

MODUL AJAR PPKn

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Penyusun	: Riza Anselmus Sebayang,S.Pd
Instansi	: SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Kelas	: 1 (Satu)
4. Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)
B. KOMPETENSI AWAL	
1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama.
2.	Peserta didik dapat mengidentifikasi hal-hal yang dianggap berharga, dan penting bagi dirinya dan orang lain.
3.	Peserta didik dapat mengembangkan sikap bertanggung jawab untuk menjaga hal yang berharga dan penting bagi dirinya dan orang lain.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, Dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif	
D. NILAI SEKOLAH	
❖ Energik	
❖ Ceria	
❖ Semangat	
E. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar	
❖ Sumber Belajar : Buku Siswa, Buku Guru, Lembar kerja peserta didik	
❖ Lampu ruang kelas yang memadai	
❖ Ruang kelas yang cukup luas	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
G. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ 28 Peserta didik	
H. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Fase A	
❖ Elemen: Pancasila dan Bhinneka Tunnggal Ika	
❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit V “Aku Suka Bergotong Royong” dikembangkan berdasarkan capaian pembelajaran Elemen Pancasila dan Bhinneka Tunnggal Ika. Tujuan umum yang diharapkan pada unit “Aku Suka Bergotong Royong” diharapkan mampu menyadari pentingnya gotong royong dalam lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Dengan memahami pentingnya gotong royong, peserta didik diharapkan mampu menganalisis karakteristik peran setiap individu untuk dapat berkontribusi dalam gotong royong. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit V “Aku Suka Bergotong Royong” antara lain :	
• Menunjukkan sikap bersyukur kepada Tuhan YME terhadap kondisi diri.	
• Menunjukkan sikap menerima dan berempati terhadap kondisi orang lain.	
• Membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
a. Peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari	
b. Membandingkan pekerjaan rumah yang dilakukan sendiri dan bersama-sama	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	

- ❖ Anak-anak, siapa yang suka membantu orangtua di rumah?
- ❖ Apakah kalian suka membantu orang tua di rumah?
- ❖ Pekerjaan apa yang kalian lakukan untuk membantu orangtua di rumah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain :

- 1) Guru dapat menyiapkan cerita bergambar tentang peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Guru menyiapkan berbagai gambar gotong royong di lingkungan keluarga.
- 3) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

➤ Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk kemudian mengecek kehadiran peserta didik.

➤ Kegiatan Inti (60 Menit)

- 1) Guru memulai kegiatan dengan menunjukan poster gotong royong dalam lingkungan keluarga. Guru menanyakan peran peserta didik dalam lingkungan keluarga “Anak-anak, siapa yang suka membantu orangtua di rumah?”, “Apakah kalian suka membantu orang tua di rumah?”, “Pekerjaan apa yang kalian lakukan untuk membantu orangtua di rumah?”
- 2) Guru memberikan tanggapan atas respons peserta didik, guru menjelaskan kegiatan gotong royong antar anggota keluarga.
- 3) Guru menunjukan cerita tentang aktivitas gotong royong dalam kehidupan keluarga. Guru membacakan cerita bergambar dan peserta didik menyimak.

“Rumahku Istanaku”

*Rumah adalah tempat kita tinggal. Di dalamnya, kita hidup bersama keluarga. Setiap anggota keluarga punya tanggung jawab. Bersama-sama dengan keluarga menjaga kebersihan rumah. Rumah yang bersih membuat kita nyaman di rumah. Jika rumah bersih kita akan terhindar dari penyakit.*



- 4) Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan dan memberikan argumen tentang cerita bergambar tersebut
- 5) Guru meminta peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik dengan kegiatan membandingkan gambar dan memilih kegiatan gotong royong sebagai kegiatan efektif yang menanamkan nilai tolong menolong, meringankan beban orang lain, dan kebersamaan.

➤ Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 1) Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik
- 2) Guru memberikan penguatan, mengajak peserta didik untuk memiliki sikap peduli terhadap kesulitan orang lain sebagai dasar kesadaran sikap gotong royong.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila pada aspek Gotong Royong. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran I.

