

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan makna simbol-simbol pramuka berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam bangun datar melalui gambar dan atau benda-benda konkret dengan benar.
- Peserta didik mampu mengelompokkan berbagai bangun datar dengan menggunakan gambar dan atau benda-benda konkret dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.
- Peserta didik mampu memeragakan kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca
- Mengenal berbagai bangun datar dari atribut seragam pramuka
- Menari Tempurung

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah





D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga bisa memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa. Literasi Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca. Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apakah kegiatan rumah yang sudah dapat dilakukan secara mandiri oleh siswa? 2.Bagaimana siswa berlatih agar dapat melakukan kegiatan secara mandiri? 3.Apa jenis profesi yang menjadi cita-cita siswa? 4.Berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan dan disiapkan untuk menjadi profesi tertentu. Hal ini untuk memperkuat karakter percaya diri dan mandiri. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang kemandirian dan kelengkapan seragam pramuka. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kelengkapan seragam pramuka. Siswa juga menjawab pertanyaan guru tentang kegiatan yang dilakukan siswa secara mandiri. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bekerja secara berkelompok untuk berdiskusi 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>membandingkan baju seragam sekolah dan seragam pramuka.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan kelengkapan seragam sekolah dan seragam pramuka. Siswa menceritakan hasil kelompok di depan teman-teman. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati bentuk bangun datar yang ditemukan pada atribut seragam pramuka. Siswa mengelompokkan bentuk bangun datar yang ditemui pada atribut pramuka. Siswa menuliskan bentuk bangun yang tidak/belum diketahui dan mencari tahu informasi tentang bangun datar tersebut. Siswa yang sudah paham akan menjadi sumber informasi bagi temannya yang belum paham. <p>Ayo Menari</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang lambang gerakan pramuka. Siswa mengenal berbagai manfaat dari pohon kelapa. Salah satu manfaat dari pohon kelapa adalah tempurung kelapa untuk menari. Siswa berlatih menari sesuai tahapan. Langkah pertama berlatih memegang tempurung kelapa, lalu menepukkan agar berbunyi. Tahapan menari <p>Gerakan Tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tepuk satu kali di sebelah kiri dan kanan secara bergantian. Posisi tangan sejajar dengan bahu. <ol style="list-style-type: none"> Tepuk 1 kali di sebelah kiri bawah.  <ol style="list-style-type: none"> Tepuk 1 kali di sebelah kanan bawah.  <ol style="list-style-type: none"> Tepuk 1 kali di sebelah kiri atas. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="624 271 1086 517">  </div> <p data-bbox="608 528 1174 595">4. Tepuk 1 kali di sebelah kanan atas. Lakukan sambil mengangkat kaki kiri.</p> <div data-bbox="624 607 1102 853">  </div> <p data-bbox="608 864 1206 931">5. Lakukan gerakan secara urut. Lakukan gerakan sebanyak tiga kali.</p> <p data-bbox="568 965 911 999">Gerakan Kaki dan Tangan</p> <p data-bbox="568 999 1166 1032">1. Satu langkah ke kiri dan satu langkah ke kanan</p> <div data-bbox="616 1043 1150 1323">  </div> <div data-bbox="616 1335 1150 1615">  </div> <p data-bbox="568 1626 1230 1794"> 2. Lakukan gerakan sampai empat kali. 3. Pada langkah kedua dan keempat tepukkan tempurung. 4. Letakkan kaki kanan di depan. Tepukkan tempurung satu kali di depan. </p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="612 271 1182 568" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="571 577 1203 645">5. Letakkan kaki kiri di depan. Tepukkan tempurung satu kali di belakang.</p> <div data-bbox="612 656 1182 954" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="571 1003 783 1037">Gerakan Kepala</p> <ol data-bbox="571 1037 1238 1171" style="list-style-type: none"> 1. Kepala menoleh ke kiri. Tangan menepuk tempurung di sebelah kanan. Lalu, gerakkan sebaliknya. 2. Kepala menoleh ke kanan. Tangan menepuk tempurung di sebelah kiri. <div data-bbox="612 1171 1158 1469" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="571 1473 1222 1541">3. Tirukan dengan cara bertepuk tangan, jika tidak ada tempurung kelapa.</p>	
Penutup	<ul data-bbox="523 1581 1230 2024" style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat mengenal kegiatan mandiri dan perlengkapan pramuka, mengenal bangun datar, dan menari? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
- Peserta didik mampu menulis pendapat tentang perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan maksud dari lambang/ simbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan di sekitar sekolah/rumah dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca
- Berlatih kelentukkan badan
- Menulis cerita

