

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 5 : CUACA  
Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Peserta didik mampu menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap.
- 2. Peserta didik mampu menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca secara lisan/tulisan dengan benar.
- 3. Peserta didik mampu menyusun informasi tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dalam bentuk kalimat efektif dengan tepat.
- 4. Peserta didik mampu membandingkan dua pecahan berpenyebut sama dengan benar.
- 5. Peserta didik mampu menyajikan perbandingan dua pecahan

**B. MATERI**

- 1. Perubahan Cuaca
- 2. Pecahan berpembilang
- 3. Manfaat kerja sama

**C.METODE** : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

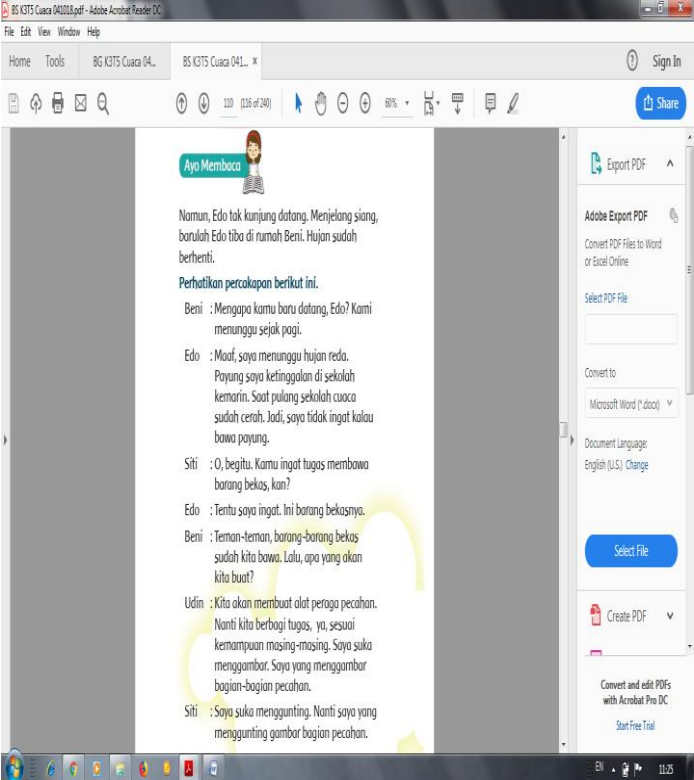
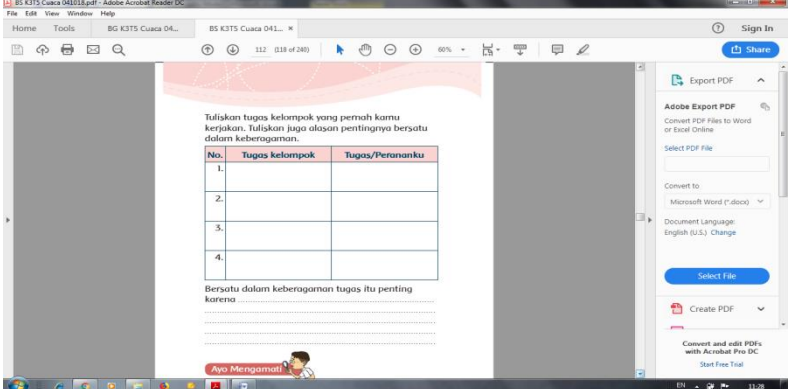
**.MODEL** : *Scientific*

**D.SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Kardus bekas untuk pembuatan alat peraga
- 3. Tali rafia/benang kasur/benang wol
- 4. Artikel tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia.
- 5. Gunting, penggaris, dan alat tulis

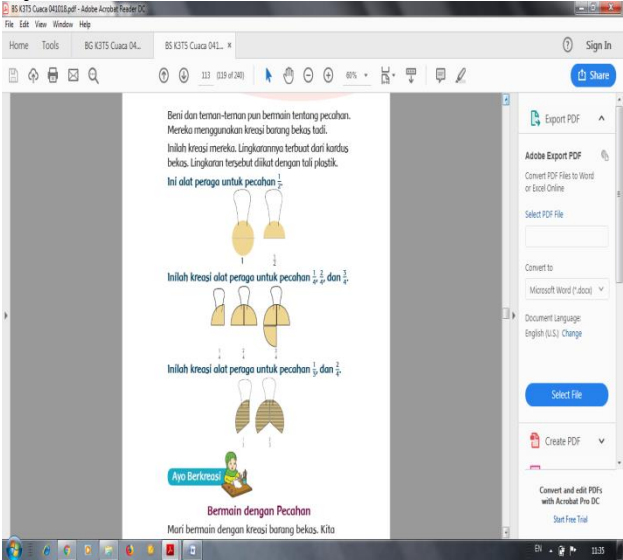
**E.KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. ( <b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b> ). 3. Guru bertanya kepada siswa apakah hari ini ada yang membawa kardus bekas seperti yang diminta beberapa hari lalu? Guru sudah menyiapkan kardus bekas juga untuk mengantisipasi jika hanya sedikit siswa yang membawanya 4. Guru bertanya kepada siswa: untuk apakah kardus bekas yang dibawa oleh siswa? 5. Siswa menebak dengan beragam jawaban. Guru lalu menyampaikan bahwa hari ini anak-anak akan berkreasi membuat alat peraga dari kardus bekas. 6. Alat peraga tentang pecahan. Agar kamu lebih memahami perbandingan pecahan berpenyebut sama dan bedanya dengan berpembilang sama.	15 menit
Kegiatan	Ayo Membaca	140