**Tabel 4.2. Lembar Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I**  
**(Pada Kompetensi *Civic Dispositions* dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)**

**Nama :** .....  
**Kelas :** .....

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan	Skor
		1	2	3	4		
1	Menunjukkan sikap menerima kondisi diri sendiri sebagai tanda syukur terhadap Tuhan YME (SP/ CD/PB)						
2	Menunjukkan sikap menerima terhadap kondisi orang lain sebagai bentuk keberagaman dari Tuhan YME (SP/CD/PB)						
3	Menunjukkan sikap empati dan usaha membantu meringankan beban orang lain dan mengasihi sesama (SP/CD/PB)						

**\*Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran**  
**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik**

**Skor : skor yang diperoleh X 100**  
**skor maksimal**

**Keterangan = SP : Sikap Spiritual**  
**CD : *Civic Disposition***  
**PB : Profil Beriman**

**Tabel 5.3 Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I**  
**(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Mandiri)**

**Nama :** .....  
**Kelas :** .....

**Aktivitas Pembelajaran :** Pada saat mengungkapkan argumen peran keluarga dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik dapat membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama.

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Menunjukkan sikap menerima berempati terhadap kondisi orang lain (SS/CS/ASM)						
2	Menunjukkan sikap empati terhadap kondisi orang lain (SS/CS/ASM)						
3	Menunjukkan kemauan dan usaha menolong atau meringankan beban orang lain (SS/CS/ASM)						
<b>Total Skor</b>							

**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik**

**Skor : skor yang diperoleh X 100**  
**skor maksimal**

**Keterangan = SS : Sikap Sosial**

CS : Civic Skills  
ASM : Akhlak Sesama Manusia

Tabel 5.4 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran I  
(Pada Kompetensi Civic Knowledge dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....  
Kelas : .....  
Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mengungkapkan argumen peran keluarga dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik dapat membandingkan pekerjaan yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama (P/CK(C5)/EK)						
2	Peserta didik menyadari bahwa mengerjakan pekerjaan sendiri lebih berat						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik  
Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$   
Keterangan = P : Pengetahuan  
CK : Civic Knowledge  
EK : Elemen Kemandirian

Tabel 5.5 Lembar Penilaian Keterampilan Unit Pembelajaran I  
(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....  
Kelas : .....  
Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mengungkapkan argumen peran keluarga dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik dapat membandingkan pekerjaan yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik  
Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

LAMPIRAN


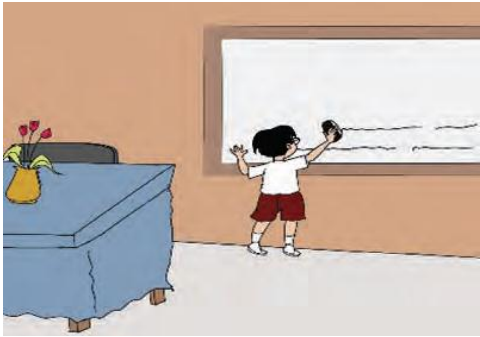
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- a. Peserta didik diminta untuk mengamati 2 gambar di bawah ini.
- b. Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan gambar di bawah ini.
- c. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil identifikasi perbedaan gambar.

<p>(1)</p> <p><b>Bekerja Bersama-sama</b></p> 	<p>(2)</p> <p><b>Bekerja Sendiri</b></p> 
<p>(1)</p>	<p>(2)</p>

