

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
MATEMATIKA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Marcelinus Milala
Instansi	:	SD Swasta Sint Yoseph
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2023
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	B / 4
Unit 1	:	KPK dan FPB
Subunit 2	:	Kelipatan Persekutuan Terkecil
Alokasi Waktu	:	
B. KOMPETENSI AWAL		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa dapat mengenali apa itu kelipatan</li><li>❖ Siswa dapat memahami konsep kelipatan bilangan</li><li>❖</li></ul>		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mandiri</li><li>❖ Bernalar Kreatif</li><li>❖ Bergotong royong</li></ul>		
D. NILAI-NILAI SEKOLAH		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Rajin dan Giat</li><li>❖ Semangat</li><li>❖ Jujur</li></ul>		
E. SARANA DAN PRASARANA		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Sumber Belajar</b> : Buku Matematika Pegangan Guru, Buku Matematika pegangan siswa</li><li>❖ : AKM Matematika</li></ul>		
F. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ 22 Peserta didik</li></ul>		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Pembelajaran Tatap Muka</li></ul>		
KOMPENEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Tujuan Unit :</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat memahami konsep KPK ddan FPB</li><li>• Siswa dapat mencari KPK dan FPB dari beberapa bilangan</li><li>• Siswa dapat menuliskan faktorisasi dari suatu bilangan</li></ul></li><li>❖ <b>Tujuan Subunit :</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat mengetahui makna kelipatan persekutuan</li><li>• Siswa dapat mencari tahu kelipatan persekutuan terkecil dari beberapa bilangan</li></ul></li><li>❖ <b>Tujuan Pembelajaran Ke-1</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan makna kelipatan</li></ul></li><li>❖ <b>Tujuan Pembelajaran Ke-2</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan kelipatan suatu bilangan</li></ul></li><li>❖ <b>Tujuan Pembelajaran Ke-3</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami Makna kelipatan persekutuan</li></ul></li><li>❖ <b>Tujuan Pembelajaran Ke-4</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan KPK dari 2 bilangan</li></ul></li></ul>		

<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami makna kelipatan</li> <li>❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menentukan suatu kelipatan</li> <li>❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami makna kelipatan persekutuan</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bagaimanakah kita menentukan bilangan yang bersekutu dari dua bilangan tersebut</li> </ul>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>Pertemuan Ke-1</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li> <li>3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.</li> <li>4. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis tabel perkalian 2 – 9 pada lembar tabel perkalian</li> <li>2. <b>Bermain <i>buzz-bizz</i> (10 menit)</b> <p>Permainan ini dilakukan secara berpasangan.</p> <p>Murid di setiap kelompok menyebutkan bilangan 1-100 dan menentukan bilangankelipatan yang diinginkan. Murid lainnya akan menyebut <i>buzz</i> saat bilangan yangdisebutkan adalah kelipatan bilangan yang ditentukan.</p> <p>Contoh: murid 1: “<i>Saya ingin bilangan kelipatan 2. 1, 2, 3, 4...</i>”,. Murid 2: “<i>buzz</i>” → saat angka 2, 4, 6, 8, .... disebutkan”</p> </li> <li>3. Menyimpulkan arti kelipatan berdasarkan kegiatan, lalu memeriksanya di KBBI.“Kelipatan adalah bilangan hasil perbanyakkan bilangan yang lain”</li> </ol> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.</li> </ol>
<b>Pertemuan Ke-2</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li> <li>3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Bermain “<b>Tepuk Kelipatan</b>” <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa berdiri di tempat masing-masing.</li> <li>- Guru akan menyebutkan bilangan 1 - ... serta kelipatan bilangan yang diminta.</li> <li>- Siswa menutup mata dan bersiap untuk menepuk tangannya saat bilangan darikelipatan yang diminta, disebutkan.</li> </ul> <p><b>Contoh:</b></p> <p>Guru: “<i>Kelipatan bilangan 4</i>”</p> <p>“<i>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ...</i>”</p> </li> </ol>

Siswa: Menepuk tangan saat bilangan 4, 8, 12, 16, ... disebutkan.