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

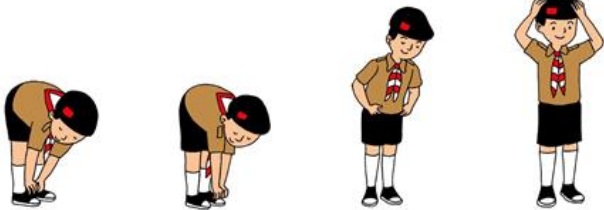
D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <i>Religius</i>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar • Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. • Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah siswa pernah melihat pohon kelapa? 2. Apakah siswa dapat menyebutkan manfaat dari pohon kelapa? 3. Berdiskusi mengenai lambang pramuka. 4. Setelah mengenal bahwa pohon kelapa banyak manfaatnya, siswa juga diberikan pemahaman pentingnya kebermanfaatan sebagai manusia untuk manusia lainnya. Hal ini untuk memperkuat karakter religius dan integritas. • Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang kegiatan bermusyawarah. • Siswa berbagi pengalaman berdiskusi dan mengambil keputusan. • Siswa menjawab kaitan berdiskusi dengan pengamalan sila keempat Pancasila. • Siswa mengamati contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. • Siswa menuliskan pendapat dan jawaban atas pertanyaan yang diajukan. • Pendapat bisa sangat beragam, yang terpenting siswa memahami pentingnya bermusyawarah dan saling menghargai pendapat orang lain. Jika pendapat orang lain keliru, maka sikap siswa yang diharapkan yaitu mampu mengingatkan dengan cara yang santun. • Siswa menyampaikan pendapat kelompok kepada kelompok lainnya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dan teks untuk memahami tanda-tanda yang ada pada seragam pramuka. • Siswa membuat cerita sesuai dengan gambar yang tersedia. • Siswa diberi arahan mengenai banyaknya paragraf dan kata, juga aturan lainnya yang harus dipenuhi dalam menulis cerita. <p>Ayo Mencoba</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gerakan baris-berbaris untuk merapikan pakaian. Bagian dari gerakan tersebut merupakan bagian dari latihan untuk kelentukkan tubuh. Siswa mencoba berlatih mengikuti gerakan untuk kelentukkan tubuh seperti berikut. Berikut ini gambar kegiatan merapikan seragam pramuka.  <p>Gerakan membungkukkan badan sambil menyentuh kaki termasuk melatih kelentukan badan. Gerakan membungkukkan badan ini bertujuan untuk melemaskan otot pinggang.</p> <ol style="list-style-type: none"> Lakukan gerakan seperti tahapan berikut ini! Berdiri tegap dengan kedua kaki terbuka selebar bahu. Bungkukkan badan ke depan bawah sampai kedua tangan menyentuh lantai. Pandangan ke arah lutut. Pertahankan sampai lima hitungan. Kembali ke posisi semula berdiri tegap. Buka kedua kaki selebar bahu. Bungkukkan badan ke sebelah kiri. Kedua tangan menyentuh kaki kiri. Pertahankan sampai hitungan kelima. Kembali ke posisi semula berdiri tegap. Buka kedua kaki selebar bahu. Bungkukkan badan ke sebelah kanan. Kedua tangan menyentuh kaki kanan. Pertahankan sampai hitungan kelima. Selama melakukan gerakan ini, lutut tidak ditebuk. Lakukan gerakan secara berulang. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1.Apa yang kamu pelajari hari ini? 2.Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menyampaikan pendapat, berlatih kelentukkan tubuh, dan menulis karangan? 3.Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4.Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5.Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6.Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 2	:	Aku Anak Mandiri
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengklasifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
- Peserta didik mampu menuliskan makna lambang/symbol pramuka dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
- Peserta didik mampu memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.
- Peserta didik mampu memeragakan kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca
- Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
- Menari tari Tempurung

