

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 7 : Kepemimpinan

Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat letak tanda baca, titik koma dan suasana pada saat penyampaian pidato.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
5. Melalui kegiatan praktik berkelompok, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian Pidato
- Perbandingan Fisik Sebelum, Saat, dan Setelah Masa Pubertas

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Kooperatif

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 95-99

Teks pidato, dan gambar

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>0. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</p> <p>1. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| Inti | <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati tentang pengertian Pidato yang terdapat pada halaman 95. <i>Semangat</i>▪ Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang teks pidato pada Buku Siswa.▪ Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang teks pidato tersebut. <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menurutmu, apa pengertian pidato?2. Apakah kamu pernah membuat pidato? Coba ceritakan.3. Menurutmu, apa itu orator?4. Apa yang dimaksud dengan Audiensi? <i>kritis</i> | 140 menit |

- Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai Pidato yang sudah di buatnya di hadapan teman sekelasnya . ***Mandiri***
- Siswa saling bertukar pidato dengan teman 1satu bangkunya untuk menilai hasil dari isi teks pidatonya, seperti cara bacanya, titik komanya, dan volanya.

Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok diskusi beranggotakan 4 sampai 5 anak.
- Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. Materi ini pernah di pelajari dalam Tema 6.



- Siswa membaca bacaan mengenai cara menyikapi masa pubertas.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. ***Integritas***
- Kegiatan ini digunakan sebagai upaya agar siswa paham perbedaan ciri laki-laki sebelum dan sesudah masa pubertas.

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan ciri laki-laki sebelum dan sesudah memasuki masa pubertas. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa terampil membuat karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas. <i>Mandiri</i> <p>Ayo Renungkan</p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa</p> <p>dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran</p> <p>yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa pada hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih pada hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan pada hari ini? | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar | 15 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak semua siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> | |
|--|--|--|

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. Karakter Siswa

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Mengetahui

Tigabinanga, Februari 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VIB

Imelda Wea,S.Pd

Sri Ulina Sembiring,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 7 : Kepemimpinan

Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku

Muatan Terpadu : SBdp, Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan beryanyi, siswa mampu mengidentifikasi interval nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan isi teks pidato dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan perbedaan ciri fisik perempuan sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan baik.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Tangga Nada Interval Nada (1)
- Peran Orang Tua Pada Masa Pubertas
- Isi Teks Pidato

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 99-103

Buku Teks, Isi teks pidato, Gambar

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat. **Mandiri**

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat menyanyikan lagu dengan nada yang tepat.

Ayo Mengamati

- Siswa membaca mengenai isi teks pidato
- Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks pidato.

Ayo Berdiskusi

- Dengan kelompoknya, siswa mendiskusikan tentang cara membuat pidato. **Collaboration**
- Setiap kelompok siswa mengidentifikasi info-info berikut.

• Pembicara pidato

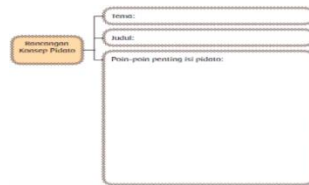
• Pendengar pidato

• Tempat pidato

- Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian dengan kelompok lain. Jika ada perbedaan, seluruh kelompok mendiskusikan. Diskusi dipimpin oleh Bapak/Ibu guru. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham bagaimana cara menyusun konsep pidato Hasil yang diharapkan:
- Siswa cermat dalam mengidentifikasi teks pidato.

Ayo Mencoba

- Siswa membuat konsep pidato dengan membuat skema seperti pada Buku Siswa. ***Creativity and Innovation***
- Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham dan terampil cara menyusun konsep pidato



Hasil yang diharapkan:

- Siswa terampil menyusun konsep teks pidato.

Ayo Membaca

- Siswa membaca senyap tentang isi teks pidato
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.
- Selanjutnya, siswa menuliskan info dari bacaan.

Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok diskusi.
- Setiap kelompok mengamati gambar anak perempuan dan remaja perempuan pada Buku Siswa. Selanjutnya, siswa mengidentifikasi perbedaan fisik perempuan sebelum dan setelah masa pubertas. ***Communication***
- Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelompokkelompok lain. Apabila ada perbedaan jawaban, seluruh kelompok mendiskusikan dengan panduan Bapak/Ibu guru. ***Collaboration***
- Kegiatan ini digunakan agar siswa paham mengenai perbedaan ciri-ciri fisik perempuan sebelum dan sesudah masa pubertas.

