

特別研究報告

題目
タイトル

指導教官
教授 石黒 浩 先生

報告者
名前

平成〇年〇月〇日

大阪大学 基礎工学部 システム科学科
知能システム学コース

概 要

概要

目次

第1章 序論	3
第2章 本研究の背景と目的	4
2.1 哲学対話	4
2.1.1 本稿における哲学対話の定義	4
2.1.2 本研究の目的	5
2.1.3 関連研究	5
2.2 本稿の構成	6
第3章 議論支援システムの開発と評価実験 1	8
3.1 システムの設計	8
3.1.1 着想	8
3.2 システムの構成	8
3.2.1 システム動作のフローチャート	15
3.3 評価実験	15
3.3.1 実験課題	16
3.3.2 実験参加者	16
3.3.3 実験条件	16
3.3.4 事前準備	16
3.3.5 実験手続き	17
3.3.6 検証項目	18
3.3.7 結果	19
3.4 考察	21
第4章 議論支援システムの開発と評価実験 2	22
4.1 システムの変更点	22

4.2	評価実験	23
4.2.1	実験課題	23
4.2.2	実験参加者	23
4.2.3	実験条件	23
4.2.4	実験手続き	24
4.2.5	検証項目	24
4.2.6	結果	25
4.3	考察	28
第 5 章	議論支援システムの開発と実証実験 3	29
5.1	実験 1、実験 2 で明らかになった問題点の整理	29
5.2	システムの設計	29
5.3	議論シナリオの構成	29
5.4	仮説	29
5.5	実験	29
5.5.1	実験参加者	29
5.5.2	実験課題	29
5.5.3	実験条件	30
5.5.4	実験手続き	30
5.5.5	測定指標	32
5.5.6	結果	38
5.6	考察	41
第 6 章	結論	44
	謝辞	45
	参考文献	45

第1章 序論

序論

第2章 本研究の背景と目的

2.1 哲学対話

昨今、哲学対話と呼ばれる活動が盛んになってきている。哲学カフェ[引用]、こどもの哲学[引用]、哲学対話を軸にしたコミュニティ形成[引用]など、様々な活動が行われている。哲学対話とは、「ともだちとは何か?」「役に立つとはどういうことか?」など、明確な答えを与えられない問いをグループで共有し議論することを通して、考えを深めることを目的とした議論型ワークショップである。哲学対話と呼ばれる活動には様々なものがあり、本稿ではそれらを哲学対話と総称する。一般に、哲学対話においては

実践の1つであるこどもの哲学を創始したリップマン[引用]によると、哲学対話の目的は以下の3種類の思考力を高めることである。(1) 批判的思考力 (2) 創造的思考力 (3) ケアの思考力 [詳細を述べる]

[引用 批判的思考力が高まった研究] では、小学校において、哲学対話を取り入れた授業を半年行ったクラスでは、〇〇に比べて批判的思考力が有意に向上することが示されている。

さらに、[引用ユネスコのやつ] → (特に教育現場で) 民主主義教育に有効である

2.1.1 本稿における哲学対話の定義

哲学対話とは先述の通りワークショップの一形態を指す言葉であり、明確な定義は難しい。しかし、研究として扱う上では最低限の定義は必要である。本節では、哲学対話を対面の協同問題解決の一種とみなし、協同問題解決に関する先行研究を踏まえつつ、哲学対話を作業的に定義する。

良設定問題と不良設定問題

亀田 (2000)[引用] によると、協同問題解決の場面では、与えられた課題の構造によって生起するコミュニケーションが制約される。分類の1つに、その課題が良設定 (well-defined)

か不良設定 (ill-defined) かというものがある。良設定課題とは、「ジグソーパズルを完成させる」など正解がただ一つのみ存在する課題のことである。不良設定課題とは、明確な答えがない「大阪市の街おこし戦略を考える」というような課題である。哲学対話における議論は、明確な答えのない問いを探究する活動であるため、不良設定課題に対する協同問題解決であるといえる。

結論志向と過程志向

哲学対話の場で行われる議論は問いの探究である。この意味では、哲学対話は結論志向的であるように考えられるかもしれない。しかし、先述の通り哲学対話は思考力の醸成や信頼関係の構築など、その過程で得られる学びを目的として実施されている。また、多くの実践の場では、明確な結論が出なくても哲学対話が失敗であったとはみなされない。以上の点から、本研究では、哲学対話における議論は課題遂行を通じた個人や集団の変容を目的とした、過程志向的な協同問題解決であると考ええる。

2.1.2 本研究の目的

[詳しく書きます] 現在行われている活動では、どの実践の形態でも、ファシリテータと呼ばれる進行役が適宜問いを投げかけたり、発言を整理したりして議論の進行を補助する。

[教育現場では人が足りなくて難しい][なかなか話してくれないなど困難もある][議論への参与を支援し、議論を継続させるための支援が必要]

そこで、熟練したファシリテータが不在であっても円滑に議論進行ができ、同時に参加を通じた意見形成を自然に支援できるシステムを開発することを本研究の目的とする。システムを使用した議論を通じて経験を積むことで、その後口頭での議論を行いやすくなることが期待できる。このようなシステムは教育的、社会的にも意義があると考えられる。

2.1.3 関連研究

対面での議論参加を支援するための研究の歴史は長く、数多くの研究がなされてきた。例えば [引用 共同文書作成] は、集団内の人間関係等に起因する参加障壁を取り除くために、「協同文書作成」というモデルを提案している。このモデルでは、発話を行わない、あるい

は行えない参加者であっても、文書の編集に携わることで議論に参加することができる。しかし、実際に文書を作成することが目的として共有される課題ではない哲学対話のような議論においては、作業量を増やすことは負荷を増やし、意欲を損なわせかねない。

課題によらない議論参加支援としては、卓上のマイク型ロボットによるあいづち表出と発言促進 [引用 micbot] や、LED ランプを用いた発言の偏りの可視化 [引用 LED] などが開発されている。これらのシステムは、議論における発話機会の偏りを減らすことに有効であると考えられる。一方、発話内容が思いつかない場合の支援、議論全体の進行に関わる支援は行われない。

議論において発言する立場を指定することで参加しやすくする手法としては、Six Thinking Hats[引用] と呼ばれる手法が提案されている。この方法は、メンバはそれぞれ順に色のついた帽子を被りながら発話を交代し、それぞれの色の帽子をかぶりながら、色ごとに以下のように指定された立場からでの発言を求められる。(白 (客観的視点)、赤 (感情、直感的視点)、黄色 (積極的、希望的視点)、黒 (批判的、消極的視点)、緑 (革新的、創造的視点)、青 (俯瞰的視点))

この方法は議論の流れを円滑化し、先入観を排して議論を行うのに適している。一方で、発話内容を考えるプロセス自体への支援は行わないため、議論参加に苦手意識を持つ者がこの方法で議論を行った場合には、与えられた役割を果たすことに認知的負荷を覚え、満足いく議論ができなくなる可能性がある。しかし、発言の内容まで指定してしまえば、議論参加者にリアクタンス [引用] を生じさせてしまい、議論に対する意欲が損なわれる恐れがある。

このように、対面議論において議論の進行を円滑化しつつ、自然に意見形成を支援する方法論およびシステムは開発されていない。

2.2 本稿の構成

本稿では、議論の進行を円滑化しつつ自然に意見形成を支援するシステムを開発することを目的として行った研究の報告を行う。第3章ではプロトタイプとして開発したシステムの設計の詳細と実装、および評価実験について報告する。続く第4章では、第3章での実験結果を踏まえて再設計したシステムの実装および評価実験について報告する。第5章では、第

3 章、第 4 章で開発したシステムとは異なるアプローチで設計したシステムを紹介し、評価実験についての報告をおこなう。

第3章 議論支援システムの開発と評価実験1

本章では、

哲学対話を支援することを目的とした、ロボットが介在する選択式議論システム（Robot Mediated Selection Based Discussion System: RMSBD）のプロトタイプの開発と評価実験について報告する。3.1.1 では設計指針を??で行った目標設定に対応させて整理し、3.2 で実装したシステムの構成を記す。3.3 で評価実験について報告する。

3.1 システムの設計

3.1.1 着想

まずは哲学的なテーマで議論に参加し、満足感を得ることがきっかけになる、そのためには意見のサンプルを与え、かつ発話の心的ハードルを抑える必要がある

[着想、先行研究の知見を整理してロジックをまとめる]

3.2 システムの構成

実装した議論システム（以下、RMSBD-1 と呼称する）は、(a) 発話データベース、(b) 中央処理部、(c) ユーザインターフェース、(d) 発話ロボットからなる。以下に、それぞれの部分の詳細と全体の概略を示す。

(a) 発話データベース

構造化された意見データベース

??で述べたように、議論中にユーザに提示する選択肢は議題ごとに事前に用意した。発話候補は以下のような手続きで収集、編集を行った。

1. Google Form を利用した意見の収集

オンラインで募集した研究協力者に、議題に関連する複数の意見に対する賛否と、その理由を答えさせた。以下に、論題「愛とは何か」の発話データベースを構築するために作成した質問を例示する。

これからいくつかの意見を提示させていただきます。それに賛成か、反対かを回答した後、その回答の理由を別の角度から二つ記述してください。

- 「お金は愛よりも大切である」という意見に対して
 - － 上記の意見に賛成か反対かを教えて下さい。
 - － それはなぜですか? 「～から」で終わる一文で答えてください。かならず「～から」もご自身で記入してください。
 - － それはなぜですか? 異なる観点からもう一つ理由を答えてください。「～から」で終わる一文で答えてください。かならず「～から」もご自身で記入してください。
- 「愛は人の判断を誤らせる」という意見に対して
 - － 上記の意見に賛成か反対かを教えて下さい。
 - － それはなぜですか? 「～から」で終わる一文で答えてください。かならず「～から」もご自身で記入してください。
 - － それはなぜですか? 異なる観点からもう一つ理由を答えてください。「～から」で終わる一文で答えてください。かならず「～から」もご自身で記入してください。

