

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4. Peserta didik mampu menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
5. Peserta didik mampu menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

B. Materi

- Menggali Informasi tentang Keadaan Cuaca
- Mengenal Pecahan melalui Benda Konkret
- Bernyanyi sesuai Pola Irama pada Lagu

C. Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
Model : *Scientific*

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
3. Teks lagu ambilkan bulan bu atau jika memungkinkan alat audio agar siswa dapat mendengarkan langsung.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang pernah menonton berita di televisi tentang prakiraan cuaca? • Adakah yang tahu, apakah prakiraan cuaca itu? • Siapa yang tahu, ada jenis cuaca apa saja di negara Indonesia? 6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 7. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan program literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Membaca bacaan tentang keadaan cuaca di buku siswa. • Guru juga bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat disampaikan. • Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keadaan cuaca. (<i>Communication and Collaborative</i>) <ul style="list-style-type: none"> *“Bagaimana keadaan cuaca hari ini?” *“Apakah kamu merasakan hangatnya sinar matahari?” “Bagaimana keadaan cuaca semalam?” “Samakah dengan keadaan cuaca pagi ini?” <p>Ayo Mengamati</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menonton video siaran televisi tentang prakiraan cuaca atau mengamati gambar keadaan cuaca. • Guru dan siswa mengamati gambar bersama dan menyampaikan simbol-simbol yang ada • guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca. <p>Cuaca adalah keadaan udara pada suatu tempat. Oleh sebab itu, sering terjadi pada suatu tempat udara berawan atau hujan turun lebat, tetapi di tempat yang lain cuaca terang benderang. Cuaca dapat diperkirakan dari hasil pengamatan cuaca yang dilakukan secara terus menerus oleh Badan Meteorologi Klimatologi dan Geofisika (BMKG) yang berpusat di Jakarta. Badan Meteorologi dan Geofisika bertugas menyelidiki dan mencatat keadaan udara seperti suhu udara, temperatur udara, tekanan udara, keadaan awan, dan curah hujan. Badan Meteorologi Klimatologi dan Geofisika memiliki stasiun-stasiun pengamatan cuaca yang tersebar di berbagai tempat di Indonesia. Ilmu yang mempelajari cuaca dinamakan Meteorologi (LITERASI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dan mencari jawaban yang tepat mengenai gambar keadaan Cuaca yang ada. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati simbol-simbol cuaca pada buku siswa • Siswa mencatat hasil pengamatannya di tabel yang telah disediakan kemudian mencatat keadaan cuaca pada siang dan malam hari di rumahnya • Siswa mencermati cuaca apa yang dominan terjadi selama 5 hari ini? Apakah hujan, cerah, berawan, mendung, atau lainnya. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan sederhana. Satu pisang dibagi dua, dapat kita tulis $\frac{1}{2}$ (seperdua) 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang pecahan sederhana. Siswa berlatih menuliskan bilangan pecahan sederhana mulai dari seperdua, seperempat, seperenam dan seperdelapan sesuai dengan lambang pada gambar <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dikenalkan dengan lagu Ambilkan bulan bu. Siswa mengidentifikasi kondisi cuaca yang ada pada teks lagu. Siswa mengamati guru menyanyikan lagu ambilkan bulan bu. Siswa mencermati tinggi rendah irama pada lagu. Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi pendek. Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi panjang. Siswa diminta tampil menyanyi lagu Ambilkan Bulan Bu di depan kelas bersama kelompoknya (Collaborative) Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Orang tua bersama siswa memperhatikan prakiraan cuaca, boleh di televisi surat kabar, ataupun aplikasi lainnya. Berdiskusi mengenai keadaan cuaca di daerahnya pada hari itu. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

F. PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** Observasi
2. Penilaian pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2023
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yosep Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN,
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2. Peserta didik mampu membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat.
4. Peserta didik mampu menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.

