

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinagna
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 2 : Benda dalam Kegiatan Ekonomi
Pembelajaran ke- : 5
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan dengan tepat.
- 2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dan tulisan secara tepat.
- 3. Dengan kegiatan mengamati berbagai benda pada tabel, siswa dapat mengidentifikasi zat penyusun suatu benda dengan benar.
- 4. Dengan kegiatan mengamati berbagai benda pada tabel, siswa dapat menuliskan kesimpulan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
- 5. Dengan kegiatan menyanyikan lagu, siswa dapat menentukan jenis tangga nada lagu tersebut dengan tepat.
- 6. Dengan kegiatan membaca tentang tangga nada, siswa dapat menjelaskan pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor dengan tepat.
- 7. Dengan kegiatan menyanyikan lagu bertangga nada minor, siswa dapat menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan tepat..

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan zat penyusun suatu benda
- 2. teks, menjelaskan unsur-unsur iklan
- 3. jenis tangga nada lagu

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</div> <div>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</div> <div>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan</div>	15 menit

	<p>semangat kebangsaan.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	
Kegiatan inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar.• Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.<ol style="list-style-type: none">a. Apa nama tarian yang diperagakan anak pada gambar?b. Apa tarian daerah yang pernah kamu pelajari?• Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.• Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya.• Kemudian, siswa diminta untuk membacakan tulisan pada awal pembelajaran. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mengamati gambar iklan televisi pada buku siswa.• Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan, "Apa informasi penting yang terdapat pada isi iklan televisi pada gambar?"• Siswa yang ingin menyampaikan jawaban diminta mengangkat tangan terlebih dahulu.• Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan guru sesuai pengetahuannya.• Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi atau memberikan jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.• Guru melakukan pembahasan dengan menjelaskan informasi-informasi penting yang terdapat pada isi iklan televisi. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Setelah selesai, siswa diminta mengungkapkan jawabannya di depan siswa lain.• Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.• Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak siswa mengingat kembali tentang materi, meliputi zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen dengan cara guru meminta beberapa siswa menjelaskan kembali pengertian ketiga zat tersebut.	180 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Selanjutnya, siswa mengamati gambar es sirop dan air kopi.• Guru merangsang daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan berikut.<ul style="list-style-type: none">a. Apa jenis materi air sirop dan air kopi?b. Apa saja komponen penyusun air sirop dan air kopi?• Siswa yang akan menyampaikan jawaban diminta mengangkat tangan terlebih dahulu.• Siswa menyampaikan jawabannya dengan percaya diri.• Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan, menambah jawaban, menyanggah, atau memberikan jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.• Guru mengapresiasi jawaban semua siswa.• Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan menjelaskan jenis materi dan komponen penyusun air sirop dan air kopi.• Selanjutnya, guru mengajak siswa menyimpulkan ciri-ciri campuran, baik campuran homogen maupun campuran heterogen.• Guru dapat meminta siswa membaca ciri-ciri tersebut pada buku siswa. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membacakan penjelasan pada buku siswa, lalu menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri.• Selanjutnya, guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 anak.• Setiap kelompok diminta mencari contoh zat campuran. • Kemudian, zat campuran tersebut diidentifikasi komponen penyusun dan sifat campurannya.• Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa. • Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok lain untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan.• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.• Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pertanyaan pancingan agar siswa mengingat kembali tentang pola lantai tarian, misalnya, "Apa saja pola lantai yang pernah kalian pelajari?"• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan cara mengangkat tangan.• Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi jawaban temannya.• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa, bahwa terdapat empat pola lantai yang telah dipelajari, yaitu pola lantai vertikal, horisontal, diagonal, dan garis melengkung.• Selanjutnya, guru meminta siswa mengamati gambar gerakan tari pada buku siswa.• Guru meminta siswa mengamati pola lantai pada tarian tersebut	
--	--	--

	<p>. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa telah mengamati gambar keempatgerak tarian pada buku siswa. • Guru mengajukan pertanyaan, "Bagaimanabentuk pola lantai pada keempat gerak taripada gambar?" • Siswa diminta menuliskan jawabannya pada selembar kertas. • Setelah selesai, siswa diminta menyampaikan jawabannya di depan temansekelas. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan jawabannya jika jawaban berbeda. • Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban semua siswa. • Guru menjelaskan bahwa terdapat empat gerak tari yang diperlihatkanpada gambar. Pada gerak 1 menggunakan pola lantai vertikal. Padagerak 2 menggunakan pola lantai diagonal. Pada gerak 3 menggunakanpola lantai garis melengkung. Pada gerak 4 menggunakan pola lantaihorizontal. • Selanjutnya, guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri atas limaanak. • Setiap kelompok diminta berlatih memeragakan tarian tersebut. • Kemudian, setiap kelompok diminta memeragakan hasil berlatih menari didepan kelompok lain. • Guru megajarkan siswa untuk menghargai penampilan teman, misalnyadengan bertepuk tangan atau memberikan pujian. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa telah memahami pola lantai vertikal, horizontal, diagonal, dangaris melengkung. Guru mengajak siswa ke ruang tari atau ruangan luas. <p>Siswa diminta memperagakan keempat pola lantai secara bersama-samadengan diikuti gerakan tangan dan kaki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya, guru meminta siswa membuat variasi gerakan tangan, kaki,dan kepala dengan jenis pola lantai tarian sesuai pilihannya. • Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berlatih. • Selanjutnya, guru meminta siswa memperagakan gerakan hasil kreativitasnya di depan kelas dengan percaya diri. • Guru dan siswa mengapresiasi penampilan siswa yang tampil. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.9 dan 4.9	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2		

G. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Nasionalisme, jujur, Bergotong royong, religius dan Disiplin

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tigabinanga, Juni 2023
Guru Kelas V

Imelda wea, S. Pd

Dianto Purba, S. Pd

