

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan benar.
- 2. Peserta didik mampu menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
- 3. Peserta didik mampu membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
- 4. Peserta didik mampu menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat.
- 5. Peserta didik mampu mengidentifikasi gerak cepat lambat kepala dengan benar.
- 6. Peserta didik mampu memeragakan gerak cepat lambat kepala dengan benar.

B. MATERI

- 1. Perubahan Cuaca
- 2. Pecahan berpembilang
- 3. Dinamika gerak tari

C. METODE : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah


.MODEL : *Scientific*

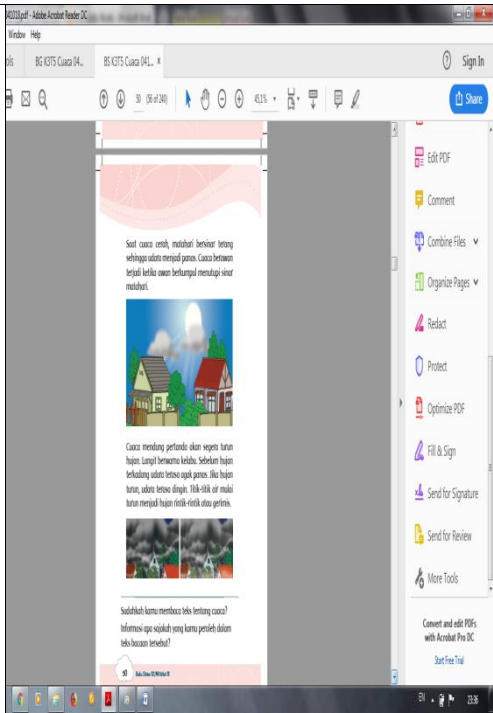
D.SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Poster/gambar tentang cuaca
- 3. Alat peraga pecahan, yaitu:
 - lingkaran yang terbuat dari kardus bekas (bisa diberi warna sesuai contoh di buku teks atau mencari kardus yang warnanya sesuai). Sediakan 2 buah lingkaran untuk setiap kelompok yang dibentuk.
 - gunting.
 - penggaris.
 - alat tulis.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.</div> <div>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</div> <div>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</div> <div>5. Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit. Semoga semua dalam keadaan sehat.</div> <div>6. <i>Kegiatan apersepsi:</i> Guru mengajak siswa untuk melihat sejenak keadaan cuaca</div>	15 menit

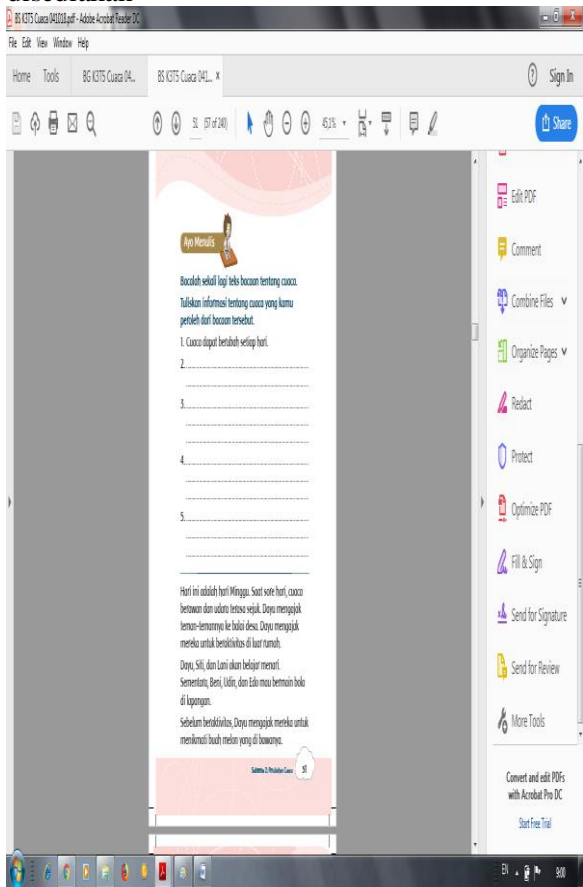
	<p>melalui jendela kelas. Guru lalu bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none">• “Amati keadaan awan di atas sana. Apa yang kamu lihat? Bagaimana cuacanya?”• “Menurut kalian, ini cuacanya apa, ya? Apakah cerah, berawan, mendung, atau hujan?”• “Bagaimana kita bisa mengetahui keadaan cuaca di luar?” <p>7. Siswa mengangkat tangan dulu sebelum menjawab.Siswa secara aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru.</p> <p>8. Siswa pun mendeskripsikan keadaan awan di luar, seperti warnanya putih, langit berwarna biru, matahari bersinar terang, berdasarkan arahan dan petunjuk dari guru.(<i>Creativity and Innovation</i>).</p> <p>9. Guru memberikan informasi bahwa selama seminggu ini mereka akan mengenal, memahami, dan mencari tahu tentang cuaca dan perubahannya.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">● Siswa Membaca bacaan tentang cuaca dan perubahannya di buku siswa. (LITERASI)● Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. Setiap kelompok berkumpul bersama anggotanya. Mereka mengatur meja dan kursi masing-masing agar dapat bekerja kelompok dengan baik● Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut. Siswa sebaiknya membaca dengan posisi yang tepat. Punggung tegak serta jarak dari mata ke sumber bacaan sekitar 30 cm. 	140 menit



