

नाशिक ग्रामीण शिक्षण प्रशारक मंडळ संचालित  
ब्रह्मा वृंत्ती शिक्षण प्रशासन मराठा विद्यालय  
अंजनेरी, नाशिक - 422 213

बी.एड. प्रथम वर्ष 2020-2021

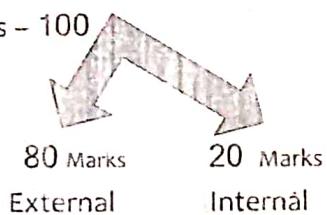
: Childhood And Growing up  
(बाल्यावस्था व वाढते वय)

डॉ. पोरे एस.ए.  
(एम.ए., एम.एड., प्रम.फिल., सेट, पीएच.डी.)

: Childhood and Growing Up  
(बाल्यावस्था व वाढते वय)

\* Credit – 04

\* Marks – 100



Course R.D.O. No. T-01-PUB-A

W.A.1



01 Credit- 20 Marks

1.1 Heridity And Environment, Social heredity

1.1 अनुवंश आणि परिस्थिती, सामाजिक अनुवंश

Meaning, अर्थ

Nature, स्वरूप

Importance in teaching learning Process

अध्ययन अध्यापन प्रक्रियेत अनुवंश आणि परिस्थितीचे नहत्व

Course ID: 01 First Page / 20

Page - 1

# Thanks

Course ID: 01 First Page / 20

6

Page - 1



10/08/21

21/08/21



Anil Rongate (You)



Yogita Ladhar



Aarti Kshatriya

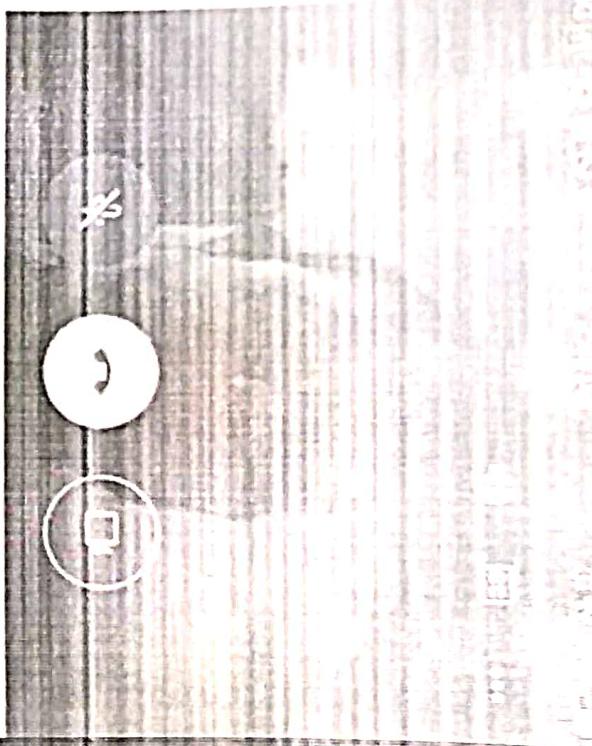
sachin pore



sachin pore

39 others

sachin



## In-call messages

About this call

People

Information

S SHYAM DAMBALE 2:05 pm  
Asha Hiraman Tandale Roll No 59

Yogita Jadhav 2:05 pm

Yogita jadhav roll no.34

Akshata Mali 2:06 pm

Roll no 89  
Akshata Mali

You 2:06 pm  
Mohan dumada ,Roll no.77

Jyoti Gangurde 2:06 pm  
Jyoti Gangurde roll no 28

jagan chaudhari 2:06 pm  
jagan chaudhari Roll no.15

Kavita Borase 2:06 pm

Kavita borase roll no 33

MANISHA PALVE 2:06 pm

Manisha iavram nalva roll no 71

Ashwini Jadhav

Send message

10/08/21



IN CALL

Share joining information

ADD OTHERS

Aarti Kshatriya (You)

