

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yosep Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 4 : Penghematan Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar.
2. Peserta didik dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam suatu karya keterampilan dengan tepat.
4. Peserta didik dapat merancang pembuatan karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan tepat.
5. Peserta didik, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.
6. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar.
	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	. Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar..

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	Menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.
	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan

		menggunakan bendabenda konkret dengan benar.
--	--	--

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
	Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	Mengidentifikasi ciri-ciri teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam suatu karya keterampilan dengan tepat.
	Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.	Merancang pembuatan karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan tepat

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru mengajak siswa mengamati sebuah gambar/ yang menunjukkan adanya pemborosan energi. 5. Siswa diminta mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar/cuplikan video yang diamati. 6. Siswa diminta memprediksi apa yang akan mereka pelajari hari ini. 7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk pada inti pembelajaran dengan meminta siswa membaca wacana berjudul "Menghemat Penggunaan Listrik". (Penguatan Literasi) • Siswa membaca wacana tersebut bergantian perparagraf dengan suara nyaring. • Siswa diberi kesempatan untuk mengidentifikasi kosakata yang baru mereka kenal dan menanyakannya. • Beberapa siswa diminta menjelaskan intisari per paragraf dengan bahasa mereka sendiri <p>Ayo Berlatih</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang belum jelas atau ingin diketahui. Guru menjawab pertanyaan siswa. • Jika tidak ada yang bertanya, sebaiknya guru memantik siswa untuk bertanya. • Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca baik pertanyaan dari teman maupun dari guru. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan pada buku teks, secara berkelompok. Siswa mencatat hasil diskusi. <p><i>Critical thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati proses diskusi, sambil melakukan penilaian sikap. • Kemudian masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. • Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian. • Setelah menyampaikan hasil diskusi siswa mendengarkan rangkuman dan konfirmasi guru tentang hasil diskusi <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa ketika kecil dulu Bapak/ibu guru suka bermain kincir angin dari kertas yang dapat berputar jika terkena angin. • Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar membuat kincir angin dari kertas lipat tersebut. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara membuat kincir angin kertas tersebut, sebagaimana dijelaskan di dalam buku teks. • Guru mendemonstrasikan tahapan-tahapan membuat kincir angin kertas. • Siswa mencermati dengan seksama Kemudian siswa mempraktikkannya dan mulai membuat kincir angin sesuai kreasi siswa (<i>Creativity and Innovation</i>) • Siswa membuat hasil karya dengan memperhatikan langkah-langkah pembuatannya berikut ini. (lihat buku siswa) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah hasil karya mereka selesai, siswa diminta memperhatikan adakah perbedaan ukuran kincir angin yang mereka buat. Jika ada, guru memanfaatkannya untuk menjelaskan perbedaan luas kertas yang digunakan untuk membuat kedua kincir tersebut. • Guru menunjukkan 2 kertas lipat yang berbeda ukuran luasnya. • Guru menanyakan apakah bentuk kertas yang sedang dipegangnya kepada para siswa. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Lalu guru menunjukkan bagian-bagian dari bangun tersebut, yaitu sisi, dan bidang lalu menjelaskan bahwa masing-masing bagian ada ukuran dan cara mengukurnya. Guru menjelaskan bahwa alat ukur ada yang tidak baku dan ada yang baku, dan menjelaskan pengertiannya. • Guru meminta siswa memberi contoh cara mengukur dengan alat ukur yang tidak baku. Jika siswa kesulitan menjawab, guru memberikan satu contoh untuk memantik ingatan siswa. Misalnya dengan batang korek api, tali, jengkal, telapak kaki atau yang lainnya. • Lalu guru menempelkan 2 kertas lipat yang berbeda ukuran ke papan tulis. Lalu guru mengukur panjang sisi masing-masing kertas dengan menggunakan batang korek api. • Setelah jelas berapa batang korek api panjang sisi masing-masing bangun, guru mengecek apakah semua siswa sudah mengerti cara mengukur panjang dengan satuan tidak baku. • Lalu guru melanjutkan dengan mengukur luas kertas lipat tersebut dengan menempelkan bujur sangkar/ persegi satuan ke atas bidang kertas lipat. Guru mengusahakan agar siswa dapat melihat jelas berapa bujur sangkar satuan yang memenuhi bidang tersebut. Usahakan warna bujur sangkar satuannya selang seling warnanya, sehingga kelihatan berapa banyaknya. • Setelah itu, guru meminta siswa menghitung berapa jumlah bujur sangkar satuannya. Guru juga mengarahkan siswa untuk menemukan cara yang paling cepat untuk menentukan banyaknya bujur sangkar satuan. Dua atau tiga anak yang mengacungkan tangan paling cepat diminta ke depan dan menyebutkan berapa jumlah bujur sangkar satuannya dan menjelaskan bagaimana cara dia menemukan jawabannya. Jika cara mereka menemukan jawaban serupa, beri kesempatan siswa lain yang punya cara yang berbeda. Jika tidak ada, maka guru mengarahkan siswa agar menemukan cara menemukan jawaban yang paling singkat, yaitu dengan perkalian jumlah bujur sangkar di sisi-sisinya. • Setelah siswa memahami, guru meminta siswa mengukur sendiri panjang sisi-sisi kertas lipat mereka dengan batang korek api. Lalu menghitung luasnya dengan bujur sangkar satuan yang telah disiapkan oleh guru. • Selama siswa bekerja guru berkeliling mengamati cara dan sikap siswa dalam mengerjakan tugas, sambil membantu jika ada siswa yang kesulitan. • Setelah semua siswa selesai mengerjakan tugas, guru meminta siswa mengerjakan soal yang ada di lembar kerja. • Setelah waktu yang ditentukan berakhir, siswa mengumpulkan lembar kerjanya. 	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	---	-------------