F. MATERI

1. Macam- macam perubahan Cuaca.
2. Contoh sikap bersatu dalam keberagaman dilingkungan.
3. Pokok-Pokok Informasi mengenai keadaan cuaca.
4. teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.

G. Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. Model *Scientific*

E KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">8. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa9. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. .10. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.11. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	15 menit

	<p>12. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>13. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</p> <p>14. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p> <p>15. Guru memulai pelajaran dengan menanyakan keadaan cuaca hari ini. Jika cuaca terasa dingin setelah hujan turun semalam, guru dapat mengingatkan siswa untuk menggunakan pakaian hangat.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Beraktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab bersama siswa mengenai hal-hal lain yang dapat menghangatkan tubuh saat cuaca terasa dingin. (Collaborative) • Kegiatan tanya jawab dapat dilakukan dengan sistem quiz. Misalnya, permainan tebak kata atau kuda berbisik. • Permainan tebak kata dilakukan dengan cara guru menyebutkan kata kunci yang akan ditebak. • Permainan kuda berbisik dilakukan dengan membisikkan kata yang akan ditebak pada satu siswa. Lalu, siswa pertama membisikkan kata tersebut • pada siswa kedua, begitu seterusnya, hingga siswa kelima (dalam satu • kelompok) bisakah dengan tepat menyebutkan kata secara benar. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan diskusi bersama mengenal daerah asal masing-masing. • Guru memilih satu siswa untuk menjadi pemimpin diskusi. Setiap siswa menyampaikan dari daerah mana mereka berasal. (Mandiri) • Siswa melengkapi daerah asal siswa pada tabel yang ada di buku siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bacaan yang ada di buku siswa untuk mengetahui berbagai Kondisi Cuaca. • Guru memberikan pertanyaan lisan terkait kondisi cuaca. <ul style="list-style-type: none"> • Tahukah kamu apakah itu cuaca? • Cuaca apa saja yang pernah kalian rasakan? • Unsur-unsur apa saja yang dapat kita jadikan acuan dalam memprakirakan cuaca? 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati perubahan cuaca. Siswa berdiskusi mengenai unsur-unsur dalam memprakirakan cuaca. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berpasangan dengan temannya. Lalu, mereka melakukan percakapan terkait keadaan cuaca yang dialami saat ini. (communication) Percakapan seputar: <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana keadaan cuaca dua hari terakhir? Kegiatan apa yang dilakukan untuk keadaan cuaca dua hari terakhir ini? Dampak apa yang kita rasakan jika cuaca seperti ini berlangsung cukup lama? Siswa menuliskan hasil percakapannya di lembar yang telah disediakan di buku siswa <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap pasangan diberi kesempatan untuk mempraktikkan percakapannya di depan kelas Siswa maju ke depan kelas dan mempergakan percakapan, mereka melakukannya dengan berani dan penuh percaya diri. (<i>Creativity and Innovation</i>) 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

F. PENILAIAN

- Penilaian Sikap** : Observasi
- Penilaian Pengetahuan** : tes lisan tertulis
- Penilaian Keterampilan** : unjuk kerja

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2022
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
 Kelas / Semester : III /Genap
 Tema 5 : CUACA
 Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret secara tepat.
2. Peserta didik mampu menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar.
3. Peserta didik mampu menentukan kosakata berkaitan dengan keadaan cuaca secara benar.
4. Peserta didik mampu menceritakan kembali informasi terkait keadaan cuaca dengan kalimat yang benar.
5. Peserta didik mampu menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar.
6. Peserta didik mampu memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar.

