

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas /Semester : V/2 (dua )  
Tema : Panas dan Perpindahannya  
Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan  
Pembelajaran ke- : 4  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn, IPS  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Menjelaskan isi teks penjelasan pada media cetak atau elektronik secara lengkap.
- 2. Membandingkan aktivitas masyarakat di bebarapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi,sosial dan budaya Indonesia secara mandiri.
- 3. Mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara tepat.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan
- 2. Ringkasan
- 3. Kalimat efektif
- 4. Surat undangan
- 5. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat
- 6. Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi
- 7. Pembangunan sosial budaya Pembangunan ekonomi

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.  
Bahan : -  
Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</div> <div>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</div> <div>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</div> <div>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</div> <div>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat,</div>	15 menit

	<p>dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ • Siswa membaca bacaan yang berjudul “Permasalahan Sosial di Sekitar Kita”. Diskusikanlah bersama-sama mengenai bacaan tersebut.</li><li>➤ Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan.</li><li>➤ • Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata sulit yang ditemukannya ke dalam bacaan. Mereka diperbolehkan untuk mencari arti dari kata-kata tersebut dengan menggunakan kamus.</li><li>➤ • Siswa menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf dalam bacaan dan menuliskan pokok pikiran tersebut, pada kartu pokok pikiran seperti yang disajikan pada Buku Siswa.</li><li>➤ • Siswa menggunakan kartu pokok pikirannya untuk didiskusikan bersama teman-teman di kelompoknya. Setelah kartu pokok pikiran terkumpul, mereka akan mengumpulkan kartu-kartu tersebut berdasarkan paragrafnya dan menempelkannya di selempar karton.</li><li>➤ • Siswa menggunakan kartu pokok pikirannya untuk didiskusikan bersama teman-teman di kelompoknya. Setelah kartu pokok pikiran terkumpul, mereka akan mengumpulkan kartu-kartu tersebut berdasarkan paragrafnya dan menempelkannya di selempar karton.</li><li>➤ • Siswa menuliskan judul bacaan pada bagian paling atas kertas dan menarik garis penghubung yang menghubungkan judul bacaan dengan pokok-pokok pikiran dari tiap paragraf.</li><li>➤ • Setelah itu, siswa akan menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Siswa menuliskan penjelasannya dalam satu paragraf dengan menggunakan bahasanya sendiri. Kegiatan ini digunakan untuk melihat pemahaman siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3, menjelaskan isi teks penjelasan pada media elektronik.</li><li>➤ • Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas.</li></ul> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ • Siswa membuat dua pertanyaan berdasarkan bacaan. Kemudian menuliskannya di selempar kertas kecil. Siswa akan membuat pertanyaan dengan menggunakan kalimat tanya yang tepat. Siswa akan menggulung kertas pertanyaan tersebut dan memasukkannya ke dalam wadah.</li><li>➤ • Siswa akan secara bergantian mengambil gulungan kertas tersebut. Setelah itu, siswa akan menuliskan jawaban akan pertanyaan yang mereka dapatkan. Hasil jawaban tersebut, ditempelkan pada satu lembar karton untuk ditempelkan di dinding kelas.</li></ul> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ • Guru meminta siswa untuk membuat kelompok. Kelompok tersebut dibuat berdasarkan tempat tinggal siswa. Siswa akan mencari informasi ke Ketua RT di lingkungan tinggal mereka atau kepada orang tua mereka. Siswa akan mencari informasi</li></ul>	180 menit

	<p>mengenai permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Siswa akan mengidentifikasi penyebab masalah tersebut dan menghubungkannya pada pelaksanaan hak dan kewajiban anggota masyarakat. Siswa akan mengidentifikasi usaha-usaha yang telah dilakukan untuk mengatasinya. Siswa akan menuliskan informasi yang telah diperolehnya pada tabel yang telah disediakan.</li> <li>➤ • Siswa juga akan mengamati dan mengidentifikasi masalah-masalah yang terjadi di sekolah. Siswa juga akan menghubungkannya antara hak dan kewajiban siswa di sekolah. Hasil pengumpulan informasi, dituliskan pada tabel yang telah disediakan.</li> <li>➤ • Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil identifikasinya.</li> </ul> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Siswa membaca bacaan yang berjudul “Usaha Bolu Meranti Medan”. Diskusikanlah bersama-sama mengenai bacaan tersebut.</li> <li>➤ Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan.</li> <li>➤ • Siswa akan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut.</li> </ul> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Guru akan memimpin diskusi untuk membahas tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar.</li> <li>➤ • Siswa diminta untuk mencari informasi mengenai oleh-oleh khas dari daerah tempat siswa tinggal. Informasi tentang oleh-oleh yang dicari, merupakan oleh-oleh yang berupa makanan atau kerajinan tangan khas daerah seperti kain, patung atau kerajinan lainnya.</li> <li>➤ • Siswa akan menuliskan informasi yang diperolehnya pada tabel yang sudah disediakan.</li> <li>➤ • Siswa menuliskan kesimpulan akan kegiatan ini.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	15 menit

**F. PENILAIAN**

- 1. Teknik Penilaian**
- 1. Penilaian Sikap**

- a. Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

## **2. Penilaian Pengetahuan**

### **A. Kartu Konsep**

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Kartu Konsep

### **C. Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Bacaan**

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

### **D. Mengamati Masalah Sosial di Lingkungan Sekitar**

KD PPKN 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Mengamati Masalah Sosial di Lingkungan Sekitar

## **3. Mengisi Tabel Pengamatan**

- a. Bentuk Penilaian : Tertulis

- b. Instrumen Penilaian : Rubrik

- c. KD : Keterpaduan IPS 3.2 dan 4.2 dan PPKN 3.2 dan 4.22

## **4. Membuat Diagram tentang Hak-Hak Seorang Pelajar**

- a. Bentuk Penilaian : Tertulis

- b. Instrumen Penilaian : Centang

- c. KD PPKn 3.2 dan 4.2

## **G. KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

Nasionalisme, jujur, mandiri, religius dan Disiplin

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Tigabinanga, Februari... 2023**  
**Guru Kelas V**

**Imelda wea, S. Pd**

**Martina Olypia Kaban, S. Pd**