Nilai

Paraf Orang Tua

Mengetahui

Kepala Sekolah

Imelda Wea, S.Pd

Wali Kelas 1A

Riza Anselmus Sebayang,S.Pd

MODUL AJAR PPKn

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Penyusun	: Riza Anselmus Sebayang,S.Pd
Instansi	: SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Kelas	: 1 (Satu)
4. Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-2)
B. KOMPETENSI AWAL	
1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama.
2.	Peserta didik dapat mengidentifikasi hal-hal yang dianggap berharga, dan penting bagi dirinya dan orang lain.
3.	Peserta didik dapat mengembangkan sikap bertanggung jawab untuk menjaga hal yang berharga dan penting bagi dirinya dan orang lain.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, Dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif	
D. NILAI SEKOLAH	
❖ Rela Berkorban	
❖ Disiplin	
❖ Toleransi	
E. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar	
❖ Sumber Belajar : Buku Guru, Buku Siswa, Lembar kerja peserta didik	
❖ Lampu ruang kelas yang memadai	
❖ Ruang kelas yang cukup luas	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
G. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ 28 Peserta didik	
H. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka,	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Fase A	
❖ Elemen: Pancasila dan Bhinneka Tunnggal Ika	
❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit V “Aku Suka Bergotong Royong” dikembangkan berdasarkan capaian pembelajaran Elemen Pancasila dan Bhinneka Tunnggal Ika. Tujuan umum yang diharapkan pada unit “Aku Suka Bergotong Royong” diharapkan mampu menyadari pentingnya gotong royong dalam lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Dengan memahami pentingnya gotong royong, peserta didik diharapkan mampu menganalisis karakteristik peran setiap individu untuk dapat berkontribusi dalam gotong royong. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit V “Aku Suka Bergotong Royong” antara lain :	
• Membuat daftar tugas dan peran dalam kegiatan kelompok	
• Memanajemen kelompok dan mempresentasikan hasil identifikasi/perbandingan gambar.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
a.	Nilai-nilai gotong royong dan implementasinya dalam kehidupan anak.
b.	Gotong royong dalam lingkungan sekolah.
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
❖ Nilai-nilai apa saja yang terkandung dalam gotong royong?	
❖ Bagaimana cara bergotong royong di sekolah?	

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p><b>Kegiatan Pembelajaran II</b></p> <p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>a. Persiapan Mengajar</b></p> <p>Pada unit kegiatan pembelajaran II, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyiapkan bola untuk <i>game</i> estafet bola.</li> <li>2) Guru menyiapkan sketsa gambar untuk diwarnai bertemakan gambar tentang gotong royong dengan desain gambar berepisode (berurutan).</li> <li>3) Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan video tentang gotong royong, dapat juga video tentang semut yang mencerminkan nilai kerjasama. Atau guru dapat menggantinya menggunakan poster bergambar yang menarik.</li> <li>4) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, <i>board games</i>, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).</li> </ol> <p><b>b. Kegiatan Pengajaran di Kelas</b></p> <p>Pada unit kegiatan pembelajaran II, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:</p> <p>➤ <b>Kegiatan Pembukaan (5 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (Penguatan elemen akhlak beragama)</li> <li>2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk kemudian mengecek kehadiran peserta didik</li> </ol> <p>➤ <b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memulai kegiatan dengan bermain tradisional yang mengandung nilai gotong royong yaitu <i>game</i> estafet bola, guru membuat 4 kelompok. Anak diminta untuk berbaris sesuai dengan kelompoknya. Kelompok yang lebih dahulu mengumpulkan bola paling banyak, ialah pemenang.</li> <li>2) Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa bermain <i>game</i> estafet bola merupakan salah satu contoh kegiatan bergotong royong. Guru juga menjelaskan pentingnya kerjasama dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan nilai-nilai yang dapat diambil dari permainan tersebut.</li> <li>3) Guru memutar video tentang gotong royong, di mana semut sedang bekerja sama untuk mengangkut makanan mereka. Memutar video dapat menguatkan pemahaman peserta didik tentang makna gotong royong sesungguhnya.</li> <li>4) Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik dimana peserta didik akan melaksanakan proyek mewarnai dan mempersentasikan arti dari gambar yang diwarnai</li> <li>5) Guru meminta peserta didik untuk membagi tugas dan menyusun daftar tugas dalam mengerjakan proyek tersebut.</li> <li>6) Guru meminta peserta didik mempresentasikan karya kelompok di depan kelas</li> </ol> <p>➤ <b>Kegiatan Penutup (5 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik dan yang berani mempresentasikan karya kelompok didepan kelas dengan ucapan “Waw, hasil mewarnai setiap kelompok bagus semua. Semangat untuk mewarnai lebih baik ya”.</li> <li>2) Guru memberikan penguatan, mengajak peserta didik untuk memiliki sikap peduli terhadap kesulitan orang lain sebagai dasar kesadaran sikap gotong royong.</li> </ol>
F. ASESMEN / PENILAIAN
<p>Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (<i>civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills</i>) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila pada aspek Gotong Royong. Pada kegiatan pembelajaran kedua ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan <i>performance</i> untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran I. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.</p>

**Tabel 5.8 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran II**  
**(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

**Nama :** .....

**Kelas :** .....

Aktivitas Pembelajaran : pada saat diskusi kelompok untuk menyelesaikan suatu proyek mewarnai dan menyusun urutan gambar yang bertemakan tentang gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Peserta didik dapat membedakan kegiatan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari (P/CK (C5) /EK)						
2	Peserta didik mengerti bergotong royong mempercepat waktu pengerjaan						
Total Skor							

