

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 3 : Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan baik.
2. Peserta didik mampu menyarikan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan baik.
3. Peserta didik mampu menjelaskan cara penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
4. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan berpenyebut sama dengan benar.
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
6. Peserta didik mampu menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.

B. MATERI

1. Peta pikiran tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia
2. Penjumlahan dua pecahan berpenyebut sama
3. Kreasi karya dekoratif

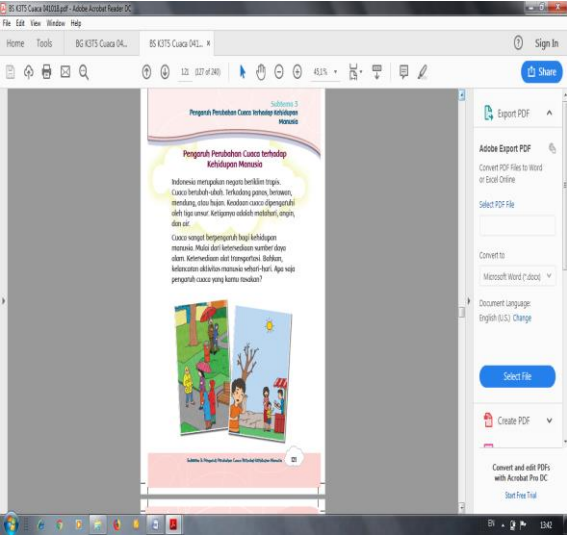
C. PENDEKATAN & METODE

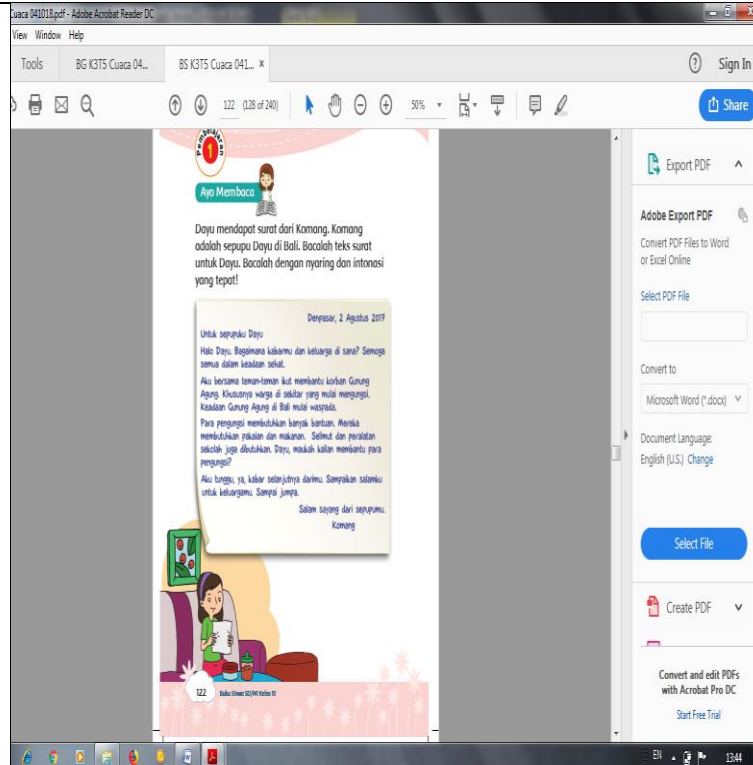
Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Contoh poster
3. Karton berukuran A3
4. Penggaris
5. Krayon/pensil warna

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Siswa membaca senyap selama 10 menit teks bacaan apada buku siswa tentang “pengaruh perubahan cuaca pada kehidupan manusia” (Penguatan program Literasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Membaca bacaan nyaring teks surat pada buku siswa 	140 menit



- Siswa bergantian membaca setiap paragraf. Kemudian guru bertanya dengan pertanyaan berikut:

Siapa yang mengirim surat?

Untuk siapa surat tersebut dikirim?

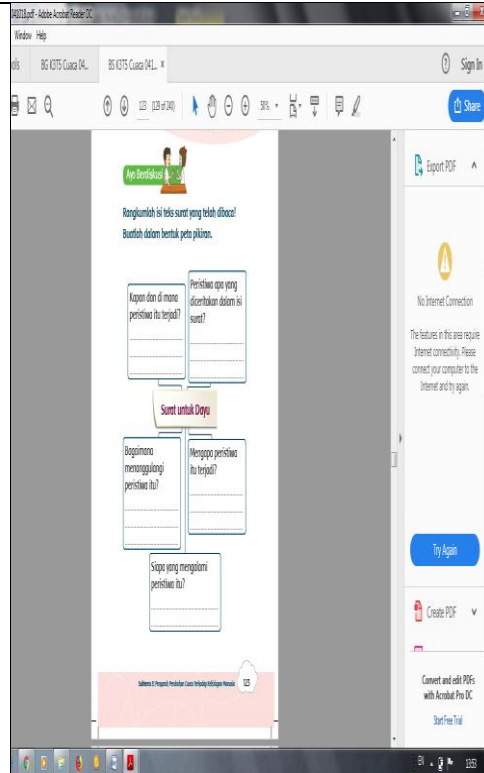
Kapan surat tersebut dikirim?

Mengapa surat tersebut dikirim?

Informasi apa yang disampaikan dalam surat?

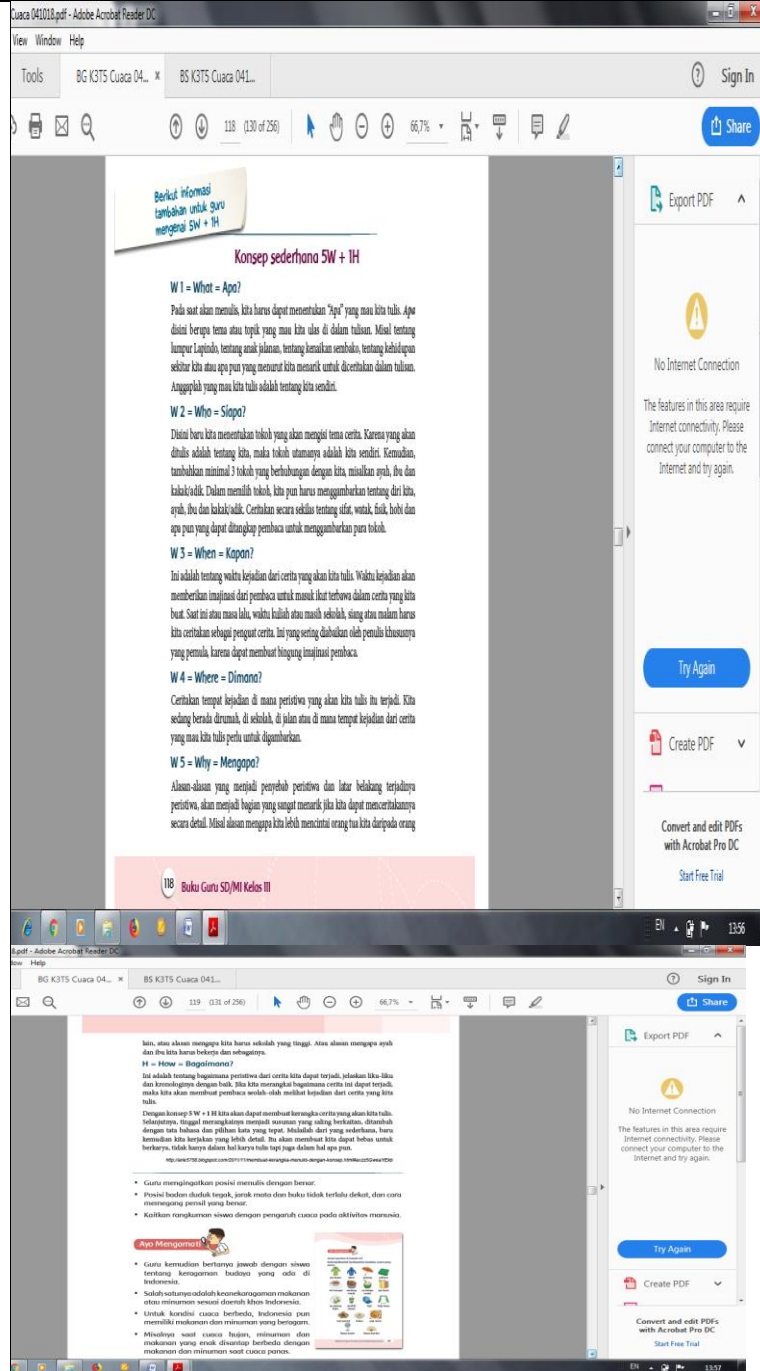
berdiskusi

- Siswa berdiskusi dan membuat peta pikiran atau mind mapping dari teks yang telah dibaca. (**Collaborative**)



- Siswa merangkum hasil peta pikiran dengan kalimat efektif sehingga lebih mudah dipahami
- Peta pikiran ditulis menggunakan rumus 5W (What, When, Who, Where, Why) + 1H (How).

