

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

| | | |
|--|---|----------------------------|
| INFORMASI UMUM | | |
| A. IDENTITAS MODUL | | |
| Penyusun | : | Kiki Yolanda Kaban,S.Pd |
| Instansi | : | SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Tahun Penyusunan | : | Tahun 202 |
| Jenjang Sekolah | : | SD |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Fase / Kelas | : | A / 1 |
| Materi | : | Penjumlahan |
| Alokasi Waktu | : | Jam ke-1 |
| B. KOMPETENSI AWAL | | |
| <ul style="list-style-type: none">Menyadari bahwa soal yang dikerjakan merupakan soal penjumlahan, dan memikirkan jawabannya | | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | | |
| <ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong | | |
| D. NILAI SEKOLAH | | |
| <ul style="list-style-type: none">GembiraGiat | | |
| E. SARANA DAN PRASARANA | | |
| <ul style="list-style-type: none">Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet.Blok, kelereng | | |
| F. TARGET PESERTA DIDIK | | |
| <ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal | | |
| G. MODEL PEMBELAJARAN | | |
| <ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM) | | |
| KOMPONEN INTI | | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | | |
| <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami dan menguasai keterampilan menjumlahkan bilangan 1 digit yang hasilnya di atas angka 11.Siswa dapat memformulasikan situasi penjumlahan ke dalam operasi hitung dan bisa membaca operasi hitung. <p>Sasaran Unit Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami cara dan arti penjumlahan bilangan 1 digit yang hasilnya di atas 10.Siswa memikirkan cara penjumlahan bilangan yang hasilnya di atas 10 dengan melihat materi penjumlahan yang telah dipelajari dan mengelompokkan sejumlah 10. | | |
| B. PEMAHAMAN BERMAKNA | | |
| <ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyadari bahwa soal yang dikerjakan merupakan soal penjumlahan, dan memikirkan jawabannya | | |
| C. PERTANYAAN PEMANTIK | | |
| <ul style="list-style-type: none">Bagaimana cara menghitung $9 + 4 = \dots\dots$ | | |
| D. KEGIATAN PEMBELAJARAN | | |
| <p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <p>1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas</p> | | |

- (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

1. Mengetahui situasi soal.
 - Siswa diarahkan untuk menghitung sambil melihat gambar, dan memastikan bahwa ada 9 orang anak di bak pasir dan 4 orang anak di perosotan
2. Memikirkan bagaimana mengekspresikan soal ke dalam operasi hitung.
 - Arahkan siswa untuk memastikan bahwa soal tersebut merupakan soal penggabungan namun hasil penjumlahannya lebih dari 10.
 - Memikirkan bagaimana cara menghitung dan menuliskan operasi hitung yang menghasilkan jawaban jumlah total anak yang bermain di taman
3. Memikirkan cara menghitung $9 + 4$.
 - Menjelaskan cara menghitung dengan menggunakan blok.
4. Memikirkan cara menghitung $9 + 4$.
 - Siswa memikirkan cara menghitung $9 + 4$ dengan menggunakan blok.
 - Pertama tunjukkan cara menjawab dengan menghitung satu persatu. Selanjutnya tunjukkan cara untuk menjawab tanpa menghitung satu persatu.
 - Siswa mengetahui bahwa sebaiknya membuat kelompok sejumlah 10 dengan menambah 1 ke angka 9.
 - Jelaskan sambil menggunakan papan nilai angka..


Referensi

Kotak Blok

Misalnya guru mengucapkan "Mari kita pikirkan cara menghitung $9 + 4$ dengan menggunakan blok". Pada buku teks ada gambar 2 ruang dimana ruang puluhan diisi 9 blok dan ruang satuan diisi 4 blok. Lalu ambil 1 blok dari 4 blok di ruang satuan lalu pindahkan ke ruang puluhan.

Ketika siswa menjelaskan "Kita ambil 1 dari 4 lalu ruang yang 9 dijadikan 10....", tanyakan pada siswa "Mengapa diambil 1?". Dengan begitu diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa bahwa "untuk membuat kelompok puluhan masih kurang 1, oleh karena itu kita ambil 1 dari 4...." BUKAN "Karena pada ruang puluhan ada 1 blok yg kosong...."

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-1



Mari kita pikirkan cara menghitung $9 + 4$

9 anak sedang bermain di bak pasir dan 4 lainnya bermain perosotan.
Jika digabungkan semuanya 13 orang?
 $9 + 4 = 13$
Menjumlahkan setelah menggabungkan.

- Hitung satu persatu
- angka 9 biarkan (simpan di kepala) 10, 11, 12, 13
- 9 ditambahkan 1 jadi 10.

Jadi 10 karena mengambil 1 dari 4
Sisanya 3 lalu digabungkan menjadi 13

9 + 4

10 11 12 13

10

11

12

13

9 + 4

10 11 12 13

Membuat jumlah 10 digabungkan menjadi 13

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Remedial**
- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU


| TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK | | |
|------------------------------------|---|---------|
| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
| 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? | |
| 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? | |
| 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini? | |
| 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? | |
| 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? | |

| TABEL REFLEKSI UNTUK GURU | | |
|---------------------------|--|---------|
| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
| 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? | |
| 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? | |
| 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? | |

LAMPIRAN


A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

| LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) | |
|-----------------------------------|--|
| Nama : | |
| Kelas : | |
| Petunjuk! | |




KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
Buku Berbasis Tematik Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I
Penulis: Tim Gakko Tosho
Penyadur: Wahid Yunianto
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

10 Penjumlahan (2)




Kelas 1, Hal 36–38

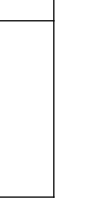
1 Ada 9 anak bermain di kotak pasir dan 4 anak bermain di papan luncur.
Berapa banyak anak semuanya?



1 Tulislah kalimat matematika dari cerita di atas.

Apakah jawabannya lebih dari 10? 

2 Ayo pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.



Kita dapat menghitung.

Kita mungkin dapat menemukan jawabannya tanpa menghitung.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Kotak Blok
Misalnya guru mengucapkan "Mari kita pikirkan cara menghitung $9 + 4$ dengan menggunakan blok". Pada buku teks ada gambar 2 ruang dimana ruang puluhan diisi 9 blok dan ruang satuan diisi 4 blok. Lalu ambil 1 blok dari 4 blok di ruang satuan lalu pindahkan ke ruang puluhan. Ketika siswa menjelaskan "Kita ambil 1 dari 4 lalu ruang yang 9 dijadikan 10....", tanyakan pada siswa "Mengapa diambil 1?". Dengan begitu diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa bahwa "untuk membuat kelompok puluhan masih kurang 1, oleh karena itu kita ambil 1 dari 4...." BUKAN "Karena pada ruang puluhan ada 1 blok yg kosong...."

