

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 1 : Perubahan Cuaca
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik mampu menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap.
- 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan tepat.
- 3. Peserta didik mampu menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

B.MATERI

- 1. Pengaruh perubahan Cuaca.
- 2. Pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dilingkungan.
- 3. Pokok-Pokok Informasi mengenai perubahan cuaca.
- 4. Praktik Kombinasi Gerak keseimbangan.
- 5. teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.

C.METODE : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

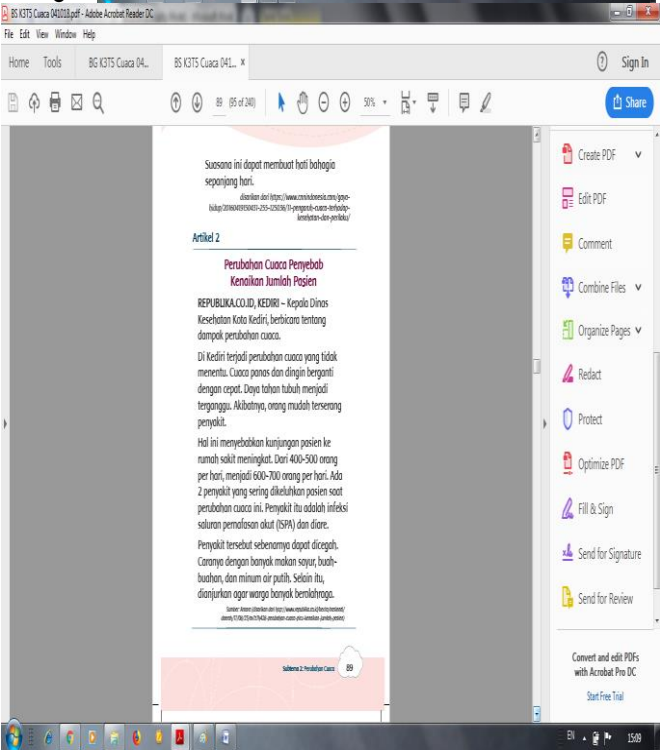
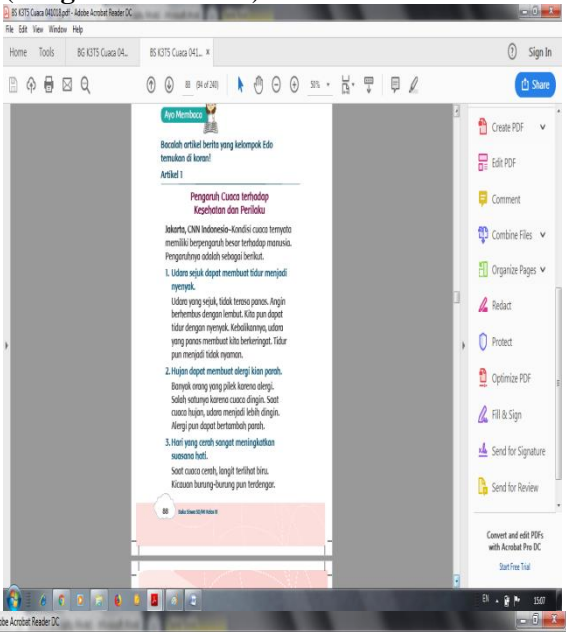
MODEL : *Scientific*

D.SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Lembar kerja siswa sebagai tugas di rumah untuk menulis tentang pengaruh cuaca terhadap kehidupan di rumah.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <div>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.</div> <div>Kegiatan Apersepsi:</div> <div>3. Guru bertanya bagaimana keadaan siswa, apakah dalam keadaan sehat? Guru menyarankan agar siswa menjaga kesehatan. Cuaca sering berubah tidak menentu. Berdasarkan artikel yang telah kita baca bersama, kita akan mudah sakit jika cuaca sering berubah. Guru meminta siswa menjaga makanan dan minuman serta rajin berolahraga. Hal ini agar siswa selalu dalam keadaan sehat</div> <div>4. Guru bertanya kembali pada siswa tentang cuaca pagi ini, apakah sama dengan cuaca tadi malam atau berbeda. Guru menanyakan juga apa saja yang mereka lakukan saat cuaca</div> | 15 menit |

| | | |
|----------------------|---|-----------|
| | <p>cerah, berawan, atau hujan.</p> <p>5. Guru bertanya apakah sudah ada yang membawa artikel dari koran atau majalah tentang perubahan cuaca?</p> <p>6. Guru menginformasikan bahwa hari ini siswa akan belajar lagi tentang menemukan kata atau istilah khusus. Siswa akan membaca artikel yang dibawa masing-masing (jika ada). Bagi siswa yang tidak membawa artikel, bisa bergabung bersama siswa yang membawa.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa memegang artikel masing-masing• Siswa membawa artikel dan membacanya di depan kelas secara bergantian. Siswa yang lain mendengarkan dengan saksama.• Siswa berdiskusi bersama antar siswa. Guru sebagai fasilitator. Diskusi tersebut bertujuan untuk menemukan sendiri kata atau istilah khusus yang terdapat pada artikel. (Communication). <p>Ayo membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca dua teks yang terdapat di buku siswa (Penguatan Literasi) <div></div> <ul style="list-style-type: none">• Setelah waktu membaca usai, guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menyebutkan isi dari setiap artikel. Bagaimana dengan siswa yang lain? Apakah bisa menyebutkan isi dari setiap artikel• Guru menyimak jawaban siswa untuk mengidentifikasi siswa mana yang dapat menyebutkan isi dari kedua artikel tersebut dengan metode membaca senyap. | 140 menit |

Ayo Berdiskusi

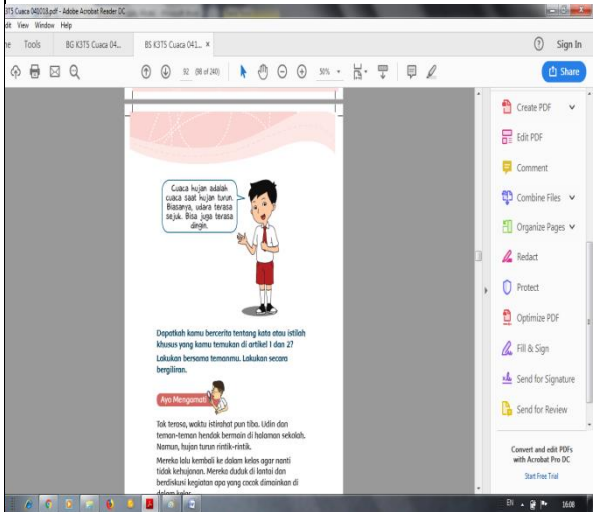
- Guru membentuk 5 kelompok. Setiap kelompok berkumpul bersama dan memilih area mana di kelas untuk tempat berdiskusi
- Setiap kelompok membaca ulang kedua artikel tersebut. Mereka membaca dengan metode senyap. Setelah itu mereka berdiskusi mana saja kata atau istilah khusus yang terdapat pada artikel.



- Setiap kelompok menuliskan hasilnya di kolom jawaban yang tersedia di buku siswa

Ayo Bercerita

- Setiap kelompok diminta menceritakan isi atau pokok-pokok informasi di kedua artikel tersebut.



- Siswa menceritakan kembali isi dari kedua artikel. Siswa menceritakan pokok-pokok informasi yang ada di kedua artikel tadi saat membaca senyap

Ayo Mengamati

- Guru mengajak siswa untuk bermain peran yang bertema tentang kegiatan manusia saat terjadi perubahan cuaca.



- Sebelum bermain peran, guru meminta siswa memberi pendapat tentang jenis kegiatan yang dapat dilakukan di dalam ruangan. Peran yang nanti akan dibawakan adalah jenis permainan tersebut.
- Jika ingin memberi pendapat, siswa diminta untuk mengangkat tangan tanpa suara. Jika ditunjuk guru, baru boleh berbicara. Tidak diperkenankan berbicara atau memberi pendapat beramai-ramai secara bersamaan. Hal itu akan membuat suasana gaduh.
- Tentu banyak siswa yang memberi pendapat. Guru secara acak menunjuk beberapa siswa yang mengangkat tangan. Guru merangkum jawaban mereka dan menemukan beberapa kegiatan, yaitu: bermain tapak gunung, lompat tali, membaca buku, dan bermain kelereng.
- Guru kemudian membentuk 4 kelompok. Banyaknya anggota kelompok disesuaikan dengan banyaknya siswa dalam satu kelas. Guru membagi tugas kepada keempat kelompok tersebut. Dua kelompok bertugas bermain peran, sedangkan dua kelompok lainnya bertugas mengamati kelompok bermain peran.
- Kelompok yang bertugas bermain peran adalah kelompok 3 dan 4, sedangkan kelompok yang mengamati adalah kelompok 1 dan 2.
- Kelompok 3 dan 4 bermain peran tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia. Saat bermain peran, kelompok 1 dan 2 akan mengamati apa saja kegiatan kelompok 3 dan 4 saat terjadi perubahan cuaca dan bagaimana cara mereka menghadapi perubahan tersebut.
- Guru meminta semua siswa bergabung bersama kelompok masing-masing. Setiap kelompok dibolehkan menggeser meja dan kursi sebagai tempat berkumpul bersama anggotanya.
- Guru meminta siswa di kelompok 3 dan 4 untuk membaca buku siswa. Guru memandu mereka untuk berdiskusi:
 - Menentukan siapa yang membaca dialog dan siapa yang tidak
 - Menentukan dialog yang mana untuk siapa
 - Berlatih gerakan tubuh dan ekspresi wajah saat bermain peran
 - Menyiapkan benda yang akan digunakan dalam bermain peran
- Setelah itu, guru memandu kelompok 1 dan 2 untuk menyiapkan lembaran pengamatan. Minta siswa untuk menulis di buku tulis masing-masing.
- Berikut contoh lembar pengamatan.

| | | |
|-------------------------|--|-------------|
| | <div data-bbox="472 150 1172 567"></div> <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pun dimulai. Kelompok 3 dan 4 bergiliran bermain peran. Kelompok 1 dan 2 bergiliran mengamati kelompok bermain peran.• Setelah semua kegiatan selesai, guru meminta siswa berkumpul bersama kelompok masing-masing.• kelompok 1 dan 2 bergantian menceritakan hasil pengamatannya terhadap kelompok 3 dan 4. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk menuliskan pengalaman mereka tentang sikap bersatu dalam keberagaman. Siswa menulis pengalamannya di lembar menulis yang ada di buku siswa. <p><i>creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Lembaran ini dapat digunting dan diserahkan kepada guru jika telah selesai. (Lihat di buku siswa) | |
| Kegiatan Penutup | <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?3. Apa kegiatan yang paling disukai?4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p> | 15 menit |

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Davrosa Silalahi S.Ag