

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
Sub Tema 1 : Sumber Energi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
- 2. Peserta didik dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.
- 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.
- 4. Peserta didik dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.
- 5. Peserta didik mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
- 6. Peserta didik dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	Mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	Memperagakan pola irama sederhana. Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></li><li>Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (<b>kegiatan penguatan karakter</b>).</li><li>Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa tentang <b>Syair Matahari</b>. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan <b>penguatan literasi</b>. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah.</li><li>Sebelum siswa membaca guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait teks syair yang akan dibaca (judul, pengarang, jumlah baris, jumlah bait, dan lain-lain) sebagai kegiatan pra-membaca.</li></ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mengamati gambar pada buku teks halaman 2 dan menceritakan tentang kisah Siti yang tiba-tiba lemas dan terjatuh saat akan berolahraga. Lalu melakukan diskusi singkat berdasarkan cerita Siti tersebut.</li><li>Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati.</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa diminta membaca wacana berjudul "Matahari Sumber Energi Terbesar". (<b>Literasi</b>)</li><li>Siswa membaca wacana tersebut bergantian per paragraf dengan suara nyaring..</li><li>Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca. (lihat Buku siswa)</li></ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa Siswa diminta menceritakan kembali isi wacana dengan bahasa mereka sendiri secara bergiliran. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li><li>Guru memberi kesempatan kepada siswa yang berani maju tanpa ditunjuk</li><li>Semua siswa yang berani maju harus diberi pujian agar termotivasi.</li></ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa salah satu ungkapan syukur terhadap adanya sumber energi dapat diekspresikan melalui lagu. Contohnya adalah lagu Matahari yang akan mereka pelajari. Siswa mencermati tinggi rendah irama pada lagu.</li><li>Guru menunjukkan perbedaan pola ketukan pada bagian tersebut. Siswa membandingkan perbedaan pola irama bait ketiga dengan dua bait sebelumnya..</li><li>Siswa mencermati dengan seksama bagian-bagian lagu yang menunjukkan variasi pola irama kemudian siswa diminta menyanyi bersama-sama. (<b>Collaborative</b>)</li></ul>	140 menit

	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah bernyanyi siswa diminta mengamati kegiatan yang dilakukan Siti pada halaman 8 Buku siswa.</li> <li>• Guru menjelaskan bahwa dibutuhkan waktu untuk menunggu sampai kapas terbakar.</li> <li>• Guru memberi dua contoh kejadian lalu siswa menjawab pertanyaan guru mana kejadian yang memakan waktu lebih lama mana yang lebih singkat.</li> <li>• Siswa memberi dua contoh kejadian yang berbeda durasinya dan menentukan mana yang lebih lama mana yang lebih singkat. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>• Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru membahas soal-soal tersebut.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</li> <li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> <li>6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> </ol> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	15 menit

- D. SUMBER DAN MEDIA
1. <https://dicariguru.com> Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Alat-alat pengamatan energi panas matahari berupa kaca pembesar dan kapas

3. Charta/video peristiwa fotosintesis

4. Gambar/video PLTS

5. Teks lagu “Matahari”
- E. PENDEKATAN & METODE
- Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui

2023

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yosep Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
Sub Tema 1 : Sumber Energi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN,  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- 2. Peserta didik dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- 3. Peserta didik mampu menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.
- 4 .Peserta didik mampu menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
- 5. Peserta didik dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
- 6. Peserta didik dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.
	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>6. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>7. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>8. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>9. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. <b>kegiatan penguatan Karakter (PPK).</b></p> <p>10. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. <b>(Kegiatan literasi)</b></p> <p>11. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri.</p> <p>12. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga.</li><li>• Siswa berbaris dan melakukan pemanasan dipandu oleh guru.</li><li>• Siswa mengamati gambar/video/contoh guru tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama sambil memegang simpai.</li><li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar/video/contoh dari guru tentang kombinasi gerakan yang diamati.</li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mencoba melakukan variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun sambil memegang simpaiiringi musik, seperti yang sudah dicontohkan.</li><li>• Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut satu per satu atau berkelompok, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa. <b>(Communication)</b></li><li>• Pertama, lakukan gerakan berjalan, diawali dengan kaki kiri melangkah ke depan. Lalu tangan kanan mengayunkan simpai ke depan. Kemudian kaki kanan melangkah ke depan. Simpai diayunkan ke belakang seiring langkah berjalan. Setelah itu kedua kaki rapat berdiri</li><li>• Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta membaca kembali teks berjudul Matahari <b>Sumber Energi Terbesar.</b></li><li>• Siswa bermain menyusun huruf, Huruf disusun membentuk kata. Kosa katanya berhubungan dengan sumber energi.</li><li>• Siswa membentuk kelompok. Masing-masing anggota kelompok duduk membentuk lingkaran. Setelah berhasil menyusun huruf menjadi kata, satu anggota grup mulai membuat kalimat dengan menyebutkan satu kata awal.</li></ul>	140 menit

