

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas /Semester : V/2 (dua )  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke- : 3  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat dengan benar.
- 2. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat membuat peta pikiran (*mind map*) tentang poin-poin penting dari teks bacaan dengan benar.
- 3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menceritakan keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan kegiatan ekonomi
- 2. teks, menjelaskan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia
- 3. teks, menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</div> <div>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</div> <div>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</div> <div>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</div> <div>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</div> <div>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap</div>	15 menit

	<p><i><b>disiplin</b></i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
Kegiatan inti	<p><i><b>Ayo Membaca</b></i></p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks “Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat”.</li><li>• Siswa membaca dengan teknik membaca senyap atau membaca nyaring bergantian.</li><li>• Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan, misalnya sebagai berikut.</li></ul> <p>1. Apa yang dimaksud produksi? Jawaban: Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup.</p> <p>2. Apa manfaat kegiatan produksi? Jawaban: Kegiatan produksi akan meningkatkan kesejahteraan pemilik sumber daya ekonomi dan produsen. Sumber daya ekonomi dapat berupa sumber daya alam atau sumber daya manusia.</p> <p>3. Apa yang dimaksud distribusi? Jawaban: Distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil produksi dari produsen ke konsumen.</p> <p>4. Apa manfaat kegiatan distribusi? Jawaban: Kegiatan distribusi menjadikan hasil produksi dapat segera sampai kepada konsumen dengan cepat dan tepat sehingga kebutuhan konsumen segera terpenuhi.</p> <p>5. Apa yang dimaksud konsumsi? Jawaban: Konsumsi diartikan kegiatan menghabiskan atau mengurangi nilai guna barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup.</p> <p>6. Apa manfaat kegiatan konsumsi? Jawaban: Bagi konsumen, konsumsi bermanfaat untuk memenuhi kebutuhan hidup. Bagi produsen dan distributor, kegiatan konsumsi akan menghasilkan pendapatan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan ini bertujuan memberikan pemahaman kepada siswa tentang peran ekonomi dalam menyejahterakan kehidupan masyarakat (IPS KD 3.3 dan 4.3).</li></ul> <p><i><b>Ayo Mencoba</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membuat peta pikiran (mind map) tentang informasi-informasi penting dari teks “Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat”.</li><li>• Secara bergantian siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat di depan siswasiswa lain dalam kelas.</li><li>• Kegiatan ini untuk melatih keterampilan siswa dalam mengidentifikasi informasi penting dari teks (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).</li></ul> <p><i><b>Ayo Mengamati</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 siswa.</li><li>• Setiap kelompok mengamati kegiatan produksi dan distribusi di lingkungan sekitarnya.</li><li>• Pada setiap kegiatan produksi atau distribusi itu, siswa mengidentifikasi orang-orang yang diuntungkan dan keuntungan</li></ul>	180 menit

	<p>yang diperoleh.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setiap kelompok menuliskan hasil pengamatan dan identifikasinya ke dalam tabel seperti dalam Buku Siswa.</li><li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya di depan guru dan kelompok-kelompok lain.</li><li>• Setiap kelompok memberi tanggapan dan atau masukan atas hasil pengamatan dan identifikasi kelompok lain.</li></ul> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing beranggota 5-6 siswa.</li><li>• Setiap kelompok mendiskusikan keuntungan adanya keragaman social akibat dari berbagai jenis usaha masyarakat.</li><li>• Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.</li><li>• Kegiatan ini untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pentingnya kebersamaan dalam keragaman masyarakat (PPKn KD 3.3 dan 4.3).</li></ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li><li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li></ul></li><li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li><li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li><li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li><li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li></ol>	15 menit

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	KD PPKn 3.3 dan 4.3		
IPS	Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari bacaan KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3		

A. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan  
Bentuk Penilaian : Tertulis  
Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
PPKn	KD PPKn 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS	Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari bacaan KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

G. Karakter yang diharapkan

Mandiri, religius, integritas, nasionalisme,

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Imelda wea, S. Pd

Tigabinanga, ... 2023  
Guru Kelas V

Martina Olypia Kaban, S. Pd