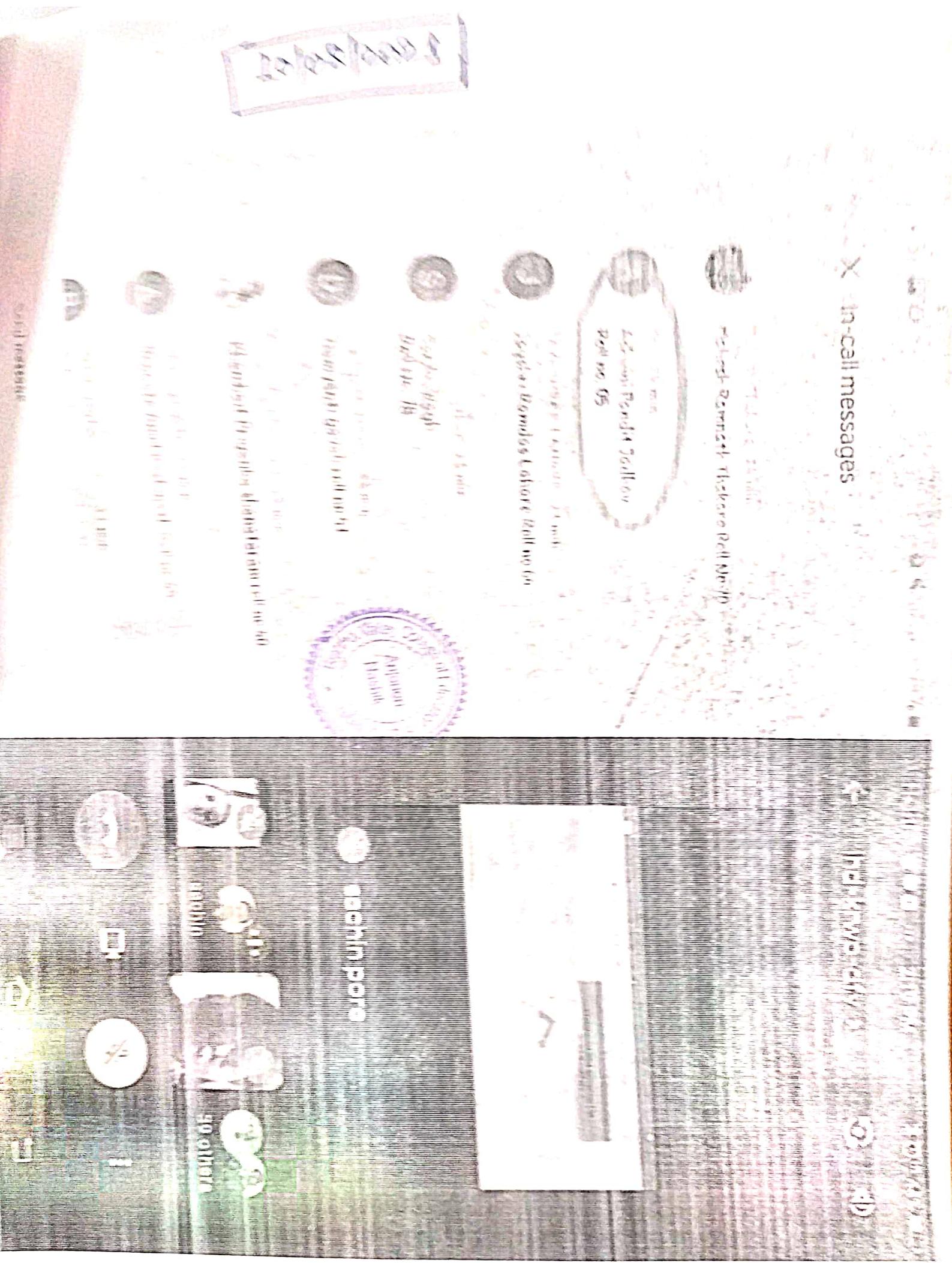
A Akshata Mali

A Amoli Rongate

A Arati Shinde

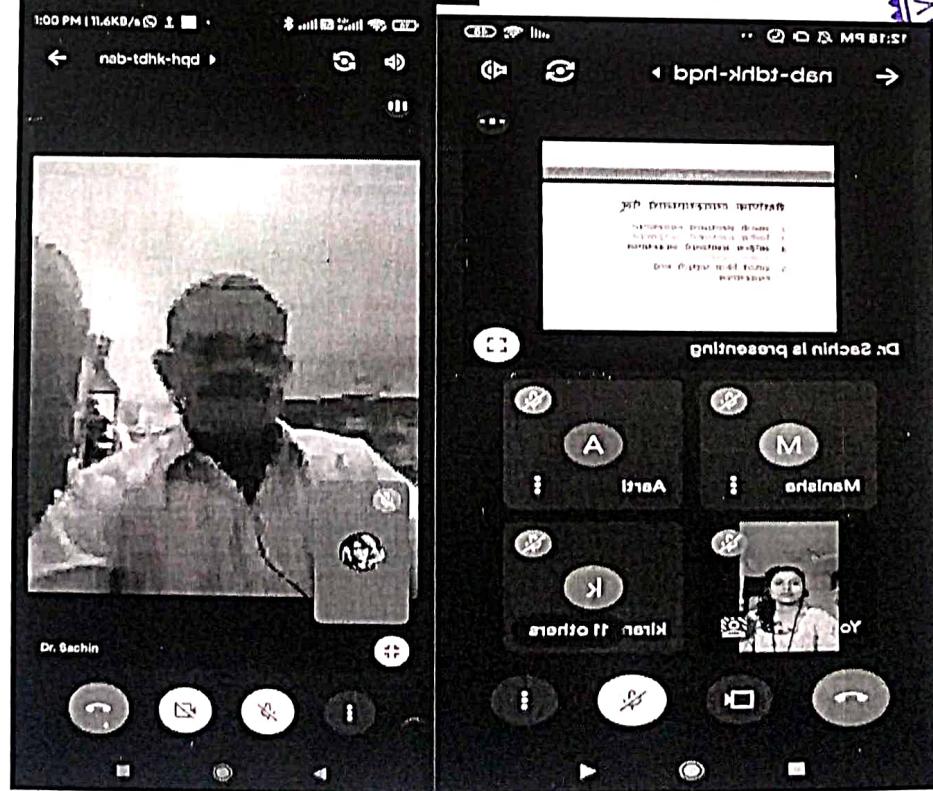
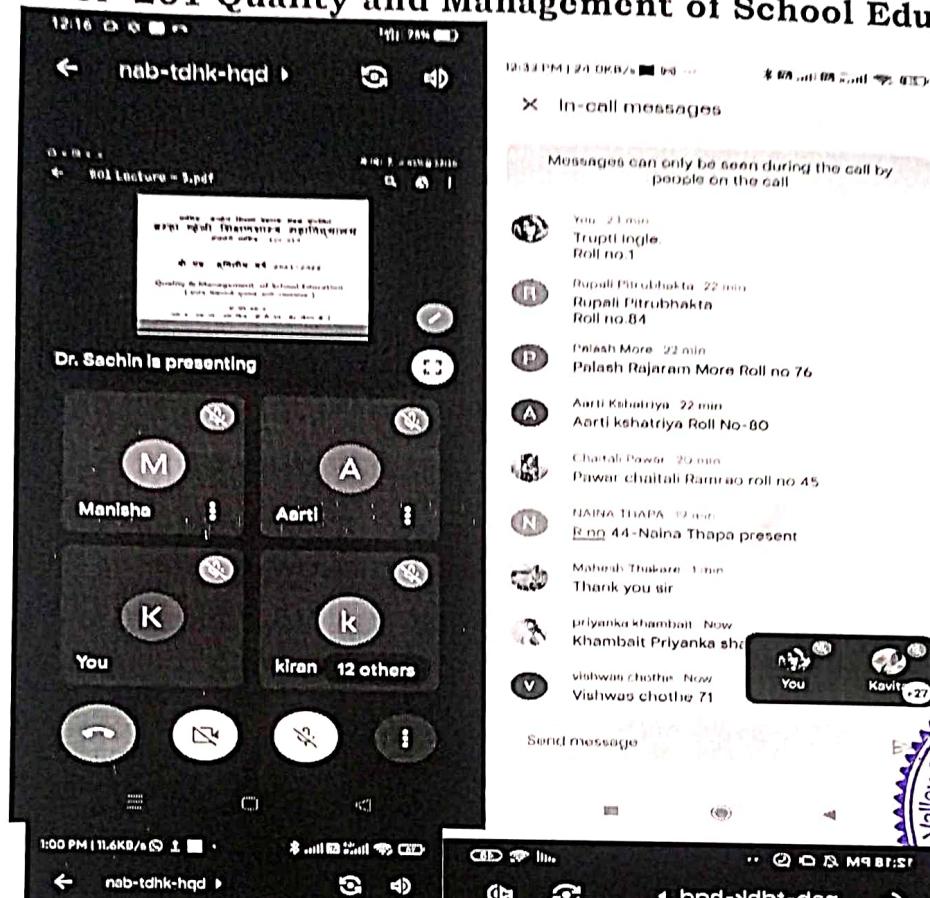
A Ashwini Gatwe