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Batang korek api
3. Kertas lipat/origami
4. Penggaris
5. Gunting
6. Media dari dicariguru.com
7. Paku payung
8. Lem
9. Sedotan tebal
10. Kain flannel/karton tebal berbentuk lingkaran berdiameter 1 cm

Bujur sangkar/persegi satuan berukuran 1cmx1cm (100 buah) dari kertas lipat

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. PENILAIAN

.

- 1. Penilaian Sikap**
- 2. Penilaian Pengetahuan**
- 3. Penilaian Keterampilan**

Mengetahui
Kepala Sekolah

Imelda Wea, S. Pd.

2023
Guru Kelas III

Susi Sihotang, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yosep Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 4 : Penghematan Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN,
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memberikan contoh kewajiban terkait penghematan energi dengan benar.
2. Peserta didik dapat menuliskan pengalaman melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan energi dengan benar.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.
4. Peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggal informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.
	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Memberikan contoh kewajiban terkait penghematan energi dengan benar.

	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait penghematan energi.
	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan energi.
	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menuliskan pengalaman melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan energi dengan benar

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>8. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>9. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>10. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>11. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK).</p> <p>12. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi)</p> <p>13. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar pada buku tema 6 Subtema 4 Pembelajaran 2, atau kalau guru, mempunyai tayangan video tentang sikap pemborosan energi, maka dapat memutarnya untuk ditonton bersama. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan siswa. Jika siswa tidak ada yang mengajukan pertanyaan, maka gurulah yang mengajukan pertanyaan yang akan menggugah pemikiran siswa terkait 	140 menit

	<p>sikap pemborosan energi. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Bagaimana menurut pendapatmu tentang sikap yang ditunjukkan pada gambar/video? ■ Hal-hal apa saja yang pada gambar/video menunjukkan sikap pemborosan energi? ■ ... (pertanyaan lainnya yang tepat sasaran) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Siswa melengkapi tabel pada halaman 162 setelah diskusi dengan teman dalam kelompoknya. (Collaborative) <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mencermati kosakata-kosakata yang khas terkait energi. Siswa boleh mengajukan pertanyaan jika belum memahami arti kata-kata baru yang dijumpainya. • Jika siswa sudah memahami kosakata tersebut guru meminta siswa memberi contoh kalimat yang dapat dibuat dari kosakata tersebut secara lisan. • Setelah beberapa siswa memberi contoh kalimat, guru meminta siswa menulis • cerita terkait dengan penghematan energi dengan menggunakan kosa- kata kosa- kata yang telah disediakan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Guru meminta siswa mengamati kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun yang dicontohkan oleh guru. • Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut satu per satu, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa. • Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut. • Setelah semua siswa mencoba mempraktikkan, guru meminta siswa melakukan kembali gerakan tersebut bersama-sama dengan mengikuti irama. • Setelah siswa mampu melakukan gerakan kombinasi melompat, memutar, dan mengayun, guru memandu siswa melakukan pendinginan. • Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 	15 menit

	<p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	
--	--	--

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

Kartu-kartu huruf

Gambar/video yang menunjukkan perilaku penghematan sumber energi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. PENILAIAN

E. Penilaian Sikap

4. Penilaian Pengetahuan

3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 4 : Penghematan Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mengidentifikasi langkah-langkah teknik sambung dalam suatu karya keterampilan (menempel dan menjahit) dengan benar.

