

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SD Sint Yoseph Tigabinanga  
Kelas /Semester : V/2 (dua )  
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita  
Subtema 2 : Benda dalam Kegiatan Ekonomi  
Pembelajaran ke- : 6  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn, SBdP  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan mengamati gambar lukisan, siswa dapat mengidentifikasi gambar benda isi iklan dengan tepat.
- 2. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal tentang iklan, siswa dapat menyimpulkan isi iklan dengan tepat.
- 3. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal tentang hidup rukun, siswa dapat menjelaskan cara menciptakan kerukunan saat di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat secara tepat.
- 4. Dengan kegiatan mengamati gambar tentang persatuan dan kesatuan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dengan tepat.
- 5. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal tentang hidup rukun, siswa dapat menuliskan manfaat hidup rukun dengan benar.
- 6. Dengan kegiatan mengamati gambar tarian, siswa dapat mengidentifikasi pola lantai tarian pada gambar dengan tepat.
- 7. Dengan kegiatan berkreasi menggabungkan pola lantai tarian daerah, siswa dapat membuat dan mempraktikkan pola lantai gerak tari secara berkelompok dengan baik.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Penjelasan menentukan letak geografis daerah-daerah
- 2. Teks, menjelaskan letak geografis suatu daerah
- 3. Teks, menjelaskan letak pengertian iklan

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li></ul>	15 menit

	<p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
Kegiatan inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Siswa diminta membaca teks narasi buku siswa. Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang sedang dilakukan Udin?</li> <li>2. Apa gambar yang sedang dilukis Udin?</li> <li>3. Dari manakah tari Kecak berasal?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</li> <li>• Guru menjelaskan tentang penyajian isi iklan secara visual (penyajian kembali isi iklan elektronik dalam sebuah lukisan).</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa telah mampu menjelaskan tentang penyajian isi iklan melalui lukisan.</li> </ul> <p>Kemudian, siswa mengamati gambar lukisan pada buku siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengamati gambar iklan, siswa membaca teks materi di bawah gambar pada buku siswa.</li> <li>• Guru mengajak siswa berdiskusi secara klasikal mengenai penyajian iklan secara visual, tertulis, dan lisan. Siswa juga diminta untuk menyebutkan contohnya.</li> <li>• Pada akhir diskusi, Guru memberikan penegasan materi penyajian isi iklan secara visual, tertulis, dan lisan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa telah memahami penyajian isi iklan secara visual, tertulis, dan lisan. Kemudian, siswa memilih salah satu iklan dari televisi.</li> <li>• Setelah menonton iklan, siswa menggambar benda-benda yang terdapat dalam iklan.</li> </ul> <p>Selanjutnya, siswa membuat kesimpulan tertulis mengenai iklan yang dipilihnya pada selembar kertas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas secara bergantian.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membaca teks narasi pada buku siswa.</li> </ul> <p>Teks ini digunakan untuk menjembatani materi sebelumnya dengan materi selanjutnya.</p> <p>Guru juga dapat menambahkan penjelasan lain terkait dengan materi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kegiatan Ayo, Berlatih, siswa mendengarkan penjelasan Guru tentang hidup rukun. Kemudian, siswa menjawab soal terkait hidup rukun yang terdapat pada Buku Siswa.</li> <li>• Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah tersedia.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p>	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa telah memahami pengertian hidup rukun. Kemudian, siswa mengamati gambar terkait hidup rukun. Kemudian, siswa mengidentifikasi gambar sesuai soal yang terdapat pada Buku Siswa</li> <li>• Guru menambahkan penjelasan terkait materi hidup rukun dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan pada Buku Siswa terkait perilaku hidup rukun dan manfaat hidup rukun.</li> <li>• Kemudian, siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan.</li> <li>• Kemudian, siswa mengumpulkan hasilnya kepada Bapak/Ibu Guru.</li> <li>- Siswa mampu menuliskan manfaat hidup rukun.</li> <li>- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan pendapatnya secara tertulis.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali gerakan tari Kecak yang telah dipelajari sebelumnya. Kemudian, Guru menjelaskan mengenai pola lantai pada tari Kecak.</li> <li>• Pada kegiatan Ayo, Berlatih, siswa diajak untuk mengamati gerak tari yang terdapat pada Buku Siswa. Siswa menghafalkan gerak dan pola lantai tari yang terdapat pada Buku Siswa. Guru dapat mengajak siswa ke aula atau ruangan luar untuk mempraktikkan gerak tari.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa telah memahami berbagai gerak dan pola lantai sebuah tarian. Siswa diajak untuk berkreasi menggabungkan pola lantai tari daerah. Kemudian, siswa mempraktikkan hasil kreasi pola lantai secara berkelompok.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	15 menit

## E. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin**.

**b. Penilaian Pengetahuan**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4 Rubrik Membuat Laporan		
PPKn	KD PPKn 3.4 dan 4.4		
SBdP	KD SBdP 3.1 dan 4.1		

**A. Unjuk Kerja**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
PPKn	KD PPKn 3.4 dan 4.4	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBdP	KD SBdP 3.1 dan 4.1		

**G. KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

Nasionalisme, jujur, Bergotong royong, religius dan Disiplin

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tigabinanga, Juni 2023  
Guru Kelas V

Imelda wea, S. Pd

Dianto Purba, S. Pd