2. 収集した意見からの論点抽出

上記の Google Form の回答のうち、それぞれの質問に対する賛否の理由の記述を整理し、論点の抽出を行った。論点の抽出にあたって、まずそれぞれの記述の前提となっていると考えられる信念をいくつかの類型に分類した。その後、分類をもとに論点を構成した。この作業はシステムの設計者である筆者が行った。以下に、この作業の進行過程の例を示す。

「お金は愛よりも大切である」という意見に賛成する理由として、以下のよ

うな記述が得られた。

- お金があるのは手段でしかなく、愛は目的になりうるから。
- お金は二次報酬だから。

また、反対の理由として、以下のような記述が得られた

- 費用対効果の面から愛はある一定値に収束する一方、お金は単調増加で豊かになるから。
- (取引されるサービスやものに対する) 愛の度合いを相対的に示す数値がお金だから

以上のような記述の背景には、「愛とは〇〇のようなものである。それに対し、お金とは△△のようなものである」といった信念が存在すると考えられる。以上を踏まえ、「愛とお金はどう違うのか」という論点を形成した。

3. 論点の構造化と発話候補の割り当て

前述の要領で抽出された論点を階層的に整理した。以下の手順によって構造化を行った。

- (1). それぞれの論点に対し、最も関連すると思われる他の論点を選び、二論点間にリンクを張る。
- (2). リンクが多く、さらにある程度抽象的だと考えられる論点を、最上位論点として、3個設定する。
- (3). 1で張ったリンクのうち、最上位論点以外の論点に対し、最上位論点から最短経路で辿るときに経由するもの以外を削除する

次に、構造化された論点に対し、前述の方法で収集された意見を割り振った。この際、同一内容と思われるもの、単体の発言としては理解が困難と考えられるものを省いて割り振った。また、論点に対する意見が十分な数ではない場合には、個別の論点に対する意見を数人の研究協力者に記述させ、発話候補を確保した。

また、意見収集時に同じ質問に対して賛成の立場から記述された意見と、反対の立場から記述された意見は、矛盾する意見としてラベリングした。

最後に、論点ごとに、別の論点からその論点に遷移させる際に発せられる発話を割り当てた。例えば、「愛とお金はどう違うのか」という論点に対しては、「愛とお金はどう違うのかな?」という発話を、また「愛によって人はどう変わるか」という論点に対しては、「愛によって人はどう変わると思う?」という発話を割り当てた。

以上の作業をまとめると [図] のようになる。

図図図図

これらの作業は、質問や論点に対する意見の記述を除き、システムの設計者である筆者が行った。以上の作業により、テーマに対する様々な意見を整理したデータベースを作成した。

その他の発話

RMSBD-1 は、構造化された意見データベースの他に、あいづち、接続語、ファシリテーション発話のデータベースを持つ。

● あいづち

前の発話に対してあいづちを打つことで、間接的に意見を主張できると考えられる。本システムでは、以下のあいづちを発話データベースに登録した。

－ 同意、共感を表すあいづち

「やっぱそうだよね」、「たしかに」、「わかるわかる」、「そのとおりだよ」、「わかる気がする」

－ 非同意、反論をあらわすあいづち

「それは違うと思う」、「うーん」、「そうなのかな」、「えー」、「それには反対だな」

－ 傾聴を表すあいづち

「なるほど」、「うんうん」

● 接続語

接続語を意見の前に付けて発話することで、発言が持つニュアンスや前の発言に対する関係を明示的にすることができる。本システムでは、以下の接続語を発話データベースに登録した。

- － 順接
「じゃあ」、「だから」、「たしかに」、「そして」
- － 逆説
「だとしても」、「でも」、「だけど」、「とはいえ」
- － 並列
「なおかつ」、「それから」、「しかも」、「その上」、「さらに」
- － 対置
「反対に」、「むしろ」、「逆に」、「一方で」
- － 転換
「それじゃあ」、「ところで」、「話は変わるけど」、「そういえば」、「じゃあさ」

- ファシリテーション発話

ファシリテーション発話は、議論の進行を円滑化させる働きを持つと考えられる。本システムでは、以下のファシリテーション発話を発話データベースに登録した。

- － 議論の流れに言及する発話
「ちょっと込み入ってきたし、違う視点から考えられないかな」、「なにか質問の仕方を変えてみるのはどうかな」
- － 議論の現状を確認する発話
「難しくなってきたね」、「こうしてみるといろいろな意見があるね」

(b) 中央処理部

中央処理部は「1. 論点遷移の管理と発話選択肢の抽出」、「2. ユーザインタフェースとの通信」、「3. ロボットとの通信」という三つの処理を行う。

今後の説明では、変数は以下の表記を用いる。議論に参加するユーザ数を N とする。接続されたユーザインタフェース端末を $T_n (n = 1, 2, \dots, N)$ とする。接続されたロボットを $R_n (n = 1, 2, \dots, N)$ とする。ここで、ユーザインタフェース端末とロボットの添え字の番号はユーザ番号を表し、それぞれの数字は同じユーザに対応しているものとする。

1. 論点遷移の管理と発話選択肢の抽出

各インタフェース端末上に表示させる発話候補を決定するアルゴリズムを説明する。

「(a) 発話データベース」に記した方法により構成した意見データベース上では、各論点 A_x は、親論点 A_{parent} と、子論点の集合 A_{child} を持つ。ただし、末端の論点の場合には子論点の集合は空集合である。ある論点 A_x に割り当てられた意見の集合を $Op(A_x)$ とする。他の論点からある論点 A_y に移動する際に発せられる発話を $u_{transition}(A_y)$ とする。また、以下の記述では、ある論点上で発話が行われた回数をターン数 t とする。

ユーザ p_i がそれまでに行った発話の集合を $U(p_i)$ とする。また、各発話 $v \in U(p)$ に対し、 v と矛盾する発話の集合を $Op_{contradict}(v)$ とし、各ユーザの過去の発話のどれかに矛盾する発話の集合を $Op_{contradict}(p_i)$ とする。各ユーザの過去の発話のどれとも矛盾しない発話の集合を $Op_{concrete}(p_i)$ とする。また、議論が発展する速さをコントロールする定数として、 $pace$ が与えられているものとする。この定数は、一つの論点にとどまり続ける最低ターン数を表す。

現在、議論が論点 A_i にあるとする。ターン数が t であるとする。

Algorithm 1 発話選択肢の抽出 [のちに整理します]

```
1: if  $t < \min(pace, |Op(A_i)|)$  then  
2:    $x \leftarrow pop(Op(A_i) \cup Op_{concrete}(p_i))$   
3:   return  $x$   
4:   if  $aa$  then  
5:      $aa$   
6:   end if  
7: else  
8:    $aa$   
9: end if
```

2. ユーザインタフェースとの通信

抽出された発話は、TCP ソケットを通じてユーザインタフェースに送信される。また、あるユーザインタフェースから発話を受信した際には、その発話をロボットが行うのに要している時間中は全ての端末上での操作を禁止する。

3. ロボットとの通信

ユーザインタフェースから発話の指令を受け取ると、ロボットに対して操作命令を送信する。以下に、命令を生成する規則を説明する。

ロボットに対する操作命令の送信

T_i から発話を受信したとする。この時、中央処理部は $R_j (j \neq i)$ に対し、 R_i が設置された方向を向くように命令を送る。また、 R_j には発話を行うように命令を送り、同時に発話に合わせたジェスチャーを行わせるように命令を送る。

実装環境

中央処理部の実装には python を用いた。

(c) ユーザインタフェース

ユーザインタフェース上には、「1. 発話選択肢」と「2. 選択肢更新ボタン」が表示される。

1. 発話選択肢

ユーザインタフェースには、中央処理部から送信された発話の選択肢が表示される。[図]に示すように、最上段には接続語の選択肢が3つ表示される。二段目には意見データベースから抽出された発話が表示される。三段目には、同意、共感を表すあいづちまたは傾聴を表すあいづちが表示される。四段目には、非同意、反論を表すあいづちが表示される。

図図図図

接続語を選択してから意見またはあいづちを選択することで、接続語を意見やあいづちの前に発話させることができる。接続語を選択せずに意見またはあいづちを発話することもできる。

2. 選択肢更新ボタン

インタフェース上には「他の発話」というボタンを設置した。このボタン押すと、選択肢を更新する要求が中央処理部に送られる。その後、インタフェース上に表示される選択肢が別のものに更新される。

実装環境

ユーザインタフェースの実装には python を用いた。また、ユーザインタフェース用のプログラムを Microsoft Surface 上で実行し、タッチスクリーン上で選択肢を選ぶことができるようにした。

(d) 発話ロボット

ユーザインタフェース上で選択された発話は、ロボットに読み上げられる。本システムでは、Vstone 社製の CommU¹を使用した [図]。CommU は、全身 14 自由度を持ち、発話と同時に、表情やジェスチャーの表出を行うことができる。発話を行う際には、胸部のスピーカから音声を流しつつ口部関節を振動させることで、実際に話しているような印象を与える。

図図図図

本システムにおいて、CommU はユーザインタフェース上で選択された発話に連動し、「発話時のジェスチャー」、「発話しているロボットの方向の注視」という二種類の動作を行う。これらは、中央処理部からの操作命令に従って行われる（命令の送信については「(c) ユーザインタフェース」の項を参照）。

3.2.1 システム動作のフローチャート

以上にまとめた議論システム RMSBD-1 の動作を、[図] のフローチャートに示した。

3.3 評価実験

評価実験では、開発した議論システムを用いて行う議論で、口頭で行う議論と同程度の参加感および満足感が得られるかを検証した。開発した議論システムを用いた議論では、参加者は自ら発話内容を考えて口頭で発話するのではなく、選択肢を選びロボットに発話させることで参加する。この設計によって、自ら発話内容を考えること、また考えた内容を発話することが難しい議論への参入障壁を下げることを意図している。

