

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub tema 2** : **Perpindahan Kalor di Sekitar kita**  
**Pembelajaran ke-** : 4  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan PPKn, IPS  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan membuat diagram tentang isi bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan dengan tepat dan jelas.
- 2. Dengan bekerja dalam kelompok, siswa menemukan sumber belajar tentang pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia secara rinci.
- 3. Dengan membuat proyek buku, siswa mampu menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari secara jelas..

**B. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Teks Penjelasan
- 2. Ringkasan
- 3. Kalimat efektif
- 4. Surat undangan
- 5. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat
- 6. Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi
- 7. Pembangunan sosial budaya Pembangunan ekonomi

**C. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</div> <div>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</div> <div>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</div> <div>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</div>	15 menit

	6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ • Siswa membaca dan mencermati teks bacaan tentang kehidupan nelayan Indonesia.</li> <li>☞ • Siswa menggaris bawahi informasi dan konsep-konsep penting yang ia temukan dalam bacaan</li> <li>☞ • Siswa bisa berdiskusi dengan teman sebangkunya dalam menemukan konsep penting dari bacaan tersebut.</li> </ul> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ • Siswa menuliskan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan dan mencari artinya dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia.</li> <li>☞ • Siswa membuat daftar hal-hal penting yang ia temukan pada tiap paragraf di dalam bacaan.</li> <li>☞ Siswa menuliskan hal-hal penting tersebut dalam tabel yang disediakan.</li> <li>☞ • Siswa membuat sebuah diagram yang menjelaskan isi bacaan di setiap paragraf.</li> <li>☞ Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam bacaan. (Siswa dapat melihat contoh diagram dari kegiatan pembelajaran sebelumnya).</li> <li>☞ • Buatlah garis dari judul bacaan yang mewakili pokok pikiran dari bacaan ke arah pokok pikiran dari masing-masing paragraf.</li> <li>☞ • Berilah keterangan bagaimana isi bacaan berhubungan dengan pokok pikiran di setiap paragrafnya.</li> <li>☞ • Lakukanlah bersama dengan teman sebangkumu! Buatlah diagram pada tempat yang disediakan.</li> <li>☞ • Siswa membuat sebuah diagram yang menjelaskan isi bacaan di setiap paragraf.</li> <li>☞ Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam bacaan. (Siswa dapat melihat contoh diagram dari kegiatan pembelajaran sebelumnya).</li> <li>☞ • Buatlah garis dari judul bacaan yang mewakili pokok pikiran dari bacaan ke arah pokok pikiran dari masing-masing paragraf.</li> <li>☞ • Berilah keterangan bagaimana isi bacaan berhubungan dengan pokok pikiran di setiap paragrafnya.</li> <li>☞ • Lakukanlah bersama dengan teman sebangkumu! Buatlah diagram pada tempat yang disediakan.</li> <li>☞ • Siswa menjelaskan diagram yang dibuat dengan menjelaskan hubungan setiap pokok pikiran yang ditemukan di dalam bacaan. Siswa membandingkan hasil pekerjaannya dengan hasil pekerjaan temannya.</li> <li>☞ • Siswa menggarisbawahi pokok pikiran di setiap paragraf dari bacaan, siswa membuat pertanyaan dengan menggunakan kata Tanya apa, siapa, mengapa, kapan, bagaimana dan dimana.</li> <li>☞ Siswa menuliskan pertanyaan dan jawaban di kolom yang disediakan</li> <li>☞ • Siswa menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan dalam</li> </ul>	180 menit

Ayo Menulis

• Siswa menuliskan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan dan mencari artinya dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia.• Siswa membuat daftar hal-hal penting yang ia temukan pada tiap paragraf di dalam bacaan.Siswa menuliskan hal-hal penting tersebut dalam tabel yang disediakan.• Siswa membuat sebuah diagram yang menjelaskan isi bacaan di setiap paragraf.Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam bacaan. (Siswa dapat melihat contoh diagram dari kegiatan pembelajaran sebelumnya).• Buatlah garis dari judul bacaan yang mewakili pokok pikiran dari bacaan ke arah pokok pikiran dari masing-masing paragraf.• Berilah keterangan bagaimana isi bacaan berhubungan dengan pokok pikiran di setiap paragrafnya.• Lakukanlah bersama dengan teman sebangkumu! Buatlah diagram pada tempat yang disediakan.• Siswa membuat sebuah diagram yang menjelaskan isi bacaan di setiap paragraf.Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam bacaan. (Siswa dapat melihat contoh diagram dari kegiatan pembelajaran sebelumnya).• Buatlah garis dari judul bacaan yang mewakili pokok pikiran dari bacaan ke arah pokok pikiran dari masing-masing paragraf.• Berilah keterangan bagaimana isi bacaan berhubungan dengan pokok pikiran di setiap paragrafnya.• Lakukanlah bersama dengan teman sebangkumu! Buatlah diagram pada tempat yang disediakan.• Siswa menjelaskan diagram yang dibuat dengan menjelaskan hubungan setiap pokok pikiran yang ditemukan di dalam bacaan. Siswa membandingkan hasil pekerjaannya dengan hasil pekerjaan temannya.• Siswa menggarisbawahi pokok pikiran di setiap paragraf dari bacaan, siswa membuat pertanyaan dengan menggunakan kata Tanya apa, siapa, mengapa, kapan, bagaimana dan dimana.Siswa menuliskan pertanyaan dan jawaban di kolom yang disediakan• Siswa menuliskan pemahamannya tentang isibacaan dalam

