

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas /Semester : V/2 (dua )  
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita  
Subtema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya  
Pembelajaran ke- : 5  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Mengamati gambar iklan elektronik, siswa dapat menyampaikan unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa iklan elektronik pada gambar dengan tepat.
- 2. Mengenai kain batik jumputan, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan, serta langkah-langkah membuat kain batik jumputan secara terperinci.
- 3. Dengan kegiatan berkreasi membuat rancangan kain batik jumputan, siswa dapat membuat kreasi rancangan kain batik jumputan secara mandiri.
- 4. Membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputan, siswa dapat membuat laporan sederhana berdasarkan pengamatan mengenai cara membuat larutan untuk mencelup kain batik jumputan, serta penggolongan zat tunggal dan campuran dengan tepat.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan zat penyusun suatu benda
- 2. teks, menjelaskan unsur-unsur iklan
- 3. jenis tangga nada lagu

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</div> <div>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</div> <div>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</div> <div>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</div> <div>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat,</div>	15 menit

	<p>dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
Kegiatan inti	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta membaca tulisan pada awal pembelajaran di buku siswa sambil mengamati gambar di bawah balon kalimat .</li><li>• Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang kamu ketahui tentang media elektronik? Apakah kamu pernah melihat atau mendengar iklan elektronik?</li><li>• Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai unsurunsur iklan elektronik meliputi iklan televisi,radio, dan internet, serta ciri-ciri bahasa iklan elektronik.</li><li>• Guru menjelaskan kepada siswa mengenai unsur-unsur iklan elektronik meliputi iklan televisi, radio, dan internet, serta ciri-ciri bahasa iklan elektronik.</li><li>• Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa contoh iklan elektronik yang pernah kamu lihat atau dengar?</li><li>• Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai iklan yang pernah dilihat atau didengar dengan percaya diri.</li><li>• Guru meminta siswa untuk menyebutkan satu contoh iklan elektronik yang diketahui.</li><li>• Siswa mengidentifikasi unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa dari iklan elektronik yang diperoleh.</li><li>• Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan jawabannya mengenai unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa dari iklan elektronik yang diperoleh di depan teman-teman.</li><li>• Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri.</li><li>• Guru mengapresiasi jawaban siswa.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa telah mengetahui unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa dari iklan elektronik.Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati iklan internet pada buku siswa. Kemudian, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan iklan tersebut.</li><li>• Secara mandiri, siswa mengamati iklan internet pada buku siswa.</li></ul>	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah mengamati iklan internet, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan iklan internet.</li><li>• Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan jawaban pertanyaan di depan teman-teman.</li><li>• Guru mengajak siswa mengambil kesimpulan mengenai jawaban pertanyaan bersama-sama.</li><li>- Siswa memiliki pengetahuan mendalam mengenai unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa iklan elektronik.</li><li>- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dan lisan.</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai kain batik jumputan.</li><li>• Guru meminta siswa untuk mencari tahu cara membuat batik jumputan.</li><li>• Siswa menulis hasil pencariannya mengenai cara membuat batik jumputan pada kolom di buku siswa.</li><li>• Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk menceritakan cara membuat kain batik jumputan yang diperoleh di depan teman-teman.</li><li>• Guru meminta siswa untuk bercerita dengan percaya diri.</li><li>• Guru menjelaskan kepada siswa mengenai alat dan bahan, serta langkah-langkah membuat kain batik jumputan.</li><li>• Siswa diajak bertanya jawab mengenai alat dan bahan, serta langkah-langkah membuat kain batik jumputan.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa telah memahami alat dan bahan, serta langkah-langkah membuat kain batik jumputan. Selanjutnya, siswa diminta membuat kreasi kain batik jumputan.</li><li>• Siswa mengikuti langkah-langkah membuat batik jumputan di buku siswa.</li><li>• Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan batik jumputan buatannya di depan teman-teman.</li><li>• Guru mengapresiasi hasil karya siswa.</li></ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa telah memahami tentang kain batik jumputan. Selanjutnya, siswa diminta membuat kreasi rancangan kain batik jumputan.</li><li>• Selama proses kegiatan berlangsung, Guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li><li>• Guru meminta siswa untuk menunjukkan hasil kreasi rancangan kain batik jumputan di depan kelas.</li><li>• Guru meminta siswa menunjukkan hasil kreasinya dengan percaya diri.</li><li>• Setelah selesai, hasil karya siswa dikumpulkan kepada guru untuk dinilai.</li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan membacakan dan menjelaskan narasi pada buku siswa.</li><li>• Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi mengenai campuran homogen dan heterogen yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya.</li><li>• Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan</li></ul>	
--	---	--

	<p>pertanyaan: Masih ingatkah kamu mengenai campuran?</p> <p>Apa yang dimaksud dengan campuran homogen? Apa yang dimaksud dengan campuran heterogen?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</li><li>• Pada kegiatan Ayo, Mencoba, siswa telah memahami materi mengenai zat tunggal dan campuran. Selanjutnya, siswa melakukan percobaan membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputan. Langkah percobaan dilakukan secara berkelompok.</li></ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li><li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li></ul></li><li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li><li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li><li>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li></ol>	15 menit

F. PENILAIAN

- 1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap
  - b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.9 dan 4.9	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2		

A. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.9 dan 4.9	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBDP	KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2		

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

**G. karakter yang diharapkan**

Naionalisme,Berkolaborasi, disiplin, jujur dan Integritas

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Imelda Wea, S. Pd**

**Tigabinanga,..juni 2023**  
**Guru Kelas V**

**Martina Olypia Kaban, S. Pd**