

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas /Semester : V/2 (dua )  
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita  
Subtema 2 : Benda dalam Kegiatan Ekonomi  
Pembelajaran ke- : 5  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan dengan tepat..
- 2. Dengan kegiatan mengamati berbagai benda pada tabel, siswa dapat mengidentifikasi zat penyusun suatu benda dengan benar.
- 3. Dengan kegiatan mengamati berbagai benda pada tabel, siswa dapat menuliskan kesimpulan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
- 4. Dengan kegiatan menyanyikan lagu, siswa dapat menentukan jenis tangga nada lagu tersebut dengan tepat.
- 5. Dengan kegiatan membaca tentang tangga nada, siswa dapat menjelaskan pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor dengan tepat.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan zat penyusun suatu benda
- 2. teks, menjelaskan unsur-unsur iklan
- 3. jenis tangga nada lagu

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</div> <div>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</div> <div>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</div> <div>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</div> <div>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat,</div>	15 menit

	<p>dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
Kegiatan inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar.</li><li>• Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa nama tarian yang diperagakan anak pada gambar?</li><li>b. Apa tarian daerah yang pernah kamu pelajari?</li></ol></li><li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya.</li><li>• Kemudian, siswa diminta untuk membacakan tulisan pada awal pembelajaran.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa mengamati gambar iklan televisi pada buku siswa.</li><li>• Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan, "Apa informasi penting yang terdapat pada isi iklan televisi pada gambar?"</li><li>• Siswa yang ingin menyampaikan jawaban diminta mengangkat tangan terlebih dahulu.</li><li>• Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan guru sesuai pengetahuannya.</li><li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi atau memberikan jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.</li><li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</li><li>• Guru melakukan pembahasan dengan menjelaskan informasi-informasi penting yang terdapat pada isi iklan televisi.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah selesai, siswa diminta mengungkapkan jawabannya di depan siswa lain.</li><li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi,</li></ul>	180 menit

	<p>menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajak siswa mengingat kembali tentang materi, meliputi zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen dengan cara guru meminta beberapa siswa menjelaskan kembali pengertian ketiga zat tersebut.</li><li>• Selanjutnya, siswa mengamati gambar es sirop dan air kopi.</li><li>• Guru merangsang daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan berikut.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa jenis materi air sirop dan air kopi?</li><li>b. Apa saja komponen penyusun air sirop dan air kopi?</li></ol></li><li>• Siswa yang akan menyampaikan jawaban diminta mengangkat tangan terlebih dahulu.</li><li>• Siswa menyampaikan jawabannya dengan percaya diri.</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya.</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan, menambahi jawaban, menyanggah, atau memberikan jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.</li><li>• Guru mengapresiasi jawaban semua siswa.</li><li>• Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan menjelaskan jenis materi dan komponen penyusun air sirop dan air kopi.</li><li>• Selanjutnya, guru mengajak siswa menyimpulkan ciri-ciri campuran, baik campuran homogen maupun campuran heterogen.</li><li>• Guru dapat meminta siswa membaca ciri-ciri tersebut pada buku siswa.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membacakan penjelasan pada buku siswa, lalu menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri.</li><li>• Selanjutnya, guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 anak.</li><li>• Setiap kelompok diminta mencari contoh zat campuran. • Kemudian, zat campuran tersebut diidentifikasi komponen penyusun dan sifat campurannya.</li><li>• Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa. • Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok lain untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan.</li><li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</li><li>• Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan pertanyaan pancingan agar siswa mengingat kembali tentang pola lantai tarian, misalnya, "Apa saja pola lantai yang pernah kalian pelajari?"</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan cara mengangkat tangan.</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi jawaban temannya.</li><li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa, bahwa terdapat empat pola lantai yang telah dipelajari, yaitu pola lantai vertikal, horisontal, diagonal, dan garis melengkung.</li><li>• Selanjutnya, guru meminta siswa mengamati gambar gerakan tari pada buku siswa.</li><li>• Guru meminta siswa mengamati pola lantai pada tarian tersebut . Ayo Berlatih</li><li>• Siswa telah mengamati gambar keempatgerak tarian pada buku siswa.</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan, ”Bagaimanabentuk pola lantai pada keempat gerak taripada gambar?”</li><li>• Siswa diminta menuliskan jawabannya pada selembarkertas.</li><li>• Setelah selesai, siswa diminta menyampaikan jawabannya di depan temansekelas.</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan jawabannya jika jawaban berbeda.</li><li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban semua siswa.</li><li>• Guru menjelaskan bahwa terdapat empat gerak tari yang diperlihatkanpada gambar. Pada gerak 1 menggunakan pola lantai vertikal. Padagerak 2 menggunakan pola lantai diagonal. Pada gerak 3 menggunakanpola lantai garis melengkung. Pada gerak 4 menggunakan pola lantaihorizontal.</li><li>• Selanjutnya, guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri atas limaanak.</li><li>• Setiap kelompok diminta berlatih memeragakan tarian tersebut.</li><li>• Kemudian, setiap kelompok diminta memeragakan hasil berlatih menari didepan kelompok lain.</li><li>• Guru megajarkan siswa untuk menghargai penampilan teman, misalnyadengan bertepuk tangan atau memberikan pujian.</li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa telah memahami pola lantai vertikal, horizontal, diagonal, dangaris melengkung. Guru mengajak siswa ke ruang tari atau ruangan luas.</li></ul> <p>Siswa diminta memperagakan keempat pola lantai secara bersama-samadengan diikuti gerakan tangan dan kaki.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selanjutnya, guru meminta siswa membuat variasi gerakan tangan, kaki,dan kepala dengan jenis pola lantai tarian sesuai pilihannya.</li><li>• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berlatih.</li><li>• Selanjutnya, guru meminta siswa memperagakan gerakan hasil kreativitasnya di depan kelas dengan percaya diri.</li><li>• Guru dan siswa mengapresiasi penampilan siswa yang tampil.</li></ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li><li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li></ul></li><li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan</i></li></ol>	15 menit

	<i>hasilnya kepada guru.</i>	
	4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> .	
	5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	
	6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

**F. PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

**b. Penilaian Pengetahuan**

**c. Remedial**

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

**G. Karakter yang diharapkan**

Mandiri, nasionalisme, disiplin, Religius

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Tigabinanga,... Mei 2023**  
**Guru Kelas V**

**Imelda Wea, S. Pd**

**Martina Olypia Kaban, S.Pd**