

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabainanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar.
- 2. Peserta didik dapat menceritakan kembali informasi mengenai perkembangan transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
- 3. Peserta didik dapat berkreasi dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan rapi.
- 4. Peserta didik dapat mengidentifikasi teknik potong, lipat, dan sambung dalam pembuatan karya keterampilan dengan tepat.
- 5. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar.
- 6. Peserat didik dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar.
- 7. Peserta didik dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai mahluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	menceritakan kembali informasi mengenai perkembangan transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	Menjelaskan pengertian keliling bangun secara runtut dan tepat memiliki simetri lipat dengan tepat.
	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	Menunjukkan keliling bangun datar dengan tepat.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
	Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung	Mengidentifikasi teknik potong, lipat, dan sambung dalam pembuatan karya keterampilan dengan tepat

	Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	Berkreasi dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan rapi
--	--	---

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></li> <li>Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></li> <li>Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</li> <li>Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</li> <li>Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.</li> <li>Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi transportasi.</li> <li>Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.</li> <li>Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Siswa membaca sambil mencermati isi teks. <b>(Literasi)</b></li> <li>Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas hingga terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Selanjutnya, siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang.</li> <li>Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.</li> <li>Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan melafalkannya.</li> <li>Siswa bertanya jawab dengan bimbingan guru.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa mencermati teks sambil menggaris bawahi kalimat utama yang terdapat pada setiap kalimat pertama. Guru dapat menjelaskan kembali maksud kalimat utama.</li> <li>Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa</li> </ul>	140 menit

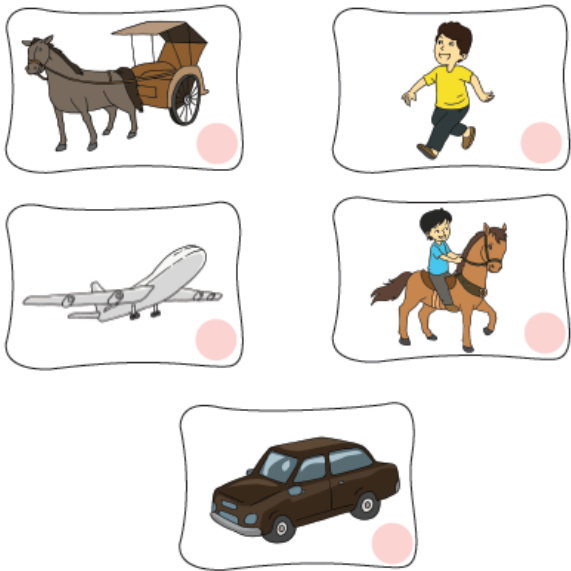
lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.  
**(Critical thinking and Problem Solving)**

- Siswa mencoba menemukan ide pokok/isi cerita berdasarkan kalimat utama.
- Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita pada buku siswa

**Ayo Bercerita**

- Beri kesempatan kepada siswa untuk mencermati gambar perkembangan menggunakan alat transportasi yang ada pada buku siswa.
- Mintalah mereka menyampaikan apa yang ada di pikirannya tentang gambar. **(HOTS)**

**Perkembangan Menggunakan Alat Transportasi**



- Siswa membaca perintah kegiatan dan menyelesaikannya.
- Setelah itu, beri kesempatan kepada siswa untuk bercerita tentang perkembangan menggunakan alat transportasi berdasarkan jawabannya. Beberapa siswa mendapat kesempatan untuk bercerita di depan kelas. Upayakan kesempatan diberikan secara merata. Sampaikan motivasi kepada siswa agar mengerjakan tugas dengan percaya diri.

**Ayo Mengamati**

- Siswa mencermati tahapan membuat mobil dari kardus bekas.

**Amati proses membuat mobil berikut ini!**

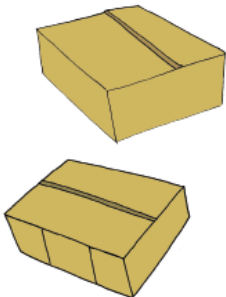
**Peralatan yang dibutuhkan**

- Pisau, gunting, selotip, lem, kardus bekas (bekas kotak sepatu atau yang seukuran), 1 lembar kertas putih polos, penggaris, dan spidol, dan lem



**Langkah-langkah pembuatan**

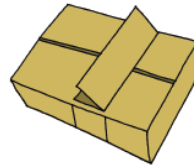
1. Siapkan peralatan.
2. Selotip dengan rapat bagian kardus yang terpotong dengan rapat.
3. Buat pola pintu mobil pada bagian samping kanan dan kiri kardus.



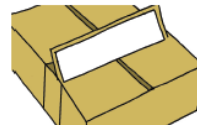
4. Potong garis pintu seperti pada gambar.



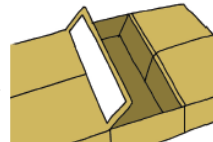
5. Buat pola kaca depan pada bagian atas kardus. Buat garis sekitar 1 cm dari setiap sisi sehingga membentuk persegi panjang. Potong pada 3 bagian sisi. Lalu, lipat potongan ke atas sehingga membentuk kaca.