**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik**

**Skor :** skor yang diperoleh X 100  
                  skor maksimal

**Keterangan = P** : Pengetahuan  
                  **CK** : *Civic Knowledge*  
                  **EBK** : Profil Elemen Berpikir Kritis

**Tabel 5.9 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran II**  
**(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

**Nama :** .....

**Kelas :** .....

Aktivitas Pembelajaran : pada saat diskusi kelompok untuk menyelesaikan suatu proyek mewarnai dan menyusun urutan gambar yang bertemakan tentang gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik**

**Skor :** skor yang diperoleh X 100  
                  skor maksimal



LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk !

- a. Peserta didik dapat memilih ketua anggota kelompok.
- b. Peserta didik membagi tugas pekerjaan yang harus dilakukan oleh masing peserta didik.
- c. Peserta didik dapat memulai mewarnai dengan memilih warna yang sesuai.
- d. Peserta didik yang mendapatkan tugas mempresentasikan di depan kelas setelah gambar selesai.

Desain pembagian tugas dapat diisi berdasarkan kesepakatan!

Ketua :

Anggota I :

Anggota II :

Anggota III :



Gambar 3.4 LKPD Pembelajaran II

Nilai

Paraf Orang Tua

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Wali Kelas 1A

Imelda Wea, S.Pd

Riza Anselmus Sebayang,S.Pd

MODUL AJAR PPKn

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Penyusun	: Riza Anselmus Sebayang,S.Pd
Instansi	: SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Kelas	: 1 (Satu)
4. Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-3)
B. KOMPETENSI AWAL	
1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama.
2.	Peserta didik dapat mengidentifikasi hal-hal yang dianggap berharga, dan penting bagi dirinya dan orang lain.
3.	Peserta didik dapat mengembangkan sikap bertanggung jawab untuk menjaga hal yang berharga dan penting bagi dirinya dan orang lain.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, Dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif	
D. NILAI SEKOLAH	
❖ Energik	
❖ Rela Berkorban	
❖ Gembira	
E. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar	
❖ Sumber Belajar : Buku Guru, Buku Siswa , Lembar kerja peserta didik	
❖ Lampu ruang kelas yang memadai	
❖ Ruang kelas yang cukup luas	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
G. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ 28 Peserta didik	
H. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Fase A	
❖ Elemen: Pancasila dan Bhinneka Tunnggal Ika	
❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit V “Aku Suka Bergotong Royong” dikembangkan berdasarkan capaian pembelajaran Elemen Pancasila dan Bhinneka Tunnggal Ika. Tujuan umum yang diharapkan pada unit “Aku Suka Bergotong Royong” diharapkan mampu menyadari pentingnya gotong royong dalam lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Dengan memahami pentingnya gotong royong, peserta didik diharapkan mampu menganalisis karakteristik peran setiap individu untuk dapat berkontribusi dalam gotong royong. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit V “Aku Suka Bergotong Royong” antara lain :	
• Menunjukkan sikap menerima terhadap kondisi diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME.	
• Menunjukkan sikap menerima dan berempati terhadap kondisi orang lain.	
• Mengidentifikasi peran pribadi dan orang lain sebagai bentuk kontribusi gotong royong.	
• Mengungkapkan pendapat tentang karakter fisik dan nonfisik orang dan benda yang ada peserta didik.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
a. Macam-macam gotong royong	
b. Peran dan karakteristik individu dalam kontribusi pada kegiatan gotong royong	