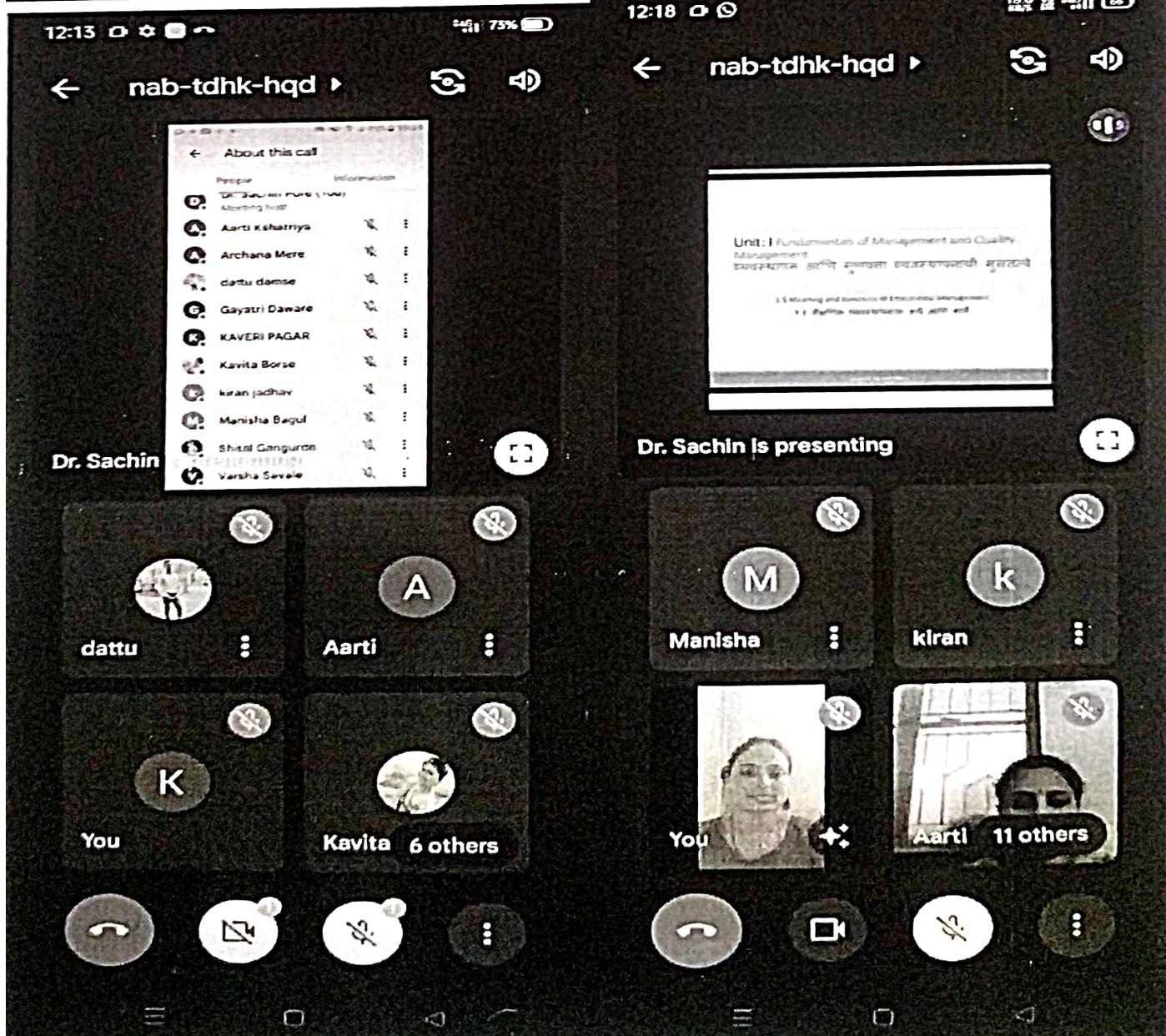
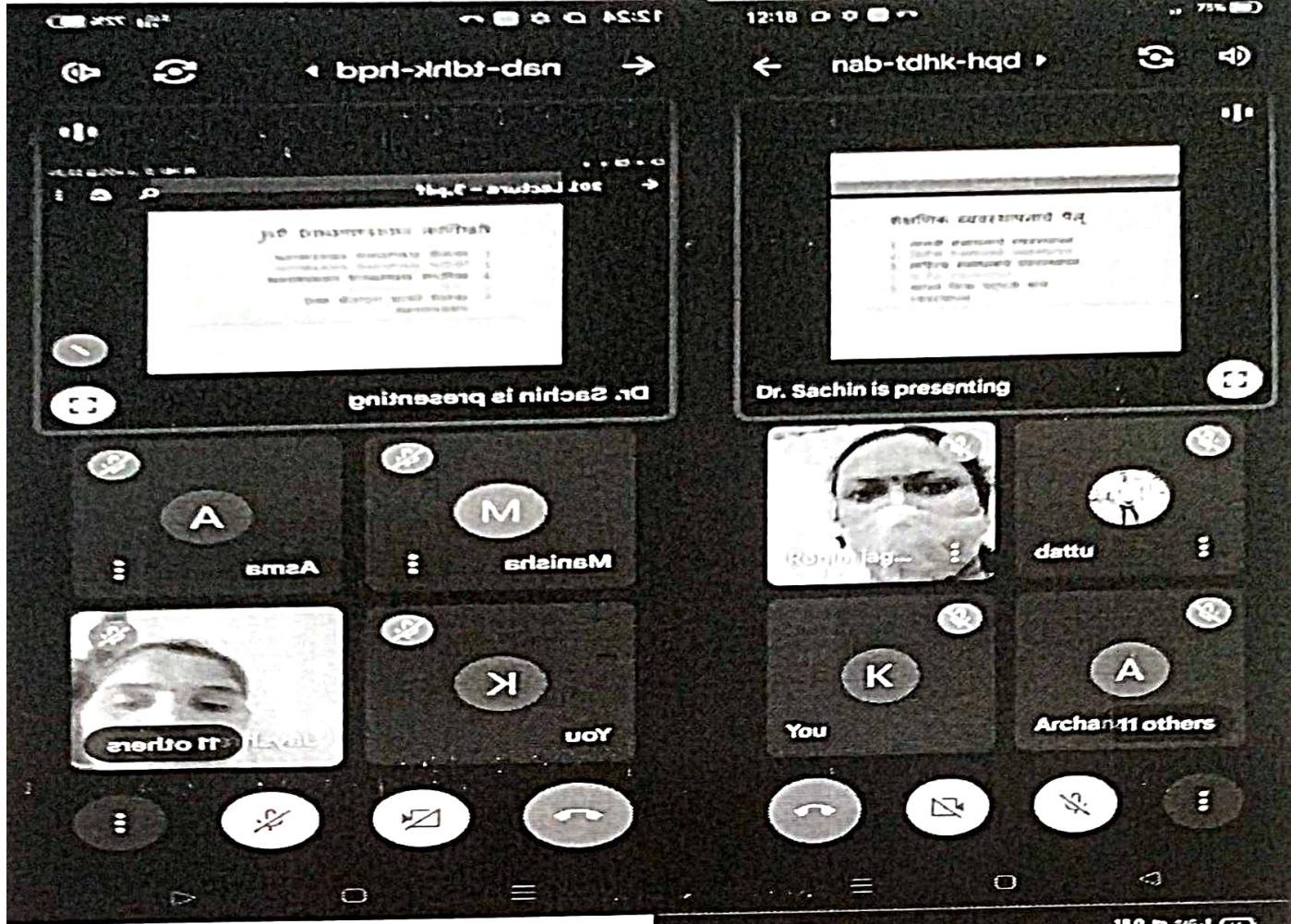
## In-call messages