6. Potong kertas putih seukuran persegi panjang pada kaca depan. Lalu tempel bagian kaca depan.



7. Kelebihan kardus pada bagian belakang dilipat ke dalam, sehingga membentuk seperti sandaran kursi mobil.



- Guru bertanya, kegiatan apa saja yang ada pada gambar. Arahkan siswa untuk menjawab memotong, melipat, dan menyambung.
- Setelah mencermati, guru menyampaikan bahwa siswa akan membuat mobil seperti pada gambar.
- Siswa menyiapkan beberapa peralatan yang dibutuhkan. Mereka dapat menggunakan peralatan bersama-sama.
- Guru membantu siswa jika mengalami kesulitan

#### Ayo Berkreasi

- Siswa membuat mobil dengan mengikuti petunjuk pada buku dan guru memotivasi siswa untuk bersemangat membuat mobil. (*Creativity and Innovation*)
- Guru bertanya kepada siswa tentang pengalamannya membuat mobil dari kardus bekas. Apakah ada kesulitan? Bagian mana yang paling sulit?
- Beri kesempatan siswa untuk menyampaikan pengalamannya secara singkat agar banyak siswa mendapat kesempatan bercerita.
- Jelaskan kepada siswa tentang teknik potong, lipat, dan sambung yang dilakukan saat membuat mobil.

**Teknik potong:** teknik dengan cara memotong atau memisahkan bahan menjadi dua bagian atau lebih dalam membentuk benda kerajinan.


**Teknik sambung:** teknik dengan cara menyatukan, atau menggabungkan bahan dari dua bagian atau lebih menjadi satu dalam membentuk benda kerajinan.

**Teknik lipat:** Teknik dengan cara melipat bahan dalam proses membuat kerajinan.

#### Ayo Berkreasi

- Mintalah siswa mencermati bangun datar yang terdapat pada mobil hasil karyanya.
- Minta siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang ada.
- Siswa mencermati bentuk kaca sebagai salah satu bentuk bangun datar yang terdapat pada mobil.
- Guru meminta siswa mencermati ukuran kaca mobil pada buku siswa.
- Mintalah siswa menyebutkan banyak sisi dan panjang setiap sisi.

#### Ayo Berlatih

	<ul style="list-style-type: none"><li>Setelah beberapa kali berlatih menghitung keliling bangun datar, siswa mengerjakan latihan menghitung keliling pada buku.</li></ul> <p>Amati bangun datar berikut! Berapa kelilingnya?</p> <div><div><p>15 cm</p><p>8 cm</p><p>A</p></div><div><p>7 cm</p><p>7 cm</p><p>7 cm</p><p>7 cm</p><p>7 cm</p><p>B</p></div></div> <p>Keliling</p> <p>A =</p> <p>B =</p> <div><p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p></div> <p>Orang tua bercerita tentang alat transportasi yang diketahuinya dan pengalamannya menggunakan alat transportasi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ingatkan siswa untuk bekerja secara mandiri.</li></ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>A. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',</li><li>B. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut</li><li>C. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</li><li>D. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</li><li>A. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></li></ul>	15 menit

D. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Gambar berbagai jenis alat transportasi
- 3. Pisau, gunting, selotip, kardus bekas utuh (bekas kotak susu, kotak biskuit, kotak sepatu), penggaris, spidol, lem, dan kertas putih 1 lembar

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tigabinanga 2023  
Guru Kelas III

Imeda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik dapat menuliskan ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar.
- 2. Peserta didik dapat menceritakan kembali informasi mengenai teknologi transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
- 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4. Peserta didik dapat membuat daftar keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 5. Peserta didik dapat menemukan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air.
- 6. Peserta didik dapat menuliskan kegiatan yang dapat dipraktekkan untuk menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air.
- 7. Peserta didik dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Menceritakan kembali informasi mengenai teknologi transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menuliskan ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar.

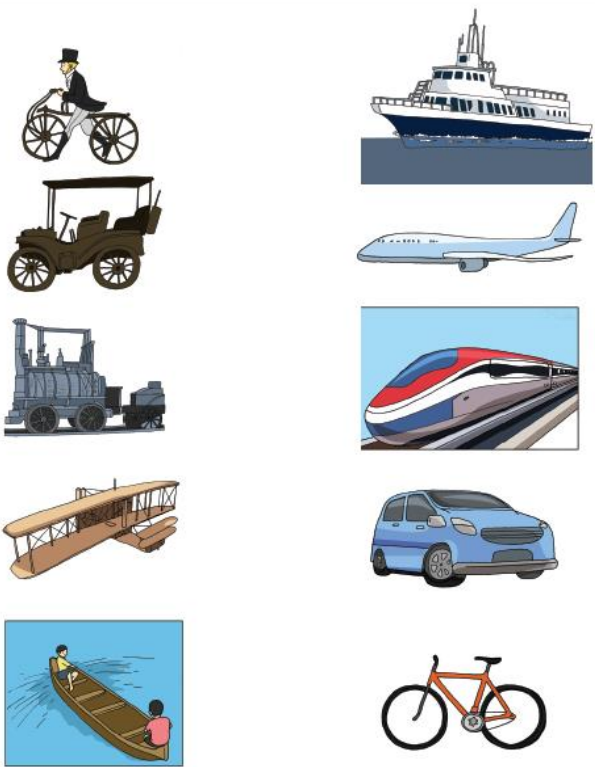
Muatan: PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar
	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Membuat daftar keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang
	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<p>10. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>11. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>12. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , "sopan", bertanggung jawab", " berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>13. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</p> <p>14. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>15. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks "<b>Pergi ke pulau</b>" di buku siswa. <b>(LITERASI)</b></li><li>• Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.</li><li>• Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. <b>(Communication)</b></li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa kembali mencermati teks dan menggarisbawahi kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.</li><li>• Siswa mencari ide pokok di dalam teks.</li><li>• Siswa menuliskan ide pokok pada tabel yang tersedia di buku siswa. Siswa dapat menyelesaikannya di buku latihan siswa.</li></ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• siswa menyebutkan alat transportasi yang diketahuinya. Tanya siswa apakah mereka mengetahui bentuk awal alat transporasi yang mereka kenal?</li><li>• Mintalah siswa mengamati gambar alat transportasi dulu dan sekarang.</li></ul>	140 menit





- Minta mereka menyelesaikan kegiatan memasang gambar alat transportasi dulu dan sekarang pada buku.
- Setelah selesai, beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk bercerita tentang salah satu alat transportasi berdasarkan jawabannya pada kegiatan memasang. Misalnya, bercerita tentang sepeda dulu dan sekarang

**Ayo Mengamati**

- Setelah kegiatan bercerita selesai, siswa kembali mencermati teks dan gambar perahu yang ditumpangi Beni. Ada banyak orang di perahu tersebut. Siswa mencermati persamaan dan perbedaan orang-orang yang ada di perahu.
- Setelah mencermati, siswa menuliskan keberagaman penumpang pada buku.

**Ayo Mencoba**

- Siswa mencermati gambar Beni bermain di pantai.



Menurutmu, apa yang dapat Beni lakukan untuk menjaga keselamatan orang lain saat bermain air di pantai?  
**Bertanya jawablah kepada temanmu!**  
**Tuliskan hasil tanya jawabmu!**

- Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan pengalamannya bermain di pantai.
- Mintalah siswa berpendapat apa saja yang harus dan tidak boleh dilakukan jika bermain atau berenang bersama-sama di pantai. **(HOTS)**
- Buatlah daftar pendapat siswa di papan tulis. Minta salah satu siswa menjadi sekretaris.
- Mintalah siswa menyalin daftar yang ditulis di papan tulis.
- Siswa menyebutkan kembali hal-hal yang dapat dilakukan ketika bermain di pantai.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beri waktu kepada siswa untuk membaca uraian pada buku dan menjawab pertanyaan yang ada.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jika jauh dari laut, ajaklah siswa ke kolam renang atau sungai di kampung.</li><li>• Minta siswa mempraktikkan perilaku yang harus mereka lakukan untuk menjaga keselamatan diri dan orang lain di dalam air.</li><li>• Jika kegiatan belum dapat dilaksanakan, mintalah siswa melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa.</li></ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>E. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',</p> <p>F. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut</p> <p>G. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</p> <p>H. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamanya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</p> <p>B. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	15 menit

**D. SUMBER DAN MEDIA**

- 5. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 6. Gambar berbagai kendaraan air yang penuh dengan penumpang
- 7. Gambar alat transportasi zaman dulu dan sekarang

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tigabinanga 2023  
Guru Kelas III

Imeda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi transportasi di lingkungan setempat dengan tepat.
- 2. Peserta didik dapat membuat kalimat dengan menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi.
- 3. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
- 4. Peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
- 5. Peserta didik dapat mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat.
- 6. Peserta didik dapat membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi
- 7. Peserta didik dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling tolong-menolong dan bertanggung jawab.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi transportasi di lingkungan setempat dengan tepat
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Membuat kalimat dengan menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi

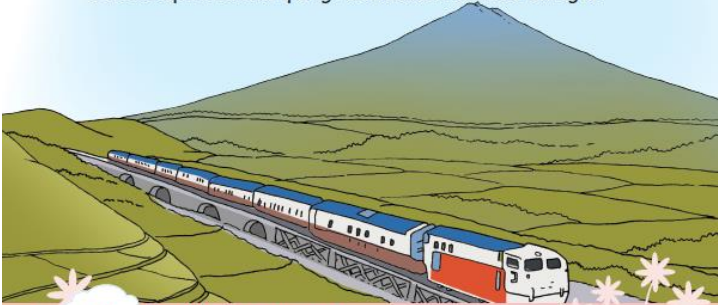
Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	Menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
	Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung	Mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat.
	Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	Membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<p>16. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>17. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>18. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>19. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</p> <p>20. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>21. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p> <p>22. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.</p> <p>23. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi transportasi.</p> <p>24. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.</li><li>• Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Siswa membaca sambil mencermati isi teks. <b>(Literasi)</b></li></ul> <div><p>Perjalanan dengan Kereta</p><p>Ayah dan ibu mengajak Udin dan Mutiara pergi ke Cirebon. Mereka ingin mengunjungi kakek dan nenek. Udin dan Mutiara sangat senang.</p><p>Udin dan keluarganya pergi ke Cirebon dengan kereta api. Mereka pergi ke stasiun kereta dengan</p></div>	140 menit

angkutan kota. Ayah sudah menyiapkan tiket kereta untuk mereka. Mereka masuk ke stasiun kereta sambil menunjukkan tiket. Udin dan keluarganya menunggu kereta datang di dekat peron.

Kereta yang Udin tumpangi sangat panjang. Kereta Udin memiliki 10 gerbong. Kereta berjalan di atas rel kereta. Rel kereta terbuat dari besi. Di dalam kereta ada ruang makan. Di dalam kereta juga ada toilet.



Selama di kereta, Udin menikmati pemandangan yang indah. Kereta melintasi jembatan di atas sungai. Ia melihat perkampungan dan sawah yang hijau. Udin juga melihat berbagai kendaraan lalu lalang. Ada sepeda motor, mobil, bus, becak, dan dokar. Udin melihat semuanya dari jendela kereta.

Udin sangat bersyukur dapat menikmati perjalanannya dengan kereta. Udin berterima kasih kepada ayah dan ibu yang sudah mengajaknya bepergian. Ia juga berterima kasih kepada bapak masinis yang membawa ia dan keluarganya sampai di Cirebon.

Subtema 4: Perkembangan Teknologi Transportasi

185

- Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru (**Communication**)

#### Ayo Mengamati

- Guru meminta siswa mencermati teks sambil menggaris bawahi kalimat utama yang terdapat pada setiap kalimat pertama. Guru dapat menjelaskan kembali maksud kalimat utama.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah. (**Critical thinking and Problem Solving**)
- Siswa mencoba menemukan ide pokok/isi cerita berdasarkan kalimat utama.
- Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita pada buku siswa

#### Ayo Menulis

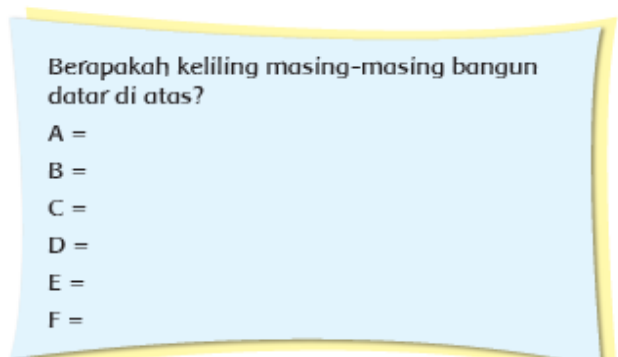
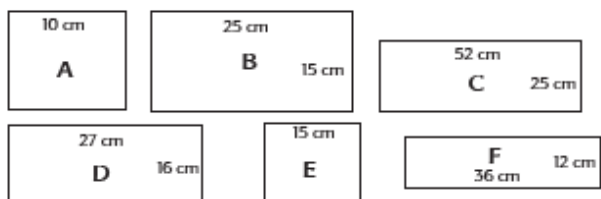
- Mintalah siswa menyebutkan beberapa kata baru yang dijumpai dalam teks. Minta mereka untuk menjelaskan maksud kata tersebut. Beri kesempatan kepada siswa secara bergantian. (**HOTS**)
- Setelah mengulas kata-kata baru, mintalah siswa berlatih membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata baru tersebut.
- Kemudian, minta mereka menuliskan kalimat-kalimat yang dibuatnya pada buku latihan.
- Ingatkan mereka untuk menulis dengan rapi dan tulisan mudah terbaca

#### Ayo Mencoba

- Mintalah siswa membaca uraian pada buku. Minta mereka membacanya dengan teliti dan berulang-ulang. (**Penguatan Literasi**)
- Beri kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang ia temukan dalam bacaan. Biarkan siswa menemukan sendiri apa yang dipelajarinya. Siswa akan menyampaikan bahwa mereka belajar tentang keliling bangun datar. Minta mereka berlatih kembali seperti pada pelajaran sebelum ini.
- Siswa kembali kepada buku dan menjawab pertanyaan yang ada di dalam uraian.

### Ayo Berlatih

- Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan latihan tentang keliling bangun datar.



- Minta siswa mengerjakan secara mandiri. Jika ada yang kesulitan dapat dibantu oleh temannya yang sudah paham. Guru dapat membantu jika diperlukan. Pastikan semua anak aktif mengerjakan latihan.

### Ayo Mengamati

- Setelah selesai mengerjakan latihan menghitung keliling bangun datar, siswa kembali mencermati mobil yang dibuatnya dua hari lalu.
- Siswa mengidentifikasi teknik membuat mobil dari kardus bekas.
- Siswa mengidentifikasi bahan dan peralatan yang digunakan untuk membuat mobil dengan kardus bekas.
- Siswa mengidentifikasi bahan dan peralatan untuk menghias mobil kardus.
- Siswa mengumpulkan dan menyiapkan peralatan untuk menghias mobil kardus.
- Siswa melengkapi tabel pada buku siswa. Siswa dapat mengerjakannya di buku latihan mereka.

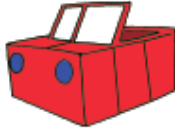




### Ayo Berkreasi

- Mintalah siswa mencermati tahapan menghias mobil kardus.

**Ikuti langkah-langkah berikut!**

1. Warnai mobil dengan warna kesukaanmu. Beri lampu dan hiasan depan.



	<div><p>2. Beri lampu dengan menempelkan tutup botol.</p></div> <div><p>3. Hias dengan menempelkan stik es krim</p></div> <div><p>4. Tambahkan roda. Gunting piring kertas dengan ukuran yang sesuai. Tempelkan pada sisi kiri dan kanan seperti pada gambar.</p></div> <div><p>5. Tambahkan hiasan. Kamu dapat menggunakan kertas putih yang telah diwarnai.</p></div> <div><p>6. Mobil siap dipasarkan.</p><p>Selain berkreasi membuat mobil, kamu juga bisa berkreasi membuat alat transportasi lain. Gunakan barang-barang yang ada di sekitarmu. Berkaryalah dengan sungguh-sungguh.</p><div><p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p></div><p>Bepergian ke tempat yang dekat dengan menggunakan sarana transportasi umum yang ada di sekitar rumah.</p><div><p>190</p><p>Buku Siswa SD/MI Kelas III</p></div></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Kemudian, siswa menghias mobil dengan peralatan dan perlengkapan yang mereka miliki.</li><li>• Beri kesempatan kepada siswa untuk berkreasi sebebas-bebasnya sesuai keinginannya. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li></ul></div>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<div><p>I. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaiakannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',</p><p>J. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut</p><p>K. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</p><p>L. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamanya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</p><p>C. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p></div>	15 menit

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar-gambar tentang kereta dan berbagai jenis alat transportasi darat, air, dan udara.
3. Mobil hasil kerja pada kegiatan sebelumnya, pisau, gunting, selotip, kertas 1 lembar, penggaris, spidol, stik es krim, lem, cat air, kuas, tutup botol, dan benda lain untuk berkreasi.

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tigabinanga 2023  
Guru Kelas III

**Imeda Wea, S. Pd.**

**Susi Sihotang, S. Pd.**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik dapat menuliskan jenis-jenis alat transportasi dengan tepat.
- 2. Peserta didik dapat menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
- 3. Peserta didik dapat menjelaskan tentang pentingnya menghargai keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
- 4. Peserta didik dapat menuliskan kesimpulan tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
- 5. Peserta didik dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air.
- 6. Peserta didik dapat mempraktikkan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air.
- 7. Peserta didik dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Menuliskan jenis-jenis alat transportasi dengan tepat.
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat

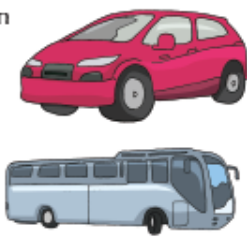
Muatan: PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Menjelaskan tentang pentingnya menghargai keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menuliskan kesimpulan tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang
	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<p>25. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>26. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>27. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , "sopan", bertanggung jawab", " berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>28. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</p> <p>29. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>30. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p> <p>31. Guru mempersilakan siswa menunjukkan gambar dan mainan alat transportasi yang dibawa.</p> <p>32. Mereka bertanya jawab tentang gambar.</p> <p>33. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang jenis-jenis alat transportas.</p> <p>34. Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks "<b>Alat Transpotasi</b>" di buku siswa. <b>(LITERASI)</b></li><li>• Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.</li><li>• Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. <b>(Communication)</b></li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta beberapa siswa menyebutkan nama-nama jenis kendaraan yang ditemukan di dalam teks.</li></ul>	140 menit

Alat transportasi air digunakan oleh orang yang tinggal di dekat perairan. Alat transportasi air digunakan untuk menyeberang sungai atau laut. Alat transportasi air untuk jarak dekat misalnya perahu. Untuk jarak jauh kita bisa menggunakan feri atau kapal.



Orang menggunakan alat transportasi udara untuk jarak jauh. Alat transportasi udara adalah alat transportasi yang paling cepat. Kita dapat tiba di tempat yang jauh dalam waktu singkat. Pesawat terbang adalah contoh alat transportasi udara.

Alat transportasi terus berkembang. Sebagian alat transportasi didapatkan dari negara lain. Sebagian lagi hasil karya anak Indonesia. Anak-anak harus rajin belajar dan berkarya untuk negara.



- Guru memberi kesempatan kepada siswa menyebutkan nama kendaraan lain yang pernah dikendarainya dan yang diketahuinya.
- Guru menyampaikan bahwa kendaraan darat sangat beragam. Setiap daerah juga memiliki kendaraan yang khas.
- Guru meminta siswa berdiskusi tentang jenis-jenis kendaraan kepada teman di sebelahnya.
- Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang tersedia.

Ayo Mencoba



Saat ini, jenis alat transportasi sangat banyak. Ada berbagai jenis sepeda, mobil, kereta api, pesawat, dan perahu. Jenis alat transportasi apa saja yang kamu ketahui? Adakah jenis alat transportasi khas di tempat tinggalmu?

Tuliskan jawabanmu pada tabel berikut!

No.	Jenis Kendaraan	Contoh
1.	Sepeda	Sepeda santai, sepeda gunung, ...
2.		
3.		
4.		
5.		

Ayo Menulis

- Mintalah siswa menyebutkan beberapa kata baru yang dijumpai dalam teks. Minta mereka untuk menjelaskan maksud kata tersebut. Beri kesempatan kepada siswa secara bergantian
- Setelah mengulas kata-kata baru, mintalah siswa berlatih membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata baru tersebut. Beri kesempatan mereka melakukannya secara lisan.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah kegiatan membuat kalimat secara lisan selesai, guru meminta siswa membuat kalimat secara tertulis.</li><li>• Guru menjelaskan susunan kalimat sederhana, yang terdiri atas subjek, predikat, dan objek.</li><li>• Ingatkan mereka untuk menulis dengan rapi dan tulisan mudah terbaca.</li></ul> <p><b>Ayo Bermain Peran</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sampaikan bahwa siswa akan bermain peran tentang menghargai pilihan orang lain dan memaksakan kehendak kepada orang lain. Ada situasi yang memaksakan kehendak, dan ada situasi yang menghargai pilihan orang lain. Topiknya adalah menggunakan alat transportasi yang disukai.</li><li>• Siswa dapat melakukannya secara berpasangan atau dalam kelompok kecil. <b>(Collaborative)</b></li><li>• Jalan ceritanya misalnya, siswa ingin pergi ke suatu tempat bersama-sama. Ada perbedaan keinginan. Ada yang ingin berjalan kaki, bersepeda, naik becak/delman, dan naik kendaraan umum. Mereka berdebat tentang alat transportasi yang akan digunakan. Ada situasi memaksakan kehendak dan ada situasi menghargai perbedaan. Kedua situasi memiliki alasan masing-masing.</li><li>• Mintalah siswa bekerja berpasangan atau berkelompok dengan anggota tidak lebih dari lima orang siswa. Siswa membuat skenario bermain peran yang akan mereka tampilkan. Beri kebebasan kepada siswa untuk berekspresi sesuai imajinasinya. <b>(HOTS)</b></li><li>• Setelah scenario siap, siswa mendapat kesempatan tampil secara bergantian.</li><li>• Ingatkan semua siswa untuk memperhatikan dan mengapresiasi temannya yang tampil. Beri tepuk tangan sebagai bentuk apresiasi saat penampilan dimulai dan berakhir.</li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah semua mendapat giliran, beri kesempatan kepada siswa untuk menuliskan pendapatnya tentang pentingnya menghargai perbedaan</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mintalah siswa mencermati uraian tentang peraturan di kolam renang.</li></ul> <div><p><b>Peraturan Kolam Renang</b></p><p><b>"Jagalah Keselamatanmu dan Keselamatan Orang Lain"</b></p><ol style="list-style-type: none"><li>1. Tidak sakit kulit, sakit mata, sakit menular.</li><li>2. Gunakanlah pakaian renang.</li><li>3. Tidak membawa makanan ke dalam kolam.</li><li>4. Tidak membawa binatang peliharaan.</li><li>5. Membilas anggota tubuh sebelum berenang.</li><li>6. Tidak meludah dan buang air kecil di dalam kolam.</li></ol></div> <div><ol style="list-style-type: none"><li>7. Tidak memakai alas kaki ke dalam area kolam.</li><li>8. Tidak berlarian di tepi kolam.</li><li>9. Tidak melompat ke dalam kolam.</li><li>10. Tidak bermain-main di dalam kolam.</li></ol></div>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beri kesempatan kepada siswa membaca peraturan satu persatu. Satu anak membaca satu peraturan. Anak yang lain menjelaskan maksud dari peraturan itu, dan untuk apa peraturan itu dibuat. Lakukan sampai peraturan terakhir.</li><li>• Siswa menyimpulkan pentingnya peraturan dibuat. Peraturan dibuat untuk keselamatan diri sendiri dan orang lain.</li><li>• Mintalah siswa menuliskan salah satu peraturan yang dibuat untuk menjaga keselamatan orang lain dan menjelaskannya.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jika memungkinkan, ajaklah siswa ke kolam renang atau sungai di kampung.</li><li>• Ingatkan mereka untuk mengenakan pakaian renang.</li><li>• Minta siswa mempraktikkan perilaku yang harus mereka lakukan untuk menjaga keselamatan diri dan orang lain di dalam air.</li><li>• Jika kegiatan berenang belum dapat dilakukan, kegiatan dapat dilakukan berdasarkan uraian pada buku siswa, yaitu bercerita tentang pengalamannya berenang dan menjaga keselamatan orang lain saat berkegiatan di air.</li></ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>M. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',</p> <p>N. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut</p> <p>O. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</p> <p>P. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</p> <p>D. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	15 menit

D. SUMBER DAN MEDIA

- 8. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 9. Foto, gambar, atau beberapa mainan berbentuk alat transportasi
- 10. Baju renang

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tigabinanga 2023  
Guru Kelas III

Imeda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik dapat menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
- 2. Pesertad didik dapat menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia.
- 3. Peserta didik dapat mengetahui keberagaman alat transportasi yang disukai di lingkungan sekitar.
- 4. Psetrta didik dapat menuliskan saran berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
- 5. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
- 6. Peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
- 7. Peserta didik dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia.
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	Menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.

Muatan: PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Menjelaskan tentang pentingnya menghargai keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menuliskan kesimpulan tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang
	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<p>35. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>36. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>37. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>38. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</p> <p>39. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>40. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p> <p>41. Guru memperlihatkan beberapa gambar kereta api dan meminta siswa memberi komentar.</p> <p>42. Guru memperlihatkan kepada siswa bermacam-macam gambar atau mainan alat transportasi udara yang dibawa. Mereka bertanya jawab tentang gambar</p> <p>43. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang perkembangan teknologi transportasi udara.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks <b>"Pergi dengan Alat Transpotasi"</b> di buku siswa. <b>(LITERASI)</b></li> <li>Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.</li> <li>Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. <b>(Communication)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p>	140 menit



### Pergi dengan Alat Transportasi

Banyak orang memiliki alat transportasi pribadi. Yaitu, alat transportasi yang digunakan untuk diri sendiri. Ada yang memiliki sepeda, sepeda motor, dan mobil.



Ada juga orang yang tidak memiliki alat transportasi pribadi. Mereka menggunakan alat transportasi umum. Yaitu, alat transportasi yang dipakai bersama-sama. Ada angkutan kota, bus, dan kereta.

Alat transportasi dapat menguntungkan dan merugikan. Alat transportasi memudahkan manusia

198

Buku Siswa SD/MI Kelas III

pergi dari satu tempat ke tempat lain. Namun, alat transportasi yang terlalu banyak di jalan menyebabkan kemacetan. Selain itu, asapnya membuat udara kotor.



Kerugian dapat dikurangi dengan menggunakan alat transportasi umum. Alat transportasi umum dapat mengurangi penggunaan alat transportasi pribadi. Oleh karena itu, alat transportasi umum dapat mengurangi kemacetan dan udara kotor. Saat ini, banyak orang di kota mulai menggunakan alat transportasi umum bus dan kereta.

- Siswa kembali mencermati teks serta mencari dan menggaris bawahi kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.
- Mintalah siswa menuliskan kalimat utama yang ditemukan pada tempat tersedia.
- Berdasarkan kalimat utama yang ditemukan, siswa bercerita tentang isi teks kepada teman di sebelahnya secara bergantian.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita di depan kelas tentang alat transportasi udara sesuai teks. Siswa bercerita dengan bahasanya sendiri.

#### Ayo Bercerita

- Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan bercerita tentang pengalamannya pergi ke suatu tempat, jauh ataupun dekat.
- Beri kesempatan kepada siswa menyiapkan pengalaman yang akan diceritakannya.
- Siswa menceritakan pengalamannya. Ia bercerita tentang kemana ia pergi, bersama siapa saja, dan bagaimana ia mencapai tempat yang dituju. Ada kemungkinan dengan berjalan kaki, bersepeda, atau menggunakan kendaraan lain.
- Siswa menyampaikan alasan cara yang ia pilih.
- Siswa menyampaikan pendapat seandainya tidak ada kendaraan

#### Ayo Mencoba

- Siswa mengamati teks penugasan pada buku.
- Siswa membuat kelompok dengan anggota sekitar 5 siswa. Setidak-tidaknya siswa akan mendapatkan informasi tentang alat transportasi yang disukai temannya. **(Collaborative)**
- Siswa bertanya jawab di dalam kelompok.

Siswa membagi tugas dalam kelompok. Ada ketua kelompok yang mengatur jalannya kegiatan bertanya jawab, ada notulen yang mencatat hasil tanya jawab, dan ada juru bicara yang akan mempresentasikan hasil tanya jawab jika diperlukan. Siswa membuat kesepakatan bahwa semua anggota kelompok harus terlibat aktif berbicara. Ada baiknya siswa memberi nama kelompoknya.

- Setelah semua siswa berbicara, siswa mencatat hasil tanya jawab mereka. Siswa yang bertugas mencatat mendiktekan catatannya. Siswa lain mencatatnya di buku masing-masing.
- Jika masih ada waktu, beberapa siswa mendapat kesempatan menyampaikan hasil tanya jawab kelompoknya.
- Juru bicara kelompok akan memulai pembicaraan dan anggota kelompok lain boleh menambahkan.

Pada saat menyampaikan hasil tanya jawab, minta siswa untuk melakukannya dengan serius. Semua menghadap teman-teman yang mendengarkan dan berdiri tegak. Awali dengan pernyataan, "Kami dari kelompok X dengan anggota A, B, C, D ingin menyampaikan hasil tanya jawab kelompok kami. Yang pertama, Anita, alat transportasi yang disukainya untuk bepergian jauh adalah kereta. Alasannya kereta lebih aman, tidak balap-balapan dengan kendaraan lain..... Mungkin ada teman-teman yang ingin menambahkan?".  
 Jika ada anggota kelompok ada yang ingin menambahkan, mereka dapat memulainya dengan, "Saya akan tambahkan.....".  
 Jika akan dibuka pertanyaan, juru bicara kelompok akan menyampaikan, "Ada yang ingin ditanyakan?"

### Ayo Menulis

- Guru menyampaikan bahwa kita akan selalu menemukan keragaman di lingkungan sekitar kita. Di rumah juga kita beragam. Dalam satu keluarga bisa jadi memiliki alat transportasi kesukaan yang berbeda. Misalnya, ada yg suka kereta dan tidak, ada yang suka bus malam dan tidak. Kita tidak bisa menghindari keberagaman. Yang harus kita lakukan adalah menerima keberagaman demi persatuan dan kehidupan yang damai.
- Siswa diminta membaca masalah pada buku teks.

#### Ayo Menulis



Siti pulang ke Padang bersama keluarganya. Mereka harus menentukan alat transportasi yang akan digunakan. Ada yang suka naik pesawat, naik mobil pribadi, dan bus umum.




Apa yang akan kamu sarankan?

Mengapa?

1. Naik alat transportasi kesukaan masing-masing dan bertemu di rumah nenek.
2. Naik alat transportasi yang paling banyak disukai dan pergi bersama-sama.

Tuliskan saranmu pada tempat berikut!

	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menuliskan saran pemecahan masalah. <i>(Critical thinking and Problem Solving)</i></li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Minta siswa mencermati permasalahan matematika yang ada di buku. Minta mereka membacanya secara perlahan agar paham maksud dari setiap permasalahan.</li></ul> <p>Semua berbentuk bangun datar. Beni berpikir berapa keliling masing-masing bangun datar yang ia jumpai di pesawat?</p> <p><b>Selesaikanlah masalah-masalah yang Beni pikirkan berikut ini!</b></p> <p>1. Layar televisi di pesawat berbentuk persegi panjang. Panjangnya 25 cm dan lebarnya 20 cm. Jika tepi televisi ingin diberi bingkai pelindung, berapa panjang bingkai yang dibutuhkan? Panjang bingkai = keliling televisi.</p> <p>Jawab: .....</p> <p>2. Pesawat dilengkapi banyak jendela. Jendela pesawat berbentuk persegi panjang. Lebar 15 cm dan panjang 30 cm. Jika sekeliling jendela ingin diberi karet pelindung, berapa panjang karet yang dibutuhkan? Panjang karet = keliling jendela</p> <p>Jawab: .....</p> <p>3. Pintu pesawat berbentuk persegi panjang. Lebarnya 90 cm dan tingginya 230 cm. Berapakah keliling pintu pesawat?</p> <p>Jawab: .....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menyampaikan kesimpulannya bahwa mereka sedang belajar keliling bangun datar</li><li>Beri waktu siswa mengerjakan latihan matematika pada buku. Ingatkan siswa untuk teliti.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru meminta siswa mencermati gambar bangun datar pada buku.</li></ul>	
--	---	--

	<p>Tentukanlah keliling bangun datar berikut!</p> <div><div>1</div><p>Setiap sisi panjangnya 10 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...</p></div> <div><div>2</div><p>Setiap sisi panjangnya 8 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...</p></div> <div><div>3</div><p>Setiap sisi panjangnya 6 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...</p></div> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menyelesaikan latihan menentukan keliling bangun datar.</li><li>Ingatkan siswa untuk bekerja dengan teliti.</li></ul>	
Kegiatan Penutup	<p>Q. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',</p> <p>R. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut</p> <p>S. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</p> <p>T. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamanya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</p> <p>E. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	15 menit

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Foto, gambar, atau mainan beberapa alat transportasi khususnya kendaraan umum

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tigabinanga 2023  
Guru Kelas III

Imeda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik dapat menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
- 2. Peserta didik dapat menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia.
- 3. Peserta didik dapat mengetahui keberagaman alat transportasi yang disukai di lingkungan sekitar.
- 4. Peserta didik dapat menuliskan saran berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
- 5. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
- 6. Peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
- 7. Peserta didik dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah mahluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia.
	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	. Menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	Menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.

Muatan: PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Menjelaskan tentang pentingnya menghargai keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.




	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menuliskan kesimpulan tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang
	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<p>44. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>45. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>46. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>47. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</p> <p>48. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>49. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p> <p>50. Guru memperlihatkan beberapa gambar pesawat terbang dan meminta siswa memberi komentar.</p> <p>51. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang perkembangan alat transportasi khusus seperti ambulans</p> <p>52. Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks ” <b>Alat Transpotasi Khusus</b>” di buku siswa. <b>(LITERASI)</b></li> <li>Beri kesempatan kepada siswa menyampaikan isi teks yang ia baca. Arahkan bahwa teks berisi tentang alat transportasi yang khusus. Minta mereka mengaitkannya dengan pengalamannya melihat berbagai alat transportasi khusus.</li> <li>Guru meminta siswa mencari kalimat utama dalam teks dan menuliskannya pada kotak tersedia.</li> <li>Mintalah siswa bercerita tentang isi teks secara bergantian dengan teman di sebelahnya berdasarkan kalimat utama yang telah ditulis.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah membaca dan bercerita tentang isi teks, minta siswa mendiskusikan manfaat alat transportasi khusus bagi manusia.</li> <li>Beri kesempatan kepada siswa menuliskan hasil diskusinya di buku latihan mereka.</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mintalah siswa menyebutkan kembali jenis-jenis alat transportasi yang sudah diketahuinya. Minta mereka menyebutkan alat transportasi apa saja yang pernah mereka gunakan.</li><li>• Minta siswa untuk memilih satu alat transportasi yang paling ia sukai.</li><li>• Minta siswa bercerita kepada teman di sebelahnya secara bergantian tentang pengalamannya menggunakan alat transportasi kesukaannya, apa kelebihan dan kekurangannya, dan apa manfaat yang ia rasakan.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bertanya kepada siswa, apakah pernah melihat mobil ambulans atau pemadam kebakaran melintas di jalan raya?</li><li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa yang pernah melihat ambulans atau pemadam berjalan di jalan raya untuk menceritakan pengalamannya, apa yang ia lihat, bagaimana ambulans dan mobil pemadam melintasi jalan raya, dan apa yang dilakukan mobil lainnya?</li><li>• Kemudian, siswa diminta berdiskusi secara berpasangan tentang apa yang harus kita lakukan jika mobil ambulans atau pemadam kebakaran lewat dengan sirene yang berbunyi? <b>(Collaborative)</b></li><li>• Setelah berdiskusi, siswa menuliskan hasil diskusinya di buku siswa atau buku latihan.</li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah kegiatan berdiskusi, siswa diminta membaca kegiatan pada buku siswa.</li><li>• Guru memancing siswa untuk menyebutkan perilaku yang harus dilakukan dan dihindari di dalam keberagaman.</li><li>• Sampaikan bahwa di dalam keberagaman kita sebaiknya tidak memaksakan kehendak kita, menghargai perbedaan akan membawa kebaikan dan persatuan.</li><li>• Guru meminta siswa menuliskan perilaku yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan berkaitan dengan mobil ambulans dan pemadam kebakaran yang lewat dengan membunyikan sirene tanda mereka sedang dalam kondisi ingin menyelamatkan orang lain.</li><li>• Ingatkan siswa untuk menuliskan idenya sendiri. <b>( Creativity and Innovation)</b></li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mencermati uraian masalah matematika pada buku siswa.</li></ul>	
--	---	--



	<p>Ukuran ambulans</p> <p>160 cm</p>  <p>80 cm</p> <p>Keliling ruangan ambulans:</p> <p>... + ... + ... + ... = ...</p> <p>Ukuran tempat tidur yang bisa masuk:</p> <p>1. </p> <p>Keliling tempat tidur yang bisa masuk:</p> <p>... + ... + ... + ... = ...</p> <p>2. </p> <p>Keliling tempat tidur yang bisa masuk:</p> <p>... + ... + ... + ... = ...</p> <div><p>210 Buku Siswa SD/MI Kelas III</p></div> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa berlatih menyelesaikan masalah-masalah matematika pada buku siswa. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>)</li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mintalah siswa mencermati perintah pada buku.</li><li>Minta siswa membuat bangun datar dan ukurannya. Siswa menentukan keliling bangun datar.</li><li>Setelah menyelesaikan permasalahan pada buku, ajak siswa membuat soal cerita sendiri terkait mencari keliling bangun datar. Siswa lain menjawab pertanyaan. Mereka saling bertanya dan menjawab pertanyaan. (<b>HOTS</b>)</li></ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>U. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',</p> <p>V. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut</p> <p>W. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</p> <p>X. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</p> <p>F. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	15 menit

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Foto, gambar, atau mainan beberapa alat transportasi khususnya kendaraan umum

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tigabinanga 2023  
Guru Kelas III

**Imeda Wea, S. Pd.**

**Susi Sihotang, S. Pd.**