**Kegiatan Inti**

- 1. Siswa mendapatkan lembar kelipatan pada garis bilangan.
- 2. Siswa membaca dan menjelaskan secara lisan instruksi yang diberikan di lembar kerja.
- 3. Siswa mengerjakan lembar kerja.
- 4. Guru memberikan umpan balik terkait hasil lembar kerja peserta didik

**Kegiatan Penutup**

- 1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

**Pertemuan Ke-3**

**Kegiatan Pendahuluan**

- 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
- 3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
- 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

**Kegiatan Inti**

- 1. Siswa akan dibagi menjadi beberapa kelompok, yang terdiri dari 2 orang.
- 2. Siswa mendapatkan penjelasan tentang permainan “**Lompat Bilangan**” dari guru

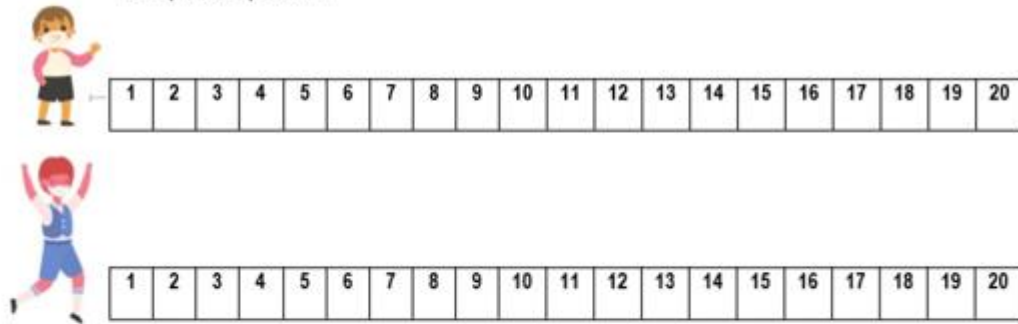
**Petunjuk permainan “Lompat Bilangan”**

- 1. Setiap kelompok membuat petak bilangan menggunakan kapur tulis di lapangan, yang terdiri dari bilangan tertentu (misalnya 1-20)

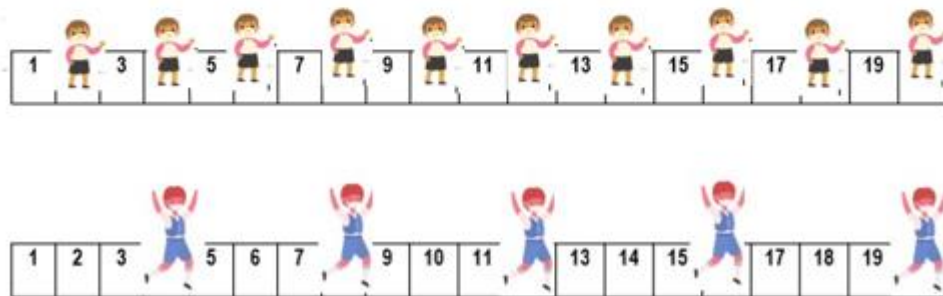
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- 2. Aturan permainan:
  - Permainan akan dilakukan antar dua kelompok.
  - 1 Anggota kelompok bertugas melompat
  - Anggota kelompok lainnya mencatat bilangan yang menjadi tempat mendarat
  - Guru akan memberikan bilangan yang berbeda kepada setiap kelompok. Anggota kelompok yang melompat harus melompat menuju hasil kelipatan bilangan.
  - Anggota kelompok lain, mencatat bilangan kelipatan tempat pendaratan lompatan dan mencatat tempat pendaratan lompatan yang sama dengan kelompok lain.
  - **Contoh:**

Lompat kelipatan 4



Lompat kelipatan 2



3. Permainan dilakukan dengan bilangan kelipatan yang berbeda-beda.

4. Diskusi setelah permainan:

- Mengapa ada bilangan yang sama-sama menjadi tempat mendarat?
- Mengapa hal itu bisa terjadi?
- Kelipatan bilangan berapa saja yang memungkinkan hal itu terjadi?
- Apakah ada bilangan yang tidak menjadi tempat mendarat yang sama? Bilangan berapa saja contohnya?

### Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

## Pertemuan Ke-4

### Kegiatan Pendahuluan

1. Pembelajaran diawali dengan berdoa
2. Guru mengulang kembali pembelajaran sebelumnya
3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik

<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan tentang kelipatan persekutuan</li> <li>2. Guru memberikan contoh cara mencari kelipatan persekutuan dari 2 bilangan yang terdiri dari angka 4 dan 5</li> <li>3. Siswa diminta untuk membuat 6 kelipatan pertama dari angka 4 dan 5</li> <li>4. Siswa melingkari bilangan yang sama dari kelipatan 4 dan 5</li> <li>5. Siswa mengerjakan Lembar Kerja yang diberikan oleh guru secara individu</li> <li>6. Guru memberikan penilaian dan pengayaan terhadap hasil kerja siswa</li> </ol> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran hari ini</li> <li>2. Pembelajaran ditutup dengan berdoa</li> </ol>																																
<b>E. REFLEKSI</b>																																
<p align="center"><b>TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK</b></p> <table> <tr> <th>NO</th><th>PERTANYAAN</th><th>JAWABAN</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?</td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td>Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?</td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td>Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?</td><td></td></tr> <tr> <td>5</td><td>Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?</td><td></td></tr> </table> <p align="center"><b>TABEL REFLEKSI UNTUK GURU</b></p> <table> <tr> <th>NO</th><th>PERTANYAAN</th><th>JAWABAN</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?</td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td>Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?</td><td></td></tr> </table>			NO	PERTANYAAN	JAWABAN	1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?		2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?		3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?		4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?		5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?		NO	PERTANYAAN	JAWABAN	1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?		2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?		3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
NO	PERTANYAAN	JAWABAN																														
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?																															
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?																															
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?																															
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?																															
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?																															
NO	PERTANYAAN	JAWABAN																														
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?																															
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?																															
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?																															
<b>F. ASESMEN / PENILAIAN</b>																																
<p><b>Penilaian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian dilakukan dengan memberi tugas kepada siswa untuk mencari KPK dari beberapa bilangan</li> </ul>																																
<b>G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>																																
<p><b>Pengayaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.</li> </ul> <p><b>Remedial</b></p>																																

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama : .....

Kelas : .....

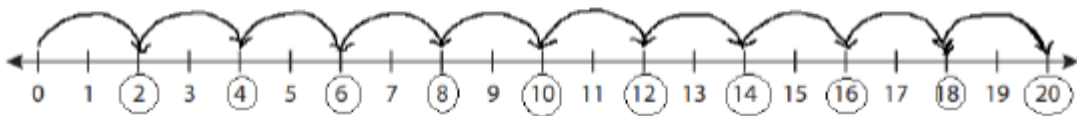
Petunjuk!

Kelipatan Bilangan

*Tentukanlah kelipatan suatu bilangan menggunakan garis bilangan!*

Perhatikanlah contoh berikut ini!

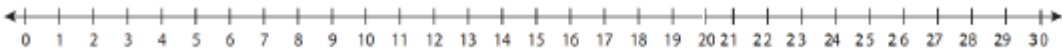
**Instruksi:** *Tentukanlah bilangan kelipatan dua pada garis bilangan di bawah ini!*



Bilangan kelipatan 2 pada garis bilangan di atas adalah 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

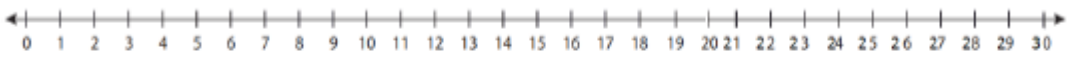
MARI MENCoba!

1). Tentukanlah bilangan kelipatan tiga pada garis bilangan di bawah ini!



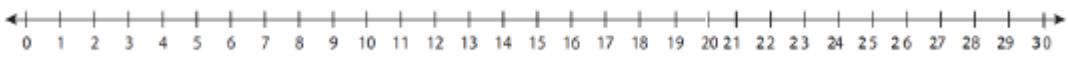
Bilangan kelipatan 3 pada garis bilangan di atas adalah \_\_\_\_\_

2). Tentukanlah bilangan kelipatan empat pada garis bilangan di bawah ini!



Bilangan kelipatan 4 pada garis bilangan di atas adalah \_\_\_\_\_

3). Tentukanlah bilangan kelipatan lima pada garis bilangan di bawah ini!



Bilangan kelipatan 5 pada garis bilangan di atas adalah \_\_\_\_\_

4). Tentukanlah bilangan kelipatan tujuh pada garis bilangan di bawah ini!



Bilangan kelipatan 7 pada garis bilangan di atas adalah \_\_\_\_\_

5). Tentukanlah bilangan kelipatan delapan pada garis bilangan di bawah ini!



Bilangan kelipatan 8 pada garis bilangan di atas adalah \_\_\_\_\_

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1**

Nama : .....

Kelas : .....

Petunjuk!

