

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 7 : Kepemimpinan

Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku

Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Makna Sila Ketiga Pancasila dan Penerapannya Sehari-hari
- Pesan Dari Teks Pidato

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 123-126

Buku bacaan makna sila ketiga pancasila dan penerapannya, teks pidato

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> | 10 menit |
| Inti | <p>Siswa diajak bertanya jawab mengenai pemimpin idolanya dan alasan mengapa menjadi pemimpin idola. <i>Communication</i></p> <p>Siswa menuliskan nama pemimpin idolanya, nilai-nilai kepemimpinannya, dan contoh kegiatan yang dilakukan.</p> <p>Siswa membacakan tulisannya, lalu mendiskusikan dengan siswa lain dalam satu kelas.</p> <p>Selanjutnya, setiap siswa diminta menyebutkan nama pemimpin idolanya, posisi, bidang kepemimpinan, dan prestasinya. Salah satu siswa mencatat dan menuliskan dalam bentuk tabel seperti pada Buku Siswa.</p> <p>Seluruh siswa berdiskusi untuk merangkum nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatannya. Hasilnya menjadi karya kelas dan dapat dipajang pada dinding kelas. <i>Collaboration</i></p> | 140 menit |

| Nama Pemimpin Idola | Posisi | Bidang | | | | | Prestasi |
|---------------------|-------------|---------|--------|---------|--------|------------|---------------------------------------|
| | | Politik | Sosial | Ekonomi | Budaya | Pendidikan | |
| Badru | Kepala Desa | ✓ | | | | | Menjalankan program budaya tegur sapa |
| | | | | | | | |
| dan seterusnya | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Hasil yang diharapkan:

Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai pemimpin idolanya.

Siswa membaca teks bacaan berjudul “Pamanku, Lurah Idola”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. Siswa menyebutkan informasi-informasi penting dari bacaan. ***Creativity and Innovation***

Siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila, yaitu “Persatuan Indonesia” sebagai berikut.

Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara apabila diperlukan.

2. Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.

3. Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.

4. Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.

5. Memajukan persatuan dan kesatuan bangsa.

Siswa diajak bertanya jawab tentang penerapan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>Siswa menuliskan contoh penerapan nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah serta manfaatnya bagi diri siswa dan lingkungannya.</p> <p>Kegiatan pembelajaran ini bertujuan agar siswa memahami materi tentang nilai-nilai persatuan dengan benar.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <p>Siswa mampu menerapkan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari. Mandiri</p> <p>Siswa membuat rancangan pidato dengan tema mengajak teman sekolah membantu warga untuk belajar membaca.</p> <p>Kegiatan ini digunakan untuk melatih siswa membuat rancangan teks pidato.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <p>Siswa mampu membuat rancangan pidato.</p> | |
| Penutup | <p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas</p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius</p> | 15 menit |

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Imelda Wea,S.Pd

Tigabinanga, Februari 2023

Guru Kelas VI

Arnia Monaria,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 7 : Kepemimpinan

Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku

Muatan Terpadu : SBdP, IPA

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan bentuk tari kreasi daerah berpasangan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan berbagai bentuk tari kreasi daerah berpasangan dengan benar.
3. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat memeragakan gerak tari daerah berpasangan dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan upaya menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas dengan baik.
5. Melalui penugasan, siswa mampu membuat rencana karya berisi cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas dengan baik.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Tari Kreasi Berpasangan
- Menjaga Kebersihan Diri pada Masa Pubertas

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 126-129

Buku bacaan gambar tari, gambar mengenai keersihan diri pada masa pubertas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | AW |
|-------------|---|-----------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> | 10 menit |
| Inti | <p>Siswa mencermati pengantar pada Buku Siswa mengenai seorang tokoh tari. Communication</p> <p>Siswa membaca teks bacaan “tentang tari kreasi berpasangan” dengan cermat. Teknik membaca dapat berupa membaca senyap atau membaca bergantian.</p> <p>Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</p> <p>Siswa membentuk kelompok bersama 3 sampai 4 temannya. Collaboration</p> <p>Setiap kelompok mengerjakan tugas berikut.</p> | 140 menit |

1. Tuliskan informasi-informasi penting mengenai” tari kreasi berpasangan” dengan cermat. Gunakan kosa kata baku.

2. Carilah informasi mengenai judul-judul karya tari ciptaan Bapak Bagong Kussudiarjo.

3. Carilah informasi mengenai tokoh tari dari daerahmu, baik seorang pencipta tari, penari, atau pemimpin sanggar tari.

Secara bergantian, setiap kelompok mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelompok-kelompok lain dan Bapak/Ibu guru.

