

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar

Sub Tema 3 : Tokoh Penjelajah Angkasa Luar

Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca bacaan, siswa dapat menentukan persamaan dan perbedaan antara komet dan planet.
2. Dengan menggunakan model tata surya yang sudah dibuat, siswa dapat mengelompokkan planet-planet menjadi dua kelompok berdasarkan garis edar Bumi.
3. Dengan menceritakan pengalaman yang memiliki kemiripan dengan cerita fiksi, siswa dapat memahami isi cerita dan menghubungkannya dengan pengalaman pribadinya.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengelompokkan Planet Berdasarkan Garis Edar Bumi
- Menuliskan Pengalaman Pribadi yang Mirip dengan Cerita Fiksi

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
Kooperatif

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 147-150
Gambar, Teks

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan • Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivas 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca “Galileo Galilei Mencoba untuk Membuktikan” selama 5 menit. Sebelumnya guru menjelaskan bahwa siswa dapat menggarisbawahi kata-kata yang tidak dimengerti. Mandiri ▪ Setelah siswa membaca, guru menanyakan kepada siswa, adakah kata-kata yang tidak mereka mengerti dan menjelaskannya. Communication ▪ Kemudian, guru menanyakan kepada siswa isi dari bacaan secara singkat. ▪ Beberapa siswa secara bergantian menjelaskan isi bacaan secara singkat di depan kelas. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya mengenai penemuan-penemuan Galileo dan dampaknya terhadap kehidupan manusia selama 15 menit. Collaboration ▪ Hasil diskusi siswa dapat dipresentasikan di depan kelas secara bergantian. ▪ Guru memberikan masukan jika dirasakan perlu. ▪ Guru pun memberikan siswa kesempatan untuk membuat pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan dengan menggunakan kata tanya yang tepat. Semangat ▪ Guru bertindak sebagai mediator. Mengajukan pertanyaan dari satu siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk 	140 menit

menjawabnya. Jika tidak ada yang menjawab, guru dapat membantu menjawabnya atau mencari jawabannya.

- Guru menjelaskan kembali bahwa penemuan-penemuan yang berhubungan dengan angkasa luar sangatlah berguna, diantaranya bias memberikan pengetahuan tentang apa saja benda langit yang ada di luar Bumi.
- Guru membacakan Susunan Planet Tata Surya berdasarkan Orbit Bumi di depan kelas dengan alat bantu gambar sistem tata surya.

Communication

- Guru bertanya pada siswa: ada berapa kelompok planet berdasarkan orbit Bumi? Apa saja planet-planet tersebut?
- Guru juga dapat menambahkan pengelompokkan planet berdasarkan sabuk asteroid (planet dalam dan planet luar) dan unsur-unsur penyusunnya (planet-planet yang terdiri dari bebatuan dan planet-planet yang terdiri dari gas)
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai sistem tata surya atau tentang angkasa luar. Siswa dapat menuliskannya di selembar kertas dan menempelkannya di depan kelas.
- Siswa dan guru dapat mencari jawabannya di kemudian hari dan menjawabnya di kertas yang sama sehingga semua siswa dapat membacanya.
- Siswa bekerja sama dengan teman sebangkunya untuk mendiskusikan persamaan dan perbedaan antara komet dan planet selama 15 menit.

