

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 2 : Benda dalam Kegiatan Ekonomi
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan dengan tepat.
- 2. Mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dan tulisan secara tepat.
- 3. Mengamati berbagai benda pada tabel, siswa dapat mengidentifikasi zat penyusun suatu benda dengan benar.
- 4. Mengamati berbagai benda pada tabel, siswa dapat menuliskan kesimpulan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
- 5. Menyanyikan lagu, siswa dapat menentukan jenis tangga nada lagu tersebut dengan tepat.
- 6. Membaca tentang tangga nada, siswa dapat menjelaskan pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor dengan tepat.
- 7. Menyanyikan lagu bertangga nada minor, siswa dapat menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan tepat..

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan zat penyusun suatu benda
- 2. teks, menjelaskan unsur-unsur iklan
- 3. jenis tangga nada lagu

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan	15 menit

	<p>semangat kebangsaan.</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	
Kegiatan inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar.Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.<ol style="list-style-type: none">Apa nama alat elektronik yang dibersihkan Siti?Apa saja alat elektronik yang ada di rumahmu?Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan percaya diri.Siswa diminta membacakan tulisan pada awal pembelajaran. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa mengamati gambar alat-alat elektronik pada buku siswa.Kemudian, siswa membaca penjelasan tentang alat elektronik tersebut. • Guru memberikan pertanyaan pancingan berdasarkan isi materi pada buku siswa, misalnya, "Apa fungsi alat-alat elektronik tersebut bagi industri periklanan?"Siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut diminta mengangkat tangan terlebih dahulu, lalu menjawab pertanyaan guru sesuai pemahamannya.Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab jika ada jawaban berbeda.Selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat materi yang belum dipahami.Kegiatan ini dapat melatih rasa ingin tahu dan kekritisan siswa terhadap materi yang diberikan.Guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan kembali secara lebih detail. Guru menjelaskan bahwa alat-alat elektronik antara lain berfungsi sebagai sarana iklan sehingga masyarakat mengetahui produk-produk yang diiklankan. Oleh sebab itu, iklan yang ditayangkan melalui alat-alat elektronik disebut iklan elektronik. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pengertian iklan elektronik dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa, "Apa pengertian iklan elektronik?"Siswa menjawab pertanyaan guru dalam bentuk tertulis.Selanjutnya, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya secara lisan dengan percaya diri.Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk	180 menit

	<p>menanggapi dengan cara menambahkan jawaban.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengapresiasi jawaban semua siswa, lalu mengonfirmasi jawaban yang benar. Iklan elektronik adalah iklan yang disampaikan melalui media elektronik, misalnya radio, televisi, dan internet.• Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai pengetahuannya.• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa dengan menjelaskan unsur-unsur iklan elektronik agar menarik perhatian masyarakat seperti pada buku siswa atau mencari sumber lainnya.• Setelah itu, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat materi yang belum dipahami.• Kemudian, guru meminta siswa mengamati gambar-gambar iklan pada buku siswa.• Guru meminta siswa mengomentari iklan tersebut dengan memperhatikan kesesuaian dengan unsur-unsur iklan elektronik, serta alasannya secara tertulis.• Setelah selesai, siswa diminta menyampaikan jawabannya di depan kelas.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara bertanya, menyanggah, menambahkan jawaban, atau memberikan masukan.• Kemudian, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai.• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membacakan narasi pada buku siswa atau guru meminta siswa membaca narasi pada buku siswa.• Kemudian, siswa diminta mengamati gambar makanan dan minuman.• Guru meminta siswa mengidentifikasi makanan dan minuman tersebut termasuk zat tunggal, zat campuran homogen, atau zat campuran heterogen.• Siswa menyebutkan dan menjelaskan alasannya.• Guru membacakan penjelasan tentang gambar, lalu menjelaskan kepada siswa dengan bahasanya sendiri.• Selanjutnya, guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri atas 3-4 anak.• Setiap kelompok diminta mencari minimal lima contoh materi. Contoh materi tersebut diidentifikasi berdasarkan zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen, lalu menuliskannya.• Siswa juga diminta menuliskan alasan materi tersebut termasuk zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen.• Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjakelompoknya di depan kelompok lain.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok lain untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan.• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.• Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca narasi pada buku siswa, lalu mengamati gambar gerakan tari yang terdapat pada buku siswa.• Kemudian, guru menjelaskan pola lantai tarian pada gerak kedua	
--	---	--

	<p>tari tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru juga membacakan narasi pada buku siswa.• Guru merangsang keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan, "Apa yang dimaksud pola lantai tarian daerah?"• Guru meminta siswa membaca materi tentang pola lantai tarian daerah yang terdapat pada buku siswa.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat materi yang belum dipahami.• Guru menjawab pertanyaan yang diajukan siswa. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa telah memahami tentang pola lantai tarian daerah. Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri atas 5 anak.• Siswa diminta membuat lima contoh bentuk pola lantai.• Siswa menuliskan atau menggambar bentuk tersebut pada kertas. • Setelah selesai, setiap kelompok diminta memperagakan bentuk pola lantai yang dibuat di depan kelompok lain.• Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi, misalnya memberikan masukan.• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi hasil kerja kelompok siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membacakan narasi pada buku siswa. Kemudian, memberikan motivasi bagi siswa agar peduli terhadap tarian daerah sehingga terjaga kelestariannya.• Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri atas 3-5 anak.• Setiap kelompok diminta mencari contoh gerakan tarian daerah dari youtube di internet atau dari kaset video tarian daerah.• Selanjutnya, setiap kelompok diminta mengamati gerak tarian, lalu menjelaskan pola lantai tarian secara tertulis. • Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok lain untuk menanggapi dengan cara bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan.• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.• Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none">• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

G. Karakter yang diharapkan

Nasionalisme, berkolaborasi, jujur dan disiplin

Mengetahui
Kepala Sekolah

Imelda Wea, S. Pd

Tigabinanga,...Mei 2023
Guru Kelas V

Martina Olypia Kaban, S. Pd