一方で、このシステムを用いた議論では、発話内容や進行に制約があるため、参加感や満足感が口頭で行う通常の議論よりも低いものになる可能性がある。システムを用いた議論

¹<https://www.vstone.co.jp/products/commu/index.html>

が、口頭での議論への参加が難しい人にとっての導入として十分に機能するためには、議論への参加が難しいかに関わらず、口頭で行う通常の議論と同程度の参加感や満足感をもたらすものである必要があると考えた。

そこで、大学生の参加者を集め、実験室実験で評価を行った。

3.3.1 実験課題

テーマを「愛」および「働くこと」とし、テーマについての共通理解を得られるように議論することを課題とした。

3.3.2 実験参加者

大学生 24 名（男性 12 名、女性 12 名、平均年齢 XX 歳（ $SD = XX$ ））が 3 名 1 組で実験に参加した。それぞれのグループは全員初対面の同性であった。

3.3.3 実験条件

実験条件は、システムあり条件とシステムなし条件の 2 条件の被験者間計画であった。3 人からなる実験参加者グループは、それぞれの条件に 4 組ずつ割り当てられた。システムあり条件では、議論システムを用いた議論を 15 分間行った後、中断を挟み、続きの議論をシステムを用いずに 15 分間行った。システムなし条件では、議論システムを用いない議論を 15 分間行った後、中断を挟み、続きの議論をシステムを用いずに 15 分間行った。テーマは全グループの半分が「愛」を、半分が「働くこと」を与えられた。2 回の議論では、同じテーマについて議論させた。

2 回議論を行わせたのは、システムあり条件での議論が、後の議論に与える影響を予備的に観察するためである。1 回目の議論の後に記入させた質問紙から得られたもののみを分析の対象とした。

3.3.4 事前準備

実験のため、事前に「愛」および「働くこと」について、3.2 で示した手順に従って構造化された意見データベースを作成した。また、操作説明のために「日本食」についての発話

データベースを作成した。「日本食」を題材として議論システムの使用方法を説明することは、「愛」および「働くこと」についての議論に影響を及ぼすことはないものと考えた。

3.3.5 実験手続き

実験参加者から、実験室に入室する前に、書面によるインフォームドコンセントをえた。実験参加者は、実験室に到着次第待合室で「実験では2回議論を行う」旨を伝えた。また、テーマの提示もここで行った。さらに、「行う議論は哲学的なものである」旨を伝え、「話している人を遮らない」こと、「結論は出なくてもよいが、出そうと努める」ことを、ルールとして説明した。説明の後、実験参加者は質問紙（事前）に回答した。その後実験室に設置された円形のテーブルに着席するように指示され、実験者の立会いの下で自己紹介を行った。

システムあり条件 [図] では、実験参加者は着席後に議論システムの操作方法の説明を受けた。議論システムに前述の「日本食」を題材として作成された発話データベースを読み込み、実験参加者は着席した状態で操作を実演されながら説明を受けた。その後テーマを再度教示し、議論を始めさせた。この時、以下のような教示を行った。

議論開始時の教示（システムあり条件）

今から 15 分間、ロボットを介して「(テーマ)」について議論していただきます。選択肢を選ぶという制約はありますが、なるべく自由に議論してください。発話権は早い者勝ちですが、お互いに譲り合って議論してください。時間になったら私が止めに入るので、それまで議論してください。

15 分経過後、実験者が議論終了を知らせた。その後待合室へ移動し、質問紙（議論後）に回答させた。回答終了後、再度実験室に実験参加者を移動させて再度議論を開始させた。この時、「先ほどの議論の続きだと思って、「(テーマ)」についての議論を行ってください」と教示した。その後 1 回目の議論と同様に、15 分経過後に議論を終了させ質問紙（議論後）に回答させた。

システムなし条件 [図] では、以下のような教示を行い、1 回目の議論を開始させた。その他は、システムあり条件と同様に進行した。

議論開始時の教示（システムなし条件）

今から 15 分間、「(テーマ)」について議論してください。「(テーマ)」とはなにか、どんなものか、どうあるべきかなど、「(テーマ)」について話し合ってください。結論は出なくても構いませんが、出すように努めてください。また、話している人は遮らず、お互いに譲り合って議論してください。こちらからのリードはしないので、私が退出したらどなたからでも始めてください。時間になったら私が止めに入るので、それまで議論してください。

図図図図

図図図図

3.3.6 検証項目

質問紙（議論前）

[kiss18 についての解説]、分析対象とはしなかった旨

質問紙（議論後）

本実験の目的は、開発した議論システムを用いて行う議論で、口頭で行う議論と同程度の参加感および満足感を維持しつつ議論参加への障壁を下げることを検証することであった。参加者の参加感を測定する尺度として、「Q1. 対話に参加した感覚があった」、「Q2. 発言した内容に納得しており、自分の意見として受け入れられる」($r = .73, p < .01$)という設問に五件法（「1=まったくそう思わない」、「2=あまりそう思わない」、「3=どちらともいえない」、「4=ややそう思う」、「5=とてもそう思う」）で回答させた。3つの回答の平均値を分析対象とした。

参加者の満足感を測定する尺度として、「Q3. 対話は楽しかった」、「Q4. 自分の考えが以前より深まった」、「Q5. 普段は話さないようなことを発言できた」($\alpha = .81$)という設問に五件法（「1=まったくそう思わない」、「2=あまりそう思わない」、「3=どちらともいえない」、「4=ややそう思う」、「5=とてもそう思う」）で回答させた。ただし、「Q4. 自分の考えが以前より深まった」という設問に対し無回答の者が1名居たため、その1名を分析から除外した。

また、議論での発言しやすさを評価するため、「Q6. 対話中に発言権を取りやすかった」、「Q7. 発言権をとりにくそうにしている人がいた」という設問に五件法（「1=まったくそう思わない」、「2=あまりそう思わない」、「3=どちらともいえない」、「4=ややそう思う」、「5=とてもそう思う」）で回答させた。

さらに、システムを用いた議論と口頭での議論の違いを探索的に検討するために、「Q8. 対話は自然だった」（議論の自然さ）、「Q9. 対話の中で発言された意見は多様だった」（発言の多様性）、「Q10. 対話の内容は難しかった」（内容の難しさ）、「Q11. 話した相手と引き続き意見交換をしたいと思った」（継続意欲）という設問に五件法（「1=まったくそう思わない」、「2=あまりそう思わない」、「3=どちらともいえない」、「4=ややそう思う」、「5=とてもそう思う」）で回答させた。

以上の設問を表 3.1 に示した。

表 3.1: 質問項目

	番号	質問項目
参加感	Q1	対話に参加した感覚があった
	Q2	発言した内容に納得しており、自分の意見として受け入れられる
満足感	Q3	対話は楽しかった
	Q4	自分の考えが以前より深まった
	Q5	普段は話さないようなことを発言できた
発言しやすさ	Q6	対話中に発言権を取りやすかった
	Q7	発言権をとりにくそうにしている人がいた
探索的設問	Q8	対話は自然だった
	Q9	対話の中で発言された意見は多様だった
	Q10	対話の内容は難しかった
	Q11	話した相手と引き続き意見交換をしたいと思った

3.3.7 結果

質問紙（議論後）の全設問に対する回答の平均値を図示したものが図 3.1 および 3.2 である。（各条件ごとに $N = 12$ 。ただし、満足感はシステムなし条件のみ $N = 11$ ）

表 3.1 に示すように、等分散を仮定して両側 t 検定を行ったところ、参加感は、システムあり条件で有意に低かった ($p < .001$)。満足感についても、システムあり条件で有意に低かった ($p_{i.01}$)。

さらに、表 3.2 に示すように、発言しやすさも有意に低く ($p < .001$)、自分以外の発言しにくさも有意に高く認知していた ($p < .05$)。探索的設問を見ると、システムあり条件で著しく自然さが低かった ($p < .001$)。発言の多様性、内容の難しさ、継続意欲については有意な差が見られなかった。

以上の分析から開発した議論システム RMSBD-1 は十分な参加感や満足感をもたらすものではないことは明らかである。よって、本実験の目的は達せられたと考え、これ以上の分析は行わなかった。また、システムを用いた議論の発話ログは、[補遺] に追記してある。

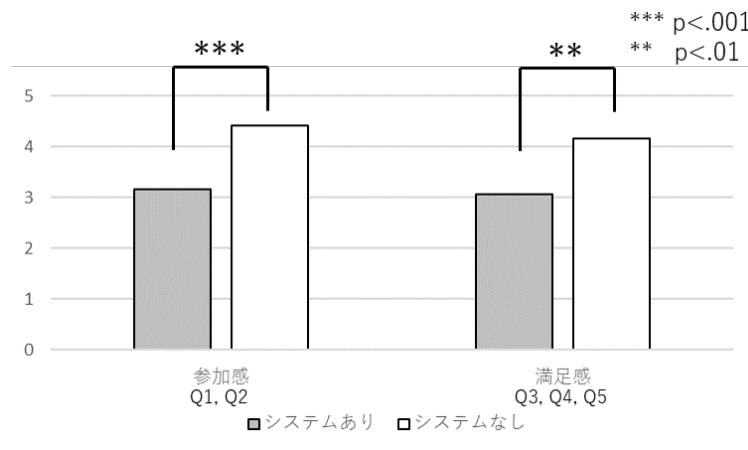


図 3.1: 参加感と満足感

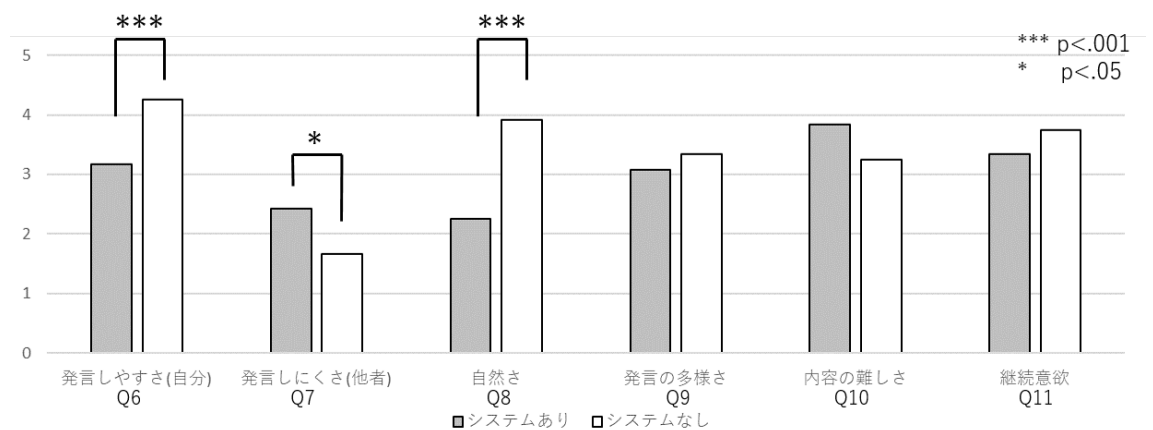


図 3.2: 個別の回答 (Q6~Q11)