MODUL AJAR MATEMATIKA

| INFORMASI UMUM | |
|--|------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Kiki Yolanda Kaban,S.Pd |
| Instansi | : SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2022 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Fase / Kelas | : A / 1 |
| Materi | : Penjumlahan (2) |
| Alokasi Waktu | : Jam ke-2 |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none">Siswa menyadari bahwa untuk pada penjumlahan di atas 10 sebaiknya membuat kelompok 10.Menghitung operasi penjumlahan di atas 10 | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong | |
| D. NILAI SEKOLAH | |
| <ul style="list-style-type: none">MandiriEnergik | |
| E. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none">Laptop, LCD projector dan Internet.Blok, kelereng, papan nilai angka | |
| F. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal | |
| G. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM) | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami dan menguasai keterampilan menjumlahkan bilangan 1 digit yang hasilnya di atas angka 11.Siswa dapat memformulasikan situasi penjumlahan ke dalam operasi hitung dan bisa membaca operasi hitung. <p>Sasaran Unit Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami cara dan arti penjumlahan bilangan 1 digit yang hasilnya di atas 10.Siswa memikirkan cara penjumlahan bilangan yang hasilnya di atas 10 dengan melihat materi penjumlahan yang telah dipelajari dan pengelompokkan sejumlah 10. | |
| B. PEMAHAMAN BERMAKNA | |
| <ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang penjumlahan di atas 10 sebaiknya membuat kelompok 10.Meningkatkan kemampuan siswa tentang menghitung operasi penjumlahan di atas 10 | |
| C. PERTANYAAN PEMANTIK | |
| <ul style="list-style-type: none">Bagaimana cara menghitung $8 + 6 = \dots\dots$ | |
| D. KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran). | |

2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

1. Mengulang materi sebelumnya lalu memikirkan cara menghitung 8 + 3.
 - Siswa berhitung mulai 8 lalu 9, 10, 11
 - Siswa membuat kelompok 10 dan masih kurang berapa untuk mencapai 10.
 - Agar hasil penjumlahan mudah dipahami dengan baik sebaiknya guru mengajarkan dengan cara "membuat 10 masih kurang berapa"
 - Siswa memastikan dengan menggunakan blog.
2. Mempresentasikan cara berfikir (pengerjaan soal).
 - Mempresentasikan pendapat sendiri dengan menggunakan kelereng.
 - Untuk membuat kelompok 10 dari angka delapan masih memerlukan dua lagi. Oleh karena itu tiga dipisah menjadi 2 dan 1.
3. Menjelaskan cara menghitung 8 + 3.
 - Mari diskusikan dengan teman sebelah atau teman kelompok mu tentang penghitungan 8+3.
 - Satu persatu siswa diminta menjelaskan.
 - Siswa menyiapkan blok yang berjumlah 8 dan 3, lalu menjelaskan penjumlahan sambil memindahkan blok.
 - Siswa diminta mrangkum dalam catatan mengenai cara berhitung. Sampaikan pula ke siswa agar tidak hanya menggunakan kata-kata saja dalam merangkumnya tetapi juga menggunakan gambar atau bagan sederhana/ mudah..

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|---|---------|
| 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? | |
| 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? | |
| 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? | |
| 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? | |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? | |
|---|---|--|

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---------|
| 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? | |
| 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? | |
| 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? | |

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
 Kelas :
 Petunjuk!

9 + 4

Saya punya 9 kotak. Agar menjadi 10, saya butuh 1 lagi.

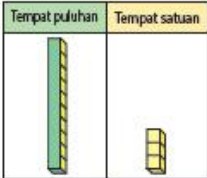
Uraikan 4 menjadi 1 dan 3, lalu tambahkan 1 ke 9 agar menjadi 10.

10 dan 3 adalah .

Kalimat matematika:

9 + 4 =

Jawaban : anak

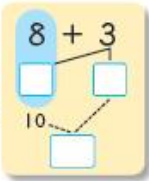


Kelas 1, Hal 29–30, 45, 54

2 Ayo pikirkan bagaimana menghitung 8 + 3.



- Saya punya 8 balok. agar menjadi 10, saya butuh lagi.
- Uraikan 3 menjadi dan .
- Tambahkan ke 8 agar menjadi 10.
- 10 dan adalah .



| | | |
|-------|--|-----------------|
| Nilai | | Paraf Orang Tua |
| | | |

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yudianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yudianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

- Siswa menyadari bahwa untuk pada penjumlahan di atas 10 sebaiknya membuat kelompok 10.
- Menghitung operasi penjumlahan di atas 10

Tigabinanga, Januarin 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Mapel,

Imelda Wea, S.Pd

Kiki Yolanda Kaban,S.Pd

MODUL AJAR MATEMATIKA


| | |
|--|------------------------------|
| INFORMASI UMUM | |
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Kiki Yolanda Kaban, S.Pd |
| Instansi | : SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2023 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Fase / Kelas | : A / 1 |
| Materi | : Penjumlahan (2) |
| Alokasi Waktu | : Jam ke-3 |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none">Siswa memikirkan bagaimana membuat 10 dengan mendekomposisi bilangan augend.Siswa berhitung penjumlahan yang hasilnya di atas 10 | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong | |
| D. NILAI SEKOLAH | |
| <ul style="list-style-type: none">DisiplinCinta kasih | |
| E. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none">Laptop, LCD projector dan Internet.Gambar, blok, kelereng, papan nilai angka | |
| G. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal | |
| H. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM) | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami dan menguasai keterampilan menjumlahkan bilangan 1 digit yang hasilnya di atas angka 11.Siswa dapat memformulasikan situasi penjumlahan ke dalam operasi hitung dan bisa membaca operasi hitung. <p>Sasaran Unit Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami cara dan arti penjumlahan bilangan 1 digit yang hasilnya di atas 10.Siswa memikirkan cara penjumlahan bilangan yang hasilnya di atas 10 dengan melihat materi penjumlahan yang telah dipelajari dan mengelompokkan sejumlah 10. | |
| B. PEMAHAMAN BERMAKNA | |
| <ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang memikirkan bagaimana membuat 10 dengan mendekomposisi bilangan augend.Meningkatkan kemampuan siswa tentang berhitung penjumlahan yang hasilnya di atas 10 | |
| C. PERTANYAAN PEMANTIK | |
| <ul style="list-style-type: none">bagaimana cara menghitung 3 + 9 | |
| D. KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran). | |

- 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
- 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
- 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
- 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
- 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.


❖ **Kegiatan Inti**

- 1. Mengetahui situasi soal.
 - Membaca soal sambil memperlihatkan gambar pada buku teks.
 - operasi hitungnya menjadi $3 + 9$.
- 2. Memikirkan bagaimana cara menghitung $3 + 9$.
 - Gunakan balon percakapan dan arahkan siswa untuk berpikir.
 - Apakah tidak ada cara menghitung yang lainnya?
 - Buatlah agar siswa menyadari bahwa kita bisa menggunakan telur sebelah kanan dan kiri untuk membuat kelompok sejumlah 10.
- 3. Memikirkan cara berhitung yang lain.
 - Konfirmaskan kepada siswa bahwa penting untuk membuat angka 10 dengan cepat baik dengan bilangan yang ditambahi maupun bilangan penambah.
- 4. Menyimpulkan.
- 5. Menunjukkan konteks konkret penjumlahan pada gambar
 - Siswa boleh mendekomposisi bilangan baik bilangan yang ditambahi maupun penambah, tetapi diharapkan guru menyadarkan siswa bahwa akan lebih mudah membuat perhitungan dengan mendekomposisi bilangan yang ditambahi.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-3



Mari kita pikirkan
cara menghitung
 $3 + 9$



Untuk membuat 10 dari 7 masih perlu 7

Kira-kira ini cerita tentang apa, ya?