	<p>Kemudian anggota yang lain menambahkan satu kata, selanjutnya ditambah lagi satu kata dari anggota kelompok lainnya, dan begitu seterusnya sampai kalimatnya sempurna. (<b>Collaborative</b>)</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mendiskusikan bagaimana cara menghemat air.</li> <li>• Siswa mencatat hasil diskusi.</li> <li>• Siswa menyampaikan hasil diskusi masing-masing di depan kelas.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah berdiskusi siswa diminta mengamati gambar pada lembar kerja hal 18 lalu menentukan gambar yang tepat terkait perilaku terkait pemanfaatan energi.</li> <li>• Setelah selesai siswa mengumpulkan tugasnya.</li> <li>• Guru melakukan penilaian dan evaluasi hasil belajar</li> </ul> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b> Orang tua bercerita tentang kebiasaan yang baik dalam memanfaatkan energi, membuat komitmen bersama untuk menerapkannya di rumah</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li> <li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	15 menit

**D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

6. <https://dicariguru.com> Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
7. Kaset/video senam irama
8. Kartu-kartu huruf
9. Gambar/video yang menunjukkan perilaku penghematan sumber energi

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

2023  
Guru Kelas III

**Imelda Wea, S. Pd.**

**Davrosa Silalahi S.Ag**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
Sub Tema 1 : Sumber Energi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepa
- 2. Peserta didik dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.
- 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.
- 4. Peserta didik dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.
- 5. Peserta didik mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
- 6 .Peserta didik dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	Mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	Memperagakan pola irama sederhana. Membuat pola sederhana dengan percaya diri.



C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>13. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>14. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>15. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini <b>(kegiatan penguatan karakter).</b></p> <p>16. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa tentang <b>Syair Matahari</b>. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan <b>penguatan literasi</b>. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah.</p> <p>17. Sebelum siswa membaca guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait teks syair yang akan dibaca (judul, pengarang, jumlah baris, jumlah bait, dan lain-lain) sebagai kegiatan pra-membaca.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memantik rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan teks yang akan dibaca.</li><li>• Kemudian siswa membaca wacana yang ada pada buku teks berjudul “Menjaga Kelestarian Energi adalah Kewajiban Bersama” dengan nyaring secara bergantian.</li><li>• Guru melakukan tanya jawab seputar isi teks yang dibaca. <b>(Critical thinking and Problem Solving)</b></li><li>• Selanjutnya siswa menjawab pertanyaan dibuku siswa yang ada hubungannya dengan wacana diatas.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati dialog Pak Guru dan murid-murid</li><li>• Siswa menyebutkan satuan waktu apa saja yang mereka ketahui dari dialog tersebut.</li><li>• Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang satuan waktu yang sedang mereka pelajari.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah memahami penjelasan di atas. Siswa melengkapi tabel pada buku siswa</li><li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa yang berani maju tanpa ditunjuk</li><li>• Semua siswa yang berani maju harus diberi pujian agar termotivasi.</li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar kembali tentang variasi pola irama pada sebuah lagu.</li><li>• Siswa memperhatikan bagian-bagian lagu yang menunjukkan variasi pola irama.</li><li>• Siswa diminta menyanyi bersama-sama. <b>(Collaborative)</b></li><li>• Setelah bernyanyi siswa berlatih memaikan instrumen musik ritmis mengiringi lagu tersebut</li><li>• Siswa mencoba menyanyi dan memainkan alat musik ke depan kelas baik sendiri-sendiri, berpasangan, atau</li></ul>	140 menit

	berkelompok	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>D. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>8. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</li> <li>9. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>10. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>11. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> <li>12. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> </ol> <p>E. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>F. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	15 menit

**D. SUMBER DAN MEDIA**

[Https://dicariguru.com](https://dicariguru.com)
 Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).  
 Gambar/video tentang penghematan energi  
 Nama-nama bulan  
 Nama-nama hari

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
 Kepala Sekolah

2023  
 Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
Sub Tema 1 : Sumber Energi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- 2. Peserta didik dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- 3. Peserta didik mampu menemukan kosakata khusus terkait sumber energi dengan tepat.
- 4. Peserta didik mampu menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.
	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.

