

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 4	:	Aku suka Berkarya
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menentukan arah mata angin dengan benar.
- Peserta didik mampu menggunakan kata delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
- Peserta didik mampu menginterpretasikan data dengan benar.
- Peserta didik mampu menyajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar.
- Peserta didik mampu merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Menenal arah mata angin dan denah
- Membaca diagram
- Membuat model rumah-rumahan

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

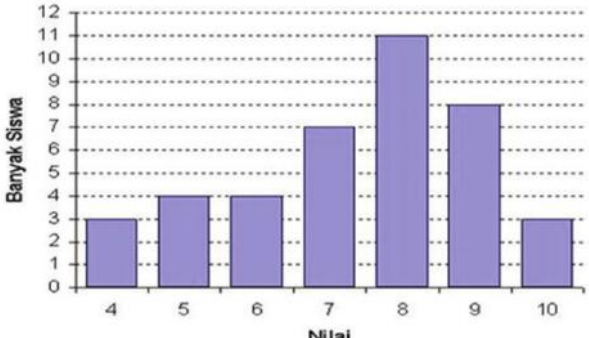
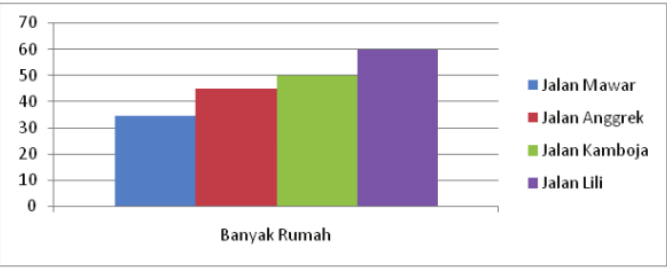
D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