J. MATERI

1. Pecahan Sederhana
2. Membaca teks
3. Menentukan Pola Irama

K. Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Model : Scientific

L. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

4. Buku Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
5. Beberapa benda konkret untuk contoh pecahan
6. Teks dan tangga nada lagu *Memandang Alam*

M. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	16. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 17. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).	15 menit

	<p>18. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>19. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>20. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> <p>21. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan program literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab dengan siswa, apa yang biasa mereka makan saat sarapan pagi? • Siswa menjawab dengan jawaban yang beragam. Ada siswa yang akan menjawab, “Nasi putih dengan telur dadar.” Ada siswa yang menjawab “Roti.” Mungkin ada juga siswa yang menjawab “Nasi Goreng.” • Guru mengapresiasi jawaban yang siswa berikan. Lalu, guru menyampaikan pesan bahwa sarapan sangat penting untuk kesehatan Khususnya, untuk menjaga kondisi tubuh selama berada di sekolah sehari-hari. • Siswa diminta mengamati telur dadar yang dibawa guru dari rumah. Lalu, telur tersebut dipotong menjadi 8 bagian. Kemudian 2 bagian diberikan pada siswa. • Siswa menuliskan lambang pecahan untuk 8 potong telur yang ada, lalu diambil 2 potong. Berapakah lambang pecahannya? • Lalu, ambil lagi 4 potong telur dadar. Mintalah siswa menuliskan lambang pecahannya. • Guru dapat mencontohkan dengan benda konkret lainnya. Bisa dengan buah timun, apel, wortel, atau benda lain yang mudah didapat di lingkungan sekolah. • Siswa mengerjakan Latihan soal dengan menuliskan Lambang Pecahan pada buku siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Membaca bacaan tentang Persahabatan Matahari dan Awan di buku siswa. • Siswa membacanya dengan saksama. Ingatkan pada siswa untuk membaca dengan sikap yang benar. Badan tegak dan jarak pandangan mata dengan buku tidak terlalu dekat.. • Selanjutnya Siswa Menjawab pertanyaan pada buku siswa <p>Ayo Mengamati</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya, Siswa mencari kata-kata yang berhubungan dengan keadaan cuaca dan mencari arti kata-kata tersebut. (4C) <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru belajar menyanyikan lagu Kulihat Awan ciptaan Pak A.T. Mahmud. (Communication) Siswa menyanyikan lagu tersebut secara berulang agar mudah mengenal iramanya. Siswa menandai pola irama yang sama ada lagi tersebut Ajak siswa untuk merasakan irama pada baris per baris. Apakah mereka merasakan kalimat pada baris lagu sampai selesai? Misalnya, pada baris 1 dan 2, Kulihat awan; Seputih kapas. Nah, pada baris 1 dan 2, irama lagunya sama Ketika kita nyanyikan, kita dapat merasakan informasinya lengkap, “Kita melihat awan yang warnanya putih seperti kapas.” Lakukan hal yang sama untuk baris berikutnya. Nyanyikan bersama pola irama yang sama. Menyanyi sesuai dengan pola irama akan membuat lagu terdengar lebih harmonis. Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Orang tua dapat mempraktikkan pecahan sederhana saat memotong bahan-bahan makanan di rumah. Misalnya memotong buah-buahan, kue, roti, ataupun bahan makanan lainnya di depan anaknya. 	
Kegiatan Penutup	<p>D. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>E. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>F. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

N. PENILAIAN

4. Penilaian Sikap :Observasi

Penilaian Pengetahuan : tes lisan

Penilaian ketrampilan : unjuk kerja

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2022
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 1 : Perubahan Cuaca
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

B.MATERI

1. Pengaruh perubahan Cuaca.
2. Pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dilingkungan.
3. Pokok-Pokok Informasi mengenai perubahan cuaca.
4. Praktik Kombinasi Gerak keseimbangan.
5. teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.

