

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas /Semester : V/2 (dua )  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke- : 2  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
- 2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.
- 3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.
- 4. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan siklus air bagi kehidupan
- 2. teks, menjelaskan berbagai bentuk pola lantai tari.
- 3.2. teks, menjelaskan ketersediaan air bersih

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.  
Bahan : -  
Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</div> <div>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</div> <div>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</div> <div>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</div> <div>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat,</div>	15 menit

	<p>dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
Kegiatan inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 6-7 anak.</li><li>• Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut.</li></ul> <p>1. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak? Jawaban: Kita biasa mencuci baju menggunakan sabun atau detergen. Sabun dan detergen dapat mengikat kotoran dan minyak pada baju sehingga baju menjadi bersih. Jika air yang digunakan mencuci pakaian tercampur minyak, kita harus menggunakan sabun atau deterjen yang lebih banyak supaya minyak tidak menempel pada baju yang dicuci. Namun, air bercampur minyak tidak dapat digunakan untuk membilas baju yang dicuci karena minyak akan menempel pada baju.</p> <p>2. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman? Jawaban: Jika kita minum air tercemar kuman, kita akan sakit perut. Oleh karena itu, sebaiknya kita minum air yang sudah dimasak sampai mendidih dan disimpan dalam wadah tertutup.</p> <p>3. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri? Jawaban: Limbah cair dari industri mengandung zat-zat kimia berbahaya. Jika limbah ini dibuang ke dalam sungai, kehidupan sungai akan terganggu. Ikan dan tumbuhan sungai akan mati.</p> <p>4. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas? Jawaban: Kesimpulan berdasarkan analisis siswa. Guru dapat mengarahkan bahwa kualitas air memengaruhi kehidupan di bumi, baik bagi manusia, hewan, maupun tumbuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, lalu digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</li><li>• Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pengaruh kualitas air bagi kehidupan manusia (IPA KD 3.8 dan 4.8).</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks “Hari Air Sedunia” dengan teknik membaca senyap atau bergantian.</li><li>• Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bersama teman sebangkunya, siswa mendiskusikan jawaban dan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks “Hari Air Sedunia” pada buku siswa. Berikut alternatif jawaban pertanyaan diskusi.</li><li>• Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara bergantian. Jika ada perbedaan dalam jawaban dari setiap kelompok, seluruh siswa dalam kelas mendiskusikan bersama-sama.</li></ul> 	180 menit



	5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	Mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri gambar cerita KD SBdP 3.1 dan 4.1		

A. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBDP	Mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri gambar cerita KD SBdP 3.1 dan 4.1		

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**G. Karakter yang diharapkan**

Mandiri, religius, integritas, nasionalisme,

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Imelda wea, S. Pd**

**Tigabinanga, April... 2023**  
**Guru Kelas V**

**Martina Olypia Kaban, S. Pd**