- cerita tentang penggabungan 3 dan 9 butir telur

- Kalau dianggap $3 + 9$ boleh tidak, ya?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline 10 \end{array}$$

Meski telurnya dibolak-balik, jumlahnya sama saja, lho.

Sepertinya lebih cepat membuat 10 dari angka 9, ya?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 9 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

❖ **Kegiatan Penutup**

- 1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

| | | |
|--|---|----------------|
| Remedial <ul style="list-style-type: none">Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP. | | |
| G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU | | |
| TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK | | |
| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
| 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? | |
| 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? | |
| 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini? | |
| 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? | |
| 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? | |
| TABEL REFLEKSI UNTUK GURU | | |
| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
| 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? | |
| 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? | |
| 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? | |
| LAMPIRAN | | |
| A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) | | |
| LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Nama : Kelas : Petunjuk! | | |

3

Ayo lakukan penjumlahan.

9 + 3

9 + 2

9 + 5

8 + 4

8 + 5

7 + 4

7 + 5

6 + 5

4

Berapa banyak telur yang ada?
Ayo pikirkan bagaimana cara menghitung

3 + 9

MODUL AJAR MATEMATIKA

| | |
|--|------------------------------|
| INFORMASI UMUM | |
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Kiki Yolanda Kaban, S.Pd |
| Instansi | : SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2023 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Fase / Kelas | : A / 1 |
| Materi | : Penjumlahan (2) |
| Alokasi Waktu | : Jam ke-4 |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none">Siswa memikirkan beragam cara untuk menghitung $8 + 6$ | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong | |
| D. NILAI SEKOLAH | |
| <ul style="list-style-type: none">DisiplinEnergik | |
| E. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none">Laptop, LCD projector dan Internet.Gambar, blok, kelereng, papan skala bilangan | |
| F. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal | |
| G. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM) | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami dan menguasai keterampilan menjumlahkan bilangan 1 digit yang hasilnya di atas angka 11.Siswa dapat memformulasikan situasi penjumlahan ke dalam operasi hitung dan bisa membaca operasi hitung. <p>Sasaran Unit Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami cara dan arti penjumlahan bilangan 1 digit yang hasilnya di atas 10.Siswa memikirkan cara penjumlahan bilangan yang hasilnya di atas 10 dengan melihat materi penjumlahan yang telah dipelajari dan mengelompokkan sejumlah 10. | |
| B. PEMAHAMAN BERMAKNA | |
| <ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang memikirkan beragam cara untuk menghitung $8 + 6$ | |
| C. PERTANYAAN PEMANTIK | |
| <ul style="list-style-type: none">bagaimana cara menghitung $8 + 6$ | |
| D. KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita | |

- 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
- 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
- 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

- 1. Mengulang materi sebelumnya lalu memikirkan bagai mana cara menghitung $8 + 6$.
 - Tambahkan 2 pada 8, buat kelompok 10, jadikan 14 (dekomposisi bilangan penambah)
 - Tambahkan 4 pada 6, buat kelompok 10, jadikan 14 (dekomposisi bilangan augend)
 - Memikirkan bilangan 8 dan 6 itu 5 dan berapa? (maksudnya 8 adalah 5 dan 3, 6 adalah 5 dan 1)
Kemudian hitung 5 dan 5 jadi 10 lalu tambahkan 3 dan 1 menjadi 14. (sistem lima-biner)

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-4

Mari kita pikirkan cara menghitung $8 + 6$

9

+

4

10

dan

3

Pikirkan bagaimana caranya membuat 10 seperti kita membuat 10 dari angka 9

Pikirkan bilangan lain untuk mebuat kelompok sejumlah 10

3

+

9

10

dan

2

10

dan

4

10

dan

4

❖ **Kegiatan Penutup**

- 1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|---|---------|
| 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? | |
| 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? | |
| 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? | |
| 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? | |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? | |
|---|---|--|

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---------|
| 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? | |
| 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? | |
| 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? | |

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
 Kelas :
 Petunjuk!

3

Ayo lakukan penjumlahan.

9 + 3

9 + 2

9 + 5

8 + 4

8 + 5

7 + 4

7 + 5

6 + 5

4

Berapa banyak telur yang ada?
 Ayo pikirkan bagaimana cara menghitung

3 + 9





Apa yang harus saya lakukan untuk mendapatkan 10?



Daripada mengurai 9, saya uraikan 3 saja...

5

Ayo lakukan penjumlahan.

2 + 9

3 + 8

4 + 9

4 + 7

5 + 8

4 + 8

5 + 9

5 + 7

6

Ayo pikirkan bagaimana cara menghitung

8 + 6.



| <table><tr><th>Nilai</th></tr><tr><td></td></tr></table> | Nilai | | <table><tr><th>Paraf Orang Tua</th></tr><tr><td></td></tr></table> | Paraf Orang Tua | |
|---|-------|--|--|-----------------|--|
| Nilai | | | | | |
| | | | | | |
| Paraf Orang Tua | | | | | |
| | | | | | |
| B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yudianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yudianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | | | | |
| C. GLOSARIUM | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Siswa memikirkan beragam cara untuk menghitung $8 + 6$ | | | | | |

Tigabinanga, Januarin 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Mapel,

Imelda Wea, S.Pd

Kiki Yolanda Kaban,S.Pd

MODUL AJAR MATEMATIKA

| | |
|--|------------------------------|
| INFORMASI UMUM | |
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Kiki Yolanda Kaban, S.Pd |
| Instansi | : SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2023 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Fase / Kelas | : A / 1 |
| Materi | : Penjumlahan (2) |
| Alokasi Waktu | : Jam ke-5 |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none">Menjelaskan berbagai cara untuk menghitung $8 + 6$ | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong | |
| D. NILAI SEKOLAH | |
| <ul style="list-style-type: none">RajinToleran | |
| E. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none">Laptop, LCD projector dan Internet.Gambar, blok, kelereng, papan nilai angka | |
| F. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal | |
| G. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM) | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami dan menguasai keterampilan menjumlahkan bilangan 1 digit yang hasilnya di atas angka 11.Siswa dapat memformulasikan situasi penjumlahan ke dalam operasi hitung dan bisa membaca operasi hitung. <p>Sasaran Unit Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami cara dan arti penjumlahan bilangan 1 digit yang hasilnya di atas 10.Siswa memikirkan cara penjumlahan bilangan yang hasilnya di atas 10 dengan melihat materi penjumlahan yang telah dipelajari dan mengelompokkan sejumlah 10. | |
| B. PEMAHAMAN BERMAKNA | |
| <ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang menjelaskan berbagai cara untuk menghitung $8 + 6$ | |
| C. PERTANYAAN PEMANTIK | |
| <ul style="list-style-type: none">Bagaimana cara menghitung $8 + 6$ | |
| D. KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita | |

- 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
- 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
- 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

- 1. Siswa melakukan presentasi mengenai pendapatnya dengan menggunakan kelereng.
 - Untuk membuat 10 dari angka 8 masih perlu angka 2. Oleh karena itu 8 diuraikan menjadi 2 dan 4.
 - Untuk membuat 10 dari angka 6 masih perlu angka 4. Oleh karena itu 8 diuraikan menjadi 4 dan 4.
 - Kita bisa membuat kelompok 10 dengan 2 cara. Apakah tidak ada cara lainnya?
 - Sambil meminta siswa mempresentasikan persamaan dan perbedaan cara berhitung dari contoh 3 orang, Usahakan agar siswa menyadari bahwa meskipun berbeda cara, semuanya melakukan pengelompokkan 10.
- 2. Menyimpulkan cara berhitung
 - Mari presentasikan cara menghitung 8+6 kepada teman sebelah atau kelompok.
 - Penting untuk meminta siswa melakukan presentasi satu persatu secara bergiliran.
 - Siswa berbicara sambil menyusun blok.
 - Siswa menyimpulkan cara berhitung

Referensi

dekomposisi bilangan yang ditambahi

$$\begin{aligned} 7 + 5 &= 7 + (3 + 2) \\ &= (7 + 3) + 2 \\ &= 10 + 2 = 12 \end{aligned}$$

dekomposisi bilangan penambah


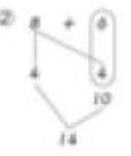
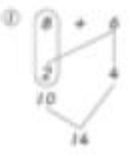
$$\begin{aligned} 3 + 8 &= (1 + 2) + 8 \\ &= 1 + (2 + 8) \\ &= 1 + 10 = 11 \end{aligned}$$

sistem lima-dua cara membuat 10 dengan 5 dan 5

$$\begin{aligned} 6 + 8 &= (5 + 1) + (5 + 3) \\ &= (5 + 5) + (1 + 3) \\ &= 10 + 4 = 14 \end{aligned}$$

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-5

Cara menghitung 8 + 6



3 cara penghitungan

10 dan 4 jadi 14

setiap cara di atas menggunakan pengelompokkan 10

❖ **Kegiatan Penutup**

- 1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan

pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|---|---------|
| 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? | |
| 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? | |
| 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini? | |
| 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? | |
| 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? | |

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---------|
| 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? | |
| 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? | |
| 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? | |

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

MODUL AJAR MATEMATIKA

| | |
|--|------------------------------|
| INFORMASI UMUM | |
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Kiki Yolanda Kaban, S.Pd |
| Instansi | : SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2023 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Fase / Kelas | : A / 1 |
| Materi | : Penjumlahan (2) |
| Alokasi Waktu | : Jam ke-6 |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none">Mengetahui beragam cara berhitung dan berlatih | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong | |
| D. NILAI SEKOLAH | |
| <ul style="list-style-type: none">TulusRendah hati | |
| E. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none">Laptop, LCD projector dan Internet.Gambar, blok, kelereng, papan skala bilangan | |
| F. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal | |
| G. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM) | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami dan menguasai keterampilan menjumlahkan bilangan 1 digit yang hasilnya di atas angka 11.Siswa dapat memformulasikan situasi penjumlahan ke dalam operasi hitung dan bisa membaca operasi hitung. <p>Sasaran Unit Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami cara dan arti penjumlahan bilangan 1 digit yang hasilnya di atas 10.Siswa memikirkan cara penjumlahan bilangan yang hasilnya di atas 10 dengan melihat materi penjumlahan yang telah dipelajari dan mengelompokkan sejumlah 10. | |
| B. PEMAHAMAN BERMAKNA | |
| <ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengetahui beragam cara berhitung dan berlatih | |
| C. PERTANYAAN PEMANTIK | |
| <ul style="list-style-type: none">Bagaimana cara berhitung dan berlatih? | |
| D. KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita | |

- 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
- 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
- 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

- 1. Mengulang materi sebelumnya, berhitung.
 - Memastikan cara berhitung dengan dekomposisi bilangan yang ditambahi, penambah, dan sistem lima biner.
 - Ketika memecahkan soal 7, pastikan siswa bebas menggunakan cara apapun tanpa diharuskan memilih salah satu.
- 2. Berlatih penjumlahan dengan menambahkan bilangan yang ada di sekeliling ke bilangan yang ada ditengah tengah.
 - Dalam kasus penjumlahan dengan 9, bilangan yang diperoleh dengan mengurangi 1 dari komplemen 9 dari bilangan sekitarnya adalah digit satuan.
 - Sebagai pengganti angka 9 pada soal nomor ① gunakan angka 6,7,8. Sebagai pengganti angka enam pada soal nomor ② gunakan 7,8,9

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-6

Mari latihan berhitung

7

9 + 8 = 17

7 + 6 = 13

8 + 7 = 15

6 + 9 = 15

7 + 9 = 16

8 + 9 = 17

8 + 8 = 16

7 + 7 = 14

6 + 7 = 13

6 + 6 = 12

9 + 9 = 18

6 + 8 = 14

soal

8

1

14

17

18

15

16

13

12

11

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

12

15

18

14

17

13

16

11

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

❖ **Kegiatan Penutup**

- 1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---------|
| 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? | |
| 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? | |
| 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? | |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? | |
| 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? | |

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---------|
| 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? | |
| 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? | |
| 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? | |

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

7

Ayo lakukan penjumlahan.

9 + 8

7 + 6

8 + 7

6 + 9

7 + 9

8 + 9

8 + 8

7 + 7

6 + 7

6 + 6

9 + 9

6 + 8

| Nilai |
|-------|
| |

| Paraf Orang Tua |
|-----------------|
| |

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

- Mengetahui beragam cara berhitung dan berlatih

Tigabinanga, Januarin 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mapel,

Imelda Wea, S.Pd

Kiki Yolanda Kaban,S.Pd

MODUL AJAR MATEMATIKA

| INFORMASI UMUM | |
|--|------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Kiki Yolanda Kaban, S.Pd |
| Instansi | : SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2023 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Fase / Kelas | : A / 1 |
| Materi | : Penjumlahan (2) |
| Alokasi Waktu | : Jam ke-7 |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none">Siswa menyadari bahwa materi ini merupakan situasi di mana penjumlahan digunakan, dan dapat merumuskan serta mencari jawaban | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong | |
| D. NILAI SEKOLAH | |
| <ul style="list-style-type: none">BersaudaraRamah | |
| E. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none">Laptop, LCD projector dan Internet.Blok, kelereng, papan skala | |
| F. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal | |
| G. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM) | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami dan menguasai keterampilan menjumlahkan bilangan 1 digit yang hasilnya di atas angka 11.Siswa dapat memformulasikan situasi penjumlahan ke dalam operasi hitung dan bisa membaca operasi hitung. <p>Sasaran Unit Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami cara dan arti penjumlahan bilangan 1 digit yang hasilnya di atas 10.Siswa memikirkan cara penjumlahan bilangan yang hasilnya di atas 10 dengan melihat materi penjumlahan yang telah dipelajari dan mengelompokkan sejumlah 10. | |
| B. PEMAHAMAN BERMAKNA | |
| <ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyadari bahwa materi ini merupakan situasi di mana penjumlahan digunakan, dan dapat merumuskan serta mencari jawaban | |
| C. PERTANYAAN PEMANTIK | |
| <ul style="list-style-type: none">Ada 5 ekor monyet. lalu datanglah 6 ekor monyet lainnya. Berapa ekorkan semuanya? | |
| D. KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. | |

- 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
- 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
- 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
- 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

- 1. Memikirkan soal.
 - Buatlah agar siswa membaca dan memahami bahwa soal cerita menunjukkan situasi penjumlahan.
 - Gunakan blok untuk menjelaskan situasi pertambahan agar siswa bisa lebih memahami materi.
- 2. Merumuskan dan meminta jawaban.
- 3. Buat masalah baru dan selesaikan sendiri

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-7

Ada 5 ekor monyet.
lalu datanglah 6 ekor
monyet lainnya.
Berapa ekorkan
semuanya?