Peserta didik dapat membuat karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan benar.

Peserta didik dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.

Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

Peserta didik dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar.

Peserta didik dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggal informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar.
	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar..

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	Menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.
	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan

		menggunakan bendabenda konkret dengan benar.
--	--	--

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
	Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	Mengidentifikasi langkah-langkah teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam suatu karya keterampilan dengan tepat.
	Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.	Membuat karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan benar.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>14. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>15. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>16. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).</p> <p>17. Guru menyediakan waktu 10 menit untuk siswa membaca buku yang dibawanya dari rumah/dipinjam di sekolah. (Penguatan Literasi)</p> <p>18. Selesai membaca guru meminta seorang siswa menceritakan kembali buku yang dibacanya dengan bahasanya sendiri.</p> <p>19. Lalu guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>20. Tanya jawab tentang hal-hal yang perlu diperhatikan saat membeli makanan atau minuman kemasan.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru Selanjutnya guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam membuat karya kerajinan. Siswa menyimak penjelasan guru tentang teknik membuat karya kerajinan berupa kipas dari karton dengan cara menempel dan menjahit. Guru menjelaskan tahap demi tahap pengerjaan kipas tersebut. Siswa mencermati dengan saksama tahapan pembuatan karya tersebut. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah paham, siswa mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan. • Siswa mengikuti tahapan-tahapan pembuatan karya kerajinan tersebut, yaitu berupa kipas dari karton. • Sementara siswa bekerja guru berkeliling mengamati pekerjaan yang dilakukan oleh siswa. Jika ada siswa yang kesulitan guru memberikan pengarahan kepada siswa yang bersangkutan. • Guru juga mengamati sikap siswa selama bekerja. • Setelah selesai waktu yang ditentukan, siswa mengumpulkan tugasnya. • Siswa merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru menunjukkan satu kipas yang sudah dibuat. Lalu dengan menggunakan bujur sangkar satuan yang sudah disiapkan sebelumnya, guru mengukur luas permukaan kipas tersebut dengan menghitung jumlah bujur sangkar yang menutupi permukaan kipas tersebut. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menghitung luas bangun datar dengan menggunakan bujur sangkar satuan. Setelah mengerti, siswa diminta membentuk kelompok maksimum 5 orang. • Masing-masing kelompok diberikan 1 set bujur sangkar satuan. • Siswa berlatih menghitung luas permukaan kipas dengan menggunakan bujur sangkar satuan. Semua kipas dari anggota kelompok dihitung luasnya. Hasil • perhitungannya ditulis di dalam sebuah tabel. Kerjakan di buku siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melanjutkan pelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar pada halaman 171. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang diamati. • Kemudian, siswa membuat cerita sesuai dengan jawaban tersebut. • Guru mengingatkan siswa agar di dalam cerita tersebut terkandung kegiatan penghematan energi. • Setelah waktu yang disediakan habis, siswa mengumpulkan hasil kerjanya. 	
Kegiatan Penutup	<p>D. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 8. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 9. Apa kegiatan yang paling disukai? 10. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 	15 menit

	<p>11. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>12. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>E. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>F. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	
--	---	--

D. SUMBER DAN MEDIA

11. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas dari dicariguru. com³ dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
12. Karton bekas
13. • Tali rafia
14. • Gunting
15. • Lem
16. • Stik es krim/batang bambu/karton tebal (*duplex*)
17. • Pembolong kertas
18. • Beberapa

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru kelas

Imelda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 4 : Penghematan Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN,
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.
2. Peserta didik dapat menyusun informasi tertulis terkait penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Peserta didik dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar.
4. Peserta didik dapat memberikan contoh hak dengan benar.
5. Peserta didik dapat menuliskan pengalaman melaksanakan kewajiban dengan benar.
6. Peserta didik dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	.Menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.
	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menyusun informasi tertulis terkait penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1. Memberikan contoh kewajiban terkait penghematan energi dengan benar.
2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait penghematan energi.
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga	3.2.1. Menentukan perilaku yang

	sekolah.	menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1. Menuliskan pengalaman melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan energi dengan benar

