

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yosep Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 2 : Perubahan Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi terkait perubahan energi dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan energi yang terdapat pada teks, dengan tepat.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian.
4. Peserta didik dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat.
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan.
6. Peserta didik dapat menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Mengidentifikasi informasi terkait perubahan energi dengan tepat.
	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan energi yang terdapat pada teks, dengan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	Mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan dengan tepat.
	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	Menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
-----------	-------------------	------------------

	Mengetahui dinamika gerak tari	Mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian.
	Memeragakan dinamika gerak tari	Melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa tentang Syair Matahari. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan penguatan literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. 5. Sebelum siswa membaca guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait teks syair yang akan dibaca (judul, pengarang, jumlah baris, jumlah bait, dan lain-lain) sebagai kegiatan pra-membaca. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke inti pembelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar charta peristiwa perubahan energi pada kompor minyak tanah • Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. (Contoh pertanyaan: Gambar apakah ini? Siapa yang mempunyai alat ini di rumah? Adakah yang mengetahui bagian-bagian yang ada pada alat ini? Dan sebagainya.) • Kemudian siswa diminta membaca wacana berjudul "Perubahan Energi". 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca wacana tersebut bergantian per paragraf dengan suara nyaring. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca (lihat buku siswa) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok untuk berdiskusi. • Guru meminta siswa secara berkelompok mendiskusikan perubahan energi apa saja yang terjadi di sekitar. • Masing-masing kelompok mencatat hasil diskusi pada tabel yang telah disiapkan. • Guru mengamati proses diskusi, sambil melakukan penilaian sikap <p>Ayo Menari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa contoh aktivitas yang membutuhkan energi adalah menari. • Guru menjelaskan bahwa gerakan tari itu ada dinamikanya. Dinamika tari meliputi cepat lambat, kuat lemah, tinggi rendah, dan lebar sempitnya gerakan. • Guru menjelaskan bahwa minggu ini mereka akan mempelajari gerak kuat lemah kaki pada tari. Pada pertemuan ini mereka akan mempelajari gerak lemah kaki pada tari • Kemudian siswa menyimak gerakan yang dicontohkan guru dengan iringan lagu bertempo lambat. Seperti lagu O Ina Ni Keke. Urutan gerak sebagai berikut. • Gerakan pertama Tangan bertolak di pinggang. Kaki kanan dijulurkan ke depan menyilang ke kiri. Posisi ujung telapak kaki menghadap ke atas. Tumit menyentuh lantai. Lakukan bergantian dengan kaki kiri menyilang ke kanan. • Gerakan Kedua Kaki kanan dibuka ke samping kanan, lalu dirapatkan kembali. Bergantian dengan kaki kiri yang digerakkan ke samping kiri kemudian dirapatkan kembali (gerakan ini dilakukan selama 1 bait kedua). <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah menari siswa menyimak cerita tentang kegiatan guru sehari-hari • Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan jam dan cara menunjukkan waktu dengan gambar jarum jam. • Guru juga meminta siswa memberi dua contoh kejadian yang berbeda durasinya dan menentukan mana yang lebih lama dan mana yang lebih • Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa menjawab soal yang berkaitan dengan lamanya suatu peristiwa (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>) 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru membahas soal-soal tersebut. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3
Link: dicariguru.com (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar peristiwa perubahan energi pada kompor minyak tanah
3. Tabel perubahan energi.
4. Kaset/CD/VCD gerak dan lagu.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 2 : Perubahan Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN,
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi.
Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait perubahan energi.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggal informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.
	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak	3.2.1. Menentukan perilaku yang

	sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK). Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari 	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga. Siswa berbaris dan melakukan pemanasan dipandu oleh guru. Siswa mengamati gambar/video/contoh guru tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama sambil memegang simpai. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar/video/contoh dari guru tentang kombinasi gerakan yang diamati. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba melakukan variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun sambil memegang simpai diringi musik, seperti yang sudah dicontohkan. Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut satu per satu atau berkelompok, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa. (Communication) Peganglah bola dengan tangan kanan. Kemudian, lakukan gerakan berjalan 2 langkah. Selanjutnya, lakukan gerakan meliukkan badan sambil mengayunkan bola. Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa siap, siswa diminta membentuk kelompok terdiri atas maksimal 4 orang. Siswa diminta mengumpulkan informasi tentang perubahan energi baik dari buku teks yang mereka miliki maupun dari sumber informasi lainnya di perpustakaan (<i>Creativity and Innovation</i>) Masing-masing kelompok mencatat hasil studi pustakanya <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Jika siswa sudah memperoleh informasi tentang perubahan energi, siswa diminta menyampaikan kembali informasi yang sudah diperolehnya di depan kelas dan menjawab pertanyaan seputar perubahan energi pada buku siswa subtema 2 halaman 67-68 <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah Kemudian siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana sebaiknya manusia menggunakan energi yang dimilikinya. Guru memberikan contoh orang-orang yang menggunakan energinya untuk hal yang bermanfaat Guru juga memberi kesempatan siswa memberi contoh kewajiban dalam penggunaan energi yang memberikan manfaat bagi kehidupan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa memberikan contoh-contoh kewajiban dalam memanfaatkan energi dengan baik dan bermanfaat. Lalu guru meminta siswa menyampaikan pendapatnya jika ada orang yang menggunakan energi untuk hal yang tidak baik atau melanggar aturan. Siswa menuliskan pendapatnya di kertas. Lalu beberapa siswa diminta membacakan pendapatnya di depan kelas 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Kegiatan Bersama Orang Tua Orang tua bercerita tentang kebiasaan yang baik dalam memanfaatkan energi, membuat komitmen bersama untuk menerapkannya di rumah	
Kegiatan Penutup	A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

5. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3
Link: dicariguru.com (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
6. Kaset/video senam berjalan, meliuk, dan mengayun.
7. Simpai/tongkat berpita.
8. Gambar/video yang menunjukkan kewajiban terkait perubahan energi.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Swasta Sint Yoseph Tigabinanga\
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 2 : Perubahan Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menceritakan kembali pokok-pokok informasi terkait perubahan energi menggunakan kosakata/istilah yang telah dipelajari dengan tepat.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian.
4. Peserta didik dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat.
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari.
6. Peserta didik mampu menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggal informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat.
	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menceritakan kembali pokok-pokok informasi terkait perubahan energi menggunakan kosakata/istilah yang telah dipelajari dengan tepa.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	Mengidentifikasi jenisjenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari.
	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	Menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
	Mengetahui dinamika gerak tari	Mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian.
	Memeragakan dinamika gerak tari	Melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>13. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>14. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).</p> <p>15. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter) Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa tentang Syair Matahari. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan penguatan literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah.</p> <p>16. Sebelum siswa membaca guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait teks syair yang akan dibaca (judul, pengarang, jumlah baris, jumlah bait, dan lain-lain) sebagai kegiatan pra-membaca.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa membaca nyaring percakapan yang ada di buku teks, dengan menunjuk beberapa siswa sebagai tokoh dalam percakapan. Pembacaan percakapan tersebut dilakukan sampai tiga kali dengan siswa yang berbeda Guru memperhatikan cara siswa membaca dan melakukan koreksi terhadap kemampuan membaca siswa. Guru melakukan tanya jawab seputar isi teks yang dibaca. (Communication) Siswa menjawab soal-soal pada lembar kerja di buku siswa Setelah waktu mengerjakan tugas berakhir siswa mengumpulkan lembar kerja masing-masing. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Setelah beberapa siswa membacakan hasil kerjanya, guru melakukan konfirmasi dan bersama siswa mengambil beberapa kesimpulan. <p>Ayo Menari</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa contoh aktivitas yang membutuhkan energi adalah menari. Guru menjelaskan bahwa gerakan tari itu ada dinamikanya. Dinamika tari meliputi cepat lambat, kuat lemah, tinggi rendah, dan lebar sempitnya gerakan. Guru menjelaskan bahwa minggu ini mereka akan mempelajari gerak kuat lemah kaki pada tari. Pada pertemuan ini mereka akan mempelajari gerak lemah kaki pada tari Guru mencontohkan gerak kuat kaki dengan iringan musik bertempo cepat (Seperti lagu : Rasa Sayange). Jenis gerakan sama persis dengan yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, namun kali ini gerakan kakinya kuat sesuai dengan tempo lagunya yang cepat. Gerakan pertama Tangan bertolak di pinggang. Kaki kanan dijulurkan ke depan menyilang ke kiri. Posisi ujung telapak kaki menghadap ke atas. Tumit menyentuh lantai. Lakukan bergantian dengan kaki kiri menyilang ke kanan. Gerakan Kedua Kaki kanan dibuka ke samping kanan, lalu dirapatkan kembali. Bergantian dengan kaki kiri yang digerakkan ke samping kiri kemudian dirapatkan kembali (gerakan ini dilakukan selama 1 bait kedua). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah menari siswa akan berlatih menghitung. Mereka akan menghitung kegiatan yang dilakukan di sekolah. Guru meminta siswa bekerja secara berkelompok. Masing-masing kelompok menghitung lamanya kegiatan selama satu hari. Sebelum siswa bekerja guru menjelaskan cara menentukan lamanya suatu kegiatan. Guru memberikan penjelasan kembali tentang cara menentukan lamanya waktu suatu kegiatan berlangsung Setelah waktu mengerjakan tugas berakhir, guru bersama siswa membahasnya 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Kegiatan Penutup	<p>D. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 8. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 9. Apa kegiatan yang paling disukai? 10. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 11. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 12. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>E. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>F. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3
Link: dicariguru.com (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar peristiwa perubahan energi pada kompor minyak tanah
3. Tabel perubahan energi.
4. Kaset/CD/VCD gerak dan lagu.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yosep
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 2 : Perubahan Energi
Muatan Terpadu : Matematika, PPKN,
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kewajiban yang terkait dengan penggunaan energi.
2. Peserta didik mampu memberi contoh kewajiban apa yang harus dilaksanakan dalam penggunaan energi.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan berlangsung.
4. Peserta didik mampu menentukan satuan waktu yang tepat untuk mengukur lama suatu kegiatan berlangsung.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	Mengidentifikasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari.
	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	Menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi kewajiban yang terkait dengan penggunaan energi.
	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber

		energi.
	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Memberi contoh kewajiban apa yang harus dilaksanakan dalam penggunaan energi

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>17. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>18. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>19. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>20. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK).</p> <p>21. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi)</p> <p>22. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri.</p> <p>23. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga. Siswa berbaris dan melakukan pemanasan dipandu oleh guru. Siswa mengamati gambar/video/contoh guru tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama sambil memegang simpai. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar/video/contoh dari guru tentang kombinasi gerakan yang diamati. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba melakukan variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun sambil memegang simpai diringi musik, seperti yang sudah dicontohkan. Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut 	140 menit

	<p>satu per satu atau berkelompok, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa. (Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peganglah bola dengan tangan kanan. Kemudian, lakukan gerakan berjalan 2 langkah. Selanjutnya, lakukan gerakan meliukkan badan sambil mengayunkan bola. • Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari cerita tentang bagaimana sebuah baju dihasilkan, guru memfokuskan perhatian siswa pada waktu yang dibutuhkan untuk menghasilkan sehelai baju. • Siswa Guru memberi contoh lainnya, dan ada siswa yang ditunjuk untuk mengerjakan soal tersebut. • Setelah itu, siswa diminta mengerjakan soal yang ada di buku teks. 	
Kegiatan Penutup	<p>E. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 7. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 8. Apa kegiatan yang paling disukai? 9. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 10. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>F. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>G. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>H. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3
Link:dicariguru.com Link:dicariguru.com (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
Kaset/video senam berjalan, meliuk, dan mengayun.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 2 : Perubahan Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN,
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasii informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
2. Peserta didik mampu menyampaikan pokok-pokok infromasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat.
4. Peserta didik mampu memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi.
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat.
6. Peserta didik mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Mengidentifikasii informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menyampaikan pokok-pokok informasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat.

Muatan: Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	Mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat.
	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	Menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat.

Muatan : PPkN

NO	Kompetensi	Indikator
	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat
	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>24. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>25. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>26. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>27. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK).</p> <p>28. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri.</p> <p>29. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>30. Sebagai kegiatan literasi guru meminta siswa menuliskan perasaan mereka tentang rasa syukur karena adanya energi.</p> <p>31. Setelah selesai guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk membacakan apa yang telah ditulisnya di depan kelas. Siswa lain boleh menanggapi.</p> <p>32. guru memberi prolog untuk masuk pada kegiatan inti.</p>	15 menit

Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks pada subtema 2 Pembelajaran 5. • Setelah membaca siswa mengidentifikasi istilah dan informasi terkait isi bacaan. • Setelah itu siswa menyimak penjelasan guru tentang istilah-istilah tersebut. • Dengan melakukan tanya jawab guru meminta siswa mengidentifikasi informasi terkait isi teks. • Setelah itu siswa diminta menceritakan kembali isi informasi yang terdapat di dalam dialog percakapan tersebut • Kemudian siswa menjawab soal-soal pada lembar kerja. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendiskusikan tentang contoh-contoh perilaku yang baik dalam memanfaatkan energi • Siswa mengamati gambar-gambar perilaku dan menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam memanfaatkan energi. • Setelah mengidentifikasi gambar perilaku yang baik, siswa menuliskan pengalaman dalam melaksanakan kewajiban terkait penggunaan energi di rumah. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa, pukul berapa mereka biasa sarapan dan pukul berapa selesainya. Siswa Guru memberi contoh lainnya, dan ada siswa yang ditunjuk untuk mengerjakan soal tersebut. • Lalu beberapa siswa diberi kesempatan untuk menghitung lamanya waktu sarapan yang disebutkan temannya • Guru menjelaskan kembali di papan tulis cara menghitung waktunya. • Setelah guru yakin semua siswa memahami, guru meminta siswa mengerjakan soal-soal latihan di buku teks. • Sementara siswa mengerjakan soal, guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan. • Setelah waktu berakhir untuk mengerjakan tugas, siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>I. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 12. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 13. Apa kegiatan yang paling disukai? 14. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 15. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi 	15 menit

	tersebut?	
	J. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.	
	K. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi	
	L. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

9. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3
Link: dicariguru.com (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
10. Model jam dinding/jam dinding.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Susi Sihotang, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 2 : Perubahan Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN,
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
2. Peserta didik mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat.
4. Peserta didik mampu memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi.
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat.
6. Peserta didik mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggal informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Mengidentifikasi informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menyampaikan pokok-pokok informasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat.

Muatan: Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
-----------	-------------------	------------------

	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	Mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat.
	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	Menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat.

Muatan : PPkN

NO	Kompetensi	Indikator
	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat
	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>33. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>34. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>35. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>36. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK).</p> <p>37. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri.</p> <p>38. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>39. Sebagai kegiatan literasi guru meminta siswa menuliskan perasaan mereka tentang rasa syukur</p>	15 menit

	<p>karena adanya energi.</p> <p>40. Setelah selesai guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk membacakan apa yang telah ditulisnya di depan kelas. Siswa lain boleh menanggapi.</p> <p>41. guru memberi prolog untuk masuk pada kegiatan inti.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru tentang perubahan energi pada teks di Pembelajaran 6. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan, terkait perubahan energi yang dijelaskan guru Siswa juga diminta memberi contoh perubahan-perubahan energi yang ada di sekitar Kemudian siswa menuliskan perubahan energi yang terjadi mulai dari bangun tidur sampai tiba di sekolah Setelah selesai guru meminta beberapa siswa membacakan apa yang ditulisnya di depan kelas. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi. (Collaborative) Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang hak dan kewajiban terkait penggunaan energi sehari-hari. Selama proses diskusi guru keliling kelas mengamati dan memberikan bantuan bagi kelompok siswa yang membutuhkan serta mengamati perilaku siswa selama berdiskusi. Setelah berdiskusi masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan kembali beberapa satuan waktu yang sudah dipelajari sejak dari pembelajaran pertama. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengingatkan kembali siswa tentang bagaimana cara membandingkan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lainnya dalam satuan waktu tertentu Setelah siswa ingat kembali, siswa mengerjakan latihan soal yang terdapat pada buku teks. Setelah waktu untuk mengerjakan tugas berakhir, siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>M. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>16. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</p> <p>17. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</p> <p>18. Apa kegiatan yang paling disukai?</p>	15 menit

	19. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 20. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? N. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. O. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi P. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

11. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3
Link: dicariguru.com (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
12. Lembar Kerja

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui
Kepala Sekolah

2023
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Davrosa Silalahi S.Ag