Nashik Gramin Shikshan Prabharak Mandal's  
**BRAHMA VALLEY COLLEGE OF EDUCATION, ANJANERI,  
NASHIK.**  
B. Ed. 2nd Year 2021-22

**Lecture of 201 Quality and Management of School Education**





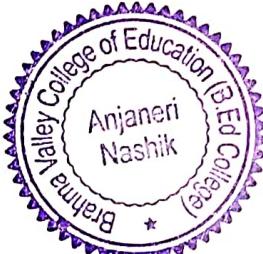
नाशिक ग्रामीण शिक्षण प्रसारक गंडळ संघरित  
**ब्रह्मा वृहती शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय**  
 अंजनेरी, नाशिक - 422 213

**बी.एड. द्वितीय वर्ष 2021-2022**  
**Course**  
**Quality & Management of School Education**  
 ( शालेय शिक्षणाची गुणवत्ता आणि व्यवस्थापन )

डॉ. पोरे एस. ए.  
 (एम. ए., एम. एड., एम. फिल्म., डी. टी. एड., सेट, पीएच.डी.)

**Unit: I Fundamentals of Management and Quality Management**  
 व्यवस्थापन आणि गुणवत्ता व्यवस्थापनाची मुलतत्वे

1.1 Meaning and functions of Educational Management  
 १.१ शैक्षणिक व्यवस्थापनाचा अर्थ आणि कार्य



### शैक्षणिक व्यवस्थापनाचे पैलू

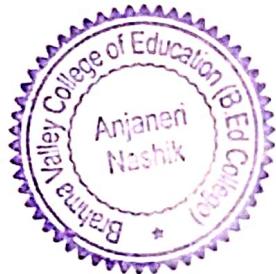
1. मानवी संसाधनाचे व्यवस्थापन
2. वित्तीय संसाधनाचे व्यवस्थापन
3. साहित्य संसाधनाचे व्यवस्थापन
4. शास्त्रीय व्यवस्थापन
5. साधने किंवा पद्धती यांचे व्यवस्थापन

### १.१ शैक्षणिक व्यवस्थापनाची व्याप्ती



शैक्षणिक व्यवस्थापनाची  
महत्व

शैक्षणिक व्यवस्थापनाची  
उद्दिष्ट्ये



शैक्षणिक व्यवस्थापनाची  
उद्दिष्ट्ये

प्रश्न

Questions  
Any Doubts



# Thanks

## References

1) <https://www.google.com/search?q=management+MEANING+images&oq=management+&aqs=chrome..69159j26957j0j27113j696112.3811j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

2) Hoy, Wayne K. & Miskel, Cecil G (1991) Educational Administration : Theory, Research, Practice, New York : McGraw-Hill, Inc.

3) शैक्षणिक व्यवस्थापन: नवा इलटीकोन,(२०१७), यशवंतराव घट्टाण महाराष्ट्र सुवित विद्यालय नाशिक

4) पाटील पशात,(२००६), शैक्षणिक तंत्रज्ञान भागि व्यवस्थापन), नित्य संतुलन प्रकाशन पुणे



Nashik Gramin Shikshan Prasarak Mandal's  
BRAHMA VALLEY COLLEGE OF EDUCATION,  
ANJANERI, NASHIK.  
B. Ed. 2<sup>nd</sup> Year 2021-22

Topic : Unit 3 : Tools and Techniques in Guidance and Counselling / मार्गदर्शन आणि  
समुपदेशनाची साथने

COURSE 204 -Guidance and Counselling / मार्गदर्शन आणि समुपदेशन

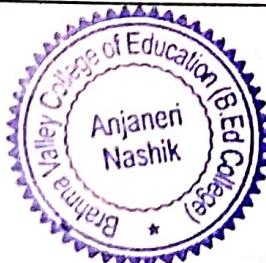
Asst. Prof. Kavita Kadamb

( M. Sc. Maths M. Ed. SET )