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>21. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>22. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>23. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>24. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK).</p> <p>25. Guru meminta siswa menuliskan paling sedikit 5 kata yang terkait dengan energi yang sudah mereka ketahui di buku tulis.</p> <p>26. Setelah selesai guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk membacakan kosakata yang telah ditulisnya di depan kelas. Siswa lain boleh melengkapi daftar katanya jika ada yang berbeda.</p> <p>27. Lalu guru memberi prolog untuk masuk pada kegiatan inti.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar ilustrasi teks pada awal Pembelajaran 4 dan mengajukan pertanyaanpertanyaan terkait gambar tersebut, sebelum siswa mulai membaca. Pertanyaan diarahkan agar siswa memiliki rasa ingin tahu tentang teks yang akan mereka baca. Kemudian, beberapa siswa ditunjuk untuk membaca dengan nyaring teks tersebut secara bergantian. Guru melakukan pembedaan terhadap kekeliruan intonasi dan pelafalan jika terdengar adanya kekeliruan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui dari teks yang sudah mereka 	140 menit

	<p> baca. Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, namun sebelumnya guru dapat memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya. </p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika sudah tidak ada pertanyaan dari siswa, guru meminta siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait teks yang ada pada lembar kerja halaman 176. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Setelah menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, siswa diminta membuat perencanaan tertulis untuk melakukan penghematan energi selama sehari, dari bangun tidur sampai tidur lagi. • Setelah selesai, guru memberi kesempatan seorang siswa untuk membacakan rencana penghematan energi yang sudah ditulisnya. • Guru dan siswa lain memberikan pujian kepada siswa yang sudah berani membacakan rencananya di depan kelas. • Lalu mereka melanjutkan kegiatan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati gambar pada halaman 179. • Guru meminta tanggapan siswa tentang apa yang mereka lihat pada gambar. • Siswa boleh mengajukan pertanyaan jika belum memahami apa yang ada • pada gambar. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemantik untuk mengarahkan perhatian siswa pada pokok bahasan terkait kewajiban dan hak dalam penghematan energi. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang kewajiban dan hak terkait penghematan energi. • Guru meminta siswa memberikan contoh kewajiban dan hak yang terkait dengan penghematan energi. • Setelah siswa paham tentang kewajiban dan hak terkait penghematan energi, siswa mengerjakan lembar kerja pada halaman 179. <p>Ayo Mecoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian siswa diajak ke luar kelas untuk melakukan aktivitas jasmani. Sebelumnya mereka melakukan pemanasan dipandu oleh guru. • Selesai pemanasan siswa berbaris menghadap guru. Guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih kombinasi gerak seperti pada pertemuan yang lalu. Namun kali ini alat yang digunakan berbeda. • Guru menunjukkan cara melakukan kombinasi gerak memutar, melompat, dan mengayun seperti yang ditunjukkan pada buku teks. • Siswa satu per satu mencoba gerakan tersebut. Guru membetulkan jika ada kesalahan. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua siswa mencoba dan memahami gerakan tersebut. Guru menyalakan musik untuk mengiringi kombinasi gerakan tersebut, dan mencontohkan bagaimana melakukan gerakan tersebut dengan iringan musik. Siswa mengikuti gerakan yang dilakukan guru. • Beberapa kali guru mengulanginya agar siswa mampu melakukan kombinasi gerak tersebut dengan baik dan benar. • Kemudian guru meminta siswa membentuk kelompok. Masing-masing kelompok secara bergantian memeragakan gerak yang sudah dipelajari, di depan temanteman lainnya. Guru mengamati dan menilai gerakan mereka. Siswa lain diminta memberikan masukan terhadap penampilan temannya. • Setelah semua kelompok selesai, guru memandu siswa melakukan pendinginan, kemudian mengajak siswa masuk kembali ke kelas. Setelah siswa mampu melakukan gerakan kombinasi melompat, memutar, dan mengayun, guru memandu siswa melakukan pendinginan. • Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya. 	
Kegiatan Penutup	<p>E. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 7. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 8. Apa kegiatan yang paling disukai? 9. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 10. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>F. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>G. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>H. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

19. Kaset/video senam irama

20. Gambar/video yang menunjukkan perilaku penghematan sumber energi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. PENILAIAN

- 1. Penilaian Sikap**
- 2. Penilaian Pengetahuan**
- 3. Penilaian Keterampilan**

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 4 : Penghematan Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.
2. Peserta didik dapat menyusun laporan kegiatan penghematan energi dengan benar.
3. Peserta didik dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar.
4. Peserta didik dapat memberikan contoh hak dengan benar.
5. Peserta didik dapat menuliskan pengalaman mendapatkan kewajiban dengan benar.
6. Peserta didik dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar.
7. Peserta didik dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.
8. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan bendabenda konkret dengan benar.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggal informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.
	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menyusun informasi tertulis terkait penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Memberikan contoh kewajiban terkait penghematan energi dengan benar.

