

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas /Semester : V/2 (dua )  
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
Sub tema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
Pembelajaran ke- : 2  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Mengetahui kalor dapat menyebabkan perubahan wujud benda dengan penuh tanggung jawab.
- 2. Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
- 3. Menyebutkan peristiwa-peristiwa setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
- 4. Mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tari dengan pola lantai yang benar.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
- 2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
- 3. lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

C. METODE PEMBELAJARAN


Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.  
Bahan : -  
Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</div> <div>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</div> <div>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</div> <div>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</div> <div>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</div>	15 menit

	<p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
Kegiatan inti	<p>🔴 Pada awal pembelajaran, guru memberikan pengantar dengan sebuah cerita yang menunjukkan adanya perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>🔴 Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep perubahan wujud benda karena panas atau kalor.</p> <p>🔴 Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.</p> <p>🔴 Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan</p> <p>➤ dengan beberapa cara, antara lain:</p> <p><b>Ayo Berlatih</b>  <b>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui perubahan wujud benda yang disebabkan oleh panas atau kalor.</li> <li>• Kegiatan percobaan dapat dilakukan di dalam kelas atau di laboratorium.</li> <li>• Guru menunjuk para petugas untuk melakukan percobaan.</li> <li>• Siswa yang lain mengamati dan mencatat setiap peristiwa yang terjadi selama proses percobaan.</li> <li>• Guru meminta kepada petugas untuk melakukan presentasi hasil percobaan.</li> <li>• Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil percobaan.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b>  🔴 Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks yang berjudul “Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi Kemerdekaan”.</li> <li>• Siswa membaca dalam hati secara cermat selama 20 menit.</li> <li>• Guru menguji pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara rebutan oleh siswa.</li> <li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b>  <b>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku.</li> <li>• Siswa menjadikan Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai acuan.</li> <li>• Guru meminta secara bergiliran kepada setiap siswa menuliskan satu kosakata baku dan tidak baku di papan tulis. Usahakan jangan sampai ada pengulangan kosakata yang ditulis.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b>  <b>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa.</li> <li>• Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan.</li> <li>• Jika sudah selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergiliran mempresentasikan hasilnya.</li> <li>• Guru memberikan konfirmasi, apresiasi, dan penguatan kepada setiap jawaban siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b>  <b>Pada kegiatan Ayo Bernyanyi:</b></p>	<p>180 menit</p> 

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berlatih menyanyikan lagu “Hari Merdeka”.</li><li>• Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama.</li><li>• Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan dengan benar. Selanjutnya, tunjuklah beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. Siswa yang ditunjuk dapat diminta menyanyikan sendiri atau bersama siswa lain yang juga ditunjuk.</li><li>• Dalam bernyanyi, siswa harus memperhatikan nada dan tempo yang benar.</li><li>• Kemudian, siswa diminta melakukan gerak tari sesuai dengan lagu “Hari Merdeka”. Guru menjelaskan pada siswa bahwa lagu dapat dijadikan sebagai iringan tari. Tarian tidak dapat dipisahkan dari musik atau pengiring.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p><b>Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berdiskusi mengenai berbagai bentuk karya tari.</li><li>• Guru dan siswa bisa menyimpulkan bersama-sama mengenai bentuk</li><li>tari tunggal: tari dilakukan oleh satu orang penari, tetapi tidak menutup kemungkinan dilakukan oleh banyak orang secara bersama. Tari berpasangan: tarian yang dilakukan secara berpasangan oleh dua orang penari. Tarian berpasangan dapat dilakukan oleh banyak orang secara berpasang-pasangan. Ada tarian berpasangan yang dilakukan oleh penari putri dan penari putri. Ada tarian berpasangan yang dilakukan oleh penari putra dan penari putra. Ada juga tarian berpasangan yang dilakukan oleh penari putra dan penari putri.</li><li>• Guru memperlihatkan video bentuk tari tunggal yang benar-benar dilakukan oleh satu orang penari, berpasangan yang benar-benar dilakukan oleh dua orang penari secara berpasangan, dan kelompok yang dilakukan oleh banyak penari secara berkelompok. Kemudian, siswa mengamati pola lantai pada setiap karya tari.</li><li>• Siswa membuat kesimpulan mengenai pola lantai yang dilihat pada setiap tarian. Guru mempertegas dengan memberikan gambaran, bahwa pola lantai tarian yang dilakukan oleh satu orang penari dapat dilihat dari garis-garis di lantai yang dilalui oleh penari pada saat melakukan gerak tari. Pola lantai tari berpasangan ataupun kelompok dapat dilihat berupa garis di lantai yang dilalui oleh penari saat melakukan gerak tari dan juga dapat dilihat berupa formasi yang dibuat oleh penari kelompok.</li></ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li><li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li></ul></li><li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li></ol>	15 menit

	4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> . 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Berlatih (Penilaian IPA dan Bahasa Indonesia) Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria. c. Rubrik Presentasi	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	a. Rubrik Berlatih (Penilaian IPA dan Bahasa Indonesia) Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria. c. Rubrik Presentasi	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi		

A. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan  
Bentuk Penilaian : Tertulis  
Instrumen Penilaian : Daftar Periksa  
KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Berlatih (Penilaian IPA dan Bahasa Indonesia) Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria. c. Rubrik Presentasi	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	a. Rubrik Berlatih (Penilaian IPA dan Bahasa Indonesia) Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria. c. Rubrik Presentasi	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi		

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh

siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

**d. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Tigabinanga,...April 2023  
Guru Kelas V**

**Imelda wea, S. Pd**

**Martina olypia kaban, S. Pd**