

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD SWASTA SINT YOSEPH TIGABINANGA

Kelas / Semester : II / 2

Tema 7 : Kebersamaan

Sub Tema 3 : Kebersamaan di tempat bermain

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila

Matematika

3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.

4.9 Mengumpulkan dan mengelompokkan data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan grafik konkrit dan piktograf.

SBdP

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.

4.15 Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.1.8 Memprediksi isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar.

3.1.9 Membaca nyaring teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar.

4.1.9 Menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar.

PPKn

3.1.1 Mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1.14 Menceritakan perilaku di sekitar sekolah yang tidak sesuai dengan sila-sila pada Pancasila.

Matematika

3.10.1 Membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda.

4.9.1 Mengelompokkan data yang dikumpulkan berdasarkan jenisnya.

SBdP

3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif.

3.4.2 Mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif.

4.15.1 Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam (Biji-bijian, kulit jagung, bambu, daun kelapa, dan kerang).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan perilaku di sekitar sekolah yang tidak sesuai dengan sila-sila pada Pancasila dengan peduli.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memprediksi isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar dengan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan teks laporan, siswa dapat membaca nyaring teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda dengan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan mengisi tabel, siswa dapat mengelompokkan data yang dikumpulkan berdasarkan jenisnya dengan tanggung jawab.
- Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dengan tanggung jawab.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam (Biji-bijian, kulit jagung, bambu, daun kelapa, dan kerang) dengan tanggung jawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila.
- Menceritakan perilaku di sekitar sekolah yang tidak sesuai dengan silasila Pancasila.
- Memprediksi isi teks laporan sederhana.
- Membaca nyaring teks laporan sederhana.
- Menyimpulkan hasil teks laporan sederhana.
- Membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda.
- Mengelompokkan data yang dikumpulkan berdasarkan jenisnya.
- Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif.
- Mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif.
- Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Tumbuhan di Sekitarku</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar “kegiatan Lani mengamati kebun sekolah” (mengamati). 	180 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati (menanya). ▪ Siswa menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan teman sebangku. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang telah ditukarkan (menalar). ▪ Siswa dan guru bertanya jawab tentang sikap- 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sikap yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila (menanya).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyebutkan simbol setiap sila Pancasila (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati beberapa gambar tentang perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila-sila pada Pancasila (mengamati). ▪ Siswa memberi tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan tanda silang (X) perilaku yang tidak sesuai dengan dengan nilai-nilai Pancasila (menalar). ▪ Siswa menceritakan perilaku yang tidak sesuai dengan sila-sila Pancasila berdasarkan gambar (mengomunikasikan). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar tanaman cabe (mengamati). ▪ Siswa memprediksi bacaan berdasarkan gambar yang diamati (menalar). ▪ Siswa membaca nyaring teks laporan tentang “Tanaman Cabai” (mengamati). ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang teks laporan yang sudah dibaca (menalar). ▪ Siswa mengamati gambar cabai yang diukur Lani 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(mengamati).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menceritakan hasil pengukuran cabai yang dilakukan Lani berdasarkan gambar (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati gambar beberapa alat ukur (mengamati). ▪ Siswa menyebutkan beberapa alat ukur berdasarkan gambar (mengomunikasikan). ▪ Siswa menjawab beberapa pertanyaan berdasarkan teks laporan yang telah dibaca (menalar). ▪ Siswa menyimpulkan isi teks laporan yang sudah dibaca (mengomunikasikan). ▪ Siswa dibimbing mengukur panjang beberapa benda yang ada di kelas (mencoba). ▪ Siswa diberikan penguatan bahwa dalam mengukur harus selalu dimulai dari angka nol (mengomunikasikan). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar sayuran dengan ukuran panjang yang berbeda (mengamati). ▪ Siswa memberi tanda centang (☑) pada gambar yang menunjukkan ukuran lebih panjang (menalar). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membandingkan panjang gambar sayuran 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang diamati dengan menggunakan kata lebih panjang atau lebih pendek (menalar).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang bahan alam yang dapat digunakan untuk membuat kerajinan (menanya). ▪ Siswa menentukan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan kerajinan (menalar). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibimbing membuat kerajinan kalung dari biji jagung (mencoba). ▪ Siswa dibimbing menggunakan alat dengan benar, diberikan penekanan kepada siswa untuk menggunakan alat dengan hati-hati (mengomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Merawat Hewan dan Tumbuhan* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar kegiatan Lani mengamati kebun sekolah.
- Gambar Edo meminjam penggaris kepada Lani.
- Gambar dan teks percakapan Lani dan Edo.
- Teks “Tanaman Cabai”.
- Benang.
- Jarum.
- Gunting.
- Biji jagung.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Bertanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4												

*) Menunjukkan perbuatan yang pernah dilakukan berdasarkan tabel

Jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (uraian dan isian)

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu mengajukan pertanyaan		
2	Mampu menjawab pertanyaan teman		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

3. Penilaian Keterampilan

Membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati

No	Kriteria	T (✓)	BT (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Gambar yang Diamati

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas II

(Imelda Wea, S.Pd)

(Febriyanti Br Simanjuntak, S.Pd)

NIP

NIP