

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 1 : Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan dengan tepat.
- 2. Menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dan tulisan secara tepat.
- 3. Mengidentifikasi zat penyusun suatu benda dengan benar.
- 4. Menuliskan kesimpulan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
- 5. Menentukan jenis tangga nada lagu tersebut dengan tepat.
- 6. Menjelaskan pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor dengan tepat.
- 7. Menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan tepat.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan zat penyusun suatu benda
- 2. teks, menjelaskan unsur-unsur iklan
- 3. jenis tangga nada lagu

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
Bahan : -
Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat,	15 menit

	<p>dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca</p> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar.• Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.<ol style="list-style-type: none">a. Apa gambar yang dilihat Udin?b. Apakah iklan itu?c. Apa saja unsur-unsur iklan media cetak?• Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.• Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya.• Siswa diminta membaca tulisan pada awal pembelajaran• Selanjutnya, guru menjelaskan pengertian iklan dan unsur-unsur iklan media cetak. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mengamati gambar iklan media cetak pada buku siswa.• Siswa menyebutkan unsur-unsur iklan yang terdapat pada iklan tersebut.• Selanjutnya, siswa menuliskan pendapatnya tentang unsur-unsur yang terdapat pada iklan.• Setelah selesai, siswa membacakan tulisannya di depan teman-teman.• Guru memberi kesempatan kepada siswa lain jika ada jawaban berbeda.• Guru melakukan pembahasan terhadap jawaban siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa telah menyebutkan unsur-unsur pada gambar iklan produk susu dan mengungkapkan pendapatnya. Selanjutnya, guru menjembatani siswa untuk memasuki materi selanjutnya dengan mengajukan pertanyaan, "Minuman susu merupakan zat tunggal ataukah zat campuran?"• Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan guru sesuai pengetahuannya.• Guru memberi kesempatan kepada siswa lain yang memiliki jawaban berbeda.• Guru melakukan pembahasan terhadap jawaban siswa. <p>Minuman susu merupakan zat campuran. Minuman susu terdiri atas campuran air dan susu bubuk.</p> <ul style="list-style-type: none">• Selanjutnya, siswa berlatih untuk membedakan zat tunggal dan zat campuran dengan mengidentifikasi zat penyusun benda-benda yang terdapat pada tabel sesuai langkah kerja.• Siswa juga diminta menuliskan kesimpulan setelah melakukan kegiatan dan mengisi tabel.• Setelah selesai, siswa diminta mengungkapkan jawabannya di	180 menit

	<p>depan siswa lain.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.• Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa telah mengetahui bahwa air merupakan zat tunggal. Air mempunyai manfaat besar bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya. Selanjutnya, guru mengajak siswa menyanyikan lagu berjudul "Air".• Sebelumnya, guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut.• Siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama tanpa bimbingan guru.• Selanjutnya, siswa diminta menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu berjudul "Air".• Siswa membacakan tulisannya di depan siswa lain. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa telah menyanyikan lagu berjudul "Air" dan mengungkapkan perasaannya.• Selanjutnya, guru mengajak siswa mengingat kembali materi tentang tangga nada yang pernah dipelajari pada tema sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut.<ol style="list-style-type: none">a. Apa yang dimaksud tangga nada?b. Apa saja jenis-jenis tangga nada?c. Apa jenis tangga nada lagu berjudul "Air?"• Siswa yang akan menjawab pertanyaan tersebut diminta mengangkat tangan.• Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan, menambahi jawaban, menyanggah, atau memberikan jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.• Guru mengapresiasi jawaban semua siswa.• Kemudian, guru mengajak siswa membaca materi tentang tangga nada pada buku siswa.• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca dan memahami materi tentang tangga nada.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat materi yang belum dipahami.• Selanjutnya, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.• Siswa membacakan tulisan jawabannya di depan siswa lain.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, baik dengan cara menambahi jawaban, menyampaikan jawabannya yang berbeda, atau memberikan masukan.• Guru mengapresiasi jawaban siswa.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none">• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk	15 menit

	menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i>	
	4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> .	
	5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.9 dan 4.9	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2		

A. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.9 dan 4.9	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBDP	KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2		

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

G. Karakter yang diharapkan

Mandiri, Nasionalisme, Disiplin, Bergotong royong

Mengetahui
Kepala Sekolah

Imelda Wea, S. Pd

Tigabinanga,...Mei 2023
Guru Kelas V

Martina Olypia Kaban, S. Pd