

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : II / 2
Tema 5 : Hidup Sehat dan Bersih
Sub Tema 3 : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.9 Mengenal bangun datar dan bangun ruang, serta mengelompokkan berdasarkan sifat geometrisnya.
- 4.9 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari bendabenda di sekitar.

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.
- 4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan.

Matematika

- 3.9.1 Mengelompokkan benda-benda di sekitar sebagai bangun datar dan bangun ruang.
- 3.9.2 Membandingkan perbedaan pada bangun datar dan bangun ruang
- 4.6.2 Menggambar sisi bangun ruang dan bangun datar yang ada di sekitar.

SBdP

- 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.
- 3.3.3 Mengidentifikasi gerak simbolik
- 4.12.1 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.
- 4.12.2 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

4.12.3 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati isi bacaan naskah, siswa dapat mengidentifikasi dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati isi bacaan naskah dan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan gerak dengan tempo gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati berbagai gambar gerakan pada buku, siswa dapat mengidentifikasi gerak simbolik dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu dengan percaya diri.
- Dengan media gambar, siswa dapat mengelompokkan bendabenda di sekitar sebagai bangun datar dan bangun ruang dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan bangun datar dan bangun ruang dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggambar sisi bangun ruang berupa segitiga, segiempat dan segienam dengan ukuran tertentu dengan cermat.
- Melalui aktivitas membuat jadwal harian, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu dengan cermat.
- Berdasarkan keterangan gambar, siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan di taman bermain dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan kuda dengan berjalan berbutar membentuk sebuah lingkaran besar.

- Berbagai macam bangun ruang dan bangun datar.
- Gambar bangun ruang dan bangun datar.
- Membuat jadwal kegiatan .

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar petugas sedang menyapu (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar bentuk sisi-sisi tempat sampah (mengamati). ▪ Siswa memahami teks bacaan tentang membersihkan taman bermain. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apakah yang dilakukan petugas? - Apa bentuk sisi tempat sampah? 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati teks naskah tentang gerakan Siti yang sedang naik kuda mainan dengan memegang tali kendalinya. ▪ Siswa menirukan gerakan Siti dalam mengendalikan kuda mainan yang sedang dinaikinya. ▪ Setelah siswa menirukan gerakan Siti dalam mengendalikan kuda mainannya, guru meminta siswa menjelaskan gerakan kepala, tangan dan kaki ketika mengendalikan kuda mainan yang sedang dinaiki oleh Siti. ▪ Siswa mampu menggambar bangun datar berupa lingkaran besar yang dijadikan sebagai lintasan permainan. ▪ Siswa mampu melakukan kegiatan secara individu dengan percaya diri maupun berkelompok dengan melakukan permainan secara bergantian. ▪ Siswa mengamati gambar bangun datar dan bangun ruang yang ada. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengelompokkan jenis bangun yang ada di dalam gambar (kelompok bangun ruang dan kelompok bangun datar). ▪ Siswa mengidentifikasi sifat geometris bangun ruang dan bangun datar. ▪ Siswa mampu memberikan contoh bentuk-bentuk bangun datar dan bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari beserta kegunaannya. ▪ Siswa mampu mengidentifikasi bentuk sisi-sisi bangun ruang dan menentukan jumlah sudutnya. ▪ Siswa dapat membuat bentuk bangun datar dengan menggunakan kardus bekas yang telah disediakan. ▪ Guru memberikan teori pengerjaan tugas siswa yang baik dan benar. ▪ Guru mengamati proses pengerjaan tugas siswa dengan cermat dan menilai hasilnya dengan kompetitif. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan contoh dan menentukan ukuran bangun ruang yang harus digambar oleh semua siswa. ▪ Semua siswa memulai menggambar bangun ruang yang ditemukan di taman bermain. ▪ Guru membimbing siswa untuk menggambar bangun ruang yang baik dan benar. ▪ Guru memberikan contoh dan menentukan ukuran bangun datar yang harus digambar oleh semua siswa. ▪ Semua siswa mulai menggambar bangun datar yang ditemukan di taman bermain. ▪ Guru membimbing siswa untuk menggambar bangun ruang yang baik dan benar. ▪ Siswa mengidentifikasi sisi-sisi yang membentuk bangun ruang dalam gambar. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membantu siswa dalam mengidentifikasi sisi-sisi yang membentuk bangun ruang dalam gambar. ▪ Siswa mampu mengelompokkan bangun datar yang membentuk bangun ruang dalam gambar berdasarkan sifat geometrisnya. ▪ Guru memberikan pengarahannya pengelompokkan bangun datar yang membentuk bangun ruang dalam gambar berdasarkan sifat geometrisnya. ▪ Siswa mampu menghitung jumlah bangun datar yang dapat membentuk bangun ruang dalam gambar. ▪ Guru membimbing siswa dan memberikan cara cepat menghitung jumlah bangun datar yang dapat membentuk bangun ruang dalam gambar. ▪ Siswa mampu menghitung titik sudut bangun ruang dengan benar. ▪ Siswa mampu mendeskripsikan bentuk lain yang dapat dibentuk dengan menggunakan bangun datar yang merupakan sisi-sisi bangun ruang. ▪ Guru membantu siswa untuk mendeskripsikan bentuk lain yang dapat dibentuk dengan menggunakan bangun datar yang merupakan sisi-sisi bangun ruang ▪ Guru mengamati pekerjaan siswa dengan cermat. ▪ Siswa mampu mengekspresikan perasaan dalam melakukan kegiatan tertentu melalui bentuk tulisan tangan maupun lisan. ▪ Siswa dapat mengungkapkan perasaan dalam melakukan kegiatan tertentu dalam bentuk tulisan tangan maupun lisan. ▪ Siswa dapat menulis jadwal kegiatan yang telah dilakukan hari ini. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu membacakan jadwal kegiatan yang telah dibuat didepan kelas dengan rasa percaya diri. ▪ Siswa dapat merepresentasikan di depan kelas tentang kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan hari ini dengan percaya diri. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kardus bekas, Kertas kado/kertas koran/kalender yang tidak terpakai (tergantung selera), plastik parcel atau plastik biasa, tali rafi, Double tape/tern.
- Gunting, jarum kasur, penggaris

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		

4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		
---	--	--	--

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

-
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
-
-

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas II

Imelda wea S.Pd

Febriyanti Br Simanjuntak
S.Pd