

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga**  
**Kelas / Semester : II / 2**  
**Tema 5 : Hidup Sehat dan Bersih**  
**Sub Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat**  
**Pembelajaran Ke : 1**  
**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## **PPKn**

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

## **Matematika**

3.7 Mengenal ruas garis dan garis lurus.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.

## **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

### **Bahasa Indonesia**

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar

## **PPKn**

3.2.15 Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

4.2.6 Melaksanakan tata tertib di masyarakat.

## **Matematika**

3.7.1 Menentukan ruas garis dari bangun datar dan bangun ruang.

3.7.1 Membedakan garis lurus dan ruas garis.

4.6.1 unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat membedakan pengertian garis lurus, sinar garis, dan ruas garis dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menentukan ruas garis pada bangun datar dan bangun ruang dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi sisi bangun datar dan sisi bangun ruang dengan cermat.
- Dengan menggambar sisi bangun di lingkungan sekitar, siswa dapat mengurai bangun ruang dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, mengidentifikasi aturan yang berlaku di masyarakat dengan cermat.
- Dengan memperhatikan kegiatan kerja bakti warga melalui gambar, siswa dapat melaksanakan tata tertib yang terdapat di masyarakat dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar dan mencermati isi teks naskah, siswa dapat menulis cerita tentang cara menjaga lingkungan bersih dan sehat dengan EYD yang tepat secara cermat.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Garis lurus, ruas garis, dan sinar garis.
- Ruas garis pada bangun datar dan bangun ruang.
- Bentuk sisi bangun ruang dan bangun datar.
- Menggambar bangun ruang.
- Menulis cerita

#### **F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar suasana kerja bakti di lingkungan masyarakat (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar kegiatan yang dilakukan Ayah Siti dan warga (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati teks bacaan (mengamati).</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dilakukan Ayah Siti?</li> <li>- Mengapa lingkungan harus bersih?</li> <li>- Apakah dampak lingkungan yang kotor?</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.</li> <li>▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar kabel, sinar senter, dan tiang listrik dengan benar.</li> <li>▪ Guru menjelaskan perbedaan garis lurus, sinar garis, dan ruas. • Guru memberikan analogi garis sebagai kabel lurus, sinar senter sebagai sinar garis, dan tiang listrik sebagai ruas garis.</li> <li>▪ Garis didefinisikan sebagai kumpulan titik-titik yang tidak berujung.</li> <li>▪ Guru memandu siswa dalam memahami pengertian garis lurus, ruas garis, dan sinar garis.</li> <li>▪ Guru dapat menggali pemahaman siswa tentang pengertian garis dengan memberikan contoh lain.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa memperhatikan gambar segiempat dan bangun ruang (balok).</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi sisi bangun datar dan rusuk bangun ruang pada gambar.</li> <li>▪ Guru minta siswa mengukur panjang sisi bangun datar dan rusuk bangun ruang, apakah siswa dapat menentukan panjang sisi bangun datar dan rusuk bangun ruang?</li> <li>▪ Berdasarkan hasil pengukuran siswa, guru membimbing siswa memahami sisi bangun datar dan rusuk bangun ruang merupakan ruas garis.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengisi tabel tentang bentuk sisi bangun ruang dan sisi bangun datar.</li> <li>▪ Guru meminta siswa menggambar sisi bangun ruang di sekitar lingkungan rumah. Misal bak sampah di depan rumah.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta memahami dan mengingat kembali bagaimana proses menjaga lingkungan agar bersih dan sehat.</li> <li>Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang cara menjaga agar lingkungan bersih dan sehat.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Penggaaris

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

### Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

## 3. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

### Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

**Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan**

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan



.....  
.....

### **Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

### **Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

### **Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas II**

**Imelda wea S.Pd**

**Febriyanti Br Simanjuntak**  
**S.Pd**