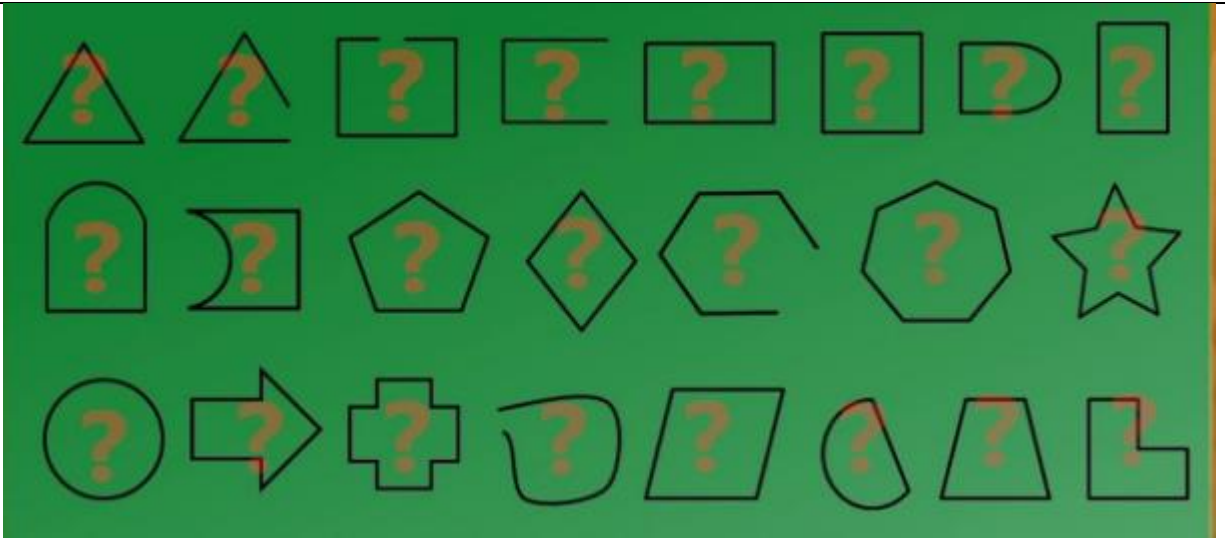


MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Marcelinus Milala
Instansi	: SD Swasta Sint Yoseph
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / 4
Unit 1	: Bangun Datar
Subunit 1	: Segi Banyak Beraturan dan Tidak Beraturan
Alokasi Waktu	:
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">❖ Mencari tahu apa itu segi banyak❖ Mengenali macam-macam segi banyak	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Mandiri❖ Bernalar Kreatif❖ Bergotong royong	
D. NILAI-NILAI SEKOLAH	
<ul style="list-style-type: none">❖ Rajin dan Giat❖ Semangat❖ Disiplin	
E. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Sumber Belajar : Buku Matematika Pegangan Guru, Buku Matematika pegangan siswa❖ : AKM Matematika	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">❖ 22 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">❖ Tujuan Unit :<ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu mengidentifikasi segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya.• Menghitung dan menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas dan keliling bangun datar• Mengidentifikasi hubungan antar garis menggunakan benda konkret❖ Tujuan Subunit :<ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu mengidentifikasi segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya.• Siswa mampu menggambar macam-macam segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya.❖ Tujuan Pembelajaran Ke-1<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	

❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi segi banyak beraturan ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi segi banyak tidak beraturan ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menggambar segi banyak beraturan dan tidak beraturan		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
❖ Manakah gambar yang menunjukkan segi banyak beraturan dan tidak beraturan		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pertemuan Ke-1		
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan berdoa bersama 2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa untuk belajar 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan memberikan motivasi kepada siswa <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar yang ditunjukan melalui <i>power point</i> 2. Setelah mengamati gambar, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan menyampaikan hasil pengamtannya. 3. Peserta didik mendengarkan pemaparan guru mengenai ciri-ciri segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan 4. Guru kembali menunjukkan macam – macam gambar segi banyak <div data-bbox="506 963 1235 1326" data-label="Image"> </div> 5. Peserta didik diminta mengidentifikasi gambar segi banyak beraturan dan yang tidak beraturan 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang segi banyak yang dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari 7. Setelah mampu mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan yang tidak beraturan peserta didik mengerjakan LKPD <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru. 		
E. REFLEKSI		
TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada	

	usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?													
<div>TABEL REFLEKSI UNTUK GURU</div> <table border="1"><thead><tr><th>NO</th><th>PERTANYAAN</th><th>JAWABAN</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?</td><td></td></tr></tbody></table>			NO	PERTANYAAN	JAWABAN	1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?		2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?		3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
NO	PERTANYAAN	JAWABAN												
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?													
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?													
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?													
<div>F. ASESMEN / PENILAIAN</div> <div>Penilaian<ul style="list-style-type: none">• Penilaian dilakukan dengan memberi tugas kepada siswa untuk mencari KPK dari beberapa bilangan</div>														
<div>G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</div> <div>Pengayaan<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.</div> <div>Remedial<ul style="list-style-type: none">▪ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.</div>														
<div>LAMPIRAN</div> <div>A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</div> <div>LKPD Lembar Kerja Peserta Didik</div> <div>Nama :</div> <div>Kelas :</div> <div>Amatilah gambar dibawah ini !</div>														



1. Gambar manakah yang menunjukkan segi banyak beraturan
Gambar no
Gambar no
Gambar no
2. Gambar manakah yang menunjukkan segi banyak tidak beraturan
Gambar no
Gambar no
Gambar no
3. Gambar manakah yang menunjukkan bukan segi banyak
Gambar no
Gambar no
Gambar no

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Pegangan Guru Matematika
- Buku Pegangan Siswa Matematika
- AKM Matematika

C. GLOSARIUM

A. Pengertian Segi Banyak

Segi banyak adalah bangun tertutup yang seluruh sisinya dibatasi oleh garis yang memiliki banyak segi dan sudut yang paling sedikit mempunyai tiga sisi.

Ciri-Ciri segi banyak:

Merupakan bangun tertutup

Minimal memiliki 3 sisi dan 3 sudut

Jumlah sudut sama dengan jumlah sisi

Dibatasi oleh garis lurus

Contoh segi banyak antara lain: segitiga, persegi panjang, persegi, jajar genjang, trapesium, belah ketupat, segi lima, segi enam, dan lain-lain. Bangun segi banyak dibedakan menjadi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.

1. Segi Banyak Beraturan

Segi banyak beraturan adalah bangun segi banyak yang sisi-sisinya sama panjang dan sudut-sudutnya sama besar.

Ciri-ciri segi banyak beraturan:

Sisi-sisinya sama panjang

Sudut-sudutnya sama besar

Bentuknya cembung

Contoh segi banyak beraturan yaitu: Segitiga sama sisi, persegi, segi lima beraturan, segi enam beraturan, segi tujuh beraturan, segi delapan beraturan, segi sembilan beraturan, segi sepuluh beraturan, dan lain-lain.

2. Segi Banyak Tidak Beraturan

Segi banyak tidak beraturan adalah bangun segi banyak yang sisi-sisinya tidak sama panjang dan sudut-sudutnya tidak sama besar.

Ciri-ciri segi banyak tidak beraturan:

Sisi-sisinya tidak sama panjang

Sudut-sudutnya tidak sama besar

Bentuknya bisa cembung atau cekung

Contoh segi banyak tidak beraturan yaitu: segitiga sama kaki, segitiga siku-siku, persegi panjang, jajar genjang, trapesium, belah ketupat, dan layang-layang.

B. Pengertian Bukan Segi Banyak

Bukan segi banyak adalah bangun kurva tertutup atau bisa juga kurva terbuka yang tidak hanya terdiri atas garis saja, melainkan dibentuk juga oleh kurva lengkung dan tidak selalu memiliki sudut.

Ciri-Ciri bukan segi banyak:

Bangun tidak selalu tertutup

Tidak selalu memiliki sudut

Adanya sisi yang berupa lengkungan

Contoh bentuk bukan segi banyak yaitu: lingkaran, setengah lingkaran, oval, bulan sabit, dan lain-lain.

Demikianlah pembahasan mengenai pengertian segi banyak dan bukan segi banyak, beserta ciri-ciri dan contohnya. Semoga bermanfaat.

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Marcelinus Milala
Instansi	: SD Swasta Sint Yoseph
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / 4
Unit 1	: Bangun Datar
Subunit 2	: Luas dan Keliling
Alokasi Waktu	:
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mencari tahu luas bangun datar	
❖ Mencari tahu keliling bangun datar	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Mandiri	
❖ Bernalar Kreatif	
❖ Bergotong royong	
D. NILAI-NILAI SEKOLAH	
❖ Rajin dan Giat	
❖ Semangat	
❖ Disiplin	
❖ Bersaudara	
E. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar	: Buku Matematika Pegangan Guru, Buku Matematika pegangan siswa
❖	: AKM Matematika
F. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ 22 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Tujuan Unit : <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengidentifikasi segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya. Menghitung dan menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas dan keliling bangun datar Mengidentifikasi hubungan antar garis menggunakan benda konkret ❖ Tujuan Subunit : <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menghitung luas sebuah bangun datar. Peserta didik mampu menghitung luas sebuah bangun datar. Peserta didik mampu menghitung luas dan keliling dua atau lebih bangun datar dalam satu gambar ❖ Tujuan Pembelajaran Ke-1 Menghitung luas bangun datar (Segitiga, Persegi dan Persegi panjang) ❖ Tujuan Pembelajaran Ke-2 Menghitung keliling bangun datar (Segitiga, Persegi dan Persegi panjang) ❖ Tujuan Pembelajaran Ke-3 Menghitung luas dan keliling dua atau lebih bangun datar (Segitiga, Persegi dan Persegi panjang) ❖ Tujuan Pembelajaran Ke-4 Mampu memahami hubungan antar garis	

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mencari tahu luas dan keliling sebuah bangun datar
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi macam-macam bangun datar dalam satu gambar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Berapakah luas dan keliling dari bangun datar tersebut?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

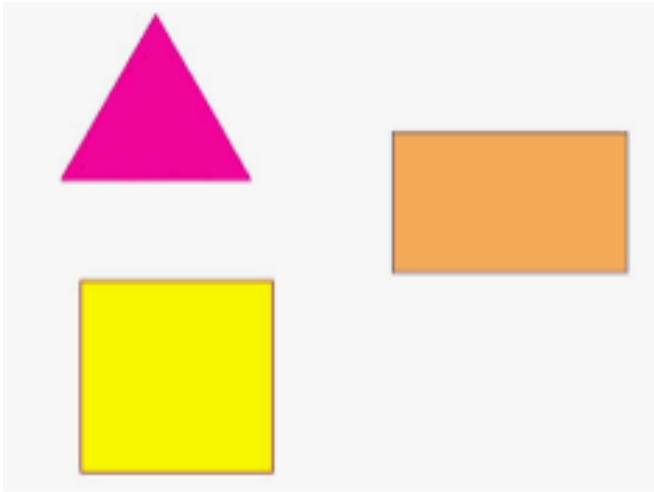
Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Kelas dimulai dengan berdoa bersama
2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa untuk belajar
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan memberikan motivasi kepada siswa
4. Guru meminta salah satu siwa untuk menyampaikan apa yang dia ketahui seputar segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraaturan

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati gambar bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)
2. Peserta didik diminta untuk menghitung jumlah sisi bangun datar yang ada pada gambar

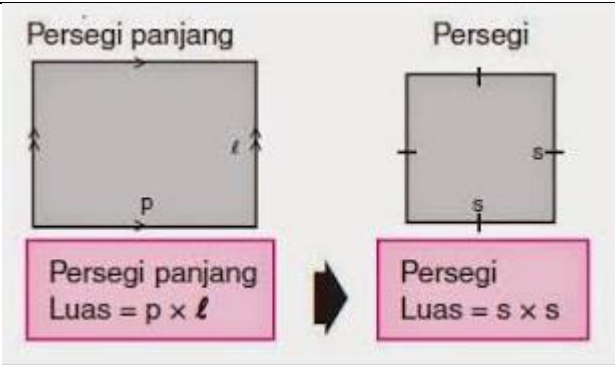


3. Peserta didik secara lisan menyampaikan jawaban mereka
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa itu luas bangun datar
5. Peserta didik diminta menuliskan rumus luas dari bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)
6. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam mencari tahu luas bangun datar melalui sebuah contoh (persegi, persegi panjang dan segitiga)

Rumus Luas Segitiga

$L = \frac{1}{2} \times a \times t$

Keterangan:
 L = luas segitiga (cm²)
 a = panjang alas segitiga (cm)
 t = tinggi segitiga (cm)



- 7. Peserta didik mengerjakan soal latihan dalam menentukan luas bangun datar
- 8. Peserta didik menerima umpan balik dari guru terhadap hasil pengerjaan soal latihan dalam mencari luas
- 9. Peserta didik menuliskan tugas dalam mencari luas sebagai PR

Kegiatan Penutup

- 1. Peserta didik dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- 2. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- 3. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Ke 2

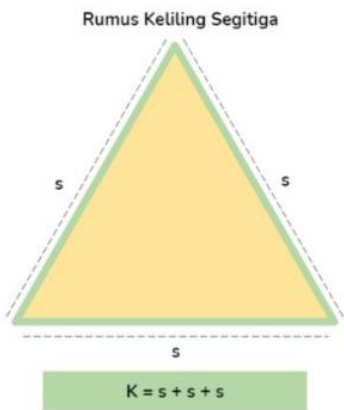
Kegiatan Pendahuluan

- 1. Kelas dimulai dengan berdoa bersama
- 2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa untuk belajar
- 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan memberikan motivasi kepada siswa
- 4. Peserta didik diminta menyampaikan apa yang mereka ketahui seputar luas bangun datar

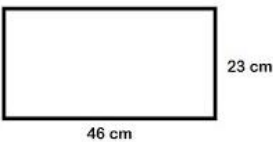
Kegiatan Inti

- 1. Setelah membahas singkat seputar pembelajaran sebelumnya, peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa itu keliling bangun datar
- 2. Peserta didik diminta menuliskan rumus keliling dari bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)

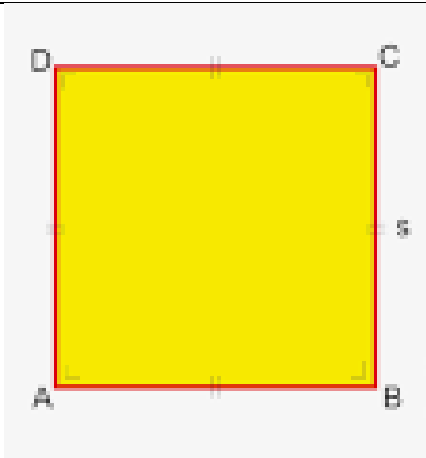
Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam mencari tahu keliling bangun datar melalui sebuah contoh (persegi, persegi panjang dan segitiga)



Cara menghitung keliling persegi panjang



rumus:
 $K = P + L + P + L$



Rumus Keliling Persegi : $4 \times S$

- 3. Peserta didik mengerjakan soal latihan dalam menentukan keliling bangun datar
- 4. Peserta didik menerima umpan balik dari guru terhadap hasil pengerjaan soal latihan dalam mencari keliling
- 5. Peserta didik menuliskan tugas dalam mencari keliling sebagai PR

Kegiatan Penutup

- 1. Peserta didik dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- 2. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- 3. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Ke 3

Kegiatan Pendahuluan

- 1. Guru memberi salam kepada seluruh peserta didik
- 2. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dan memeriksa kehadirannya
- 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai
- 4. Guru mengulang kembali pembelajaran mengenai luas dan keliling untuk mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya

Kegiatan Inti

- 1. Peserta didik diminta mencari keliling dan luas dalam sebuah bangun datar
- 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam mencari keliling dan luas dua atau lebih bangun datar dalam satu gambar
- 3. Guru memberikan contoh permasalahan dalam mencari keliling dan luas dua atau lebih bangun datar
- 4. Peserta didik mengerjakan latihan soal dalam mencari keliling dan luas dua atau lebih bangun datar

Kegiatan Penutup

- 1. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
- 2. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru
- 3. Peserta didik menerima tugas yang harus dikerjakan di rumah
- 4. Guru memberi salam kepada peserta didik dan mengakhiri pembelajaran

Pertemuan Ke 4

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam kepada seluruh peserta didik
2. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dalam belajar sembari mengajak mereka bernyanyi
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai

Kegiatan Inti

1. Siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar



2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat seputar gambar yang telah di amati
3. Setelah berdiskusi seputar gambar, peserta didik menyimak penjelasan guru tentang garis
4. Guru menghubungkan pembelajaran hubungan antar garis dalam mencari luas bangun datar
5. Peserta didik menyimak contoh mencari luas bangun datar yang telah di hubungkan dengan bangun datar
6. Peserta didik mengamati gambar jenis-jenis bangun datar



7. Peserta didik mengerjakan soal latihan untuk membuat bangun datar dengan menggunakan potongan
8. Peserta didik diberikan tugas di rumah oleh guru

Kegiatan Penutup

1. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini

2. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan apa yang telah dia pelajari pada hari ini		
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik		
E. REFLEKSI		
TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
TABEL REFLEKSI UNTUK GURU		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
F. ASESMEN / PENILAIAN		
Penilaian		
<ul style="list-style-type: none">• Penilaian dilakukan dengan memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari Luas, Keliling dan membuat jenis-jenis garis pada materi bangun datar		
G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
Pengayaan		
<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.		
Remedial		
<ul style="list-style-type: none">▪ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.		

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

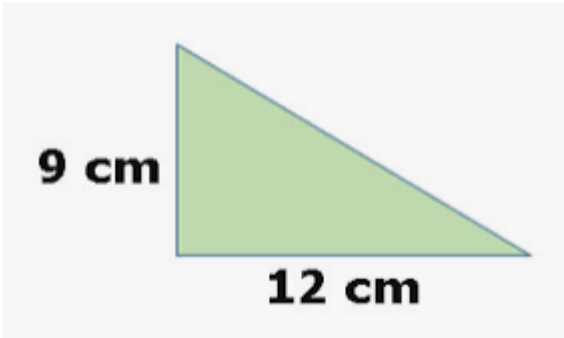
Lembar Kerja Peserta Didik (1)

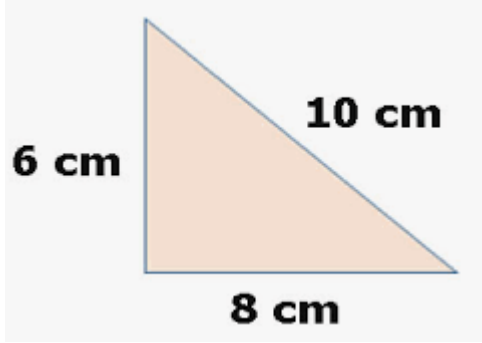
Nama :

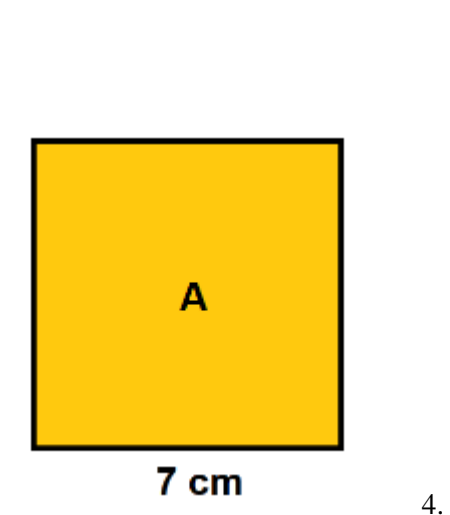
Kelas :

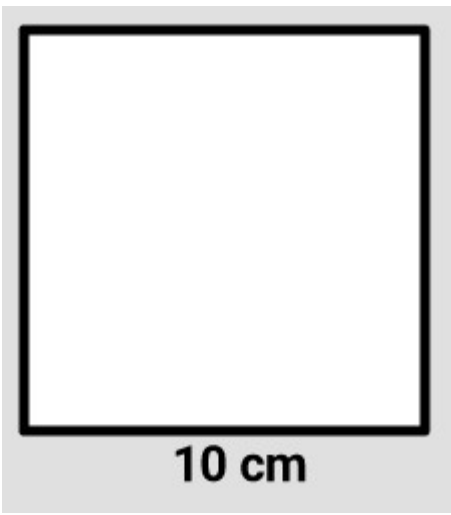
Carilah Luas Bangun Datar di bawah ini :

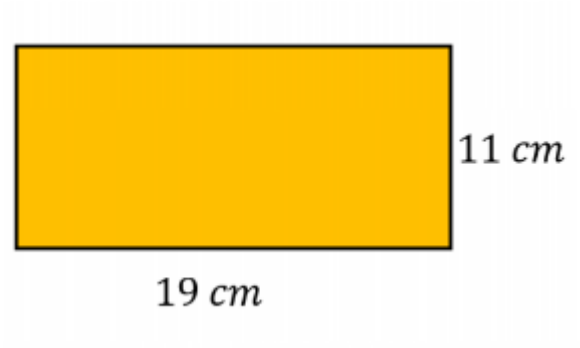
1.