Critical Thinking and Problem Solving

Kegiatan pembelajaran ini bertujuan agar siswa dapat memahami tokoh pemimpin dalam bidang seni tari dan nilai-nilai persatuan yang dimiliki.

Hasil yang diharapkan:

Siswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai persatuan yang dimiliki seorang tokoh. ***Creativity and Innovation***

Siswa membaca teks “Tari Daerah Berpasangan” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.

Siswa diajak menyaksikan pertunjukan tari daerah berpasangan, baik secara langsung, melihat video tari, atau menonton dari internet bersama-sama guru. ***Critical Thinking and Problem Solving***

Siswa memperhatikan dengan cermat gerakan penari dan pola lantai penari selama menyajikan karya tari.

Siswa menirukan paling sedikit lima gerakan sesuai karya tari yang telah dilihat. **Semangat**

Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham dan terampil mengenai tari daerah berpasangan

Hasil yang diharapkan:

Siswa mengetahui tentang karya tari daerah berpasangan. **Collaboration**

Siswa mampu memeragakan gerak karya tari daerah berpasangan.

Siswa membentuk kelompok bersama 4 sampai 5 orang temannya.

Setiap kelompok mendiskusikan cara-cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas.

Siswa dapat mencari informasi dari buku-buku referensi di perpustakaan. Apabila siswa mencari informasi dari sumber di internet, guru mendampingi siswa.

Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham cara-cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas.

Hasil yang diharapkan:

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>Siswa memahami cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas.</p> <p>Masih bersama kelompoknya, siswa membuat rencana karya berisi cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas. Setiap kelompok dapat membuat poster atau buklet sederhana.</p> <p><i>Creativity and Innovation</i></p> <p>Setiap kelompok menuliskan rencana karya seperti berikut.</p> <div data-bbox="418 795 1149 1061" data-label="Form"> <p style="text-align: center;">Rencana Karya</p> <p>Jenis Karya :</p> <p>Bahan dan Alat :</p> <p>Isi dalam Karya :</p> </div> <p>Kegiatan ini untuk melatih pengetahuan dan keterampilan siswa membuat karya berisi cara-cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <p>Siswa terampil membuat karya berisi cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas. <i>Mandiri</i></p> | |
| Penutup | <p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> | 15 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | Melakukan penilaian hasil belajar | |
| | Menyanyikan lagu daerah “Kicir-Kicir” | |
| | Mengajak semua siswa berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | |

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

Mengetahui

Tigabinanga, Februari 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

Imelda Wea,S.Pd

Arnia Monaria,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 7 : Kepemimpinan

Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku

Muatan Terpadu : PPKn, IPS, Bahasa Indonesia

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kerakyatan dalam kehidupan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan penugasan, siswa mampu menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai kerakyatan dengan benar.
3. Melalui kegiatan penugasan, siswa mampu mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial di ASEAN dengan benar.
4. Melalui kegiatan penugasan, siswa terampil membuat rancangan pidato.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Makna Sila Keempat Pancasila dan Penerapannya Sehari-hari

- Kerja Sama Negara Indonesia dan Negara-Negara di Asia Tenggara dalam Bidang Pendidikan, Sosial dan Pangan.
- Langkah-langkah Membuat Teks Pidato

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
Cooperatif learning

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 129-132
Buku bacaan, teks

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> | 10 menit |
| Inti | <p>Siswa membaca buku mengenai makna sila keempat pancasila dan penerapannya sehari-hari. <i>Semangat</i></p> <p>Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</p> <p>Siswa diajak bertanya jawab mengenai arti kata-kata yang belum diketahui.</p> <p>Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok terdiri atas 5 sampai 6 orang setiap kelompok. <i>Collaboration</i></p> | 140 menit |

Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut dengan kelompoknya.

