

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 3 : Aku suka Bertualang
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan makna simbol-simbol lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu
- Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur garis, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
- Peserta didik mampu merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks mengenal rambu-rambu lalu lintas
- Membaca data pada diagram
- Membuat karya dekoratif

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <i>Religius</i> Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apakah siswa pernah naik kendaraan? 2.Apa saja jenis kendaraan yang pernah dicoba? 3.Apakah siswa tahu peraturan berkendara? 4.Siapa yang sudah berani naik sepeda? Lalu, dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan saat bermain sepeda. Hal ini untuk memperkuat karakter berani dan mandiri. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. | 10 menit |
| Inti | <p>Proses KBM</p> <p><i>Ayo Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca senyap teks yang ada pada Buku Siswa. Kegiatan ini dapat mewakili program penguatan literasi. Siswa mengaitkan teks yang ada di buku dengan keadaan sehari-hari. Siswa berbagi pengalaman tentang rambu lalu lintas yang pernah ditemui dibandingkan dengan rambu-rambu yang ditemui dalam teks. Berikan tantangan kepada siswa untuk membuat rambu sesuai dengan imajinasinya. Lalu, minta siswa menjelaskan. Hal ini untuk memperkuat kemampuan siswa membaca simbol atau rambu <p><i>Ayo Berlatih</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih mengenal rambu dan aturan lalu lintas. Siswa mengamati gambar, lalu menggambarkan kembali rambu-rambu yang ada pada gambar. Siswa juga mengidentifikasi tindakan yang tidak sesuai dengan aturan lalu lintas pada gambar tersebut. Untuk memperkuat karakter patuh terhadap peraturan, siswa berdiskusi tentang syarat membuat rambu agar mudah dipahami. Siswa juga dapat berdiskusi cara untuk membuat masyarakat dapat memahami dan mematuhi rambu-rambu. <p><i>Ayo Berkreasi</i></p> | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar dekoratif yang ada pada buku. Siswa mempelajari fungsi titik dan garis dalam gambar dekoratif. Siswa berlatih membuat gambar dekoratif pada gambar kendaraan. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat mengenal rambu-rambu lalu lintas, membuat diagram, dan menghias gambar? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> | 15 menit |

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Kelas / Semester | : | III (Tiga) / 2 |
| Tema 8 | : | Praja Muda Karana |
| Sub Tema 3 | : | Aku suka Bertualang |
| Pembelajaran | : | 2 |
| Alokasi Waktu | : | 1 Hari |

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan “Bhinneka Tunggal Ika” pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
- Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap yang sesuai arti teks Bhinneka Tunggal Ika dengan benar.
- Peserta didik mampu mengklasifikasi jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu menuliskan makna lambang/symbol lalu lintas berdasarkan hasil pengamatan dengan benar

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal rambu lalu lintas
- Mengenal sikap yang sesuai dengan semboyan negara Indonesia
- Bermain Galasin

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah siswa pernah naik kendaraan? 2. Apa saja jenis kendaraan yang pernah dicoba? 3. Apakah siswa tahu peraturan berkendara? 4. Siapa yang sudah berani naik sepeda? Lalu, dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan saat bermain sepeda. Hal ini untuk memperkuat karakter berani dan mandiri. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. | 10 menit |
| Inti | <p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca senyap teks yang ada pada Buku Siswa. Kegiatan ini dapat mewakili program penguatan literasi. Siswa mengaitkan teks yang ada di buku dengan keadaan sehari-hari. Siswa berbagi pengalaman tentang rambu lalu lintas yang pernah ditemui dibandingkan dengan rambu-rambu yang ditemui dalam teks. Berikan tantangan kepada siswa untuk membuat rambu sesuai dengan imajinasinya. Lalu, minta siswa menjelaskan. Hal ini untuk memperkuat kemampuan siswa membaca simbol atau rambu <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih mengenal rambu dan aturan lalu lintas. Siswa mengamati gambar, lalu menggambarkan kembali rambu-rambu yang ada pada gambar. Siswa juga mengidentifikasi tindakan yang tidak sesuai dengan aturan lalu lintas pada gambar tersebut. Untuk memperkuat karakter patuh terhadap peraturan, siswa berdiskusi tentang syarat membuat rambu agar mudah dipahami. Siswa juga dapat berdiskusi cara untuk membuat masyarakat dapat memahami dan | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>mematuhi rambu-rambu.</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar dekoratif yang ada pada buku. Siswa mempelajari fungsi titik dan garis dalam gambar dekoratif. Siswa berlatih membuat gambar dekoratif pada gambar kendaraan. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat mengenal rambu-rambu lalu lintas, membuat diagram, dan menghias gambar? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. Critical Thinking and Problem Solving Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius | 15 menit |

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Kelas / Semester | : | III (Tiga) / 2 |
| Tema 8 | : | Praja Muda Karana |
| Sub Tema 3 | : | Aku suka Bertualang |
| Pembelajaran | : | 3 |
| Alokasi Waktu | : | 1 Hari |

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengklasifikasi jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu menuliskan makna lambang/symbol lalu lintas berdasarkan hasil pengamatan dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
- Peserta didik mampu menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui rambu lalu lintas
- Mengamati kendaraan yang ada di sekitar sekolah
- Membuat karya dekoratif

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa manfaat peraturan? 2. Apa manfaat mematuhi peraturan? 3. Mematuhi peraturan untuk saling menjaga hak sesama. Hal tersebut sebagai bentuk kepedulian, kasih sayang sesama makhluk hidup, dan bukti ketaatan terhadap Tuhan. Sikap ini memperkuat karakter integritas dan religius. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. | 10 menit |
| Inti | <p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks untuk mengenal lampu lalu lintas dan rambu-rambu. Siswa berbagi pengalaman mengenai lampu lalu lintas. Siswa berbagi pengalaman dengan memberikan informasi tempat ditemukan lampu lalu lintas, sikap yang dilakukan, dan lain-lain. Siswa berlatih mengenal dan mematuhi lampu lalu lintas. Guru dapat melakukan berbagai macam permainan yang melibatkan lampu merah, kuning, dan hijau. Beberapa contoh permainan adalah, siswa diperkenalkan untuk saling berbagi cerita secara bergantian. Saat bercerita, guru mengangkat karton berwarna hijau berarti siswa dapat memulai berbicara. Guru mengangkat karton berwarna kuning berarti siswa bersiap-siap menghentikan cerita. Guru mengangkat karton berwarna merah berarti siswa harus menghentikan ceritanya. Kegiatan lainnya yang bisa dilakukan adalah bermain mobil-mobilan. Siswa berbaris berderet menirukan penumpang dalam kendaraan. Lalu berjalan bersama-sama. saat melihat guru mengangkat karton, maka harus bertindak sesuai arti pada lampu lalu lintas. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks. Siswa menghubungkan gambar dan tulisan tentang rambu lalu lintas. | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih membaca data pada diagram. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan diagram. Siswa berlatih mengamati kendaraan yang ada di sekolah. Siswa menuliskan data hasil pengamatan pada tempat yang tersedia. Siswa membuat diagram berdasarkan data hasil wawancara. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar kendaraan, lalu menghias gambar tersebut menggunakan garis, titik, bidang, dan warna. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengenal lampu lalu lintas, membuat diagram, dan membuat karya dekoratif? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius | 15 menit |

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 3 : Aku suka Bertualang
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang keragaman dengan benar.
- Peserta didik mampu menunjukkan manfaat perbedaan dalam perilaku sehari-hari dengan benar.
- Peserta didik mampu mengklasifikasi jenis lambang lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu menuliskan makna lambang lalu lintas dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan menjawab teks
- Bermain Jala Ikan
- Mengenal sikap yang sesuai dengan semboyan negara Indonesia
- Mengenal petunjuk arah

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <i>Religius</i>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>tujuan kegiatan belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah siswa tahu arti keberagaman? 2. Apakah siswa dapat menemukan keberagaman yang ada di kelas? 3. Berdiskusi mengenai keberagaman, sehingga timbul kebanggaan dan kecintaan terhadap bangsa Indonesia. Siswa diharapkan mampu melihat perbedaan sebagai kekayaan. Hal ini ini memperkuat karakter nasionalis. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. | |
| Inti | <p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks untuk mengenal lampu lalu Siswa membaca teks dan berdiskusi tentang isi teks. Isi teks terkait dengan kekayaan yang Indonesia miliki. Salah satu sumber kekayaan Indonesia adalah keragaman adat, budaya, dan agama. Kegiatan dapat dilakukan dengan membaca senyap, membaca nyaring secara mandiri atau bergantian. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. Siswa saling memeriksa hasil jawaban. Siswa mewawancarai teman sekelompok untuk menanyakan jenis ikan kesukaan. Siswa menggambarkan berbagai jenis ikan, sesuai dengan kesukaan yang ditemui dari anggota kelompok. Siswa menyampaikan pendapat tentang manfaat perbedaan sesuai gambar yang dibuat. Salah satu manfaat tersebut adalah menghasilkan gambar ikan yang menarik dan bervariasi. Siswa dapat saling mengenal jenis ikan kesukaan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengenal papan petunjuk arah yang biasa di temui di jalan. Siswa mengingat kembali cara membaca tanda panah penunjuk arah kiri, kanan, dan lurus. Secara berpasangan siswa berlatih membuat petunjuk arah tempat di sekolah. Siswa secara bergantian menentukan arah tempat di sekolah sesuai papan petunjuk arah yang dibuat temannya. Siswa juga belajar mengenal berbagai jenis rambu lalu lintas. Jenis rambu lalu lintas terdiri atas rambu peringatan, | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>rambu larangan, rambu perintah, dan rambu petunjuk.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>Siswa mengamati gambar papan petunjuk arah yang ada pada buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan sesuai gambar papan petunjuk arah yang ada pada buku. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat mengenal contoh keberagaman, mengenal jenis-jenis rambu lalu lintas, dan bermain Jala ikan? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius | 15 menit |