- Setelah membaca, setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing. Mereka berdiskusi untuk mencari informasi apa saja yang terdapat pada artikel tentang cuaca tersebut. Mereka membaca dengan teliti dan memilih kalimat mana yang merupakan informasi tentang cuaca. (**Collaborative**)

Penulis

- Setiap kelompok lalu menuliskan hasil diskusinya, yaitu informasi tentang cuaca pada lembar jawaban yang telah disediakan

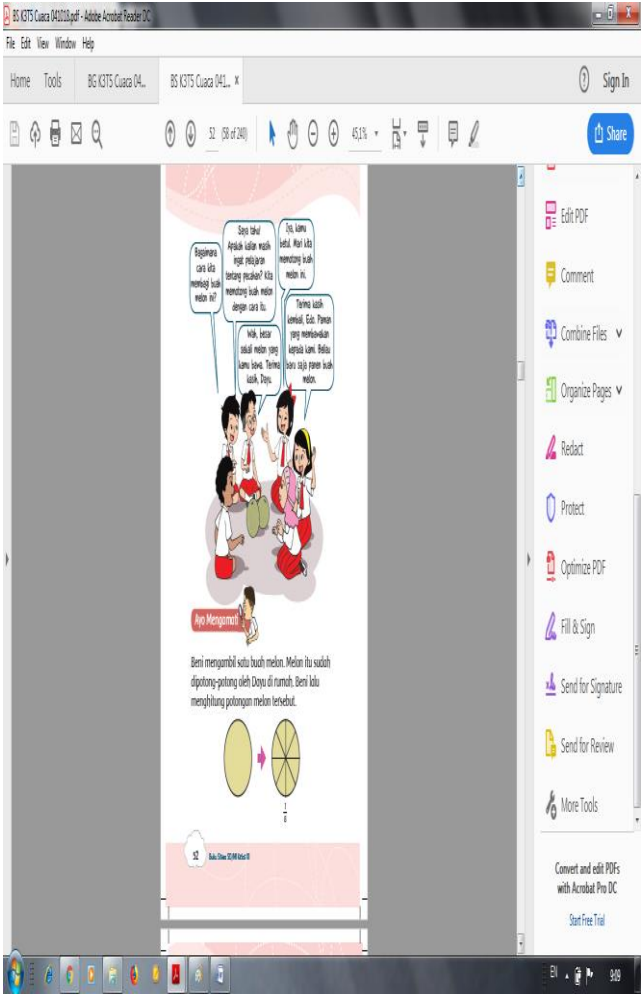


- Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyebutkan informasi apa saja yang telah diperoleh beserta alasan mengapa memilih kalimat tersebut.
- Setiap kelompok menyebutkan jawaban masing-masing. Ada yang sama, tetapi ada juga yang berbeda. Selesai membaca, setiap kelompok boleh bertanya kepada kelompok lain tentang informasi yang tadi sudah disebutkan (**Communication**).
- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan, kalimat mana