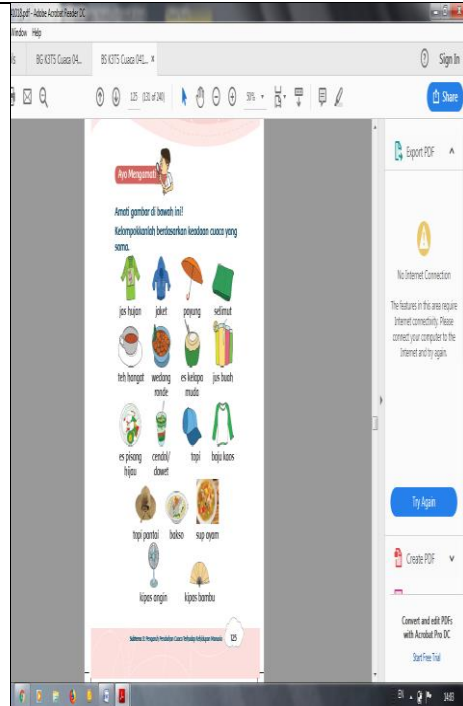
Higher Order Thinking Skills (HOTS)



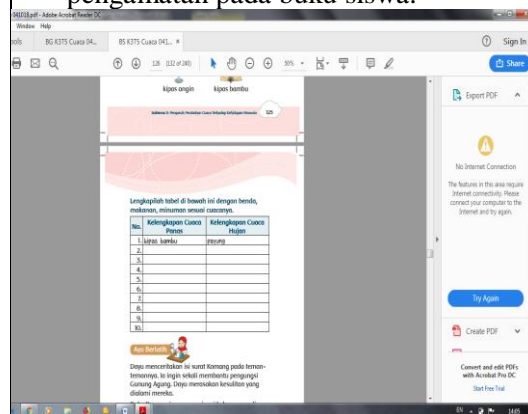
- Siswa mengaitkan rangkuman siswa dengan pengaruh cuaca pada aktivitas manusia.

Ayo Mengamati

- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keragaman budaya yang ada di Indonesia. (**Communication**)
- Misalnya Keanekaragaman makanan atau minuman sesuai daerah khas Indonesia.

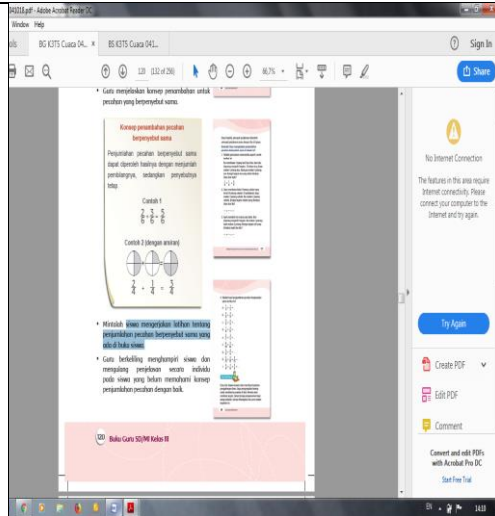


- Siswa mengelompokkan makanan dan minuman yang enak disantap pada saat cuaca panas atau hujan dan menuliskannya di tabel pengamatan pada buku siswa.

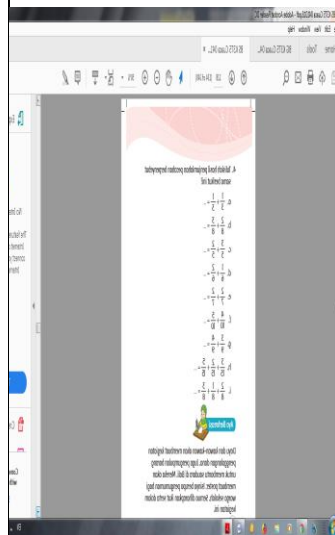


Ayo Berlatih

- Siswa mengulang kembali materi konsep pecahan sederhana kemudian bertanya jawab tentang setengah atau seperdua, satu per empat atau seperempat, satu per tiga atau sepertiga.
- Guru menjelaskan konsep penambahan untuk pecahan yang berpenyebut sama



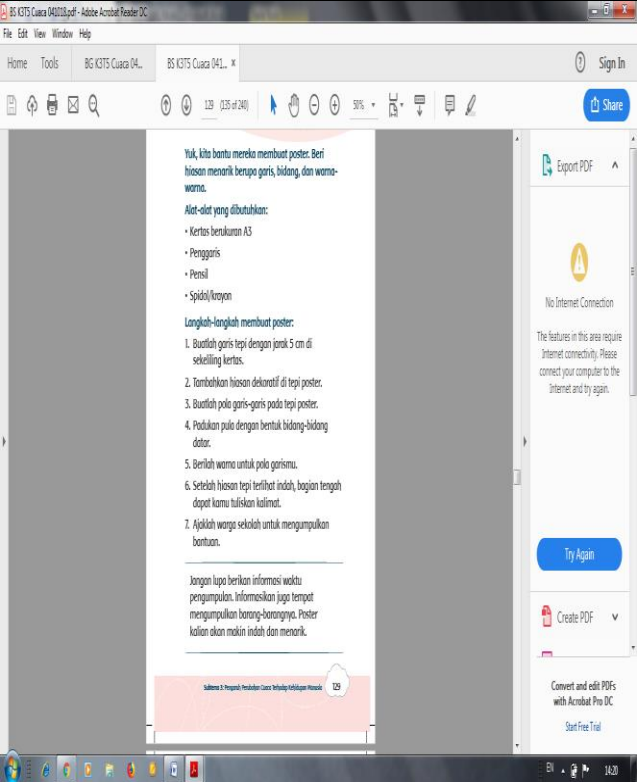
- Siswa mengerjakan latihan tentang penjumlahan pecahan berpenyebut sama yang ada di buku siswa.



- Guru berkeliling menghampiri siswa dan mengulang penjelasan secara individu pada siswa yang belum memahami konsep penjumlahan pecahan dengan baik

diskusi

- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin Diskusi.
- Siswa berdiskusi tentang apa yang dapat mereka lakukan untuk membantu korban bencana yang terjadi di salah satu wilayah Indonesia.
(*Critical thinking and Problem Solving*)
- Guru Mengajari siswa Siswa membuat poster yang berisi himbauan pada warga sekolah untuk ikut berpartisipasi dalam menggalang bantuan.
- Berikut langkah-langkah membuat poster

	 <ul style="list-style-type: none"> • Poster dibuat di kertas berukuran A3. • Poster akan dibuat menjadi karya dekoratif dengan hiasan motif aneka garis dan ruang. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Setelah selesai siswa menempelkannya di papan pengumuman sekolah dan tempat-tempat lain yang terlihat warga sekolah. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

F. PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** :Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan** : tes lisan tertulis
3. **Penilaian Keterampilan** : unjuk kerja

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 3 : Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2. Peserta didik mampu menyimulasikan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya pada aktivitas manusia dengan benar.
4. Peserta didik mampu menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan cuaca dan pengaruhnya pada aktivitas manusia dengan baik.