Hasil yang diharapkan:

- Kemampuan siswa mengidentifikasi perbedaan ciri-ciri fisik perempuan sebelum dan sesudah masa pubertas. Setiap kelompok mewujudkan

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>karya poster/buklet yang telah direncanakan pada Pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini digunakan agar siswa dapat menyikapi masa pubertas Hasil yang diharapkan: ▪ Siswa terampil membuat karya tentang cara-cara menyikapi masa pubertas. Mandiri | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Apuse” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. Karakter Siswa

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Mengetahui

Tigabinanga, Februari 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VIB

Imelda Wea,S.Pd

Sri Ulina Sembiring,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Kelas / Semester | : VI (Enam) / 2 |
| Tema 7 | : Kepemimpinan |
| Sub Tema 1 | : Pemimpin di Sekitarku |
| Muatan Terpadu | : PPKn, IPS, Bahasa Indonesia |
| Pembelajaran | : 3 |
| Alokasi Waktu | : 1 Hari |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi peran Indonesia di ASEAN dalam bidang ekonomi dengan benar.
3. Melalui diskusi, siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur pokok dalam pidato dengan benar.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Makna sila pertama pancasila dan penerapannya sehari-hari
- Peran Indonesia di ASEAN dalam bidang Ekonomi
- Mengidentifikasi teks pidato (1)

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 104-109

lingkungan sekolah , Gambar, Buku Teks

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca pengantar tentang pemimpin yang baik. Dalam kegiatan pendahuluan ini siswa dapat diajak bertanya jawab mengenai kepemimpinan di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat sekitarnya. Communication ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai arti kata-kata yang belum diketahui. ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai penulisan kosa kata baku pada bacaan. ▪ Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok terdiri atas 5 sampai 6 orang setiap kelompok. Collaboration ▪ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut dengan kelompoknya. <ol style="list-style-type: none"> 1. Tuliskan 2 penerapan Nilai-nilai sila pertama pancasila yang terdapat di sekitar lingkungan tempat tinggalmu. 2. Manfaat apa yang diperoleh dari nilai nilai pancasila pertama. 3. Apa yang dapat diteladani dari nilai nilai pancasila tersebut? | 140 menit |

- Selanjutnya, secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. Jika ada perbedaan hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok, guru dapat meminta siswa mendiskusikan perbedaan itu. ***Gotong Royong***
- Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham tentang kepemimpinan dan dapat mengidentifikasi pelaksanaan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat mengidentifikasi pelaksanaan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan.
- Siswa membaca dengan cermat teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila kesatu Pancasila, yaitu Ketuhanan yang Maha Esa. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. ***Critical Thinking and Problem Solving***
- Siswa diajak bertanya jawab contoh pelaksanaan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan sehari-hari.

1. Percaya dan takwa terhadap Tuhan yang Maha Esa.

2. Mengembangkan sikap hormat-menghormati dan bekerja sama antar pemeluk agama dan penganut kepercayaan yang berbeda-beda terhadap Tuhan yang Maha Esa.

3. Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa.

4. Agama dan kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa adalah masalah yang menyangkut hubungan pribadi manusia dengan Tuhan yang Maha Esa.

5. Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.

- Dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi penerapan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya. ***Creativity and Innovation***
- Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. Hasil diskusi semua kelompok dapat dihimpun menjadi hasil diskusi kelas dan seluruh siswa berkomitmen untuk melaksanakan hasil diskusi. ***Semangat***
- Kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat menerapkan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan bermasyarakat.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan bermasyarakat, baik secara sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Siswa mengamati gambar yang ada dibuku halaman 106.

- Kemudian Siswa diajak bertanya jawab mengenai peran indonesia di ASEAN dalam bidang ekonomi, Bersama kelompoknya, siswa mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Negara apa saja yang masuk sebagai anggota ASEAN?
2. Apa sumber daya yang menjadi keunggulan tiap negara ASEAN?
3. Apa produk yang dihasilkan dan diekspor oleh tiap negara anggota ASEAN? Ke negara apa produk tersebut diekspor?
4. Apa produk yang diimpor tiap negara ASEAN? Dari negara apa produk tersebut diimpor?

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <p>5. Apa peran Indonesia dalam bidang ekonomi di ASEAN?</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk paparan. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelompok-kelompok lain. Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham tentang peran Indonesia dalam bidang ekonomi di ASEAN. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang ekonomi di ASEAN. Critical Thinking and Problem Solving Siswa membaca kembali teks pidato yang ada di buku Siswa membaca bacaan tentang hal-hal pokok yang harus ada pada pidato. Bersama kelompoknya, siswa mengidentifikasi hal-hal pokok pada teks pidato dalam bacaan. <p>Integritas</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di hadapan kelompok-kelompok lain. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Mandiri

Gotong Royong

Nasionalis

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Imelda Wea,S.Pd

Tigabinanga, Februari 2023

Guru Kelas VIB

Sri Ulina Sembiring,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Kelas / Semester | : VI (Enam) / 2 |
| Tema 7 | : Kepemimpinan |
| Sub Tema 1 | : Pemimpin di Sekitarku |
| Muatan Terpadu | : PPKn, IPS, Bahasa Indonesia |
| Pembelajaran | : 4 |
| Alokasi Waktu | : 1 Hari |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan yang baik dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat memberikan contoh penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang politik di ASEAN.
5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi hal-hal pokok dalam teks pidato.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Makna sila kedua pancasila dan penerapannya sehari-hari
- Peran Indonesia di ASEAN dalam bidang politik
- Mengidentifikasi teks pidato (2)

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Buku kls 6 hlm 110-114

Gambar, teks pidato

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membaca teks “Hebatnya Dokter Kami”. <i>Semangat</i>▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan, misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none">1. Siapa nama tokoh dokter dalam bacaan?2. Apa yang dilakukan dokter tersebut untuk masyarakat sekitarnya?3. Mengapa dokter tersebut dicintai oleh warga sekitarnya? | 140 menit |

- Bersama kelompoknya, siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.

Collaboration

1. Menurutmu, apa yang akan terjadi apabila para pemimpin tersebut tidak memiliki nilai-nilai kepemimpinan yang baik?
2. Kepada siapa saja pemimpin tersebut bertanggung jawab? Apa yang perlu disyukuri oleh seorang pemimpin?

- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian.
- Siswa membaca dengan cermat teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila, yaitu kemanusiaan yang adil dan beradab.
- Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. ***Gotong Royong***
- Siswa diajak bertanya jawab contoh pelaksanaan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari. ***Critical Thinking and Problem Solving***
- Dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya.
- Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. Hasil diskusi semua kelompok dapat dihimpun menjadi hasil diskusi kelas dan seluruh siswa berkomitmen untuk melaksanakan hasil diskusi. ***Creativity and Innovation***
- Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham tentang penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan bermasyarakat. Hasil yang diharapkan:
 - Siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan bermasyarakat.
 - Bersama kelompoknya, siswa mencari informasi mengenai peran Indonesia dalam peristiwa-peristiwa, kerja sama antarpemerintah di ASEAN,

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>dan pertemuan ke-4 menteri luar negeri ASEAN 19 Juli 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut di dalam buku-buku referensi di perpustakaan. ▪ Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk diagram seperti pada Buku Siswa. ▪ Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelompok-kelompok lain. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham tentang peran Indonesia dalam bidang ekonomi di ASEAN. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang ekonomi di ASEAN. ▪ Bersama kelompoknya, siswa mencari satu teks pidato. <i>Collaboration</i> ▪ Siswa mengidentifikasi hal-hal pokok pada pidato tersebut. ▪ Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di hadapan kelompok-kelompok lain. <i>Semangat</i> | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> | 15 Menit |

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Nasionalis

Gotong Royong

Mandiri

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Imelda Wea,S.Pd

Tigabinanga, Februari 2023

Guru Kelas VIB

Sri Ulina Sembiring,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 7 : Kepemimpinan

Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku

Muatan Terpadu : SBdP, IPA

Pembelajaran : 5

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi interval nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menjelaskan pengertian tangga nada diatonis mayor dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan perbedaan cirri fisik laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Tangga Nada dan Interval Nada (2)
- Kegiatan Positif pada Masa Pubertas

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 114-117

Buku bacaan, gambar, lingkungan sekitar.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati teks lagu “Butet”. <i>Communication</i> ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu, misalnya sebagai berikut. | 140 menit |