**Kelipatan Persekutuan**

*Tentukanlah KPK dari bilangan-bilangan yang diminta di bawah ini!*

- Bilangan kelipatan **4** adalah \_\_\_\_\_

Bilangan kelipatan **8** adalah \_\_\_\_\_

Kelipatan persekutuan dari **4** dan **8** adalah \_\_\_\_\_

Jadi, KPK dari **4** dan **8** adalah \_\_\_\_\_

- Bilangan kelipatan **3** adalah \_\_\_\_\_

- Bilangan kelipatan **6** adalah \_\_\_\_\_

- Kelipatan persekutuan dari **3** dan **6** adalah \_\_\_\_\_

Jadi, KPK dari **3** dan **6** adalah \_\_\_\_\_

- Bilangan kelipatan **10** adalah \_\_\_\_\_

- Bilangan kelipatan **15** adalah \_\_\_\_\_

- Kelipatan persekutuan dari 10 dan 15 adalah \_\_\_\_\_

Jadi, KPK dari **10** dan **15** adalah \_\_\_\_\_

- Bilangan kelipatan **6** adalah \_\_\_\_\_

- Bilangan kelipatan **24** adalah \_\_\_\_\_

Kelipatan persekutuan dari **6** dan **24** adalah \_\_\_\_\_

Jadi, KPK dari **6** dan **24** adalah \_\_\_\_\_

- Bilangan kelipatan **8** adalah \_\_\_\_\_

- Bilangan kelipatan **12** adalah \_\_\_\_\_

- Kelipatan persekutuan dari 8 dan 12 adalah \_\_\_\_\_

Jadi, KPK dari **8** dan **12** adalah \_\_\_\_\_

**B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

- Buku Pegangan Guru Matematika
- Buku Pegangan Siswa Matematika
- AKM Matematika

**C. GLOSARIUM**

Kelipatan adalah hasil dari mengalikan sebuah bilangan dengan sebuah bilangan bulat. Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari sebuah kelompok bilangan adalah bilangan terkecil yang merupakan kelipatan dari semua bilangan yang ada dalam kelompok tersebut.

FPB atau Faktor Persekutuan Terbesar dari beberapa bilangan adalah bilangan bulat positif terbesar yang dapat membagi habis kedua bilangan itu.

Bilangan prima adalah bilangan asli yang lebih besar dari angka 1, yang faktor pembaginya adalah 1 dan bilangan itu sendiri. Bilangan 2 dan 3 adalah bilangan prima, sedangkan 4 bukan bilangan prima karena 4 memiliki faktor selain 1 dan 4, yakni 2.



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
MATEMATIKA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Marcelinus Milala
Instansi	:	SD Swasta Sint Yoseph
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2023
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	B / 4
Unit 1	:	KPK dan FPB
Subunit 2	:	Faktor Persekutuan Terbesar
Alokasi Waktu	:	
B. KOMPETENSI AWAL		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa dapat mengenali apa itu faktor</li><li>❖ Siswa dapat memahami konsep faktor pada sebuah bilangan</li></ul>		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mandiri</li><li>❖ Bernalar Kreatif</li><li>❖ Bergotong royong</li></ul>		
D. NILAI-NILAI SEKOLAH		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Rajin dan Giat</li><li>❖ Semangat</li><li>❖ Jujur</li></ul>		
E. SARANA DAN PRASARANA		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Sumber Belajar</b> : Buku Matematika Pegangan Guru, Buku Matematika pegangan siswa</li><li>❖ : AKM Matematika</li></ul>		
F. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ 22 Peserta didik</li></ul>		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Pembelajaran Tatap Muka</li></ul>		
KOMPENEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Tujuan Unit</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat memahami konsep KPK ddan FPB</li><li>• Siswa dapat mencari KPK dan FPB dari beberapa bilangan</li><li>• Siswa dapat menuliskan faktorisasi dari suatu bilangan</li></ul></li><li>❖ <b>Tujuan Subunit :</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat mengetahui makna faktor persekutuan</li><li>• Siswa dapat mencari tahu FPB dari beberapa bilangan</li></ul></li><li>❖ <b>Tujuan Pembelajaran Ke-1</b></li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan makna faktor</li><li>• Menentukan faktor suatu bilangan</li><li>• Menentukan FPB dari 2 bilangan</li></ul> <p>❖ <b>Tujuan Pembelajaran Ke-2</b></p> <p>Menentukan bilangan prima</p> <p>Menentukan faktorisasi prima</p>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<p>❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami makna kelipatan</p> <p>❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menentukan suatu kelipatan</p> <p>❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami makna kelipatan persekutuan</p>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<p>❖ Bagaimanakah kita menentukan Faktor persekutuan dari beberapa bilangan</p>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>Pertemuan Ke-1</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li><li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li><li>3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.</li><li>4. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik.</li></ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan penjelasan tentang Faktor hubungan dengan pembagian dan perkalian</li></ol>

# Faktor

**Faktor** adalah pembagi dari suatu bilangan, yaitu bilangan-bilangan yang membagi habis bilangan tersebut.

Adakah hubungan antara faktor bilangan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian?