5 + 6 = 11

Mari buat cerita
baru dengan
mengganti kata
monyet.

awalnya
ada 5 ekor
monyet

datang 6 ekor

5 + 6

10 10

11

semuanya 11 ekor

karena ini masalah
pertambahan
penjumlahan

Ada monyet. Lalu datang monyet lagi.
Berapakah jumlah semua monyet?

Coba diganti dengan mobil.
Ketika monyet diganti mobil maka "ekor"
diganti dengan "buah/ unit"

❖ **Kegiatan Penutup**

- 1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|---|---------|
| 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? | |
| 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? | |
| 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini? | |
| 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? | |
| 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? | |

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---------|
| 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? | |
| 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? | |
| 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? | |

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

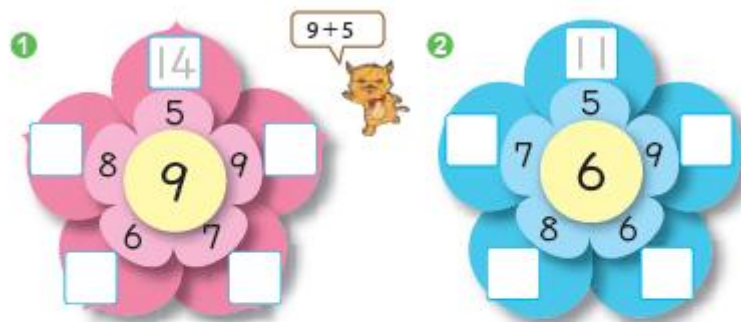
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

8 Tambahkan setiap bilangan dengan bilangan yang ada di tengah.



9 Ada 5 monyet dan 6 monyet datang bergabung. Berapa banyak monyet semuanya?



| Nilai |
|-------|
| |

| Paraf Orang Tua |
|-----------------|
| |

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

- Siswa menyadari bahwa materi ini merupakan situasi di mana penjumlahan digunakan, dan dapat merumuskan serta mencari jawaban

Tigabinanga, Januarin 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Mapel,

Imelda Wea, S.Pd

Kiki Yolanda Kaban,S.Pd

MODUL AJAR MATEMATIKA

| INFORMASI UMUM | |
|--|------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Kiki Yolanda Kaban, S.Pd |
| Instansi | : SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2023 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Fase / Kelas | : A / 1 |
| Materi | : Penjumlahan (2) |
| Alokasi Waktu | : Jam ke-8 |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none">Melalui kegiatan membuat soal sendiri siswa memastikan arti dari penjumlahan dan mengaitkannya dengan situasi konkrit dan operasi hitungnya | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong | |
| D. NILAI SEKOLAH | |
| <ul style="list-style-type: none">TulusJujur | |
| E. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none">Laptop, LCD projector dan Internet.Kertas untuk menggambar, pensil gambar, dll | |
| F. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal | |
| G. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM) | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami dan menguasai keterampilan menjumlahkan bilangan 1 digit yang hasilnya di atas angka 11.Siswa dapat memformulasikan situasi penjumlahan ke dalam operasi hitung dan bisa membaca operasi hitung. <p>Sasaran Unit Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami cara dan arti penjumlahan bilangan 1 digit yang hasilnya di atas 10.Siswa memikirkan cara penjumlahan bilangan yang hasilnya di atas 10 dengan melihat materi penjumlahan yang telah dipelajari dan mengelompokkan sejumlah 10. | |
| B. PEMAHAMAN BERMAKNA | |
| <ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang kegiatan membuat soal sendiri siswa memastikan arti dari penjumlahan dan mengaitkannya dengan situasi konkrit dan operasi hitungnya | |
| C. PERTANYAAN PEMANTIK | |
| <ul style="list-style-type: none">Membuat soal $7 + 8$ | |
| D. KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. | |

- 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
- 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
- 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
- 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

- 1. Melihat gambar dan menciptakan suasana pembicaraan yang menyenangkan.
 - Arahkan agar siswa melakukan diskusi yang menyenangkan untuk memperluas imajinasi.
- 2. Membuat soal 7 + 8.
 - Siswa diminta untuk membuat soal dengan menggambar sesuai dengan imajinasi
- 3. Siswa mempresentasikan soal buatan sendiri kepada temannya

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-8



❖ **Kegiatan Penutup**

- 1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|---|---------|
| 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? | |
| 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? | |
| 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? | |
| 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? | |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? | |
|---|---|--|

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---------|
| 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? | |
| 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? | |
| 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? | |

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
 Kelas :
 Petunjuk!

10

Ayo buatlah cerita matematika untuk $7 + 8$.



Kelas1, Hal 45

95

| Nilai |
|-------|
| |

| Paraf Orang Tua |
|-----------------|
| |

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

- Melalui kegiatan membuat soal sendiri siswa memastikan arti dari penjumlahan dan

mengaitkannya dengan situasi konkrit dan operasi hitungnya

Tigabinanga, Januarin 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Mapel,

Imelda Wea, S.Pd

Kiki Yolanda Kaban,S.Pd

MODUL AJAR MATEMATIKA

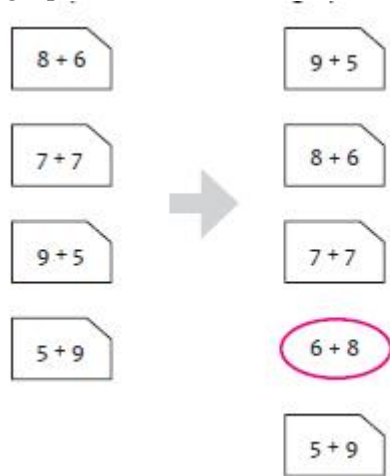
| | | |
|---|---|----------------------------|
| INFORMASI UMUM | | |
| A. IDENTITAS MODUL | | |
| Penyusun | : | Kiki Yolanda Kaban, S.Pd |
| Instansi | : | SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Tahun Penyusunan | : | Tahun 2023 |
| Jenjang Sekolah | : | SD |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Fase / Kelas | : | A / 1 |
| Materi | : | Penjumlahan (2) |
| Alokasi Waktu | : | Jam ke-9 |
| B. KOMPETENSI AWAL | | |
| <ul style="list-style-type: none">Membuat dan berlatih soal penjumlahan di atas 10 | | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | | |
| <ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong | | |
| D. NILAI SEKOLAH | | |
| <ul style="list-style-type: none">TulusToleran | | |
| E. SARANA DAN PRASARANA | | |
| <ul style="list-style-type: none">Laptop, LCD projector dan Internet.Kartu, kertas gamabr, gunting, pulpen | | |
| F. TARGET PESERTA DIDIK | | |
| <ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal | | |
| G. MODEL PEMBELAJARAN | | |
| <ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM) | | |
| KOMPONEN INTI | | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | | |
| Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none">Siswa mempelajari penjumlahan dengan menggunakan kartuSiswa mengumpulkan kartu yang jawabannya sama dan menyadari hubungan antara bilangan yang ditambahi dan penambah | | |
| B. PEMAHAMAN BERMAKNA | | |
| <ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang membuat dan berlatih soal penjumlahan di atas 10 | | |
| C. PERTANYAAN PEMANTIK | | |
| <ul style="list-style-type: none">Bagaimana Cara melakukan latihan berhitung? | | |
| D. KEGIATAN PEMBELAJARAN | | |
| ❖ Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-citaMenyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | | |

❖ **Kegiatan Inti**

- 1. Membuat kartu penjumlahan yang hasilnya di atas 11.
 - Memastikan jumlah semua kartu penjumlahan di atas 10
 - Ketika ada siswa yang jumlah kartunya kurang atau lebih, berikan masalah tentang bagaimana cara memastikannya, dan ini berkaitan dengan pembelajaran jam ke-11..
- 2. Latihan perhitungan dengan kartu yang Anda buat.
 - Kartu yang bisa dijawab dengan benar lalu diletakkan meja sebelah kanan atas, dan yang jawabannya salah diletakkan di meja sebelah kiri atas. Lalu pada latihan yang ke-2 fokuskan pada kegiatan menjawab tumpukan kartu soal sebelah kiri
- 3. Merekam hasil belajar
 - Mencatat model penjumlahan yang kemungkinan mudah keliru

Referensi

Cara memastikan apakah kartu yang jawabannya 14 sudah lengkap atau belum
Susun kartu seperti di bawah ini. dengan begini akan mudah terlihat apakah kartu sudah lengkap atau belum.



Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-9

Mari kita tuliskan apa yang telah kita pelajari hingga saat ini.

$9 + 4$ $8 + 6$

$8 + 3$ $5 + 6$

$3 + 9$ $7 + 8$

bagian depan kartu

$9 + 4$

bagian belakang kartu

13

masih banyak

Cara melakukan latihan berhitung

kali pertama (semua dilakukan)

-> jawabannya benar (meja sebelah kanan)

-> jawaban salah (meja sebelah kiri)

Kali ke-2

Hanya dilakukan pada kartu yang dijawab salah saja.

❖ **Kegiatan Penutup**

- 1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau

| | | |
|--|---|---------|
| pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU | | |
| TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK | | |
| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
| 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? | |
| 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? | |
| 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini? | |
| 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? | |
| 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? | |
| TABEL REFLEKSI UNTUK GURU | | |
| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
| 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? | |
| 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? | |
| 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? | |
| LAMPIRAN | | |
| A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) | | |
| LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) | | |
| Nama : | | |
| Kelas : | | |
| Petunjuk! | | |

11 Ayo buatlah kartu-kartu penjumlahan lalu gunakan.

1 Sebutkan hasilnya.



Kelas 1, Hal 46

12 Teman-teman di kelas menyusun kartu-kartu penjumlahan.

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 9+2 | 8+3 | 7+4 | | 5+6 |
| 9+3 | | 7+5 | 6+6 | 5+7 |
| 9+4 | 8+5 | 7+6 | 6+7 | 5+8 |
| 9+5 | 8+6 | | 6+8 | 5+9 |
| | 8+7 | 7+8 | 6+9 | |
| 9+7 | 8+8 | 7+9 | | |
| 9+8 | 8+9 | | | |
| 9+9 | | | | |

Ayo diskusikan tentang apa yang kamu amati.

Nilai

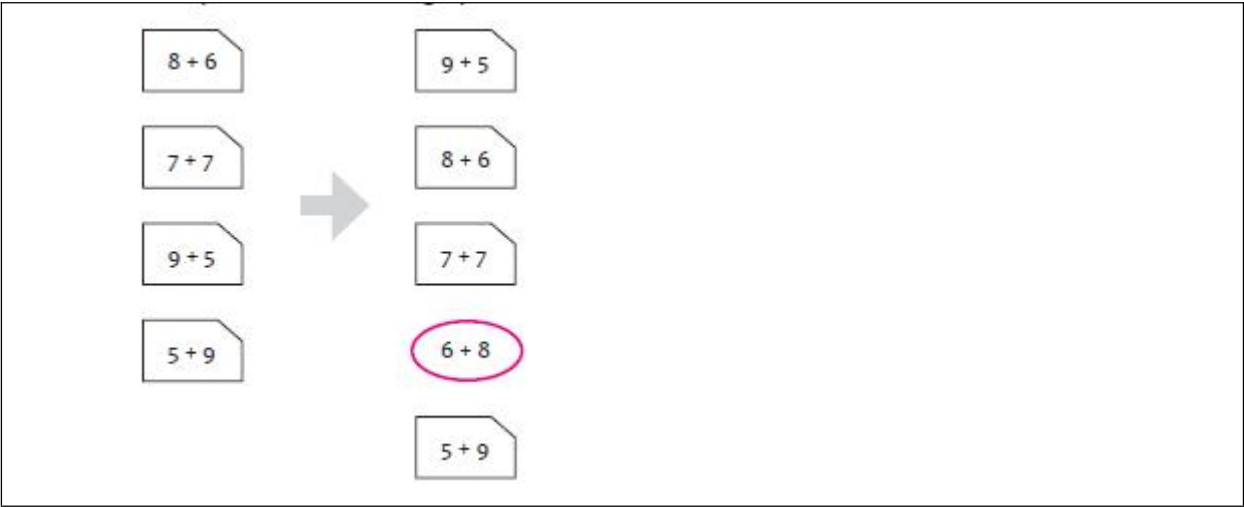
Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Cara memastikan apakah kartu yang jawabannya 14 sudah lengkap atau belum
Susun kartu seperti di bawah ini. dengan begini akan mudah terlihat apakah kartu sudah engkap atau belum.



Tigabinanga, Januarin 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Imelda Wea, S.Pd

Guru Mapel,

Kiki Yolanda Kaban,S.Pd

MODUL AJAR MATEMATIKA

| | | |
|---|---|----------------------------|
| INFORMASI UMUM | | |
| A. IDENTITAS MODUL | | |
| Penyusun | : | Kiki Yolanda Kaban, S.Pd |
| Instansi | : | SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Tahun Penyusunan | : | Tahun 2022 |
| Jenjang Sekolah | : | SD |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Fase / Kelas | : | A / 1 |
| Materi | : | Penjumlahan (2) |
| Alokasi Waktu | : | Jam ke-10 |
| B. KOMPETENSI AWAL | | |
| <ul style="list-style-type: none">Siswa bermain menggunakan kartuSiswa meningkatkan kemampuan berhitung melalui permainan yang menyenangkan | | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | | |
| <ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong | | |
| D, NILAI SEKOLAH | | |
| <ul style="list-style-type: none">Rendah hariBersaudara | | |
| E. SARANA DAN PRASARANA | | |
| <ul style="list-style-type: none">Laptop, LCD projector dan Internet.Kartu berhitung | | |
| F. TARGET PESERTA DIDIK | | |
| <ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal | | |
| G. MODEL PEMBELAJARAN | | |
| <ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM) | | |
| KOMPONEN INTI | | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | | |
| <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mempelajari penjumlahan dengan menggunakan kartuSiswa mengumpulkan kartu yang jawabannya sama dan menyadari hubungan antara bilangan yang ditambahi dan penambah | | |
| B. PEMAHAMAN BERMAKNA | | |
| <ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang bermain menggunakan kartuMeningkatkan kemampuan siswa tentang meningkatkan kemampuan berhitung melalui permainan yang menyenangkan | | |
| C. PERTANYAAN PEMANTIK | | |
| <ul style="list-style-type: none">Tulisan angka 11-18 sebagai "kartu baca"? | | |
| D. KEGIATAN PEMBELAJARAN | | |
| <p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-citaMenyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. | | |

- 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
- 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

- 1. Siswa belajar dengan giat sambil menikmati permainan menggunakan kartu berhitung.
 - 1. Permainan ambil kartu.
 - Persiapkan kartu dengan tulisan angka 11-18 sebagai "kartu baca"
 - Guru menyebutkan angka dan siswa mencari kartu berhitung yang hasil penjumlahannya merupakan angka yang disebutkan oleh guru.
 - 2. Permainan cari pasangan
 - Merupakan permainan seperti kartu truf di mana pemain boleh mengambil kartu berhitung yang hasil penjumlahannya sama dengan kartu yang ia pegang.
 - Jika membuka kartu yang hasil penjumlahannya berbeda maka giliran diberikan pada pemain berikutnya.
 - Jika kemahiran siswa memungkinkan, aturan main bisa diubah misalnya jika pemain sudah mengambil sekian lembar kartu maka giliran bermain diberikan pada pemain lain.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-10

Mari bermain kartu.

Aturan main

- Ibu / bapak akan membacakan jawaban nya.
- Kalian harus mencari kartu berhitung yang menghasilkan jawaban seperti yang ibu/bapak katakan.
- Kalian boleh mengambil beberapa kartu.
- Jika kartu yang diambil salah maka dikembalikan.

Temuan

Kartu yang jawaban hasil penjumlahan

Mari bermain cari pasangan kartu.

Aturan main

- Kita gunakan kartu yang tidak dituliskan jawabannya.
- Susun kartu dengan posisi terbalik.
- Buka dual embar kartu jika jawabannya sama boleh disimpan.
- Pemain yang menemukan kartu yang sama boleh meneruskan permainannya.

Temuan

- Kartu yang memiliki jawaban 11 mudah ditemukan pasangannya.
- Kartu 12,14, 16,18 akan tersisa satu lembar tanpa pasangan.

❖ **Kegiatan Penutup**

- 1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan

pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|---|---------|
| 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? | |
| 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? | |
| 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini? | |
| 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? | |
| 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? | |

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---------|
| 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? | |
| 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? | |
| 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? | |

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

MODUL AJAR MATEMATIKA

| | |
|---|------------------------------|
| INFORMASI UMUM | |
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Kiki Yolanda Kaban, S.Pd |
| Instansi | : SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2023 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Fase / Kelas | : A / 1 |
| Materi | : Penjumlahan (2) |
| Alokasi Waktu | : Jam ke-11 |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none">Siswa mengumpulkan kartu yang memiliki hasil penjumlahan yang sama dan menyadari hubungannya dengan bilangan augend dan penambah | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong | |
| D. NILAI SEKOLAH | |
| <ul style="list-style-type: none">Pembawa damaiJujur | |
| E. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none">La ptop, LCD projector dan Internet.Kartu berhitung | |
| F. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal | |
| G. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM) | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mempelajari penjumlahan dengan menggunakan kartuSiswa mengumpulkan kartu yang jawabannya sama dan menyadari hubungan antara bilangan yang ditambahi dan penambah | |
| B. PEMAHAMAN BERMAKNA | |
| <ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengumpulkan kartu yang memiliki hasil penjumlahan yang sama dan menyadari hubungannya dengan bilangan augend dan penambah | |
| C. PERTANYAAN PEMANTIK | |
| <ul style="list-style-type: none">Ada 8 kartu yang memiliki hasil yang sama, yaitu 11. Saya ingin tahu berapa banyak kartu yang menghasilkan bilangan 12 ... | |
| D. KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-citaMenyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi | |

- non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

1. Mengumpulkan dan menyusun kartu yang memiliki hasil penjumlahan yang sama.
 - Menyusun kartu yang memiliki hasil penjualan bahan yang sama seperti yang dicontohkan pada buku teks
2. Menulis operasi hitung pada kartu yang kosong di buku teks
 - Menulis operasi hitung pada kartu yang kosong di buku teks sambil mengamati kartu yang disusun
3. Mempresentasikan temuan setelah mencoba menyusun kartu berhitung.
 - Kartunya seperti tangga lho!
 - Kartu penjumlahan 9+.... merupakan yang terbanyak, lho!
 - Kalau dilihat secara mendatar kartu yang hasil penjumlahannya 11 merupakan yang terbanyak, kan?
 - Kartu yang hasil penjumlahannya sama angka sebelum 10 berkurang 1 dan angka setelah 10 bertambah 1, lho!
 - Secara Diagonal pun kelihatannya bisa ditemukan suatu aturan/simpulan..

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-11

Mari kita amati apakah kartunya sudah komplit.

Mari hitung setiap bilangan.
Mari susun dengan teratur dan amati.

- Mengumpulkan dan menyusun yang jawabannya sama.

- Lengkapi dan susun bilangan yang ditambahi.

- Lengkapi dan susun bilangan penambah.

Kartu yang jawabannya 17

9+8

8+9

2 lembar

Kartu yang jawabannya 13

4+9

5+8

6+7

7+6

8+5

9+4

Bertambah 1 per 1

berkurang 1 per 1

kartu yang jawabannya 15

9+6

6+9

8+7

7+8

5+9

masih ada tidak, ya?

bilangan yang ditambahi bertambah 1, dan bilangan penambah berkurang 1.

mari susun semua kartu

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

▪ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|---|---------|
| 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? | |
| 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? | |
| 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini? | |
| 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? | |
| 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? | |

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---------|
| 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? | |
| 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? | |
| 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? | |

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

MODUL AJAR MATEMATIKA

| | | |
|---|---|----------------------------|
| INFORMASI UMUM | | |
| A. IDENTITAS MODUL | | |
| Penyusun | : | Kiki Yolanda Kaban, S.Pd |
| Instansi | : | SD Sint Yoseph Tigabinanga |
| Tahun Penyusunan | : | Tahun 2023 |
| Jenjang Sekolah | : | SD |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Fase / Kelas | : | A / 1 |
| Materi | : | Penjumlahan (2) |
| Alokasi Waktu | : | Jam ke-12 |
| B. KOMPETENSI AWAL | | |
| <ul style="list-style-type: none">Mengkonfirmasi materi yang telah dipelajari.Siswa melihat gambar dan memahami arti soal cerita dengan benar, serta dapat merumuskannya | | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | | |
| <ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong | | |
| D. NILAI SEKOLAH | | |
| <ul style="list-style-type: none">TulusJujur | | |
| F. SARANA DAN PRASARANA | | |
| <ul style="list-style-type: none">Laptop, LCD projector dan Internet.Kartu berhitung | | |
| G. TARGET PESERTA DIDIK | | |
| <ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal | | |
| G. MODEL PEMBELAJARAN | | |
| <ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM) | | |
| KOMPONEN INTI | | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | | |
| <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mempelajari penjumlahan dengan menggunakan kartuSiswa mengumpulkan kartu yang jawabannya sama dan menyadari hubungan antara bilangan yang ditambahi dan penambah | | |
| B. PEMAHAMAN BERMAKNA | | |
| <ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang melihat gambar dan memahami arti soal cerita dengan benar, serta dapat merumuskannya | | |
| C. PERTANYAAN PEMANTIK | | |
| <ul style="list-style-type: none">Ada 8 pensil di kotak pensil dan 4 pensil di laci. Berapa banyak pensil semuanya? | | |
| D. KEGIATAN PEMBELAJARAN | | |
| <p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-citaMenyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. | | |

5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

Uji coba (1)

1. Berlatih penjumlahan di atas 10.
2. Memecahkan soal cerita mengenai penjumlahan di atas 10 dalam situasi penggabungan.
 - Memperhatikan cara menulis jawaban dan rumus.
3. Memecahkan soal cerita mengenai penjumlahan di atas 10 dalam situasi pertambahan.

Uji Coba (2)

1. Menemukan soal yang menjadi operasi hitung $7 + 4$
 - Memahami soal cerita dengan gambar sebagai petunjuknya.
 - Rumuskan dan temukan jawaban.
 - ① Guru mengarahkan dengan pertanyaan-pertanyaan: “Pada awalnya ada berapa orang, ya...? (4 orang)”. “Tidak lama kemudian jumlah anak jadi berapa orang, ya? (7 orang)”. “Jadi nambahnya berapa orang, ya?”
 - ② Guru mengarahkan dengan pertanyaan-pertanyaan: “Kumbang yang pertama kali melarikan diri berapa ekor, ya? (7 ekor), “Terus yang melarikan diri keesokan harinya berapa ekor, ya? (4 ekor)”, “kalau digabungkan berapa ekor yang melarikan diri?”
 - ③ Guru mengkonfirmasi pada siswa bahwa tidak ada pertanyaan dalam soal dengan mengatakan: “Kira-kira yang ditanyakan apa, ya?”

Referensi : Alur pembelajaran

Soal anak perempuan

Siswa membaca situasi pengurangan untuk menjawab "sisa" dari gambar atau kalimat dan mengungkapkannya dalam rumus.

- Mengingat kembali situasi pengurangan (mencari sisa) dengan melihat gambar dan membaca soal cerita.
- Jika siswa terhambat, arahkan mereka untuk membuka kembali buku teks hal. 53.
 - o Mencari sisa dengan mengoperasikan blok

Soal anak laki-laki

- ① Siswa dapat memahami bahwa metode reduksi dapat diterapkan pada situasi menanyakan "yang mana lebih banyak dan berapa lebih banyak jumlahnya".
- ② Siswa dapat menimbang besaran dua buah kuantitas, dan merumuskannya dengan benar.
 - Jika terhambat, siswa diarahkan untuk membuka kembali buku teks hal. 61.
 - Guru mengkonfirmasi dengan menanyakan 2 hal yaitu “yang mana?” dan “berapa buah”.
 - Mencari jawaban dengan mengoperasikan blok

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-12

Buku teks hal. 98

1

9 + 4 = 13

8 + 3 = 11

7 + 5 = 12

6 + 5 = 11

3 + 9 = 12

5 + 6 = 11

4 + 7 = 11

5 + 8 = 13

7 + 6 = 13

8 + 9 = 17

9 + 6 = 15

6 + 8 = 14

2

Berapa banyak buku?

Shiki 8 + 4 = 12

12 jawaban

3

Apa itu bersama?

9 + 7 = 16

Jawaban 16

Halaman buku teks 99

1

Manakah kebiasaan 7 + 4?

1

Tambahannya berapa orang?

→

operasi hitung 7 - 4 = 3 jawaban 3 orang (salah)

2

hari pertama

→

hari berikutnya

→

digabungkan jadi berapa ya?

operasi hitung 7 + 4 = 11 jawaban 11 orang (betul)

3

kucing putih

kucing hitam

→

10 ekor

Pertanyaanya apa, ya?

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

▪ Performa (presentasi)

▪ Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

▪ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

▪ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

| TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK | | |
|------------------------------------|---|---------|
| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
| 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? | |
| 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? | |
| 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini? | |
| 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? | |
| 5 | Jika kalian diminta memberikan | |

| | | |
|--|--|--|
| | bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? | |
|--|--|--|

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---------|
| 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? | |
| 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? | |
| 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? | |

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

P E R S O A L A N 1

1 Ayo melakukan penjumlahan.

| | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| $9 + 4$ | $8 + 3$ | $7 + 5$ | $6 + 5$ |
| $3 + 9$ | $5 + 6$ | $4 + 7$ | $5 + 8$ |
| $7 + 6$ | $8 + 9$ | $9 + 6$ | $6 + 8$ |

2 Ada 8 pensil di kotak pensil dan 4 pensil di laci.

Berapa banyak pensil semuanya?

3 Ayam-ayam bertelur 9 butir kemarin. Mereka bertelur 7 lagi hari ini. Berapa banyak telur semuanya?



Cadangan Soal

1. Mari berhitung.

[penguraian bilangan penambah]

Ⓐ $9 + 3$ (12) Ⓒ $8 + 5$ (13)

Ⓑ $6 + 5$ (11) Ⓓ $7 + 4$ (11)

dekomposisi bilangan yang ditambahi

Ⓔ $4 + 8$ (12) Ⓔ $4 + 7$ (11)

Ⓕ $2 + 9$ (11) Ⓕ $3 + 8$ (11)

metode lima biner

Ⓖ $8 + 8$ (16) Ⓖ $6 + 9$ (15)

Ⓗ $7 + 8$ (15) Ⓗ $9 + 9$ (18)

□ Siswa diminta untuk mengulang pelajaran mengenai dekomposisi bilangan penambah, bilangan yang ditambahi, dan penghitungan dengan metode lima biner. Selain itu, soal nomor ⑤ hingga ⑧ dapat diselesaikan dengan metode kalkulasi yang siswa sukai sesuai gayanya masing-masing.

2. Di dalam piring 7 buah jeruk dan di dalam keranjang ada 5 buah. Semuanya jadi berapa buah?

$[7 + 5 = 12 \quad \text{jawaban 12 buah}]$

3. Mari kita buat soal penjumlahan $8 + 4$.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

P E R S O A L A N 2

1 Manakah cerita matematika yang dinyatakan sebagai $7 + 4$?

- ① Ada 4 anak bermain di taman. Kemudian, banyaknya anak yang bermain di taman menjadi 7. Berapa banyak anak yang datang bergabung?



- ② Ada 7 kumbang lepas dari kandang pada hari pertama. Lalu, 4 kumbang lagi lepas pada hari berikutnya. Berapa banyak semua kumbang yang lepas?



- ③ Dari sekelompok kucing berikut ini, kamu akan membeli 10 ekor.



Cadangan Soal Penjumlahan Ular Tangga

- o Gunakan kartu yang bagian belakangnya kosong.
- o Letakkan kelereng di titik awal (start).
- o Pemain secara bergiliran mengambil kartu yang ditumpuk secara terbalik.
- o Pemain menggerakkan kelereng dengan jumlah langkah sebanyak bilangan yang merupakan jawaban soal penjumlahan pada kartu.
- o Setelah berputar-putar dan ketika langkahnya terhenti pada titik awal maka ia keluar sebagai pemenang.



Nilai

Paraf Orang Tua

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| C. GLOSARIUM | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mengkonfirmasi materi yang telah dipelajari. • Siswa melihat gambar dan memahami arti soal cerita dengan benar, serta dapat merumuskannya | | |

Tigabinanga, Januarin 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Mapel,

Imelda Wea, S.Pd

Kiki Yolanda Kaban,S.Pd