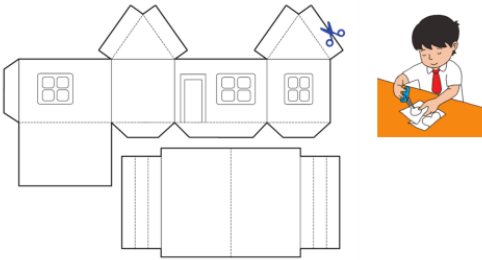


- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Siapa yang pernah melihat denah? 2.Dimana mereka melihat denah? 3.Siapa yang tahu arah mata angin? 4.Siapa yang sudah berani pergi ke sekolah sendirian? Lalu, dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan jika berangkat ke sekolah sendirian. Hal ini untuk memperkuat karakter berani. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi materi hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan membaca dilakukan siswa untuk memahami denah dan arah mata angin. Siswa dikenalkan dengan denah, bisa melalui berbagai cara. Bisa dengan membaca teks yang ada pada buku, pengamatan gambar pada denah ataupun permainan. Pengamatan gambar denah dari kartu undangan bekas bisa dijadikan salah satu alternatif untuk mengenalkan siswa pada denah lokasi. Mengamati denah melalui gambar dari kartu undangan bekas/denah yang ada pada buku pegangan siswa, dilakukan dengan tahapan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bekerja secara berkelompok 2. Masing masing kelompok diberikan selebar kartu undangan yang dilengkapi dengan denah. 3. Minta siswa mengamati gambar tersebut, lalu menjelaskan informasi apa saja yang bisa diperoleh dari denah tersebut. 4. Siswa berlatih untuk mencari cara agar bisa mencapai suatu tempat dengan menggunakan denah lokasi. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																
	<ul style="list-style-type: none">Siswa menyimpulkan bersama-sama definisi denah<div>Denah adalah gambar yang menunjukkan lokasi/letak dari suatu tempat. Denah bisa diartikan gambaran sederhana tentang suatu tempat. Denah dapat di pakai oleh seseorang yang mencari suatu tempat dengan tujuan agar tempat tersebut mudah ditemukan.</div>Setelah siswa memahami definisi denah, siswa dikenalkan dengan arah mata angin.Arah mata angin berfungsi menentukan arah pada denah lokasi.Lalu, untuk membantu siswa menghafal nama-nama arah mata angin, dapat dengan menyanyi. Ubah lirik lagu Pelangi dengan 8 arah mata angin seperti berikut.<div><p>Pelangi</p><table><tr><td>Pelangi pelangi</td><td>alangkah indahmu</td></tr><tr><td>Timur tenggara</td><td>selatan barat daya</td></tr><tr><td>Merah kuning hijau</td><td>di langit yang biru</td></tr><tr><td>Barat barat laut</td><td>utara timur laut</td></tr><tr><td>Pelukismu agung</td><td>siapa gerangan</td></tr><tr><td>Timur tenggara</td><td>selatan barat daya</td></tr><tr><td>Pelangi pelangi</td><td>ciptaan Tuhan</td></tr><tr><td>Barat barat laut</td><td>utara timur laut</td></tr></table></div>Kegiatan pengenalan arah mata angin bisa dimulai dengan berdiskusi arah matahari terbit dan tenggelam.Lakukan juga kegiatan berikut. Ajak siswa ke luar kelas. Matahari terbit dari sebelah timur. Saat siswa menghadap matahari terbit, berarti siswa sedang menghadap ke timur. Saat itu punggung siswa menghadap ke arah barat. Tangan kanan siswa ke arah selatan. Tangan kiri siswa ke arah utara.<div>Mata angin merupakan panduan yang digunakan untuk menentukan arah. Umum digunakan dalam navigasi, kompas dan peta. Pusat mata angin terdapat 8 arah dengan urutan berikut (mengikuti arah jarum jam). https://id.wikipedia.org/wiki/Mata_angin</div><div></div>	Pelangi pelangi	alangkah indahmu	Timur tenggara	selatan barat daya	Merah kuning hijau	di langit yang biru	Barat barat laut	utara timur laut	Pelukismu agung	siapa gerangan	Timur tenggara	selatan barat daya	Pelangi pelangi	ciptaan Tuhan	Barat barat laut	utara timur laut	
Pelangi pelangi	alangkah indahmu																	
Timur tenggara	selatan barat daya																	
Merah kuning hijau	di langit yang biru																	
Barat barat laut	utara timur laut																	
Pelukismu agung	siapa gerangan																	
Timur tenggara	selatan barat daya																	
Pelangi pelangi	ciptaan Tuhan																	
Barat barat laut	utara timur laut																	
	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa berlatih menentukan posisi suatu tempat pada gambar ruang kelas, menggunakan petunjuk arah mata angin.Siswa berlatih memperkirakan jarak tempuh tercepat																	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																										
	<p>berdasarkan gambar denah.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa berlatih membandingkan informasi yang bisa diperoleh dari gambar denah dan gambar diagram..Guru dapat menyediakan contoh gambar diagram yang biasa ditemui siswa sehari-hari. Misalnya diagram data siswa, data nilai atau data penduduk suatu daerah. Lalu, siswa mengamati dan menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan diagram tersebut. Contoh diagram sebagai berikut. <p style="text-align: center;">Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas VI</p>  <table border="1"><caption>Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas VI</caption><thead><tr><th>Nilai</th><th>Banyak Siswa</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>11</td></tr><tr><td>9</td><td>8</td></tr><tr><td>10</td><td>3</td></tr></tbody></table> <ul style="list-style-type: none">Berdasarkan gambar tersebut, diperoleh informasi siswa yang mendapat nilai 4 sebanyak 3 siswa. Siswa yang mendapat nilai 5 sebanyak 4 siswa. Siswa yang mendapat nilai 6 sebanyak 4 siswa, dan seterusnya.Siswa berlatih membaca diagram mengenai data banyak rumah yang ada pada buku pegangan siswa.  <table border="1"><caption>Banyak Rumah per Jalan</caption><thead><tr><th>Jalan</th><th>Banyak Rumah</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jalan Mawar</td><td>35</td></tr><tr><td>Jalan Anggrek</td><td>45</td></tr><tr><td>Jalan Kamboja</td><td>50</td></tr><tr><td>Jalan Lili</td><td>60</td></tr></tbody></table> <ul style="list-style-type: none">Siswa berlatih membaca tabel data, lalu menggambar diagram sesuai data tersebut. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none">Dalam kegiatan ini melatih kemampuan siswa memotong/menggunting, menempel, dan menyambung.Dalam subtema ini, siswa akan berlatih menggambarkan suatu lokasi menggunakan model rumah-rumahan/maket. Sebagai kegiatan permulaan, siswa akan membuat model rumah-rumahan terlebih dahulu. Model lokasi akan dibuat pada pertemuan selanjutnya.Siswa akan menggunting pola rumah-rumahan, lalu melipat sesuai garis, dan menempel menggunakan lem.Tahapan pengerjaan tugas adalah sebagai berikut:	Nilai	Banyak Siswa	4	3	5	4	6	4	7	7	8	11	9	8	10	3	Jalan	Banyak Rumah	Jalan Mawar	35	Jalan Anggrek	45	Jalan Kamboja	50	Jalan Lili	60	
Nilai	Banyak Siswa																											
4	3																											
5	4																											
6	4																											
7	7																											
8	11																											
9	8																											
10	3																											
Jalan	Banyak Rumah																											
Jalan Mawar	35																											
Jalan Anggrek	45																											
Jalan Kamboja	50																											
Jalan Lili	60																											

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>1. Guntinglah gambar berikut!</p>  <p>2. Lipat bagian yang diberi tanda garis putus-putus!</p>  <p>3. Lem dan tempelkan kertas tersebut sehingga terbentuk menjadi rumah!</p> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat membaca denah dan arah mata angin, membaca dan membuat diagram, dan membuat model rumah-rumahan? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 4. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 5. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri

Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 4 : Aku suka Berkarya
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui pikiran pokok Membaca denah
- Mengetahui contoh sikap pengamalan sila Pancasila
- Bermain Lompat Tali

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> Siapa yang pernah berlatih menerima kedatangan tamu di rumah? Apa saja yang mereka lakukan jika ada tamu ke rumah? Lalu dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan jika kedatangan tamu? Hal ini untuk mendukung penguatan sikap berani dan sikap hormat serta saling menyayangi sesama manusia. Siapa yang sudah berani bisa menjelaskan bagian-bagian rumahnya? Hal ini untuk mendukung pengantar pada pembelajaran yang akan dilakukan. Alternatif pertanyaan lainnya tentang tempat-tempat yang dilalui saat menuju sekolah dan menentukan jalan yang paling cepat menuju sekolah. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari materi hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Untuk memastikan pemahaman siswa mengenai bacaan, lakukan kegiatan tanya jawab. Dapat pula dilakukan kegiatan yang mendorong kreatifitas siswa. Misalnya diberikan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> Bagian mana dari teks tersebut yang paling menarik? Bagian mana dari teks tersebut yang paling tidak menarik? Jika siswa dapat mengubah teks tersebut, bagian mana yang akan mereka ubah? <p>Ayo Berlatih</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="639 271 1152 674" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian ini, siswa berlatih membaca denah sesuai arah mata angin. Jika tiang bendera adalah pusatnya, maka bagian utara ada gerbang sekolah dan taman. Sebelah selatan ada lapangan basket, kantin, dan pengolahan sampah. Sebelah barat ada kelas 4-6 dan ruang perpustakaan, sebelah timur ada ruang guru dan ruang kepala sekolah, serta ruang kelas 1-3 • Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan dan gambar denah. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian ini, siswa dikenalkan pikiran pokok dari paragraf. Teks yang digunakan adalah teks tentang Menjadi Petugas Penerima Tamu. Siswa mengenal paragraf dan pikiran pokok dari paragraf. • Siswa berlatih menentukan pikiran pokok dari bacaan. • Siswa juga mengamati pikiran pokok setiap paragraf dari bacaan, jika digabungkan akan membentuk rangkaian kalimat yang saling berhubungan. • Ide pokok juga akan membantu siswa lebih mudah membuat sebuah cerita/ karangan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan teks sebelumnya, siswa mengidentifikasi sikap baik yang sudah dilakukan siswa SD Nusantara. Sikap baik yang ditunjukkan siswa SD Nusantara diantaranya ramah terhadap tamu, melayani tamu dengan baik, bertugas menjadi penerima tamu dengan baik, dan bekerja sama. Sikap-sikap tersebut sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila. • Siswa mengidentifikasi sikap baik yang sudah dilakukan dan termasuk pengamalan sila-sila Pancasila. • Siswa berlatih menentukan sikap baik tersebut sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila. • Siswa menjawab pertanyaan tentang contoh-contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. • Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melaksanakan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan arahan untuk bercerita, seperti: <ol style="list-style-type: none"> Tentukan satu contoh sikap yang paling sering dilakukan. Sampaikan waktu kejadian, orang yang merasakan sikap baik siswa, sikap orang yang diberikan kebaikan, dan perasaan siswa saat melakukan kebaikan tersebut. Sampaikan batasan waktu siswa bercerita, agar semua siswa mendapat kesempatan yang sama. Berikan apresiasi terhadap sikap baik yang telah disampaikan siswa, untuk memperkuat karakter tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> Apa yang kamu pelajari hari ini? Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menentukan pikiran pokok, membaca denah, menentukan sikap yang sesuai dengan sila Pancasila, dan bermain Membuat Menara? Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 4	:	Aku suka Berkarya
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
- Peserta didik mampu menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar.
- Peserta didik mampu merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis cerita berdasarkan pikiran pokok yang ditetapkan
- Membuat denah sekolah
- Membuat diagram
- Membuat model sekolah

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> Siapa yang pernah melakukan perjalanan melintasi alam/penjelajahan/ berkeliling di lingkungan sekitar? Apa saja yang mereka lakukan saat melintasi alam/penjelajahan/berkeliling di lingkungan sekitar? <p>Lalu, dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan saat melakukan perjalanan? Hal ini untuk mendukung penguatan sikap berani dan sikap saling menyayangi sesama makhluk ciptaan Tuhan. saat perjalanan, tetap harus menjaga lingkungan.</p> Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari materi hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pegangan siswa. Sebelum memasuki pembelajaran, minta masing-masing siswa membuat satu kalimat untuk setiap gambar yang diamati. Kegiatan ini untuk melatih siswa memahami informasi melalui gambar. Berikan kesempatan kepada semua siswa. Lakukan permainan membuat kalimat. Kegiatan ini juga sebagai alternatif program penguatan literasi. Kegiatan ini juga sebagai kegiatan pengantar agar siswa dapat menyelesaikan tugas berikutnya dengan lebih mudah. Lakukan permainan membuat kalimat seperti berikut <ol style="list-style-type: none"> Guru menentukan topik dari sebuah cerita yang akan disusun. Minta salah satu siswa membuat kalimat pertama. Siswa berikutnya diminta untuk membuat kalimat lanjutan yang berhubungan dengan kalimat pertama. Selanjutnya, siswa secara bergantian membuat kalimat sebagai lanjutan dari kalimat sebelumnya. Lakukan terus, sampai semua siswa mendapat kesempatan. Kegiatan pada Buku Siswa, siswa diminta untuk menyusun sebuah cerita berdasarkan gambar yang tersedia. Selain gambar, sudah ditentukan pula pikiran pokok dari setiap paragraf. Setiap gambar mewakili satu 	150 menit

	<p>paragraf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih menulis cerita berdasarkan pikiran pokok yang sudah ditentukan. • Salah satu cerita yang disusun siswa adalah informasi mengenai fungsi denah dalam sebuah perjalanan. Setelah siswa berlatih menuliskan fungsi denah yang ada pada bagian cerita tersebut, siswa berlatih membuat denah sekolah. • Untuk membuat denah yang sesuai, siswa harus mengidentifikasi semua bagian sekolah terlebih dahulu. • Siswa mencatat banyak ruangan dan tempat lainnya yang ada di sekolah. • Siswa juga mengidentifikasi posisi ruangan atau bagian sekolah tersebut sesuai delapan arah mata angin. • Siswa mencatat semua informasi mengenai sekolah. • Setelah semua data terkumpul, siswa berlatih menggambarkan denah sekolah sesuai data yang telah dikumpulkan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa memahami cara membuat diagram pada pertemuan sebelumnya, siswa berlatih membuat diagram berdasarkan data sekolah yang telah dikumpulkan pada kegiatan sebelumnya. • Keterampilan yang harus dimiliki siswa saat membuat diagram diantaranya adalah memastikan data yang terkumpul benar. Selain itu keterampilan membuat skala dalam diagram juga perlu diajarkan. Menentukan banyaknya garis untuk menunjukkan jenis ruangan dan garis yang menunjukkan banyak dari setiap jenis ruangan. Ketepatan menarik garis hubungan keduanya juga perlu dipastikan. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada pertemuan sebelumnya siswa hanya berlatih membuat bangunan dari potongan kertas melalui teknik potong dan sambung. Pada pertemuan ini, selain membuat bangunan dan pohon, siswa juga menyusunnya menjadi model/maket sekolah. Siswa harus menyusun sampai menyerupai lokasi sekolahnya. • Setelah membuat denah dengan menggambar, siswa berlatih membuat denah menggunakan model rumah-rumahan atau gedung. • Siswa bekerja secara berkelompok, agar dapat menghasilkan banyak model rumah dan pohon. • Siswa membuat denah sekolah menggunakan model pohon dan rumah/gedung yang sudah dibuat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <p>1. Apa yang kamu pelajari hari ini?</p> <p>1. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membuat cerita,</p>	15 menit

	<p>mengidentifikasi bagian-bagian sekolah, mendata informasi sekolah, membuat denah, membuat diagram, dan membuat model sekolah?</p> <p>2.Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</p> <p>3.Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</p> <p>3.Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>4.Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	
--	---	--

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 4	:	Aku suka Berkarya
Pembelajaran	:	4
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menemukan arah perjalanan secara runtut.
- Peserta didik mampu menggunakan kata tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku yang sesuai pengamalan sila Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Berlatih daya tahan kaki
- Membuat denah lokasi
- Mengenal arah mata angin
- Peraturan di perpustakaan

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diajak membaca senyap selama 10 menit untuk memperkuat program literasi. Buku yang dibaca adalah buku yang dibawa siswa dari rumah atau pinjaman sekolah. Bisa juga kegiatan lanjutan dari membaca sebelumnya. Sehingga satu buku tidak harus selesai dalam waktu satu pertemuan. Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1.Siapa yang pernah bekerja sama? 2.Apa saja manfaat yang siswa rasakan dengan bekerja sama? 3.Bagaimana membagi tugas yang adil saat bekerja sama? 4.Diskusi manfaat kerja sama dan bersikap adil untuk memperkuat karakter siswa. Selain itu diskusi sikap adil untuk mendukung pada pembahasan PPKn tentang sikap yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari materi hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebelum memberikan latihan, berikan cerita pengantar tentang kegiatan pramuka. Anggota pramuka sering melakukan kegiatan perjalanan. Kegiatan berjalan termasuk melatih kekuatan kaki. Kegiatan perjalanan yang dilakukan anggota pramuka juga membutuhkan beberapa keterampilan. Diantaranya adalah keterampilan membaca denah atau peta. Siswa diminta mengamati gambar, hal ini untuk melatih keterampilan menerima informasi melalui gambar. Setelah mengamati gambar, cermati pula teks yang terkait dengan gambar tersebut. Siswa berlatih menentukan arah perjalanan sesuai gambar. Misalnya, dari tenda anggota pramuka menuju tenda pembina. Ada beberapa alternatif cara menuju ke sana. Selama siswa dapat menjelaskan dengan baik, sesuai dengan arah mata angin, dan menuju tujuan yang benar, 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>jawaban siswa dapat dibenarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Salah satu contoh jawaban adalah dari tenda anggota pramuka akan berjalan ke arah barat sampai menuju tungku. Dari tungku anggota pramuka akan berjalan ke arah selatan menuju meja makan. Dari meja makan anggota pramuka berjalan ke arah barat menuju tenda pembina. Untuk memperkuat pemahaman, siswa diminta membuat denah lokasi menuju perpustakaan sekolah. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks yang ada pada Buku Siswa dengan senyap selama 10 menit. Kegiatan juga bisa dilakukan dengan cara membaca nyaring secara bergantian. Setiap siswa membaca 1 kalimat dilakukan secara bergantian. Untuk memahami isi bacaan, lakukan kegiatan tanya jawab. Siswa mengamati sikap-sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila sesuai isi teks. Sikap yang dicontohkan adalah sikap pengamalan sila kelima Pancasila yaitu Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia. Adil tidak harus selalu sama. Adil berarti menempatkan sesuatu sesuai dengan kebutuhan atau kegunaannya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks tentang contoh sikap pengamalan sila Pancasila. <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menceritakan salah satu pengalaman dalam bersikap adil terhadap keluarga. Berikan apresiasi terhadap sikap yang disampaikan siswa. Hal ini untuk memperkuat sikap baik yang sudah dilakukan siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan berlatih daya tahan kaki, membaca dan membuat denah, atau menceritakan pengalaman bersikap adil? 3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau 	15 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 1 : Aku suka Berkarya
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu menceritakan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu menyajikan data terkait peserta didik dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu menemukan arah perjalanan secara runtut.
- Peserta didik mampu menggunakan kata tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila
- Membuat diagram
- Membuat denah

C.METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> Siapa yang pernah melakukan kegiatan amal? Apa saja manfaat yang siswa rasakan dengan bekerja sama? Bagaimana membagi tugas yang adil saat bekerja sama? Diskusi manfaat saling menolong sesama untuk memperkuat karakter siswa. Selain itu diskusi tentang manfaat beramal untuk mendukung pada pembahasan PPKn tentang sikap yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila. Kegiatan amal atau bakti sosial termasuk salah satu kegiatan berkarya untuk sesama. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari materi hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan membaca teks tentang kegiatan amal. Kegiatan membaca ini sebagai pengganti kegiatan membaca senyap buku bacaan yang dibawa siswa dari rumah. Selama kegiatan membaca, siswa diingatkan tentang sikap membaca. Untuk memahami isi bacaan lakukan kegiatan tanya jawab. Siswa saling berbagi cerita tentang kegiatan amal yang pernah dilakukan. Jika saat pembelajaran ada kejadian/bencana yang sedang terjadi, bisa dibahas untuk meminta siswa berinisiatif membantu meringankan beban para korban bencana <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi untuk menentukan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. Siswa mencari contoh sikap pengamalan sila kedua Pancasila. Siswa menceritakan pengalaman kepada teman-teman. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih membaca data tabel mengenai banyak 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sumbangan buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati diagram yang dibuat berdasarkan tabel data tersebut. Contoh diagram yang ada menggunakan gambar untuk mewakili banyak data. Siswa berlatih membuat diagram menggunakan gambar dari data yang tersedia. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih membuat denah untuk sebuah kegiatan amal berdasarkan informasi yang telah disediakan. Siswa juga berlatih menentukan posisi tempat kegiatan jika dilakukan di sekolah. Siswa berlatih menjelaskan arah perjalanan menuju tempat kegiatan amal dimulai dari gerbang sekolah. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 2. Apa yang kamu pelajari hari ini? 3. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan berdiskusi, membuat denah, dan membuat diagram 4. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 5. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 6. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 7. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. Critical Thinking and Problem Solving Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius 	15 menit

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 1 : Aku suka Berkarya
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan posisi suatu tempat dengan benar.
- Peserta didik mampu menggunakan kata tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila dengan benar.
- Peserta didik mampu membuat poster ajakan mencintai negara secara berkelompok dengan benar.
- Peserta didik mampu menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
- Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar.

B.MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca denah dalam bentuk gambar
- Melengkapi denah
- Menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila
- Membuat diagram membaca denah dalam bentuk gambar
- Melengkapi denah
- Menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila
- Membuat diagram

C.METODE PEMBELAJARAN














- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D.SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8: Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Salah satu siswa diminta memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> Siapa yang pernah melakukan kegiatan menanam pohon? Mengapa kita harus merawat tanaman? Apa yang terjadi jika tidak ada pohon? Diskusi manfaat menjaga lingkungan untuk memperkuat karakter siswa. Selain itu diskusi tentang manfaat menjaga lingkungan untuk mendukung pembahasan PPKn tentang sikap yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila. Menjaga lingkungan termasuk kegiatan berkarya. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari materi hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Proses KBM Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan membaca teks tentang kegiatan amal. Kegiatan membaca ini sebagai pengganti kegiatan membaca senyap buku bacaan yang dibawa siswa dari rumah. Selama kegiatan membaca, siswa diingatkan tentang sikap membaca. Untuk memahami isi bacaan lakukan kegiatan tanya jawab. Siswa mengamati denah yang berupa tabel gambar. Siswa berlatih menentukan letak posisi suatu benda atau tempat berdasarkan denah gambar tersebut. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	C			
	B			
	A			
		1	2	3
	 = tempat sampah  = air mancur  = pedagang  = jembatan  = seluncuran  = ayunan  = tempat duduk <p>Posisi seluncuran ada di A1. Posisi ayunan ada di A2. Posisi tempat duduk ada di A3.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menjawab pertanyaan berdasarkan denah gambar yang ada pada buku. Siswa juga berlatih menentukan posisi barang atau tempat pada tabel denah gambar tersebut. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang contoh sikap pengamalan sila Pancasila. Siswa berdiskusi mengenai contoh sikap pengamalan sila Pancasila. Siswa berlatih membuat poster ajakan mencintai negara Indonesia sebagai salah satu bentuk sikap pengamalan sila Pancasila. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati data tentang kegiatan amal. Siswa berlatih membuat diagram berdasarkan data yang sudah disampaikan. 			
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa 			15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaan berikut ini.</p> <p>8. Apa yang kamu pelajari hari ini?</p> <p>9. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca denah gambar, berdiskusi, membuat poster, dan membuat diagram?</p> <p>10. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</p> <p>11. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</p> <p>12. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>13. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <i>Religius</i> 	

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag