

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD SWASTA SINT YOSEPH TIGA BINANGA
Kelas / Semester : II / 2
Tema 6 : Air Bumi dan Matahari
Sub Tema 1 : Air
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.3 Mengetahui teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

PJOK

3.9 Memahami manfaat pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

4.9 mempraktikkan pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.3.1 Mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.

3.3.2 Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.

4.3.3 Membacakan teks buku harian anggota keluarga yang telah ditulis.

PPKn

3.2.1 Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

3.2.4 Mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.

PJOK

3.9.1 Mengidentifikasi berbagai aktivitas pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik.

3.9.2 Mengidentifikasi berbagai aktivitas pendinginan setelah melakukan aktivitas.

4.9.1 mempraktikkan kegiatan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik.

4.9.2 mempraktikkan kegiatan pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
- Dengan menyadari pentingnya mematuhi tata tertib, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan tanggung jawab.
- Dengan tanya jawab tentang teks buku harian, siswa dapat mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan cermat.
- Dengan menulis teks buku harian, siswa dapat menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri.
- Dengan menulis teks buku harian, siswa dapat membacakan teks buku harian anggota keluarga yang telah ditulis dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat .
- Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
- Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan tanggung jawab.
- Mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.
- Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.
- Membacakan teks buku harian anggota keluarga yang telah ditulis.
- Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Air".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| | meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="553 602 1256 926">▪ Siswa mengamati gambar kejadian yang menunjukkan usaha menjaga kebersihan air dan menghemat air (mengamati). Gambar-gambar itu misalnya anak mencuci kakinya langsung di ember. Jawaban anak tidak hanya benar atau salah. Guru harus memperhatikan alasan yang dikemukakan oleh siswa atas jawaban benar atau salah. <li data-bbox="553 961 1256 1213">▪ Gambar-gambar di buku siswa bisa ditambahkan oleh guru dengan gambar-gambar lain sesuai konteks sekolah dan daerah. Misalnya, air yang digunakan untuk pengairan sawah. Guru dapat bertanya jawab dengan siswa mengenai manfaat air dan cara menjaga kelestarian air. <li data-bbox="553 1249 1256 1362">▪ Siswa bercerita mengenai tata tertib yang berlaku di rumahnya untuk menjaga kebersihan air (mengomuni kasikan). <li data-bbox="553 1398 1256 1556">▪ Siswa diminta mengamati gambar yang ada di buku siswa (mengamati). Dari situ siswa akan membandingkan dengan yang dialaminya di rumah. <li data-bbox="553 1591 1256 1829">▪ Siswa menuliskan kegiatan menjaga kebersihan air di rumahnya (menalar). Tulisan itu dibuat dalam bentuk teks buku harian. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat teks buku harian adalah tanggal kejadian, apa kejadiannya, siapa yang terlibat dalam kejadian itu, di mana | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p data-bbox="597 308 760 342">kejadiannya.</p> <ul data-bbox="553 375 1255 1438" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="553 375 1255 451">▪ Teks buku harian dituliskan oleh siswa pada kolom yang tersedia. <li data-bbox="553 485 1255 560">▪ Siswa melakukan gerakan pemanasan seperti dicontohkan oleh guru (mencoba). <li data-bbox="553 594 1255 720">▪ Siswa melakukan aktivitas permainan atau bila memungkinkan, pada jam ini siswa berenang dengan didampingi oleh guru (mencoba). <li data-bbox="553 753 1255 829">▪ Siswa melakukan gerakan pendinginan setelah berenang (mencoba). <li data-bbox="553 863 1255 1022">▪ Pada kegiatan renang ini, guru melakukan penilaian bukan diutamakan pada kemahirannya berenang, tetapi lebih pada keberanian dan ketaatan siswa pada aturan yang berlaku. <li data-bbox="553 1056 1255 1173">▪ Bila tidak memungkinkan kegiatan renang, siswa mendemonstrasikan gerakan renang di bawah bimbingan guru <li data-bbox="553 1207 1255 1283">▪ Siswa mengamati gambar yang berkaitan kegiatan setelah berenang. (mengamati) <li data-bbox="553 1316 1255 1438">▪ Siswa memberi tanda centang pada gambar yang menunjukkan kegiatan yang diperbolehkan setelah berenang (menalar). | |
| Penutup | <ul data-bbox="553 1480 1255 1858" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="553 1480 1255 1556">▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <li data-bbox="553 1589 1255 1707">▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) <li data-bbox="553 1740 1255 1858">▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. | 15 menit |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | Zidan | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (uraian dan isian)

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---------------------------------|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Mampu mengajukan pertanyaan | | |
| 2 | Mampu menjawab pertanyaan teman | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | | Tercapai (✓) | Tidak (✓) | Tercapai (✓) | Tidak (✓) |
| 1 | Ekal | | | | |
| 2 | Aisy | | | | |
| 3 | Zidan | | | | |
| 4 | | | | | |

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas II

(Imelda Wea S.Pd)

NIP

(Febriyanti Br Simanjuntak S.Pd)

NIP