RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga

Kelas /Semester : V/2 (dua)

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan

Pembelajaran ke- : 2

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.

- 2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan ciriciri gambar cerita dengan benar.
- 3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.
- 4. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi tindakan tindakan pada teks nonfiksi.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan siklus air bagi kehidupan
- 2. teks, menjelaskan berbagai bentuk pola lantai tari.
- 3.2. teks, menjelaskan ketersediaan air bersih

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan

ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

Alat musik tradisional daerah masing-masing.
 Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan

Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi

2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	15 menit
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.	
	3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.	
	4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.	
	5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.	
	6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat,	

- dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap *disiplin* yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
- 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.
- 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.

Kegiatan inti

Avo Mengamati

Avo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 6-7 anak.
- Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut.
- menggunakan air yang tercampur minyak? Jawaban: Kita biasa mencuci baju menggunakan sabun atau detergen. Sabun dan detergen dapat mengikat kotoran dan

1. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju

minyak pada baju sehingga baju menjadi bersih. Jika air yang digunakan mencuci pakaian tercampur minyak, kita harus menggunakan sabun atau

deterjen yang lebih banyak supaya minyak tidak menempel pada baju yang dicuci. Namun, air bercampur minyak tidak dapat digunakan untuk membilas baju yang dicuci karena minyak akan menempel pada baju.

- 2. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman? Jawaban: Jika kita minum air tercemar kuman, kita akan sakit perut.Oleh karena itu, sebaiknya kita minum air yang sudah dimasak sampai mendidih dan disimpan dalam wadah tertutup.
- 3. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?

Jawaban: Limbah cari dari industri mengandung zat-zat kimia berbahaya. Jika limbah ini dibuang ke dalam sungai, kehidupan sungai akan terganggu. Ikan dan tumbuhan sungai akan mati.

4. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaanpertanyaan di atas?

Jawaban: Kesimpulan berdasarkan analisis siswa. Guru dapat mengarahkan bahwa kualitas air memengaruhi kehidupan di bumi, baik bagi manusia, hewan, maupun tumbuhan.

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, lalu digunakan sebagai bahan diskusi kelas.
- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pengaruh kualitas air bagi kehidupan manusia (IPA KD 3.8 dan 4.8).

Avo Membaca

- Siswa membaca teks "Hari Air Sedunia" dengan teknik membaca senyap atau bergantian.
- Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks.

Ayo Berdiskusi

- Bersama teman sebangkunya, siswa mendiskusikan jawaban dan pertanyaanpertanyaan berdasarkan teks "Hari Air Sedunia" pada buku siswa. Berikut alternatif jawaban pertanyaan diskusi.
- Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara bergantian. Jika ada perbedaan dalam jawaban dari setiap kelompok, seluruh siswa dalam kelas mendiskusikan bersama-sama.

180 menit • Kegiatan-kegiatan ini bertujuan memberikan pemahaman kepada siswa mengenai cara menjaga ketersediaan air bersih (IPA KD 3.8 dan 4.8) serta melatih keterampilan siswa dalam mengidentifikasi tindakantindakan pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati penggalan cerita bergambar.
- Sebagai alternatif, guru dapat menyediakan gambar cerita lain atau siswa diminta mencari

gambar cerita di perpustakaan.

• Siswa menceritakan gambar dari buku teks, gambar yang disediakan guru, atau gambar yang mereka cari dari perpustakaan.

Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 6-7 anak
- Setiap kelompok mendiskusikan apakah gambar yang ditunjukkan mendukung cerita.
- Setiap kelompok menuliskan jawaban dan alasannya.
- Secara bergantian, setiap kelompok membacakan hasil diskusinya.

Ayo Menulis

- Dari kegiatan-kegiatan di atas, siswa menyimpulkan ciri-ciri gambar cerita.
- Hasil kegiatan siswa dapat dijadikan bahan diskusi kelas.
- Jawaban yang diharapkan sebagai berikut. Ciri-ciri gambar cerita:
- 1. Memudahkan pembaca dalam memahami suatu penjelasan atau cerita.
- 2. Memberikan gambaran singkat isi tulisan atau cerita yang disampaikan.
- 3. Menambah nilai keindahan sajian sebuah tulisan atau cerita.

Ayo Mencoba

- Siswa memilih satu tema untuk membuat gambar cerita.
- Tema dapat dipilih dari pengalaman diri sendiri atau orang lain, melihat lingkungan sekitar, atau dari bacaan.
- Siswa menuliskan satu tema untuk membuat gambar cerita.
- Kegiatan-kegiatan di atas untuk memberikan pemahaman siswa tentang gambar cerita (SBdP KD 3.1 dan 4.1).

Penutup

- . Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
- 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
- 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.
- 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap *disiplin*.

Susceidab pertinguisa herikut iai dengan herdiskusi berganna kelongokhim.

1. Aquidah gantan terandu mendukung certisa?

2. Ala pisebannan "An" qan galasanana") ikib pisebannan "Isidah", apa pular disasanana" ikib pisebannan "Isidah", apa pular disasananan "An" qan galasanananan "An" qan galasanananan "An" qan galasanananan "An" qan galasanananan "An" qan galasananan "An" qan galasanananan "An" qan galasananan "An" qan galasanananan "An" qan galasananan "An "An" qan galasananan "An" qan

15 menit

5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan
kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan

D. 1 emiaian 1 engetanuan			
Muatan	Indikator	Teknik	Bentuk Instumen
1,1000011		Penilaian	
Bahasa	Mengidentifikasi dan menuliskan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
Indonesia	peristiwa-peristiwa pada bacaan		Soal isian
	KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8		Soal uraian
IPA	pengaruh kualitas air terhadap kehidupan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
	manusia KD Ilmu Pengetahuan Alam		Soal isian
	3.8 dan 4.8		Soal uraian
SBDP	Mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri		
	gambar cerita KD SBdP 3.1 dan 4.1		

A. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik	Bentuk Instumen
Muatan		Penilaian	
Bahasa	Mengidentifikasi dan menuliskan	Diskusi dan	Rubrik penilaian pada
Indonesia	peristiwa-peristiwa pada bacaan	unjuk hasil	BG halaman 13-14.
	KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8		
IPA	pengaruh kualitas air terhadap kehidupan	Unjuk kerja	Rubrik penilaian pada
	manusia KD Ilmu Pengetahuan Alam	dan hasil	BG halaman 16-17.
	3.8 dan 4.8		
SBDP	Mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri		
	gambar cerita KD SBdP 3.1 dan 4.1		

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

G. Karakter yang diharapkan

Mandiri, religius, integritas, nasionalisme,

Mengetahui Kepala Sekolah Tigabinanga, April... 2023 Guru Kelas V

Imelda wea, S. Pd

Martina Olypia Kaban, S. Pd