<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Coba anak-anak ini gambar aktivitas apa?</li><li>❖ Coba anak-anak ceritakan gambar ini aktivitas masyarakat sedang apa?</li></ul>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Kegiatan Pembelajaran III</b></p> <p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>a. Persiapan Mengajar</b></p> <p>Pada unit kegiatan pembelajaran III, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru menyiapkan audio lagu “Dari Sabang sampai Merauke” yang dapat didengarkan oleh seluruh peserta didik di kelas.</li><li>2) Guru dapat menyiapkan gambar atau poster macam-macam gotong royong</li><li>3) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran)</li></ol> <p><b>b. Kegiatan Pengajaran di Kelas</b></p> <p>Pada unit kegiatan pembelajaran III, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:</p> <p>➤ <b>Kegiatan Pembuka (5 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama)</li><li>2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk kemudian mengecek kehadiran peserta didik</li></ol> <p>➤ <b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru memulai kegiatan dengan menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”. Dan guru meminta peserta didik untuk bernyanyi bersama-sama lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”.</li><li>2) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menampilkan gambar-gambar tentang gotong royong, kemudian bertanya pendapat peserta didik tentang gambar-gambar tersebut, “Coba anak-anak ini gambar aktivitas apa? Coba anak-anak ceritakan gambar ini aktivitas masyarakat sedang apa?”</li><li>3) Guru kemudian menjelaskan macam-macam kegiatan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari, dan guru menjelaskan bahwa gotong royong dapat mempercepat pekerjaan.</li><li>4) Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik di mana peserta didik akan mengidentifikasi aktivitas gotong royong dan menuliskan aktivitas tersebut</li><li>5) Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik</li></ol> <p>➤ <b>Kegiatan Penutup (5 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru memberikan penguatan, mengajak peserta didik untuk meneladani sikap gotong royong yang dicontohkan pada gambar, sikap empati, peduli terhadap kesulitan orang lain, dan memiliki kemauan untuk meringankan beban orang lain dan mengedepankan gotong royong.</li></ol>
<b>F. ASESMEN / PENILAIAN</b>
<p>Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (<i>civic knowledge</i>, <i>civic dispositions</i>, dan <i>civic skills</i>) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila pada aspek Gotong Royong. Pada kegiatan pembelajaran ketiga ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan <i>performance</i> untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran III. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.</p>

**Tabel 5.12 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran III**  
**(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

**Nama :** .....

**Kelas :** .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat peserta didik mengidentifikasi aktivitas gotong royong dan menuliskan aktivitas tersebut

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Menceritakan aktivitas masyarakat pada gambar yang diberikan guru						
2	Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas gotong royong						
Total Skor							

**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik**

**Skor :** skor yang diperoleh X 100  
                  skor maksimal

**Tabel 5.13 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran III**  
**(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

**Nama :** .....

**Kelas :** .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat peserta didik mengidentifikasi aktivitas gotong royong dan menuliskan aktivitas tersebut.

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik**

**Skor :** skor yang diperoleh X 100  
                  skor maksimal

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

- Nama :  
Kelas :  
Petunjuk!
- a. Peserta didik dapat memperhatikan gambar.
  - b. Peserta didik identifikasi aktivitas gotong royong pada gambar.
  - c. Peserta didik dapat menuliskan aktivitas pada gambar.



Gambar 5.6 LKPD Pembelajaran III

Tuliskan Aktivitas pada Gambar Di Atas

Nilai

Paraf Orang Tua

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Wali Kelas 1A

Imelda Wea, S.Pd

Riza Anselmus Sebayang,S.Pd

MODUL AJAR PPKn

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Penyusun	: Riza Anselmus Sebayang,S.Pd
Instansi	: SD Swasta Sint Yoseph Tugabinanga
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Kelas	: 1 (Satu)
4. Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-4)
B. KOMPETENSI AWAL	
1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama.
2.	Peserta didik dapat mengidentifikasi hal-hal yang dianggap berharga, dan penting bagi dirinya dan orang lain.
3.	Peserta didik dapat mengembangkan sikap bertanggung jawab untuk menjaga hal yang berharga dan penting bagi dirinya dan orang lain.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, Dan Berakhhlak Mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif	
D. NILAI SEKOLAH	
❖ Toleransi	
❖ Rela Berkorban	
❖ Energik	
E. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar	
❖ Sumber Belajar : Buku Guru, Buku Siswa, Lembar kerja peserta didik	
❖ Lampu ruang kelas yang memadai	
❖ Ruang kelas yang cukup luas	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
G. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ 28 Peserta didik	
H. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka,	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Fase A	
❖ Elemen: Pancasila dan Bhinneka Tunnggal Ika	
❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit V “Aku Suka Bergotong Royong” dikembangkan berdasarkan capaian pembelajaran Elemen Pancasila dan Bhinneka Tunnggal Ika. Tujuan umum yang diharapkan pada unit “Aku Suka Bergotong Royong” diharapkan mampu menyadari pentingnya gotong royong dalam lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Dengan memahami pentingnya gotong royong, peserta didik diharapkan mampu menganalisis karakteristik peran setiap individu untuk dapat berkontribusi dalam gotong royong. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit V “Aku Suka Bergotong Royong” antara lain :	
• Menunjukkan sikap menerima terhadap kondisi diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME.	
• Menunjukkan sikap antusias, menerima, berempati, upaya sikap peduli terhadap kondisi orang lain.	
• Mengidentifikasi peran pribadi dan orang lain sebagai bentuk kontribusi gotong royong.	
• Mengungkapkan pendapat tentang karakter fisik dan nonfisik orang dan benda yang ada pada peserta didik.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
a. Manfaat dan pentingnya gotong royong.	