C.METODE : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

MODEL : *Scientific*

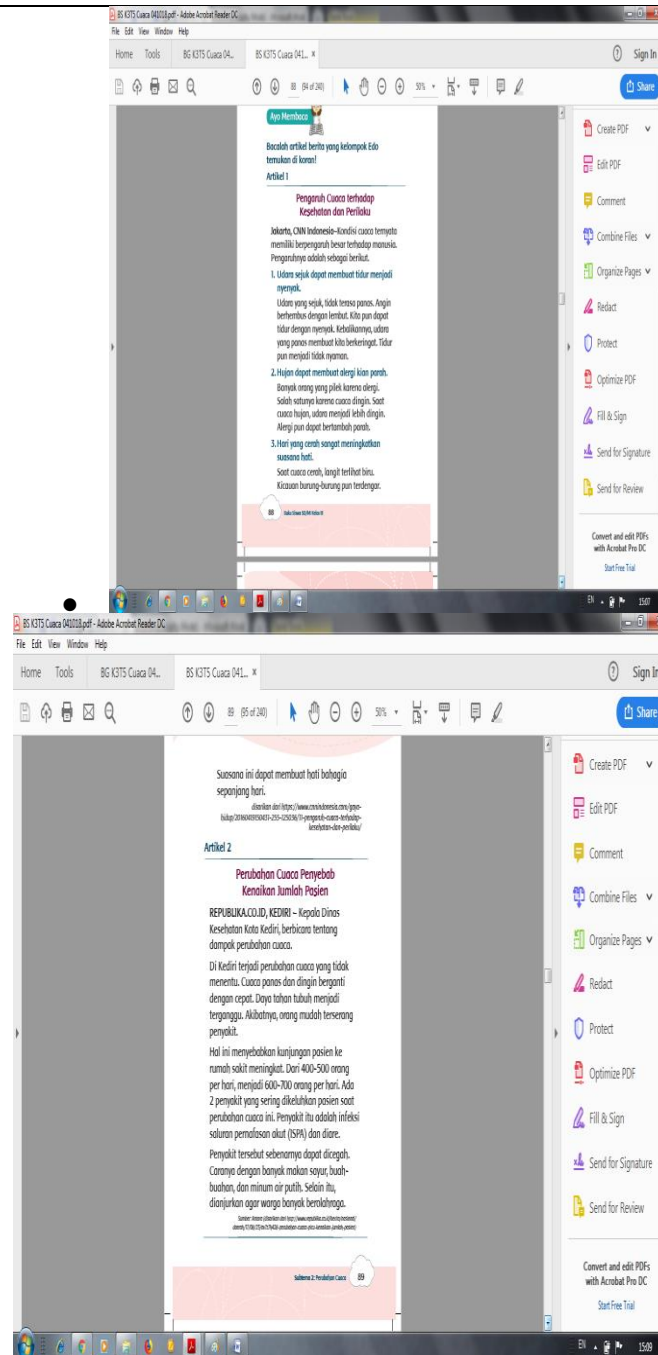
D.SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lembar kerja siswa sebagai tugas di rumah untuk menulis tentang pengaruh cuaca terhadap kehidupan di rumah.

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <p>Kegiatan Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bertanya bagaimana keadaan siswa, apakah dalam keadaan sehat? Guru menyarankan agar siswa menjaga kesehatan. Cuaca sering berubah tidak menentu. Berdasarkan artikel yang telah kita baca bersama, kita akan mudah sakit jika cuaca sering berubah. Guru meminta siswa menjaga makanan dan minuman serta rajin berolahraga. Hal ini agar siswa selalu dalam keadaan sehat 4. Guru bertanya kembali pada siswa tentang cuaca pagi ini, apakah sama dengan cuaca tadi malam atau berbeda. Guru menanyakan juga apa saja yang mereka lakukan saat cuaca cerah, berawan, atau hujan. 5. Guru bertanya apakah sudah ada yang membawa artikel dari koran atau majalah tentang perubahan cuaca? 6. Guru menginformasikan bahwa hari ini siswa akan belajar lagi tentang menemukan kata atau istilah khusus. Siswa akan membaca artikel yang dibawa masing-masing (jika ada). Bagi siswa yang tidak membawa artikel, bisa bergabung bersama siswa yang membawa. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memegang artikel masing-masing • Siswa membawa artikel dan membacanya di depan kelas secara bergantian. Siswa yang lain mendengarkan dengan saksama. • Siswa berdiskusi bersama antar siswa. Guru sebagai fasilitator. Diskusi tersebut bertujuan untuk menemukan sendiri kata atau istilah khusus yang terdapat pada artikel. (Communication). <p>Ayo membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dua teks yang terdapat di buku siswa (Penguatan Literasi) 	140 menit



