bekas bisa dijadikan salah satu alternatif untuk mengenalkan siswa pada denah lokasi. Mengamati denah melalui gambar dari kartu undangan bekas/denah yang ada pada buku pegangan siswa, dilakukan dengan tahapan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bekerja secara berkelompok 2. Masing masing kelompok diberikan selembat kartu undangan yang dilengkapi dengan denah. 3. Minta siswa mengamati gambar tersebut, lalu menjelaskan informasi apa saja yang bisa diperoleh dari denah tersebut. 4. Siswa berlatih untuk mencari cara agar bisa mencapai suatu tempat dengan menggunakan denah lokasi. Siswa menyimpulkan bersama-sama definisi denah 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																																
	<div> <p>Denah adalah gambar yang menunjukkan lokasi/letak dari suatu tempat. Denah bisa diartikan gambaran sederhana tentang suatu tempat. Denah dapat di pakai oleh seseorang yang mencari suatu tempat dengan tujuan agar tempat tersebut mudah ditemukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa memahami definisi denah, siswa dikenalkan dengan arah mata angin. Arah mata angin berfungsi menentukan arah pada denah lokasi. Lalu, untuk membantu siswa menghafal nama-nama arah mata angin, dapat dengan menyanyi. Ubah lirik lagu Pelangi dengan 8 arah mata angin seperti berikut. <div> <p>Pelangi</p> <table> <tr> <td>Pelangi</td> <td>pelangi</td> <td>alangkah</td> <td>indahmu</td> </tr> <tr> <td>Timur</td> <td>tenggara</td> <td>selatan</td> <td>barat daya</td> </tr> <tr> <td>Merah</td> <td>kuning hijau</td> <td>di langit</td> <td>yang biru</td> </tr> <tr> <td>Barat</td> <td>barat laut</td> <td>utara</td> <td>timur laut</td> </tr> <tr> <td>Pelukismu</td> <td>agung</td> <td>siapa</td> <td>gerangan</td> </tr> <tr> <td>Timur</td> <td>tenggara</td> <td>selatan</td> <td>barat daya</td> </tr> <tr> <td>Pelangi</td> <td>pelangi</td> <td>ciptaan</td> <td>Tuhan</td> </tr> <tr> <td>Barat</td> <td>barat laut</td> <td>utara</td> <td>timur laut</td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan pengenalan arah mata angin bisa dimulai dengan berdiskusi arah matahari terbit dan tenggelam. Lakukan juga kegiatan berikut. Ajak siswa ke luar kelas. Matahari terbit dari sebelah timur. Saat siswa menghadap matahari terbit, berarti siswa sedang menghadap ke timur. Saat itu punggung siswa menghadap ke arah barat. Tangan kanan siswa ke arah selatan. Tangan kiri siswa ke arah utara. <div> <p>Mata angin merupakan panduan yang digunakan untuk menentukan arah. Umum digunakan dalam navigasi, kompas dan peta. Pusat mata angin terdapat 8 arah dengan urutan berikut (mengikuti arah jarum jam).</p> <p>https://id.wikipedia.org/wiki/Mata_angin</p> <div> </div> </div> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menentukan posisi suatu tempat pada gambar ruang kelas, menggunakan petunjuk arah mata angin. Siswa berlatih memperkirakan jarak tempuh tercepat berdasarkan gambar denah. </div>	Pelangi	pelangi	alangkah	indahmu	Timur	tenggara	selatan	barat daya	Merah	kuning hijau	di langit	yang biru	Barat	barat laut	utara	timur laut	Pelukismu	agung	siapa	gerangan	Timur	tenggara	selatan	barat daya	Pelangi	pelangi	ciptaan	Tuhan	Barat	barat laut	utara	timur laut	
Pelangi	pelangi	alangkah	indahmu																															
Timur	tenggara	selatan	barat daya																															
Merah	kuning hijau	di langit	yang biru																															
Barat	barat laut	utara	timur laut																															
Pelukismu	agung	siapa	gerangan																															
Timur	tenggara	selatan	barat daya																															
Pelangi	pelangi	ciptaan	Tuhan																															
Barat	barat laut	utara	timur laut																															