Muatan : PPkN

NO	Kompetensi	Indikator
	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>18. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>19. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>20. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>21. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. <b>kegiatan penguatan Karakter (PPK).</b></p> <p>22. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (<b>Kegiatan literasi</b>)</p> <p>23. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri.</p> <p>24. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mencoba melakukan variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun sambil memegang simpai diringi musik, seperti yang sudah dicontohkan pada pembelajaran sebelumnya</li><li>Namun alat yang akan kita gunakan adalah tongkat berpita.</li><li>Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut satu per satu atau berkelompok, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa. (<b>Communication</b>)</li><li>Pertama, lakukan gerakan berjalan, diawali dengan kaki kiri melangkah ke depan. Lalu tangan kanan mengayunkan simpai ke depan. Kemudian kaki kanan melangkah ke depan. Simpai diayunkan ke belakang seiring langkah berjalan. Setelah itu kedua kaki merapat berdiri</li><li>Kombinasi gerak ini harus dilakukan dalam satu rangkaian.</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa diminta membaca teks berjudul "Air dan Angin adalah Sumber Energi". (<b>Penguatan Literasi</b>)</li><li>Siswa diminta mencermati kosakata yang khas terkait sumber energi pada teks tersebut. Siswa boleh mengajukan pertanyaan jika belum memahami arti kata-kata baru yang dijumpainya.</li><li>Jika siswa sudah memahami kosakata tersebut guru meminta siswa memberi contoh kalimat yang dapat dibuat dari kosakata tersebut secara lisan.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Setelah beberapa siswa memberi contoh kalimat, guru mengajak siswa bermain menyusun kartu huruf membentuk kata yang berhubungan dengan energi.</li><li>Setelah bermain menyusun kartu huruf siswa diminta membuat kalimat dari kata tersebut dengan permainan menyambung kata secara berkelompok.</li><li>Tuliskan 5 informasi tentang sumber energi pada wacana di halaman 32-34 (lihat buku siswa)!</li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membentuk pasangan untuk wawancara.</li></ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta melakukan wawancara tentang cara kewajiban yang harus dilakukan di rumah dalam menghemat air.</li><li>• Siswa mencatat hasil wawancara</li><li>• Siswa menyampaikan hasil wawancara masing-masing di depan kelas.</li><li>• Sebelum menutup pelajaran guru mengevaluasi materi pelajaran yang telah diberikan.</li></ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>E. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>6. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</p> <p>7. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</p> <p>8. Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>9. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</p> <p>10. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>F. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>G. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>H. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	15 menit

**D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

Https://dicariguru.com Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

Kaset/video senam irama

Kartu-kartu huruf

Gambar/video yang menunjukkan perilaku penghematan sumber energi

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

2023  
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Davrosa Silalahi S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
Sub Tema 1 : Sumber Energi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 2. Peserta didik mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat .
- 3. Peserta didik mampu mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi.
- 4. Peserta didik mampu menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.
- 5. Peserta didik mampu memberikan contoh perilaku menghemat BBM dengan tepat.
- 6. Peserta didik mampu menceritakan pengalaman menunjukkan perilaku menghemat energi dengan tepat.
- 7. Peserta didik mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit.
- 8. Peserta didik mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggal informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Mengidentifikasi informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat Mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat .
	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi. Menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban	Menceritakan Pengalaman

	dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
--	---	---

**Muatan: Matematika**

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	Mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit.
	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	Menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>25. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>26. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>27. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p><b>28.</b> Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. <b>kegiatan penguatan Karakter (PPK).</b></p> <p>29. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. <b>(Kegiatan literasi)</b></p> <p>30. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri.</p> <p>31. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berpasangan untuk membaca dialog pada buku teks Subtema 1 Pembelajaran 5. <b>(Collaborative)</b></li> <li>Siswa melakukan percakapan secara berpasangan.. <b>(Communication)</b></li> <li>Dengan melakukan tanya jawab guru meminta siswa mengidentntifikasi informasi terkait isi percakapan.</li> <li>Setelah itu siswa diminta menceritakan kembali isi informasi yang terdapat di dalam dialog percakapan tersebut.</li> <li>Siswa mengerjakan soal pada lembar kerja</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan tentang contoh perilaku menghemat BBM <b>( Critical thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan kepada siswa pukul berapa saat ini. Ini adalah pertanyaan untuk mengawali pembahasan mengenai satuan waktu.</li> <li>Lalu guru menunjuk seorang siswa dan menanyakan pukul berapa dia bangun tidur. Lalu guru memberi kesempatan kepada siswa menunjukkan dengan jarum jam ke depan kelas. Jika siswa tersebut belum mampu, maka guru yang akan menunjukkan waktu yang disebutkan siswa tersebut.</li> <li>Seterusnya seperti itu melalui tanya jawab guru menjelaskan</li> </ul>	140 menit

