

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan secara tepat.
- 2. Menyajikan Dengan menuliskan kembali isi teks bacaan, hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara mandiri.
- 3. Mengamati lingkungan sekitar dan mengisi tabel informasi, siswa mampu menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara tepat.
- 4. Mengidentifikasi ciri-ciri gambar cerita secara tepat.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan
- 2. Ringkasan
- 3. Kalimat efektif
- 4. Surat undangan
- 5. Kalor dan Perpindahannya
- 6. Suhu dan kalor
- 7. Perpindahan kalor Membuat gambar cerita.
- 8. Memainkan alat musik sederhana

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.	15 menit

	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">➤ • Guru membuka pelajaran dengan meminta 2 siswa untuk membacakan bacaan pendahuluan, sebuah percakapan antara Dayu dan Lani.➤ • Guru memperlihatkan sebuah termos di depan kelas, lalu mengajukan pertanyaan: apa nama benda ini? Siapa yang memiliki benda ini?➤ • Guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan dan memegang termos. Siswa diminta untuk menceritakan apa yang ia rasakan dengan indera perabanya.➤ • Guru meminta siswa untuk menebak air panaskah atau air dinginkah yang ada di dalam termos.➤ • Guru bertanya : mengapa kita tidak dapat merasakannya? Siswa menuliskan jawabannya di kertas kecil, kemudian menempelkannya di kertas besar untuk dipajang di kelas dan menjadi bahan diskusi selanjutnya. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">➤ • Siswa membaca bacaan yang berjudul “Sejarah Termos”. Diskusikanlah bersamasama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan.➤ • Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata sulit yang ditemukannya ke dalam bacaan. Mereka akan menuliskannya pada tabel yang telah disediakan.➤ • Guru memimpin diskusi dan membahas tentang isi informasi yang terdapat dalam bacaan.➤ • Guru memimpin diskusi kelas dan meminta siswa untuk menemukan kata-kata kunci dari bacaan yang mereka baca➤ • Guru memimpin diskusi kelas dan meminta siswa untuk menemukan kata-kata kunci dari bacaan yang mereka baca.➤ • Siswa menuliskan hal-hal penting pada setiap paragraf dengan menggunakan kalimat lengkap.➤ • Siswa merangkai kalimat-kalimat yang berisi informasi penting yang ia temukan menjadi tulisan dalam satu paragraf yang menggambarkan isi dari bacaan di atas. Siswa diingatkan untuk menggunakan kalimat yang lengkap, kata-kata baku dan ejaan yang tepat.➤ • Guru menanyakan : Adakah suatu persamaan atau perbedaan yang kamu lihat? Apakah kamu memiliki pemahaman yang sama terhadap pokok pikiran bacaan di atas?➤ • Beberapa siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru sebagai sebuah contoh.➤ • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Guru mengingatkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan kalimat lengkap.➤ • Guru meminta siswa untuk membaca lagi satu bacaan yang	180 menit

	<p>menarik yang berjudul: “Penggunaan Benda Konduktor dan Isolator”.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ • Siswa dapat menggarisbawahi kata-kata sulit yang ditemukannya dalam bacaan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">➤ • Siswa menuliskan hal-hal yang ia pahami dari tiap paragraf yang ia baca.➤ • Kemudian, siswa bekerja sama dengan teman sebangku, membuat diagram dari pokok pikiran setiap paragraf. Setelah selesai, siswa membuat sebuah paragraf baru berdasarkan diagram dengan bahasanya sendiri.➤ • Siswa menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan dalam satu paragraf. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">➤ • Guru mengingatkan lagi kepada siswa, apa yang dimaksud dengan konduktor dan isolator.➤ • Siswa dapat memberikan beberapa contoh benda yang bersifat konduktor dan isolator.➤ • Siswa mengisi tabel yang sudah disediakan. Siswa menuliskan 5 benda yang ada di sekolah dan yang ada di rumah. Kemudian, siswa melengkapi keterangannya dengan menuliskan sifat hantar (konduktor/isolator) serta kegunaan benda tersebut.➤ • Setelah selesai, siswa membandingkan jawabannya dengan jawaban teman-temannya untuk menambah wawasannya.➤ • Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">➤ • Siswa memerhatikan gambar termos yang ia buat sebelumnya dan gambar yang disajikan pada bacaan. Siswa membandingkan apakah gambar yang ia buat, menyerupai gambar yang disajikan pada Buku Siswa.➤ • Guru meminta siswa untuk membaca teks penjelasan tentang gambar cerita. Gambar cerita adalah gambar yang menceritakan suatu adegan atau peristiwa. Fungsi dari gambar cerita adalah memperjelas alur atau isi cerita, memperjelas isi pesan dalam promosi suatu barang, menarik perhatian, menambah nilai artistik/keindahan dan sarana untuk mengungkapkan perasaan penggambarannya.➤ • Guru menambahkan penjelasan bahwa gambar cerita juga ditemukan dalam buku cerita, majalah dan buku pelajaran.➤ • Guru dapat memperluas diskusi dengan meminta siswa untuk mencari contoh-contoh gambar cerita. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">➤ • Guru memperlihatkan 3 gambar sampul depan sebuah buku. Guru memberi contoh kesan yang didapatnya pada gambar pertama. Siswa melanjutkan dengan gambar kedua dan ketiga.➤ • Lalu, siswa membuat sebuah kliping dengan mengumpulkan gambar-gambar cerita yang ada di berbagai media.➤ - Carilah gambar-gambar cerita yang ada pada buku pelajaran, buku cerita, Koran, majalah, brosur, dan poster yang ada di sekitarmu.➤ - Berilah keterangan asal gambar cerita dan kesan yang kamu tangkap dari gambar tersebut seperti contoh di atas.	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di	15 menit

	sekitar?	
	2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.	
	3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i>	
	4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin .	
	5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	
	6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	A. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Bacaan KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 B. Diagram Pokok Pikiran KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	C. Mengisi Tabel Benda-Benda dan Sifat Hantarnya KD IPA 3.6 dan 4.6	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	D. Kliping Gambar Cerita KD SBdP KD 3.1 dan 4.1	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

A. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan
Bentuk Penilaian : Tertulis
Instrumen Penilaian : Daftar Periksa
KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	KD IPA 3.6 dan 4.6	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBdP	KD SBdP 3.3 dan 4.3	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

G. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Nasionalisme, jujur, mandiri, religius dan Disiplin

Mengetahui
Kepala Sekolah

Imelda wea, S. Pd

Tigabinanga, Februari 2023
Guru Kelas V

Dianto Purba, S. Pd