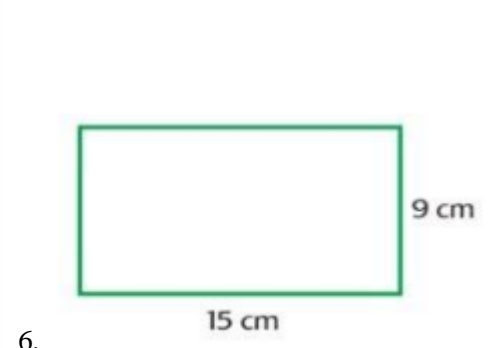

2.


3.


4.


5.

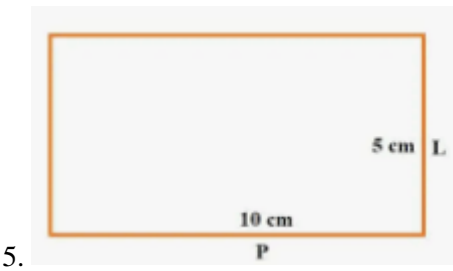
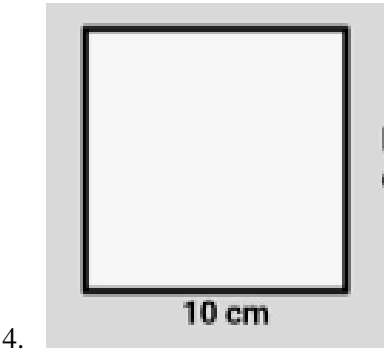
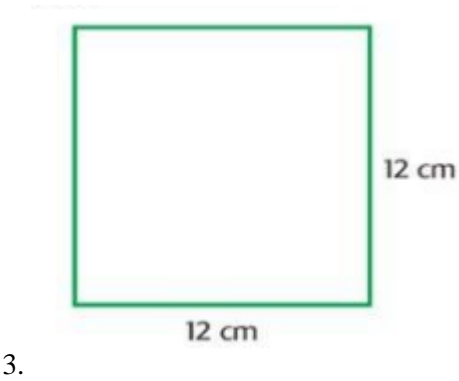
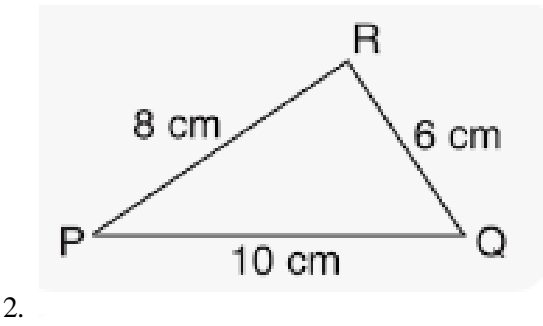
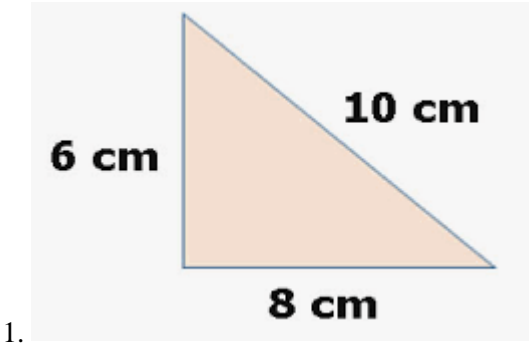

6.