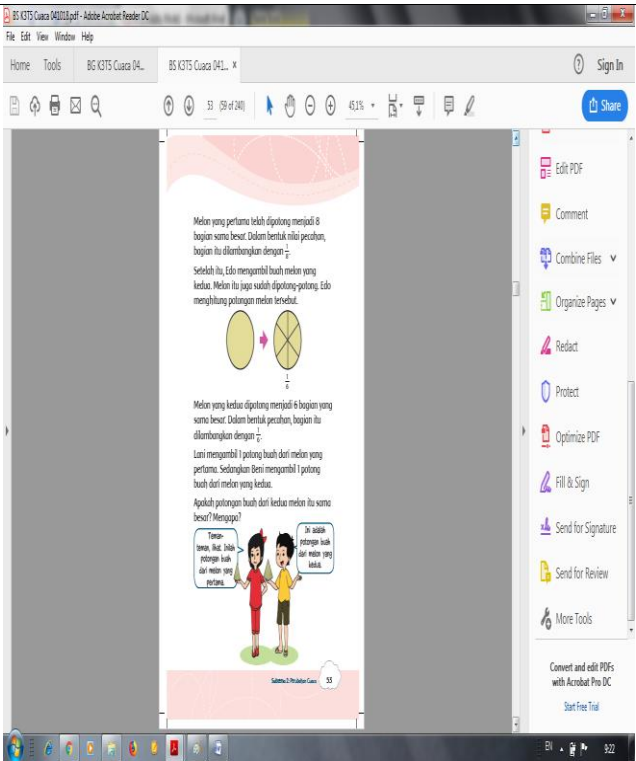
yang berisi informasi tentang cuaca dan mana yang bukan.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta tetap bersama kelompok masing-masing.
- Guru menanyakan, jika cuaca cerah dan udara terasa panas, buah apa yang enak dikonsumsi ya. Jawaban siswa tentu beragam. Guru mengambil jawaban melon.
- Guru menunjukkan dua buah lingkaran yang berwarna kehijauan seperti buah melon. Lingkaran ini terbuat dari kardus bekas.
- Guru lalu bertanya, jika melon kardus ini ingin dibagikan kepada semua anggota kelompok, bagaimana caranya? Mengapa demikian?



- Guru menunjuk satu siswa dari setiap kelompok untuk memberikan pendapat atas pertanyaan tadi. Dari berbagai jawaban, guru mengarahkan kepada kesimpulan bahwa melon harus dipotong sama besar sesuai dengan banyaknya anggota. Hal ini agar semua teman mendapat bagian yang sama sehingga dapat berlaku adil.
- Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok. Selanjutnya, guru mengulang kembali materi tentang pecahan berpembilang dan berpenyebut sama.
- Perwakilan setiap kelompok diminta untuk mengambil sebuah melon kardus. Kedua melon kardus ini dipotong menggunakan gunting menjadi 6 atau 8 bagian yang sama besar. Sebagian kelompok mendapat tugas untuk memotong melon kardus menjadi 6 bagian, sedangkan sebagian kelompok lagi bertugas memotong menjadi 8 bagian