1. apa bunyi sila keempat pancasila?
2. Jelaskan dan sebutkan contoh dari sila keempat dalam lingkungan sekitarmu!
3. Apakah kamu sudah menerapkan nilai-nilai kerakyatan? Jelaskan!

Selanjutnya, setiap kelompok membuat tulisan singkat mengenai Sila keempat pancasila. ***Gotong Royong***

Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami tentang pelaksanaan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan

Hasil yang diharapkan:

Siswa dapat mengidentifikasi pelaksanaan nilai-nilai kerakyatan dalam kehidupan. ***Critical Thinking and Problem Solving***

Siswa membaca dengan cermat teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila, yaitu “Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan”. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.

Siswa diajak bertanya jawab contoh pelaksanaan nilai-nilai kerakyatan dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kerakyatan dalam kehidupan sehari-hari di

sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya. ***Creativity and Innovation***

Siswa juga menuliskan pendapatnya mengenai pelaksanaan demokrasi di lingkungan sekitarnya.

Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. Hasil diskusi semua kelompok dapat dihimpun menjadi hasil diskusi kelas dan seluruh siswa berkomitmen untuk melaksanakan hasil diskusi.

Collaboration

Kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat memahami tentang penerapan nilai-nilai kerakyatan dalam kehidupan bermasyarakat.

Hasil yang diharapkan:

Siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kerakyatan dalam kehidupan bermasyarakat.

Bersama kelompoknya, siswa mencari informasi mengenai peran Indonesia di ASEAN dalam berbagai bidang berikut.

1. Pendidikan

2. Pangan

3. Sosial

5. Pariwisata

Siswa diminta mencari informasi tersebut di dalam buku-buku referensi di perpustakaan. Jika siswa mencari

| | | |
|----------------|--|---------|
| | <p>informasi di internet, Bapak/Ibu guru sebaiknya mendampingi siswa. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk paparan atau diagram yang menarik.</p> <p>Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelompok-kelompok lain.</p> <p>Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami tentang peran Indonesia dalam bidang sosial di ASEAN.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <p>Siswa mampu mengidentifikasi peran Indonesia di dalam berbagai bidang di ASEAN.</p> <p>Siswa menuliskan rancangan pidato singkat untuk mengajak teman-temannya gemar membaca.</p> <p>Siswa dapat membuat rancangan dalam bentuk diagram yang menarik.</p> <p>Rancangan ini akan digunakan untuk membuat pidato.</p> <p>Kegiatan ini bertujuan untuk melatih pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat teks pidato.</p> | |
| Penutup | <p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> | 15 enit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p> | |
|--|---|--|

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Religius
Nasionalis
Mandiri

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tigabinanga, Februari 2023
Guru Kelas VI

Imelda Wea,S.Pd

Arnia Monaria,S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 7 : Kepemimpinan

Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku

Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, IPS

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan cara-cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan benar.

2. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya berisi cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan baik.
3. Melalui kegiatan mengamati dan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur teks pidato dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjaga Pola Makan pada Masa Pubertas
- Menyampaikan Teks Pidato (1)
- Kerja Sama Negara Indonesia dan Negara-Negara di Asia Tenggara dalam Bidang Sosial dan Budaya

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 132-135

Buku bacaan, gambar

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks “Cara Menjaga Kesehatan Reproduksi pada Masa Pubertas”. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. ▪ Siswa dapat diminta menuliskan kembali teks dalam bentuk diagram atau peta pikiran. | 140 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bekerja bersama kelompoknya seperti pada Tugas di Pembelajaran 2. <i>Collaboration</i> ▪ Setiap kelompok mewujudkan karya poster/buklet yang telah direncanakan pada Pembelajaran 2. ▪ Kegiatan ini digunakan sebagai upaya agar siswa dapat menyikapi masa pubertas berikut ciri-cirinya. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu dan terampil membuat karya tentang cara-cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa membaca dengan cermat teks pidato pada Buku Siswa. Sebagai alternatif, guru dapat meminta salah satu siswa membacakan teks pidato tersebut, sedangkan siswa-siswa lain menyimak. ▪ Siswa diajak bertanya mengenai kelengkapan unsur-unsur pada pidato yang telah dibaca atau disimak tersebut di atas. ▪ Selanjutnya, siswa mengisi tabel cek kelengkapan unsur-unsur pidato dan menuliskan kesimpulannya seperti pada Buku Siswa. Siswa membaca teks “Kerja Sama Bidang Sosial Budaya Negara-Negara ASEAN”. ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. ▪ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN. ▪ Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami tentang peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN. ▪ Bersama kelompoknya, siswa mencari informasi mengenai tahun dan tempat penyelenggaraan SEA-Games pertama dan lima penyelenggaraan terakhir. <i>Collaboration</i> ▪ Siswa diminta mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut di dalam buku-buku referensi di perpustakaan. Jika siswa mencari jawaban di internet, Bapak/Ibu guru sebaiknya mendampingi siswa. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---------------|-----------------------|--------|------|---|------|----------|---------|-----|------|------|-----------|-----------|-------|--------|------|------|------|-----------|-----------------------|-------|------|---------|-----------|--------|------|-----------|-----------|-------|------|----------|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk diagram seperti pada buku siswa. Critical Thinking and Problem Solving <table><tr><th>SEA-Games</th><th>Tahun</th><th>Negara</th><th>Kota</th></tr><tr><td>I</td><td>1959</td><td>Thailand</td><td>Bangkok</td></tr><tr><td>XXV</td><td>2009</td><td>Laos</td><td>Vientiane</td></tr></table> <table><tr><th>SEA-Games</th><th>Tahun</th><th>Negara</th><th>Kota</th></tr><tr><td>XXVI</td><td>2011</td><td>Indonesia</td><td>Jakarta dan Palembang</td></tr><tr><td>XXVII</td><td>2013</td><td>Myanmar</td><td>Naypyidaw</td></tr><tr><td>XXVIII</td><td>2015</td><td>Singapura</td><td>Singapura</td></tr><tr><td>XXVIX</td><td>2017</td><td>Malaysia</td><td>Kuala Lumpur</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelompokkelompok lain.Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami tentang peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN.Hasil yang diharapkan:Siswa mampu mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN. Creativity and Innovation | SEA-Games | Tahun | Negara | Kota | I | 1959 | Thailand | Bangkok | XXV | 2009 | Laos | Vientiane | SEA-Games | Tahun | Negara | Kota | XXVI | 2011 | Indonesia | Jakarta dan Palembang | XXVII | 2013 | Myanmar | Naypyidaw | XXVIII | 2015 | Singapura | Singapura | XXVIX | 2017 | Malaysia | Kuala Lumpur | |
| SEA-Games | Tahun | Negara | Kota | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | 1959 | Thailand | Bangkok | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| XXV | 2009 | Laos | Vientiane | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SEA-Games | Tahun | Negara | Kota | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| XXVI | 2011 | Indonesia | Jakarta dan Palembang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| XXVII | 2013 | Myanmar | Naypyidaw | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| XXVIII | 2015 | Singapura | Singapura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| XXVIX | 2017 | Malaysia | Kuala Lumpur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. IntegritasBertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.Melakukan penilaian hasil belajarMengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

Mengetahui

Tigabinanga, Februari 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

Imelda Wea,S.Pd

Arnia Monaria,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 7 : Kepemimpinan

Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku

Muatan Terpadu : SBdP, PPKn, Bahasa Indonesia

Pembelajaran : 5

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur tari dengan benar.

2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi keunikan unsur-unsur sebuah tarian dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat contoh-contoh penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan benar.
4. Melalui praktik, siswa dapat membuat teks pidato dengan baik.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Unsur-Unsur Tari dalam Tari Kreasi Berpasangan
- Penerapan Nilai Musyawarah dalam Pengambilan Keputusan Bersama
- Menyampaikan Teks Pidato (2)

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 136-139

Gambar Tari kreasi, gambar orang yang bermusyawara, teks Pidato

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> | 10 menit |
| Inti | <p>Siswa membaca pengantar ke materi Pembelajaran 5 ini. <i>Communication</i></p> <p>Siswa membaca teks “Unsur Tari”.</p> | 140 menit |

| | <p>Siswa diajak bertanya jawab mengenai unsur-unsur tari.</p> <p>Siswa menonton sebuah video pertunjukan tari daerah berpasangan dengan cermat. Siswa diminta memperhatikan unsur-unsur tari yang dipertunjukkan.</p> <p>Siswa menuliskan keunikan unsurunsur tari yang dilihat.</p> <p>Siswa membacakan hasil tulisannya secara bergantian, lalu mendiskusikan jika ada perbedaan. Mandiri</p> <p>Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami keunikan unsur-unsur tari daerah berpasangan.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <p>Siswa dapat mengidentifikasi keunikan tari daerah.</p> <p>Siswa dibagi dalam kelompok diskusi beranggotakan 4 sampai 5 anak tiap kelompok. Collaboration</p> <p>Setiap kelompok mendiskusikan contoh-contoh kegiatan siswa yang mencerminkan kekeluargaan, musyawarah, dan gotong royong sebagai bagian dari upaya menjaga persatuan dan kesatuan. Critical Thinking and Problem Solving</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Semangat kekeluargaan</th><th>Bermusyawarah</th><th>Gotong Royong</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Menjenguk teman sakit • (dan seterusnya) </td><td> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi menentukan siapa yang akan berangkat ke rumah sakit untuk menjenguk teman • (dan seterusnya) </td><td> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat makanan bersama untuk di bawa saat menjenguk teman • (dan seterusnya) </td></tr> </tbody> </table> <p>Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di hadapan kelompok kelompok lain.</p> <p>Siswa melanjutkan kegiatan dengan membuat teks pidato persuasive tentang pentingnya gotong royong.</p> <p>Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa membuat naskah pidato.</p> | Semangat kekeluargaan | Bermusyawarah | Gotong Royong | <ul style="list-style-type: none"> • Menjenguk teman sakit • (dan seterusnya) | <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi menentukan siapa yang akan berangkat ke rumah sakit untuk menjenguk teman • (dan seterusnya) | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat makanan bersama untuk di bawa saat menjenguk teman • (dan seterusnya) | |
|---|--|--|---------------|---------------|---|--|--|--|
| Semangat kekeluargaan | Bermusyawarah | Gotong Royong | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Menjenguk teman sakit • (dan seterusnya) | <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi menentukan siapa yang akan berangkat ke rumah sakit untuk menjenguk teman • (dan seterusnya) | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat makanan bersama untuk di bawa saat menjenguk teman • (dan seterusnya) | | | | | | |
| Penutup | <p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas</p> | 15 menit | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”</p> <p>Mengajak semua siswa berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p> | |
|--|---|--|

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Nasionalis

Mandiri

Integritas

Mengetahui

Tigabinanga, Februari 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

Imelda Wea,S.Pd

Arnia Monaria,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 7 : Kepemimpinan

Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku

Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan praktik, siswa mampu memperagakan gerak tari daerah berpasangan dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa menyusun teks pidato dengan baik.

3. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat berpidato dengan percaya diri.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Makna Sila Kelima Pancasila dan Penerapannya Sehari-hari
- Menyimak Teks Pidato
- Memperagakan Tari Kreasi Berpasangan

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 140-148

Gambar makna sila kelima pancasila, teks pidato, gambar tari kreasi

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>3. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</p> <p>4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa bermusyawarah memilih salah satu tari daerah berpasangan untuk dipelajari. Communication▪ Siswa dan guru bekerja sama untuk menentukan waktu latihan dan peralatan yang | 140 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>dibutuhkan untuk berlatih tari, misalnya VCD tari untuk dipelajari, CD iringan tari, dan properti tari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan setiap siswa untuk berpidato dengan percaya diri. Guru mengajak siswa ke luar kelas dan meminta mereka menempati tempat yang sudah disiapkan. Guru dapat membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Siswa dapat berpidato. Critical Thinking and Problem Solving | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Menyanyikan lagu daerah "Injit-Injit Semut" Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Nasionalis

Mandiri

kreatif

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tigabinanga, Februari 2023

Guru Kelas VI

Imelda Wea,S.Pd

Arnia Monaria,S.Pd