	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait penghematan energi.
	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan energi.
	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menuliskan pengalaman melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan energi dengan benar

Muatan: Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	Menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.
	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>35. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>36. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>37. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>38. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK).</p> <p>39. Sebagai kegiatan literasi guru meminta siswa menulis sebuah tulisan untuk mengungkapkan terima kasih pada ibu yang telah mengurus keperluan mereka sebelum ke sekolah.</p> <p>40. Setelah selesai guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk membacakan catatan harian yang telah ditulisnya di depan kelas. Siswa lain boleh menanggapi.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan siswa tentang perencanaan kegiatan penghematan energi yang sudah mereka buat pada pertemuan sebelumnya. Guru mengecek, sudahkah mereka melaksanakan rencana tersebut. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara bergantian ditunjuk untuk menjelaskan apa yang sudah mereka laksanakan dan apa yang belum mereka laksanakan berdasarkan rencana yang sudah mereka buat. • Kemudian siswa membuat laporan tertulis tentang pelaksanaan kegiatan penghematan energi yang pernah mereka buat. Siswa juga diminta menuliskan alasan jika ada rencana yang belum terlaksana. Apa kesulitan yang mereka hadapi. Mereka juga diminta menuliskan keberhasilan apa yang sudah mereka capai dari rencana tersebut. • Selama siswa mengerjakan tugas guru berkeliling kelas melakukan observasi terhadap sikap siswa dalam melaksanakan tugas dan membuat catatan hasil observasi. • Setelah waktu yang diberikan habis, siswa mengumpulkan hasil kerjanya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membentuk kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tentang hak dan kewajiban yang telah dilaksanakan terkait penggunaan energi. (Collaborative) • Siswa menuliskan hasil diskusinya di lembar kerja yang ada pada buku teks. • Selama diskusi berlangsung guru melakukan observasi terhadap sikap siswa dalam kegiatan. • Setelah waktu yang ditentukan habis, guru memberi kesempatan masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. • Setelah semua kelompok maju, guru mengulas kembali tentang pentingnya mengetahui dan melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari khususnya yang terkait dengan penghematan energi. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru menjelaskan bahwa menjaga lingkungan juga sebuah kewajiban. Guru menceritakan bahwa Udin melakukan penanaman pohon di sekolahnya untuk menjaga lingkungan. Guru mengilustrasikan penanaman pohon yang dilakukan Udin dengan sebuah papan berpaku. Lalu guru mengambil sebuah karet gelang untuk membantu mengilustrasikan luas area yang ditanami Udin. Guru meletakkan karet pada papan berpaku yang menunjukkan luas area tertentu. • guru meminta siswa menghitung luas area yang dibatasi karet dengan menghitung jumlah area bujur sangkar yang ada di dalam batas karet tersebut. • Guru beberapa kali mengganti posisi batas karet pada papan berpaku. Lalu meminta siswa menghitung luasnya. • Setelah siswa memahaminya, siswa diminta mengerjakan soal pada buku teks. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Selama siswa bekerja guru mengamati sikap siswa dan mencatat hal-hal yang penting sebagai penilaian proses. Setelah waktu yang ditentukan habis, siswa mengumpulkan hasil kerjanya 	
Kegiatan Penutup	<p>M. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>16. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</p> <p>17. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</p> <p>18. Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>19. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</p> <p>20. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>N. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>O. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>P. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas dari dicariguru.com dari dicariguru.com3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

Model jam dinding atau jam dinding sebenarnya.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

.2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Ekasari
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 4 : Penghematan Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.

Peserta didik dapat menyusun laporan kegiatan penghematan energi dengan benar.

Peserta didik dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar.

Peserta didik dapat memberikan contoh hak dengan benar.

Peserta didik dapat menuliskan pengalaman mendapatkan kewajiban dengan benar.