b. Memberi dan menerima hal yang dianggap berharga.		
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>		
<div>❖ Anak-anak, bagaimana menurut kalian jika kalian melihat kondisi seperti ini?</div> <div>❖ Apakah kita harus membantu?</div>		
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
<div><b>Kegiatan Pembelajaran IV</b></div> <div><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></div> <div><b>a. Persiapan Mengajar</b></div> <div>Pada unit kegiatan pembelajaran IV, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:</div> <div><div>1) Guru menyiapkan gambar suatu peristiwa sebelum dan sesudah gotong royong</div><div>2) Jika sarana prasarana memadai, guru menyiapkan video tentang pentingnya gotong royong yang dapat ditampilkan di proyektor, atau guru dapat menggantinya dengan poster atau gambar yang menunjukkan pentingnya gotong royong</div><div>3) Guru dapat mendesai kegiatan inovasi, permainan, <i>bord games</i>, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran)</div></div> <div><b>b. Kegiatan Pengajaran di Kelas</b></div> <div>Pada unit kegiatan pembelajaran IV, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:</div> <div><div>➤ <b>Kegiatan Pembuka (5 Menit)</b></div><div><div>1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).</div><div>2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk kemudian mengecek kehadiran peserta didik.</div></div><div>➤ <b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b></div><div><div>1) Guru menampilkan gambar suatu peristiwa sebelum dan sesudah gotong royong</div><div>2) Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang gambar tersebut, “Anak-anak, bagaimana menurut kalian jika kalian melihat kondisi seperti ini?”, “Apakah kita harus membantu?”</div><div>3) Guru menampilkan video pentingnya gotong royong, peserta diminta memberikan pendapat mengenai isi video yang telah ditampilkan</div><div>4) Guru menjelaskan pentingnya gotong royong dan manfaat gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat</div><div>5) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kemudian meminta peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik dengan kegiatan mengaitkan gambar-gambar sebelum dan sesudah adanya gotong royong, dan menuliskan manfaat gotong royong</div><div>6) Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan Wacana Peserta Didik dan setelah selesai mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik guru meminta peserta didik untuk mempersentasikannya ke depan kelas.</div></div><div>➤ <b>Kegiatan Penutup (5 Menit)</b></div><div><div>1) Guru memberikan penguatan, mengajak peserta didik untuk meneladani sikap gotong royong yang dicontohkan pada gambar, sikap empati, peduli terhadap kesulitan orang lain, serta memiliki kemauan untuk meringankan beban orang lain dan mengedapkan gotong royong.</div></div></div> <tr><td><b>F. ASESMEN / PENILAIAN</b></td></tr> <tr><td>Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (<i>civic knowledge</i>, <i>civic dispositions</i>, dan <i>civic skills</i>) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila pada aspek Gotong Royong. Pada kegiatan pembelajaran keempat ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan <i>performance</i> untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran IV. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.</td></tr>	<b>F. ASESMEN / PENILAIAN</b>	Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan ( <i>civic knowledge</i> , <i>civic dispositions</i> , dan <i>civic skills</i> ) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila pada aspek Gotong Royong. Pada kegiatan pembelajaran keempat ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan <i>performance</i> untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran IV. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.
<b>F. ASESMEN / PENILAIAN</b>		
Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan ( <i>civic knowledge</i> , <i>civic dispositions</i> , dan <i>civic skills</i> ) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila pada aspek Gotong Royong. Pada kegiatan pembelajaran keempat ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan <i>performance</i> untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran IV. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.		