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah




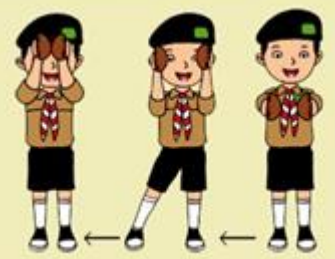


D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN



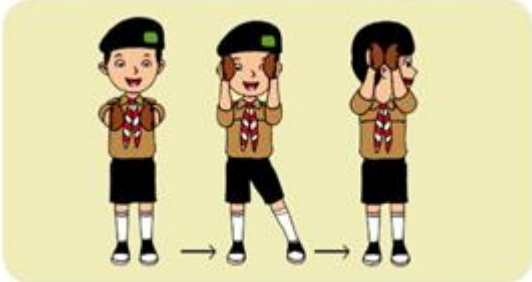
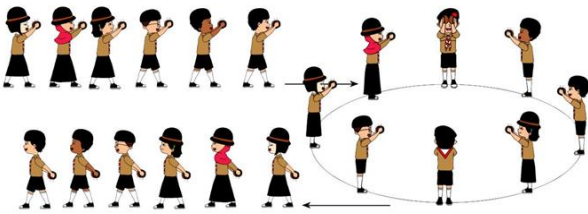
- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga bisa memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa. Literasi Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca. Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apakah siswa sudah dapat mempraktikkan gerakan tari tempurung? 2.Apakah siswa mengetahui asal tari Tempurung? 3.Berdiskusi manfaat dari kelapa dan keberagaman budaya Indonesia. Sebaik-baiknya manusia adalah yang banyak manfaat untuk sesama. Diskusi untuk memperkuat rasa nasionalisme dan integritas. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berbagi cerita tentang kegiatan yang biasa dilakukan di rumah secara mandiri. Siswa membaca teks tentang atribut dan simbol yang biasa ada pada pakaian pramuka. Siswa mengamati tanda kecakapan khusus dengan kegiatan yang biasa dilakukan di rumah. Bagi anggota pramuka yang sudah memiliki keterampilan dalam berbagai hal, maka anggota pramuka dapat mengajukan ujian untuk mendapatkan tanda tersebut. Ujian akan dilakukan oleh pembina pramuka. Setelah mendapat TKK, anggota pramuka dapat menjahit tanda tersebut di pakaian pramuka. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menjawab pertanyaan untuk mengidentifikasi tanda kecakapan khusus sesuai dengan teks. Siswa mengamati gambar tokoh yang menggunakan seragam pramuka dan memiliki TKK memasak, berkebun, menabung, dan mengenakan tanda lainnya. Siswa menuliskan tanda-tanda pramuka sesuai gambar. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati bentuk bangun datar yang ada pada TKK. Siswa mengamati ciri-ciri bangun datar. Siswa memperhatikan penjelasan untuk mengetahui sifat bangun persegi. Siapkan 3 bangun persegi dengan ukuran yang berbeda. Lalu, mengukur semua sisi dan banyaknya pojok siku-siku dari setiap bangun tersebut. Siswa menuliskan hasil pengukuran pada tabel yang tersedia. Dari hasil akan tampak bahwa setiap bangun persegi memiliki sisi yang ukurannya sama dan memiliki 4 pojok siku-siku. Siswa berlatih menulis ciri-ciri persegi sesuai pertanyaan yang diajukan. Siswa membuat simpulan tentang bangun persegi. <p>Ayo Menari</p> <ul style="list-style-type: none"> Bagi anggota pramuka yang dapat menari dan lulus ujian, bisa mendapatkan TKK khusus menari. Siswa melanjutkan berlatih menari tempurung dengan tahapan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Tepukkan tangan ke depan atas dan ke bawah belakang sambil berjalan membentuk barisan. <div data-bbox="619 1469 1182 1653" data-label="Image"> </div> Tepukkan tangan dua kali di sebelah kiri dan sebelah kanan secara bergantian sebanyak empat kali. <div data-bbox="625 1671 1176 1845" data-label="Image"> </div> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="616 271 1075 517">  </div> <div data-bbox="608 524 1083 770">  </div> <p data-bbox="571 779 1238 913">3. Jalan ke kiri dua langkah dan tepukkan tangan satu kali. Lalu, jalan ke kanan dua langkah dan tepuk satu kali. Saat menepuk, lakukan gerakan sambil melompat. Lakukan sebanyak dua kali.</p> <div data-bbox="616 920 1158 1200">  </div> <div data-bbox="616 1211 1158 1491">  </div> <p data-bbox="571 1541 1238 1709">4. Tepukkan tangan di sebelah kiri bawah. Tepukkan tangan di sebelah kanan bawah. Tepukkan tangan di sebelah kiri atas. Tepukkan tangan di sebelah kanan atas sambil mengangkat kaki kiri. Lakukan sebanyak dua kali.</p> <div data-bbox="616 1715 895 1924">  </div> <div data-bbox="935 1715 1211 1924">  </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="619 271 1209 483">  </div> <p data-bbox="571 495 1241 629">5. Jalan ke kiri dua langkah dan tepuk tangan satu kali. Lalu, jalan ke kanan dua langkah dan tepuk satu kali. Sambil melangkah tengokkan kepala ke kiri dan ke kanan secara bergantian. Lakukan sebanyak dua kali.</p> <div data-bbox="611 633 1150 913">  </div> <div data-bbox="616 920 1150 1200">  </div> <p data-bbox="571 1211 1182 1379">6. Tepukkan tangan ke depan atas dan ke belakang bawah belakang sambil berjalan membentuk lingkaran. Lakukan sampai terbentuk lingkaran. Lalu, dengan gerakan yang sama berjalan keluar meninggalkan tempat menari.</p> <div data-bbox="619 1391 1209 1603">  </div> <ul data-bbox="523 1608 1158 1742" style="list-style-type: none"> • Setelah belajar menari, siswa menjawab beberapa pertanyaan. • Siswa juga berlatih membuat gerakan tari, lalu mempraktikkan. 	
Penutup	<ul data-bbox="523 1765 1206 2047" style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ul data-bbox="619 1877 1206 2047" style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengenal tanda kecakapan khusus, menulis ciri-ciri bangun datar, dan menari tempurung? 3. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lanjut?</p> <p>4. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>5. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menyebutkan sikap yang sesuai sila Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu memberikan pendapat tentang perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti sila Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan maksud dari lambang/symbol pramuka dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati berbagai contoh kemandirian dalam melaksanakan ibadah.
- Menulis manfaat pohon kelapa
- Bermain menirukan gerak pohon kelapa