Peserta didik dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar.

Peserta didik dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.

Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan bendabenda konkret dengan benar.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.
	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menyusun informasi tertulis terkait penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Memberikan contoh kewajiban terkait penghematan energi dengan benar.

	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait penghematan energi.
	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan energi.
	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menuliskan pengalaman melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan energi dengan benar

Muatan: Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	Menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.
	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>41. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>42. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>43. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>44. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK).</p> <p>45. Sebagai kegiatan literasi guru meminta siswa menulis sebuah tulisan untuk mengungkapkan terima kasih pada ibu yang telah mengurus keperluan mereka sebelum ke sekolah.</p> <p>46. Setelah selesai guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk membacakan catatan harian yang telah ditulisnya di depan kelas. Siswa lain boleh menanggapi.</p>	15 menit
Kegiatan	Ayo Bercerita	140

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pada halaman 189 buku teks. Guru memantik siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar yang diamati. Guru menumbuhkan sikap kritis siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang memantik sikap kritis siswa, sehingga timbul pertanyaan dari siswa. • Pertanyaan-pertanyaan yang muncul sebaiknya tidak langsung dijawab oleh guru, namun dilemparkan kembali ke siswa lain untuk menjawabnya. Jika tidak ada yang dapat menjawabpun guru jangan langsung memberikan jawaban, namun merangsang kemampuan berpikir siswa, sampai akhirnya siswa lain ada yang mampu menjawabnya. • Setelah melakukan tanya jawab terkait gambar, siswa diminta menyusun sebuah cerita berdasarkan gambar tersebut. • Sebelum menulis siswa menyimak penjelasan guru tentang hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun cerita. • Siswa menyusun cerita sesuai dengan alokasi waktu yang diberikan. • Guru keliling kelas mengamati siswa selama mengerjakan tugas, sambil mencatat hal-hal yang penting terutama terkait dengan perkembangan sikap siswa. • Setelah siswa menyelesaikan ceritanya, guru meminta siswa saling bertukar cerita. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang apa yang harus mereka lakukan dengan cerita tersebut. Guru menjelaskan bahwa mereka harus membaca cerita temannya. Setelah membaca cerita temannya siswa harus menuliskan 5 hal baik yang ada pada cerita tersebut. Kemudian, menuliskan pendapat mereka berdasarkan cerita tersebut apakah temannya sudah melaksanakan kewajibannya atau belum. Lalu hak apa yang mereka dapatkan berdasarkan cerita tersebut. • Setelah selesai, siswa mengumpulkan tugasnya dan melanjutkan kegiatan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati gambar pada buku siswa halaman 191 sampai 192. • Guru meminta siswa memberikan komentar tentang gambar tersebut. • Setelah mengomentari gambar, siswa menuliskan hak dan kewajiban terkait gambar tersebut. • Setelah siswa mengumpulkan tugas, guru meminta beberapa siswa maju untuk menyampaikan apa yang telah ditulisnya. • Kemudian, guru melanjutkan kegiatan berikutnya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak guru mengulas kembali tentang bagaimana mengukur luas dengan satuan tidak baku. • Guru menyiapkan papan berpaku dan karet gelang. 	menit
------	--	-------

	<ul style="list-style-type: none"> • Lalu guru menantang siswa yang berani maju ke depan kelas untuk menentukan luas area tertentu pada papan berpaku dengan menggunakan karet gelang. • Guru menyebutkan luasnya, siswa menentukan batas-batasnya pada papan berpaku. • Setelah beberapa siswa maju, sesekali guru menunjuk siswa yang jarang sekali aktif di kelas untuk maju. Guru memotivasinya untuk berani. Guru juga membantu mengarahkan jika siswa tersebut menemui kesulitan. • Setelah yakin semua siswa semakin paham cara menentukan luas dengan satuan tidak baku, maka siswa diminta mengerjakan soal pada lembar kerja. • Selama proses mengerjakan soal, guru keliling kelas mengamati dan memberikan bantuan bagi siswa yang membutuhkan. 	
Kegiatan Penutup	<p>Q. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>21. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</p> <p>22. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</p> <p>23. Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>24. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</p> <p>25. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>R. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>S. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>T. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas dari dicariguru. com³ dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

Model jam dinding atau jam dinding sebenarnya.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. PENILAIAN

G. Penilaian Sikap

H. Penilaian Pengetahuan

I. Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.