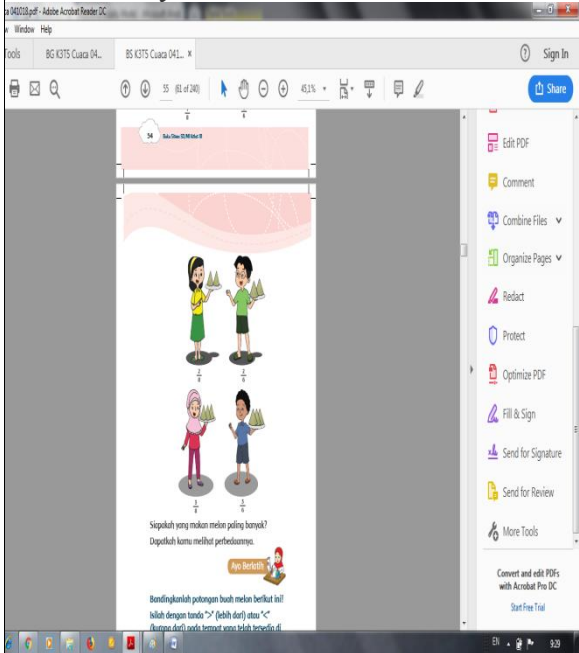


- Setiap kelompok sila berdiskusi menentukan cara yang paling tepat untuk membagi kedua melon kardus tersebut menjadi 6 atau 8 bagian yang sama besar. Setiap kelompok mendapat waktu selama 15 menit untuk memotong melon kardus tersebut. Masing-masing kelompok menggunakan gunting yang telah disediakan, dibantu dengan penggaris dan alat tulis anggota kelompok.

critical thinking and Problem Solving)

- Guru siswa merapikan kembali alat-alat yang tadi sudah dipergunakan.
- Siswa dari perwakilan kelompok yang memotong melon kardus menjadi 6 dan satu siswa dari 8 bagian diminta untuk maju ke depan kelas sambil membawa semua bagian melon kardus yang telah dipotongnya.
- Siswa yang berdiri di depan untuk mengambil 1 potongan bagian masing-masing dan menunjukkan kepada siswa yang lain. Siswa tersebut lalu bertanya kepada siswa lain yang tidak maju ke depan/duduk: Coba bandingkan, manakah potongan yang lebih besar/lebih kecil? Dapatkah kalian mengidentifikasi mana potongan $\frac{1}{6}$ bagian dan mana yang $\frac{1}{8}$ bagian? Ya, betul. Potongan yang lebih besar adalah $\frac{1}{6}$ bagian, sedangkan yang lebih kecil adalah potongan $\frac{1}{8}$

ian. Creativity and Innovation



- Kedua siswa yang maju tersebut lalu mengambil 2 potongan masing-masing dan menunjukkan kepada siswa yang lain. Siswa tersebut mengulang pertanyaan seperti di langkah sebelumnya.
- dilanjutkan dengan 3-6 potongan bagian melon kardus. (lihat di buku siswa).

- Apakah yang bisa disimpulkan? Ternyata meskipun terus ditambah, jika dibandingkan, tetaplah potongan melon kardus yang dibagi 6 yang lebih besar
- Guru mengulang kembali bahwa ini adalah 2 pecahan berpembilang sama yang dibandingkan dengan penyebut yang berbeda.

Ayo Berlatih

- siswa, mengerjakan latihan di buku siswa yang terdapat di buku siswa. Tugas ini adalah individual meskipun siswa tetap duduk bersama kelompoknya.

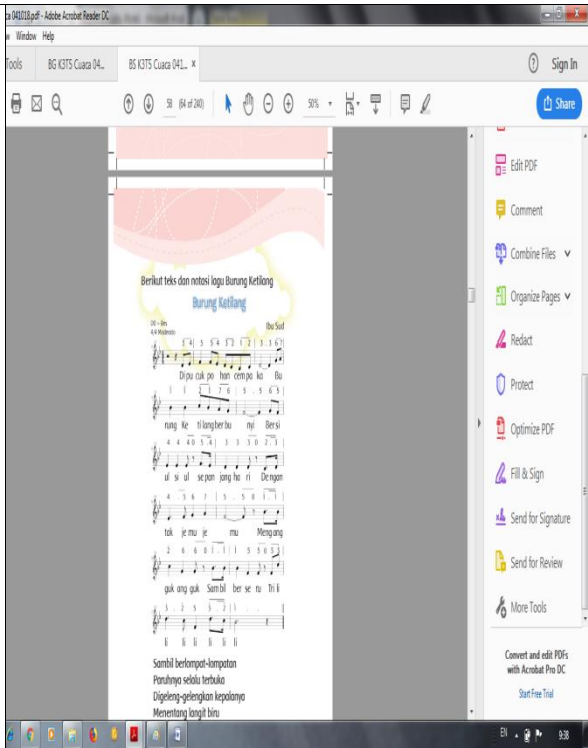
”Bandingkanlah potongan buah melon berikut ini!
Isilah dengan tanda “>” (lebih dari) atau “<”
(kurang dari) pada tempat yang telah tersedia di
dalam kotak!”



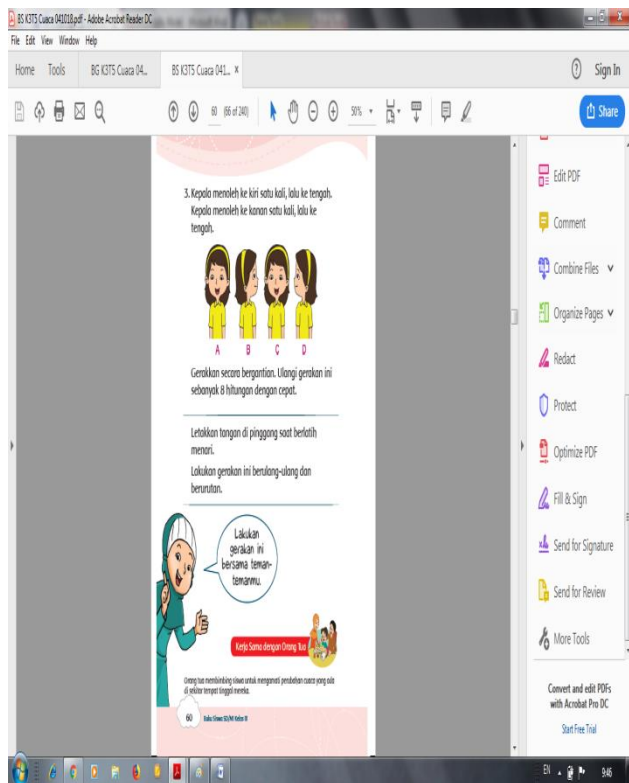
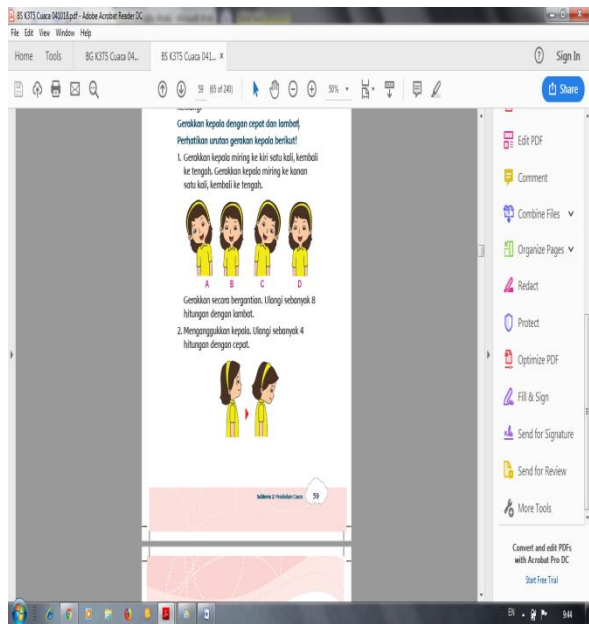
- Guru dan siswa bersama-sama mengecek jawabannya. Siswa dapat menilai sendiri berapa banyak soal yang dapat dijawab. (Collaborative)

Ayo Menari

- Siswa beristirahat sejenak dengan minum air putih terlebih dulu.
- Siswa menyanyikan lagu Burung kutilang berbunyi pada teks bacaan buku siswa.



- Untuk pertemuan pertama, gerakan tarian diiringi dengan hitungan dan tepukan. Lagu akan dipakai pada pertemuan berikutnya jika siswa sudah menguasai gerakan kepala tersebut.
- Berikut Langkah-langkah Gerakkan kepala dengan cepat dan lambat Perhatikan Urutan gerakan kepala berikut.



	<p><i>Kerja Sama dengan Orang Tua</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Orang tua bersama siswa memperhatikan prakiraan cuaca, boleh di televisi surat kabar, ataupun aplikasi lainnya. Berdiskusi mengenai keadaan cuaca didaerahnya pada hari itu.	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?3. Apa kegiatan yang paling disukai?4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga,
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag