

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas /Semester : V/2 (dua )  
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita  
Subtema 1 : Benda Tunggal dan Campuran  
Pembelajaran ke- : 3  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPS.PPKn  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Menuliskan nama daerah-daerah yang pernah dikunjungi dengan tepat.
- 2. Menentukan letak geografis daerah-daerah di Jawa Tengah dengan tepat.
- 3. Menunjukkan letak geografis suatu daerah, siswa dapat menunjukkan dan menuliskan garis lintang dan garis bujur suatu daerah dengan tepat.
- 4. Mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat, siswa dapat menuliskan contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dan contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dengan tepat.
- 5. Mengamati gambar iklan, siswa dapat menuliskan pengertian iklan dengan tepat.
- 6. Menceritakan isi iklan dengan tepat.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan menentukan letak geografis daerah-daerah
- 2. Teks, menjelaskan letak geografis suatu daerah
- 3. Teks, menjelaskan letak pengertian iklan

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li></ul>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li><li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li><li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li></ol>	
Kegiatan inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa. Oleh karena itulah, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Di manakah kamu tinggal?</li><li>2. Di daerah pegunungan, pesisir, atau perkotaan?</li><li>3. Apakah di daerah itu dapat dijumpai iklan penawaran berbagai benda?</li><li>4. Apakah di daerah pegunungan, pesisir, dan perkotaan masyarakatnya menjunjung nilai persatuan dan kesatuan?</li></ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan tentang letak geografis Negara Indonesia.</li><li>• Siswa mengamati peta Indonesia pada buku siswa.</li><li>• Setelah mengamati peta, siswa menuliskan nama daerah-daerah yang pernah dikunjungi. Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang disediakan.</li><li>• Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling kelas memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.</li><li>• Setelah selesai, guru meminta siswa untuk membacakan hasilnya di depan kelas.</li><li>• Siswa juga menunjukkan daerah yang pernah dikunjungi pada peta Indonesia yang telah disiapkan guru.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menunjukkan letak kota Semarang pada gambar peta di buku siswa. Kemudian, melingkarinya menggunakan pensil warna.</li><li>• Siswa juga diminta memilih 10 nama kabupaten pada peta, lalu menuliskan letaknya berdasarkan garis bujur dan garis lintang.</li><li>• Siswa menuliskan jawaban dalam tabel yang telah disediakan.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati gambar dan membaca narasi pada buku siswa.</li><li>• Siswa mendiskusikan perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.</li><li>• Kemudian, siswa menuliskan hasil diskusi terkait, contoh, perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan</li></ul>	180 menit

	<p>kesatuan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menuliskan jawabannya dalam table yang telah disediakan.</li><li>• Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. Guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan jawabannya, kelompok lain dapat menyanggah atau menambahkan contoh perilaku yang berbeda.</li><li>• Guru memberikan penegasan tentang materi perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.</li><li>• Selanjutnya, guru menjelaskan makna penting dalam persatuan dan kesatuan bangsa.</li><li>- Siswa mampu menyebutkan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.</li><li>- Siswa mampu menuliskan contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan.</li><li>- Siswa mampu menuliskan contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.</li><li>- Siswa mengetahui makna penting dalam persatuan dan kesatuan bangsa.</li><li>- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</li><li>- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati iklan tentang usaha memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.</li><li>• Kemudian, siswa menuliskan pengertian iklan pada kolom yang telah disediakan.</li><li>- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mencari contoh iklan dari media cetak, lalu menceritakan isi iklan di depan teman sekelas.</li></ul> <p>Kemudian, siswa menempelkan iklan pada kolom yang telah disediakan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li><li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li></ul></li><li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li><li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li><li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li><li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li></ol>	15 menit

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4		
PPKn	KD PPKn 3.4 dan 4.4		
IPS	KD IPS 3.1 dan 4.1		

A. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
PPKn	KD PPKn 3.4 dan 4.4	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
IPS	KD IPS 3.1 dan 4.1		

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Tigabinanga,..Mei 2023

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Imelda wea, S. Pd

Martina Olypia Kaban, S. Pd