- Setelah waktu membaca usai, guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menyebutkan isi dari setiap artikel. Bagaimana dengan siswa yang lain? Apakah bisa menyebutkan isi dari setiap artikel
- Guru menyimak jawaban siswa untuk mengidentifikasi siswa mana yang dapat menyebutkan isi dari kedua artikel tersebut dengan metode membaca senyap.

Ayo Berdiskusi

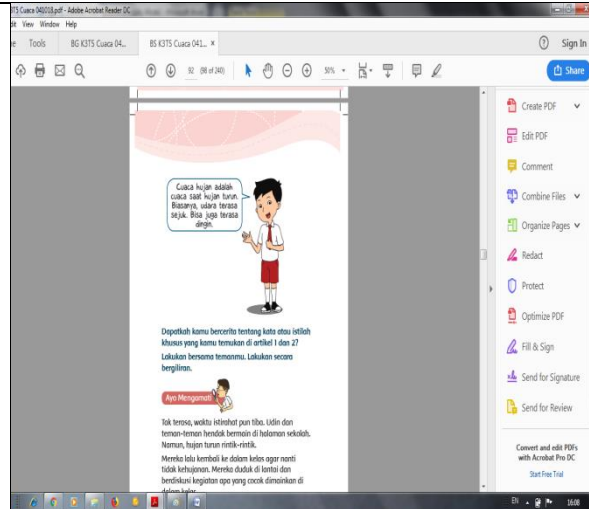
- Guru membentuk 5 kelompok. Setiap kelompok berkumpul bersama dan memilih area mana di kelas untuk tempat berdiskusi
- Setiap kelompok membaca ulang kedua artikel tersebut. Mereka membaca dengan metode senyap. Setelah itu mereka berdiskusi mana saja kata atau istilah khusus yang terdapat pada artikel.



- Setiap kelompok menuliskan hasilnya di kolom jawaban yang tersedia di buku siswa

Ayo Bercerita

- Setiap kelompok diminta menceritakan isi atau pokok-pokok informasi di kedua artikel tersebut.



- Siswa menceritakan kembali isi dari kedua artikel. Siswa menceritakan pokok-pokok informasi yang ada di kedua artikel tadi saat membaca senyap

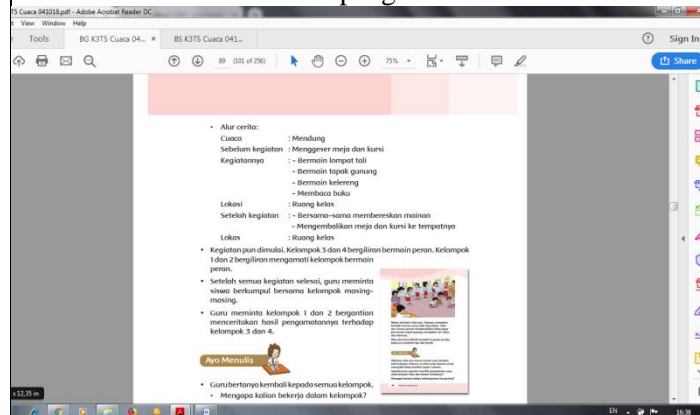
Ayo Mengamati

- Guru mengajak siswa untuk bermain peran yang bertema tentang kegiatan manusia saat terjadi perubahan cuaca.



- Sebelum bermain peran, guru meminta siswa memberi pendapat tentang jenis kegiatan yang dapat dilakukan di dalam ruangan. Peran yang nanti akan dibawakan adalah jenis permainan tersebut.
- Jika ingin memberi pendapat, siswa diminta untuk mengangkat tangan tanpa suara. Jika ditunjuk guru, baru boleh berbicara. Tidak diperkenankan berbicara atau memberi pendapat beramai-ramai secara bersamaan. Hal itu akan membuat suasana gaduh.
- Tentu banyak siswa yang memberi pendapat. Guru secara acak menunjuk beberapa siswa yang mengangkat tangan. Guru merangkum jawaban mereka dan menemukan beberapa kegiatan, yaitu: bermain tapak gunung, lompat tali, membaca buku, dan bermain kelereng.
- Guru kemudian membentuk 4 kelompok. Banyaknya anggota kelompok disesuaikan dengan banyaknya siswa dalam satu kelas. Guru membagi tugas kepada keempat kelompok tersebut. Dua kelompok bertugas bermain peran, sedangkan dua kelompok lainnya bertugas mengamati kelompok bermain peran.
- Kelompok yang bertugas bermain peran adalah kelompok 3 dan 4, sedangkan kelompok yang mengamati adalah kelompok 1 dan 2.

- Kelompok 3 dan 4 bermain peran tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia. Saat bermain peran, kelompok 1 dan 2 akan mengamati apa saja kegiatan kelompok 3 dan 4 saat terjadi perubahan cuaca dan bagaimana cara mereka menghadapi perubahan tersebut.
- Guru meminta semua siswa bergabung bersama kelompok masing-masing. Setiap kelompok dibolehkan menggeser meja dan kursi sebagai tempat berkumpul bersama anggotanya.
- Guru meminta siswa di kelompok 3 dan 4 untuk membaca buku siswa. Guru memandu mereka untuk berdiskusi:
- Menentukan siapa yang membaca dialog dan siapa yang tidak
- Menentukan dialog yang mana untuk siapa
- Berlatih gerakan tubuh dan ekspresi wajah saat bermain peran
- Menyiapkan benda yang akan digunakan dalam bermain peran
- Setelah itu, guru memandu kelompok 1 dan 2 untuk menyiapkan lembaran pengamatan. Minta siswa untuk menulis di buku tulis masing-masing.
- Berikut contoh lembar pengamatan.



- Kegiatan pun dimulai. Kelompok 3 dan 4 bergiliran bermain peran. Kelompok 1 dan 2 bergiliran mengamati kelompok bermain peran.
- Setelah semua kegiatan selesai, guru meminta siswa berkumpul bersama kelompok masing-masing.
- kelompok 1 dan 2 bergantian menceritakan hasil pengamatannya terhadap kelompok 3 dan 4.

Ayo Menulis

- Siswa diminta untuk menuliskan pengalaman mereka tentang sikap bersatu dalam keberagaman. Siswa menulis pengalamannya di lembar menulis yang ada di buku siswa.

creativity and Innovation

- Lembaran ini dapat digunting dan diserahkan kepada guru jika telah selesai. (Lihat di buku siswa)

Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	---	-------------

F.PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung.

2. Penilaian Pengetahuan :Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2022
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

O. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca dengan efektif.
3. Peserta didik mampu menyontohkan sikap bersatu dalam keberagaman dengan baik.
4. Peserta didik mampu menentukan nilai pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan tepat.

P. MATERI PEMBELAJARAN

5. Mengidentifikasi Kosa kata.
6. sikap bersatu dalam keberagaman
7. Mengidentifikasi Pecahan.

Q. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

R. Sumber, Media, dan Alat Pembelajaran

1. Buku Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Kartu-kartu kata terkait keadaan cuaca.
3. Kartu kata nama-nama cuaca ditulis dengan ukuran besar
4. Kapur untuk membuat lingkaran di halaman/lapangan

E .KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>22. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>23. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <p>24. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p>	15 menit