Perhatikan pembagian di bawah ini:

$$\begin{aligned} 6 : 1 &= 6 \\ 6 : 2 &= 3 \\ 6 : 3 &= 2 \\ 6 : 6 &= 1 \end{aligned}$$

Ternyata, bilangan 6 habis dibagi oleh bilangan-bilangan 1, 2, 3, dan 6. Dengan cara lain, dapat dituliskan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} 6 &= 1 \times 6 \\ 6 &= 2 \times 3 \\ 6 &= 3 \times 2 \\ 6 &= 6 \times 1 \end{aligned}$$

Dapat juga ditulis seperti **petak bilangan** di bawah ini!

	1	2	3	6
6	6	3	2	1

- 2. Siswa mencari tahu hubungan pemfaktoran dengan pembagian dan perkalian dengan menggunakan angka 8 dan 12
- 3. Siswa menuliskan bilangan-bilangan yang mereka peroleh
- 4. Siswa mengerjakan latihan untuk lebih meningkatkan pemahaman dalam mencari faktor suatu bilangan.
- 5. Siswa diminta untuk mencari faktor dari bilangan 24 dan 32 dengan menggunakan konsep pembagian atau perkalian.
- 6. Siswa diminta untuk menuliskan faktor bilangan 24 dan 32 yang sama dan menentukan bilangan yang paling besar sebagai bentuk FPB dari bilangan 24 dan 32

**Kegiatan Penutup**

- 1. Siswa diminta menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Kegiatan Pendahuluan

- 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
- 3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
- 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

- 1. Guru menyampaikan konsep bilangan prima
- 2. Siswa mencari tahu bilangan prima dari angka 1 – 100 melalui tabel berikut :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	1	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	92	94	95	96	97	98	99	100

- 3. Siswa memberikan warna pada bilangan yang menurutnya bilangan prima
- 4. Guru menjelaskan cara mencari faktor prima dan faktorisasi prima dari 1 bilangan dengan menggunakan pohon faktor

### FAKTORISASI PRIMA

90

2

45

3

15

3

5

Faktorisasi prima dari 90 =  $2 \times 3^2 \times 5$

Bil. Pembagi	48
2	24
2	12
2	6
2	3
3	1

Faktorisasi prima dari 48 =  $2^4 \times 3$

- 5. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya seputar bilangan prima dan cara mencari faktorisasi prima
- 6. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru

Kegiatan Penutup

- 1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	

2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

- Penilaian dilakukan dengan memberi tugas kepada siswa untuk mencari FPB dari beberapa bilangan dan Faktor Prima suatu bilangan

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Mencari bilangan Prima

Tentukan bilangan Prima pada Tabel berikut ini! sesuai dengan yang sudah dijelaskan.

1	11	21	31	41	51	61	71	81	91
2	12	22	32	42	52	62	72	82	92
3	13	23	33	43	53	63	73	83	93
4	14	24	34	44	54	64	74	84	94
5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
6	16	26	36	46	56	66	76	86	96
7	17	27	37	47	57	67	77	87	97
8	18	28	38	48	58	68	78	88	98
9	19	29	39	49	59	69	79	89	99
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

## 2.Mencari Faktorisasi Prima



NAMA :  
KELAS / NO. :  
MAPEL : MATEMATIKA

FAKTORISASI PRIMA

Lengkapilah isian berikut ini dengan jawaban yang tepat !

Tentukan faktor prima dan faktorisasi prima dari bilangan berikut : *(catatan :hasil factor prima dan faktorisasi prima dituliskan urut dari bilangan yang terkecil)*

1. 20

20

2

...

...

5

Faktor prima = ... , ...

Faktorisasi prima = ...<sup>...</sup> × ...

2. 38

38	
2	...

Faktor prima = ... , ...

Faktorisasi prima = ... × ...

3. 50

50

2

...

...

5

Faktor prima = ... , ...

Faktorisasi prima = ... × ...<sup>...</sup>

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Pegangan Guru Matematika
- Buku Pegangan Siswa Matematika
- AKM Matematika

C. GLOSARIUM

Kelipatan adalah hasil dari mengalikan sebuah bilangan dengan sebuah bilangan bulat. Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari sebuah kelompok bilangan adalah bilangan terkecil yang merupakan kelipatan dari semua bilangan yang ada dalam kelompok tersebut.

FPB atau Faktor Persekutuan Terbesar dari beberapa bilangan adalah bilangan bulat positif terbesar yang dapat membagi habis kedua bilangan itu.

Bilangan prima adalah bilangan asli yang lebih besar dari angka 1, yang faktor pembaginya adalah 1 dan bilangan itu sendiri. Bilangan 2 dan 3 adalah bilangan prima, sedangkan 4 bukan bilangan prima karena 4 memiliki faktor selain 1 dan 4, yakni 2.