LKPD
Lembar Kerja Peserta Didik (2)

Nama :
Kelas :

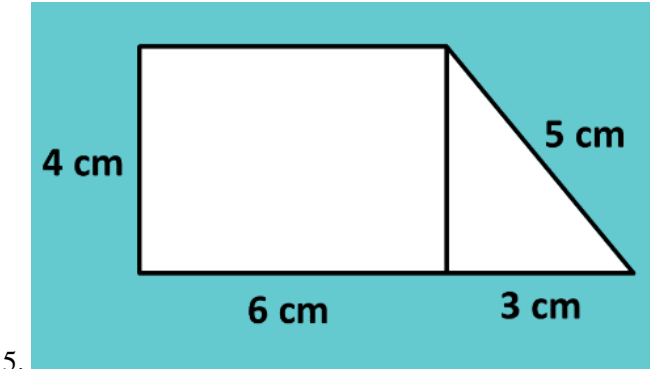
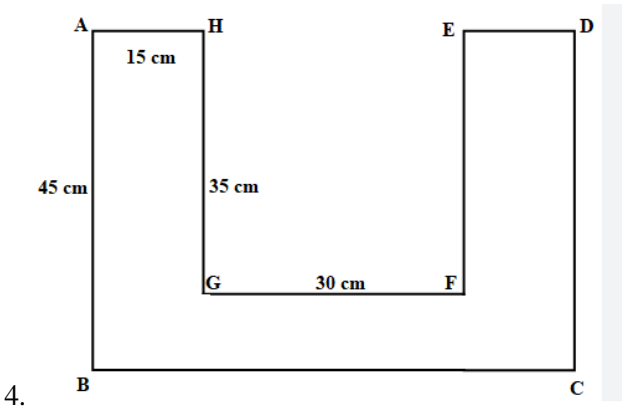
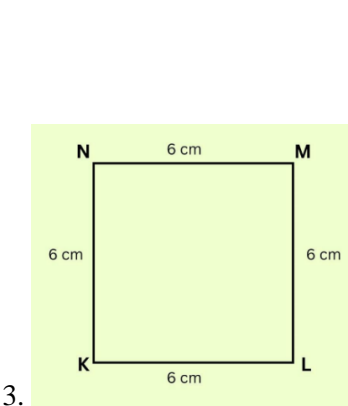
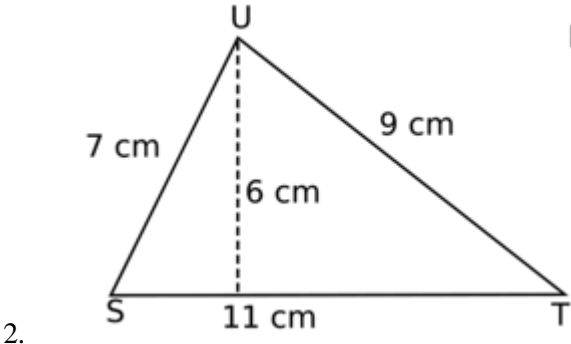
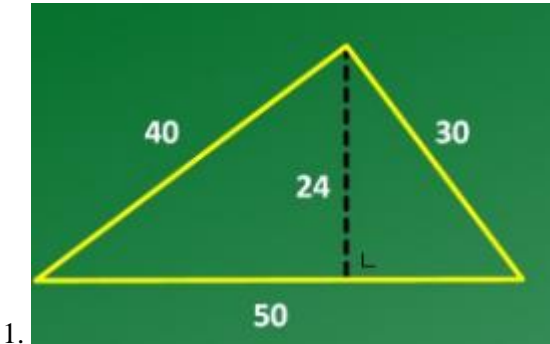
Carilah keliling bangun datar di bawah ini



LKPD
Lembar Kerja Peserta Didik (3)

Nama :
Kelas :

Carilah keliling dan Luas bangun datar di bawah ini



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Pegangan Guru Matematika
- Buku Pegangan Siswa Matematika
- AKM Matematika

C. GLOSARIUM

Luas bangun datar sendiri merupakan daerah atau area pada bangun datar yang dibatasi oleh garis atau sisi-sisi bangun datar. Jika bangun ruang memiliki luas, keliling, dan juga volume, maka bangun datar hanya memiliki luas dan keliling saja.

Keliling merupakan jumlah seluruh sisi yang ada pada bangun datar, Luas merupakan besaran yang menyatakan ukuran suatu bagian permukaan yang dibatasi dengan jelas.

garis adalah konsep dasar geometri yang memanjang tanpa batas di kedua arah tanpa adanya lengkungan. Garis memiliki panjang yang tak terhingga, karena kedua ujungnya dapat diperpanjang hingga tak terhingga pula. Artinya, garis tidak memiliki ujung ataupun pangkal.