



回忆录

编者按

——我的校园

入职初衷：
做一个学生喜欢的好老师

1981年,19岁的我从桃源师范学校毕业,被分配到了南坪岗乡东风小学。

其实,我童年的理想是当兵,但这不妨碍我想当一个文化人。我的父母是西洞庭农场的普通职工,文化程度不高。那时,在我眼中,最有文化的人就是老师。

“老师就是能解决所有问题的人。”这样天真的想法一直支撑着我以双优的毕业成绩走上了这个岗位。

南坪岗乡当时还是农村,学校的条件并不好,但农村的孩子很单纯,对我这个新来的公办教师表现出极大的热情。我收获了大量追星般的崇拜,心里满足得不得了。

那时的学生,家中一般都有姊妹几个,放学后带弟妹、做家务,都是常事,尤其是女孩子。很多时候,学生交不上作业,受了批评也不做声。

有一次下大雨,有个高年级女生衣服裤子都湿了。我发现她正值生理期,便不由分说地帮她换上了我的干净衣衫。

这本是一件小事,没想到却感动了女生的母亲。那个周末,我返乡时,这位母亲竟背着几斤糯米和蚕豆,一路问路到我父母家,并留话给我说:我一个做妈的都没有老师这么细心,老师太好了。

我没想到能收到这样的感激,我只是深知,那时,一个农村孩子通过读书改变命运的重要性,尤其是农村女孩。我教她们从讲究个人卫生开始,逐步改变自己的生活环境,从而萌生对未来美好生活的向往。我对孩子们说,命运都在你们的手里,我只是想帮你们。

在东风小学3年,我陆续收获了一些成绩和荣誉。甚至有一年,我获得了一个“五好社员”的头衔,得到了五斤猪肉的奖励。

慢慢地,我开始不满足于这样的状态。一次偶然的机会,我去长沙听了一堂高级教师的讲课,我真正意识到了自己的差距。

“坚决不做井底之蛙。”这一想法冒出来,怎么也抑制不住。我决定听从自己内心的声音。

我开始寻找一切外出听课的机会,渴望在更广阔的天地中充实自己。1984年,我申请去育英小学。

入校考核其中一项是抽签上一堂公开课,临时备课时间很短,听课的全是专业老师,没有学生互动,我几乎只用了20分钟就讲完了一堂课,结果可想而知。

但我没有放弃进入育英小学的想法,我渴望进入这个拥有浓厚文化底蕴的校园里锤炼,就是为了让我所教的孩子拥有更优质的教育。

1985年,我如愿以偿。

做一个学生喜欢的好老师,我从一开始就在努力,我相信我做到了。

我们生活中常常会提到两个词,一个是“职业”,一个是“事业”。

简单而言,职业是利用专门知识和技能,为社会创造物质财富和精神财富的工作,更多的是一种生存的手段。事业则是一个人可以为之奋斗的,终其一生为实现自己的目标而坚持不懈的努力。

也许大多数人都是在不自觉的情况下做出了选择,但这并不会妨碍他们在自己的领域里做到最后,做到最好。

每个人内心深处拥有的一份坚定的价值感,那才是事业能量的来源。

职业梦想:做真正的教育工作者

我觉得,这是我快速成长的一段时光,尽管20年的时间并不短暂。

在这一过程中,我越来越明白一个道理:做一个真正的教育者,仅仅让孩子喜欢是不够的。教育,只有爱心是不够的,还要有热情,有了热情也是不够的,还要有专业,有了爱心,热情和专业还是不够的,还要有勇敢无畏而坚定的心。

2005年9月,通过武陵区公开竞聘,我担任了甘露寺小学校长兼党支部书记。这其实并不是一个轻松的选择。任职的第一天,我对着全校的老师说:希望有一天你们的孩子全都主动转回来读书。

一年后,我的目的达到了,所有就读小学的老师孩子果真回来了。那年开学季的一天,负责招生的副校长很高兴地向我坦白:报名的时候,有一位学生家长硬是给她塞了一打“娃哈哈”。这个罕见的“礼遇”,无疑让她激动了。

从一年前3个班都招不满,到一年后火爆的招生情况,这是一种认可。我不想回味其中的艰辛,只更加肯定了自己的坚持。

4年的校长经历,再度给了我丰厚的回馈。让我更为开心的是,2009年,我再度以领头人的身份回到了育英小学。

我承认自己对这所学校有着深厚的感情,我更希望其优良的教学精神和优秀的校园文化得以传承和发展。我是一个传承人,我要做的是坚守与创新。

7年的拳脚施展,我和我的团队将“立字立人”的核心教育思想深植校园。一笔一划写好字,一生一世做真人。这是校训,也是我的做人准则。

去年,我将接力棒交给了我的继任者。如今,我仍持续着我的教育梦想。我想做一个培训老师的老师,用自己的经历告诉身边愿意献身教育事业的同行,这是一个快乐的事业。

为此,我将一直在路上。

记者手记

采访之前,我一直在想,都说小学教师是个苦差事,36年的从教生涯,从乡村老师到名校校长,点点滴滴的育人故事,日以继夜的教育思考,会让一个曾经淳朴漂亮的小镇女生有着怎样的改变呢?

眼前的谭国湘出乎意外的年轻,笑容亲切,眼神明亮,就连眼角的细纹,也散发着一股沉淀于岁月的优雅与从容。走近与聆听,于我而言,更像是读一本好书,有着不忍释卷的丝丝心动。

教师,一辈子的事业

■谭国湘 口述 徐志雄 整理