Gotong Royong

- Kemudian siswa mengelompokkan planet-planet berdasarkan diskusi sebelumnya dengan guru.
 - Siswa bekerja lagi dengan teman sebangkunya untuk menunjukkan susunan planet berdasarkan garis edar Bumi. Siswa dapat menggunakan alat bantu seperti benang untuk memisahkan planet inferior dan planet superior.
- #### ***Collaboration***
- Siswa membuat kesimpulan dari model tersebut tentang perbedaan antara planet inferior dan planet superior.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. ▪ Guru meminta 2 orang siswa untuk membacakan bacaan yang berjudul Kesempatan yang Hilang di depan kelas dengan lantang. ▪ Siswa dapat memberikan pendapatnya mengenai cerita di atas secara bergantian ▪ Guru dapat menceritakan kepada para siswa pengalaman sama yang pernah dialaminya dahulu sehingga siswa dapat lebih mengerti. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggunakan dua diagram yang tersedia di dalam buku siswa untuk menggambar dan menjelaskan peristiwa yang ada dalam cerita dan peristiwa yang dialami atau yang dialami orang lain yang pernah diketahuinya. <p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa juga dapat menggambarkan peristiwa yang ia ingat dari film-film televisi yang pernah dilihatnya. <p>Kreatif Catatan: Film yang dimaksud dalam kegiatan ini tidak melulu film dari bioskop yang berdurasi panjang. Film dapat berupa film anak-anak di televisi yang cukup baik untuk ditonton, seperti film Upin dan Ipin, Sopo Jarwo, atau film-film animasi lainnya. Oleh karenanya, penting bagi Guru untuk mengetahui film-film anak-anak yang baik yang sedang digemari anak-anak.</p> <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjelaskan perasaannya terhadap pengalaman membaca cerita di atas dan menjelaskan pesan yang ia dapatkan dari cerita tersebut dengan mengisi diagram yang telah tersedia. <p>Creativity and Innovation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat bertukar cerita tentang pengalaman sama yang pernah dialaminya dengan cerita dalam bacaan dan mengungkapkan perasaannya. 	
Penutup	<p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>Integritas</p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p>	15 menit

	<p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”.</p> <p>Mengajak semua siswa berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p>	
--	---	--

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

Mengetahui

Tigabinanga, April 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

Imelda Wea,S.Pd

Sri Ulina Sembiring,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar

Sub Tema 3 : Tokoh Penjelajah Angkasa Luar

Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menentukan faktor-faktor pembeda antara planet dalam dan planet luar, siswa dapat menentukan perbedaan karakteristik dari planet-planet di dalam tata surya kita.
2. Dengan bekerja sama membuat model tata surya dengan menggunakan balon, siswa dapat menampilkan model tata surya yang lebih detail sesuai dengan posisinya dari sabuk asteroid.
3. Dengan membaca isi surat tentang Tempat Tanpa Bayangan, siswa dapat menentukan unsur-unsur intrinsik cerita dan menceritakan pengalaman pribadi pada saat berada di tempat wisata.
4. Dengan berdiskusi tentang jenis-jenis patung konstruksi, siswa mencari informasi untuk menganalisis tema, alat dan bahan yang digunakan untuk membuat patung konstruksi.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Penemuan Bidang Astronomi serta Perbedaan Planet Dalam dan Planet Luar
- Menceritakan Pengalaman Pribadi yang Mirip dengan Cerita Fiksi
- Mengenal Seni Patung dan Contohnya

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
Kooperatif

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 151-155
Gambar, Teks

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivas) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membaca bacaan: Penemu Teleskop Pertama selama 5 menit. Communication Guru dan siswa membahas isi bacaan secara singkat. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang dampak penemuan William Herschel terhadap manusia sekarang. Siswa dapat bertukar hasil diskusi dengan teman-teman sekelas yang lain. Collaboration Siswa dan guru membagi planet-planet menjadi 2 kelompok berdasarkan kedudukannya dari sabuk asteroid. Siswa menuliskan planet-planet dalam dan planet-planet luar di papan tulis. Siswa bersama dengan teman sebangkunya melengkapi tabel “Faktor pembeda planet dalam dan planet luar” Guru dan siswa berdiskusi tentang tabel “factor pembeda planet dalam dan planet luar” Guru memperbaiki kesalahan jika diperlukan. Siswa secara berkelompok, membuat model planet-planet di tata surya dengan menambahkan detail dari informasi terbaru. Siswa dapat membuat model tata surya dengan bahan yang dipilih sendiri atau dengan menggunakan petunjuk dari buku. Siswa juga menambahkan keterangan untuk setiap planet. Critical Thinking and Problem Solving 	140 menit

- Siswa dapat memasang model tata surya di atas langit-langit kelas.
- Guru meminta siswa untuk membaca surat tentang “Tempat Tanpa Bayangan” secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang. **Communication**
- Guru menanyakan kepada siswa pengalaman menarik saat pergi ke tempat wisata secara bergantian.
- Setelah membaca surat tentang “Tempat Tanpa Bayangan”, Siswa menggunakan dua diagram yang tersedia di dalam buku siswa untuk menggambar dan menjelaskan peristiwa yang ada dalam cerita dan peristiwa yang pernah dialaminya atau yang pernah diketahui dari orang lain. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Siswa menulis sebuah surat kepada teman atau kerabat tentang pengalaman berkunjung ke tempat yang menarik. **Kreatif** (Tempat yang menarik tidak selalu berupa tempat wisata, bisa saja ketika siswa bermain di rumah teman, berkunjung di rumah kerabat, memancing, bermain bola, atau yang lainnya jika siswa tidak punya pengalaman berkunjung ke tempat wisata pada umumnya) **Creativity and Innovation**
- Siswa menceritakan gambar dan tulisan yang dibuatnya dan membacakan surat di depan kelas dengan percaya diri. **Mandiri**
- Guru membantu siswa untuk berbagi pengalaman melakukan kegiatan di atas dengan menceritakan tantangan dan pengalaman menariknya. Guru mencatatnya sebagai bagian dari evaluasi mengajar dan memastikan siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.
- Siswa didorong untuk membaca percakapan antara Lani dan Siti. **Semangat** Guru dapat menggunakannya sebagai bahan diskusi untuk membantu siswa terhubung dengan kegiatan selanjutnya.
- Siswa membaca bacaan: “Seni Patung Konstruksi” selama 5 menit. Sebelumnya guru menjelaskan bahwa siswa dapat

menggarisbawahi kata-kata yang tidak dimengerti. **Communication**

- Setelah siswa membaca, guru menanyakan kepada siswa, adakah kata-kata yang tidak mereka mengerti dan menjelaskannya.
- Kemudian, guru menanyakan kepada siswa hal menarik dari isi bacaan secara singkat.
- Guru menanyakan kepada siswa apakah mereka pernah melihat jenis-jenis patung di sekitar rumah atau pada saat mereka berlibur ke suatu tempat.
- Siswa membagi pengalamannya saat melihat patung di suatu tempat. Guru meminta siswa untuk bekerja dalam kelompok melengkapi tabel yang tersedia untuk melakukan analysis terhadap gambar patung konstruksi yang tersedia di dalam buku siswa. **Gotong Royong**
- Siswa menentukan tema, alat dan bahan yang digunakan pembuat patung terhadap patung konstruksi yang tampak dalam gambar.
- Siswa menjelaskan patung yang paling disukainya dan menjelaskan alasannya. Siswa menganalisis kembali gambar patung yang tersedia dan menentukan patung dengan tema serta alat dan bahan yang paling ingin mereka buat dengan mempertimbangan estetika, tingkat kesulitan dan ketersediaan alat dan bahan.

Creativity and Innovation

- Siswa menjelaskan rancangan patung yang akan mereka buat berdasarkan pilihan mereka sebelumnya.
- Siswa menuliskan kesimpulan dari kegiatan di atas (Contoh: patung konstruksi merupakan patung yang dibuat dengan merangkai alat dan bahan yang mudah didapat dengan berdasarkan tema tertentu. Atau, membuat patung konstruksi dapat memanfaatkan alat dan bahan apa saja yang tersedia di sekitar dengan menggunakan imajinasi yang tinggi akan terbentuk karya yang didasarkan pada tema tertentu. Atau, kreatifitas memanfaatkan alat dan bahan yang sederhana dan imajinasi akan membantu membuat patung konstruksi sederhana)

Penutup	<p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran <i>Religius</i>)</p>	15 enit
----------------	--	---------