	konsep jam dan bagaimana menunjukkan kedudukan jarum jam pada waktu tertentu <ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah yakin semua siswa memahami, guru meminta siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku teks.</li></ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	I. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"><li>11. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li><li>12. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li><li>13. Apa kegiatan yang paling disukai?</li><li>14. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li><li>15. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li></ul> J. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. K. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b> L. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b>	15 menit

**D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

[Https://dicariguru.com](https://dicariguru.com) Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

10. Model jam dinding/jam dinding

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

2023  
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Davrosa Silalahi S.Ag



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
Sub Tema 1 : Sumber Energi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik mampu menjelaskan kata/istilah terkait energi yang ada pada teks.
- 2. Peserta didik, siswa mampu menyusun informasi lisan dengan benar.
- 3. Peserta didik mampu mengidentifikasi hak dalam keluarga sesuai dengan kewajiban yang telah dilaksanakan terkait dengan melestarikan sumber energi dengan tepat.
- 4. Peserta didik mampu menentukan hak yang terkait dengan penggunaan sumber energi dengan tepa.
- 5. Peserta didik, mampu menyampaikan informasi terkait sumber energi dengan tepat.
- 6. Peserta didik mampu menentukan satuan waktu dengan tepat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menjelaskan kata/istilah terkait energi yang ada pada teks.
	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi. Menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Muatan: Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	Mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit.
	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	Menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>32. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>33. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>34. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>35. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. <b>kegiatan penguatan Karakter (PPK).</b></p> <p>36. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (<b>Kegiatan literasi</b>)</p> <p>37. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri.</p> <p>38. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang hak berdasarkan teks yang ada pada Pembelajaran 6. Guru menjelaskan apa itu hak, dan menekankan bahwa kewajiban harus lebih didahulukan daripada hak. Hak itu dapat diperoleh jika kewajiban telah ditunaikan.</li><li>Siswa diminta memberikan beberapa contoh hak disesuaikan dengan kewajiban yang sudah dilaksanakan.</li><li>Kemudian secara berkelompok siswa mendiskusikan hak yang sesuai dengan kewajiban yang sudah ditentukan pada lembar kerja.</li><li>Siswa berdiskusi secara berkelompok dan mengisi tabel yang sudah disiapkan (<b>Communication</b>)</li><li>Setelah selesai beberapa kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok lain dapat melengkapi dan menambahkan sesuai hasil diskusi</li><li>Guru melakukan konfirmasi dan penguatan atas hasil diskusi yang telah disampaikan.</li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa diminta menulis tentang apa yang mereka ketahui tentang contoh sumber energi.</li><li>Selama proses menulis guru keliling kelas mengamati dan memberikan bantuan bagi siswa yang membutuhkan.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengingatkan kembali beberapa satuan waktu yang</li></ul>	140 menit

	<p>sudah dipelajari sejak dari pembelajaran pertama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengingatkan kembali siswa tentang satuan waktu tahun, bulan, minggu, hari, dan jam. Guru juga mengingatkan perbedaan-perbedaan waktu tersebut.</li> <li>• Setelah siswa ingat kembali, siswa mengerjakan latihan soal yang terdapat pada buku teks</li> <li>• Sementara siswa mengerjakan soal guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan</li> <li>• Setelah waktu berakhir pada pembelajaran siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>M. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>16. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</p> <p>17. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</p> <p>18. Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>19. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</p> <p>20. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>N. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>O. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>P. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	15 menit

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. [Https://dicariguru.com](https://dicariguru.com) Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Model jam dinding/jam dinding

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan
Strategi
Teknik
Metode

: *Scientific*  
: *Cooperative Learning*  
: *Example Non Example*  
: Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

2023  
Guru Kelas III

Imelda Wea, S. Pd.

Davrosa Silalahi S.Ag