

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Sint Yoseph Tigabinanga**  
**Kelas / Semester : II / 2**  
**Tema 5 : Hidup Sehat dan Bersih**  
**Sub Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat**  
**Pembelajaran Ke : 2**  
**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## **PPKn**

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

## **PJOK**

3.9 Memahami manfaat pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

4.9 mempraktikkan pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

## **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

### **Bahasa Indonesia**

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

## **PPKn**

3.2.15 Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

3.2.16 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

4.2.6 Melaksanakan tata tertib di masyarakat.

## **PJOK**

3.9.1 Mengidentifikasi berbagai aktivitas pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik.

3.9.3 Menjelaskan manfaat pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik.

4.9.1 Mempraktikkan kegiatan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar gerakan pemanasan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai gerakan pemanasan dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar gerakan pemanasan dan aba-aba guru, siswa dapat menirukan gerakan pemanasan dengan cermat.
- Dengan mengidentifikasi gambar dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan manfaat gerakan pemanasan dengan benar.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat di masyarakat dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan yang tidak sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat di masyarakat dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis cerita tentang manfaat pemanasan dengan percaya diri.
- Dengan maju ke depan kelas, siswa dapat menceritakan manfaat pemanasan dengan percaya diri.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Gerakan pemanasan.

#### **F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat</i>”.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti mengikuti jalan sehat di lingkungannya (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar Siti melakukan gerakan pemanasan (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati teks bacaan kegiatan olahraga Siti bersama keluarga (mengamati).</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dilakukan Siti bersama keluarga?</li> <li>- Gerakan apa yang dilakukan Siti?</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.</li> <li>▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk mengamati teks bacaan tentang Siti melakukan gerakan pemanasan dengan cermat (mengamati).</li> </ul>	
	<p><b>Alternatif Pembelajaran</b></p> <p>Alternatif 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memimpin pemanasan di depan siswa sesuai gerakan pemanasan di buku.</li> </ul> <p>Alternatif 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salah satu siswa memimpin pemanasan dengan bimbingan guru.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan aturan yang berlaku ketika melakukan jalan sehat.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memberikan tanda centang (✓) untuk kegiatan yang sesuai dengan tata tertib, yaitu kegiatan pemanasan dan berjalan dengan tertib.</li> <li>Siswa memberikan tanda silang (✗) untuk kegiatan yang tidak sesuai dengan tata tertib, yaitu membuang sampah di jalan, makan sambil berjalan, mengganggu teman, dan berjalan di sebelah kanan.</li> </ul>	
	<p><b>Alternatif Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diminta mendiskusikan alasan manfaat pemanasan sebelum jalan atau lari. Hasil diskusi kelompok ditulis sebagai jawaban kelompok.</li> <li>Guru membagi kelas menjadi dua kelompok dengan memberi pertanyaan setuju atau tidak jika sebelum berjalan atau berlari melakukan pemanasan. Siswa yang menjawab setuju berkumpul dalam satu kelompok dan siswa yang menjawab tidak setuju berkumpul dalam satu kelompok. Kemudian dua kelompok mendiskusikan tentang manfaat pemanasan.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil diskusi ditulis di kertas dan dihias selanjutnya dipajang di dinding kelas.</li> <li>Guru memberikan penguatan tentang pentingnya melakukan kegiatan pemanasan. Kegiatan pemanasan termasuk tata tertib dalam berolahraga. Ketika melakukan gerakan pemanasan semua peserta harus tertib.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing siswa menceritakan hasil diskusi mereka dalam kelas.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku		
		Percaya Diri	Cermat	Disiplin

		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

### Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

## 3. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

### Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (✓)	BT (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

**Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan**

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan



.....

.....

### **Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

### **Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

### **Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas II**

**Imelda wea S.Pd**

**Febriyanti Br Simanjuntak**  
**S.Pd**