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

Mengetahui

Tigabinanga, April 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

Imelda Wea,S.Pd

Sri Ulina Sembiring,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar

Sub Tema 3 : Tokoh Penjelajah Angkasa Luar

Muatan Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia, PPKn

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca bacaan tentang salah satu tokoh penjelajah angkasa luar, siswa dapat mengambil sikap dan nilai yang dimiliki oleh Buzz Aldrin.
2. Dengan membaca: “Modernisasi Teknologi Transportasi”, siswa dapat menuliskan perbedaan antara transportasi darat sebelum dan sesudah modernisasi.
3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi, siswa dapat menuliskan dampak positif dan negatif modernisasi terhadap sistem transportasi darat.
4. Dengan membaca bacaan : Wisata Batik Trusmi, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita dalam bacaan dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton.
5. Dengan membaca bacaan: “Dampak Persatuan dan kesatuan terhadap Diri Sendiri”, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan persatuan dan kesatuan di wilayah tersebut.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Modernisasi dalam Bidang Transportasi Darat
- Menulis Persamaan dan Perbedaan Cerita dengan Pengalaman Pribadi
- Pengaruh Persatuan dan Kesatuan Terhadap Diri Sendiri

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 156-159

Gambar, Teks

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Melakukan Pembukaan dengan Salam danDilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivas</p>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">Guru membaca sekilas tentang Buzz Aldrin di depan kelas. CommunicationSiswa menyimak guru dengan saksama.Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya dan juga untuk menjawab. Guru bertindak sebagai fasilitator.Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan: Bagaimana cara para astronaut menuju ke Bulan dari Bumi? Sikap dan nilai seperti apa yang dimiliki Buzz hingga a menjadi salah satu orang yang mendarat di Bulan? CollaborationSiswa dapat bertukar informasi dengan kelompok yang lain.Guru memberikan siswa kesempatan untuk membaca bacaan “Modernisasi Teknologi Transportasi” secara bergantian. SemangatGuru dan siswa membuat tabel: alat-alat transportasi sebelum modernisasi dan sesudah modernisasi di papan tulis.Guru bertanya kepada siswa : transportasi darat apa saja yang sudah kamu naiki? Transportasi mana yang lebih kamu sukai? Sebelum atau sesudah modernisasi?Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kerja. Gotong Royong	140 menit

- Siswa dalam kelompok mencari informasi dari berbagai sumber dan mengisi tabel perbandingan.
 - Siswa juga menganalisa dampak positif dan negatif dari penggunaan alat transportasi darat tersebut.
 - Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil penemuan informasi dengan percaya diri.
 - Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang “Wisata Batik Trusmi” secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang. ***Critical Thinking and Problem Solving***
 - Guru menanyakan kepada siswa pengalaman menarik saat pergi ke tempat wisata secara bergantian.
 - Setelah membaca bacaan tentang “Wisata Batik Trusmi”, siswa melengkapi diagram dalam buku siswa untuk menjelaskan alur cerita dari awal, tengah dan akhir. ***Creativity and Innovation***
 - Siswa memilih salah satu dari alur cerita yang mengingatkannya terhadap pengalaman pribadi, pengalaman orang yang dikenalnya, atau mengingatkannya kepada kisah dari film yang pernah ditontonnya. Siswa menggambarkan potongan kisah yang diingatnya pada tempat yang tersedia, lalu menjelaskannya dalam beberapa kalimat di bawah gambar tersebut.
 - Siswa dapat menggunakan kertas yang lebih besar jika tempat yang tersedia tidak cukup.
 - Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya secara bergantian dengan percaya diri.
 - Guru membantu siswa untuk berbagi pengalaman melakukan kegiatan di atas dengan menceritakan tantangan dan pengalaman menariknya. Guru mencatatnya sebagai bagian dari evaluasi mengajar dan memastikan siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.
- Integritas***
- Guru meminta siswa untuk membaca bacaan : “Dampak Persatuan dan Kesatuan terhadap Diri Sendiri” selama 5 menit. ***Communication***

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai, siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada bacaan yang tidak dimengerti. Guru berusaha menjawab pertanyaan siswa. ▪ Siswa secara berpasangan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan “Dampak Persatuan dan Kesatuan terhadap Diri Sendiri” ▪ Siswa menceritakan pengalaman persatuan dan kesatuan yang melibatkan mereka kepada temannya. Lalu membuat cerita gambar berseri dari pengalaman tersebut. Mandiri ▪ Siswa melakukan analisis bagaimana pengalaman tersebut berdampak bagi dirinya. ▪ Siswa menggambarkan dampak tersebut dalam sebuah gambar sederhana (bisa tidak dilakukan bila waktunya tidak cukup. Siswa hanya akan menceritakan dampaknya menggunakan gambar seri yang telah dibuatnya). Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menceritakan dampak peristiwa tersebut terhadap dirinya di depan kelas dengan percaya diri. 	
Penutup	<p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas</p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Menyanyikan lagu daerah “Apuse</p> <p>Mengajak semua siswa berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius</p>	15 enit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Imelda Wea,S.Pd

Tigabinanga, April 2023

Guru Kelas VI

Sri Ulina Sembiring,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar

Sub Tema 3 : Tokoh Penjelajah Angkasa Luar

Muatan Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia, PPKn

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan berdiskusi tentang perkembangan transportasi air dan udara, siswa dapat membandingkan alat transportasi air dan udara sebelum dan sesudah modernisasi.
2. Dengan membaca dan berdiskusi tentang perkembangan transportasi air dan udara, siswa dapat menganalisa dampaknya terhadap lingkungan dan masyarakat.
3. Dengan membaca bacaan “Sepeda Onthel Warisan Kakek”, siswa dapat menghubungkannya dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton.
4. Dengan membaca bacaan “Sepeda Onthel Warisan Kakek”, siswa dapat mencari tahu bentuk usaha peningkatan persatuan dan kesatuan dan dampaknya terhadap masyarakat sekitar.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Modernisasi dalam Bidang Transportasi AIR dan Udara
- Mengidentifikasi Persamaan dan Perbedaan Cerita dengan Pengalaman Pribadi atau Cerita Lainnya
- Pengaruh Persatuan dan Kesatuan Terhadap Masyarakat Sekitar

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 160-165

Gambar, Teks

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivas</p>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membaca sekilas tentang pesawat berbahan bakar energi matahari di depan kelas. <i>Communication</i> Siswa menyimak guru dengan saksama. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya dan juga untuk menjawab. Guru bertindak sebagai fasilitator. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan: <i>Collaboration</i> ❖ Mengapa manusia ingin menemukan pesawat terbang berbahan bakar energi surya? ❖ Apakah keunggulannya dibanding dengan yang berbahan bakar minyak? ❖ Apakah dampak dari penemuan tersebut terhadap lingkungan dan kehidupan masyarakat pada umumnya? ❖ Penemuan apa lagi yang menurutmu diperlukan saat ini? Siswa dapat bertukar informasi dengan kelompok yang lain. <i>Gotong Royong</i> Guru memberikan siswa kesempatan untuk membaca bacaan “Pengaruh Modernisasi 	140 menit

terhadap Perkembangan Sistem Transportasi Air dan Udara” secara bergantian.

- Guru dan siswa membuat tabel: alat-alat transportasi sebelum modernisasi dan sesudah modernisasi di papan tulis. ***Integrity***
- Guru bertanya kepada siswa: transportasi air dan udara apa saja yang sudah kamu naiki? Transportasi mana yang lebih kamu sukai? Sebelum atau sesudah modernisasi?
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kerja. ***Collaboration***
- Siswa dalam kelompok mencari informasi dari berbagai sumber dan mengisi tabel perbandingan.
- Siswa juga menganalisis dampak positif dan negatif dari penggunaan alat transportasi air dan udara terhadap lingkungan dan masyarakat.
- Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil penemuan informasi dengan percaya diri.
- Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang “Sepeda Ontel Warisan Kakek” secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang.
- Guru menanyakan kepada siswa pengalaman menarik saat pergi ke tempat wisata secara bergantian. ***Communication***
- Setelah membaca bacaan, siswa melengkapi diagram yang tersedia dan menjelaskan bagian cerita yang paling disukai dan alasannya.

- Siswa membandingkan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dengan menggunakan diagram venn. Bagian tengah (yang beririsan) menjelaskan persamaan antara pengalaman dan cerita fiksi di atas. ***Critical Thinking and Problem Solving***
- Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dalam paragraf yang berbeda.
- Siswa menggambarkan persamaan dan perbedaan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dalam gambar yang mudah

	<p>dimengerti dan mewakili cerita dari pengalamannya. Kreatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan persamaan dan perbedaan cerita di depan kelas dengan percaya diri. Creativity and Innovation ▪ Guru membantu siswa untuk berbagi pengalaman melakukan kegiatan di atas dengan menceritakan tantangan dan pengalaman menariknya. Guru mencatatnya sebagai bagian dari evaluasi mengajar dan memastikan siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. ▪ Siswa didorong untuk membaca percakapan antara Udin dan Made. Mandiri Guru dapat menggunakannya sebagai bahan diskusi untuk membantu siswa terhubung dengan kegiatan selanjutnya. ▪ Siswa secara bergantian membaca bacaan “Sepeda Ontel Banjiri Kota Bandung” dengan saksama. Mandiri ▪ Guru memberi salah satu contoh kegiatan yang memupuk persatuan dan kesatuan dari bacaan serta dampaknya terhadap komunitas dan masyarakat luas. ▪ Siswa bekerja sama dengan teman sebangku menganalisa kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan dari bacaan. Gotong Royong ▪ Setelah itu, siswa membuat menuliskan pengaruhnya terhadap komunitas dan masyarakat luas di dalam tabel. Creativity and Innovation 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Menyanyikan lagu daerah “Soleram” ■ Mengajak semua siswa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	
--	---	--

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Kreatif
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong

Mengetahui

Tigabinanga, April 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

Imelda Wea,S.Pd

Sri Ulina Sembiring,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar

Sub Tema 3 : Tokoh Penjelajah Angkasa Luar

Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP

Pembelajaran : 5

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca bacaan “Menyibak Rahasia di Angkasa Luar dari Masa ke Masa”, siswa dapat membuat lini masa yang memuat tokoh, masa, penemuan dan dampaknya terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan tepat.
2. Dengan membaca bacaan “Kado Ulang Tahun Ibu”, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita dalam bacaan dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton dengan percaya diri.
3. Dengan membaca bacaan “Patung Kontruksi Sederhana”, siswa dapat mengkategorikan patung berdasarkan teknik pembuatan dan alat-alat yang digunakan untuk membuatnya. Siswa dapat merancang dan membuat patung kontruksi sederhana sesuai tema dengan percaya diri.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Bidang Astronomi
- Menuliskan Persamaan Cerita dengan Pengalaman Pribadi atau Cerita Lainnya dalam Bentuk Peta Pikiran
- Membuat Patung

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 165-169
Gambar, Teks

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivas</p>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membantu siswa untuk membuat ringkasan dari bacaan dengan membuat peta pikiran atau diagram dari tahun-tahun penting dalam bacaan. Communication Guru dan siswa membuat peta pikiran di kertas besar sehingga siswa dapat melihatnya. Siswa bersama dengan kelompoknya membuat lini masa yang memuat tokoh, masa, penemuan dan dampaknya terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Collaboration Setelah selesai, siswa mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri. Guru memberikan gambaran kepada siswa tentang pameran sederhana. Guru menjelaskan tahap-tahap yang diperlukan untuk menyiapkan pameran sederhana. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya. Semangat Siswa dalam kelompok menyiapkan pameran sederhana dan berlatih untuk mempresentasikannya kepada orang lain. Collaboration Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang “Kado Ulang Tahun Ibu” secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang. Semangat 	140 menit

- Guru menanyakan kepada siswa pengalaman menarik saat pergi ke tempat wisata secara bergantian. **Communication**
- Setelah membaca bacaan, siswa melengkapi diagram yang tersedia dan menjelaskan bagian cerita yang paling disukai dan alasannya.
- Siswa membandingkan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dengan menggunakan diagram venn. Bagian tengah (yang beririsan) menjelaskan persamaan antara pengalaman dan cerita fiksi di atas. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dalam paragraf yang berbeda.
- Siswa menggambarkan persamaan dan perbedaan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dalam gambar yang mudah dimengerti dan mewakili cerita dan pengalamannya. **Creativity and Innovation**
- Siswa mempresentasikan persamaan dan perbedaan cerita di depan kelas dengan percaya diri. **Mandiri**
- Guru membantu siswa untuk berbagi pengalaman melakukan kegiatan di atas dengan menceritakan tantangan dan pengalaman menariknya. Guru mencatatnya sebagai bagian dari evaluasi mengajar dan memastikan siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. **Communication**
- Siswa membaca bacaan “Patung Konstruksi Sederhana” selama 5 menit. Sebelumnya guru menjelaskan bahwa siswa dapat menggarisbawahi kata-kata yang tidak dimengerti. **Mandiri**
- Setelah siswa membaca, guru menanyakan kepada siswa, adakah kata-kata yang tidak mereka mengerti dan menjelaskannya.
- Siswa memerhatikan langkah-langkah pembuatan patung konstruksi sederhana dan mencoba melakukannya sesuai perintah yang ada di buku siswa. **Communication**

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. <i>Collaboration</i> ▪ Setiap kelompok menentukan benda yang akan dibuat sesuai tema yaitu kendaraan ruang angkasa. Siswa dapat melakukan riset untuk menentukan dan menemukan alat dan bahan yang tersedia di sekitar mereka untuk digunakan. ▪ Dengan menggunakan langkah yang sama dengan yang dijelaskan dalam buku, siswa bekerja di kelompok dengan menggunakan alat dan bahan yang tersedia (catatan : alat dan bahan dapat dicari sebelum kelas berlangsung, atau disediakan oleh sekolah, tergantung situasi dan kondisi sekolah. Persiapan dan penyediaan alat dan bahan akan sangat membantu agar siswa tidak kehabisan waktu dalam melakukan kegiatan ini.) <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Guru memastikan setiap kelompok dapat bekerja secara efektif dan efisien dan memberikan beberapa bantuan yang memang harus dilakukan orang dewasa seperti memotong benda keras menggunakan alat bantu atau yang berhubungan dengan benda tajam, api atau bahan berbahaya lainnya. ▪ Presentasikan hasil kerja kelompokmu dengan percaya diri. 	
Penutup	<p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p>	15 enit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

Mengetahui

Tigabinanga, April 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

Imelda Wea,S.Pd

Sri Ulina Sembiring,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar

Sub Tema 3 : Tokoh Penjelajah Angkasa Luar

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi dari berbagai sumber, siswa dapat menuliskan penemuan-penemuan yang menopang kehidupan para astronaut di angkasa luar dengan benar dan runtut.
2. Dengan membaca bacaan “Yuk, Kerja Bakti!”, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita dalam bacaan dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton dengan tepat.
3. Dengan menggunakan rencana pembuatan patung, siswa dapat membuat karya seni 3 dimensi dengan percaya diri.
4. Dengan memahami bacaan “Yuk, Kerja Bakti!”, siswa dapat berdiskusi dan membuat sebuah drama sederhana yang menggambarkan persatuan dan kesatuan dengan percaya diri.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat Cerita Fiksi Berdasarkan Pengalaman Pribadi dari Bagan
- Membuat Patung Sesuai Tema
- Pengaruh Persatuan dan Kesatuan Terhadap Bangsa dan Negara

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
Kooperatif /Saintifik

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Bupena kls 6 hlm 170-174
Gambar, Teks

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivas)</p>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bekerja dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan seputar kehidupan astronaut. Collaboration ▪ Guru memberikan siswa kesempatan untuk membacakan pertanyaan-pertanyaannya di depan kelas. Mandiri Siswa yang lain, dapat berusaha untuk menjawab. ▪ Siswa mencari informasi dari berbagai sumber untuk mencari tahu tentang penemuan-penemuan apa saja yang telah dilakukan sebelum mengirimkan manusia ke angkasa luar. Semangat ▪ Siswa dapat membuka website: www.iss.jaxa.jp/kids/en/life/index.html Critical Thinking and Problem Solving ▪ Setelah selesai, siswa mempresentasikan penemuannya di depan kelas dengan percaya diri. Collaboration ▪ Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang Yuk, Kerja Bakti! secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang. ▪ Guru menanyakan kepada siswa pengalaman menarik saat bekerja bakti atau membantu orang tua di rumah secara bergantian. ▪ Setelah membaca bacaan, siswa melengkapi diagram yang tersedia dan menjelaskan bagian cerita yang paling disukai dan alasannya. Mandiri ▪ Siswa membandingkan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dengan 	140 menit

menggunakan diagram venn. Bagian tengah (yang beririsan) menjelaskan persamaan antara pengalaman dan cerita fiksi di atas. ***Creativity and Innovation***

- Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dalam paragraf yang berbeda.
- Siswa menggambarkan persamaan dan perbedaan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dalam gambar yang mudah dimengerti dan mewakili cerita dan pengalamannya.
- Siswa mempresentasikan persamaan dan perbedaan cerita di depan kelas dengan percaya diri. ***Communication***
- Guru membantu siswa untuk berbagi pengalaman melakukan kegiatan di atas dengan menceritakan tantangan dan pengalaman menariknya. Guru mencatatnya sebagai bagian dari evaluasi mengajar dan memastikan siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

Integritas

- Siswa membaca bacaan “Membuat Patung Konstruksi Berdasarkan Tema” selama 5 menit. Sebelumnya guru menjelaskan bahwa siswa dapat menggarisbawahi kata-kata yang tidak dimengerti.
- Setelah siswa membaca, guru menanyakan kepada siswa, adakah kata-kata yang tidak mereka mengerti dan menjelaskannya.
- Kemudian, guru menanyakan kepada siswa isi dari bacaan secara singkat.
- Siswa dapat menjelaskan pengalaman membuat patung konstruksi yang telah dilakukan sebelumnya dan menghubungkannya dengan bacaan. Siswa dapat diminta menjelaskan persamaan dan perbedaannya dengan bacaan ini dan pengalaman yang mengesankan tentang kegiatan sebelumnya dihubungkan dengan bacaan ini. ***Critical Thinking and Problem Solving***
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Setiap kelompok menentukan benda yang akan dibuat sesuai tema yaitu manusia. Siswa dapat

	<p>melakukan riset untuk menentukan dan menemukan alat dan bahan yang tersedia di sekitar mereka untuk digunakan. Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menggunakan langkah yang sama dengan yang dijelaskan dalam buku, siswa bekerja di kelompok dengan menggunakan alat dan bahan yang tersedia (catatan: alat dan bahan dapat dicari sebelum kelas berlangsung, atau disediakan oleh sekolah, tergantung situasi dan kondisi sekolah. Persiapan dan penyediaan alat dan bahan akan sangat membantu agar siswa tidak kehabisan waktu dalam melakukan kegiatan ini.) Creativity and Innovation ▪ Guru memastikan setiap kelompok dapat bekerja secara efektif dan efisien dan memberikan beberapa bantuan yang memang harus dilakukan orang dewasa seperti memotong benda keras menggunakan alat bantu atau yang berhubungan dengan benda tajam, api atau bahan berbahaya lainnya. Gotong Royong ▪ Presentasikan hasil kerja kelompokmu dengan percaya diri. ▪ Guru meminta siswa untuk membacakan kembali bacaan: “Yuk, Kerja Bakti!” ▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. ▪ Siswa bekerja sama untuk membuat sebuah drama sederhana yang bertema : kerja bakti. Semangat ▪ Siswa menampilkan drama di depan kelas dengan percaya diri. Creativity and Innovation 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	15 enit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	
--	--	--

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan sikap, Tes pengetahuan, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

G. KARAKTER SISWA

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong

Mengetahui

Tigabinanga, April 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

Imelda Wea,S.Pd

Sri Ulina Sembiring,S.Pd