	<p>satu paragraf.</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ • Siswa mencermati bacaan tentang kehidupan nelayan dan kegiatan pelelangan ikan.</li><li>☞ • Bersama dengan teman sebangkunya, siswa mencoba untuk mengidentifikasi peran setiap orang yang terlibat di dalam kegiatan pelelangan tersebut.</li><li>☞ • Siswa menuliskan hasil identifikasi di dalam tabel yang disediakan.</li><li>☞ • Siswa menuliskan kesimpulan singkat mengenai hasil pengamatannya. Di kolom yang disediakan.</li></ul> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ • Bersama dengan teman sekelompoknya siswa melakukan identifikasi dan diskusi terhadap kegiatan pelelangan ikan. Siswa menentukan peran setiap orang yang terlibat di dalamnya, juga hak dan kewajibannya.</li><li>☞ • Siswa menggunakan peta pikiran untuk menuliskan ide dan pendapatmu.</li><li>☞ • Siswa bekerja dalam kelompok mengamati kegiatan masyarakat di tempat yang berbeda, apabila siswa memiliki kendala dalam mengamati secara langsung, siswa dapat mengamati melalui gambar.</li></ul> <p>• Ikutilah langkah kegiatan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ 1. Bagi kelas dalam 5 kelompok.</li><li>☞ 2. Masing-masing kelompok diminta untuk membuat buku tentang topik yang diberikan .</li><li>☞ <b>Buku tersebut berisi :</b></li><li>☞ <b><u>Halaman 1</u></b> : sampul yang berisi tempelan gambar sesuai topik kelompok. Gambar dapat diperoleh dari majalah atau koran atau media lainnya atau bisa digambar sendiri.</li><li>☞ <b><u>Halaman 2</u></b> : identifikasi individu-individu yang terlibat dalam komunitas tersebut, misalnya dalam komunitas pasar ada pedagang, penjual, pengangkut sampah, dll dan perannya dalam pembangunan ekonomi pada komunitas tersebut.</li><li>☞ <b><u>Halaman 3</u></b> : Identifikasi hak dan kewajiban dari masing-masing peran.</li><li>☞ <b><u>Halaman 4</u></b> : Buatlah sebuah peta pikiran yang mencakup semua konsep yang dibahas dalam buku. 3. Bersama dengan kelompoknya siswa mempresentasikan buku yang dibuatnya di depan kelas. Guru menjelaskan hak dan kewajiban siswa lainnya di dalam kelas ketika temannya melakukan presentasi.</li></ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li><li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li></ul></li><li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li><li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b><i>disiplin</i></b>.</li><li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan</li></ol>	15 menit

	kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

**F. PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian**

**1. Penilaian Sikap**

- a. Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

**2. Penilaian Pengetahuan**

- a. Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting
- b. Bentuk Penilaian : Tertulis
- c. Instrumen Penilaian : Rubrik
- d. KD : Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

**3. Mengisi Tabel Pengamatan**

- a. Bentuk Penilaian : Tertulis
- b. Instrumen Penilaian : Rubrik
- c. KD : Keterpaduan IPS 3.2 dan 4.2 dan PPKN 3.2 dan 4.22

**4. Membuat Diagram tentang Hak-Hak Seorang Pelajar**

- a. Bentuk Penilaian : Tertulis
- b. Instrumen Penilaian : Centang
- c. KD PPKn 3.2 dan 4.2

**a. Remedial**

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

**b. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

**G. KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

Nasionalisme, jujur, mandiri, religius dan Disiplin

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Imelda wea, S. Pd

Tigabinanga, januari... 2023  
Guru Kelas V

Martina Olypia Kaban, S. Pd