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Kelas / Semester | : | III (Tiga) / 2 |
| Tema 8 | : | Praja Muda Karana |
| Sub Tema 3 | : | Aku suka Bertualang |
| Pembelajaran | : | 5 |
| Alokasi Waktu | : | 1 Hari |

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengklasifikasi jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu menuliskan makna lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi data terkait peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan arti teks “Bhinneka Tunggal Ika” pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan arti teks Bhinneka Tunggal Ika pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dalam perilaku sehari-hari dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal papan petunjuk arah
- Mewawancarai teman
- Membuat diagram

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Pernahkah siswa melihat papan petunjuk? 2.Apa sajakah papan petunjuk yang mereka temui? 3.Berdiskusi tentang papan petunjuk yang ada di jalan raya untuk memudahkan pengguna jalan. Berdiskusi tentang hal ini, untuk mendorong siswa agar lebih berani jika suatu saat harus berangkat sendirian, sehingga memunculkan sikap mandiri dan berani Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. | 10 menit |
| Inti | <p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar rambu-rambu lalu lintas yang ada pada buku. Rambu-rambu yang ditunjukkan berupa rambu petunjuk tempat. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. Siswa berlatih melengkapi papan petunjuk arah sesuai perintah.. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan wawancara untuk mengetahui suku dan permainan tradisional kesukaan teman-teman di kelas. Banyaknya teman yang diwawancara paling sedikit 15 orang. Siswa menuliskan hasil wawancara pada tabel yang tersedia. Siswa membuat diagram berdasarkan hasil wawancara. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi tentang keragaman yang ditemui di kelas. | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi tentang cara menjaga kerukunan di kelas. Siswa menceritakan hasil diskusi di depan teman-teman. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menyanyi, mengelompokkan benda, dan mendeklamasikan sila ke 4 Pancasila? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> | 15 menit |

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Kelas / Semester | : | III (Tiga) / 2 |
| Tema 8 | : | Praja Muda Karana |
| Sub Tema 3 | : | Aku suka Bertualang |
| Pembelajaran | : | 6 |
| Alokasi Waktu | : | 1 Hari |

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan maksud dari lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol lalu lintas dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi data terkait peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan arti teks “Bhinneka Tunggal Ika” pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan arti teks Bhinneka Tunggal Ika pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dalam perilaku sehari-hari dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat cerita berdasarkan gambar
- Membaca dan menjawab teks
- Membaca dan membuat diagram
- Mengenal budaya daerah Indonesia

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apakah siswa dapat menemukan arti Bhinneka Tunggal Ika pada kondisi kelasnya? 2.Berdiskusi untuk mengenal persamaan dan perbedaan latar belakang teman. Sehingga timbul kebanggaan dan kecintaan terhadap bangsa Indonesia. Siswa diharapkan mampu melihat perbedaan sebagai kekayaan. Hal ini memperkuat karakter nasionalis. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. | 10 menit |
| Inti | <p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar. Siswa berbagi pendapat mengenai cerita berdasarkan gambar tersebut. Gambar menunjukkan pengenalan berbagai macam rambu petunjuk arah. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menulis cerita sesuai gambar. Siswa mendapat pengarahannya terlebih dahulu mengenai ketentuan menulis cerita. Misalnya batasan minimal kalimat dan paragraf dalam cerita, semua gambar harus terwakili dalam cerita, dan kebenaran dalam penulisan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan gambar yang ada pada buku. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih membaca diagram mengenai kue tradisional yang disukai. Siswa menjawab pertanyaan tentang kue tradisional yang disukai berdasarkan diagram <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menjawab pertanyaan tentang keberagaman. | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengenal pakaian dan rumah adat nusantara, dengan cara menggunting, menempel, dan memasangkan dengan benar. Siswa menuliskan pendapat tentang manfaat dari memiliki keberagaman pakaian adat Indonesia. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat menuliskan cerita, membaca diagram, dan mengenal keberagaman? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> | 15 menit |

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

