

## Estadísticos descriptivos para las variables Motivacionales y de Estrategias de Aprendizaje (MSLQ)

### Subescalas motivacionales MSLQ

	Mínimo	Máximo	Media	SD
Orientación a metas intrínsecas	1,25	5,00	3,5813	,68732
Orientación a metas extrínsecas	1,00	12,25	2,4762	,96623
Valor a la tarea	1,00	5,00	3,1589	,83556
Creencias de control	1,00	5,00	3,3837	,73309
Creencias de autoeficacia	1,38	5,25	3,8310	,62970
Ansiedad ante los exámenes	1,00	12,40	2,5130	1,04224

### Subescalas de Estrategias de Aprendizaje MSLQ

	Mínimo	Máximo	Media	SD
Repetición	1,00	5,00	3,3964	,79911
Elaboración	1,00	5,00	3,6087	,72930
Organización	1,00	5,00	3,7520	,92430
Pensamiento Crítico	1,00	5,00	3,3917	,79136
Autorregulación Metacognitiva	1,50	8,63	3,4372	,65326
Gestión del tiempo y ambiente de estudio	1,88	5,00	3,5706	,61780
Esfuerzo	1,00	5,00	3,6341	,79771
Búsqueda de ayuda	1,00	5,00	3,0366	,72120
Aprendizaje con iguales	1,00	5,00	2,8653	,85084

### Correlación de Pearson de las subescalas Motivacionales y de Estrategias de Aprendizaje (MSLQ)

Intr	Orientación a metas intrínsecas	Rep	Repetición
Extr	Orientación a metas extrínsecas	Elab	Elaboración
Tskv	Valor de la tarea	Org	Organización
Contr	Creencias de control	Pcrit	Pensamiento crítico
Self	Creencias de autoeficacia	Ameta	Autorregulación metacognitiva
Aexam	Ansiedad frente a los exámenes	Gtae	Gestión del tiempo y ambiente de estudio
		Esf	Esfuerzo
		Ayu	Búsqueda de ayuda
		Igual	Aprendizaje con iguales

	Intr	Extr	Tskv	Contr	Self	Aexam	Rep	Elab	Org	Pcrit	Ameta	Gtae	Esf	Ayu
Extr	,14													
Tskv	,40	,23												
Contr	,32	,18	,29											
Self	,40	,12	,15	,35										
Aexam	,03	,30	,19	,00	-,29									
Rep	,10	,27	,18	,08	,06	,22								
Elab	,50	,12	,38	,20	,37	,01	,24							
Org	,25	,16	,23	,05	,18	,08	,34	,56						
Pcrit	,55	,08	,24	,17	,35	-,03	,11	,65	,32					
Ameta	,44	,18	,31	,11	,36	,02	,23	,60	,45	,53				
Gtae	,26	,20	,17	,00	,26	-,10	,20	,31	,28	,19	,42			
Esf	,32	,17	,30	,08	,24	-,06	,17	,32	,20	,19	,40	,57		
Ayu	,14	,05	,17	,00	,07	,00	,23	,23	,25	,18	,20	,18	,13	
Igual	,18	,11	,17	,08	,11	,09	,23	,25	,28	,25	,22	,12	,09	,51

## Fiabilidad alfa de Cronbach de las subescalas Motivacionales y de Estrategias de Aprendizaje (MSLQ)

### MSLQ - ESCALA MOTIVACIONALES

Subescalas	Presente estudio	Pintrich (2015)	Roces, Tourón y González (CEAM II) (1995)	ítems
Orientación a metas intrínsecas	,60	,74	,48	1, 16, 22, 24
Orientación a metas extrínsecas	,60	,62	,70	7, 11, 13, 30
Valor de la tarea	,85	,90	,80	4, 1, 17, 23, 26, 27
Creencias de Control	,64	,68	,53	2, 9, 18, 25
Creencias de autoeficacia	,84	,93	,86	5, 6, 12, 15, 2, 21, 29, 31
Ansiedad ante exámenes	,72	,80	,78	3, 8, 14, 19, 28

### MSLQ - ESCALA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Subescalas	Presente estudio	Pintrich (2015)	ítems
Repetición	,57	.69	39, 46, 59, 72
Elaboración	,77	.76	53, 62, 64, 67, 69, 81
Organización	,70	.64	32, 42, 49, 63
Pensamiento Crítico	,72	.80	38, 51, 66 71
Autorregulación Metacognitiva	,59	.79	33R, 36, 41, 44, 54, 55, 56, 57R
Gestión del tiempo y ambiente de estudio	,65	.76	35, 43, 52R, 65, 7, 73, 77R, 80R
Regulación del esfuerzo	,64	.69	37R, 48, 60R 74
Aprendizaje con iguales	,49	.76	34, 45, 50
Búsqueda de ayuda	,43	.52	40R, 58, 68, 75

Reagrupamos las subescalas tal como plantean Rocés, Tourón y González (1995)

CEAM II - ESCALA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
Subescalas	Presente estudio	Rocés, Tourón y González (CEAM II) (1995)	ítems
Elaboración	,85	,84	64, 66, 62, 51, 47, 71, 38, 81, 53, 69, 36, 76
Concentración	,79	,76	57R, 37R, 33R, 43, 77, 60R, 52R, 80R, 70, 48, 74
Ayuda	,64	,n	68, 50, 45, 40R, 34, 75, 58, 76
Organización	,80	,74	63, 67, 49, 72, 32, 59, 42, 61
Esfuerzo	,71	,76	53, 69, 58, 70, 48, 74, 73, 79, 78
Metacognición	,72	,68	51, 47, 38, 55, 36, 54, 41, 56, 44, 61, 76