

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga
Kelas / Semester : II / 2
Tema 5 : Hidup Sehat dan Bersih
Sub Tema 1 : Hidup Sehat dan Bersih di Rumah
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan.
- 4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari bendabenda di sekitar.

SBdP

- 3.2 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

- 3.8.2 Menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu.
- 4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

SBdP

- 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.12.1 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerakan dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat bermain tapak gunung dengan cermat.
- Dengan menggambar tapak gunung, siswa dapat menentukan banyak sudut dan sisi segiempat dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan bentuk sisi bangun ruang dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan gambar menjadi suatu cerita yang runtut dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan urutan gambar, siswa dapat menulis cerita dengan cermat.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu dengan percaya diri.
- Dengan mempelajari tulisan cerita, siswa dapat menceritakan pengalaman bermain tapak gunung dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan permainan tapak gunung.
- Bentuk bangun dari permainan tapak gunung.
- Sudut dan sisi dari bangun yang terbentuk dari permainan tapak gunung.
- Menuliskan cerita berdasarkan gambar.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Sehat dan Bersih di Rumah</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti bermain tapak gunung(<i>mengamati</i>). ▪ Siswa mengamati gambar bentuk tapak gunung (<i>mengamati</i>). ▪ Siswa mengamati teks bacaan permainan Siti teman-temannya (<i>mengamati</i>). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan Siti bersama teman-teman? - Gambar apakah yang kamu temukan? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar, siswa mengidentifikasi gambar masing-masing. <p>Ada empat gambar:</p> <p>Gambar Siti menggambar tapak gunung, gambar Siti bermain tapak gunung dengan teman-teman, dan gambar Siti mencuci tangan dan kaki.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan bimbingan menulis cerita berdasarkan gambar, jika terdapat siswa kesulitan guru dapat memberikan arahan atau bantuan. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membentuk kelompok diskusi untuk mencari akibat tidak mencuci tangan dan kaki setelah bermain. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang berpendapat siswa. <p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak cuci tangan, bagaimana kondisi tanganmu? - Bersih atau kotor? - Jika tangan kotor, apa akibatnya? ▪ Masing-masing kelompok mencatat alasan mengapa harus cuci tangan setelah bermain. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penjelasan cara bercerita yang baik. Guru menyampaikan kriteria penilaian sebelum siswa bercerita satu persatu. ▪ Guru mencontohkan pembukaan cerita sebelum siswa menyampaikan cerita. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembukaan: salam, perkenalkan diri, menyampaikan topik yang akan diceriterakan. ▪ Ada beberapa hal yang perlu ditekankan seperti keberanian dan suara yang jelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

[illegible]

2	Aisy												
3	Zidan												
4	.....											

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menulis bangun datar dari permainan tapak gunung.

Jawaban:

segiempat. Sesuaikan jawaban siswa, kemudian dibahas.

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	.....	

b. Menulis bangun datar dari permainan tapak gunung.

Jawaban:

segiempat. Sesuaikan jawaban siswa, kemudian dibahas.

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		

4		
---	-------	--	--

3. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

- b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan.

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Keterampilan melakukan gerakan anggota tubuh.	....	....
2	Ketaatan pada aturan melakukan gerakan anggota tubuh.	....	....
3	Keterampilan melakukan gerakan tempo lambat.	....	....
4	Ketaatan pada aturan gerakan dengan tempo lambat.	....	....

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								

2	Aisy								
3	Zidan								
4	.....							

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

c. Menggambar tapak gunung.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
1. Kebenaran Konsep	Gambar sudut dan sisi benar dan gambar 6 segiempat memiliki ukuran yang sama.	Gambar sudut dan sisi benar dan ada beberapa gambar segiempat memiliki ukuran berbeda.	Ada beberapa gambar sudut dan sisinya tidak tepat.	Ada beberapa gambar sudut dan sisinya tidak tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2. Kerapian	Seluruh gambar segiempat rapi dan bersih	Terdapat sebagian kecil gambar segiempat tidak rapi	Terdapat setengah dari gambar segiempat tidak rapi	Sebagian besar gambar segiempat tidak rapi

d. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
1. Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2. Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3. Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4. Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami

e. Berdiskusi Akibat tidak Mencuci Tangan

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi Akibat tidak Mencuci Tangan

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi	....	....
2	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari	....	....
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat	....	....

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal						
2	Aisy						
3	Zidan						
4	.....					

f. Menceritakan kegiatan olahraga di rumah.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Kegiatan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
1. Kemampuan Bercerita	Mampu bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2. Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai	Terdengar hanya bagian	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

		setengah ruang kelas	depan ruang kelas	
--	--	-------------------------	----------------------	--

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas II

Imelda wea S.Pd

Febriyanti Br Simanjuntak
S.Pd