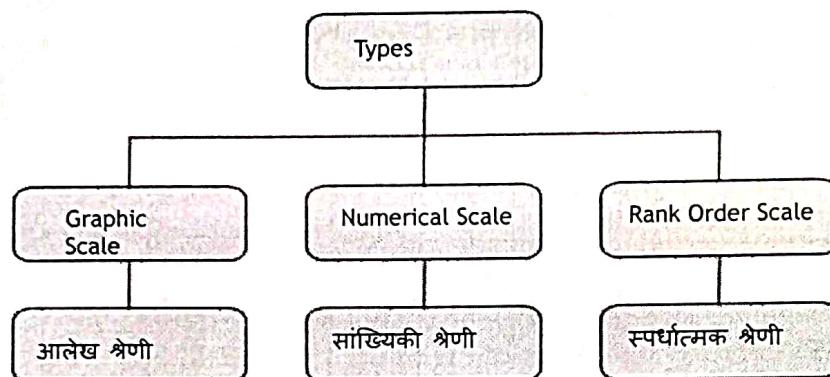


Rating Scale / क्रमांकन श्रेणी -

- ▶ एखाद्या व्यक्तीचे किंवा विद्यार्थ्याचे वैयक्तिकरित्या केलेले मूल्यमापन आणि त्या मूल्यमापनाचे रूपांतर श्रेणीमध्ये केले जाते त्यास क्रमांकन श्रेणी असे म्हणतात .
- ▶ Definition / व्याख्या:
- ▶ A. S. Barr & Others : Rating is a term applied or judgment regarding some situation , object or character. Opinions are usually expressed on a scale of values. Rating techniques are devices by which such judgments may be quantified. / : क्रमांकन श्रेणी ही संज्ञा एखाद्या परिस्थिती, वस्तू, विषय किंवा एखाद्या व्यक्तीच्या कार्यासंबंधीच्या निरीक्षणासंबंधी वापरली जाते. यामध्ये मूल्यांच्या श्रेणीचा वापर केला जातो व त्याद्वारे विविध तंत्राद्वारे क्रमांकन श्रेणी निश्चित करण्यात येते.
- ▶ Ruth Strang – Rating is , in essence , directed observation. / क्रमांकन श्रेणी म्हणजे, थोडक्यात, निरीक्षण आणि दिग्दर्शीत कार्यासंबंधी वापरली जाते .



क्रमांकन श्रेणीचे प्रकार / Types of Rating Scale :



क्रमांकन श्रेणीचे महत्व / Importance of Rating Scale :

क्रमांकन श्रेणीच्या मर्यादा / Limitations of Rating Scale :

## Questionnaire / प्रश्नावली :-

- ▶ A questionnaire is a list of questions to be answered by an individual or a group of individuals , especially to get facts or information.
- ▶ प्रश्नावली ही एखाद्या व्यक्तीने किंवा व्यक्तींच्या समूहाने उतरे द्यायची प्रश्नांची यादी आहे, विशेषत: तस्ये किंवा माहिती मिळवण्यासाठी.
- ▶ Good & Hatt - In general , the word questionnaire refers to a device for securing answer to questions by using a form which the respondent fills in himself.
- ▶ गुड अंड हॅट - सर्वसाधारणपणे, प्रश्नावली म्हणजे एक साधन की ज्यामध्ये नमुना (फॉर्म) मँधील प्रश्नांची उतरे प्रतीसादर्कर्ता स्वतःच लिहून देतो .
- ▶ Bar Devce & Jonsons - Questionnaire is a systematic compilation of questions that are submitted to a sampling of population from which information is desired.
- ▶ बार डेव्हस आणि जॉन्सन - जनसंख्येच्या ज्या न्यायदर्शकाकडून माहिती संकलित करणे अपेक्षित असते , त्या न्यायदर्शकास सादर केलेल्या प्रश्नांचे पद्धतशीर एकत्रीकरण म्हणजे प्रश्नावली होय.

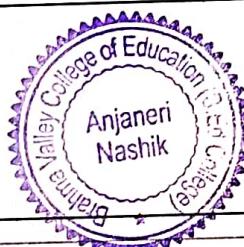


### Types of Questionnaire

- ▶ Structured Questionnaire / संरचित प्रश्नावली
- ▶ Unstructured Questionnaire / असंरचित प्रश्नावली
- ▶ Closed Questionnaire / बंदिस्त प्रश्नावली
- ▶ Open Questionnaire / मुक्त प्रश्नावली
- ▶ Pictorial Questionnaire / चित्रमय प्रश्नावली
- ▶ Mixed Questionnaire / मिश्र प्रश्नावली

### ADVANTAGES OF QUESTIONNAIRE

- Low cost even when the universe is large and is widely spread geographically.
- It is free from the bias of the interviewer; answers are in respondents own words.
- Respondents have adequate time to give well thought out answers
- Respondents who are not easily approachable can also be reached conveniently.
- Large samples can be made use of and thus the results can be made more dependable and reliable.

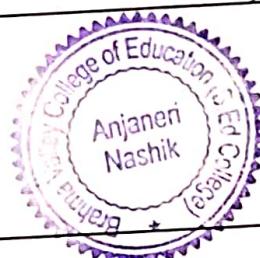


### **Factors affecting questionnaires**

- Length of the questionnaire.
- Reputation of the sponsoring agency.
- Complexity of the questions asked.
- Relative importance of the study as determined by the potential respondent.
- Extent to which the respondent believes that his responses are important.
- Quality and design of the questionnaire.
- Time of year the questionnaires are sent out.