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Apa judul lagu itu?2. Dari provinsi mana asal lagu itu?3. Apa nada dasar yang digunakan pada lagu tersebut?4. Apa tanda tempo yang digunakan pada lagu tersebut?5. Apa arti tanda tempo itu?<ul style="list-style-type: none">■ Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat. Integritas■ Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu.■ Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat.■ Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menyanyikan lagu dalam berbagai tangga Hasil yang diharapkan:■ Siswa dapat menyanyikan lagu sesuai tangga nada yang digunakan.■ Siswa membaca teks “Tangga Nada Diatonis Mayor” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.■ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.■ Siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian tangga nada mayor. <ol style="list-style-type: none">1. Apa pengertian tangga nada mayor?2. Apa ciri-ciri lagu bertangga nada mayor?<ul style="list-style-type: none">■ Kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat memahami tangga nada mayor dan minor Hasil yang diharapkan:■ Siswa mengetahui pengertian tangga nada mayor.■ Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok diskusi. Collaboration■ Setiap kelompok mengamati gambar remaja laki-laki dan remaja perempuan pada buku |
|--|

| | | |
|----------------|--|---------|
| | <p>siswa. Selanjutnya, siswa mengidentifikasi perbedaan ciri fisik laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelompok-kelompok lain. <i>Semangat</i> <p>Apabila ada perbedaan jawaban, seluruh kelompok mendiskusikan dengan panduan Bapak/Ibu guru.</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kegiatan ini digunakan agar siswa memahami mengenai perbedaan ciri fisik laki-laki dan perempuan sesudah masa pubertas. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan ciri fisik laki-laki dan perempuan sesudah masa pubertas. <i>Creativity and Innovation</i> ■ Bersama kelompoknya, siswa mempresentasikan karya poster/buklet yang telah dibuat pada Pembelajaran 2. ■ Kegiatan ini digunakan sebagai upaya agar siswa dapat menyikapi masa pubertas (IPA). <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa terampil membuat karya tentang cara menyikapi masa pubertas. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <p><i>Semangat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Menyanyikan lagu daerah ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> | 15 enit |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Religius

Nasionalis

Kreatif

Mengetahui

Tigabinanga, Februari 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

Imelda Wea,S.Pd

Sri Ulina Sembiring,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 7 : Kepemimpinan

Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku

Muatan Terpadu : PPKn, SBdP

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam masyarakat dengan benar.
2. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan tangga nada diatonis minor dengan benar.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Manfaat Penerapan Sila Pertama dan Kedua Pancasila
- Tangga Nada dan Interval Nada (3)

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 117-122

Buku bacaan, buku bacaan dan teks tangga nada interval

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca buku tentang manfaat penerapan sila pertama dan kedua Pancasila. Semangat Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan, misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> Apa yang dibahas dalam bacaan? Tuliskan masing-masing 2 contoh sikap yang mencerminkan nilai-nilai sila pertama dan kedua Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok terdiri atas 5-6 orang setiap kelompok. Collaboration Siswa berdiskusi mengenai hal-hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> Tuliskan contoh sila kedua dilingkungan rumah, dan sekolah. Tuliskan contoh sila pertama dilingkungan masyarakat, dan sekolah. Apa yang dapat kamu lakukan dalam upaya ikut membantu lingkunganmu menerapkan nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan? Selanjutnya, secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. Jika ada perbedaan hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok, guru dapat meminta siswa mendiskusikan perbedaan itu. Critical Thinking and Problem Solving | 140 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat menerapkan nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan dalam masyarakat. <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat mengidentifikasi penerapan nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan dalam masyarakat. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Siswa mengamati teks lagu “Hymne Guru”. Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu, misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa judul lagu itu? 2. Dari daerah mana asal lagu itu? 3. Apa nada dasar yang digunakan pada lagu tersebut? 4. Apa arti tanda tempo itu? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat. <i>Integritas</i> ▪ Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu. ▪ Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat. <i>Mandiri</i> ▪ Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada. <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menyanyikan lagu sesuai tangga nada yang digunakan. ▪ Siswa membaca teks “Tangga Nada Diatonis Minor” dengan cermat. ▪ Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. <i>Energik</i> ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>1. Apa pengertian tangga nada mayor?</p> <p>2. Apa ciri-ciri lagu bertangga nada mayor?</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami tangga nada mayor dan minor <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengetahui pengertian tangga nada minor. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Menyanyikan lagu daerah Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Religius

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Imelda Wea,S.Pd

Tigabinanga, Februari 2023

Guru Kelas VI

Sri Ulina Sembiring,S.Pd