

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Sint yoseph Tigabinanga
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
- 2. Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
- 3. Menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
- 4. Mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan
- 2. Ringkasan
- 3. Kalimat efektif
- 4. Surat undangan
- 5. Kalor dan Perpindahannya
- 6. Suhu dan kalor
- 7. Perpindahan kalor Membuat gambar cerita.
- 8. Memainkan alat musik sederhana

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <div>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</div> <div>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</div> <div>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan</div> | 15 menit |

| | | |
|---------------|--|--------------|
| | <p>semangat kebangsaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. | |
| Kegiatan inti | <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati gambar yang disajikan pada Buku Siswa, guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang ia temukan dalam gambar. Guru membacakan paragraf tentang Siti dan keluarganya. Kemudian guru berdiskusi dengan siswa: <p>bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk.</p> <p>Guru juga dapat menanyakan minuman apa saja yang biasanya tersaji panas dan tersaji dingin.</p> Guru dapat menggunakan pertanyaan: Pernahkah kamu membuat teh hangat atau es jeruk? Menurutmu, untuk membuat secangkir kopi panas, apa yang kamu perlukan? Apa juga yang kamu perlukan untuk membuat segelas sirup dingin? Guru dapat memperlihatkan gambar segelas teh panas dan es jeruk. Guru bertanya kepada siswa, mana yang panas dan mana yang dingin. Siswa diharapkan menjawab dengan alasan yang tepat berdasarkan penglihatan mereka. <ul style="list-style-type: none"> Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkannya dengan pernyataan: <p>Guru menanyakan lebih lanjut, pada suhu berapakah dianggap panas dan pada suhu berapakah dianggap dingin? Apakah indera peraba kita dapat menentukan suhu suatu benda dengan tepat?</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul: Perbedaan Suhu dan Panas secara individu. Siswa dapat menuliskan beberapa definisi yang ada dalam bacaan serta kata-kata baru yang masih belum dimengerti kemudian dapat ditanyakan kepada guru. Siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan. Guru memberikan penekanan pada paragraph terakhir dan membahas bersama-sama perbedaan suhu dan panas. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa membaca bacaan: Perbedaan Suhu dan Panas, siswa mengerjakan latihan secara individu. Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ada <ul style="list-style-type: none"> pada setiap paragraf. Siswa membuat sebuah pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang sebelumnya ditemukan dari setiap paragraf bacaan. Siswa membuat paling sedikit dua pertanyaan tentang hal-hal | 180 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>yang ingin ia ketahui lebih lanjut tentang topik yang dibahas pada bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskannya kepada temannya. Setelah itu, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Ini membantu siswa untuk dapat meningkatkan keterampilannya dalam memahami bacaan dengan baik.• Siswa membuat tabel tentang perbedaan suhu dan panas. Siswa dapat menggunakan informasi dari bacaan untuk melengkapi tabel.• Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hasil tabel. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyiapkan beberapa koran untuk kegiatan siswa.• Guru menjelaskan kegiatan yang akan siswa lakukan dengan menggunakan koran.• Siswa bekerja secara berkelompok untuk mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan energi panas.• Siswa mencari minimal 5 gambar kemudian menjelaskan kegunaan benda yang dipilihnya.• Siswa membaca informasi tentang thermometer yang disajikan pada buku siswa. Guru menjelaskan kembali tentang termometer dan fungsinya. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa akan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer.• Pertama, siswa akan menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk percobaan (air, pewarna makanan, botol kecil, sedotan bening, plastisin/tanah liat, kain hangat).• Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan yang disajikan pada Buku siswa dengan bimbingan guru.• Siswa bekerja dalam kelompok dan melakukan pengamatan terhadap perubahan permukaan air setelah botol diselubungi oleh kain hangat.• Setelah percobaan selesai, siswa menjawab pertanyaan dari buku siswa secara individu. Ini dilakukan agar guru dapat mengetahui pemahaman siswa akan percobaan yang sudah dilakukan.• Berdasarkan kegiatan percobaan yang dilakukan, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan yang ia lakukan. <p>- Mengapa air di dalam botol bisa naik? - Adakah peristiwa perpindahan panas pada percobaan tersebut. - Apakah kesimpulan A yang dapat kamu ambil?</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menggunakan dialog yang disajikan pada buku siswa untuk menyambungkan kegiatan.• Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul “Tangga Nada”. Dalam bacaan tersebut dijelaskan tentang tangga nada pentatonic dan diatonik.• Siswa diminta untuk mengidentifikasi perbedaan antara kedua tangga nada tersebut dan menyajikannya dalam bentuk tabel.• Siswa mencermati teks lagu dan tangga nada pada lagu Cublak Cublak Suweng dan lagu Gundhul Pacul.• Siswa mengidentifikasi jumlah nada yang digunakan dalam kedua lagu tersebut. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak 2 lagu daerah yang ada dalam buku siswa.• Siswa mengamati nada-nada yang digunakan di kedua lagu | |
|--|--|--|

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dan guru mencoba menyanyikan kedua lagu tersebut dengan baik.• Siswa yang sudah dapat menyanyikan lagu dengan baik dapat menyanyikannya lagi di depan kelas.• Siswa mencari tahu apa isi dari kedua lagu tersebut. Siswa dapat menanyakan teman, guru, orang tua, atau mencari tahu melalui internet.• Setelah siswa memahami isi lagu tersebut, siswa melengkapi tabel yang tersedia di dalam buku siswa.• Siswa melengkapi tabel yang disajikan di Buku Siswa dengan mencari informasi tentang asal lagu, tangga nada yang digunakan dalam lagu, dan arti lagu.• Siswa juga menuliskan kesan yang ia rasakan terhadap lagu tersebut. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none">• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. | 15 menit |

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|--|------------------|---|
| Bahasa Indonesia | 3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif. | Tes tertulis | Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian |
| IPA | 3.6.1 Menjelaskan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor | Tes tertulis | Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian |

A. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan
Bentuk Penilaian : Tertulis
Instrumen Penilaian : Daftar Periksa
KD BI 3.3 dan 4.3

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instumen |
|------------------|--|-------------------------|---|
| Bahasa Indonesia | 4.1.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan. | Diskusi dan unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14. |
| IPA | 4.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas. | Unjuk kerja dan hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17. |

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

C. Melakukan Percobaan dan Menjawab Pertanyaan

Bentuk Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| Ketepatan informasi yang disajikan. | Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.. | Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.. | Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.. | Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel. |
| Kelengkapan informasi yang disajikan. | Semua informasi diisi dengan lengkap. | Ada 2 informasi yang tidak diisi. | Ada 3 informasi yang tidak diisi. | Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi. |
| Kesimpulan | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan. | pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.. | pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. | yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.. |
|--|---|--|---|---|

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

D. Melengkapi Tabel Tangga Nada pada Lagu

Bentuk penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD SBdP 3.2

| | | |
|--|----|-------|
| Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat. | ya | tidak |
| Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan. | | |
| Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu. | | |
| | | |

G. karakter yang diharapkan

Nasionalisme, integritas, religius, mandiri, bergotongroyong

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tigabinanga, januari 2023
Guru Kelas V

Imelda wea, S. Pd

Dianto Purba, S. Pd