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																										
	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa berlatih membandingkan informasi yang bisa diperoleh dari gambar denah dan gambar diagram..Guru dapat menyediakan contoh gambar diagram yang biasa ditemui siswa sehari-hari. Misalnya diagram data siswa, data nilai atau data penduduk suatu daerah. Lalu, siswa mengamati dan menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan diagram tersebut. Contoh diagram sebagai berikut. <p style="text-align: center;">Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas VI</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Nilai</th><th>Banyak Siswa</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>11</td></tr><tr><td>9</td><td>8</td></tr><tr><td>10</td><td>3</td></tr></tbody></table> <ul style="list-style-type: none">Berdasarkan gambar tersebut, diperoleh informasi siswa yang mendapat nilai 4 sebanyak 3 siswa. Siswa yang mendapat nilai 5 sebanyak 4 siswa. Siswa yang mendapat nilai 6 sebanyak 4 siswa, dan seterusnya.Siswa berlatih membaca diagram mengenai data banyak rumah yang ada pada buku pegangan siswa.  <table border="1"><thead><tr><th>Jalan</th><th>Banyak Rumah</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jalan Mawar</td><td>35</td></tr><tr><td>Jalan Anggrek</td><td>45</td></tr><tr><td>Jalan Kamboja</td><td>50</td></tr><tr><td>Jalan Lili</td><td>60</td></tr></tbody></table> <ul style="list-style-type: none">Siswa berlatih membaca tabel data, lalu menggambar diagram sesuai data tersebut. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none">Dalam kegiatan ini melatih kemampuan siswa memotong/menggunting, menempel, dan menyambung.Dalam subtema ini, siswa akan berlatih menggambarkan suatu lokasi menggunakan model rumah-rumahan/maket. Sebagai kegiatan permulaan, siswa akan membuat model rumah-rumahan terlebih dahulu. Model lokasi akan dibuat pada pertemuan selanjutnya.Siswa akan menggunting pola rumah-rumahan, lalu melipat sesuai garis, dan menempel menggunakan lem.Tahapan pengerjaan tugas adalah sebagai berikut:<ol style="list-style-type: none">Guntinglah gambar berikut!	Nilai	Banyak Siswa	4	3	5	4	6	4	7	7	8	11	9	8	10	3	Jalan	Banyak Rumah	Jalan Mawar	35	Jalan Anggrek	45	Jalan Kamboja	50	Jalan Lili	60	
Nilai	Banyak Siswa																											
4	3																											
5	4																											
6	4																											
7	7																											
8	11																											
9	8																											
10	3																											
Jalan	Banyak Rumah																											
Jalan Mawar	35																											
Jalan Anggrek	45																											
Jalan Kamboja	50																											
Jalan Lili	60																											

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p>2. Lipat bagian yang diberi tanda garis putus-putus!</p>  <p>3. Lem dan tempelkan kertas tersebut sehingga terbentuk menjadi rumah!</p> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat membaca denah dan arah mata angin, membaca dan membuat diagram, dan membuat model rumah-rumahan? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 4. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 5. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri

Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 4 : Aku suka Berkarya
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui pikiran pokok Membaca denah
- Mengetahui contoh sikap pengamalan sila Pancasila
- Bermain Lompat Tali

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Siapa yang pernah berlatih menerima kedatangan tamu di rumah? 2.Apa saja yang mereka lakukan jika ada tamu ke rumah? Lalu dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan jika kedatangan tamu? Hal ini untuk mendukung penguatan sikap berani dan sikap hormat serta saling menyayangi sesama manusia. 3.Siapa yang sudah berani bisa menjelaskan bagian-bagian rumahnya? Hal ini untuk mendukung pengantar pada pembelajaran yang akan dilakukan. 4.Alternatif pertanyaan lainnya tentang tempat-tempat yang dilalui saat menuju sekolah dan menentukan jalan yang paling cepat menuju sekolah. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari materi hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Untuk memastikan pemahaman siswa mengenai bacaan, lakukan kegiatan tanya jawab. Dapat pula dilakukan kegiatan yang mendorong kreatifitas siswa. Misalnya diberikan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Bagian mana dari teks tersebut yang paling menarik? 2.Bagian mana dari teks tersebut yang paling tidak menarik? 3.Jika siswa dapat mengubah teks tersebut, bagian mana yang akan mereka ubah? <p>Ayo Berlatih</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="638 264 1150 674" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian ini, siswa berlatih membaca denah sesuai arah mata angin. Jika tiang bendera adalah pusatnya, maka bagian utara ada gerbang sekolah dan taman. Sebelah selatan ada lapangan basket, kantin, dan pengolahan sampah. Sebelah barat ada kelas 4-6 dan ruang perpustakaan, sebelah timur ada ruang guru dan ruang kepala sekolah, serta ruang kelas 1-3 • Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan dan gambar denah. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian ini, siswa dikenalkan pikiran pokok dari paragraf. Teks yang digunakan adalah teks tentang Menjadi Petugas Penerima Tamu. Siswa mengenal paragraf dan pikiran pokok dari paragraf. • Siswa berlatih menentukan pikiran pokok dari bacaan. • Siswa juga mengamati pikiran pokok setiap paragraf dari bacaan, jika digabungkan akan membentuk rangkaian kalimat yang saling berhubungan. • Ide pokok juga akan membantu siswa lebih mudah membuat sebuah cerita/ karangan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan teks sebelumnya, siswa mengidentifikasi sikap baik yang sudah dilakukan siswa SD Nusantara. Sikap baik yang ditunjukkan siswa SD Nusantara diantaranya ramah terhadap tamu, melayani tamu dengan baik, bertugas menjadi penerima tamu dengan baik, dan bekerja sama. Sikap-sikap tersebut sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila. • Siswa mengidentifikasi sikap baik yang sudah dilakukan dan termasuk pengamalan sila-sila Pancasila. • Siswa berlatih menentukan sikap baik tersebut sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila. • Siswa menjawab pertanyaan tentang contoh-contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. • Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melaksanakan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan arahan untuk bercerita, seperti: <ol style="list-style-type: none"> Tentukan satu contoh sikap yang paling sering dilakukan. Sampaikan waktu kejadian, orang yang merasakan sikap baik siswa, sikap orang yang diberikan kebaikan, dan perasaan siswa saat melakukan kebaikan tersebut. Sampaikan batasan waktu siswa bercerita, agar semua siswa mendapat kesempatan yang sama. Berikan apresiasi terhadap sikap baik yang telah disampaikan siswa, untuk memperkuat karakter tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> Apa yang kamu pelajari hari ini? Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menentukan pikiran pokok, membaca denah, menentukan sikap yang sesuai dengan sila Pancasila, dan bermain Membuat Menara? Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 4	:	Aku suka Berkarya
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
- Peserta didik mampu menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar.
- Peserta didik mampu merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis cerita berdasarkan pikiran pokok yang ditetapkan
- Membuat denah sekolah
- Membuat diagram
- Membuat model sekolah

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Siapa yang pernah melakukan perjalanan melintasi alam/penjelajahan/ berkeliling di lingkungan sekitar? 2.Apa saja yang mereka lakukan saat melintasi alam/penjelajahan/berkeliling di lingkungan sekitar? <p>Lalu, dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan saat melakukan perjalanan? Hal ini untuk mendukung penguatan sikap berani dan sikap saling menyayangi sesama makhluk ciptaan Tuhan. saat perjalanan, tetap harus menjaga lingkungan.</p> Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari materi hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pegangan siswa. Sebelum memasuki pembelajaran, minta masing-masing siswa membuat satu kalimat untuk setiap gambar yang diamati. Kegiatan ini untuk melatih siswa memahami informasi melalui gambar. Berikan kesempatan kepada semua siswa. Lakukan permainan membuat kalimat. Kegiatan ini juga sebagai alternatif program penguatan literasi. Kegiatan ini juga sebagai kegiatan pengantar agar siswa dapat menyelesaikan tugas berikutnya dengan lebih mudah. Lakukan permainan membuat kalimat seperti berikut <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menentukan topik dari sebuah cerita yang akan disusun. 2. Minta salah satu siswa membuat kalimat pertama. 3. Siswa berikutnya diminta untuk membuat kalimat lanjutan yang berhubungan dengan kalimat pertama. 4. Selanjutnya, siswa secara bergantian membuat kalimat sebagai lanjutan dari kalimat sebelumnya. 5. Lakukan terus, sampai semua siswa mendapat kesempatan. Kegiatan pada Buku Siswa, siswa diminta untuk menyusun sebuah cerita berdasarkan gambar yang tersedia. Selain gambar, sudah ditentukan pula pikiran pokok dari setiap paragraf. Setiap gambar mewakili satu 	150 menit

	<p>paragraf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih menulis cerita berdasarkan pikiran pokok yang sudah ditentukan. • Salah satu cerita yang disusun siswa adalah informasi mengenai fungsi denah dalam sebuah perjalanan. Setelah siswa berlatih menuliskan fungsi denah yang ada pada bagian cerita tersebut, siswa berlatih membuat denah sekolah. • Untuk membuat denah yang sesuai, siswa harus mengidentifikasi semua bagian sekolah terlebih dahulu. • Siswa mencatat banyak ruangan dan tempat lainnya yang ada di sekolah. • Siswa juga mengidentifikasi posisi ruangan atau bagian sekolah tersebut sesuai delapan arah mata angin. • Siswa mencatat semua informasi mengenai sekolah. • Setelah semua data terkumpul, siswa berlatih menggambarkan denah sekolah sesuai data yang telah dikumpulkan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa memahami cara membuat diagram pada pertemuan sebelumnya, siswa berlatih membuat diagram berdasarkan data sekolah yang telah dikumpulkan pada kegiatan sebelumnya. • Keterampilan yang harus dimiliki siswa saat membuat diagram diantaranya adalah memastikan data yang terkumpul benar. Selain itu keterampilan membuat skala dalam diagram juga perlu diajarkan. Menentukan banyaknya garis untuk menunjukkan jenis ruangan dan garis yang menunjukkan banyak dari setiap jenis ruangan. Ketepatan menarik garis hubungan keduanya juga perlu dipastikan. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada pertemuan sebelumnya siswa hanya berlatih membuat bangunan dari potongan kertas melalui teknik potong dan sambung. Pada pertemuan ini, selain membuat bangunan dan pohon, siswa juga menyusunnya menjadi model/maket sekolah. Siswa harus menyusun sampai menyerupai lokasi sekolahnya. • Setelah membuat denah dengan menggambar, siswa berlatih membuat denah menggunakan model rumah-rumahan atau gedung. • Siswa bekerja secara berkelompok, agar dapat menghasilkan banyak model rumah dan pohon. • Siswa membuat denah sekolah menggunakan model pohon dan rumah/gedung yang sudah dibuat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <p>1. Apa yang kamu pelajari hari ini?</p> <p>19. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membuat cerita,</p>	15 menit

	<p>mengidentifikasi bagian-bagian sekolah, mendata informasi sekolah, membuat denah, membuat diagram, dan membuat model sekolah?</p> <p>2.Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</p> <p>3.Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</p> <p>3.Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>4.Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	
--	---	--

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 4	:	Aku suka Berkarya
Pembelajaran	:	4
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menemukan arah perjalanan secara runtut.
- Peserta didik mampu menggunakan kata tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku yang sesuai pengamalan sila Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Berlatih daya tahan kaki
- Membuat denah lokasi
- Mengenal arah mata angin
- Peraturan di perpustakaan

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diajak membaca senyap selama 10 menit untuk memperkuat program literasi. Buku yang dibaca adalah buku yang dibawa siswa dari rumah atau pinjaman sekolah. Bisa juga kegiatan lanjutan dari membaca sebelumnya. Sehingga satu buku tidak harus selesai dalam waktu satu pertemuan. Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Siapa yang pernah bekerja sama? 2.Apa saja manfaat yang siswa rasakan dengan bekerja sama? 3.Bagaimana membagi tugas yang adil saat bekerja sama? 4.Diskusi manfaat kerja sama dan bersikap adil untuk memperkuat karakter siswa. Selain itu diskusi sikap adil untuk mendukung pada pembahasan PPKn tentang sikap yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari materi hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebelum memberikan latihan, berikan cerita pengantar tentang kegiatan pramuka. Anggota pramuka sering melakukan kegiatan perjalanan. Kegiatan berjalan termasuk melatih kekuatan kaki. Kegiatan perjalanan yang dilakukan anggota pramuka juga membutuhkan beberapa keterampilan. Diantaranya adalah keterampilan membaca denah atau peta. Siswa diminta mengamati gambar, hal ini untuk melatih keterampilan menerima informasi melalui gambar. Setelah mengamati gambar, cermati pula teks yang terkait dengan gambar tersebut. Siswa berlatih menentukan arah perjalanan sesuai gambar. Misalnya, dari tenda anggota pramuka menuju tenda pembina. Ada beberapa alternatif cara menuju ke sana. Selama siswa dapat menjelaskan dengan baik, sesuai dengan arah mata angin, dan menuju tujuan yang benar, 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>jawaban siswa dapat dibenarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Salah satu contoh jawaban adalah dari tenda anggota pramuka akan berjalan ke arah barat sampai menuju tungku. Dari tungku anggota pramuka akan berjalan ke arah selatan menuju meja makan. Dari meja makan anggota pramuka berjalan ke arah barat menuju tenda pembina. Untuk memperkuat pemahaman, siswa diminta membuat denah lokasi menuju perpustakaan sekolah. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks yang ada pada Buku Siswa dengan senyap selama 10 menit. Kegiatan juga bisa dilakukan dengan cara membaca nyaring secara bergantian. Setiap siswa membaca 1 kalimat dilakukan secara bergantian. Untuk memahami isi bacaan, lakukan kegiatan tanya jawab. Siswa mengamati sikap-sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila sesuai isi teks. Sikap yang dicontohkan adalah sikap pengamalan sila kelima Pancasila yaitu Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia. Adil tidak harus selalu sama. Adil berarti menempatkan sesuatu sesuai dengan kebutuhan atau kegunaannya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks tentang contoh sikap pengamalan sila Pancasila. <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menceritakan salah satu pengalaman dalam bersikap adil terhadap keluarga. Berikan apresiasi terhadap sikap yang disampaikan siswa. Hal ini untuk memperkuat sikap baik yang sudah dilakukan siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan berlatih daya tahan kaki, membaca dan membuat denah, atau menceritakan pengalaman bersikap adil? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau 	15 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 1 : Aku suka Berkarya
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu menyajikan data terkait peserta didik dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu menemukan arah perjalanan secara runtut.
- Peserta didik mampu menggunakan kata tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila
- Membuat diagram
- Membuat denah

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: 16.Siapa yang pernah melakukan kegiatan amal? 17.Apa saja manfaat yang siswa rasakan dengan bekerja sama? 18.Bagaimana membagi tugas yang adil saat bekerja sama? 19.Diskusi manfaat saling menolong sesama untuk memperkuat karakter siswa. Selain itu diskusi tentang manfaat beramal untuk mendukung pada pembahasan PPKn tentang sikap yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila. 20.Kegiatan amal atau bakti sosial termasuk salah satu kegiatan berkarya untuk sesama. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari materi hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan membaca teks tentang kegiatan amal. Kegiatan membaca ini sebagai pengganti kegiatan membaca senyap buku bacaan yang dibawa siswa dari rumah. Selama kegiatan membaca, siswa diingatkan tentang sikap membaca. Untuk memahami isi bacaan lakukan kegiatan tanya jawab. Siswa saling berbagi cerita tentang kegiatan amal yang pernah dilakukan. Jika saat pembelajaran ada kejadian/bencana yang sedang terjadi, bisa dibahas untuk meminta siswa berinisiatif membantu meringankan beban para korban bencana <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi untuk menentukan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. Siswa mencari contoh sikap pengamalan sila kedua Pancasila. Siswa menceritakan pengalaman kepada teman-teman. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih membaca data tabel mengenai banyak 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sumbangan buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati diagram yang dibuat berdasarkan tabel data tersebut. Contoh diagram yang ada menggunakan gambar untuk mewakili banyak data. Siswa berlatih membuat diagram menggunakan gambar dari data yang tersedia. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih membuat denah untuk sebuah kegiatan amal berdasarkan informasi yang telah disediakan. Siswa juga berlatih menentukan posisi tempat kegiatan jika dilakukan di sekolah. Siswa berlatih menjelaskan arah perjalanan menuju tempat kegiatan amal dimulai dari gerbang sekolah. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. 20. Apa yang kamu pelajari hari ini? 21. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan berdiskusi, membuat denah, dan membuat diagram 22. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 23. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 24. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 25. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. Critical Thinking and Problem Solving Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 1 : Aku suka Berkarya
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan posisi suatu tempat dengan benar.
- Peserta didik mampu menggunakan kata tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu membuat poster ajakan mencintai negara secara berkelompok dengan benar.
- Peserta didik mampu menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca denah dalam bentuk gambar
- Melengkapi denah
- Menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila
- Membuat diagram membaca denah dalam bentuk gambar
- Melengkapi denah
- Menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila
- Membuat diagram

C.METODE PEMBELAJARAN














- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: 21.Siapa yang pernah melakukan kegiatan menanam pohon? 22.Mengapa kita harus merawat tanaman? 23.Apa yang terjadi jika tidak ada pohon? 24.Diskusi manfaat menjaga lingkungan untuk memperkuat karakter siswa. Selain itu diskusi tentang manfaat menjaga lingkungan untuk mendukung pembahasan PPKn tentang sikap yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila. 25.Menjaga lingkungan termasuk kegiatan berkarya. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari materi hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan membaca teks tentang kegiatan amal. Kegiatan membaca ini sebagai pengganti kegiatan membaca senyap buku bacaan yang dibawa siswa dari rumah. Selama kegiatan membaca, siswa diingatkan tentang sikap membaca. Untuk memahami isi bacaan lakukan kegiatan tanya jawab. Siswa mengamati denah yang berupa tabel gambar. Siswa berlatih menentukan letak posisi suatu benda atau tempat berdasarkan denah gambar tersebut. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	C			
	B			
	A			
		1	2	3
	 = tempat sampah  = air mancur  = pedagang  = jembatan  = seluncuran  = ayunan  = tempat duduk <p>Posisi seluncuran ada di A1. Posisi ayunan ada di A2. Posisi tempat duduk ada di A3.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menjawab pertanyaan berdasarkan denah gambar yang ada pada buku. Siswa juga berlatih menentukan posisi barang atau tempat pada tabel denah gambar tersebut. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang contoh sikap pengamalan sila Pancasila. Siswa berdiskusi mengenai contoh sikap pengamalan sila Pancasila. Siswa berlatih membuat poster ajakan mencintai negara Indonesia sebagai salah satu bentuk sikap pengamalan sila Pancasila. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati data tentang kegiatan amal. Siswa berlatih membuat diagram berdasarkan data yang sudah disampaikan. 			
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa 			15 menit