<div>Inti</div>	<div><ul style="list-style-type: none"><li>● Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5-6 orang. Setiap kelompok diminta untuk membuat alat peraga agar dapat menyajikan dan membandingkan 2 pecahan berpembilang sama.</li><li>● Guru memberi contoh cara membuatnya. Setiap kelompok mengamati dengan saksama. Kardus digunting membentuk lingkaran. Lalu kardus tersebut dipotong menjadi 2 bagian, 3 bagian, dan 4 bagian. Setiap kelompok mendapat tugas yang berbeda. Ada kelompok yang membuat alat peraga lingkaran kardus yang dipotong menjadi 2, 3, dan 4 bagian.</li><li>● Selesai guru memberi contoh, setiap kelompok diminta untuk membaca teks di buku siswa.</li><li>● Setiap kelompok diminta membaca dengan teliti untuk mendapatkan gambaran tentang kerja kelompok mereka nantinya. <b>(LITERASI)</b></li></ul><div></div><ul style="list-style-type: none"><li>● Setelah membaca, setiap kelompok diberi waktu selama 7 menit untuk berdiskusi pembagian tugas di antara anggotanya masing-masing. Siapa yang bertugas menggambar, menggunting, menempel, dan lain-lain.</li><li>● Selesai membaca, guru menunjuk satu orang perwakilan dari setiap kelompok untuk menceritakan pembagian tugas masing-masing anggota.</li><li>● Siswa membentuk kelompok kemudian Membaca bacaan tentang <b>Apa Saja Pengaruh Cuaca bagi Kehidupan manusia?</b> di buku siswa selama 7 menit. <b>(LITERASI)</b></li><li>● Siswa berdiskusi dengan kelompoknya agar dapat menemukan informasi yang ada di teks bacaan tersebut.</li><li>● Salah satu perwakilan kelompok maju ke depan kelas menceritakan informasi yang mereka peroleh dari teks bacaan.</li></ul><div><b>Ayo Menulis</b></div><ul style="list-style-type: none"><li>● Siswa mengisi lembar penugasan kelompok di buku siswa</li></ul><div></div><div><b>Ayo Mengamati</b></div></div>	<div>menit</div>
-----------------	---	------------------

- Siswa mulai membuat alat peraga pecahan sambil mengamati gambar di buku siswa. (*Creativity and Innovation*)
- Setiap kelompok diberi waktu 10 menit
- Alat peraga ini akan digunakan untuk bermain membandingkan dan menyajikan 2 pecahan berpenyebut sama.
- Setiap kelompok diberi tugas yang berbeda. Ada kelompok yang membuat alat peraga pecahan berpenyebut 2, 3, dan 4.