	<p>25. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan permainan “Menulis di Udara”.Guru menuliskan satu huruf di udara, lalu siswa menebak huruf apakah yang ditulis dan menyebutkan satu benda yang diawali huruf tersebut. Misal Guru menulis huruf “b” di udara. Lalu siswa menebak “b dan menyebutkan buku”.</p> <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>26. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran</p> <p>27. Guru menyampaikan bentuk kegiatan individu, kelompok, atau klasikal yang akan dilakukan hari ini.</p> <p>28. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan pada siswa.</p> <p>29. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p>	
Kegiatan Inti	<p>❖ Guru mengajak siswa untuk keluar kelas dan bermain tebak kata dan membuat kelompok. (Collaborative)</p> <p>❖ Caranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagi siswa menjadi 4 kelompok dengan anggota yang sama. • Buatlah 4 lingkaran atau lebih, nama-nama cuaca yang telah dipelajaridi seberang sana. • Siswa berbaris di garis start. • Guru membagikan kartu kata pada siswa pertama. Lalu, mereka berlari menuju lingkaran di seberang dan meletakkan kata sesuai keadaan cuacanya. • Lakukan untuk kartu kedua pada siswa kedua. Begitu seterusnya. • Kelompok yang paling banyak tepat meletakkan kartu kata sesuai keadaan cuaca keluar sebagai pemenang. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya Siswa membuat kalimat untuk kartu-kartu yang berhasil mereka dapatkan. • Siswa menulisnya dengan baik, lengkap huruf-hurufnya, dan struktur kalimat merupakan kalimat yang efektif. • Siswa membacakan kalimat yang telah dibuatnya. Siswa yang lain menyimak dengan baik. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing mempersiapkan kelas untuk acara festival makanan khas daerah. • Pilihlah siswa yang dapat menjadi ketua panitia acara agar memudahkan koordinasi dengan guru • ketua akan membentuk kepanitiaan sederhana dengan membagi tugas untuk teman-teman di kelas dengan adil. • Ada yang bertugas menyiapkan meja-meja untuk pameran. • Ada yang bertugas menghias kelas dengan kertas warna-warni, kain-kain batik, ataupun pernak-pernik lain yang ada. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Ada yang bertugas menyusun daftar makanan yang akan dibawa oleh teman-teman saat pameran besok. • Ada yang bertugas menyiapkan musik atau lagu-lagu dan tarian daerah daerah untuk memeriahkan acara. • Ada juga yang bertugas menyiapkan susunan acara pameran besok. Mulai dari sambutan, penampilan tari/lagu, penjelasan tentang makanan yang dipamerkan, pembacaan doa, dan lain-lain. • Guru membantu mengakomodir siswa dan memberikan masukan agar acara dapat berjalan dengan lancar. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menghitung makanan yang akan mereka bawa dalam bentuk pecahan. • Siswa dapat melakukannya dengan membuat kelompok. Dan mengulangnya beberapa kali dengan konsep tentang mengurutkan pecahan. (Collaborative) • Tampilkan dengan memberikan contoh melalui • benda konkret yang ada. Misalnya dengan tahu. Satu buah tahu dipotong menjadi dua, maka setiap bagian dilambangkan dengan pecahan $\frac{1}{2}$ • Setengah tahu dipotong lagi menjadi 2 dan dilambangkan dengan pecahan $\frac{1}{4}$ Antara $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ lebih besar $\frac{1}{2}$ <p>Ayo Mengamati</p> <p>❖ Siswa mengerjakan soal di buku siswa terkait mengurutkan pecahan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>E. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 7. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 8. Apa kegiatan yang paling disukai? 9. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 10. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>F. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>G. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>H. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

G. PENILAIAN

4. **Penilaian Sikap** :Observasi

5. **Penilaian Pengetahuan**

a. Tes lisan,

b. Tes tertulis

6. Penilaian Keterampilan

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2022
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph tigabinanga
 Kelas / Semester : III /Genap
 Tema 5 : CUACA
 Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

S. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Peserta didik mampu membuat daftar bersatu dalam keberagaman dengan baik.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi pecahan, siswa dapat menentukan pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan benar.
4. Peserta didik mampu menyajikan pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan benar.
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
6. Peserta didik mampu menyusun informasi tentang keadaan cuaca menggunakan kalimat efektif secara benar.

T. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi Kosakata.
2. Sikap bersatu dalam keberagaman
3. Mengidentifikasi Pecahan.

U. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

V. Sumber, Media, dan Alat Pembelajaran

1. Buku Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Makanan khas daerah masing-masing.
3. Krayon/Spidol Warna

H. E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	30. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 31. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa	15 menit

	<p>yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <p>32. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>33. Guru melakukan kegiatan membaca senyap selama 10 menit.. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. (LITERASI)</p> <p>34. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan pada siswa.</p> <p>35. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan hari ini adalah pameran makanan khas daerah • Siswa menjalankan tugas masing-masing. • Guru membantu mengakomodir siswa untuk menyiapkan segala keperluan pameran. • Meja yang sudah ditata sejak hari sebelumnya mulai ditata makanan khas daerah masing-masing sesuai yang siswa bawa. • Siswa untuk menyambut pengunjung yang hadir. Para orang tua, kepala sekolah, guru-guru kelas lain, ataupun teman-teman yang ingin mengunjungi pameran. • Jika semua telah siap, mulailah untuk membuka acara. • Pastikan siswa melaksanakan tugasnya masing-masing seperti yang sudah dibagi sebelumnya. • Acara berjalan berdasarkan susunan acara yang telah disusun. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aturlah jadwal siswa berkeliling mengunjungi stan-stan pameran. • Tugaskan siswa sambil berkeliling untuk mengisi jurnal kunjungan. • Siswa mencatat jenis makanan, pakaian adat, informasi daerah, dan memberi penilaian dekorasi dari masing-masing stan. <p>Critical thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah acara selesai apresiasilah hasil kerja keras siswa menyelenggarakan acara ini. • Lakukan evaluasi bersama untuk mendapatkan umpan balik yang baik agar pelaksanaan acara berikutnya berjalan lebih baik lagi. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan kegiatan memasang gambar dengan pecahan yang tepat • Mengerjakan soal latihan terkait pecahan di buku paket siswa untuk memperkuat pemahaman siswa. <p>Ayo Membaca</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks yang ada di buku siswa dengan judul Jangan Takut pada Hujan. (LITERASI) Ikutlah makna membaca dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan teks seperti di bawah ini. Apa yang terjadi dengan warna langit saat akan turun hujan? Suara apa yang terdengar menggelegar di langit saat hujan deras? Siapa yang pernah melihat kilat saat hujan deras? Di mana sebaiknya kita berlindung saat turun hujan? Mengapa kita harus berlindung dari hujan? Siswa harus menjawab pertanyaan diatas dengan cepat dan tepat. <p><u>Creativity and Innovation</u></p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan 5 kata yang berhubungan dengan keadaan cuaca. Misal petir, hujan dan lainnya. Selanjutnya dari 5 kata tersebut Siswa menuliskan kalimat yang efektif dengan menggambarkan makna dari katanya. Siswa menulis pengalaman serta perasaan yang dialaminya saat cuaca hujan. <i>Creativity and Innovation</i> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas. (Mandiri) Siswa untuk membacakannya dengan suara keras dan intonasi yang benar. Guru memberi apresiasi untuk kegiatan yang telah siswa 	
Kegiatan Penutup	<p>I. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 12. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 13. Apa kegiatan yang paling disukai? 14. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 15. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>J. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>K. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>L. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

F.PENILAIAN

7. **Penilaian Sikap** :Observasi

8. **Penilaian Pengetahuan**

- Tes lisan,
- Tes tertulis

9. Penilaian Keterampilan

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

Mengetahui
Kepala SD Sint Yoseph

Tigabinanga, 2022
Guru Kelas III

Imelda Wea S.Pd

Susi Sihotang S.Pd