B.MATERI

1. Bersatu dalam keberagaman kekayaan daerah
2. Menggali informasi dari teks tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia
3. kegiatan keluarga pada hari minggu

C. PENDEKATAN & METODE

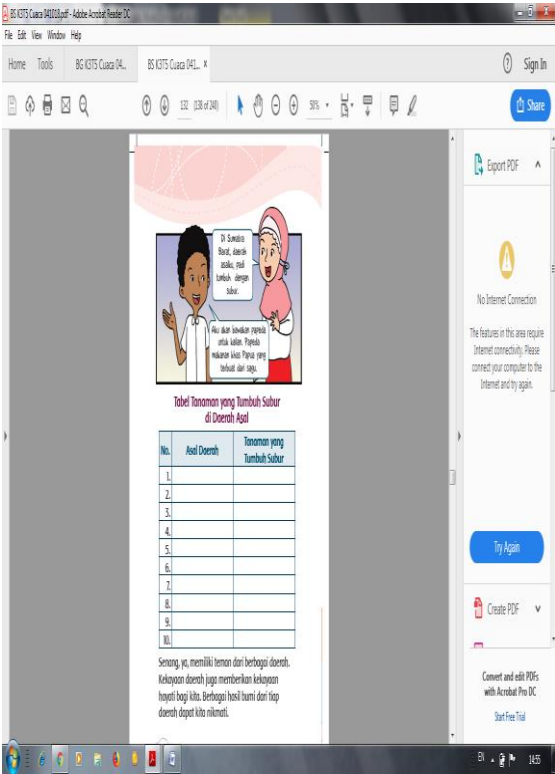
Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D.SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Tikar/alas duduk untuk makan bersama
3. Makanan khas daerah sebagai contoh

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

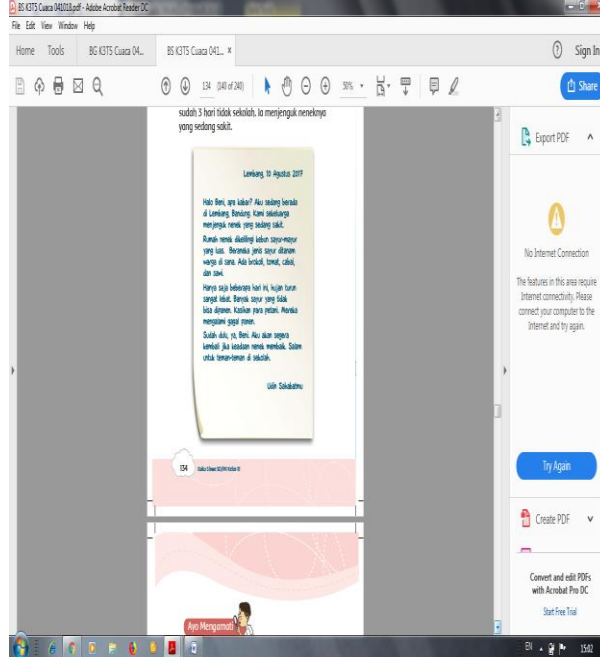
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Guru melakukan kegiatan membaca senyap selama 10 menit sebagai penguatan program literasi. Siswa membaca buku yang mereka bawa sendiri. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan tanaman khas yang tumbuh subur di daerah asal siswa. Daerah asal di sini adalah asal-usul orang tua mereka. • Kemudian, siswa mendata jawaban teman-teman di kelas dengan mengisi tabel data tanaman yang tumbuh subur di daerah asal mereka. • Guru dan siswa berdiskusi tentang rencana makan bersama dengan membawa makanan khas daerah masing-masing. (Communication)  <p>Ayo Beraktivitas</p>	140 menit

- Pada Hari yang telah ditentukan Siswa saling mencicipi makanan khas daerah teman-teman sehingga memiliki pengalaman yang lebih kaya.
- Penanaman sikap pada kegiatan ini adalah rasa nasionalis. Guru membangkitkan semangat siswa untuk bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki beragam kekhasan daerah. Salah satunya adalah keragaman makanan yang membuat mereka kaya akan rasa.

Ayo Membaca

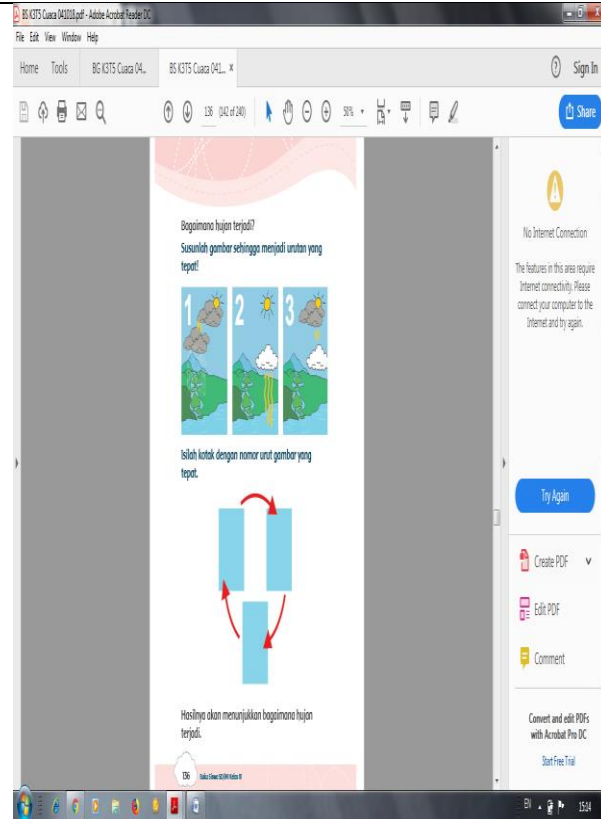
- Siswa membaca senyap Teks surat pada buku siswa.



- Guru bertanya dengan pertanyaan berikut:
 - a. Apa yang diceritakan dalam bacaan?
 - b. Siapa tokoh yang ada pada bacaan?
 - c. Di mana peristiwa pada bacaan terjadi?
 - d. Kapan peristiwa tersebut terjadi?
 - e. Bagaimana peristiwa tersebut terjadi? bagaimana cara mereka menghadapi perubahan tersebut.

Ayo mengamati

- Siswa mencermati gambar proses terjadinya hujan.



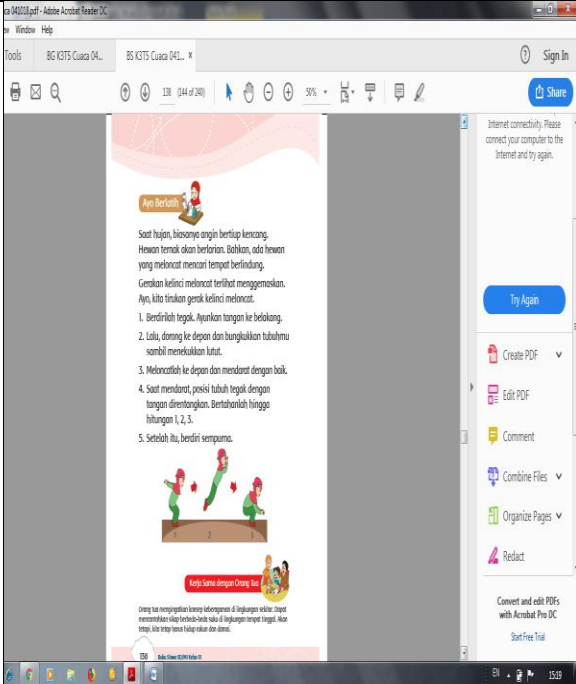
- Selanjutnya siswa untuk mengurutkan proses terjadinya hujan sesuai dengan gambar yang telah mereka cermati
(*Critical thinking and Problem Solving*)

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan hasil pengamatannya dengan kalimat efektif.
- siswa menambahkan informasi pengaruh hujan pada aktivitas manusia pada tulisannya

Ayo Berlatih .

- Guru mengajak siswa untuk melakukan aktivitas fisik/olahraga dengan menirukan gerakan kelinci melompat.
- Berikut langkah-langkahnya:

	 <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa beristirahat sambil minum air putih agar tubuh terasa segar kembali. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	15 menit

F.PENILAIAN

4. **Penilaian Sikap** :Observasi
5. **Penilaian Pengetahuan** : tes lisan tertulis
6. **Penilaian Keterampilan** : unjuk kerja

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 3 : Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan cara penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan baik.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
3. Peserta didik mampu menjelaskan cara penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan baik.
4. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan benar.

B. MATERI

1. Penjumlahan dua pecahan berpenyebut sama
2. Menuliskan kembali isi teks tentang pengaruh perubahan cuaca
3. Pengaruh perubahan cuaca terhadap transportasi
4. Kreasi garis pada karya dekoratif

C. PENDEKATAN & METODE

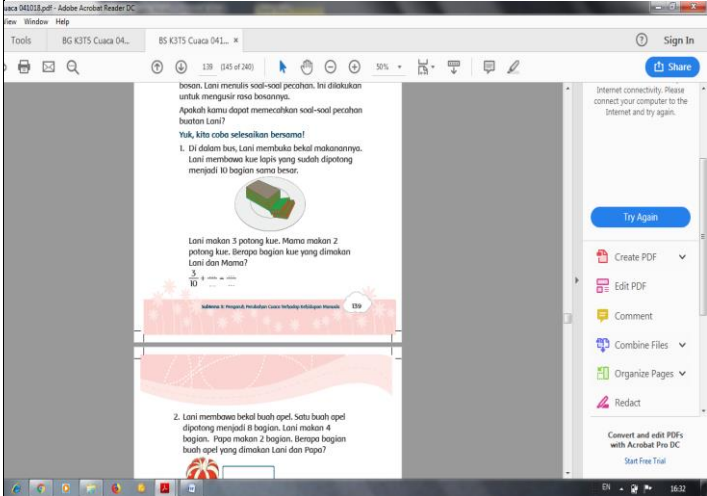
Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

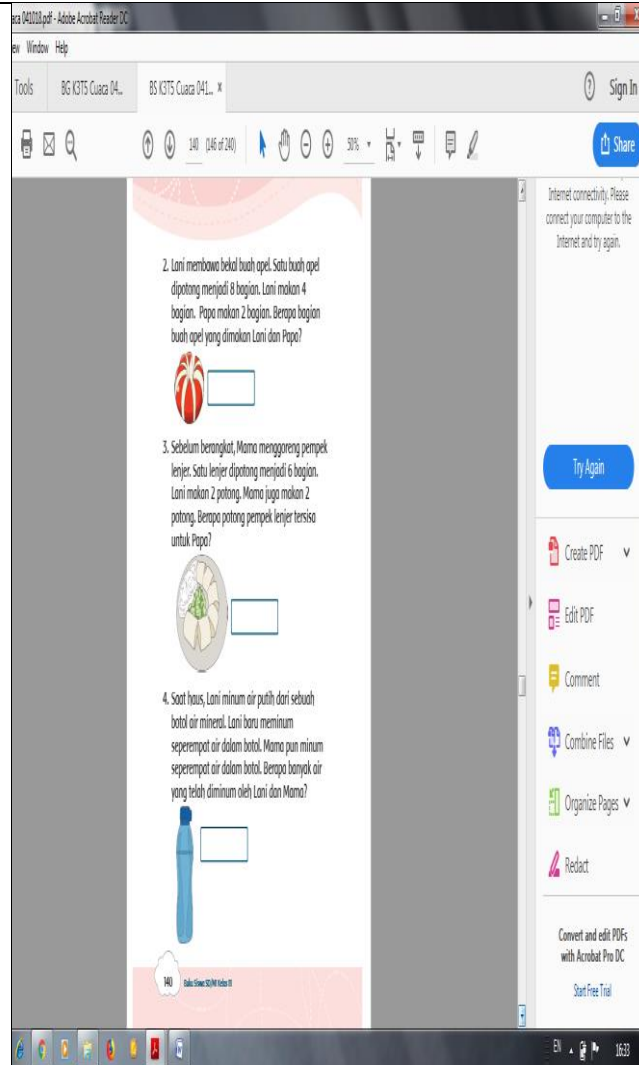
D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Contoh Gambar motif toraja
3. Contoh benda atau makanan untuk memperkuat konsep pecahan Penggaris

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

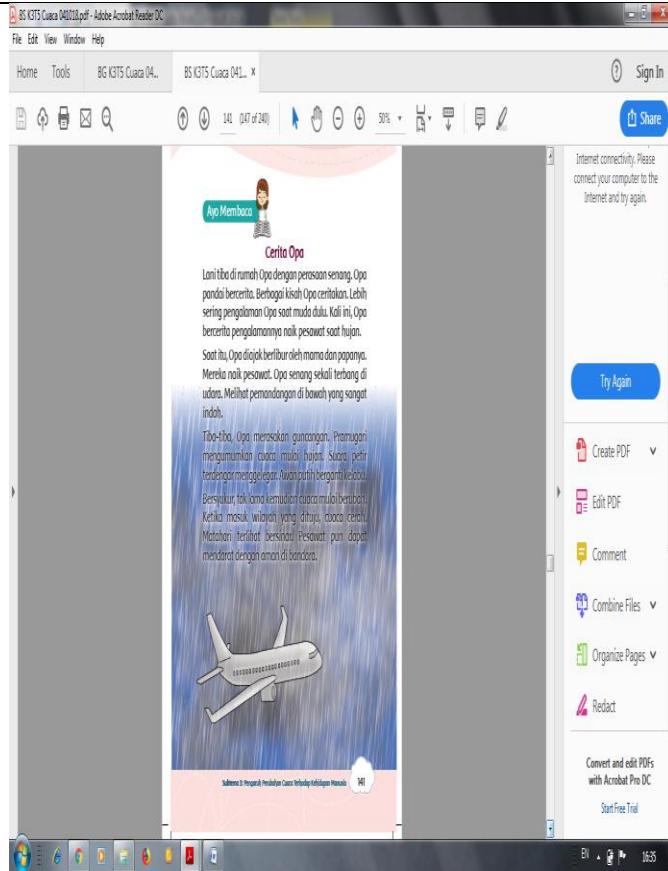
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini. 6. Guru menyampaikan langkah kegiatan yang dilakukan secara individu, kelompok, maupun klasikal. 7. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan pada siswa. 8. Siswa membaca senyap selama 10 menit (Penguatan program Literasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan latihan tentang penjumlahan pecahan berpenyebut sama yang ada di buku siswa. 	140 menit



embaca

- siswa membaca teks *Cerita Opa* dengan nyaring.

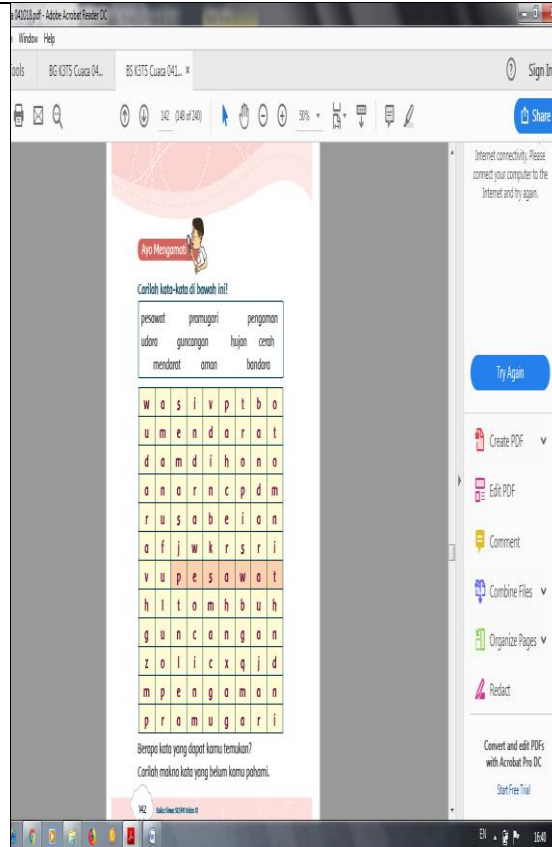


- *Guru Bertanya Kepada siswa dengan pertanyaan berikut:*

- a. Apa yang diceritakan dalam teks tersebut?
 - b. Siapa tokoh yang ada di dalam cerita?
 - c. Kapan peristiwa di dalam cerita terjadi?
 - d. Di mana peristiwa tersebut terjadi?
 - e. Bagaimana akhir dari cerita tersebut?
- Siswa membuat kesimpulan bersama dari hasil membaca.

Ayo Mengamati

- Siswa mencari kosakata dari teks Cerita Opa pada tabel huruf-huruf.
- Kosakata dapat ditemukan mendarat ataupun menurun.



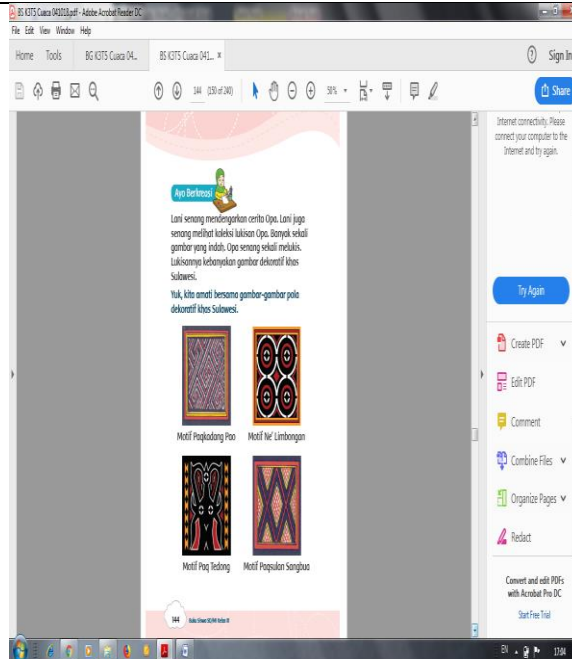
- Jika sudah menemukan, maka siswa menandai dengan warna tertentu.
- Selanjutnya siswa menjelaskan makna kata yang berhasil ditemukan.

Bercerita

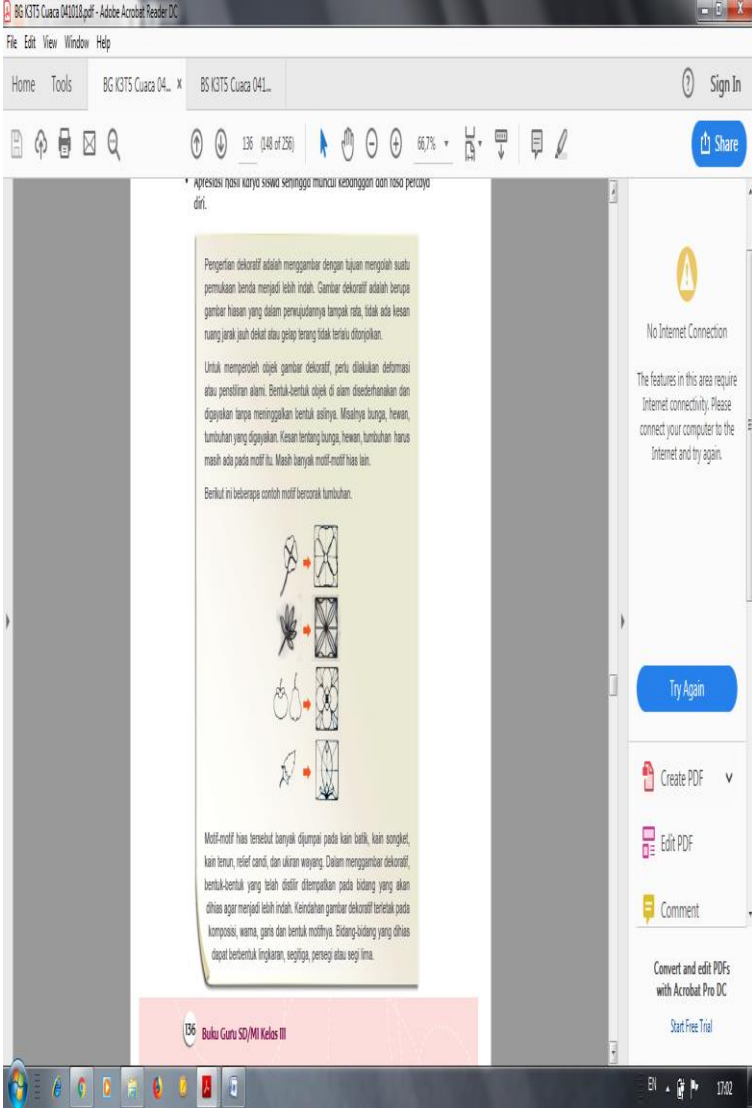
- Siswa bercerita pengalamannya naik alat transportasi di saat hujan dengan intonasi dan lafal yang jelas.
- Motivasi siswa agar berani tampil ke depan dan berikan apresiasi bagi siswa yang berani tampil

Berkreasi

- Kegiatan dilanjutkan dengan mengenal beragam motif dekorasi Toraja.
- Siswa menganalisis motif dekoratif Toraja terbuat dari apa (*Critical thinking and Problem Solving*)



- Siswa membuat pola dekoratif toraja
- Guru berkeliling dan memberikan penjelasan lebih individu pada siswa yang belum memahami.
- Apresiasi hasil karya siswa sehingga muncul kebanggaan dan rasa percaya diri.

		
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

F.PENILAIAN

- 7. Penilaian Sikap :Observasi**
- 8. Penilaian Pengetahuan : tes lisan tertulis**
- 9. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja**

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 3 : Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap aktivitas manusia dengan benar.
2. Peserta didik mampu menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap aktivitas manusia dengan baik.
3. peserta didik mampu menjelaskan bagaimana menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman dengan benar.
4. Peserta didik mampu menyimulasikan bagaimana sikap bersatu dalam keberagaman dengan benar.

B. MATERI

- 1.Makna kata terdapat pada teks tentang pengaruh perubahan cuaca
- 2.Pengaruh perubahan cuaca terhadap kesehatan
3. Bersatu dalam keberagaman suku bangsa

C.PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

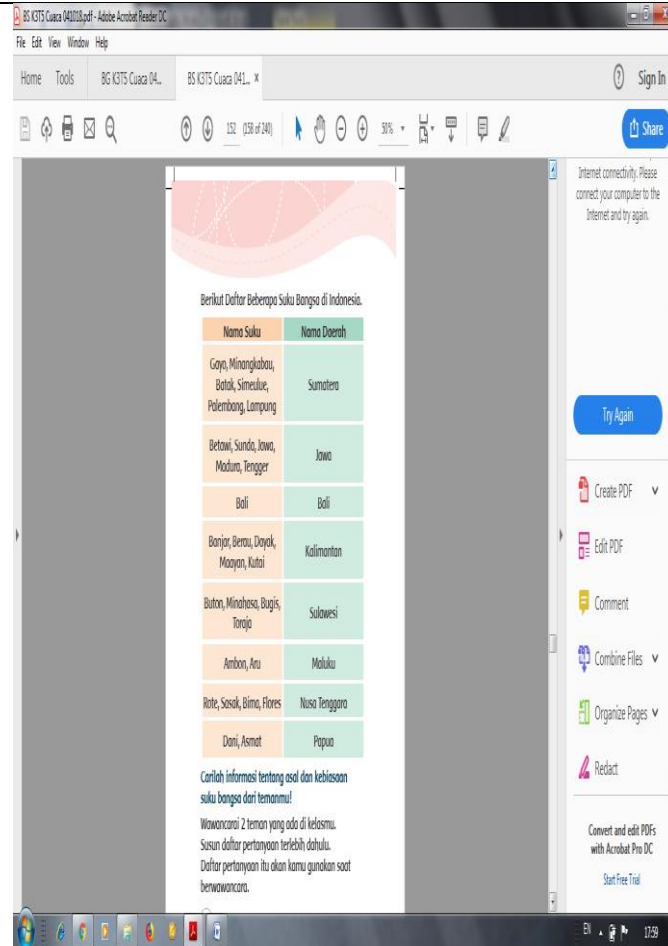
D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Ring atau tiang atau kayu untuk aktivitas siswa menggantung

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. Guru melakukan kegiatan membaca senyap selama 10 menit sebagai penguatan program literasi. Siswa membaca buku yang mereka bawa sendiri. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini. 	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks bacaan yang ada di buku siswa Pembelajaran 4. (penguatan Literasi) Kemudian Siswa bertanya jawab tentang perubahan cuaca yang terjadi akhir-akhir ini. Siswa menceritakan apa yang ia alami terkait perubahan cuaca. Beri apresiasi untuk jawaban yang diberikan oleh siswa. <p>Ayo mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari kata/istilah yang berhubungan dengan perubahan cuaca terhadap aktivitas manusia. Kemudian, siswa membuat kalimat menggunakan kata/istilah yang mereka temukan Siswa untuk menulis kalimat yang lengkap, minimal 3 unsur (subjek, predikat, dan objek). <p>Ayo bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok 3 orang (Communication) Mereka bermain peran menceritakan pengalamannya saat mengalami perubahan cuaca yang berpengaruh pada aktivitas mereka. Siswa memilih perannya masing-masing, ada yang berperan sebagai guru ada juga sebagai siswa. Salah satu perwakilan memeragakannya di depan kelas. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilanjutkan dengan diskusi rencana pengiriman hasil penggalangan dana untuk korban bencana. Pantiklah siswa dengan pertanyaan "Siapa yang memiliki sahabat pena?" Dari mana sahabat mereka berasal? Guru mengingatkan kembali agar siswa menjalin persahabatan dengan teman dari berbagai daerah. Hal ini akan menambah wawasan dan rasa persaudaraan sebagai anak Indonesia. kegiatan dilanjutkan dengan mendata suku-suku yang ada di Indonesia. 	140 menit



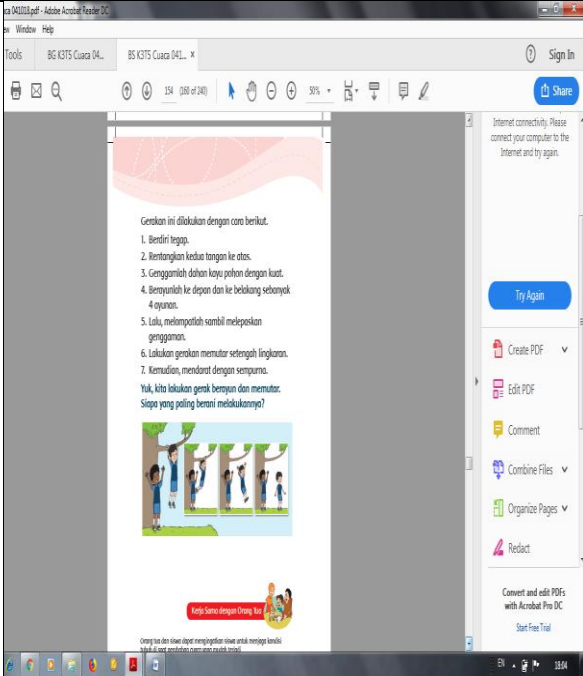
- Siswa menyusunlah daftar pertanyaan pada tempat yang telah disediakan. (dibuku siswa)

Ayo Bercerita

- Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. siswa untuk menyampaikan hasil diskusi dengan suara yang lantang.

Ayo Berlatih .

- Guru mengajak siswa untuk melakukan aktivitas Di luar kelas.
- Berikut langkah-langkahnya:

	 <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa beristirahat sambil minum air putih agar tubuh terasa segar kembali. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa 	15 menit

F.PENILAIAN

10. Penilaian Sikap :Observasi

11. Penilaian Pengetahuan : tes lisan tertulis

12. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 3 : Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan makna kata/istilah yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca secara tulis dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menyusun informasi tulis tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap aktivitas manusia dengan benar.
3. Peserta didik mampu menjelaskan bagaimana cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
4. Peserta didik mampu menyimulasikan cara bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
5. Peserta didik mampu menjelaskan cara penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
6. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan berpenyebut sama.

B.MATERI

1. Melengkapi teks percakapan tentang pengaruh perubahan cuaca
2. Bersatu dalam keberagaman tarian daerah
3. Penjumlahan tiga pecahan berpenyebut sama

C. PENDEKATAN & METODE

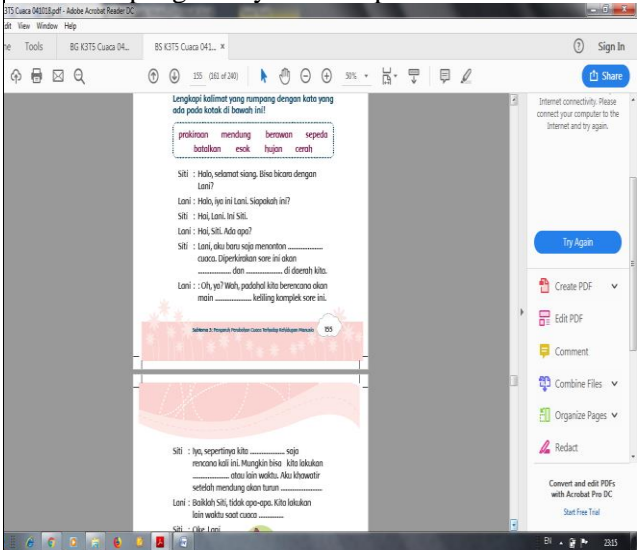
Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

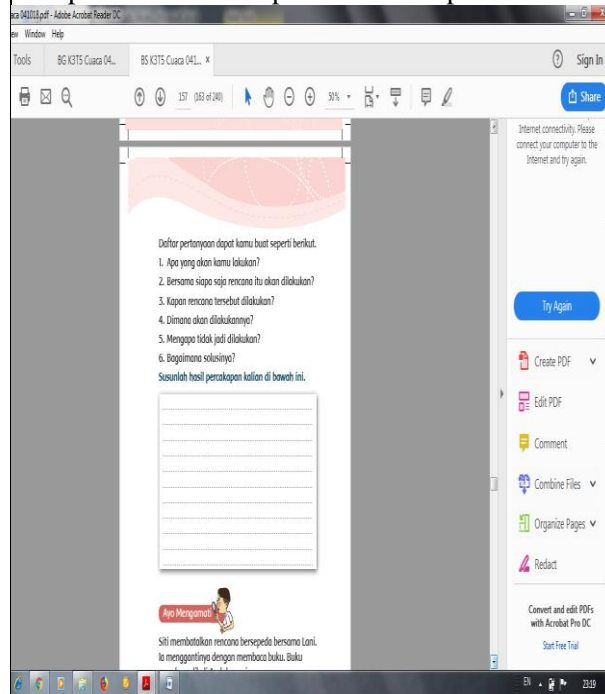
1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Ring atau Gambar-gambar tarian daerah Indonesia

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Guru melakukan kegiatan membaca senyap selama 10 menit sebagai penguatan program literasi. Siswa membaca buku yang mereka bawa sendiri. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Guru menanyakan pada siswa siapa yang pernah menonton info prakiraan cuaca? • Apakah info dari prakiraan kamu cermati dengan baik? • Guru bertanya jawab dengan siswa pernahkah mengalami rencana yang tidak terlaksana akibat perubahan cuaca? • Bagaimana perasaan siswa jika mengalami hal tersebut. • Beri apresiasi untuk jawaban yang siswa berikan dan bangkitkan semangat untuk mencari alternatif pengganti kegiatan yang telah direncanakan. • Kemudian, guru meminta siswa untuk melengkapi teks percakapan yang rumpang pada buku siswa • Lengkapi dengan kata/istilah yang tepat terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.  <p>Ayo Berlatih .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajak siswa untuk mencari makna kata yang mereka lengkapi pada teks. 	140 menit

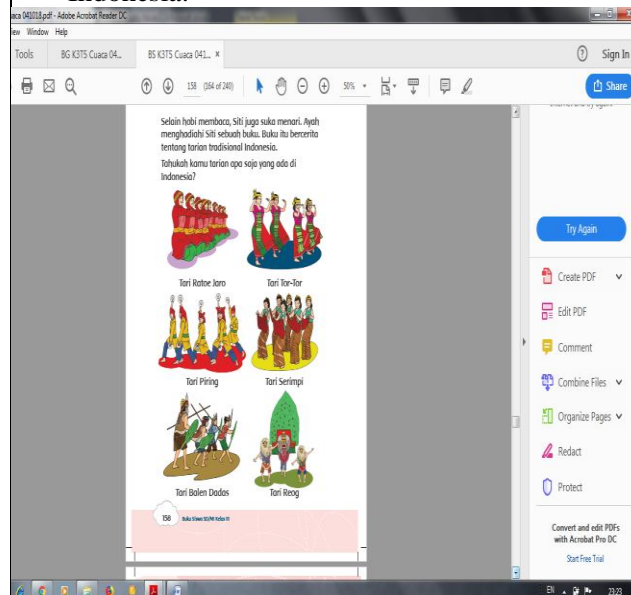
- Siswa menulis percakapan bersama temannya. Tentang Percakapan seputar pengalaman saat rencana kegiatan tidak terlaksana akibat perubahan cuaca pada suatu tempat



- Siswa menulis dengan kalimat efektif.

engamati

- Siswa melakukan kegiatan membaca senyap teks bacaan terkait keragaman budaya Indonesia di buku siswa
- Siswa mencermati gambar keragaman jenis tarian yang ada di Indonesia.



- Guru dapat menguatkan sikap nasionalisme untuk bangga menjadi anak Indonesia. Negara yang kaya akan keragaman budaya.

Ingatkan siswa untuk selalu bersikap saling menghormati dan tidak menjadikan perbedaan budaya sebagai sebuah masalah besar.

Ayo berlatih

- Siswa berlatih satu tarian daerah sebagai wujud cinta tanah air dan menghargai perbedaan.

Satu buah semangka, awalnya dipotong menjadi 2 bagian. Lalu dipotong lagi menjadi 4 bagian. Siti baru memakan sepertempat bagian. Ia akan melanjutkan sepertempat bagian lagi setelah makan malam.

Pernyataan di atas dapat kita tulis dalam bentuk operasi matematika.

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{4}$
---------------	---------------	---------------

Selesaikanlah soal-soal di bawah ini. Lakukan dengan menulis bentuk operasi matematika. Lalu tentukan hasilnya!

1. Seorang petani memiliki sepetak sawah. Ia memanjang $\frac{1}{4}$ bagian sawah. Kemudian, ia memanjang lagi $\frac{1}{4}$ bagian sawah. Berapa bagian sawah yang telah dicangkul petani?

2. Beni memiliki pohon rambutan yang sedang berbuah. Beni berhasil memetik $\frac{1}{4}$ keranjang. Sementara ayah berhasil memetik $\frac{1}{4}$. Berapa jumlah rambutan yang berhasil dipetik Beni dan ayah?

Atas Nama KIPN Fajar N

Try Again

Create PDF

Edit PDF

Comment

Combine Files

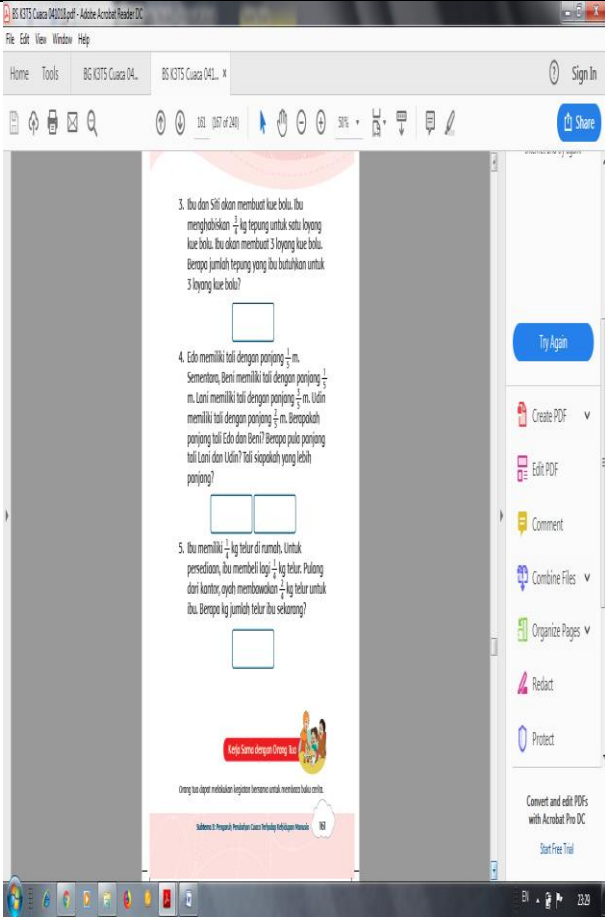
Organize Pages

Redact

Protect

Convert and edit PDFs with Acrobat Pro DC

Start Free Trial

	 <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan menyelesaikan soal-soal diatas yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan berpenyebut sama. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa 	15 menit

F.PENILAIAN

13. Penilaian Sikap : Observasi

14. Penilaian Pengetahuan : tes lisan tertulis

15. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 3 : Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan bagaimana cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Peserta didik mampu dapat mensimulasikan bagaimana cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
3. Peserta didik mampu menjelaskan cara penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
4. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
5. Peserta didik mampu menjelaskan makna/ istilah berhubungan perubahan yang berpengaruh terhadap aktivitas manusia dengan tepat.
6. Peserta didik mampu menyusun informasi tulis tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap aktivitas manusia dengan baik.

B. MATERI

1. Saling menolong dalam keberagaman
2. Menyelesaikan soal cerita penjumlahan pecahan berpenyebut sama
3. Menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar-gambar sikap menolong bersama
3. Kamus Bahasa Indonesia

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini. 5. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini. 6. Guru menyampaikan langkah kegiatan yang dilakukan secara individu, kelompok, maupun klasikal. 7. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan pada siswa 8. Guru melakukan kegiatan membaca senyap selama 10 menit sebagai penguatan program literasi. Siswa membaca buku yang mereka bawa sendiri. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. 	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo membaca	140 menit

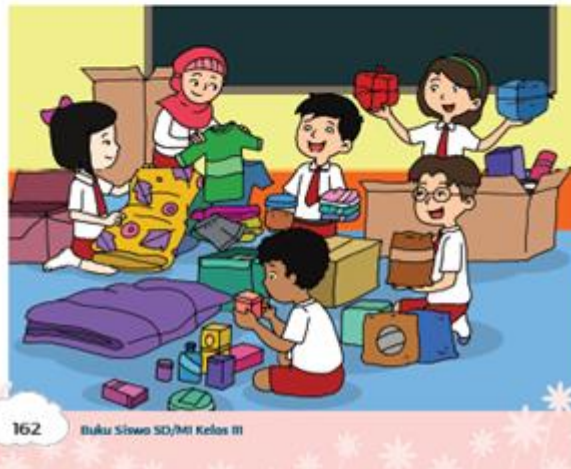
Ayo Membaca



Penggalangan bantuan untuk pengungsi Gunung Agung sudah terkumpul. Hari ini, barang-barang bantuan akan dimasukkan dalam kardus-kardus. Udin mengajak teman-teman mengepak barang-barang.

Barang-barang tersebut akan dititipkan melalui Dayu. Mereka akan mengunjungi keluarga di Bali.

Ayo, kita bantu Udin dan teman-teman memilah barang. Kumpulkan barang sesuai jenisnya. Baju-baju dikumpulkan dalam satu kardus. Buku-buku juga dalam satu kardus. Selimut dalam satu kardus. Begitu juga barang-barang lainnya.



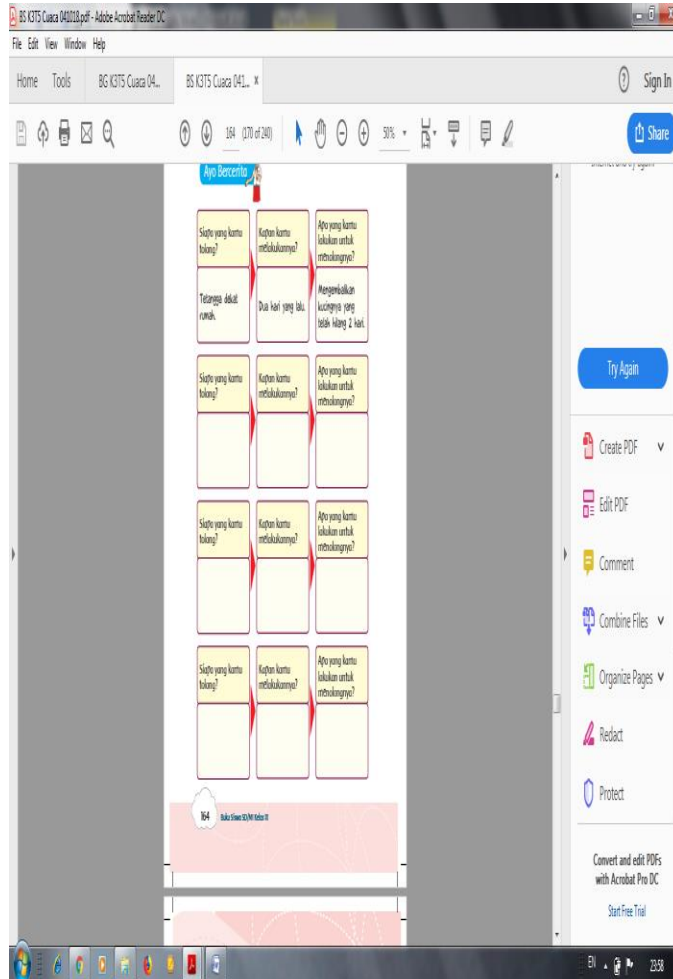
- Guru dan siswa mengepak barang-barang hasil penggalangan bantuan untuk korban bencana. Apakah info dari prakiraan kamu cermati dengan baik?
- Mereka mengepaknya sesuai jenis barang. Baju disatukan dalam beberapa kardus. Buku-buku pun dikumpulkan menjadi beberapa kardus. Peralatan sekolah, makanan, barang-barang lain yang dibutuhkan.
- kardus-kardus tersebut diberi label untuk memudahkan saat dibongkar para korban
- Barang-barang tersebut dirapikan dan ditumpuk di sisi depan kelas sehingga memudahkan saat akan dibawa ke korban bencana.