表 3.2: グループごとの発話回数と更新ボタン押下回数

	テーマ	発話回数	更新ボタン押下回数
グループ 1	愛	36	650
グループ 2	愛	57	433
グループ 3	働くこと	50	431
グループ 4	働くこと	41	533

3.4 考察

開発した議論システム RMSBD-1 は十分な参加感および満足感をもたらすものではないことがわかった。また特に、実験参加者はシステムを使用した議論を自然ではないと評価していた。システムを使用した議論中の操作履歴を分析したところ、各グループの発話回数およびインタフェース上の「更新」ボタンを押した回数は表 3.2 のようになった。この表より、一度発話するごとに、参加者は何度も更新ボタンを押して別の選択肢を取得していたことがわかる。その結果、議論のペースが遅くなり、進行が不自然になったと考えられる。さらに、発話のない時間が続いたことは、参加感および満足感を低下させたと考えられる。

システムを使用した議論は、口頭での議論に比べ有意に低い参加感および満足感しかもたらさなかったが、一方で、議論の継続意欲や、意見の多様性の面では口頭での議論との遜色はなかった。

以上より、議論のペースを自然な速さにすることができれば、システムを使用した議論は、その後の議論を促進するための導入として機能する可能性があると考えた。次章では、この点を踏まえて行ったシステムの再設計と、評価実験について報告する。

第4章 議論支援システムの開発と評価実験2

本章では、第3章で開発した議論システム RMSBD-1 の再設計と、評価実験について報告する。本章で開発したシステムは、RMSBD-2 と呼称する。

4.1 システムの変更点

RMSBD-1 の問題点は、議論のペースが遅く、不自然なことであった。RMSBD-2 では、この点について改善を試みた。RMSBD-1 を設計するうえで依拠した先行研究に立ち返ると、[引用小川先生] では、選択の自由が限られた状態であっても、ディスプレイに表示された選択肢を選択することによって、選択した内容を自らの選好として取り込むことが示されていた。ゆえに、提示される選択肢が限られていても、議論の流れに合うものを選ばせることで、実験参加者自身の意見として納得させられると期待できる。この点を踏まえ、RMSBD-2 においては、選択肢の更新を行うボタンを廃止し、各ターンごとにディスプレイには接続詞と、意見の選択肢3つが表示されるようにした。

さらに、選択時にユーザが迷った場合に議論の流れが停滞することを防ぐために、制限時間を設けた。

また、RMSBD-1 では、選択の操作が被った場合には先に押されたもののみが発話される仕様であったため、互いにディスプレイの操作を遠慮しあい、その結果議論のペースが遅くなったと考えられる。そこで、発話権は早い者勝ちではなく、各ターンごとにランダムに1名が指名されるようにした。

また、あいづちを活発に打たせることで、より臨場感が生まれ議論の進行も自然になると考えた。そこで、意見の発話が行われた後、一定時間あいづちのみを画面に表示させ、議論参加者が積極的にあいづちを打てるようにした。

さらに、他の人に発話権がある時には、発話権を持たない人の画面にはこれまでの議論で行われた発話の履歴が表示されるようにした。

以上の変更をまとめ、図 [図] に示した。

4.2 評価実験

再設計した議論システムを用いて行う議論で、口頭で行う議論と同程度の参加感および満足感が得られるかを検証した。システムを用いた議論が、口頭で行う議論への参加が難しい人にとって導入として十分に機能するためには、議論への参加が難しいかに関わらず、口頭で行う通常の議論と同程度の参加感や満足感をもたらす必要があると考えられるからである。

4.2.1 実験課題

テーマを「働くこと」とし、テーマについての共通理解を得られるように議論することを課題とした。

4.2.2 実験参加者

大学生 28 名（男性 14 名、女性 14 名、平均年齢 XX 歳（ $SD = XX$ ））が 4 名 1 組で実験に参加した。それぞれのグループは、男女 2 人ずつであった。初対面ではない実験参加者の対を含む組み合わせは 2 組あった。1 組は日常的に会話する 2 名であり、もう 1 組は、実験前 1 年間以上会話していなかった 2 名であった。

4.2.3 実験条件

実験条件は、システムあり条件とシステムなし条件の 2 条件の被験者間計画であった。4 人からなる実験参加者グループは、システムあり条件に 4 組、なし条件に 3 組割り当てられた。初対面ではない実験参加者を含むグループは、2 組ともシステムなし条件に割り当てられた。システムあり条件では、議論システムを用いた議論を 20 分間行った後、中断を挟み、続きの議論をシステムを用いずに 20 分間行った。システムなし条件では、議論システムを用いない議論を 20 分間行った後、中断を挟み、続きの議論をシステムを用いずに 20 分間行った。

4.2.4 実験手続き

実験手続きは、第3章で行った実験と一部の点を除き同様であった。変更があったのは以下の点である。自己紹介を、実験者が主導して行うのではなく、4分間を与え自由に行わせた。また、4.2.1で示した通り、議論時間を20分とした。また、議論の流れに合う選択肢を素早く選ばせるために、システムあり条件での教示を以下のように変更した。

議論開始時の教示（システムあり条件）

今から15分間、ロボットを介して「働くこと」について議論していただきます。

ご自身の意見とは違っても、なるべく議論が盛り上がるように選択肢を選んでください。時間になったら私が止めに入るので、それまで議論してください。

4.2.5 検証項目

質問紙（議論後）

本実験の目的は、第3章で行った実験と同様、開発した議論システムを用いて行う議論で、口頭で行う議論と同程度の参加感および満足感を低下させずに議論参加の障壁を下げられるかを検証することであった。第3章で行った実験の結果を踏まえて加えた変更が、システムを用いた議論への参加感および満足感を、口頭で行う議論と同程度にまで高めるかどうかを評価する必要がある。また、システムに登録された意見を参照することで参加者の独力では思いつかなかった発言ができる、という点は、RMSBD-1を設計する際に意図した支援であったが、第3章の実験では検討されていなかった。

以上を踏まえ、議論後に回答させる設問を、表4.1に示すものに改めた。それぞれの項目に対し、七件法（「1=全くそう思わない」、「7=とてもそう思う」）で回答させた。

表 4.1: 質問項目

	番号	質問項目
参加感	Q1	議論に参加しているという感覚を強く持てた
満足感	Q2	議論は楽しかった
発言しやすさ	Q3	発話にためらいを感じるがあった
	Q4	発話にためらいを感じている人がいた
継続意欲	Q5	議論した相手とこのテーマでもう少し話したい
	Q6	議論した相手と別のテーマでも話し合ってみたい
支援効果	Q7	特にそう思っていたわけではなかったが、発言してみて、納得のいった発言ができた
	Q8	前からそう思っていたが、うまく口にできていなかった発言ができた
	Q9	先ほどの議論は高度だったと思う
	Q10	先程の議論では、自分ひとりでは思いつかないような発言ができた

また、自分がどれだけ発言したか（主観的発話量）、議論に貢献できたか（主観的貢献量）を、パーセンテージで答えさせた。また、グループ内の親密さを測定するために、Inclusion of Other in the Self” (IOS) scale[引用]を使用した。この尺度では、他者との心理的な距離を視覚的に評価させる。図 4.1 に示した画像を提示し、設問には「あなた (YOU) と議論を行った他のメンバ (X) の関係を最もよく表しているものを選んでください」と教示した。

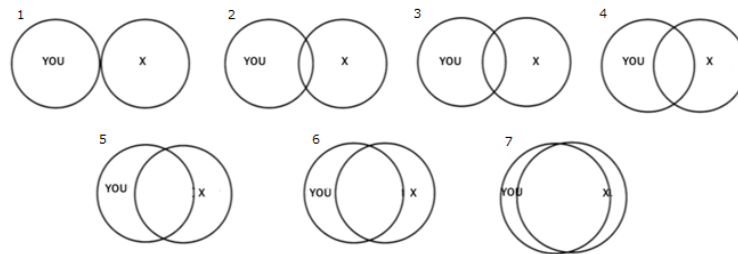


図 4.1: IOS scale

4.2.6 結果

システムあり条件が $N = 16$ 、なし条件が $N = 12$ である。ただし、Q10 は回答に不備があったためシステムなし条件の $N = 8$ である。それぞれの設問に対する回答を図示したものが図 4.2、図 4.3、図 4.4 である。