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

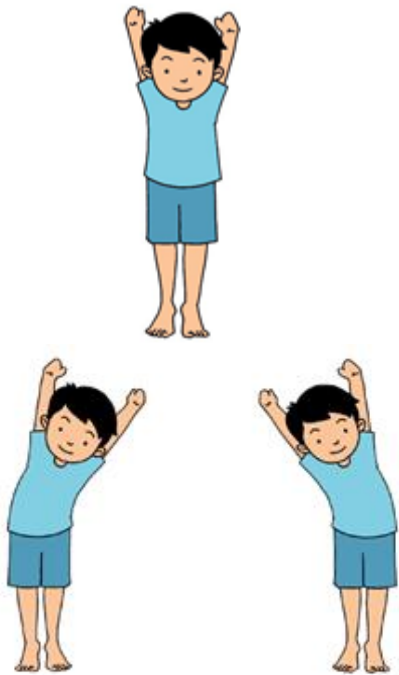
D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <i>Religius</i>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. • Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. • Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah siswa sudah dapat melaksanakan ibadah sesuai kepercayaan masing-masing? 2. Apakah siswa sudah dapat melakukan ibadah secara mandiri? 3. Berdiskusi cara melatih diri agar dapat beribadah secara mandiri. Hal ini untuk memperkuat religius yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila. • Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang kegiatan mandiri dalam beribadah. • Siswa menjawab pertanyaan tentang kegiatan beribadah yang biasa mereka lakukan. Semua hal terkait peribadahan, merupakan sikap pengamalan sila pertama Pancasila. • Siswa mengamati gambar, lalu berdiskusi mengenai kegiatan tersebut. • Gambar menunjukkan contoh-contoh sikap pengamalan sila pertama Pancasila. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan dengan menyebutkan 5 contoh perilaku yang terkait dengan sila pertama Pancasila, yaitu Tuhan yang Maha Esa. • Siswa juga berlatih bersikap menghormati teman lain yang berbeda keyakinan sebagai salah satu pengamalan sila pertama Pancasila. • Siswa menuliskan sikap yang akan dilakukan jika saat bekerja kelompok, ada anggota kelompok yang akan melaksanakan ibadah. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan gerak pohon kelapa tertiup angin. • Tahapan gerakan dilakukan seperti contoh berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri dengan tegak. 2. Angkat kedua tangan ke atas, lalu genggam. 3. Jinjitkan kaki setinggi yang kamu bisa. 4. Tahan gerakan sampai hitungan kelima. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri dengan tegak. 2. Angkat kedua tangan ke atas, lalu genggam. 3. Jinjitkan kaki setinggi yang kamu bisa. 4. Miringkan badan ke kiri. 5. Tahan gerakan sampai hitungan kelima. 6. Miringkan badan ke kanan. 7. Tahan gerakan sampai hitungan kelima. 8. Kembali ke posisi berdiri tegak. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang lambang pramuka. • Siswa menuliskan kembali informasi tentang lambang pramuka dalam bentuk peta pikiran. • Siswa juga mencari contoh sikap yang sesuai dengan lambang pramuka, yang sudah pernah dilakukan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat mengidentifikasi contoh pengamalan sila pertama 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa 	15 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan makna simbol-simbol pramuka dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
- Peserta didik mampu memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi informasi pada bacaan
- Menulis cerita
- Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
- Menggambar bangun datar sesuai ciri-ciri
- Mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apa saja kegiatan yang sudah dapat siswa lakukan secara mandiri? 2.Berdiskusi pentingnya berlatih mengerjakan pekerjaan secara mandiri. Hal ini untuk memperkuat penanaman karakter mandiri. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang cara berlatih kemandirian. Siswa menjawab pertanyaan tentang tanda kecakapan khusus yang ada pada seragam pramuka sesuai bacaan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks dan gambar yang tersedia. Teks berisi pengenalan berbagai macam tanda kecakapan khusus. Siswa mengamati gambar seragam Siti dan Lani. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan seragam yang dikenakan oleh Siti dan Lani. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati bentuk bangun datar yang ada pada TKK. Siswa mengamati ciri-ciri bangun datar persegi panjang. Siswa memperhatikan penjelasan untuk mengetahui sifat bangun persegi panjang. Siapkan 3 bangun persegi dengan ukuran yang berbeda. Lalu, mengukur semua sisi dan sudut dari setiap bangun tersebut. Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tabel yang tersedia. Dari hasil akan tampak bahwa setiap bangun persegi panjang memiliki ukuran sisi yang berhadapan sama panjang. Bangun persegi panjang juga memiliki 4 sudut siku-siku. Siswa berlatih menulis ciri-ciri persegi panjang sesuai 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaan yang diajukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat simpulan tentang bangun persegi panjang. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang berbagai macam contoh sikap yang termasuk pengamalan sila Pancasila. Siswa membaca secara bergantian dengan suara nyaring. Setelah membaca, siswa dapat melakukan tanya jawab sesuai bacaan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih mengenal warna yang ada pada perisai lambang negara. Siswa berlatih mewarnai gambar lambang negara dengan benar. Siswa berlatih mengidentifikasi sikap-sikap pengamalan sila Pancasila. Siswa menuliskan lambang dan bunyi sila Pancasila sesuai pernyataan berisi contoh perilaku. Siswa juga berlatih menuliskan contoh perilaku yang pernah dilakukan yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengidentifikasi TKK, mengidentifikasi bangun datar, dan mengidentifikasi sikap yang sesuai sila Pancasila? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri

Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Imelda Wea S.Pd

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 2	:	Aku Anak Mandiri
Pembelajaran	:	6
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan makna symbol-symbol pramuka dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
- Peserta didik mampu memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan symbol-symbol sila Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti symbol-symbol sila Pancasila dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi informasi pada bacaan
- Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
- Menggambar bangun datar sesuai ciri-ciri
- Mengidentifikasi sikap yang sesuai
- dengan pengamalan sila Pancasila

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. Religius Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apakah siswa tahu arti adil? 2.Apa saja sikap adil yang pernah dilakukan siswa? 3.Berdiskusi tentang pentingnya bersikap adil sebagai bukti kasih sayang terhadap sesama. Hal ini untuk memperkuat karakter religius. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. Siswa saling berbagi cerita mengenai pengalaman yang berkaitan dengan pengamalan sila Pancasila. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menyelesaikan soal terkait contoh sikap yang termasuk pengamalan sila Pancasila. Siswa menghubungkan garis dari contoh sikap ke gambar perisai lambang negara Pancasila. Siswa menuliskan contoh bersikap adil terhadap teman sebagai pengamalan sila Pancasila. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi tanda kecakapan khusus bagi anggota pramuka yang rajin berlatih dan berhasil melalui ujian adalah termasuk sikap adil. Siswa mengamati gambar. Siswa mengidentifikasi tanda pengenal dari gambar. siswa membuat cerita berdasarkan gambar yang diamati. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati salah satu kelengkapan anggota 	150 menit

	pramuka berupa buku. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi sudut yang ada pada buku tersebut dan memberikan penjelasan • Siswa berlatih mengidentifikasi bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya. • Siswa berlatih menjawab pertanyaan tentang bangun datar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila, mengidentifikasi tanda pramuka, dan mengidentifikasi bangun datar? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> • Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag