

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn, IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
- 2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
- 3. Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
- 4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar..

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan
- 2. Ringkasan
- 3. Kalimat efektif
- 4. Surat undangan
- 5. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat
- 6. Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi
- 7. Pembangunan sosial budaya Pembangunan ekonomi

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
Bahan : -
Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</div> <div>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</div> <div>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan</div>	15 menit

	<p>semangat kebangsaan.</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	
Kegiatan inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa membaca bacaan: “Manusia dengan Lingkungan Alam” dengan saksama.Siswa dapat menggarisbawahi kata-kata baru yang didapatnya dan menanyakan artinya.Setelah selesai membaca, siswa diperbolehkan untuk menuliskan kata-kata baru yang ia temukan dari bacaan, lalu menuliskan 3 informasi penting.Untuk memupuk rasa ingin tahu siswa, siswa diberi kesempatan untuk membuat 2 pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan.Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan dalam setiap paragraf.Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kata-kata kunci yang ia temukan sebelumnya dan menjelaskannya kepada teman sebangkunya.Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">➤ • Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan melalui kegiatan menulis.➤ • Siswa mengidentifikasikan pokok pikiran dan informasi penting yang ia temukan dalam setiap paragraf.➤ • Siswa menggunakan pokok pikiran dan informasi yang ia temukan, sebagai bahan untuk membuat sebuah tulisan dalam satu paragraf yang menjelaskan tentang bacaan yang ia baca sebelumnya➤ • Siswa mempresentasikan hasil tulisannya kepada teman sekelompoknya. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">○ Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia sebagai petunjuknya.○ Siswa dapat melakukan ini di rumah dengan bantuan orang tua.○ Siswa mengisi tabel tentang bentuk interaksi masyarakat sekitar dengan lingkungan alamnya.○ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menggunakan teks bacaan yang disajikan pada buku siswa, untuk membuka pembicaraan mengenai hak dan kewajiban.☞ Guru memberikan penjelasan bahwa setiap manusia yang hidup di dalam masyarakat mempunyai hak yang dilindungi oleh undang-undang negara.• Siswa dan guru berdiskusi mengenai hak-hak yang dimiliki	180 menit

	<p>orang sebagai anak dan juga sebagai pelajar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dapat menanyakan pengetahuan siswa tentang hak-haknya sebagai anak dan juga sebagai pelajar.• Diskusi ini dapat memberikan gambaran kepada guru, sejauh mana siswa memiliki pengetahuan mengenai topik yang akan <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru dapat menjelaskan terlebih dahulu bahwa ada sebuah organisasi dunia yang peduli terhadap hak-hak anak sedunia, yaitu PBB.➤ Siswa membaca bacaan tentang Konvensi Hak-Hak Anak.➤ Siswa dapat menggarisbawahi kata-kata yang baru dan menanyakan artinya.➤ Guru dan siswa bisa membahas satu per satu 4 golongan hak anak agar siswa lebih paham maknanya. • Untuk membantu siswa mengingat hak-haknya sebagai anak, siswa akan menuliskan 4 golongan hak anak di dalam Buku Siswa.➤ Kemudian, siswa memberikan centang untuk hak-hak yang sudah diterimanya dan menjelaskan bagaimana ia memperoleh haknya.➤ Setelah siswa dapat memahami hak-haknya sebagai anak, siswa membaca bacaan: Hak-hak Seorang Siswa.➤ Hak-hak seorang siswa seperti tercantum di dalam bacaan terdiri dari 8 poin. Siswa diharapkan memahami setiap poin yang ada.➤ • Guru dan siswa dapat berdiskusi mengenai makna dari setiap hak yang ada dalam bacaan <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">○ Siswa mencoba menuliskan kembali hak-hak anak sebagai pelajar dengan menggunakan bahasanya sendiri, sehingga mudah dipahami oleh dirinya sendiri dan oleh orang lain.○ Setelah selesai, siswa dapat bertukar pikiran dengan teman sebangkunya tentang hak-hak seorang pelajar. Jika siswa menemukan hal-hal yang menarik dari diskusi, siswa dapat membagikannya kepada teman-teman di kelasnya.○ • Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hak dengan bahasanya sendiri.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none">• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting
- b. Bentuk Penilaian : Tertulis
- c. Instrumen Penilaian : Rubrik
- d. KD BI 3.3 dan 4.3

3. Mengisi Tabel Pengamatan

- a. Bentuk Penilaian : Tertulis
- b. Instrumen Penilaian : Rubrik
- c. KD IPS 3.2 dan 4.2

4. Membuat Diagram tentang Hak-Hak Seorang Pelajar

- a. Bentuk Penilaian : Tertulis
- b. Instrumen Penilaian : Centang
- c. KD PPKn 3.2 dan 4.2

a. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

G. Karakter yang diharapkan

Mandiri, religius, integritas, nasionalisme,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tigabinanga, januari 2023
Guru Kelas V

Imelda wea, S. Pd

Dianto Purba, S. Pd