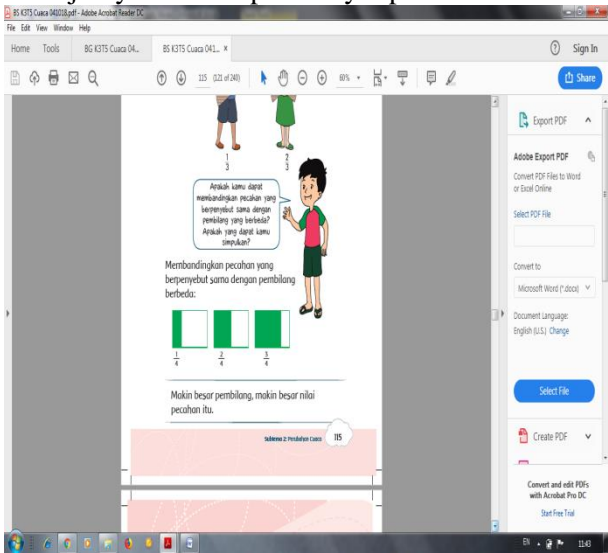
### Ayo Berkreasi



- Siswa yang membuat alat peraga berpenyebut 2 maju ke depan.
- Salah satu siswa di kelompok tersebut untuk menunjukkan kardus yang melambangkan pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{2}{2}$  Kardus tersebut dikalungkan di leher. Kelompok lain mengamati alat peraga tersebut. Guru lalu bertanya, “Manakah bagian kardus yang lebih kecil/besar?”.
- Selanjutnya Siswa yang membuat alat peraga berpenyebut 3 maju ke depan
- Guru meminta salah satu siswa di kelompok tersebut untuk menunjukkan dan membandingkan kardus yang melambangkan pecahan  $\frac{1}{3}$  dan  $\frac{2}{3}$  lalu  $\frac{1}{3}$  dan  $\frac{3}{3}$ , serta  $\frac{2}{3}$  dan  $\frac{3}{3}$  Kelompok lain mengamati alat peraga tersebut. Guru lalu bertanya, “Manakah bagian kardus yang lebih kecil/besar?”
- Selama bermain dengan alat peraga, setiap kelompok diminta untuk mengamati dengan saksama perbandingan pecahan berpenyebut sama yang disajikan oleh temannya.

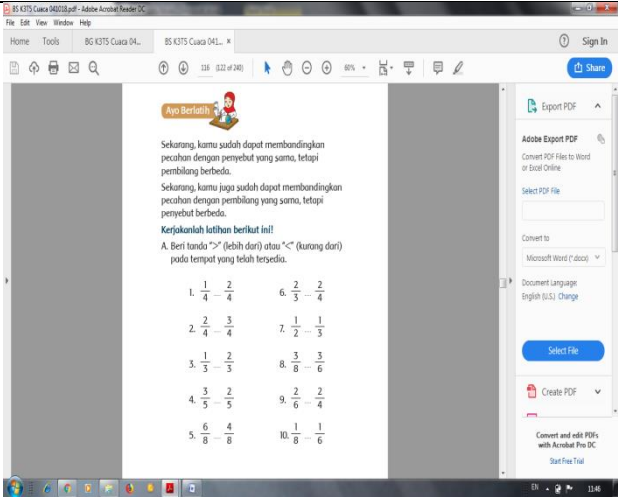
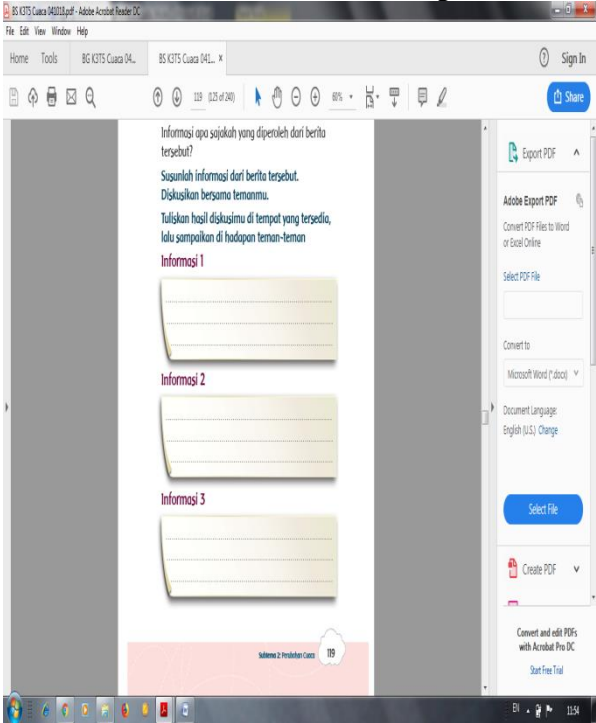
### Ayo Simpulkan

- Jika semua kelompok telah selesai bermain, guru mengulang lagi perbandingan pecahan berpenyebut sama untuk pecahan dengan penyebut 2, 3, dan 4.
- Selanjutnya siswa dapat menyimpulkan.



### Ayo berlatih

- Siswa diminta untuk menyelesaikan latihan di buku siswa.

	<div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas ini adalah tugas individual.</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berkumpul kembali bersama kelompoknya.</li><li>• Setiap kelompok membaca teks tentang ” <b>BMKG tentang Prakiraan dan Perubahan Cuaca</b>” yang ada di buku siswa dengan metode nyaring atau senyap sesuai pilihan (<b>Penguatan Literasi</b>).</li><li>• Kelompok berdiskusi tentang apa saja informasi yang didapat dari teks bacaan tersebut tentang perubahan cuaca. (<b>Communication</b>)</li><li>• Hasil diskusi dituliskan di lembar penulisan informasi di buku siswa</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mempresentasikan informasi apa saja yang diperoleh dari teks bacaan berdasarkan hasil diskusi dengan teman kelompok</li></ul> <div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah presentasi, siswa diharapkan mampu menemukan informasi yang terkandung dalam sebuah teks bacaan.</li></ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li><li>2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</li><li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li><li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li><li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li><li>6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li></ol> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri  
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui  
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023  
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag