

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 9** : Benda-Benda di Sekitar Kita  
**Subtema 2** : Benda dalam Kegiatan Ekonomi  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPS.PPKn  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Mengamati gambar iklan televisi, siswa dapat mengidentifikasi ciri bahasa iklan dengan tepat.
2. Menjawab soal tentang iklan, siswa dapat menuliskan ciri-ciri bahasa iklan dengan tepat.
3. Membaca tentang persatuan dan kesatuan, siswa dapat menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dengan tepat.
4. Berdiskusi tentang contoh peristiwa sehari-hari yang mencerminkan persatuan dan kesatuan, siswa dapat menuliskan dan mempresentasikan makna penting persatuan dan kesatuan bangsa dengan tepat.
5. Mengidentifikasi peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap menjalin persatuan dan kesatuan, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap menjalin persatuan dan kesatuan dengan tepat.
6. Membaca teks bacaan tentang kegiatan ekonomi, siswa dapat menyebutkan bentuk usaha dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan tepat.
7. Mengamati kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi dan menuliskan kegiatan ekonomi dan produk unggulan masyarakat di lingkungan sekitar dengan tepat.
8. Berdiskusi tentang pemanfaatan barang bekas, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi dengan memanfaatkan barang bekas dengan benar.

### **B. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks Penjelasan menentukan letak geografis daerah-daerah
2. Teks, menjelaskan letak geografis suatu daerah
3. Teks, menjelaskan letak pengertian iklan

### **C. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### **D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li><li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li><li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li></ol>	15 menit
Kegiatan inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Siswa diminta membaca teks percakapan pada buku siswa. Kemudian, guru menanyakan hal-hal berikut ini.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa saja iklan yang pernah kamu lihat di televisi?</li><li>2. Apa iklan yang kamu sukai?</li><li>3. Bagaimana jingle pada iklan tersebut?</li></ol></li><li>• Siswa diminta untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membacakan teks narasi pada buku siswa.</li><li>• Siswa mengamati gambar iklan televisi pada buku siswa.</li><li>• Setelah mengamati gambar iklan, siswa membaca teks materi pada buku siswa.</li><li>• Selanjutnya, guru mengajak siswa bertanya jawab secara klasikal.</li><li>• Siswa dapat bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</li><li>• Pada akhir kegiatan ini, guru memberikan penjelasan mengenai bahasa iklan dan ciri bahasa iklan.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa telah mengetahui tentang bahasa iklan dan ciri bahasa iklan.</li><li>• Guru dapat mengingatkan kembali siswa tentang materi yang telah dibaca sebelumnya dengan pertanyaan berikut.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa saja Iklan elektronik yang pernah kamu lihat?</li><li>b. Bagaimana bahasa dalam iklan tersebut?</li></ol></li><li>• Siswa mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.</li><li>• Siswa mengamati gambar iklan-iklan alat elektronik. Kemudian, siswa menuliskan ciri bahasa iklan yang terkandung dalam iklan.</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membaca teks materi pada buku siswa. Teks ini digunakan untuk menjembatani dengan materi sebelumnya.</li></ul>	180 menit

	<p>Guru juga dapat menambahkan penjelasan lain yang terkait dengan materi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah kegiatan membaca, guru dapat meminta siswa untuk menceritakan kembali isi teks yang telah dibacanya.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membuat kelompok terdiri atas 3-4 siswa.</li><li>• Guru meminta siswa mendiskusikan makna penting kehidupan sehari-hari yang mencerminkan makna persatuan dan kesatuan pada halaman sebelumnya.</li><li>• Kemudian, siswa mendiskusikan makna persatuan dan kesatuan dan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.</li><li>• Siswa menuliskan makna persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.</li><li>• Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal.</li></ul> <p>Guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan jawabannya, kelompok lain dapat menyanggah atau menambahkan makna penting persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan penegasan tentang materi makna penting persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengidentifikasi peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk pencerminan sikap menjalin persatuan dan kesatuan.</li><li>• Kemudian, siswa menuliskan peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk pencerminan sikap menjalin persatuan dan kesatuan pada buku tugas.</li><li>• Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal.</li></ul> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan jawabannya, siswa lain dapat menyanggah atau menambahkan makna penting persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia yang berbeda.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membaca teks narasi pada buku siswa. Teks ini digunakan untuk menjembatani dengan materi sebelumnya. Guru juga dapat menambahkan penjelasan lain yang terkait dengan materi pembelajaran.</li><li>• Siswa membaca teks materi tentang kegiatan ekonomi dalam masyarakat.</li><li>• Kemudian, siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat di lingkungan sekitar rumahnya.</li><li>• Kemudian, siswa mengidentifikasi kegiatankegiatan ekonomi yang menghasilkan produk unggulan dari masyarakat di lingkungan tempat tinggalnya.</li><li>• Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang telah disediakan.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membuat kelompok terdiri atas tiga siswa.</li><li>• Guru meminta siswa mendiskusikan</li></ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>kegiatan ekonomi dengan memanfaatkan benda-benda bekas. Siswa juga diminta untuk menyebutkan benda bekas, cara pengolahan, dan cara penjualan hasil karya benda bekas tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada saat kegiatan ini berlangsung, Guru dapat berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>• Setelah selesai, Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. Guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan jawabannya, kelompok lain dapat menyanggah atau menambahkan makna penting persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia yang berbeda.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b><i>disiplin</i></b>.</li> <li>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	15 menit

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tigabinanga,...Mei 2023  
Guru Kelas V

Imelda Wea, S. Pd

Martina Olypia Kaban, S. Pd