

Silabus TIK

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Karakter
1. Menggunakan perangkat lunak pembuat presentasi	1.1 Menunjukkan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat presentasi	1.1.1 Menjelaskan pengertian presentasi 1.1.2 Menjelaskan manfaat program presentasi 1.1.3 Mengenal aplikasi pembuat presentasi 1.1.4 Microsoft PowerPoint sebagai program pembuat presentasi 1.1.5 Mendemonstrasikan cara menjalankan Microsoft PowerPoint 1.1.6 Menerangkan fungsi menu dan ikon pada Microsoft PowerPoint	Kreatif, mandiri, bertanggung jawab, kerja sama
	1.2 Membuat presentasi teks dengan variabel tabel, grafik, gambar, dan diagram	1.2.1 Membuat presentasi 1.2.2 Memodifikasi tampilan atribut huruf 1.2.3 Memodifikasi tampilan halaman dengan memanfaatkan background 1.2.4 Memodifikasi tampilan presentasi dengan memanfaatkan custom animasi	Kreatif, mandiri, bertanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan
	1.3 Membuat presentasi teks dengan variasi gambar, wordart, dan diagram	1.3.1 Membuat presentasi dengan menyisipkan gambar, wordart, dan diagram	Kreatif, mandiri, bertanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, gemar membaca
	1.4 Membuat presentasi teks dengan variasi tabel dan gambar	1.4.1 Membuat presentasi dengan memasukkan tabel dan gambar dari ClipArt dan internet 1.4.2 Memodifikasi tampilan presentasi dengan menyisipkan slide transition	Kreatif, mandiri, bertanggung jawab, kerja sama
2. Menggunakan perangkat lunak pembuat grafis	2.1 Menunjukkan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat grafis	2.1.1 Mengenal aplikasi yang digunakan untuk membuat grafis berbasis vektor 2.1.2 Mengenal tampilan jendela Inkscape dan	Kreatif, mandiri, bertanggung jawab, kerja sama

		<p>pengoperasian program Inkscape</p> <p>2.1.3 Menjelaskan pengertian menu dan ikon pada perangkat lunak pembuat grafis</p> <p>2.1.4 Menerangkan fungsi menu dan ikon pada perangkat lunak pembuat grafis</p> <p>2.1.5 Mengidentifikasi menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat grafis</p> <p>2.1.5 Menampilkan menu dan ikon yang tersembunyi</p>	
	<p>2.2 Menggunakan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat grafis</p>	<p>2.2.1 Memodifikasi pengaturan dan pewarnaan teks</p> <p>2.2.2 Mendemonstrasikan pemberian efek pada teks</p> <p>2.2.3 Memodifikasi pengaturan dan pewarnaan halaman</p> <p>2.2.4 Memodifikasi pembuatan garis dan bentuk</p> <p>2.2.5 Memodifikasi pewarnaan pada garis</p>	<p>Kreatif, mandiri, bertanggung jawab, kerja keras, rasa ingin tahu, gemar membaca, kerja sama, peduli lingkungan</p>

Alokasi Waktu: 1 jam 35 menit

Jumlah jam pembelajaran/minggu : 34-38

Minggu efektif/tahun ajaran : 32

Satu jam pembelajaran tatap muka : 35 menit

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah :  
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi  
Kelas/Semester : V/I  
Tahun Pelajaran :  
Materi Pokok : Pembuat Presentasi  
Alokasi Waktu : 10x35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian presentasi
2. Peserta didik dapat menjelaskan manfaat program presentasi
3. Peserta didik dapat menyebutkan aplikasi pembuat presentasi
4. Peserta didik dapat mengenal Microsoft Powerpoint sebagai program pembuat presentasi
5. Peserta didik dapat mendemonstrasikan cara menjalankan Microsoft Powerpoint
6. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi menu dan ikon yang terdapat pada Microsoft Powerpoint

### B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR PADA KI 3	KOMPETENSI DASAR PADA KI4
Menganalisis menu dan ikon pada program pembuat presentasi	Mendemonstrasikan cara mengoperasikan program pembuat presentasi
KOMPETENSI DASAR PADA KI 3	KOMPETENSI DASAR PADA KI4
<b>IPK</b> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Mendeskripsikan definisi presentasi</li><li>b. Memformulasikan karakteristik presenter</li><li>c. Mendeskripsikan program pembuat presentasi</li><li>d. Menggunakan cara menjalankan program pembuat presentasi</li><li>e. Membedakan menu dan ikon pada program pembuat presentasi</li></ol>	<b>IPK</b> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Mendeskripsikan pengertian presentasi</li><li>b. Mendeskripsikan karakteristik presenter</li><li>c. Mendeskripsikan Microsoft Powerpoint sebagai program pembuat presentasi</li><li>d. Melakukan demonstrasi untuk menjalankan program pembuat presentasi</li><li>e. Mendeskripsikan karakteristik menu dan ikon pada program pembuat presentasi</li></ol>

### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Definisi presentasi

2. Karakteristik presenter
3. Program pembuat presentasi
4. Menu dan ikon pembuat presentasi
5. Menjalankan program pembuat presentasi

#### D. METODE PEMBELAJARAN

*Problem based learning* (PBL), eksperimen dan diskusi.

#### E. MEDIA /ALAT PEMBELAJARAN

1. Komputer
2. Slide presentasi
3. Laptop & infocus

#### F. SUMBER BELAJAR

- Buku Teks Pelajaran TIK SD Erlangga

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Pertemuan Pertama

##### 1. Kegiatan Awal

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: apakah kamu pernah menonton berita di TV? Apa sebutan pembaca berita di TV?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

##### **KONSEP DASAR** (langkah PBL)

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yaitu mengenal definisi presentasi.  
*Observing* (mengamati) → Langkah pendekatan saintifik
- Siswa diperlihatkan tampilan film penyiar TV dan radio dari beragam acara (berita, musik, science, dan lain-lain).
- Siswa kembali ditanya “apa persamaan para penyiar di televisi dan radio tersebut?”

##### 2. Kegiatan Inti

- Siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil.  
*Questioning* (menanya) → Langkah pendekatan saintifik
- Siswa distimulus untuk bertanya.  
**PENDEFINISIAN MASALAH** (langkah PBL)
- Siswa diberikan permasalahan untuk mengidentifikasi perbedaan para penyiar tv dan radio.  
**PEMBELAJARAN MANDIRI** (langkah PBL)  
*Associating* (menalar) → Langkah pendekatan saintifik
- Siswa menganalisis perbedaan presenter tv dan radio.

- Siswa dibimbing oleh guru selama kegiatan praktek.  
*Experimenting* (mencoba) → Langkah pendekatan saintifik
- Siswa melakukan kegiatan presentasi kelompok pada buku teks halaman 4.
- Siswa menuliskan hasil temuan pada lembar laporan.

***PERTUKARAN PENGETAHUAN*** (langkah PBL)

- Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok.
- Siswa menyampaikan hasil temuan di depan kelas.  
*Networking* (membuat jejaring)/ mengkomunikasikan → Langkah pendekatan saintifik
- Salah satu kelompok diminta mempresentasikan hasil temuan yang dilakukan kelompoknya.
- Siswa dilatih untuk trampil berkomunikasi dan meningkatkan percaya diri.
- Siswa yang tidak presentasi dipersilakan untuk bertanya dan memberikan argumen.
- Siswa berdiskusi antar kelompok.
- Siswa dibimbing oleh guru selama proses diskusi agar semua siswa aktif dalam diskusi.

**3. Kegiatan Penutup**

- Siswa menyimak penjelasan guru mengenai hasil diskusi.
- Siswa diajak melakukan refleksi terhadap seluruh proses pembelajaran dan hasil belajar yang mereka peroleh.
- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.
- Siswa ditugaskan untuk mengerjakan tes formatif dan tugas PR sebagai evaluasi dari pembelajaran.

**Pertemuan Kedua**

**1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: alat bantu apa saja yang kamu gunakan ketika membuat presentasi?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

**2. Kegiatan Inti**

**Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai program pembuat presentasi di komputer.

**Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai program untuk membuat presentasi di komputer.

**Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta menyimak materi pada buku teks TIK SD halaman 5 s.d 6.

**Mengasosiasi**

- Siswa diminta mengerjakan kegiatan pada halaman 7 s.d 10.

### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.

### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## **Pertemuan Ketiga**

### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: alat bantu apa saja yang kamu gunakan ketika membuat presentasi?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai program pembuat presentasi di komputer.

#### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai program untuk membuat presentasi di komputer.

#### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan pada halaman 7 s.d 10.

#### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan hasil prakteknya

#### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.

### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## **Pertemuan Keempat**

### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: masih ingat nama program untuk membuat presentasi?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

## **2. Kegiatan Inti**

### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait menu dan ikon dalam program pembuat presentasi Microsoft Powerpoint.

### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai menu dan ikon.

### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta memerhatikan latihan praktek pada buku teks TIK SD halaman 10 s.d 12.

### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta mengerjakan latihan pada halaman 13.

### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.

## **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## **Pertemuan Kelima**

### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: masih ingat nama program untuk membuat presentasi?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

## **2. Kegiatan Inti**

### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait menu dan ikon dalam program pembuat presentasi Microsoft Powerpoint.

### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai menu dan ikon.

### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan latihan pada halaman 13

### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan hasil pekerjaannya.

### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.

## **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.

- Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

#### 1. Jenis/teknis penilaian

Penilaian dilakukan melalui penilaian proses dan penilaian hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok dan kerja individu, praktikum, presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

#### 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan kinerja presentasi dengan fokus penilaian pada: komunikasi, sistematika penyajian, wawasan, keberanian, antusias dan penampilan.
- Instrumen observasi penilaian sikap kerja kelompok menggunakan lembar pengamatan dalam hal sikap kerja sama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin.
- Instrumen observasi penilaian sikap kerja individu menggunakan lembar pengamatan sikap santun, jujur, peduli dalam mempelajari fisika.
- Instrumen observasi penilaian sikap kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan sikap responsif dan pro-aktif, peduli dalam mempelajari muatan listrik.

Contoh bentuk instrumen terlampir

#### Pedoman penskoran

Pedoman penskoran terlampir.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jakarta, ...  
Guru Mata Pelajaran TIK

.....

.....



## LAMPIRAN

### a. Lembar Kinerja Presentasi

#### PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

Matapelajaran : TIK  
Materi : Pembuat presentasi  
Alokasi Waktu : 10 x 35 menit

Nama :  
NIS :  
Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Komunikasi			
2	Sistematika penyampaian			
3	Wawasan			
4	Keberanian			
5	Antusias			
6	Penampilan			

Rubrik:

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Komunikasi	Tidak ada komunikasi	Komunikasi sedang	Komunikasi Lancar dan baik
Sistematika penyampaian	Penyampain tidak sistematis	Sistematika penyampaian sedang	Sistematika penyampaian baik
Wawasan	Wawasan kurang	Wawasan sedang	Wawasan luas
Keberanian	Tidak ada keberanian	Keberanian sedang	Keberanian baik
Antusias	Tidak antusias	Antusias sedang	Antusias dalam kegiatan
Penampilan	Penampilan kurang	Penampilan sedang	Penampilan baik

**b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Kelompok****LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP****KERJA KELOMPOK**

Mata Pelajaran : TIK  
Kelas : V  
Materi Pokok : Pembuat presentasi

No	Nama Siswa	Observasi				Jml Skor	Nilai
		Kerjasama	Tanggungjawab	toleran	disiplin		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
1.	.....						
2.							
3.							
4.							
5.							
6.	Dst.						

Keterangan pengisian skor:

- 4. Sangat baik
- 3. Baik
- 2. Cukup
- 1. Kurang.

**c. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Individu****LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP****KERJA INDIVIDU**

Mata Pelajaran : TIK  
Kelas : V  
Materi Pokok : Pembuat presentasi

No	Nama Siswa	Observasi			Jml Skor	Nilai
		Santun	jujur	Cinta damai		
		(1)	(2)	(3)		
1.	.....					
2.						
3.						
4.						
5.						

6.	Dst.					
----	------	--	--	--	--	--

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang.

**d. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kinerja Presentasi**

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP  
KINERJA PRESENTASI**

Mata Pelajaran : TIK

Kelas : V

Materi Pokok : Pembuat presentasi

No	Nama Siswa	Observasi				Jml Skor	Nilai
		Responsive	proaktif	Peduli lingkungan	Peduli sesama		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
1.	.....						
2.							
3.							
4.							
5.	Dst						

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang.

**e. Lembar Penilaian Portofolio**

**FORMAT PENILAIAN PORTOFOLIO**

Sekolah :

Matapelajaran : TIK

Durasi Waktu :

Nama Peserta didik :

Kelas/Semester :

No	Pencapaian Indikator	Waktu	Kriteria				Ket.
			Struktur kalimat	Penyampaian konsep	Tanggapan	Publikasi	
1	Persiapan						
2	Perencanaan						
3	Penulisan						

**f. Lembar Penilaian Hasil**

1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tertulis
- b. Bentuk : Pilihan Ganda
- c. Instrumen : *Terlampir pada buku TIK SD Penerbit Erlangga halaman 16*
- d. Kunci Jawaban : *Terlampir*

**Kriteria Penilaian**

<b>Soal</b>	<b>Nilai</b>
1	0-10
2	0-10
3	0-10
4	0-10
5	0-10
6	0-10
7	0-10
8	0-10
9	0-10
10	0-10
<b>Total</b>	<b>100</b>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah :  
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi  
Kelas/Semester : V/I  
Tahun Pelajaran :  
Materi Pokok : Membuat Presentasi dengan Powerpoint  
Alokasi Waktu : 10x35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat membuat presentasi dengan Powerpoint
2. Peserta didik dapat memodifikasi tampilan atribut huruf
3. Peserta didik dapat memodifikasi tampilan halaman dengan memanfaatkan background
4. Peserta didik dapat memodifikasi tampilan presentasi dengan memanfaatkan custom animasi

### B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR PADA KI 3	KOMPETENSI DASAR PADA KI4
Menerapkan pembuatan presentasi dengan menggunakan program Powerpoint.	Menggunakan Micosoft Powerpoint untuk membuat presentasi.

KOMPETENSI DASAR PADA KI 3	KOMPETENSI DASAR PADA KI4
IPK a. Memformulasikan cara mengubah atribut huruf dan menambah slide baru di Powerpoint b. Memformulasikan cara menyisipkan desain pada slide c. Memformulasikan cara menambah efek animasi pada objek teks dan gambar pada slide	IPK a. Mendemonstrasikan cara membuat presentasi dengan menggunakan Powerpoint.

### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Modifikasi atribut huruf
2. Menyisipkan desain
3. Menambah efek animasi

### D. METHODE PEMBELAJARAN

*Problem based learning* (PBL), eksperimen dan diskusi.

### E. MEDIA /ALAT PEMBELAJARAN

1. Komputer
2. Slide presentasi

3. Laptop & infocus

## **F. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Teks Pelajaran TIK SD Erlangga

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Pertemuan Keenam**

#### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: masih ingat cara mengetikkan teks pada slide presentasi?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

#### **2. Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai bermacam atribut huruf di MS Powerpoint.

##### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai modifikasi atribut huruf.

##### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan latihan pada buku teks TIK SD Penerbit Erlangga halaman 25.

##### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan hasil pekerjaannya, bagaimana langkah memodifikasi huruf.

##### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.

#### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

### **Pertemuan Ketujuh**

#### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: masih ingat cara mengetikkan teks pada slide presentasi?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

## **2. Kegiatan Inti**

### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai bermacam atribut huruf di MS Powerpoint.

### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai modifikasi atribut huruf.

### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan pada buku teks TIK SD Penerbit Erlangga halaman 31.

### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan hasil prakteknya, bagaimana langkah memodifikasi atribut huruf pada slide presentasi.

### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.

## **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## **Pertemuan Kedelapan**

## **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: tahukah kamu cara menyisipkan desain pada slide presentasi?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

## **2. Kegiatan Inti**

### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai desain pada slide.

### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai desain pada slide.

### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan praktek pada halaman 36 buku teks tik SD Penerbit Erlangga.

### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan hasil pekerjaannya, bagaimana penerapan langkah menambahkan desain pada slide.

### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## **Pertemuan Kesembilan**

### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: tahukah kamu apa itu animasi?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian animasi.

#### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai definisi animasi.

#### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan praktek pada buku teks halaman 38.

#### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan hasil prakteknya, bagaimana penerapan langkah menyisipkan animasi pada slide presentasi.

#### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.
- Siswa ditugaskan untuk mengerjakan tugas PR di halaman 46-47 sebagai evaluasi dari pembelajaran.

## **Pertemuan Kesepuluh**

### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: tahukah kamu apa itu animasi?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.



## 2. Kegiatan Inti

### Mengamati

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian animasi.

### Menanyakan

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai definisi animasi.

### Mengeksplorasi

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan praktek pada buku teks halaman 46-47.

### Mengasosiasi

- Siswa diminta menyimpulkan hasil diskusinya dalam bentuk laporan sederhana.

### Mengomunikasikan

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

## 3. Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

#### 1. Jenis/teknis penilaian

Penilaian dilakukan melalui penilaian proses dan penilaian hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok dan kerja individu, praktikum, presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

#### 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- a. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan kinerja presentasi dengan fokus penilaian pada: komunikasi, sistematika penyajian, wawasan, keberanian, antusias dan penampilan.
- b. Instrumen observasi penilaian sikap kerja kelompok menggunakan lembar pengamatan dalam hal sikap kerja sama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin.
- c. Instrumen observasi penilaian sikap kerja individu menggunakan lembar pengamatan sikap santun, jujur, peduli dalam mempelajari fisika.
- d. Instrumen observasi penilaian sikap kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan sikap responsif dan pro-aktif, peduli dalam mempelajari muatan listrik.

Contoh bentuk instrumen terlampir

#### Pedoman penskoran

Pedoman penskoran terlampir.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jakarta, ....  
Guru Mata Pelajaran TIK

.....

.....

## LAMPIRAN

### a. Lembar Kinerja Presentasi

#### PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

Matapelajaran : TIK  
Materi : Membuat presentasi dengan Powerpoint  
Alokasi Waktu : 10x35 menit

Nama :  
NIS :  
Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Komunikasi			
2	Sistematika penyampaian			
3	Wawasan			
4	Keberanian			
5	Antusias			
6	Penampilan			

Rubrik:

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Komunikasi	Tidak ada komunikasi	Komunikasi sedang	Komunikasi Lancar dan baik
Sistematika penyampaian	Penyampain tidak sistematis	Sistematika penyampaian sedang	Sistematika penyampaian baik
Wawasan	Wawasan kurang	Wawasan sedang	Wawasan luas
Keberanian	Tidak ada keberanian	Keberanian sedang	Keberanian baik
Antusias	Tidak antusias	Antusias sedang	Antusias dalam kegiatan
Penampilan	Penampilan kurang	Penampilan sedang	Penampilan baik

**b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Kelompok**

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP**

**KERJA KELOMPOK**

Mata Pelajaran : TIK

Kelas : V

Materi Pokok : Membuat presentasi dengan Powerpoint

No	Nama Siswa	Observasi				Jml Skor	Nilai
		kerjasama	Tanggungjawab	toleran	Disiplin		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
7.	.....						
8.							
9.							
10.							
11.							
12.	Dst.						

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik

3. Baik

2. Cukup

1. Kurang.

**c. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Individu**

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP**

**KERJA INDIVIDU**

Mata Pelajaran : TIK

Kelas : V

Materi Pokok : Membuat presentasi dengan Powerpoint

No	Nama Siswa	Observasi			Jml Skor	Nilai
		Santun	jujur	Cinta damai		
		(1)	(2)	(3)		
7.	.....					
8.						
9.						
10.						
11.						
12.	Dst.					

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang.

**d. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kinerja Presentasi**

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP  
KINERJA PRESENTASI**

Mata Pelajaran : TIK

Kelas : V

Materi Pokok : Membuat presentasi dengan Powerpoint

No	Nama Siswa	Observasi				Jml Skor	Nilai
		Responsive	proaktif	Peduli lingkungan	Peduli sesama		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
6.	.....						
7.							
8.							
9.							
10.	Dst						

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang.

**e. Lembar Penilaian Portofolio**

**FORMAT PENILAIAN PORTOFOLIO**

Sekolah :

Matapelajaran : TIK

Durasi Waktu :

Nama Peserta didik :

Kelas/Semester :

No	Pencapaian Indikator	Waktu	Kriteria				Ket.
			Struktur kalimat	Penyampaian konsep	Tanggapan	Publikasi	
1	Persiapan						
2	Perencanaan						
3	Penulisan						

**f. Lembar Penilaian Hasil**

**1. Pengetahuan**

- a. Teknik : Tertulis
- b. Bentuk : Pilihan Ganda
- c. Instrumen : *Terlampir pada buku TIK SD Penerbit Erlangga halaman 43*
- d. Kunci Jawaban : *Terlampir*

**Kriteria Penilaian**

<b>Soal</b>	<b>Nilai</b>
1	0-10
2	0-10
3	0-10
4	0-10
5	0-10
6	0-10
7	0-10
8	0-10
9	0-10
10	0-10
<b>Total</b>	<b>100</b>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah :  
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi  
Kelas/Semester : V/I  
Tahun Pelajaran :  
Materi Pokok : Variasi Gambar dan Diagram  
Alokasi Waktu : 6x35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyisipkan gambar pada slide
2. Peserta didik dapat menyisipkan wordart pada slide
3. Peserta didik dapat menyisipkan diagram pada slide

### B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR PADA KI 3	KOMPETENSI DASAR PADA KI4
Menerapkan pembuatan presentasi dengan variasi gambar dan diagram pada Powerpoint.	Menggunakan Microsoft Powerpoint untuk membuat presentasi dengan variasi gambar dan diagram.
KOMPETENSI DASAR PADA KI 3	KOMPETENSI DASAR PADA KI4
IPK a. Memformulasikan cara menyisipkan gambar b. Memformulasikan cara menyisipkan wordart c. Memformulasikan cara menyisipkan diagram	IPK a. Mendemonstrasikan cara membuat presentasi dengan variasi gambar dan diagram

### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyisipkan gambar
2. Menyisipkan wordart
3. Menyisipkan diagram

### D. METODE PEMBELAJARAN

*Problem based learning* (PBL), eksperimen dan diskusi.

### E. MEDIA /ALAT PEMBELAJARAN

1. Komputer
2. Slide presentasi
3. Laptop & infocus

### F. SUMBER BELAJAR

- Buku Teks Pelajaran TIK SD Erlangga

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Pertemuan kesebelas**

#### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: tahukah kamu cara menambahkan gambar pada slide presentasi?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

#### **2. Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait fungsi gambar pada tampilan slide presentasi di komputer.

##### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai fungsi gambar pada slide presentasi.

##### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan latihan pada halaman 52.

##### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan hasil pekerjaan kelompok, bagaimana menerapkan penggunaan ikon gambar pada program Powerpoint.

##### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

#### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

### **Pertemuan Keduabelas**

#### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: masih ingatkah kamu istilah untuk teks berseni?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

#### **2. Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait langkah menyisipkan wordart pada slide presentasi.



**Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai kegunaan wordart pada slide presentasi

**Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan latihan halaman 55 pada buku teks.

**Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan hasil pekerjaannya, bagaimana menerapkan langkah pembuatan wordart pada slide presentasi.

**Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

**3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

**Pertemuan Ketigabelas****1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: apakah diagram itu?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

**2. Kegiatan Inti****Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait pengertian dan jenis diagram.

**Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai fungsi dan ragam diagram pada slide presentasi.

**Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan latihan halaman 57 pada buku teks.

**Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan hasil pekerjaannya, bagaimana menerapkan langkah menyisipkan diagram pada slide presentasi.

**Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

**3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

**H. PENILAIAN**

## 1. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Jenis/teknis penilaian

Penilaian dilakukan melalui penilaian proses dan penilaian hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok dan kerja individu, praktikum, presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

### 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan kinerja presentasi dengan fokus penilaian pada: komunikasi, sistematika penyajian, wawasan, keberanian, antusias dan penampilan.
- Instrumen observasi penilaian sikap kerja kelompok menggunakan lembar pengamatan dalam hal sikap kerja sama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin.
- Instrumen observasi penilaian sikap kerja individu menggunakan lembar pengamatan sikap santun, jujur, peduli dalam mempelajari fisika.
- Instrumen observasi penilaian sikap kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan sikap responsif dan pro-aktif, peduli dalam mempelajari muatan listrik.

Contoh bentuk instrumen terlampir

### Pedoman penskoran

Pedoman penskoran terlampir.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jakarta, ....  
Guru Mata Pelajaran TIK

.....

.....

## LAMPIRAN

### a. Lembar Kinerja Presentasi

#### PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

Matapelajaran : TIK  
Materi : Gambar dan Diagram  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

Nama :  
NIS :  
Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Komunikasi			
2	Sistematika penyampaian			
3	Wawasan			
4	Keberanian			
5	Antusias			
6	Penampilan			

Rubrik:

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Komunikasi	Tidak ada komunikasi	Komunikasi sedang	Komunikasi Lancar dan baik
Sistematika penyampaian	Penyampain tidak sistematis	Sistematika penyampaian sedang	Sistematika penyampaian baik
Wawasan	Wawasan kurang	Wawasan sedang	Wawasan luas
Keberanian	Tidak ada keberanian	Keberanian sedang	Keberanian baik
Antusias	Tidak antusias	Antusias sedang	Antusias dalam kegiatan
Penampilan	Penampilan kurang	Penampilan sedang	Penampilan baik

**b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Kelompok**

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP**

**KERJA KELOMPOK**

Mata Pelajaran : TIK  
Kelas : V  
Materi Pokok : Gambar dan Diagram

No	Nama Siswa	Observasi				Jml Skor	Nilai
		kerjasama	Tanggungjawab	toleran	disiplin		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
13.	.....						
14.							
15.							
16.							
17.							
18.	Dst.						

Keterangan pengisian skor:

- 4. Sangat baik
- 3. Baik
- 2. Cukup
- 1. Kurang.

**c. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Individu**

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP**

**KERJA INDIVIDU**

Mata Pelajaran : TIK  
Kelas : V  
Materi Pokok : Gambar dan Diagram

No	Nama Siswa	Observasi			Jml Skor	Nilai
		Santun	jujur	Cinta damai		
		(1)	(2)	(3)		
13.	.....					
14.						
15.						
16.						

17.						
18.	Dst.					

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang.

**d. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kinerja Presentasi**

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP  
KINERJA PRESENTASI**

Mata Pelajaran : TIK

Kelas : V

Materi Pokok : Gambar dan Diagram

No	Nama Siswa	Observasi				Jml Skor	Nilai
		Responsive	proaktif	Peduli lingkungan	Peduli sesama		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
11.	.....						
12.							
13.							
14.							
15.	Dst						

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang.

**e. Lembar Penilaian Portofolio**

**FORMAT PENILAIAN PORTOFOLIO**

Sekolah :

Matapelajaran : TIK

Durasi Waktu :

Nama Peserta didik :

Kelas/Semester :

No	Pencapaian Indikator	Waktu	Kriteria				Ket.
			Struktur kalimat	Penyampaian konsep	Tanggapan	Publikasi	
1	Persiapan						

2	Perencanaan						
3	Penulisan						

**f. Lembar Penilaian Hasil**

1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tertulis
- b. Bentuk : Pilihan Ganda
- c. Instrumen : *Terlampir pada buku TIK SD Penerbit Erlangga halaman 69*
- d. Kunci Jawaban : *Terlampir*

**Kriteria Penilaian**

Soal	Nilai
1	0-10
2	0-10
3	0-10
4	0-10
5	0-10
6	0-10
7	0-10
8	0-10
9	0-10
10	0-10
<b>Total</b>	<b>100</b>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah :  
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi  
Kelas/Semester : V/1  
Tahun Pelajaran :  
Materi Pokok : Tabel, Gambar dan Efek Transisi  
Alokasi Waktu : 6x35menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memasukkan tabel dan gambar dari Clipart
2. Peserta didik dapat memasukkan gambar dari internet
3. Peserta didik dapat memodifikasi efek transisi slide

### B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR PADA KI 3	KOMPETENSI DASAR PADA KI4
Menerapkan pembuatan presentasi dengan variasi tabel pada Powerpoint.	Menggunakan Microsoft Powerpoint untuk membuat presentasi dengan variasi tabel.
KOMPETENSI DASAR PADA KI 3	KOMPETENSI DASAR PADA KI4
IPK a. Memformulasikan cara menyisipkan tabel b. Memformulasikan cara menyisipkan gambar dari internet c. Memformulasikan cara menyisipkan efek transisi pada slide	IPK a. Mendemonstrasikan cara membuat presentasi dengan variasi tabel

### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyisipkan tabel
2. Menyisipkan gambar dari internet
3. Menyisipkan efek transisi

### D. METHODE PEMBELAJARAN

*Problem based learning* (PBL), eksperimen dan diskusi.

