

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub tema 2** : Perpindahan Kalor di Sekitar kita  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan PPKn, IPS  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

**PPKn**

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 1.2 Menghargai kewajiban,hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakatdan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.  | 3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari              |
| 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajibandan hak sebagai wargamasyarakat dalamkehidupan sehari-hari. | 3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari- hari                              |
| 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.                                |  |
| 4.2 Menjelaskan hak,kewajiban, dan tanggungjawab sebagai margamasyarakat dalam kehidupan sehari-hari..                   | 4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |

**, IPS**

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.        | 3.2.1 Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat |
| 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. | 4.2.1 menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia  |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan menemukan pokok pikiran bacaan, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
- 2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia secara rinci.
- 3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara jelas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan
- 2. Ringkasan
- 3. Kalimat efektif
- 4. Surat undangan
- 5. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat
- 6. Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi
- 7. Pembangunan sosial budaya Pembangunan ekonomi

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan      | Deskripsi   | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li><li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li><li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li></ul> | 15 menit      |
| Kegiatan inti | <p>Ayo Mengamati</p> <p>☞ Guru menggunakan gambar nelayan yang sedang beraktivitas di tepi pantai dan teks percakapan antara Udin dan Siti sebagai</p>  | 180 menit     |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>kegiatan pembuka.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Guru mengingatkan kembali bagaimana nelayan memanfaatkan perpindahan kalor untuk memenuhi kebutuhannya dalam berlayar.</li><li>☞ Guru juga menjelaskan bahwa untuk mendapatkan hasil laut untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari, nelayan berinteraksi dengan lingkungan alamnya.</li></ul> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Siswa membaca teks bacaan “Kehidupan Nelayan Pemburu Paus”, siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dalam bacaan.</li><li>☞ Siswa mencari konsep-konsep penting dari bacaan yang dibacanya.</li><li>☞ Guru menjelaskan bahwa teks bacaan yang dibaca tersebut merupakan salah satu teks eksplanasi. Untuk memahami sebuah teks eksplanasi,</li><li>☞ siswa perlu mengetahui ide pokok atau konsep di setiap paragrafnya.</li></ul> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Siswa menemukan pokok pikiran.</li><li>☞ Siswa mengikuti langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang disajikan di Buku Siswa. Siapkan sejumlah kartu atau kartu pokok pikiran seperti contoh di bawah ini sesuai dengan jumlah paragraf pada bacaan di atas Bacalah kembali bacaan tersebut dan temukan pokok pikiran di setiap paragrafnya. Tuliskanlah pokok pikiran tersebut pada kartu yang telah kamu siapkan.</li><li>☞ Diskusikanlah pokok pikiran dengan teman-teman di dalam kelompokmu. Berikan komentar dan saran yang membangun untuk setiap pokok pikiran yang dibuat temanmu.</li><li>☞ Kelompokkan pokok pikiran yang sama pada setiap paragraf.</li><li>☞ Ambillah sebuah karton, lalu tuliskan di bagian paling atas judul bacaan.</li><li>☞ Buatlah garis-garis penghubung sesuai jumlah paragraf yang ada.</li><li>☞ Tempelkan semua pokok pikiran yang dibuat teman sekelompokmu sesuai paragrafnya.</li><li>☞ Buatlah sebuah paragraf untuk membuat kesimpulan terhadap bacaan tersebut.</li><li>☞ Presentasikanlah hasil analisis bacaanmu di depan kelas.</li></ul> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Siswa berdiskusi dalam kelompok tentang ide pokok/konsep yang ditemukan dalam bacaan.</li><li>☞ Siswa diminta untuk membuat dua pertanyaan berdasarkan bacaan dan menuliskan pertanyaan tersebut dalam selembar kertas, siswa menuliskan nama dan pertanyaannya dengan jelas, siswa menggulung kertas pertanyaan tersebut lalu memasukkan dalam wadah. Secara bergiliran, anggota kelompok mengambil gulungan kertas dari dalam wadah, siswa membuka gulungan kertas dan menuliskan jawaban di bawah pertanyaan.</li></ul> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Siswa membaca teks eksplanasi yang berjudul Festival Mane’s, Tradisi Nelayan di Pantai Malo.</li><li>☞ Siswa menggarisbawahi konsep/informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan.</li><li>☞ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan bacaan.</li></ul> |  |
|--|---|--|

|         |  |          |
|---------|--|----------|
|         | <p>☞ Guru memberikan penjelasan tentang makna dari bacaan eksplanasi yang baru saja dibaca, guru mengaitkan bacaan tersebut dengan topik kegiatan manusia untuk membangun kehidupan sosial budaya masyarakat.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>☞ Siswa mengamati kehidupan masyarakat yang ada disekitar tempat tinggalnya.</p> <p>☞ Siswa mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan untuk membangun ekonominya, misalnya ada yang berdagang, bertani atau menangkap ikan.</p> <p>☞ Siswa mengidentifikasi kegiatan kemasyarakatan yang terjadi di daerah tempat tinggalnya.</p> <p>☞ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>☞ Siswa mencermati bacaan dan mencari konsep penting dari bacaan.</p> <p>☞ Guru memberikan penekanan pada konsep “Kewajiban Warga Negara Indonesia”.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>☞ Siswa bersama kelompoknya, berdiskusi mengidentifikasikan hak dan kewajiban beberapa komponen masyarakat seperti nelayan, petani, dan pelajar.</p> <p>☞ Siswa mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok lain mendengarkan dan mencermati hasil presentasi kelompok lain.</p> <p>☞ Siswa mencatat hal-hal menarik dari semua presentasi yang dilakukan oleh kelompok lainnya dan mebuatnya menjadi sebuah kesimpulan.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>☞ Siswa mengidentifikasikan kewajiban apa saja yang harus ia lakukan dan tingkatkan sebagai seorang pelajar.</p> <p>☞ Siswa menuliskan kewajibanya dalam sebuah janji yang harus ia ingat dan ia lakukan.</p> |          |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li><li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li></ul></li><li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li><li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li><li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li><li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li></ol>  | 15 menit |

**G. KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

Nasionalisme, jujur, mandiri, religius dan Disiplin

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Imelda wea, S. Pd**

**Tigabinanga,   januari 2023**  
**Guru Kelas V**

**Dianto Purba, S. Pd**