Amati

- Siswa berdiskusi dan menceritakan pengalaman pribadinya saat menolong sesama. **Collaborative**
- Buatlah bagan pengalaman tersebut dengan mendata siapa yang pernah ditolong. Lalu alasan mengapa kamu melakukannya? Apa yang siswa lakukan untuk menolongnya.

Ber cerita

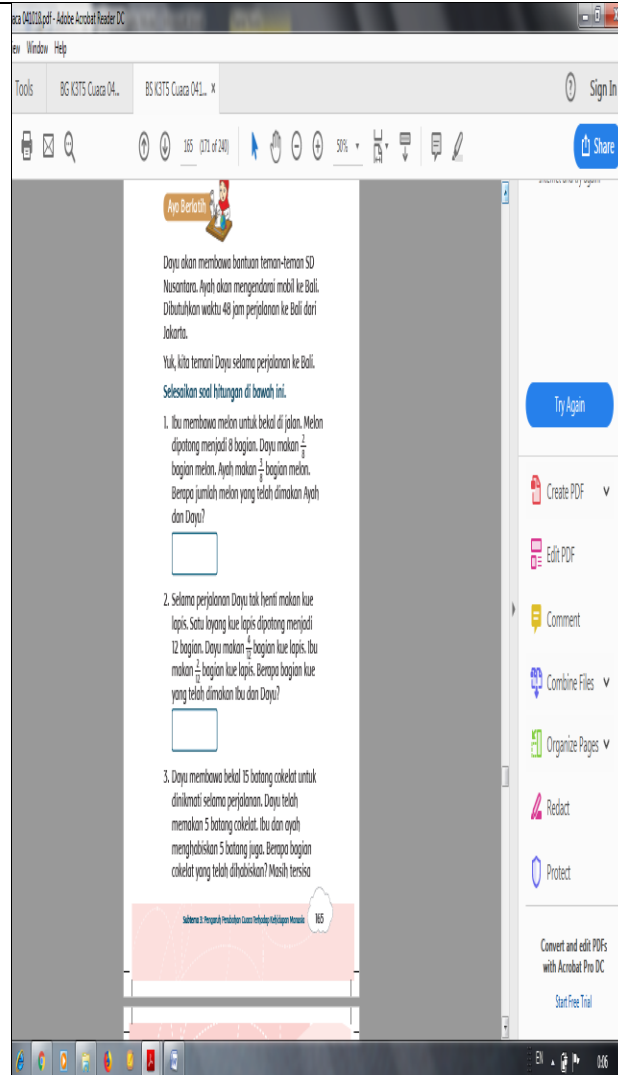
- Siswa menulis sikap menolong yang di lakukan. Lalu, ceritakan pada temanmu di depan kelas.
- Ceritakanlah pengalaman tersebut dengan bahasa yang efektif.
- Ingatkan siswa untuk bercerita dengan penuh percaya diri.
- Perhatikan intonasi suara sehingga cerita dapat dipahami pendengar dengan baik



- bagan pengalaman tersebut dengan mendata siapa yang pernah ditolong. Lalu alasan mengapa kamu melakukannya? Apa yang siswa lakukan untuk menolongnya

Ayo Berlatih .

- Siswamengerjakan soal di buku mengenai penjumlahan pecahan berpenyebut sama.



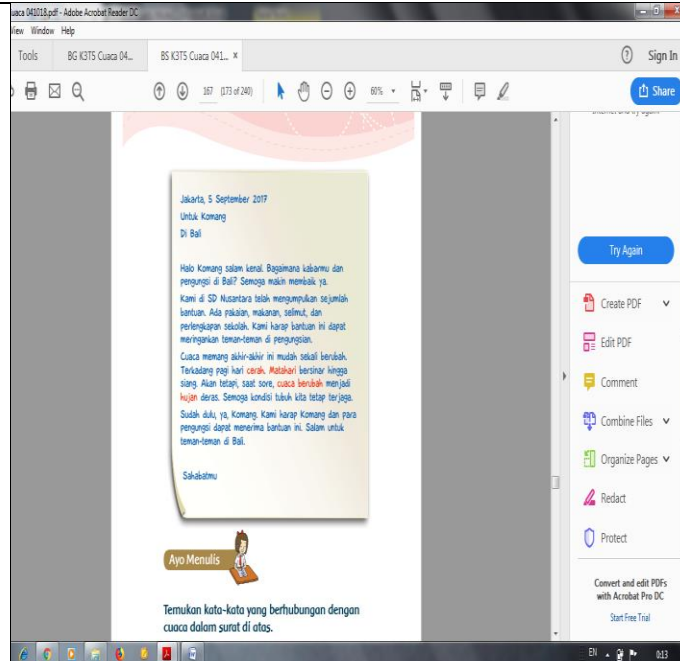
- Salah satu siswa mengulang kembali konsep penjumlahan pecahan berpenyebut sama.

Amati

- Siswa membaca teks yang ada di buku berkaitan dengan perubahan cuaca. (**Penguatan Literasi**)
- Siswa memilih kata-kata yang tepat sesuai perubahan cuaca yang berpengaruh pada aktivitas manusia.

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan kata-kata yang mereka temukan dan maknanya



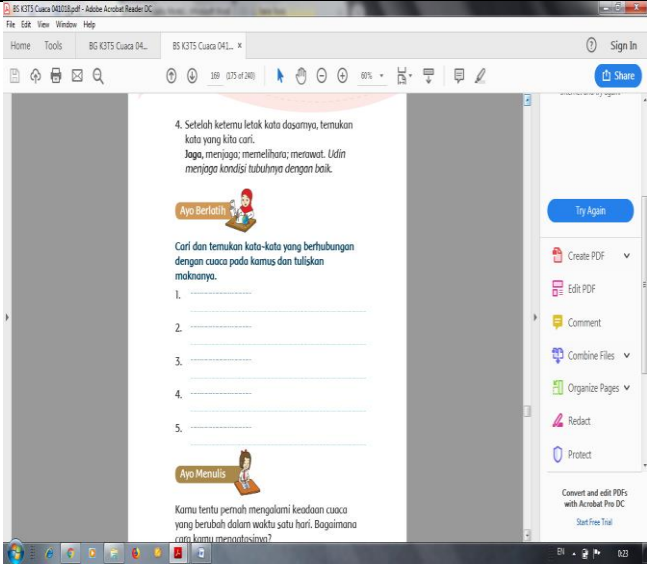
- Siswa menuliskan makna kata yang mereka pilih.

Ayo Mengamati

- Siswa menggunakan kamus untuk melihat makna kata yang mereka temukan pada bacaan.
- Kamus adalah buku yang berisi kata atau istilah. Biasanya disusun menurut abjad. Dimulai dari A hingga Z. Kamus juga memberikan penjelasan makna kata atau istilah tersebut.
- **Cara Menggunakan Kamus:**
 1. Tentukan kata dasar yang akan kita cari.
 2. Bukan kamus berdasarkan huruf awal kata dasar yang akan kita cari.
 3. Lalu, cari huruf kedua kata dasar tersebut.
 4. setelah ketemu letak kata dasarnya, carilah kata yang kita inginkan.

Ayo berlatih

- Siswa membuat kalimat dari kata-kata yang ditemukan
- Ini dapat dilakukan secara lisan untuk memperkuat pemahaman siswa akan makna kata tersebut.

	 <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa menulis pengalamannya yang berkaitan dengan perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. ● Kalimat minimal terdiri dari unsur subjek, predikat, dan objek ● Siswa bertukar hasil menulis dengan temannya. Siswa lain membaca tulisan temannya dan memberi masukan untuk perbaikan (Collaborative, Critical thinking and Problem Solving) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	<p>15 menit</p>

F.PENILAIAN

16. **Penilaian Sikap** : Observasi

17. **Penilaian Pengetahuan** : tes lisan tertulis

18. **Penilaian Keterampilan** : unjuk kerja

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd