

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Modesta Br Ginting
Instansi	: SD Swasta Sint Yoseph
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / 4
Unit 1	: KPK dan FPB
Subunit 1	: Kelipatan
Alokasi Waktu	:
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">❖ Siswa dapat mengenali apa itu kelipatan❖ Siswa dapat memahami konsep kelipatan bilangan❖	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Mandiri❖ Bernalar Kreatif❖ Bergotong royong	
D. NILAI-NILAI SEKOLAH	
<ul style="list-style-type: none">❖ Rajin dan Giat❖ Semangat❖ Jujur	
E. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Sumber Belajar : Buku Matematika Pegangan Guru, Buku Matematika pegangan siswa❖ : AKM Matematika	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">❖ Tujuan Unit :<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat memahami konsep KPK dan FPB• Siswa dapat mencari KPK dan FPB dari beberapa bilangan• Siswa dapat menuliskan faktorisasi dari suatu bilangan❖ Tujuan Subunit :<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat mengenali apa itu kelipatan• Siswa dapat mencari tahu kelipatan persekutuan terbesar dari beberapa bilangan❖ Tujuan Pembelajaran Ke-1<ul style="list-style-type: none">• Menentukan makna kelipatan❖ Tujuan Pembelajaran Ke-2<ul style="list-style-type: none">• Menentukan kelipatan suatu bilangan❖ Tujuan Pembelajaran Ke-3<ul style="list-style-type: none">• Memahami Makna kelipatan persekutuan	

B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami makna kelipatan ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menentukan suatu kelipatan ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami makna kelipatan persekutuan
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bagaimanakah kita menentukan bilangan yang bersekutu dari dua bilangan tersebut
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pertemuan Ke-1
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran. 4. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik. <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis tabel perkalian 2 – 9 pada lembar tabel perkalian 2. Bermain <i>buzz-bizz</i> (10 menit) <p>Permainan ini dilakukan secara berpasangan.</p> <p>Murid di setiap kelompok menyebutkan bilangan 1-100 dan menentukan bilangankelipatan yang diinginkan. Murid lainnya akan menyebut <i>buzz</i> saat bilangan yangdisebutkan adalah kelipatan bilangan yang ditentukan.</p> <p>Contoh: murid 1: “<i>Saya ingin bilangan kelipatan 2. 1, 2, 3, 4...</i>”,. Murid 2: “<i>buzz</i>” → saat angka 2, 4, 6, 8, disebutkan”</p> 3. Menyimpulkan arti kelipatan berdasarkan kegiatan, lalu memeriksanya di KBBI.“Kelipatan adalah bilangan hasil perbanyakkan bilangan yang lain” <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
Pertemuan Ke-2
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Bermain “Tepuk Kelipatan” <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiri di tempat masing-masing. - Guru akan menyebutkan bilangan 1 - ... serta kelipatan bilangan yang diminta. - Siswa menutup mata dan bersiap untuk menepuk tangannya saat bilangan dari kelipatan yang diminta, disebutkan. <p>Contoh:</p> <p>Guru: “<i>Kelipatan bilangan 4</i>”</p> <p>“<i>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ...</i>”</p>

Siswa: Menepuk tangan saat bilangan 4, 8, 12, 16, ... disebutkan.

Kegiatan Inti

1. Siswa mendapatkan lembar kelipatan pada garis bilangan.
2. Siswa membaca dan menjelaskan secara lisan instruksi yang diberikan di lembar kerja.
3. Siswa mengerjakan lembar kerja.
4. Guru memberikan umpan balik terkait hasil lembar kerja peserta didik

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Ke-3

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Siswa akan dibagi menjadi beberapa kelompok, yang terdiri dari 2 orang.
2. Siswa mendapatkan penjelasan tentang permainan “**Lompat Bilangan**” dari guru

Petunjuk permainan “Lompat Bilangan”

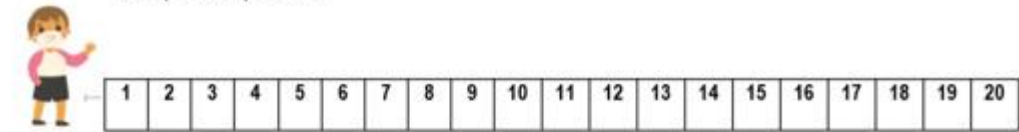
1. Setiap kelompok membuat petak bilangan menggunakan kapur tulis di lapangan, yang terdiri dari bilangan tertentu (misalnya 1-20)

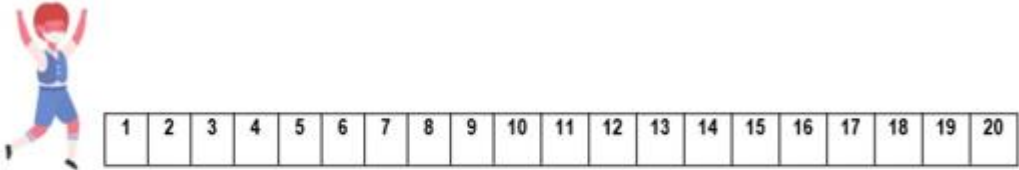
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2. Aturan permainan:

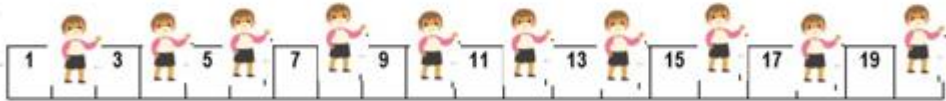
- Permainan akan dilakukan antar dua kelompok.
- 1 Anggota kelompok bertugas melompat
- Anggota kelompok lainnya mencatat bilangan yang menjadi tempat mendarat
- Guru akan memberikan bilangan yang berbeda kepada setiap kelompok. Anggota kelompok yang melompat harus melompat menuju hasil kelipatan bilangan.
- Anggota kelompok lain, mencatat bilangan kelipatan tempat pendaratan lompatan dan mencatat tempat pendaratan lompatan yang sama dengan kelompok lain.
- **Contoh:**


Lompat kelipatan 4





Lompat kelipatan 2





3. Permainan dilakukan dengan bilangan kelipatan yang berbeda-beda.
4. Diskusi setelah permainan:
 - Mengapa ada bilangan yang sama-sama menjadi tempat mendarat?
 - Mengapa hal itu bisa terjadi?
 - Kelipatan bilangan berapa saja yang memungkinkan hal itu terjadi?
 - Apakah ada bilangan yang tidak menjadi tempat mendarat yang sama? Bilangan berapa saja contohnya?

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	

4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

- Penilaian dilakukan dengan memberi tugas kepada siswa untuk mencari KPK dari beberapa bilangan

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

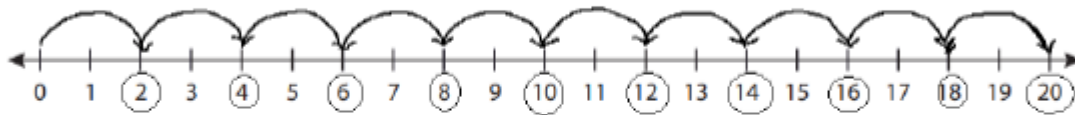
Petunjuk!

Kelipatan Bilangan

Tentukanlah kelipatan suatu bilangan menggunakan garis bilangan!

Perhatikanlah contoh berikut ini!

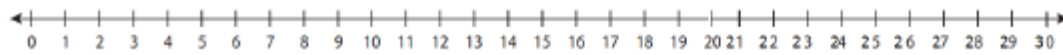
Instruksi: Tentukanlah bilangan kelipatan dua pada garis bilangan di bawah ini!



Bilangan kelipatan 2 pada garis bilangan di atas adalah 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

MARI MENCOBA!

1). Tentukanlah bilangan kelipatan tiga pada garis bilangan di bawah ini!



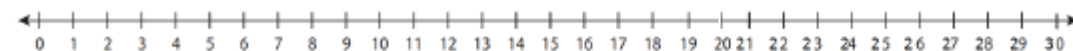
Bilangan kelipatan 3 pada garis bilangan di atas adalah _____

2). Tentukanlah bilangan kelipatan empat pada garis bilangan di bawah ini!



Bilangan kelipatan 4 pada garis bilangan di atas adalah _____

3). Tentukanlah bilangan kelipatan lima pada garis bilangan di bawah ini!



Bilangan kelipatan 5 pada garis bilangan di atas adalah _____

4). Tentukanlah bilangan kelipatan tujuh pada garis bilangan di bawah ini!



Bilangan kelipatan 7 pada garis bilangan di atas adalah _____

5). Tentukanlah bilangan kelipatan delapan pada garis bilangan di bawah ini!



Bilangan kelipatan 8 pada garis bilangan di atas adalah _____

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none">• Buku Pegangan Guru Matematika• Buku Pegangan Siswa Matematika• AKM Matematika
C. GLOSARIUM
<p>Kelipatan adalah hasil dari mengalikan sebuah bilangan dengan sebuah bilangan bulat. Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari sebuah kelompok bilangan adalah bilangan terkecil yang merupakan kelipatan dari semua bilangan yang ada dalam kelompok tersebut.</p>
D. DAFTAR PUSTAKA
-