

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas /Semester : V/2 (dua )  
Tema : Panas dan Perpindahannya  
Sub tema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar kita  
Pembelajaran ke- : 2  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan dengan tepat.
- 2. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan cara perpindahan kalor secara percaya diri.
- 3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi dengan benar.
- 4. Dengan mengamati gambar pola lantai dalam tari, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah secara tepat.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan
- 2. Ringkasan
- 3. Kalimat efektif
- 4. Surat undangan
- 5. Kalor dan Perpindahannya
- 6. Suhu dan kalor
- 7. Perpindahan kalor Membuat gambar cerita.
- 8. Memainkan alat musik sederhana

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</div> <div>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</div> <div>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</div>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li><li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li><li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li></ol>	
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menggunakan teks bacaan singkat dan dialog yang disajikan pada Buku Siswa untuk membuka kegiatan pembelajaran dan diskusi tentang perpindahan panas.</li><li>➤ Siswa mencermati dan membaca teks informasi tentang perpindahan kalor secara konveksi.</li><li>➤ Siswa menggarisbawahi informasi-informasi yang penting yang mereka temukan dalam bacaan.</li><li>➤ Guru memberikan penekanan mengenai definisi perpindahan panas secara konveksi, contohnya dalam kehidupan sehari-hari dan perbedaannya dengan konduksi.</li><li>➤ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar skema angin laut dan angin darat.</li></ul> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Berdasarkan bacaan yang dibacanya, siswa mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan dan menuliskannya pada tabel yang disediakan.</li><li>➤ Siswa menjelaskan kembali pemahamannya tentang teks bacaan dengan membuat peta konsep. Peta konsep berisi konsep-konsep penting tentang perpindahan panas.</li><li>➤ Siswa menuliskan kembali pemahamannya tentang perpindahan panas dalam uraian satu paragraf.</li><li>➤ Siswa menggunakan peta konsep yang ia buat sebelumnya sebagai acuan dalam membuat uraian.</li><li>➤ Siswa melakukan kegiatan percobaan untuk menyelidiki tentang perpindahan panas secara konveksi.</li><li>➤ Siswa menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan dan mengikuti tahapan-tahapan kegiatan percobaan.</li><li>➤ Siswa mengamati secara rinci semua proses yang terjadi dalam kegiatan percobaan tersebut.</li><li>➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa terkait dengan kegiatan percobaan yang dilakukan.</li></ul> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menggunakan teks percakapan antara Siti dan Dayu sebagai jembatan untuk membahas tentang pola lantai dalam seni tari.</li><li>➤ Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang berjudul “Pola Lantai dalam Seni Tari”.</li><li>➤ Siswa mengamati gambar garis-garis yang menjelaskan tentang pola lantai dalam tari.</li><li>➤ Siswa membandingkan pola lantai dari dua tarian yang berbeda, yaitu Tari Jaran Kepang dari Yogyakarta dan Tari Bedhaya dari Yogyakarta.</li></ul> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa membuat ringkasan dari bacaan yang ia baca.</li><li>➤ Siswa meringkas dengan menemukan ide pokok dan informasi penting dalam sebuah bacaan. Bersama dengan teman</li></ul>	180 menit

	<p>sebangkunya siswa melakukanlah kegiatan berikut ini. Secara bergantian membaca bacaan di atas dengan intonasi dan lafal yang jelas. Ketika teman membacakan, siswa menuliskan kata-kata atau kalimat penting dari bacaan tersebut di dalam buku tulis.</p> <p>➤ Siswa melakukan kegiatan secara bergantian. Siswa membandingkan hasil ringkasannya dengan hasil ringkasan temannya dan mencari persamaan dan perbedaannya.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>➤ Siswa memerhatikan gambar tari yang disajikan pada Buku Siswa, bersama kelompoknya</p> <p>➤ siswa menemukan pola lantai pada setiap tari daerah tersebut. Bersama dengan teman kelompoknya, siswa memeragakan pola lantai dan mengisi table pola lantai dari tari yang ia peragakan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li><li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li></ul></li><li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li><li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li><li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li><li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li></ol>	15 menit

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	KD IPA 3.6 dan 4.6	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	KD SBdP 3.3 dan 4.3	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

**A. Unjuk Kerja**

Membuat Kesimpulan dari Bacaan  
Bentuk Penilaian : Tertulis  
Instrumen Penilaian : Daftar Periksa  
KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	KD IPA 3.6 dan 4.6	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBdP	KD SBdP 3.3 dan 4.3	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

**c. Remedial**

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

**d. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

**2. Bentuk Instrumen Penilaian**

**a. Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

**G. KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

Nasionalisme, jujur, mandiri, religius dan Disiplin

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Imelda wea, S. Pd

Tigabinanga, januari... 2023  
Guru Kelas V

Martina Olypia Kaban, S. Pd