### E. MEDIA /ALAT PEMBELAJARAN

1. Komputer
2. Slide presentasi
3. Laptop & infocus

### F. SUMBER BELAJAR

- Buku Teks Pelajaran TIK SD Erlangga

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Pertemuan Keempatbelas**

#### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: apa kegunaan tabel?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

#### **2. Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait fungsi tabel pada tampilan slide presentasi di komputer.

##### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai fungsi tabel pada slide presentasi.

##### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan latihan pada halaman 77.

##### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan hasil pekerjaan kelompok, bagaimana menerapkan penggunaan tabel pada program Powerpoint.

##### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

#### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

### **Pertemuan Kelimabelas**

#### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: pernahkah kamu mengamati tirai pada gedung pertunjukan atau theater? Apa fungsi tirai tersebut?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

#### **2. Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait peranan efek transisi pada slide presentasi.



**Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai efek transisi pada slide presentasi

**Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan latihan halaman 80 pada buku teks.

**Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan hasil pekerjaannya, bagaimana menerapkan langkah pembuatan efek transisi pada slide.

**Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

**3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

**Pertemuan Keenambelas****1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: tahukah kamu cara menyimpan gambar dari internet?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

**2. Kegiatan Inti****Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait langkah-langkah menyimpan gambar dari internet serta menyisipkannya ke dalam slide presentasi.

**Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai cara menyisipkan gambar dari internet ke dalam slide presentasi.

**Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan latihan halaman 85 pada buku teks.

**Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan hasil pekerjaannya, bagaimana menerapkan langkah mencari gambar di internet serta menyisipkannya ke dalam slide.

**Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

**3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

#### 1. Jenis/teknis penilaian

Penilaian dilakukan melalui penilaian proses dan penilaian hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok dan kerja individu, praktikum, presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

#### 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan kinerja presentasi dengan fokus penilaian pada: komunikasi, sistematika penyajian, wawasan, keberanian, antusias dan penampilan.
- Instrumen observasi penilaian sikap kerja kelompok menggunakan lembar pengamatan dalam hal sikap kerja sama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin.
- Instrumen observasi penilaian sikap kerja individu menggunakan lembar pengamatan sikap santun, jujur, peduli dalam mempelajari fisika.
- Instrumen observasi penilaian sikap kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan sikap responsif dan pro-aktif, peduli dalam mempelajari muatan listrik.

Contoh bentuk instrumen terlampir

#### **Pedoman penskoran**

Pedoman penskoran terlampir.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jakarta, ....  
Guru Mata Pelajaran TIK

.....

.....

## LAMPIRAN

### a. Lembar Kinerja Presentasi

#### PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

Matapelajaran : TIK  
Materi : Tabel, Gambar dan Efek Transisi  
Alokasi Waktu : 6x35 menit

Nama :  
NIS :  
Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Komunikasi			
2	Sistematika penyampaian			
3	Wawasan			
4	Keberanian			
5	Antusias			
6	Penampilan			

Rubrik:

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Komunikasi	Tidak ada komunikasi	Komunikasi sedang	Komunikasi Lancar dan baik
Sistematika penyampaian	Penyampain tidak sistematis	Sistematika penyampaian sedang	Sistematika penyampaian baik
Wawasan	Wawasan kurang	Wawasan sedang	Wawasan luas
Keberanian	Tidak ada keberanian	Keberanian sedang	Keberanian baik
Antusias	Tidak antusias	Antusias sedang	Antusias dalam kegiatan
Penampilan	Penampilan kurang	Penampilan sedang	Penampilan baik

**b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Kelompok****LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP****KERJA KELOMPOK**

Mata Pelajaran : TIK  
Kelas : V  
Materi Pokok : Tabel, Gambar dan Efek Transisi

No	Nama Siswa	Observasi				Jml Skor	Nilai
		Kerjasama	Tanggungjawab	toleran	disiplin		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
19.	.....						
20.							
21.							
22.							
23.							
24.	Dst.						

Keterangan pengisian skor:

- 4. Sangat baik
- 3. Baik
- 2. Cukup
- 1. Kurang.

**c. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Individu****LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP****KERJA INDIVIDU**

Mata Pelajaran : TIK  
Kelas : V  
Materi Pokok : Tabel, Gambar dan Efek Transisi

No	Nama Siswa	Observasi			Jml Skor	Nilai
		Santun	jujur	Cinta damai		
		(1)	(2)	(3)		
19.	.....					
20.						
21.						
22.						
23.						

24.	Dst.					
-----	------	--	--	--	--	--

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang.

**d. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kinerja Presentasi**

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP**

**KINERJA PRESENTASI**

Mata Pelajaran : TIK

Kelas : V

Materi Pokok : Tabel, Gambar dan Efek Transisi

No	Nama Siswa	Observasi				Jml Skor	Nilai
		Responsive	proaktif	Peduli lingkungan	Peduli sesama		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
16.	.....						
17.							
18.							
19.							
20.	Dst						

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang.

**e. Lembar Penilaian Portofolio**

**FORMAT PENILAIAN PORTOFOLIO**

Sekolah :

Matapelajaran : TIK

Durasi Waktu :

Nama Peserta didik :

Kelas/Semester :

No	Pencapaian Indikator	Waktu	Kriteria				Ket.
			Struktur kalimat	Penyampaian konsep	Tanggapan	Publikasi	
1	Persiapan						

2	Perencanaan						
3	Penulisan						

**f. Lembar Penilaian Hasil**

1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tertulis
- b. Bentuk : Pilihan Ganda
- c. Instrumen : *Terlampir pada buku TIK SD Penerbit Erlangga halaman 101*
- d. Kunci Jawaban : *Terlampir*

**Kriteria Penilaian**

Soal	Nilai
1	0-10
2	0-10
3	0-10
4	0-10
5	0-10
6	0-10
7	0-10
8	0-10
9	0-10
10	0-10
<b>Total</b>	<b>100</b>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah :  
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi  
Kelas/Semester : V/2  
Tahun Pelajaran :  
Materi Pokok : Mengenal Inkscape  
Alokasi Waktu : 6x35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyebutkan aplikasi pengolah grafis berbasis vektor
2. Peserta didik dapat mengenal tampilan jendela inkscape
3. Peserta didik dapat mendeskripsikan menu dan ikon pengolah grafis Inkscape

### B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR PADA KI 3	KOMPETENSI DASAR PADA KI4
Menganalisis menu dan ikon pada program pengolah grafis.	Mendemonstrasikan cara mengoperasikan program pengolah grafis.
KOMPETENSI DASAR PADA KI 3	KOMPETENSI DASAR PADA KI4
<b>IPK</b> a. Mendeskripsikan pengertian media promosi b. Mendeskripsikan program pengolah grafis c. Menggunakan cara menjalankan program pengolah grafis d. Membedakan menu dan ikon pada program pengolah grafis	<b>IPK</b> a. Mendeskripsikan pengertian media promosi b. Mendeskripsikan Inkscape sebagai program pembuat presentasi c. Melakukan demonstrasi untuk menjalankan program pengolah grafis d. Mendeskripsikan karakteristik menu dan ikon pada program pengolah grafis

### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Definisi media promosi
2. Program pengolah grafis
3. Menu dan ikon pengolah grafis
4. Menjalankan program pengolah grafis

### D. METODE PEMBELAJARAN

*Problem based learning (PBL), eksperimen dan diskusi.*

### E. MEDIA /ALAT PEMBELAJARAN

1. Komputer

2. Slide presentasi
3. Laptop & infocus

#### **F. SUMBER BELAJAR**

- Buku Teks Pelajaran TIK SD Erlangga

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Pertemuan Pertama**

##### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan mempertunjukkan contoh-contoh media promosi. Selanjutnya Guru memberikan beberapa pertanyaan, seperti: pernahkah kamu melihat benda-benda ini?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

##### **2. Kegiatan Inti**

###### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai media promosi.

###### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai pengertian media promosi serta contoh-contoh media promosi.

###### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan pada halaman 119.

###### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan pekerjaannya melalui laporan sederhana.

###### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.

##### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

##### **Pertemuan Kedua**

##### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: sebutkan program untuk membuat gambar yang kamu ketahui.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.



- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

## **2. Kegiatan Inti**

### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait program pengolah grafis Inkscape.

### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai program pengolah grafis Inkscape.

### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan latihan praktek pada halaman 109 s.d 113.

### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan prakteknya, bagaimana penerapan mengoperasikan program Inkscape.

### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.

## **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## **Pertemuan Ketiga**

### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: masih ingat nama program pengolah grafis yang sedang kita pelajari?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait menu dan ikon dalam program pengolah grafis Inkscape.

#### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai menu dan ikon.

#### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan pada halaman 114.

#### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan pekerjaannya, bagaimana pengoperasian program Inkscape.

#### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.

### 3. Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

#### 1. Jenis/teknis penilaian

Penilaian dilakukan melalui penilaian proses dan penilaian hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok dan kerja individu, praktikum, presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

#### 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- a. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan kinerja presentasi dengan fokus penilaian pada: komunikasi, sistematika penyajian, wawasan, keberanian, antusias dan penampilan.
- b. Instrumen observasi penilaian sikap kerja kelompok menggunakan lembar pengamatan dalam hal sikap kerja sama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin.
- c. Instrumen observasi penilaian sikap kerja individu menggunakan lembar pengamatan sikap santun, jujur, peduli dalam mempelajari fisika.
- d. Instrumen observasi penilaian sikap kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan sikap responsif dan pro-aktif, peduli dalam mempelajari muatan listrik.

Contoh bentuk instrumen terlampir

#### Pedoman penskoran

Pedoman penskoran terlampir.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jakarta, ...  
Guru Mata Pelajaran TIK

.....

.....

## LAMPIRAN

### a. Lembar Kinerja Presentasi

#### PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

Matapelajaran : TIK  
Materi : Pengolah Grafis Inkscape  
Alokasi Waktu : 6x35 menit

Nama :  
NIS :  
Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Komunikasi			
2	Sistematika penyampaian			
3	Wawasan			
4	Keberanian			
5	Antusias			
6	Penampilan			

Rubrik:

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Komunikasi	Tidak ada komunikasi	Komunikasi sedang	Komunikasi Lancar dan baik
Sistematika penyampaian	Penyampain tidak sistematis	Sistematika penyampaian sedang	Sistematika penyampaian baik
Wawasan	Wawasan kurang	Wawasan sedang	Wawasan luas
Keberanian	Tidak ada keberanian	Keberanian sedang	Keberanian baik
Antusias	Tidak antusias	Antusias sedang	Antusias dalam kegiatan
Penampilan	Penampilan kurang	Penampilan sedang	Penampilan baik

**b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Kelompok****LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP****KERJA KELOMPOK**

Mata Pelajaran : TIK

Kelas : V

Materi Pokok : Pengolah grafis Inkscape

No	Nama Siswa	Observasi				Jml Skor	Nilai
		Kerjasama	Tanggungjawab	toleran	disiplin		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
25.	.....						
26.							
27.							
28.							
29.							
30.	Dst.						

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik

3. Baik

2. Cukup

1. Kurang.

**c. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Individu****LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP****KERJA INDIVIDU**

Mata Pelajaran : TIK

Kelas : V

Materi Pokok : Pengolah grafis Inkscape

No	Nama Siswa	Observasi			Jml Skor	Nilai
		Santun	jujur	Cinta damai		
		(1)	(2)	(3)		
25.	.....					
26.						
27.						
28.						
29.						

30.	Dst.					
-----	------	--	--	--	--	--

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang.

**d. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kinerja Presentasi**

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP  
KINERJA PRESENTASI**

Mata Pelajaran : TIK

Kelas : V

Materi Pokok : Pengolah grafis Inkscape

No	Nama Siswa	Observasi				Jml Skor	Nilai
		Responsive	proaktif	Peduli lingkungan	Peduli sesama		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
21.	.....						
22.							
23.							
24.							
25.	Dst						

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang.

**e. Lembar Penilaian Portofolio**

**FORMAT PENILAIAN PORTOFOLIO**

Sekolah :

Matapelajaran : TIK

Durasi Waktu :

Nama Peserta didik :

Kelas/Semester :

No	Pencapaian Indikator	Waktu	Kriteria				Ket.
			Struktur kalimat	Penyampaian konsep	Tanggapan	Publikasi	
1	Persiapan						
2	Perencanaan						
3	Penulisan						

**f. Lembar Penilaian Hasil**

1. Pengetahuan

- e. Teknik : Tertulis
- f. Bentuk : Pilihan Ganda
- g. Instrumen : *Terlampir pada buku TIK SD Penerbit Erlangga halaman 117*
- h. Kunci Jawaban : *Terlampir*

**Kriteria Penilaian**

<b>Soal</b>	<b>Nilai</b>
1	0-10
2	0-10
3	0-10
4	0-10
5	0-10
6	0-10
7	0-10
8	0-10
9	0-10
10	0-10
<b>Total</b>	<b>100</b>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah :  
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi  
Kelas/Semester : V/2  
Tahun Pelajaran :  
Materi Pokok : Modifikasi Teks  
Alokasi Waktu : 12x35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memodifikasi pengaturan dan pewarnaan teks
2. Peserta didik dapat mendemostrasikan pemberian efek pada teks
3. Peserta didik dapat memodifikasi pengaturan dan pewarnaan halaman

### B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR PADA KI 3	KOMPETENSI DASAR PADA KI4
Menerapkan langkah memodifikasi teks dengan menggunakan program Inkscape.	Menggunakan Inkscape untuk membuat media promosi.

KOMPETENSI DASAR PADA KI 3	KOMPETENSI DASAR PADA KI4
IPK a. Memformulasikan cara mengubah atribut huruf dan menambah slide baru di Powerpoint b. Memformulasikan cara menyisipkan desain pada slide c. Memformulasikan cara menambah efek animasi pada objek teks dan gambar pada slide	IPK b. Mendemonstrasikan cara membuat gambar dengan menggunakan Inkscape.

### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Modifikasi atribut huruf
2. Menyisipkan desain
3. Menambah efek animasi

### D. METHODE PEMBELAJARAN

*Problem based learning* (PBL), eksperimen dan diskusi.

### E. MEDIA /ALAT PEMBELAJARAN

1. Komputer
2. Slide presentasi
3. Laptop & infocus

### F. SUMBER BELAJAR

2. Buku Teks Pelajaran TIK SD Erlangga

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Pertemuan Keempat**

#### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: masih ingat syarat sebuah media promosi yang baik?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

#### **2. Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai fungsi teks dan gambar pada media promosi.

##### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai kegunaan teks dan gambar untuk media promosi.

##### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan latihan pada halaman 123.

##### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan prakteknya, bagaimana langkah memformat teks.

##### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.

#### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

### **Pertemuan Kelima**

#### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: teks seperti apa yang dapat menarik perhatian dalam sebuah media promosi?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

#### **2. Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kegunaan efek teks pada media promosi.



**Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai efek teks.

**Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan praktek pada halaman 129 buku teks tik SD Penerbit Erlangga.

**Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan pekerjaannya, bagaimana langkah membuat efek teks.

**Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

**3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

**Pertemuan Keenam****1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: teks seperti apa yang dapat menarik perhatian dalam sebuah media promosi?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

**2. Kegiatan Inti****Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kegunaan efek teks pada media promosi.

**Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai efek teks.

**Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan latihan pada buku teks halaman 134.

**Mengasosiasi**

- Siswa diminta mengerjakan

**Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

**3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## Pertemuan Ketujuh

### 1. Kegiatan Awal

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: tahukah kamu cara memberi warna teks pada program Inkscape?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

#### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai penggabungan warna pada teks

#### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai penggabungan warna pada teks

#### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan praktek pada buku teks halaman 136.

#### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan hasil pekerjaannya, bagaimana langkah membuat penggabungan warna pada teks.

#### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

### 3. Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## Pertemuan Kedelapan

### 1. Kegiatan Awal

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: tahukah kamu apa itu efek bayangan atau shadow?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

#### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai penerapan langkah pembuatan efek teks berbayang

#### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai cara membuat teks berbayang

#### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.

- Siswa diminta mengerjakan kegiatan praktek pada buku teks halaman 140.

#### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan hasil pekerjaannya, bagaimana langkah membuat teks berbayang.

#### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## **Pertemuan Kesembilan**

### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: tahukah kamu apa itu efek bayangan atau shadow?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai penerapan langkah pembuatan efek teks berbayang

#### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai cara membuat teks berbayang

#### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan praktek pada buku teks halaman 150 dan 155.

#### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan hasil pekerjaannya, bagaimana langkah membuat teks berbayang.

#### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

#### 1. Jenis/teknis penilaian

Penilaian dilakukan melalui penilaian proses dan penilaian hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok dan kerja individu, praktikum, presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

#### 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan kinerja presentasi dengan fokus penilaian pada: komunikasi, sistematika penyajian, wawasan, keberanian, antusias dan penampilan.
- Instrumen observasi penilaian sikap kerja kelompok menggunakan lembar pengamatan dalam hal sikap kerja sama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin.
- Instrumen observasi penilaian sikap kerja individu menggunakan lembar pengamatan sikap santun, jujur, peduli dalam mempelajari fisika.
- Instrumen observasi penilaian sikap kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan sikap responsif dan pro-aktif, peduli dalam mempelajari muatan listrik.

Contoh bentuk instrumen terlampir

#### **Pedoman penskoran**

Pedoman penskoran terlampir.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jakarta, ....  
Guru Mata Pelajaran TIK

.....

.....

## LAMPIRAN

### g. Lembar Kinerja Presentasi

#### PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

Matapelajaran : TIK  
Materi : Modifikasi Teks  
Alokasi Waktu : 12x35 menit

Nama :  
NIS :  
Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Komunikasi			
2	Sistematika penyampaian			
3	Wawasan			
4	Keberanian			
5	Antusias			
6	Penampilan			

Rubrik:

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Komunikasi	Tidak ada komunikasi	Komunikasi sedang	Komunikasi Lancar dan baik
Sistematika penyampaian	Penyampain tidak sistematis	Sistematika penyampaian sedang	Sistematika penyampaian baik
Wawasan	Wawasan kurang	Wawasan sedang	Wawasan luas
Keberanian	Tidak ada keberanian	Keberanian sedang	Keberanian baik
Antusias	Tidak antusias	Antusias sedang	Antusias dalam kegiatan
Penampilan	Penampilan kurang	Penampilan sedang	Penampilan baik

**h. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Kelompok**

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP**

**KERJA KELOMPOK**

Mata Pelajaran : TIK  
Kelas : V  
Materi Pokok : Modifikasi Teks

No	Nama Siswa	Observasi				Jml Skor	Nilai
		kerjasama	Tanggungjawab	toleran	Disiplin		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
31.	.....						
32.							
33.							
34.							
35.							
36.	Dst.						

Keterangan pengisian skor:

- 4. Sangat baik
- 3. Baik
- 2. Cukup
- 1. Kurang.

**i. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Individu**

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP**

**KERJA INDIVIDU**

Mata Pelajaran : TIK  
Kelas : V  
Materi Pokok : Modifikasi Teks

No	Nama Siswa	Observasi			Jml Skor	Nilai
		Santun	jujur	Cinta damai		
		(1)	(2)	(3)		
31.	.....					
32.						
33.						
34.						
35.						

36.	Dst.					
-----	------	--	--	--	--	--

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang.

**j. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kinerja Presentasi**

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP  
KINERJA PRESENTASI**

Mata Pelajaran : TIK

Kelas : V

Materi Pokok : Modifikasi Teks

No	Nama Siswa	Observasi				Jml Skor	Nilai
		Responsive	proaktif	Peduli lingkungan	Peduli sesama		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
26.	.....						
27.							
28.							
29.							
30.	Dst						

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang.

**k. Lembar Penilaian Portofolio**

**FORMAT PENILAIAN PORTOFOLIO**

Sekolah :

Matapelajaran : TIK

Durasi Waktu :

Nama Peserta didik :

Kelas/Semester :

No	Pencapaian Indikator	Waktu	Kriteria				Ket.
			Struktur kalimat	Penyampaian konsep	Tanggapan	Publikasi	
1	Persiapan						
2	Perencanaan						
3	Penulisan						

## I. Lembar Penilaian Hasil

### 2. Pengetahuan

- e. Teknik : Tertulis
- f. Bentuk : Pilihan Ganda
- g. Instrumen : *Terlampir pada buku TIK SD Penerbit Erlangga halaman 152*
- h. Kunci Jawaban : *Terlampir*

**Kriteria Penilaian**

Soal	Nilai
1	0-10
2	0-10
3	0-10
4	0-10
5	0-10
6	0-10
7	0-10
8	0-10
9	0-10
10	0-10
<b>Total</b>	<b>100</b>



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah :  
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi  
Kelas/Semester : V/2  
Tahun Pelajaran :  
Materi Pokok : Garis dan Bentuk  
Alokasi Waktu : 14x35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memodifikasi garis dan bentuk
2. Peserta didik dapat memodifikasi pewarnaan pada garis

### B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR PADA KI 3	KOMPETENSI DASAR PADA KI4
Menerapkan pembuatan garis dan bentuk pada program Inkscape.	Menggunakan Inkscape untuk membuat garis dan bentuk.
KOMPETENSI DASAR PADA KI 3	KOMPETENSI DASAR PADA KI4
IPK a. Memformulasikan cara membuat garis dan bentuk b. Memformulasikan cara memberikan pewarnaan pada garis	IPK b. Mendemonstrasikan cara menggambar garis dan bentuk

### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membuat garis dan bentuk
2. Memberikan pewarnaan pada garis

### D. METODE PEMBELAJARAN

*Problem based learning* (PBL), eksperimen dan diskusi.

