**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan :** **SD Sint Yoseph Tigabinanga**

**Kelas / Semester : II / 2**

**Tema 5 : Hidup Sehat dan Bersih**

**Sub Tema 1 : Hidup Sehat dan Bersih di Rumah**

**Pembelajaran Ke : 5**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

**PJOK**

3.8 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

4.6 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah di tulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

**PPKn**

3.2.4 Mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga

**PJOK**

3.5.3 Mengidentifikasi pola gerak dasar sikap kapal terbang dalam aktivitas senam.

3.5.4 Mengidentifikasi pola gerak dasar berdiri dengan satu kaki dalam aktivitas senam.

3.5.5 Mengidentifikasi pola gerak dasar menolak dalam aktivitas senam.

4.5.3 Melakukan gerakan sikap kapal terbang.

4.5.4 Berdiri dengan satu kaki dalam berbagai aktivitas.

4.5.5 Melakukan gerakan menolak dengan tangan.

4.5.6 Melakukan gerakan menolak dengan kaki.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar sikap kapal terbang dalam aktivitas senam dengan cermat.
* Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar berdiri dengan satu kaki dalam aktivitas senam dengan cermat.
* Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar menolak dalam aktivitas senam dengan cermat.
* Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat melakukan gerakan sikap kapal terbang dengan percaya diri.
* Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat berdiri dengan satu kaki dalam berbagai aktivitas dengan percaya diri.
* Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat melakukan gerakan menolak dengan tangan dengan disiplin.
* Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat melakukan gerakan menolak dengan kaki dengan disiplin.
* Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
* Dengan mengamati teks naskah buku, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan keluarga dengan percaya diri.
* Dengan mengamati gambar, siswa dapat mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.
* Dengan tulisan hasil diskusi, siswa dapat membacakan kembali cerita tentang hidup bersih dan sehat dengan lafal dan intonasi yang jelas.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

* Gerakan dasar kapal terbanq, berdiri satu kaki, gerakan dasar menalak.
* Akibat dari tidak mencuci tangan dan kaki ketika dari sawah/aktivitas fisik lain.

**F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Hidup Sehat dan Bersih di Rumah*”. * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan keluarga berjalan-jalan ke sawah (mengamati). * Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan Siti dan Ali. * Siswa memahami teks bacaan tentang kegiatan Siti di sawah. * Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. * Gerakan apakah yang dilakukan Siti? * Gerakan apakah yang dilakukan Ali? * Dapatkah kamu melakukan gerakan Siti dan Ali? | 180 menit |
| * Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. * Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. * Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. * Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. |
| * Kegiatan diskusi dapat dilakukan dengan tanya-jawab secara klasikal. * Kegiatan diskusi dapat juga dengan membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diberi kesempatan berdiskusi mencari alasan akibat tidak mencuci tangan, hasil jawaban kelompok disampaikan di diskusi kelas. * Guru sebagai fasilitator. Peran guru menstimulus siswa untuk berpendapat dan menghargai pendapat teman. |
| * Siswa membacakan hasil diskusi dengan penuh percaya diri. * Guru mengarahkan siswa untuk membaca lafal dan intonasi yang benar. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
* Bola volley

**I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**1. Penilaian Sikap**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Perubahan Tingkah Laku** | | | | | | | | | | | |
| **Percaya Diri** | | | | **Cermat** | | | | **Disiplin** | | | |
| **BT** | **MT** | **MB** | **SM** | **BT** | **MT** | **MB** | **SM** | **BT** | **MT** | **MB** | **SM** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Ekal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Aisy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Zidan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ……… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

**Rekap Skor Siswa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Skor** | **Klasifikasi** |
| 1 | Ekal |  |  |
| 2 | Aisy |  |  |
| 3 | Zidan |  |  |
| 4 | ……… |  |  |

**3. Penilaian Keterampilan**

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

**Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kriteria** | **T (√)** | **BT (√)** |
| **1** | Menggunakan kata tanya yang sesuai |  |  |
| **2** | Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya |  |  |
| **3** | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati |  |  |
| **4** | Menggunakan kata tanya yang bervariasi |  |  |

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

**Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Kriteria 1** | | **Kriteria 2** | | **Kriteria 3** | | **Kriteria 4** | |
| **T** | **BT** | **T** | **BT** | **T** | **BT** | **T** | **BT** |
| 1 | Ekal |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Aisy |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Zidan |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ……… |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (🗸) pada kolom yang sesuai

**Refleksi**

* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