検定の結果は表 4.2 に示した。

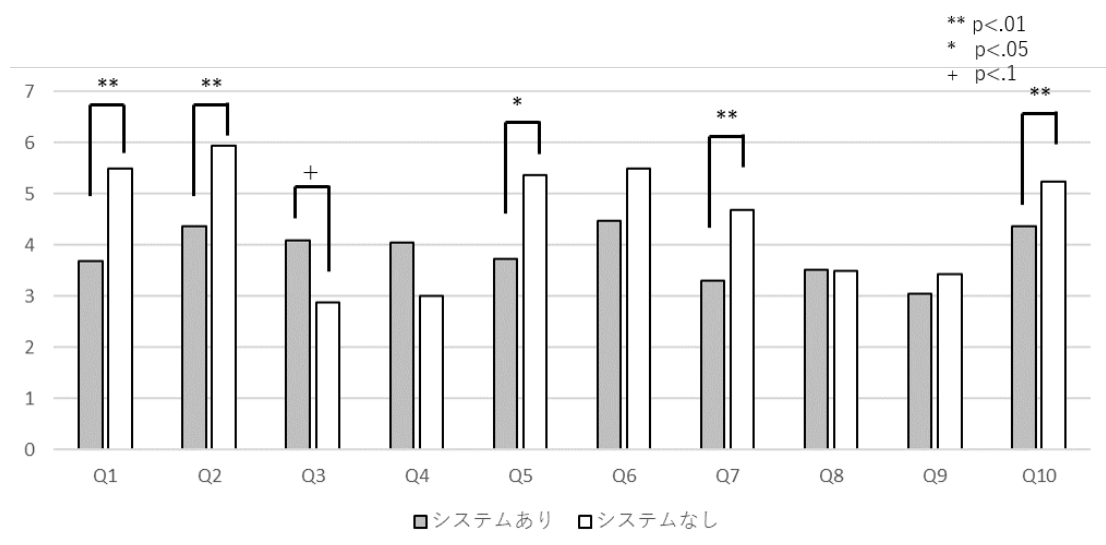


図 4.2: 各設問の回答

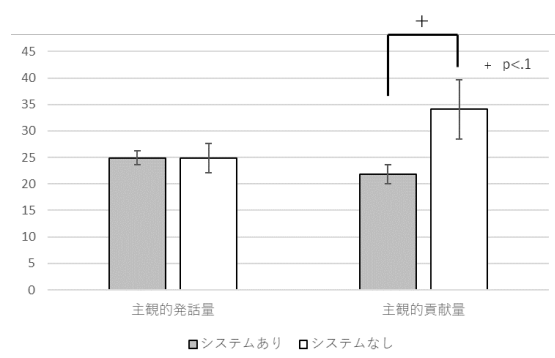


図 4.3: 主観的発話量と貢献量

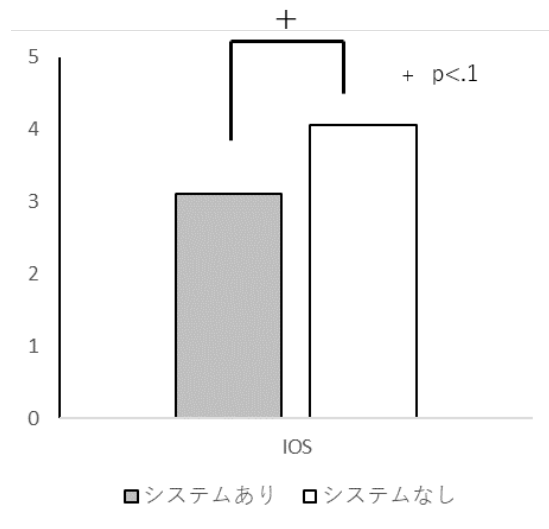


図 4.4: IOS

表 4.2: 検定結果 (Welch's t-test)

検定結果	
Q1	$t(23) = 4.137, ** (p < .01)$
Q2	$t(25) = 3.481, ** (p < .01)$
Q3	$t(25) = 3.481, ** (p < .01)$
Q4	$t(24) = 2.020, + (.05 < p < .10)$
Q5	$t(16) = 0.801, ns (.10 < p)$
Q6	$t(20) = 1.203, ns (.10 < p)$
Q7	$t(22) = 4.253, ** (p < .01)$
Q8	$t(19) = 0.226, ns (.10 < p)$
Q9	$t(21) = 0.908, ns (.10 < p)$
Q10	$t(19) = 3.019, ** (p < .01)$
主観的発話量	$t(14) = 0.376, ns (.10 < p)$
主観的貢献量	$t(12) = 2.1174, + (.05 < p < .10)$
IOS	$t(19) = 1.9246, + (.05 < p < .10)$

参加感と満足感は、ともにシステムあり条件で有意に低かった。自身の発話のためらいも、システムあり条件で感じやすくなることが示唆された。また、議論を継続する意欲も、システムあり条件で有意に低かった。システムによる支援の効果は見られず、むしろ「Q7. 特にそう思っていたわけではなかったが、発言してみて、納得のいった発言ができた」という設問に対しては有意に低く評価された。また、システムを使用しない議論の方が、メンバー間の親密さを高めることが示唆された。

以上の結果から開発した議論システム RMSBD-2 は口頭で行う議論と比べて、参加感および満足感が有意に低いものであることが分かった。

本研究の目的は、明確な答えのないテーマについての議論における参入障壁を低下させるシステムを開発することであった。そのようなシステムを開発することで、新たな哲学対話の枠組みを構築することを目指している。今回の実験から、RMSBD-2 はこの目的に対して十分な機能を持つものではないと判断し、取得したデータのこれ以上の分析は行わなかった。また、システムを用いた議論の発話ログは、[補遺] に追記した。

4.3 考察

第5章 議論支援システムの開発と実証実験3

5.1 実験1、実験2で明らかになった問題点の整理

5.2 システムの設計

5.3 議論シナリオの構成

5.4 仮説

5.5 実験

5.5.1 実験参加者

大学生 64 名（男性 32 名、女性 32 名、平均年齢 XX 歳（ $SD = XX$ ））が 4 名 1 組で実験に参加した。参加者は全員初対面であった。

5.5.2 実験課題

実験において、被験者は指定されたテーマについて議論を行うように指示された。テーマには、実際の哲学カフェのテーマを参考にし、「共感」と「死」選択した。

実験参加者は、同じ組のメンバと、異なるテーマについて 2 回議論を行う。それぞれの議論において、実験参加者は、議論を通してグループとしての結論を出すことを求められる。また、実験参加者は、議論開始時に主張する意見を表 5.1 に示したものから指定される。各テーマにおいて、それぞれの主張はランダムに 2 人ずつに対して与えられる。

表 5.1: 議論開始時に与えられた主張

テーマ	主張
死	死に際は美しい
	死に際は醜いものだ
共感	共感によって人は馬鹿になる
	共感は人を成長させる

表 5.2: 実験順序の組み合わせ

	1 回目の議論	2 回目の議論
1	死（システムあり）	共感（システムなし）
2	死（システムなし）	共感（システムあり）
3	共感（システムあり）	死（システムなし）
4	共感（システムなし）	死（システムあり）

5.5.3 実験条件

実験条件は、システムあり条件とシステムなし条件の2条件の被験者内計画であった。実験参加者グループは、表 5.2 に示すいずれかの順序で議論を行った。それぞれの順序へのアサインはカウンターバランスを取った。

5.5.4 実験手続き

実験参加者から、実験室に入室する前に、書面によるインフォームドコンセントをえた。実験参加者は、実験室に到着次第、待合室で「実験では議論を2回行う」旨、「議論後には質問紙に回答する」旨を説明した。その後、実験室に設置された円形のテーブルに着席するように指示され、グループ4人全員の自己紹介を4分間で行った。自己紹介開始時には、実験者は「今回の実験では皆さんに議論をしていただきます。それに先立って、自己紹介をしていただきます。今から4分間で、全員が自己紹介をしてください。始まりはタイマーで指示するので、タイマーが鳴ったらどなたからでもいいので自己紹介を始めてください。終了もタイマーで知らせますので、鳴ったら話すのを止めてください」と指示した。

自己紹介終了後、実験参加者は再度待合室に戻され、個別に質問紙（議論前1）に回答するように指示された。待合室では互いの回答が見えないように離れて着席させ、回答中および休憩中の私語は禁じた。全員の記入が終わったことを確認したのち、実験者は議論後に記入させる質問紙（議論後1）の質問項目を印刷した紙を配布し、各項目の文言を確認させた。また、議論開始時に与えられる立場の選択肢を提示し、それが自分の意見とどのくらい近いかを回答させた（質問紙（議論前2））。

各項目の文言に理解できないものがないか確認後、再度実験室のテーブルに着席させた。その後、1回目の議論のテーマをグループ全員に口頭で伝えた。その後、次のように教示し

議論前準備を行わせた。

議論前準備を始めさせるにあたって行った教示内容を以下に示す。

議論前準備の教示（システムあり条件）

「(テーマ)」についての議論を行う前に、議論開始時点での立場を決めるために、皆さんのそばにいるロボットと相談していただきます。相談中は、手元のノートパソコンで選択肢を選ぶか、文章を入力していただきます。項目は全部で5つあります。制限時間は10分です。急がなくても記入できる分量になっていますので、焦らず入力してください。残り時間が3分になったら、一度お知らせします。

議論前準備の教示（システムなし条件）

「(テーマ)」についての議論を行う前に、議論開始時点での立場を決めるために、今から提示するフォームの空欄を埋めていただきます。記入の際には、サンプルを用意しているので、そちらを参考にしてください。項目は全部で5つあります。制限時間は10分です。急がなくても記入できる分量になっていますので、焦らず記入してください。残り時間が3分になったら、一度お知らせします。記入の際にお渡しする意見のサンプルは、入力終了後に回収します。入力したフォームの回答は議論中に見ることができます。

システムあり条件では議論システムに文章を入力させ（システムへの入力項目は5.2を参照）、システムなし条件では、ブラウザ上でフォームの空欄を埋めさせた。フォームの項目と、システムへの入力の対応は図??に示した。