## WHY IS A QUESTIONNAIRE IMPORTANT

- o A questionnaire is the main means of collecting quantitative primary data
- o A questionnaire enables quantitative data to be collected in a standarized way so that data are internally consistent and coherent for analysis.
- o A questionnaire ensures standardization and comparability of the data across interviewers, increases speed and accuracy of recording, and facilitates data processing



## Questionnaires

### Advantages

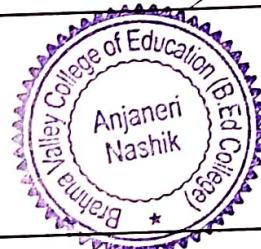
- o Questionnaires are a cheap, quick and simple method for gathering data from large numbers of people.
- o In postal questionnaire, the researcher is not present when it is being filled in so the respondents will feel free to answer the questions truthfully. This makes the data **valid**.
- o The data is **reliable** as the questionnaire is standardised so it can be easily repeated by another researcher.
- o It produces quantitative data which is easy to analyse.

### Disadvantages

- o The respondents may not be able to understand the questions so they will answer them incorrectly. This makes the data **invalid**.
- o In postal questionnaires, the response rate (the number of people who fill in the questionnaire and return it) tends to be very low.
- o Closed ended questions provide only quantitative data which tells us how people behave, but doesn't explain why they behave the way they do, so the data is limited.
- o In postal questionnaire, the researcher can never be sure that the right person completed the questionnaire.

## References / संदर्भ

- [www.google.com](http://www.google.com)
- [wikipedia.com](http://wikipedia.com)
- Book of Guidance and Counselling by S. Narayana Rao.
- <https://epgp.inflibnet.ac.in/>
- <https://ndl.iitkgp.ac.in/>



Thank you!

# B.Ed. Second Year

## 203 - School and Inclusive School.

नाशिक धार्मीज शिक्षण प्रसारक संबळ संचलित,  
ब्रह्मा वृहत्ती शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, अंजनेरी नाशिक

२०३ - शाळा आणि समावेशित शाळा

**१.२ - समावेशक शिक्षण- संकल्पना, गरज आणि महत्त्व/  
Concept, Need & importance of Inclusive Education**

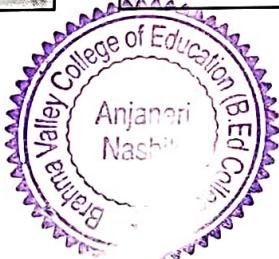
डॉ. विद्यादेवी बागुल

- **प्रस्तावना-**
- > समावेशक शिक्षण - शिक्षण क्षेत्रातील एक संकल्पना
- > शीर्षकिक शिक्षणातील एक महत्वपूर्ण दृष्टीकोन
- > शीर्षकाने अपेक्षा असलेले, काहीना दृष्टीदोष, तर काही मुळे ही कर्णवधिग
- > वालकांचा शोध घेवून त्यांना समावेशक शिक्षणामध्ये समाविष्ट
- > योडव्यायाम असे म्हणता येईल की, शिक्षणाचे मार्वत्रिकीकरण आणि विशेष गटांचा अमणाऱ्या विद्यार्थ्यांपर्यंत शिक्षणाचा प्रसार झाला पाहिजे, म्हणून समावेशक शिक्षणाची निर्मिती



- > Inclusive education is based on 'Philosophical Belief' that all learners, those with disabilities and those without, have a right to be educated together, in age appropriate class, groups and that all will benefit from education in regular schools.

- **समावेशक शिक्षणाच्या व्याख्या:**
- > Inclusive education can be defied as the process of increasing the participation of students | the cultures, curricula and communities through local schools.
- > समावेशक शिक्षण म्हणजे स्थानिक शाळांच्या माध्यमातून विद्यार्थ्यांच्या विविध संस्कृती व निरनिराळे अभ्यासक्रम आणि समुदाय, जीवन यातील सहभाग वाढविण्याची प्रक्रिया होय.

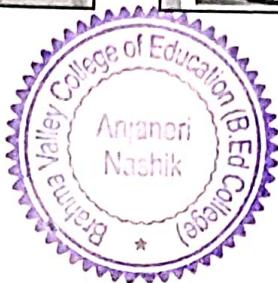


- **समावेशक शिक्षणाची गरज**
- > नवीन प्रकाराचा विद्यार्थ्यांचा मुळव घवाहात समावेश
- > शास्त्रीय शिक्षणाचे गार्वनिकीकरण
- > समिधानिक जवाहातातील पूर्तीता
- > दिव्यांगांचा सर्वांगीच शिक्षण
- > जगाच्यासाठी मुलाभूत औलनव्याचे शिक्षण
- > समाजाचा विकास आणि सामाजीकरण
- > दिव्यांगांचा उत्तापक पटक बनवून राष्ट्र विकासामाली हातभार
- > दिव्यांगांमधील नृत्यगटांची भावना दृ
- > सामाजन विद्यार्थ्यांचा आपेक्षीकृतीने विकासामाली उपरुक्त
- > आर्थिक दृष्टीकोन

- समावेशक शिक्षणाचे महत्त्व-
- ▶ उत्तम गुणवत्तापूर्ण शिक्षण
- ▶ समावेशक शिक्षणाच्या भाव्यमातृन बालकांना गुणवत्तेचे शिक्षण
- ▶ विशेष गरजा असलेल्या बालकांकडे भेदभावपूर्ण दृष्टीकोनात बदल
- ▶ उत्तम गुणवत्तापूर्ण शिक्षण म्हणजे सर्वांना समान शिक्षण दिले जाते शामळ्या कोणताही भेदभाव नसतो

▶ कायगंगलकडी गोदगाव नदी

गावीगंगलकडी निकाळामध्ये विशेष गरजा असणारी बालके आणि साधारण विकासी गांवांमध्ये भेदभाव आहे तो नायम घ्यावी नाही



▶ संपादनीय कौशल्ये

▶ संपादनीय कौशल्यामध्ये विशेष गरजा असणाऱ्या बालकांकडून बाचनाची लेखनाची तसेच गणिते मोडवण्याची अपेक्षा



▶ विशेष गरजा असणाऱ्या बालकांकडून शैक्षणिक संपादनीय कौशल्ये प्राप्त



▶ मैरीतील विकास

1. विशेष गरजा असणाऱ्या बालकांशी मैरी करण्याम सधी
2. विशेष गरजा असणाऱ्या विद्यार्थ्यांना एकत्रित मासावृत घेतले पाहिजे, म्हणून सर्वसमावेशक वर्गांव्यापक विद्यार्थ्यांना एकात्र वेळी सर्वसाधारण विद्यार्थ्यांशी मुद्दा मैरी करण्याची संधी



• समारोप-

अशा प्रकारे बालकांचा सर्वांगीण विकास घडवून आणण्यामार्या बालकांच्या शारीरिक, मानसिक, वौद्धिक तसेच गामाजिक शिक्षणामार्या समावेशक शिक्षणाची आवश्यकता आहे. तसेच समावेशनामुळे समाजातील दरी कमी होण्यासाठी मदत होईल.

Thank you!



B.Ed. First year.

## 103- Learning and Teaching.

नाशिक ग्रामीण शिक्षण प्रसारक मंडळ संचालित,  
ब्रह्महा वँहेली शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, अंजनेरी नाशिक

१०३ - अळ्ययन आणि अळ्यापन / Learning and Teaching

१.१ - अळ्ययन प्रक्रिया : अळ्ययन वक्र /

Process of Learning : Learning Curve

डॉ. विद्यादेवी बागल



# अद्ययन प्रक्रिया

- द्येय / उद्दिष्टन्वेषण / Goal
- प्रेरणा / Motivation
- शोधानात्मक हालचाली / Exploration
- आवर्तन / Revision
- समायोजन / Adjustment
- वर्तनाची पुनर्चना / Modification of Behaviour
- परिपक्वता / Maturity
- मर्मदृष्टि / Insight



## अळ्ययन प्रक्रियेचे स्वरूप :

- द्येय : व्यक्ती जेव्हा विशिष्ट द्येय डोळांसमोर ठेवून जीवन जगतो, तेव्हा त्याच्या जीवनाला अर्थ प्राप्त होतो. अळ्ययनाची प्रक्रिया घडताना द्येय समोर असणे आवश्यक असते. द्येय समोर असले की, अळ्ययन प्रक्रिया सकारात्मक पद्धतीने घडून येते. त्यामुळे अळ्ययन ही द्येयानुवर्ती प्रक्रिया आहे.

- उदा. सायकल शिकणे.



**प्रेरणा :** आंतरिक व बाह्य असे प्रेरणेचे दोन प्रकार आहेत. इतरांना मदत करण्याची वृत्ती ही आंतरिक प्रेरणेनी प्रभावित असते; तर शाळेत प्रथम क्रमांक मिळविण्यासाठी बक्षीस, शिक्षा, निंदा हे बाह्यप्रेरक असतात. बाह्य प्रेरणेचे धन व ऋद्धण असे दोन प्रकार पडतात.

• उदा. पालकांनी किंवा मित्रांनी सायकल शिकण्यासाठी प्रेरणा देणे.



शोधन : एखाद्या गोष्ठीचा शोध बेण्यासाठी अनेक प्रयत्न केले जातात. त्या वेळी चुकाही होत असतात. चुकीचे प्रयत्न टाळून योग्य दिशेने प्रयत्न करणे यालाच शोधन म्हणतात.

उदा. सायकल चालवताना अनेक चुका होणे.

वर्तनाची पुनर्इचना : व्यक्ती जे वर्तन करते, त्यात सुधारणा करण्यासाठी नेहमीच प्रयत्न करते. आपल्या वर्तनावर लक्ष केंद्रित करून चुकीच्या हालचाली टाळून. त्या हालचाली योग्य पद्धतीने व्हाव्यात यासाठी वर्तनाची पुनर्इचना केली जाते. यालाच वर्तनाची पुनर्इचना असे म्हणतात.

उदा. सायकल चालवताना शारीरिक संतुलन ठेवणे इ.



समायोजन होय.

पुनरावृत्ती : प्रभावी अध्ययन होण्यासाठी कोणत्या हालचाली योग्य आहेत, हे उरविल्यानंतर वर्तन किंवा हालचाल पुन्हा पुन्हा करणे म्हणजे पुनरावृत्ती होय. उदा., किंकेट हा खेळ योग्य पद्धतीने मैदानात खेळता यावे, यासाठी खेळाडू वारंवार अचूक प्रयत्न करतो किंवा सराव करतो. शाळेत भाषण देणारा विद्यार्थी हा भाषण चांगल्या पद्धतीने देता यावे, यासाठी वारंवार सराव करतो. याला आपण अध्ययनातील पुनरावृत्ती म्हणतो. या सरावाला अध्ययनात खूप महत्वाचे स्थान आहे.



Peer learning  
across all  
for all

Professional  
Society A  
across al

Research  
Learning  
all co

**परिपक्वता :** शारीरिक व मानसिक पक्वता या दोन्ही गोष्टी महत्वाच्या आहेत. एखादा खेळ असो किंवा पाठ्यपुस्तकातील एखादा आशय हे बालकाला शारीरिक व मानसिक पक्वता आल्याशिवाय खेळता येणार नाही किंवा समजणार नाही. म्हणून अभ्यासक्रम तयार करताना विद्यार्थ्यांच्या वयाचा विचार करून अभ्यासक्रम तयार केला जातो.

उदा. सायकल शिकताना मानसिक आणि शारीरिक तयारी

**मर्मदृष्टी :** अळ्ययन होत असताना त्यातील मर्म म्हणजे नक्की करावयाची क्रियाचे ज्ञान होणे.

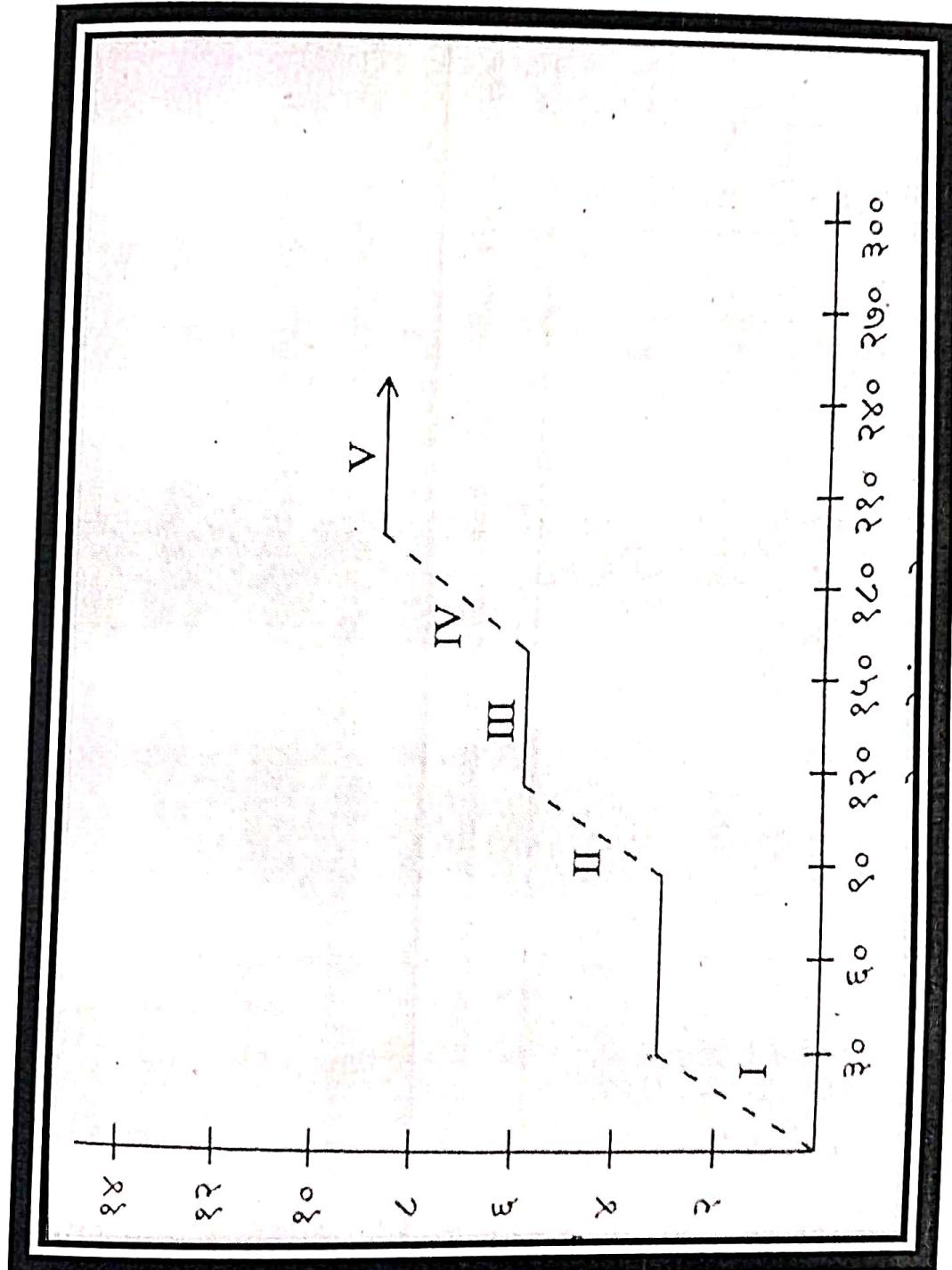
उदा. सायकल चालवताना हॉटलवरील संतुलन



# अङ्गयात्रा वक्र / Learning curve

- मंद प्रगतीचा काळ / A Period of Slow Progress
- जलद प्रगतीचा काळ / A Time of Rapid Progress
  - पठारावस्था / Plateau Stage
- जलद प्रगतीचा काळ / A Time of Rapid Progress
  - शारीरिक व मानसिक परिस्थिमा / Physiological and Psychological







Thank  
you!

नाशिक ग्रामीण शिक्षण प्रसारक मंडळ संचालित,  
बऱ्हा टहुली शिक्षण शास्त्र महाविद्यालय अंजनेरी, नाशिक - 422  
213



बी.एड. द्वितीय वर्ष 2022-23

Course-202

**KNOWLEDGE AND CURRICULUM AND LANGUAGE  
ACROSS CURRICULUM  
(ज्ञान, अभ्यासक्रम आणि अव्यासक्रमातर्गत भाषा)**

**प्रा. डॉ. राठुल दलितराव ठेरे**  
(एम.ए. (मराठी, संरक्षणशास्त्र, राज्यशास्त्र) एम.एड., डी.एस.एम., पीएच.डी.)



**अनिवार्य विषय -२०२**

**KNOWLEDGE AND CURRICULUM AND LANGUAGE  
ACROSS CURRICULUM**

**ज्ञान, अङ्गव्यासक्रम आणि अङ्गव्यासक्रमांतर्गत भाषा**



## Unit 01 - Knowledge and Education

# घटकोः - ज्ञान आणि शिक्षण

## 01 / Knowledge and Education (ज्ञान आणि शिक्षण) – ०१

1.1 Knowledge, Data, Information, Skill & Wisdom

ज्ञान, डेटा, माहिती, कौशलये आणि शाहाणपण

Sources and Generation of Knowledge

ज्ञानाचे स्रोत आणि पिढ्या

Modern Child Centered Education – Learning Through Activity

आधुनिक विद्यार्थी केंद्रित शिक्षण : कृतीद्वारे अद्ययन

Modern Child Centered Education – Learning Through Discovery

आधुनिक विद्यार्थी केंद्रित शिक्षण : शोधाद्वारे अद्ययन

Modern Child Centered Education – Learning Through dialogue

आधुनिक विद्यार्थी केंद्रित शिक्षण : संवादाद्वारे अद्ययन



# Modern Child Centered Education – Learning Through Activity



आधुनिक विद्यार्थी केंद्रित शिक्षण : कृतीद्वारे अध्ययन  
अर्थ, स्वरूप आणि महत्व : प्रकल्प पद्धती, प्रायोगिक पद्धती, ज्ञानरचनावाद

## Modern Child Centered Education – Learning Through Discovery

- 1.4 आधुनिक विद्यार्थी केंद्रित शिक्षण : शोधाटवारे अंृत्यग्न  
अर्थ, स्वरूप आणि वर्गाद्यापनात उपयोग

## Modern Child Centered Education – Learning Through dialogue

- 1.5 आधुनिक विद्यार्थी केंद्रित शिक्षण : संवादाटवारे अंृत्यग्न  
चर्चा पैदलती, समुपदेशन, संवाद पैदलती



03-05-2023

Second Year

15-21

