

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari dengan baik.
- 2. Menjelaskan pengertian pola lantai dengan benar.
- 3. Memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar.
- 4. Menyebutkan peristiwa pada teks dengan benar.
- 5. Menjelaskan tentang ketersediaan air bersih dengan benar.
- 6. Membuat karya poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan siklus air bagi kehidupa
- 2. teks, menjelaskan berbagai bentuk pola lantai tari.
- 3. teks, menjelaskan ketersediaan air bersih

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
Bahan : -
Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</div> <div>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</div> <div>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</div> <div>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</div> <div>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</div>	15 menit

	<p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
Kegiatan inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati peragaan tari kreasi daerah jenis tari berpasangan secara langsung atau melalui video tari.• Siswa diminta memperhatikan hal-hal berikut. <ol style="list-style-type: none">1. Formasi penari saat melakukan gerak tari.2. Arah hadap penari saat melakukan gerak tari.3. Garis imajiner yang dilalui penari selama melakukan gerak tari. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks “Pola Lantai Gerak Tari” yang ada pada buku siswa. <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengerjakan tugas berikut. <ol style="list-style-type: none">1. Menuliskan kembali pengertian pola lantai menggunakan bahasanya sendiri dengan kosakata baku dan mudah dipahami pembaca.2. Menggambar pola lantai yang terlihat dari gambar dua tarian pada teks. <ul style="list-style-type: none">• Siswa mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas.• Kegiatan ini bertujuan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang pola lantai pada karya tari (SBdP KD 3.3 dan 4.3). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menonton video tari kreasi daerah jenis tari berpasangan.• Siswa memperhatikan gerakan dan pola lantai penari pada video tari.• Siswa menirukan 5 gerakan dari tarian yang diperagakan dalam video tari.• Kegiatan-kegiatan ini untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pola lantai gerak tari (SBdP KD 3.3 dan 4.3). <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks “Siklus Air dan Bencana Kekeringan” dengan teknik membaca senyap selama 10-15 menit. Selanjutnya, siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 6-7 anak.• Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none">1. Peristiwa-peristiwa apa yang terjadi pada teks? Jawaban: Peristiwa-peristiwa yang terjadi pada teks yaitu: siklus air, penguapan air, hujan, air mengalir, dan terjadinya air tanah.2. Bagaimana proses siklus air menghasilkan air yang bersih? Jelaskan! Jawaban: Pada proses siklus air, ada tahap penguapan air dari permukaan bumi, yaitu dari laut, sungai, danau, dan genangan-genangan air lainnya. Pada saat penguapan air, kotoran pada air akan tertinggal. Uap air yang naik dan membentuk awan merupakan uap air yang bersih. Saat awan menjadi mendung lalu turun menjadi hujan, air yang turun merupakan air bersih.3. Apa yang dimaksud dengan air tanah?	180 menit

	<p>Jawaban: Air tanah adalah air yang terserap masuk ke dalam lapisan tanah dan mengalir di bawah permukaan tanah. Air tanah lebih jernih dan bersih karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan akar tumbuhan. Manusia biasa memanfaatkan air tanah dengan membuat sumur.</p> <p>4. Bagaimana perbedaan air tanah dengan air permukaan? Jawaban: Air tanah lebih jernih dan bersih daripada air permukaan karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan akar tumbuhan. Oleh karena itu manusia biasa memanfaatkan air tanah untuk keperluan sehari-hari dengan membuat sumur.</p> <p>5. Mengapa air permukaan biasanya lebih kotor dibandingkan dengan air tanah? Jelaskan! Jawaban: Air permukaan merupakan air hujan yang tidak terserap oleh tanah. Air permukaan lebih kotor karena mengandung lumpur dan benda-benda lain yang terbawa aliran air di permukaan tanah.</p> <p>6. Apa akibat dari musim kemarau yang panjang? Jawaban: Saat musim kemarau panjang, air permukaan dan air tanah menyusut. Kekurangan air akan menyebabkan bencana kekeringan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) serta menganalisis siklus air dan dampaknya bagi kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8). <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan. • Poster dibuat sebagus mungkin dengan gambar yang sesuai dan pewarnaan yang menarik perhatian. • Waktu mengerjakan poster ini sampai dengan Pembelajaran 5. Pada Pembelajaran 5 nanti siswa mempresentasikan poster hasil karyanya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

- F. PENILAIAN
1. Teknik Penilaian
- a. Penilaian Sikap
- Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.
- b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	Menjelaskan pola lantai gerak tari KD Seni Budaya dan Prakarya 3.3 dan 4.3		

A. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBDP	Menjelaskan pola lantai gerak tari KD Seni Budaya dan Prakarya 3.3 dan 4.3		

- c. Remedial
- Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.
- d. Pengayaan
- Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

G. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Nasionalisme, jujur, mandiri, religius dan Disiplin

Mengetahui
Kepala Sekolah

Imelda wea, S. Pd

Tigabinanga, April... 2023
Guru Kelas V

Martina Olypia Kaban, S. Pd