### E. MEDIA /ALAT PEMBELAJARAN

4. Komputer
5. Slide presentasi
6. Laptop & infocus

### F. SUMBER BELAJAR

- Buku Teks Pelajaran TIK SD Erlangga

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Kesepuluh

### 1. Kegiatan Awal

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: apa yang dimaksud dengan garis dan bentuk?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

#### Mengamati

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait definisi garis dan bentuk.

#### Menanyakan

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai pengertian garis dan bentuk.

#### Mengeksplorasi

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan praktek pada halaman 160.

#### Mengasosiasi

- Siswa diminta menyimpulkan prakteknya, bagaimana langkah membuat garis dan bentuk pada program Inkscape.

#### Mengomunikasikan

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

### 3. Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## Pertemuan Kesebelas

### 1. Kegiatan Awal

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: apa yang dimaksud dengan garis dan bentuk?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

#### Mengamati

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait definisi garis dan bentuk.

#### Menanyakan

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai pengertian garis dan bentuk.

#### Mengeksplorasi

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan praktek pada halaman 177.

#### Mengasosiasi

- Siswa diminta menyimpulkan prakteknya, bagaimana langkah membuat garis dan bentuk pada program Inkscape.

#### Mengomunikasikan

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## **Pertemuan Keduabelas**

### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: apa yang dimaksud dengan logo?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait pengertian logo.

#### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai cara membuat logo.

#### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan praktek pada halaman 174.

#### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan prakteknya, bagaimana langkah membuat logo dengan menggunakan garis dan bentuk.

#### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## **Pertemuan Ketigabelas**

### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: apa yang dimaksud dengan garis dan bentuk?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait definisi garis dan bentuk.

#### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai pengertian garis dan bentuki.

#### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan praktek pada halaman 185.

#### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan prakteknya, bagaimana langkah membuat garis dan bentuk pada program Inkscape.

#### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## **Pertemuan Keempatbelas**

### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: apa yang dimaksud dengan garis dan bentuk?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait definisi garis dan bentuk.

#### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai pengertian garis dan bentuki.

#### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan praktek pada halaman 185.

#### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan prakteknya, bagaimana langkah membuat garis dan bentuk pada program Inkscape.

#### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## **Pertemuan Kelimabelas**

### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: apa yang dimaksud dengan garis dan bentuk?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait definisi garis dan bentuk.

#### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai pengertian garis dan bentuki.

#### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan praktek pada halaman 185.

#### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan prakteknya, bagaimana langkah membuat garis dan bentuk pada program Inkscape.

#### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## **Pertemuan Keenambelas**

### **1. Kegiatan Awal**

- Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.
- Guru memberi apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan, seperti: apa yang dimaksud dengan garis dan bentuk?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait definisi garis dan bentuk.

#### **Menanyakan**

- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai pengertian garis dan bentuki.

#### **Mengeksplorasi**

- Siswa dibuat dalam beberapa kelompok.
- Siswa diminta mengerjakan kegiatan praktek pada halaman 185.

#### **Mengasosiasi**

- Siswa diminta menyimpulkan prakteknya, bagaimana langkah membuat garis dan bentuk pada program Inkscape.

#### **Mengomunikasikan**

- Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

### **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari.
- Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.

## **H. PENILAIAN**

### **1. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

#### **1. Jenis/teknis penilaian**

Penilaian dilakukan melalui penilaian proses dan penilaian hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok dan kerja individu, praktikum, presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

#### **2. Bentuk Instrumen dan Instrumen**

- Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan kinerja presentasi dengan fokus penilaian pada: komunikasi, sistematika penyajian, wawasan, keberanian, antusias dan penampilan.
- Instrumen observasi penilaian sikap kerja kelompok menggunakan lembar pengamatan dalam hal sikap kerja sama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin.
- Instrumen observasi penilaian sikap kerja individu menggunakan lembar pengamatan sikap santun, jujur, peduli dalam mempelajari fisika.
- Instrumen observasi penilaian sikap kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan sikap responsif dan pro-aktif, peduli dalam mempelajari muatan listrik.

Contoh bentuk instrumen terlampir

#### **Pedoman penskoran**

Pedoman penskoran terlampir.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jakarta, ....  
Guru Mata Pelajaran TIK

.....

.....

## LAMPIRAN

### a. Lembar Kinerja Presentasi

#### PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

Matapelajaran : TIK  
Materi : Garis dan Bentuk  
Alokasi Waktu : 14x35 menit

Nama :  
NIS :  
Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Komunikasi			
2	Sistematika penyampaian			
3	Wawasan			
4	Keberanian			
5	Antusias			
6	Penampilan			

Rubrik:

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Komunikasi	Tidak ada komunikasi	Komunikasi sedang	Komunikasi Lancar dan baik
Sistematika penyampaian	Penyampain tidak sistematis	Sistematika penyampaian sedang	Sistematika penyampaian baik
Wawasan	Wawasan kurang	Wawasan sedang	Wawasan luas
Keberanian	Tidak ada keberanian	Keberanian sedang	Keberanian baik
Antusias	Tidak antusias	Antusias sedang	Antusias dalam kegiatan
Penampilan	Penampilan kurang	Penampilan sedang	Penampilan baik

**b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Kelompok****LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP****KERJA KELOMPOK**

Mata Pelajaran : TIK  
Kelas : V  
Materi Pokok : garis dan Bentuk

No	Nama Siswa	Observasi				Jml Skor	Nilai
		Kerjasama	Tanggungjawab	toleran	Disiplin		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
37.	.....						
38.							
39.							
40.							
41.							
42.	Dst.						

Keterangan pengisian skor:

- 4. Sangat baik
- 3. Baik
- 2. Cukup
- 1. Kurang.

**c. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Individu****LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP****KERJA INDIVIDU**

Mata Pelajaran : TIK  
Kelas : V  
Materi Pokok : Garis dan Bentuk

No	Nama Siswa	Observasi			Jml Skor	Nilai
		Santun	jujur	Cinta damai		
		(1)	(2)	(3)		
37.	.....					
38.						
39.						
40.						
41.						



42.	Dst.					
-----	------	--	--	--	--	--

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang.

**d. Lembar Observasi Penilaian Sikap Kinerja Presentasi**

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP  
KINERJA PRESENTASI**

Mata Pelajaran : TIK

Kelas : V

Materi Pokok : Garis dan Bentuk

No	Nama Siswa	Observasi				Jml Skor	Nilai
		Responsive	proaktif	Peduli lingkungan	Peduli sesama		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
31.	.....						
32.							
33.							
34.							
35.	Dst						

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang.

**e. Lembar Penilaian Portofolio**

**FORMAT PENILAIAN PORTOFOLIO**

Sekolah :

Matapelajaran : TIK

Durasi Waktu :

Nama Peserta didik :

Kelas/Semester :

No	Pencapaian Indikator	Waktu	Kriteria				Ket.
			Struktur kalimat	Penyampaian konsep	Tanggapan	Publikasi	
1	Persiapan						
2	Perencanaan						
3	Penulisan						

**f. Lembar Penilaian Hasil**

**3. Pengetahuan**

- i. Teknik : Tertulis
- j. Bentuk : Pilihan Ganda
- k. Instrumen : *Terlampir pada buku TIK SD Penerbit Erlangga halaman 186*
- l. Kunci Jawaban : *Terlampir*

**Kriteria Penilaian**

<b>Soal</b>	<b>Nilai</b>
1	0-10
2	0-10
3	0-10
4	0-10
5	0-10
6	0-10
7	0-10
8	0-10
9	0-10
10	0-10
<b>Total</b>	<b>100</b>