Tabel 5.16 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran IV																
(Pada Kompetensi Civic Knowledge dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)																
Nama : .....																
Kelas : .....																
Aktivitas pembelajaran : Pada saat peserta didik mengaitkan gambar-gambar sebelum dan sesudah adanya gotong royong, dan menuliskan manfaat gotong royong																
No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor									
		1	2	3	4											
1	Peserta didik memeahami pentingnya gotong royong (P/CK(C5)/EK)															
2	Peserta didik mengetahui manfaat gotong royong															
Total Skor																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan : P : Pengetahuan  
CK : Civic Knowledge  
EBK : Profil Elemen Berpikir Kritis

Tabel 5.17 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran IV																
(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)																
Nama : .....																
Kelas : .....																
Aktivitas pembelajaran : Pada saat peserta didik mengaitkan gambar-gambar sebelum dan sesudah adanya gotong royong, dan menuliskan manfaat gotong royong																
Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

a. Peserta didik dapat memperhatikan gambar di bawah ini.

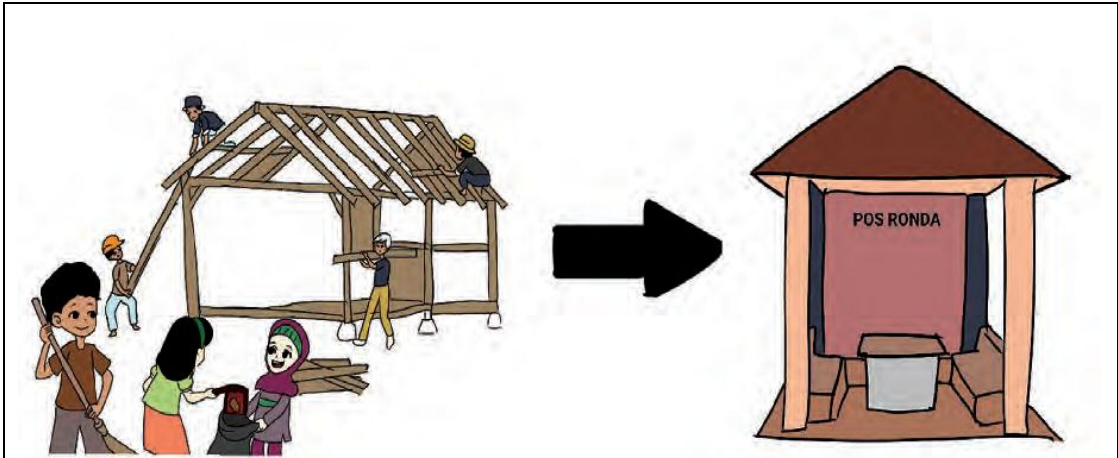
b. Peserta didik dapat mengaitkan gambar-gambar sebelum dan sesudah adanya gotong royong.

c. Peserta didik dapat menuliskan manfaat gotong royong.

## A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

- Peserta didik dapat memperhatikan gambar di bawah ini.
- Peserta didik dapat mengaitkan gambar-gambar sebelum dan sesudah adanya gotong royong.
- Peserta didik dapat menuliskan manfaat gotong royong.





Gambar 5.7 LKPD Pembelajaran IV

Manfaat Gotong Royong

B. GLOSARIUM

Gotong Royong	: Gotong royong merupakan istilah Indonesia untuk bekerja bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan. Istilah ini berasal dari kata bahasa Jawa gotong yang berarti “mengangkat” dan royong yang berarti “bersama”. Bersama dengan musyawarah, Pancasila, hukum adat, ketuhanan, serta kekeluargaan, gotong royong menjadi dasar filsafat Indonesia seperti yang dikemukakan oleh M. Nasroen
Hak	: Wewenang yang dimiliki individu atau kelompok untuk menuntut sesuatu yang dikehendaknya sesuai dengan kebenaran menurut hukum yang sah
Kewajiban	: Sesuatu yang diwajibkan, sesuatu yang harus dilaksanakan, keharusan, sesuatu yang harus dilaksanakan, atau juga tugas, dan hak tugas menurut hukum.
Kebinekaan	: Keberagaman
Toleransi	: Sifat atau sikap toleran
Bhinneka Tunggal Ika	: Semboyan negara Republik Indonesia (Berbeda-beda tetapi tetap satu jua)
Ras	: Golongan bangsa berdasarkan ciri-ciri fisik
Semboyan	: Kata atau perkataan rahasia yang dipakai sebagai alamat untuk mengetahui (mengenal) kawan sendiri

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Wali Kelas 1A

Imelda Wea, S.Pd

Riza Anselmus Sebayang,S.Pd