

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas /Semester : V/2 (dua )  
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita  
Subtema 2 : Benda dalam Kegiatan Ekonomi  
Pembelajaran ke- : 2  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan dengan tepat.
- 2. Mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dan tulisan secara tepat.
- 3. Mengamati berbagai benda pada tabel, siswa dapat mengidentifikasi zat penyusun suatu benda dengan benar.
- 4. Mengamati berbagai benda pada tabel, siswa dapat menuliskan kesimpulan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
- 5. Menyanyikan lagu, siswa dapat menentukan jenis tangga nada lagu tersebut dengan tepat.
- 6. Membaca tentang tangga nada, siswa dapat menjelaskan pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor dengan tepat.
- 7. Menyanyikan lagu bertangga nada minor, siswa dapat menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan tepat..

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan zat penyusun suatu benda
- 2. teks, menjelaskan unsur-unsur iklan
- 3. jenis tangga nada lagu

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan</li></ul>	15 menit

	<p>semangat kebangsaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	
Kegiatan inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar.</li> <li>Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa nama alat elektronik yang dibersihkan Siti?</li> <li>Apa saja alat elektronik yang ada di rumahmu?</li> </ol> </li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan percaya diri.</li> <li>Siswa diminta membacakan tulisan pada awal pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa mengamati gambar alat-alat elektronik pada buku siswa.</li> <li>Kemudian, siswa membaca penjelasan tentang alat elektronik tersebut. • Guru memberikan pertanyaan pancingan berdasarkan isi materi pada buku siswa, misalnya, "Apa fungsi alat-alat elektronik tersebut bagi industri periklanan?"</li> <li>Siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut diminta mengangkat tangan terlebih dahulu, lalu menjawab pertanyaan guru sesuai pemahamannya.</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab jika ada jawaban berbeda.</li> <li>Selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat materi yang belum dipahami.</li> <li>Kegiatan ini dapat melatih rasa ingin tahu dan kekritisan siswa terhadap materi yang diberikan.</li> <li>Guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan kembali secara lebih detail. Guru menjelaskan bahwa alat-alat elektronik antara lain berfungsi sebagai sarana iklan sehingga masyarakat mengetahui produk-produk yang diiklankan. Oleh sebab itu, iklan yang ditayangkan melalui alat-alat elektronik disebut iklan elektronik.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pengertian iklan elektronik dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa, "Apa pengertian iklan elektronik?"</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru dalam bentuk tertulis.</li> <li>Selanjutnya, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya secara lisan dengan percaya diri.</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk</li> </ul>	180 menit

	<p>menanggapi dengan cara menambahkan jawaban.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengapresiasi jawaban semua siswa, lalu mengonfirmasi jawaban yang benar. Iklan elektronik adalah iklan yang disampaikan melalui media elektronik, misalnya radio, televisi, dan internet.</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai pengetahuannya.</li><li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa dengan menjelaskan unsur-unsur iklan elektronik agar menarik perhatian masyarakat seperti pada buku siswa atau mencari sumber lainnya.</li><li>• Setelah itu, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat materi yang belum dipahami.</li><li>• Kemudian, guru meminta siswa mengamati gambar-gambar iklan pada buku siswa.</li><li>• Guru meminta siswa mengomentari iklan tersebut dengan memperhatikan kesesuaian dengan unsur-unsur iklan elektronik, serta alasannya secara tertulis.</li><li>• Setelah selesai, siswa diminta menyampaikan jawabannya di depan kelas.</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara bertanya, menyanggah, menambahkan jawaban, atau memberikan masukan.</li><li>• Kemudian, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai.</li><li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membacakan narasi pada buku siswa atau guru meminta siswa membaca narasi pada buku siswa.</li><li>• Kemudian, siswa diminta mengamati gambar makanan dan minuman.</li><li>• Guru meminta siswa mengidentifikasi makanan dan minuman tersebut termasuk zat tunggal, zat campuran homogen, atau zat campuran heterogen.</li><li>• Siswa menyebutkan dan menjelaskan alasannya.</li><li>• Guru membacakan penjelasan tentang gambar, lalu menjelaskan kepada siswa dengan bahasanya sendiri.</li><li>• Selanjutnya, guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri atas 3-4 anak.</li><li>• Setiap kelompok diminta mencari minimal lima contoh materi. Contoh materi tersebut diidentifikasi berdasarkan zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen, lalu menuliskannya.</li><li>• Siswa juga diminta menuliskan alasan materi tersebut termasuk zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen.</li><li>• Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjakelompoknya di depan kelompok lain.</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok lain untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan.</li><li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</li><li>• Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca narasi pada buku siswa, lalu mengamati gambar gerakan tari yang terdapat pada buku siswa.</li><li>• Kemudian, guru menjelaskan pola lantai tarian pada gerak kedua</li></ul>	
--	---	--

	<p>tari tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru juga membacakan narasi pada buku siswa.</li> <li>• Guru merangsang keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan, "Apa yang dimaksud pola lantai tarian daerah?"</li> <li>• Guru meminta siswa membaca materi tentang pola lantai tarian daerah yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat materi yang belum dipahami.</li> <li>• Guru menjawab pertanyaan yang diajukan siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa telah memahami tentang pola lantai tarian daerah. Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri atas 5 anak.</li> <li>• Siswa diminta membuat lima contoh bentuk pola lantai.</li> <li>• Siswa menuliskan atau menggambar bentuk tersebut pada kertas. • Setelah selesai, setiap kelompok diminta memperagakan bentuk pola lantai yang dibuat di depan kelompok lain.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi, misalnya memberikan masukan.</li> <li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi hasil kerja kelompok siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membacakan narasi pada buku siswa. Kemudian, memberikan motivasi bagi siswa agar peduli terhadap tarian daerah sehingga terjaga kelestariannya.</li> <li>• Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri atas 3-5 anak.</li> <li>• Setiap kelompok diminta mencari contoh gerakan tarian daerah dari youtube di internet atau dari kaset video tarian daerah.</li> <li>• Selanjutnya, setiap kelompok diminta mengamati gerak tarian, lalu menjelaskan pola lantai tarian secara tertulis. • Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok lain untuk menanggapi dengan cara bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan.</li> <li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</li> <li>• Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	15 menit

## **F. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

#### **a. Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### **b. Penilaian Pengetahuan**

### **G. Karakter yang diharapkan**

Nasionalisme, berkolaborasi, jujur dan disiplin

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Imelda Wea, S. Pd**

**Tigabinanga, Mei 2023**  
**Guru Kelas V**

**Dianto Purba, S. Pd**