図図図図

議論前準備を行っている最中、机はパーティションで4つに区切られていた。ノートパソコン上で文字を入力する間、実験参加者はお互いにコミュニケーションを取ることはできなかった。

議論前準備を終えたのち、グループに議論を始めさせた。この際に行った教示内容を以下に記す。

議論開始時の教示（システムあり条件）

これからおよそ 20 分間、「(テーマ)」についてロボットと一緒に議論していただきます。まず、ロボット達が議論を切り出します。皆さんはその流れに従って議論に参加してください。この時、皆さんそれぞれが、より良い結論にたどり着けるように努めて議論してください。残り時間が 2 分になったところで、結論を出すようにロボットが残り時間を伝えます。議論終了後には、皆さんがそれぞれたどり着いた結論について記述していただきます。

議論開始時の教示（システムなし条件）

これからおよそ 20 分間、「(テーマ)」について皆さんで議論していただきます。まず、先ほど埋めたフォームに書かれた立場からの主張を行い、議論を開始してください。議論中は、フォームに入力していただいた内容を見ることができます。その後、皆さんそれぞれが、より良い結論にたどり着けるように努めて議論してください。残り時間が 2 分になったところで、残り時間をお伝えします。議論終了後には、皆さんがそれぞれたどり着いた結論について記述していただきます。

システムなし条件では、議論の残り時間が 2 分になったところで実験参加者が実験室に入り、「残り 2 分なので、まとめに入ってください」と伝えた。

議論終了後には、机に着席したまま、各々の結論を 5 分間で白紙に記入させた。この時、システムあり条件ではロボットを机の下に撤去した。

5 分経過後、実験参加者を待合室に移動させ、質問紙（議論後 1）に回答させた。その後、1 回目と同様の手続きを行い、2 回目の議論を行った。2 回目の議論の後には、2 回の議論を比較するための質問紙（議論後 2）に回答させた。

1 回の議論の時間は 20 分と設定した。実験全体の所要時間は、およそ 100 分であった。以上の手続きをまとめると、表??になる。

5.5.5 測定指標

質問紙（議論前 1）

グループ内の親密さを測定するために、Inclusion of Other in the Self” (IOS) scale を使用した。この尺度では、他者との心理的な距離を視覚的に評価させる（4.2.5 を参照）。

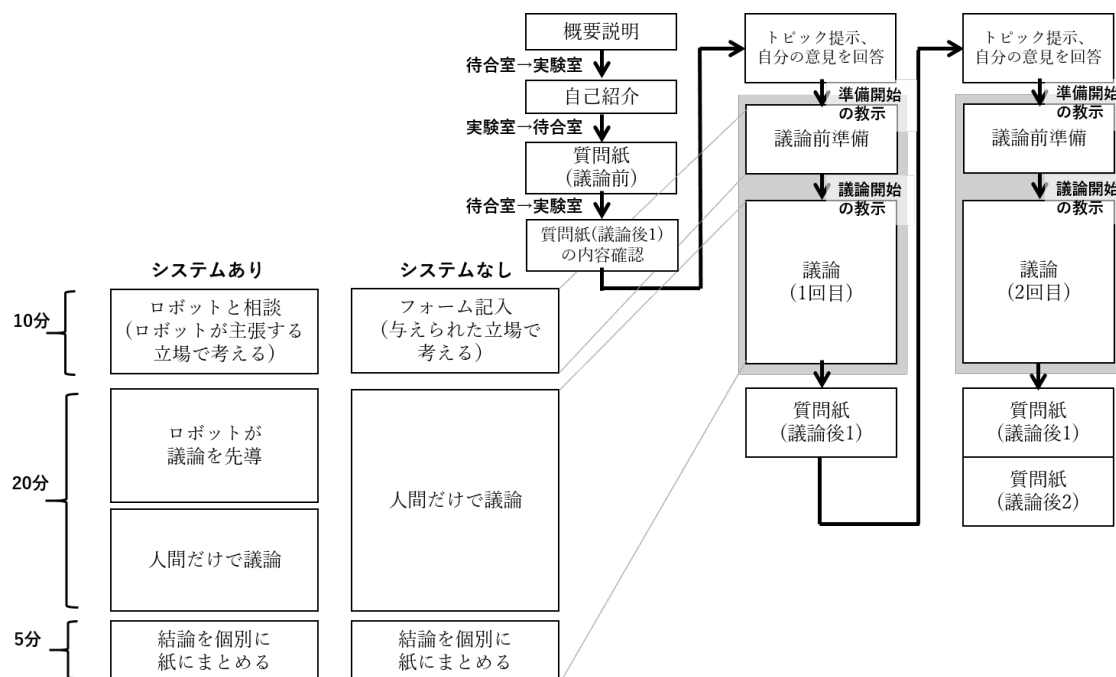


図 5.1: 実験手続き

また、議論における結論導出プロセスに影響を及ぼすことが知られている [引用 (平山, 2004)] 批判的思考力を、先行研究で用いたられた「批判的思考態度尺度」を用いて、五件法（「1=あてはまらない」、「5=あてはまる」）議論前に測定した。ただし、(*)印がついた項目は反転項目である。質問項目には、因子負荷量が高い以下の11項目を使用した。表 5.3 に示したこれらの項目は、先行研究で見出された全ての因子をカバーしている。

表 5.3: 批判的思考態度尺度 [引用] から抽出した質問項目

質問項目	
思考への自信	複雑な問題について順序だてて考えることが得意だ 考えをまとめることが得意だ 物事を正確に考えることに自信がある
探求心	誰もが納得できるような説明をすることができる いろいろな考え方の人と接して多くのことを学びたい 生涯にわたり新しいことを学び続けたいと思う 新しいものにチャレンジするのが好きである
客観性	さまざまな文化について学びたいと思う いつも偏りのない判断をしようとする 物事を見るときに自分の立場からしか見ない(*)
証拠の重視	結論をくだす場合には、確たる証拠の有無にこだわる

さらに、表 5.4 に示した 6 項目を用いて、コミュニケーション・スキルを測定した（かなり得意、得意、やや得意、ふつう、やや苦手、苦手、かなり苦手、の七件法）。これらは、[引用 (藤本, 2007)] で整理されたものである。

表 5.4: コミュニケーション・スキル尺度 ENDCORE（簡易版）[引用]

質問項目	
自己統制	自分の感情や行動をうまくコントロールする
表現力	自分の考えや気持ちをうまく表現する
読解力	相手の伝えたい考えや気持ちを正しく読み取る
自己主張	自分の意見や立場を相手に受け入れてもらえるように主張する
他者受容	相手を尊重して相手の意見や立場を理解する
関係調整	周囲の人間関係にはたらきかけ良好な状態に調整する

質問紙（議論前 2）

本実験では、「「ロボットへの助言者」という立場を与えることによって、自分の本心とは異なる意見であっても意欲や責任感を失わず、ある特定の立場を受け入れて主体的な主張を行うことができる」、という仮説を検証する必要がある。そこで、議論前に立場を与えるよりも先に、実験参加者の元の意見を取得する必要がある。よって、以下のような質問項目を作成した。ここで、議論前に与える 2 つの立場は、背反であることは自明ではない。また、どちらの立場にも同意している参加者と、どちらの立場にも同意していない参加者とでは、2 つの立場に対して「中立的」であっても、議論に対する意欲や責任感の感じ方には相違があると考えられる。以上から、二者択一、あるいは左右に 2 つの意見を配置したデザインではなく、提示された立場と自らの意見との関係を個別に七件法（「1=全くそう思わない」、
「7=とてもそう思う」）で回答させた（表 5.5）。

表 5.5: 元の意見の聴取

テーマ	質問項目
死	あなたは「死に際は美しい」と思いますか
	あなたは「死に際は醜い」と思いますか
共感	あなたは「共感によって人は馬鹿になる」と思いますか
	あなたは「共感人は人を成長させる」と思いますか

質問紙（議論後 1）

実験参加者は、システムあり条件とシステムなし条件では、前者では「ロボットへの助言者」として、後者では「指定された立場で発言する人」として議論に参加する。本実験の仮説は、前者の方が自分の本来の意見とは違う立場であっても意欲と責任感を感じやすいというものである。

また、「ロボットへの助言者」としての役割で、意見対立のある議論に参加することが、満足感や参加感に与える影響を調査することも本実験の目的である。以上を踏まえ、表 5.6 に示すように、議論に対する総合的な主観評価として、以下の質問項目を七件法（「1=全くそう思わない」、「7=とてもそう思う」）で回答させた。満足感は 3 項目の平均値を分析対象とした ($\alpha = .87$)。

表 5.6: 議論に対する総合的な主観評価

	設問番号	質問項目
役割への意欲 役割の果たしにくさ 満足感	Q1	議論中に、あなたは指定された役割を果たそうとした
	Q2	指定された役割を果たすのは難しかった
	Q3	先ほどの議論は楽しかった
参加感	Q4	先ほどの議論に満足している
	Q5	先ほどの議論は深まった
	Q6	議論に参加したという感覚が強くある

さらに本実験では、「ロボットへの助言者」として指定された立場から発言させることで、人間関係の対立（関係葛藤）を抑えつつ意見の対立（課題葛藤）を誘導することができるかを検証した。

議論中の葛藤を測定する尺度として、[引用（村山ら 2013）] を参考に、[引用（Jehn et al., 1994）] を翻訳した 9 項目に対し、七件法（「1=全くなかった」、「7=かなりあった」）で回答させた。表 5.7 に示したこの尺度は広く用いられており、[引用（Pearson et al., 2002）] でも妥当性が確認されている。分析の際は、下位尺度の平均値を用いた（関係葛藤、課題葛藤それぞれ $\alpha = .66, .90$ ）。

表 5.7: 集団内葛藤の尺度 [引用]

	設問番号	質問項目
関係葛藤	Q7	議論をしたグループの人々の間では、不和はどの程度ありましたか
	Q8	議論をしたグループの人々の間では、性格的な衝突はどの程度ありましたか
	Q9	議論をしたグループの人々の間では、緊張はどの程度ありましたか
	Q10	議論をしたグループの人々の間では、感情的な対立はどの程度ありましたか
	Q11	議論をしたグループの人々の間では、腹立たしい気持ちはどの程度ありましたか
課題葛藤	Q12	議論をしたグループの人々の間では意見の対立はどの程度ありましたか
	Q13	異なる意見の間での対立はどのくらい多くありましたか
	Q14	議論をしたグループの人々の間では、結論に関わる考えの相違はどのくらい多くありましたか
	Q15	議論を行ったグループの人々の間では、意見の相違はどのくらい多くありましたか

「ロボットへの助言者」として議論に参加していることが、集団内葛藤に対する対処行動として統合的対処行動を増加させるのかを調査することも、本実験の目的であった。

統合的対処行動を行った程度を測定する尺度として、[引用（村山ら 2013）] を参考に、The Dutch Test for Conflict Handling; Van de Vliert (1997) から「統合」の下位尺度から、因子負荷量の高い上位 2 項目を用いた ($r=.71$, $p<.01$)。

表 5.8: 統合的葛藤対処行動 ([引用] から抽出)

	質問項目
Q16	自分と他のメンバーの興味ができる限り反映されるような結論を見出そうとした
Q17	最適な解決策を見つけるために意見を吟味した

また、「ロボットへの助言者」として議論に参加することが、参加者にどのような影響を与えるのかを探索的に検討するため、協同問題解決における満足の要因 [引用鈴木] を参考に、以下の設問を構成した。協同問題解決における満足の要因は、全体パフォーマンス、個人パフォーマンス、自己認知、他者認知、他者との一体感および信頼から構成される。表 5.9 に示した設問（「1=全くそう思わない」、「7=とてもそう思う」）と、先述の IOS 尺度に回答させた。ロボットが主導する議論では、人が発話する時間は短くなる。このことが議論に対する満足の要因を阻害しないことを示す必要があると考え、以下の項目を設定した。

表 5.9: 探索的設問

質問項目		
個人パフォーマンス	Q18	あなたは異なる意見の統合に貢献できた
	Q19	グループで結論を出す過程に自分は貢献できた
全体パフォーマンス	Q20	グループで出した結論には、議論中に出た異なる意見が多く反映されていた
自己開示	Q21	自分の本音を他の人々と共有できた
他者理解	Q22	グループの人々の率直な意見を聞くことができた
他者との関係	Q23	IOS

質問紙（議論後 2）

質問紙（議論後 2）へは、2 回の議論を行った後に回答させた。

システムあり条件の議論とシステムなし条件の議論を比較して評価させるために、表 5.10 に示す質問項目を二者択一（「ロボットがいた議論」または「人だけの議論」）で回答させた。

表 5.10: 議論の印象比較

設問番号	質問項目
Q24	議論はどちらが楽しかったですか
Q25	開始直後の自己紹介から結論までの議論の進行は、どちらがやりやすかったですか
Q26	どちらの議論でより言いたいことが言えましたか
Q27	どちらの議論が他の人の意見を聞きやすかったですか
Q28	もう一回今回のグループで議論するとしたらどちらの条件で議論したいですか

システムあり条件の議論が、どのような議題に対し有効だと実験参加者が感じたのかを検討するため、表 5.11 に示した質問項目に、二者択一（「ロボットがいた議論」または「人だけの議論」）で回答させた。

また、実験参加者が本実験で利用したシステムを再度使いたいという気持ちをどれだけ持ったかを測定するために、表 5.12 の質問項目に自由記述で回答させた。

表 5.12: 今回のシステムを使いたい・どんな状況で使いたい

質問項目	
Q31	ロボットを使ったシステムをまた使ってみたいですか
Q32	ロボットを使ったシステムはいつ使ってみたい、あるいは使ってみたかったですか
Q33	ロボットを使ったシステムは誰と使ってみたいですか

表 5.11: どのような議論なら今回のシステムが欲しいか

質問項目
Q29 以下の話題はどちらの条件で議論したいですか 朝食はパンかご飯か 日本は捕鯨をやめるべきか 死刑制度は存続すべきか 愛とは何か 絶対的な悪は存在するか
Q30 今日話したテーマに限らず、以下の状況での様々な議論で、どちらの条件で議論したいですか 講義中のグループワークでの議論 サークルや部活動での決めごとに関する議論 友達との議論 嫌いな人との議論 家族との議論 初対面の人との議論

5.5.6 結果

実験日程の初日に行われた実験では質問紙（議論後 1）に不備があったため、質問紙（議論後 1）についてのみ、2 日目以降の実験参加者 ($N = 48$) から回収した結果を集計した。

「ロボットへの助言者」としてであれば自分の本来の意見とは違う立場であっても意欲と責任感を感じやすい、という仮説を検証した。質問紙（事前 2）で「3=あまりそう思わない」、「2=そう思わない」、「1=全くそう思わない」と回答した意見を持つロボットを助けるように指示されたシステムあり条件後の Q1、Q2 への回答 ($N = 19$) と、「3=あまりそう思わない」、「2=そう思わない」、「1=全くそう思わない」と回答した意見の立場から議論を開始するように指示されたシステムなし条件後の Q1、Q2 への回答 ($N = 20$) を比較した。平均スコアを図示したものが図 5.2 である。検定の結果、条件間に有意な差は見られなかった ($t(30) = .46, ns$)。よって、開発したシステムを使用した議論で、口頭の議論よりも自分の本来の意見とは違う立場であっても意欲と責任感を感じやすいとは言えないことがわかった。

「ロボットへの助言者」として指定された立場から発言させることで、人間関係の対立（関係葛藤）を抑えつつ意見の対立（課題葛藤）を誘導することができたかを分析した。課題葛藤と関係葛藤の相関係数を計算すると、システムあり条件の議論で $r = .54(p < .01)$ 、システムなし条件の議論で $r = .51(p < .01)$ であった。Fisher の z 変換を用いて検定したと

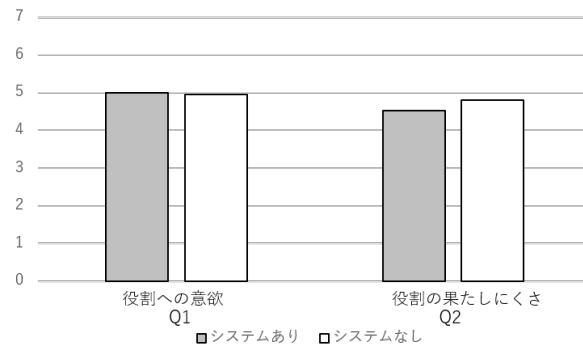


図 5.2: 自分の意見とは異なる立場を指定された時の意欲と役割の果たしにくさ

ころ、条件間に有意な差は認められなかった。よって、「ロボットへの助言者」として指定された立場から発言させることによって、人間関係の対立（関係葛藤）を抑えつつ意見の対立（課題葛藤）を誘導することができるとは言えないことがわかった（図??）。

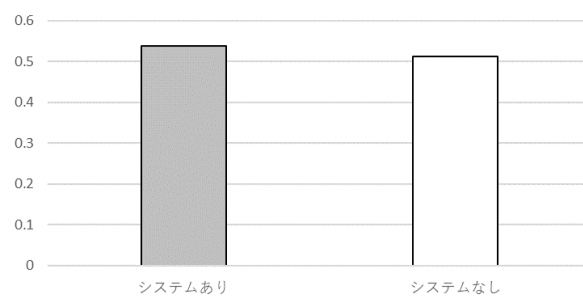


図 5.3: 課題葛藤と関係葛藤の相関

その他の設問に対する回答を図示したものが図 5.4 である。条件間に有意な差が認められた項目はなかった。よって、「ロボットへの助言者」として議論に参加していることが、集団内葛藤に対する対処行動として統合的対処行動を増加させるということは示されなかった。また、ロボットが議論を主導することによるネガティブな影響は、今回の質問紙の分析では見つからなかった。

Q24～Q28 までの回答を図 5.5 に示す。

回収した回答 ($N = 64$) では、Q24（楽しさ）についてロボットがいた議論のほうが楽しかったと答えた割合が多く（59.4%）、統計的に有意な傾向がみられた ($p < .1$)。Q25（進行のしやすさ）もロボットがいた議論のほうが進めやすかったと答えた割合が多かった（57.4%）

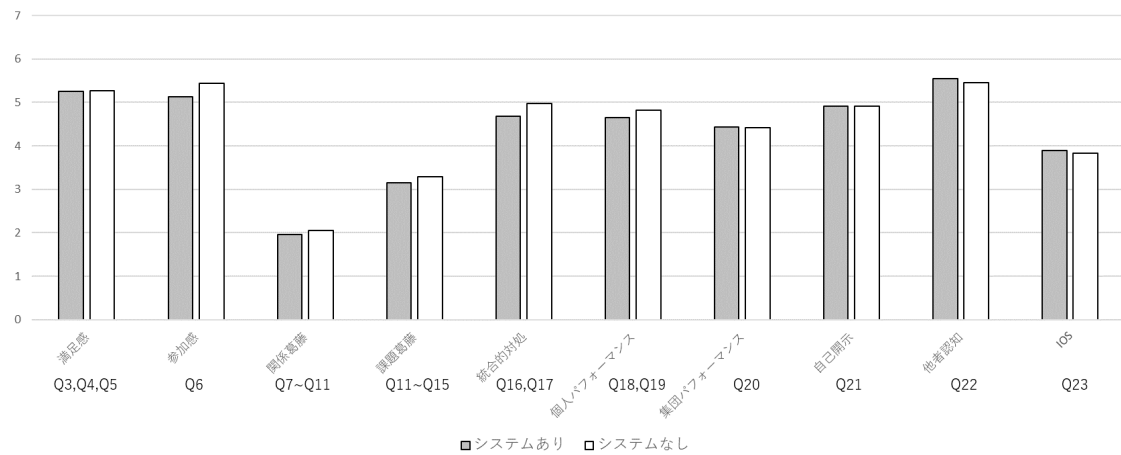


図 5.4: 各設問の回答

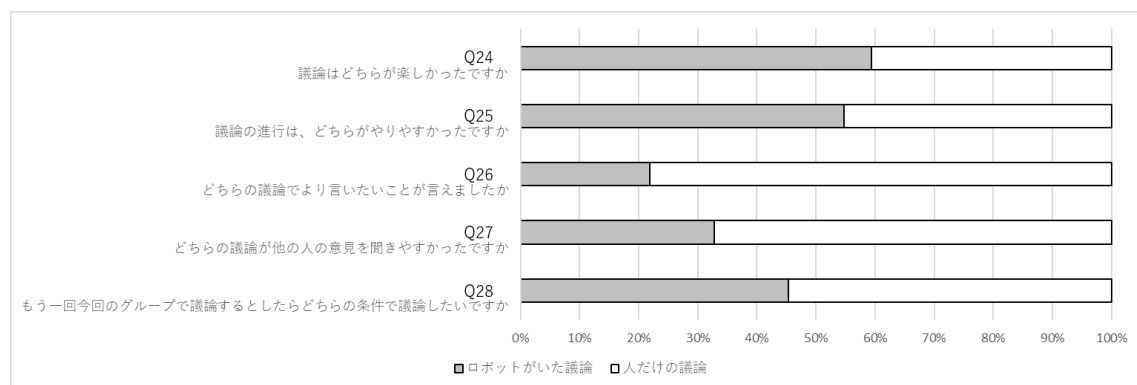


図 5.5: 議論の印象比較

が、統計的に有意ではなかった。Q26 のみ、人だけの議論のスコアがロボットがいた議論よりも水準 5% で有意に高かった。総じてみると、ロボットがいた議論と人だけの議論は統計的にどちらがより好まれたかを結論付けることはできず、自分の言いたいことを言いやすかったという感覚はシステムを使用しない方が生じやすかった。

Q29 と Q30 の回答を図 5.6、図 5.7 に示す。図 5.6 からは、どのような話題でロボットを用いた議論、あるいは人だけの議論が好まれるかについては一貫した傾向はみられない。一方、図 5.7 からは家族や友達、サークルなど親密な関係ではロボットを用いた議論は好まれず、初対面や嫌いな人などの親密ではない相手との議論ではロボットを用いた議論が好まれた。

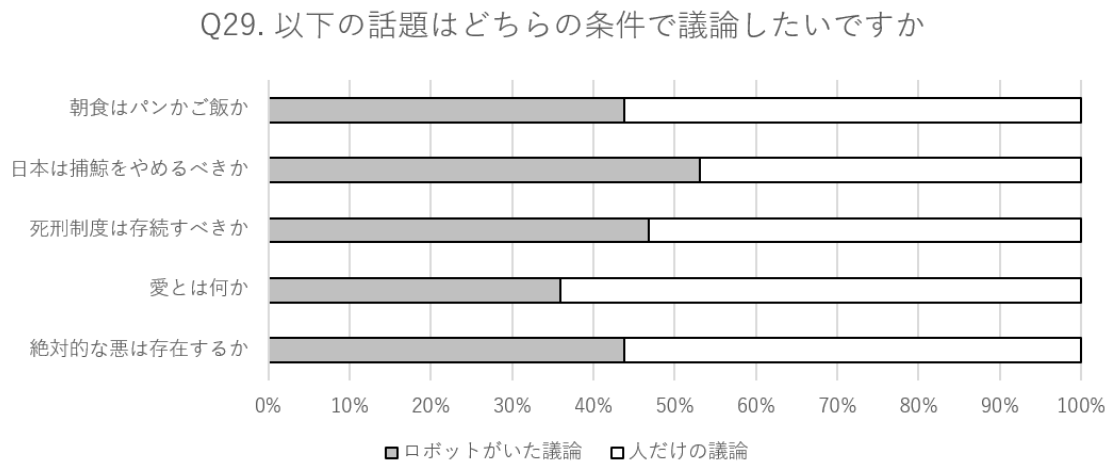


図 5.6: Q29 の回答

5.6 考察

分析の結果、人に「ロボットへの助言者」として議論に参加させることで、自分の本来の意見とは違う立場に置かれても意欲と責任感を感じやすい」、「人間関係の対立（関係葛藤）を抑えつつ意見の対立（課題葛藤）を誘導することができる」、「集団内葛藤に対する対処行動として統合的対処行動を増加させる」という 3 つの仮説を検証した。しかし、いずれに対しても仮説を支持する結果は得られなかった。

一方で、「ロボットがいた議論の方が楽しかった」、「ロボットがいた議論の方が進行しや

Q30. 今日話したテーマに限らず、以下の状況での様々な議論で、どちらの条件で議論したいですか

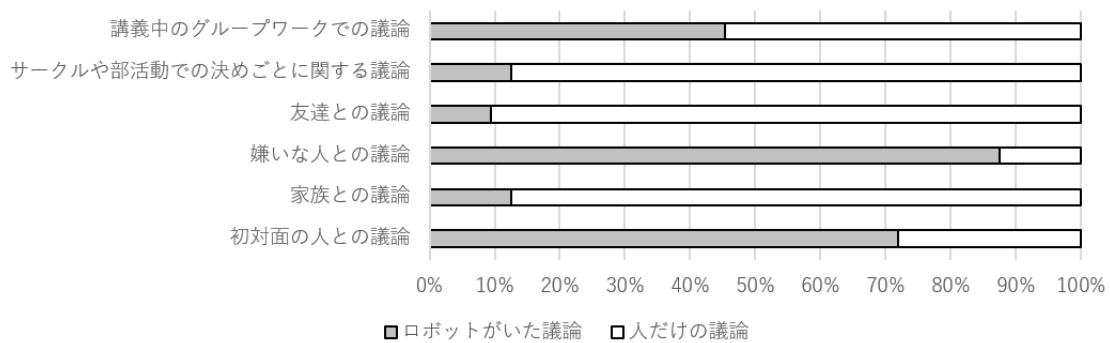


図 5.7: Q30 の回答

すかった」、「もう一度するならロボットがいた議論をしたい」と答えた実験参加者の割合も半数程度いることが示された。

本研究の目的は、明確な答えのないテーマについての議論における参入障壁を低下させるシステムを開発することであった。そのようなシステムを開発することで、新たな哲学対話の枠組みを構築することを目指している。本実験において、どのような実験参加者がロボットと共に行う議論を好んだかを整理することで、今回開発した議論システムが有効な支援となり得るかどうかを検討する材料とできると考えられる。

そこで、「もう一回今回のグループで議論するとしたらどちらの条件で議論したいですか」という設問に対して「ロボットがいた議論」と回答した参加者と ($N = 29$) 「人だけの議論」と回答した参加者 ($N = 35$) の、質問紙（事前 1）の回答を比較した。比較した結果が図 5.8 であるが、検定の結果有意な差が見られた項目はなかった。よってこの分析からは、ロボットとともに行う議論を好んだ実験参加者の特徴を抽出することはできなかった。

[この下に自由記述の分析を入れます]

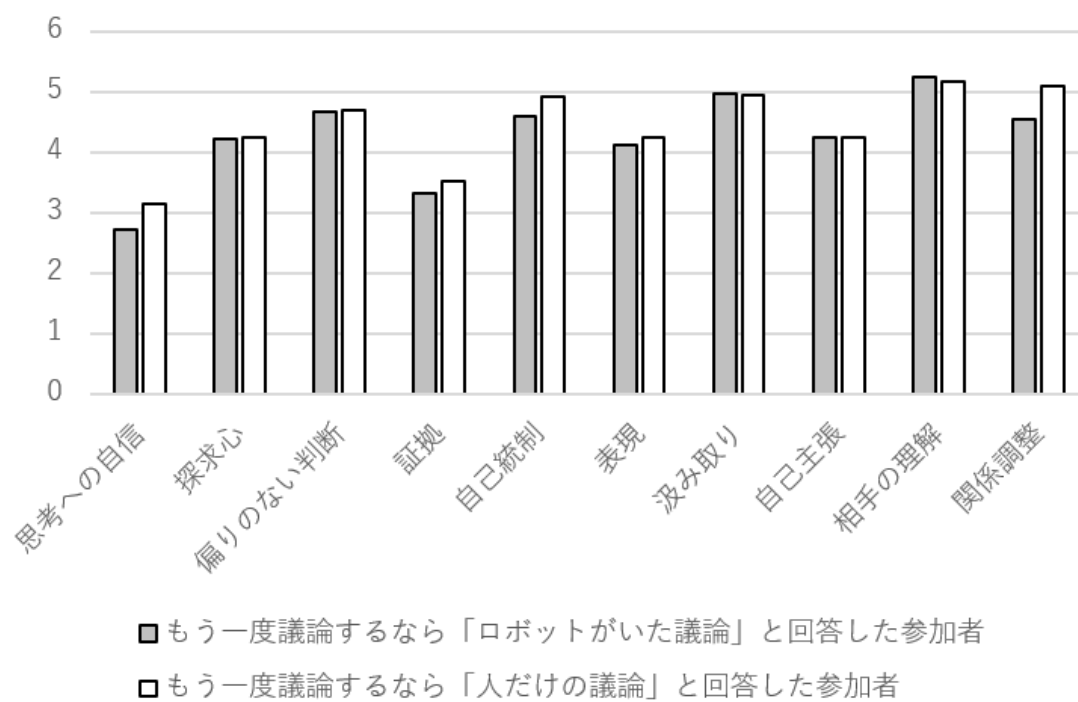


図 5.8: 質問紙（事前 1）の回答比較

第6章 結論

謝辭

謝辭