



Školský vzdelávací program

*Gymnázium
Javorová 16
Spišská Nová Ves*

Motto:

„Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť, ale pochodeň,
ktorú treba zapáliť.“
(Aristoteles)

Predkladateľ - Identifikačné údaje školy		
Stupeň vzdelania	ISCED 3A - Vyššie sekundárne vzdelávanie – gymnázium 79025 – gymnázium, 7902J – gymnázium, 7902J 74 – bilingválne štúdium	
Dĺžka štúdia:	Osemročná a päťročná	
Vyučovací jazyk:	slovenský a anglický	
Študijná forma:	denná	
Druh školy:	štátna	
Predkladateľ:	Riaditeľstvo Gymnázia – Gymnázium, Javorová 16, Spišská Nová Ves	
Názov školy:	Gymnázium Javorová 16, 052 01 Spišská Nová Ves	
Adresa:	Javorová 16, 052 01 Spišská Nová Ves	
IČO:	17151589	
Riaditeľ školy:	PaedDr. Ingeborg Skalská	
Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	PaedDr. Ingeborg Skalská	
Ďalšie kontakty:		
Telefónne číslo:	053/ 4413948, 4425651, 4298948	
Internetová adresa:	www.gjavsnv.edu.sk	
Elektronická adresa:	skola@gjavsnv.edu.sk	
Zástupcovia riaditeľa:	Mgr. Monika Sedláková	
	Mgr. Zuzana Ďurišková	
Predseda Rady školy:	Ing. Milan Školníček	
Zriaďovateľ:	Úrad Košického samosprávneho kraja, Odbor školstva	
Adresa:	Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice	
Telefónne číslo:	055/7268111	
Schválené Radou školy	október 2019	
Aktualizované a schválené pedagogickou radou	03. septembra 2019	
Platnosť dokumentu :	od 1. septembra 2019	

Riaditeľ školy: PaedDr. Ingeborg Skalská

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Gymnázium, Javorová 16, Spišská Nová Ves sa nachádza okraji sídliska Tarča.

Poskytuje úplné stredné vzdelanie v osemročnom a päťročnom bilingválnom štúdiu. V osemročnom štúdiu máme 10 tried, v päťročnom bilingválnom štúdiu 5 tried.

V školskom roku 2019/2020 je nasledovný počet žiakov: 344.

V osemročnom štúdiu máme v školskom roku 2019/2020 10 tried, v ktorých študuje 218 žiakov.

V školskom roku 2019/2020 máme v 5-ročnom štúdiu 5 tried, v ktorých študuje 126 žiakov.

2. Charakteristika žiakov

Spádová oblasť školy zahŕňa samotnú Spišskú Novú Ves, vidiek okresu Spišská Nová Ves, ale aj časť okresov Levoča, Gelnica a Poprad. Do bilingválneho gymnázia prichádzajú žiaci z 8. a 9. ročníka. Štúdium je náročné a predpokladá výborné študijné výsledky zo ZŠ. Vedomostná úroveň žiakov je dobrá, o čom svedčia ich študijné výsledky. Naše gymnázium navštevujú žiaci, ktorí chcú po ukončení strednej školy pokračovať v štúdiu na vysokej škole. Tomuto základnému cieľu sa podriaďuje aj práca s talentovanými žiakmi.

Demografický vývin populácie v posledných rokoch má za následok nižší počet prihlásených žiakov, čím sa čiastočne znižuje kvalita výberu.

Takmer všetci študenti majú štátne občianstvo slovenské a slovenskú národnosť. Žiaci sú k sebe priateľskí a pomáhajú si.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet členov pedagogického zboru závisí od aktuálnych výkonov školy v danom školskom roku. Škola má 35 interných pedagogických zamestnancov. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú podmienky pedagogickej a odbornej spôsobilosti. Naši pedagógovia sú erudovanými, ľudsky a spoločensky hodnotnými učiteľmi, ktorí sú otvorení novým výzvam a v záujme svojho osobnostného a odborného rastu sa ochotne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania. Požadovaná kvalifikovanosť učiteľov je v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 41/1996 v znení neskorších predpisov.

V školskom roku 2019/2020 máme 15 tried so 15 triednymi učiteľmi.

Užšie vedenie školy tvorí riaditeľka školy a dve zástupkyne riaditeľa školy pre pedagogickú a ekonomickú činnosť. Výchovno-vzdelávaciu problematiku, profesijnú orientáciu má v kompetencii výchovná poradkyňa školy. Na škole pracuje koordinátor informatizácie, koordinátor prevencie drogových závislostí, koordinátor spolupráce so študentskou radou, koordinátor pre študentskú stredoškolskú činnosť a koordinátor ochrany života a zdravia. Všetci sa riadia vlastnými plánmi činnosti.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie je organizované v súlade so zákonom NR SR č.245/2008 Z .z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Cieľom prijímacieho konania je prijať uchádzačov, ktorí najlepšie spĺňajú kritériá pre úspešné zvládnutie gymnaziálneho štúdia.

V zmysle vyhlášky o prijímaní žiakov na stredné školy prijíma škola žiakov na štúdium do 1. ročníka bilingválneho štúdia na základe psychologických testov, ktoré potvrdia predpoklady pre úspešné, rýchle a efektívne učenie sa cudzieho jazyka a v cudzom jazyku a na základe testu z anglického jazyka. Cieľom prijímacieho konania je prijať uchádzačov, ktorí najlepšie spĺňajú kritériá pre úspešné zvládnutie gymnaziálneho bilingválneho štúdia.

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka osemročného štúdia na základe celkového prospechu, výsledku Testovania 5 a vlastného prijímacieho konania. Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

V každom školskom roku sa otvára jedna alebo dve triedy v oboch študijných odboroch podľa schválenia zriaďovateľa školy. V posledných dvoch rokoch škola zaznamenáva väčší záujem o bilingválny študijný odbor, čo nás veľmi teší. Z vysokého počtu prijatých prihlášok by škola vedela urobiť kvalitný výber na dve triedy.

Kritériá pre prijímacie konanie a prijatie sú po schválení Radou školy zverejnené na web stránke školy www.gjavsnv.edu.sk.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou. Maturitná skúška je organizovaná podľa týchto zákonov a vyhlášok v znení neskorších predpisov:

- Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č 245/2008 Z. z.
- Zákon č. 37/2009 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z.
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách.
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 269/2009 Z. z., ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 319/2008 Z. z. o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 405/2009 Z. z., ktorou sa dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 319/2008 Z. z. o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka

- Vyhláška 209/2011 MŠ SR, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na SŠ
- Zrušenie vyhlášky č. 319/2008 Z.z. o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka v znení neskorších predpisov.

Zástupkyňa školy pre VVČ pripraví a zverejní pre maturantov potrebné informácie, zároveň zabezpečuje koordináciu, potrebnú dokumentáciu a prípravu priebehu celej maturitnej skúšky na škole.

Žiak sa prihlasuje na maturitnú skúšku v termíne do 30.9.príslušného školského roka na predpísanom formulári. Vyplnený formulár odovzdáva triednemu učiteľovi, najneskôr 15.10. v školskom roku musí triednemu učiteľovi nahlásiť prípadné zmeny. V prihláške na maturitnú skúšku **žiak 8-ročného študijného odboru** uvedie predmety MS v zložení :

a) slovenský jazyk a literatúra,

b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk (externú časť maturitnej skúšky, písomnú formu internej časti maturitnej skúšky a ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu zo skupiny predmetov cudzí jazyk žiak vykoná na úrovni B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca)

c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov, v ktorých mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť. Do súčtu týždenných hodinových dotácií možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania.

d) ďalší voliteľný predmet

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov.

Žiak bilingválneho študijného odboru sa prihlasuje na maturitnú skúšku v predmetoch:

a) slovenský jazyk a literatúra,

b) anglický jazyk na úrovni C1 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca,

c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov, v ktorých mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť; do súčtu týždenných hodinových dotácií možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania,

d) jeden voliteľný predmet až štyri voliteľné predmety.

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z predmetov žiak vykoná po ukončení štvrtého, resp. piateho ročníka štúdia. Ústnu formu internej maturitnej skúšky tvorí ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Ústna forma internej časti maturitnej skúšky je verejná. Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre príslušný predmet maturitnej skúšky. Maturitné zadania sa nezverejňujú. Minimálny počet zadaní je 30. Každé zadanie sa použije iba jedenkrát v danom dni. Škola zabezpečí žiakovi prístup k všeobecným pomôckam v príslušnom predmete maturitnej

skúšky. Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakom, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas s tvrdením žiaka, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory podopieral argumentmi a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky získané počas prípravy na maturitnú skúšku.

Podľa upravených podmienok môže maturovať žiak so zdravotným znevýhodnením v triede strednej školy vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu spolu s ostatnými žiakmi. Úpravy sa týkajú týchto oblastí : predĺžený časový limit pri riešení úloh testu a pri ústnej odpovedi, úpravy alebo nahradenie niektorých úloh, rôzne grafické úpravy a formáty zadání s použitím rôznych veľkostí písma, s použitím zmenenej štruktúry textu, využitím inej možnosti záznamu odpovede a počúvania vstupného textu, prítomnosť asistenta, zdravotníckeho personálu.

Výsledky externej časti (EČ) a písomnej formy internej časti (PFIČ) sa hodnotia percentami, ústna odpoveď známku. Na maturitnom vysvedčení sa z predmetu , ktorý má externú časť, uvádza aj percentil (úspešnosť žiaka v porovnaní s výsledkami ostatných maturantov SR z daného predmetu a úrovne).

Žiak úspešne vykonal maturitnú skúšku, ak úspešne zložil skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky v zmysle legislatívy.

Ak žiak neuspel z dobrovoľného predmetu, nemá to vplyv na úspešné vykonanie maturitnej skúšky a výsledok sa ani neuvádza na maturitnom vysvedčení.

Termíny pre písomnú formu maturitnej skúšky **pre školský rok 2019/2020 sú to:**

- **slovenský jazyk a literatúra - 17. marec 2020** (utorok)
- **povinný cudzí jazyk podľa voľby – 18. marec 2020** (streda)
- **matematika – 19. marec 2020** (štvrtok)

Náhradný termín externej časti MS a PFIČ MS bude v termíne 31. marec – 3. apríl 2020.

Žiakovi sa výsledky písomnej formy oznámia aspoň 10 dní pred konaním ústnej skúšky s využitím EŽK. **Ústna forma maturitnej skúšky sa koná v týždni od 18. mája do 5. júna 2020.** Ak sa žiak z vážnych dôvodov nemôže zúčastniť termínu skúšky, musí doložiť lekárske ospravedlnenie do 3 dní. Nový termín bude žiakovi určený podľa platnej legislatívy. Ústnej skúšky sa môže zúčastniť žiak, ktorý ukončil piaty alebo ôsmy ročník gymnaziálneho štúdia. Po ukončení celej maturitnej skúšky žiakovi bude vydaná predpísaná školská dokumentácia - maturitné vysvedčenie a dodatok k maturitnému vysvedčeniu.

6. Dlhodobé projekty

V škole sú zriadené doplnkové vzdelávacie prvky:

- sieťová akadémia *CISCO* – možnosť získať medzinárodné uznávanú certifikáciu CCNA z oblastí sieťových technológií,
- akadémia *Mikrotik* – možnosť získať certifikáciu v oblasti práce a konfigurácie sieťových zariadení,
- program EÚ pre vzdelávanie, odbornú prípravu a šport *Erasmus+*

- Projekt „Zdokonalenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu“ OPLZ-MŠVVaŠ SR, projekt je naplánovaný na 3 školské roky (2019 – 2022), žiaci budú mať v rozvrhu hodín tzv. „extra hodiny“ pre rozvoj spomenutých gramotností.
- Pokračovať v plnení úloh vyplývajúcich z projektu „IT akadémia –vzdelávanie pre 21. storočie“.
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety,
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania,
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – Digiškola.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

So školou úzko spolupracuje občianske združenie „Javorka“(ďalej OZ), ktoré je združením rodičov žiakov našej školy. Celé plénum zasadá minimálne jedenkrát ročne na plenárnom zasadnutí, ktoré schvaľuje celú činnosť OZ včítane hospodárenia. Zasadnutie pripravuje širší výbor OZ a jeho členmi sú zástupcovia všetkých tried školy. Užšia spolupráca s vedením školy je realizovaná na báze pravidelných stretnutí užšieho výboru OZ, ktorý má päť členov, s vedením školy, na ktorých sa riešia aktuálne problémy.

Rada školy je zostavená v súlade s platnou legislatívou. Má jedenásť členov, a to troch zástupcov rodičov, dvoch zástupcov pedagogických zamestnancov, jedného zástupcu nepedagogických pracovníkov, jedného zástupcu študentov, jedného člena OZ Javorka ako zástupcu organizácie spolupracujúcej so školou, dvoch zástupcov zriaďovateľa a jedného zástupcu z mestského zastupiteľstva. Rada školy zasadá pravidelne štyrikrát ročne a náplň jej práce je presne vymedzená platnou legislatívou.

Rodičia sa môžu kedykoľvek informovať o svojich deťoch, či už osobne, alebo prostredníctvom internetovej žiackej knižky, kde sú pravidelne dopĺňané údaje. Spolupracujeme s Centrom pedagogického a psychologického poradenstva a prevencie, ktoré organizuje testovanie profesionálnej orientácie podľa záujmu študentov. Študenti sa môžu s ťažkosťami obrátiť aj na výchovnú poradkyňu, ktorá ich vie usmerniť a odporučiť im vhodné riešenie.

Spolupráca s Červeným krížom bude aj naďalej pokračovať najmä pri organizovaní rôznych aktivít ako je napr. Kvapka krvi a pod.

8. Organizačné formy práce školy

Najčastejšou organizačnou formou vzdelávacieho procesu je samostatná vyučovacia hodina v dĺžke 45 minút. V prípade seminárov, odborných a voliteľných predmetov sa využíva kumulácia dvoch 45-minútových vyučovacích hodín bez prestávky medzi hodinami. Ojedinele sa môžu vyučovacie hodiny kumulovať do dlhších celkov (telesná a športová výchova, netradičné hodiny literatúry, histórie, projektové vyučovanie, exkurzie, a pod.). Najčastejšie realizovanou formou vyučovania je celá trieda na vyučovacej hodine. K deleniu tried na skupiny žiakov pristupuje vedenie školy s prihliadnutím na finančné možnosti

rozpočtu hlavne v predmetoch ANJ, druhý CUI, prírodovedné predmety s realizáciou laboratórnych prác a cvičení – FYZ, CHE, BIO, INF, príp. MAT.

Výnimku z minimálne 33 týždňového školského roka predstavujú maturitné ročníky, v ktorých je plánovaná dĺžka školského roka 27 týždňov (akademický týždeň začína 11. mája 2020).

Organizácia školského roka 2019/2020

Školský rok 2018/2019 sa začína 1. septembra 2019. Školské vyučovanie sa začína **2. septembra 2019 (pondelok)**.

Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí **31. januára 2020 (piatok)**. Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne **4. februára 2020 (utorok)** a končí sa **30. júna 2020 (utorok)**.

Termíny školských prázdnin v školskom roku 2019/2020

Prázdniny	Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
jesenné	29. október 2019 (utorok)	30. október - 31. október 2019	4. november 2019 (pondelok)
vianočné	20. december 2019 (piatok)	23. december 2019 - 7. január 2020	8. január 2020 (streda)
polročné	31. január 2020 (piatok)	3. február 2020 (pondelok)	4. február 2020 (utorok)
Jarné (Košický kraj)	28. február 2020 (piatok)	2. marec - 6. marec 2020	9. marec 2020 (pondelok)
Veľkonočné	8. apríl 2020 (streda)	9. apríl – 14. apríl 2020	15. apríl 2020 (streda)
Letné	30. jún 2020 (utorok)	1. júl - 31. august 2020	2. september 2020 (streda)

ČASOVÝ ROZVRH VYUČOVANIA	
VYUČOVACIA HODINA	ČAS
1.	07:50 – 08:35
2.	08:45 – 09:30
3.	09:50 – 10:35
4.	10:45 – 11:30
5.	11:40 – 12:25
6.	12:30 – 13:15
7.	13:45 – 14:30
8.	14:35 – 15:20
9.	15:25 – 16:10

9. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Škola má k dispozícii jednoposchodovú budovu s kapacitou 17 tried, ktoré slúžia ako kmeňové triedy. Medzi odborné učebne patria:

- učebne anglického jazyka – počet 4
- učebňa cudzích jazykov – počet 1
- chemické laboratórium,
- učebňa chémie,
- učebňa fyziky,
- učebňa pre dejepis a geografiu,
- učebne informatiky - počet 4
- telocvična a posilňovňa,
- ihrisko volejbalové,
- jedáleň.

Vybavenie ôsmich kabinetov sa snažíme aj za finančnej pomoci OZ Javorka – združenie rodičov inovovať zakúpením nových a moderných učebných pomôcok.

Žiaci a učitelia majú neobmedzený prístup k internetovej sieti v kabinetoch, v zborovni a v niektorých učebniach. Na hornej chodbe je vytvorená oddychová zóna pre žiakov. V rámci projektu KomPrax vznikla klubovňa, ktorú využívajú žiaci počas voľných hodín. Jedno ihrisko si vyžaduje rekonštrukciu, podobne ako atletická časť športovísk a átrium. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup a hygienické zariadenie. Zrekonštruovaná je budova telocvične – konkrétne kabinet TSV, šatne, sprchy a toalety.

10. Škola ako životný priestor

Na spríjemnenie pobytu v priestoroch školy kladieme dôraz na estetickú úpravu tried, chodieb, školského dvora, venujeme pozornosť zeleni v interiéri aj exteriéri školy. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na informačných tabuliach, nástenkách a na web-stránke školy.

Pedagogickým pôsobením na žiakov vytvárame priateľskú atmosféru medzi rovesníkmi z radov žiakov ale aj medzi vekovo rozdielnymi žiakmi. Vhodnými mimoškolskými aktivitami sa snažíme zamedzovať negatívnym javom súčasnosti, ako sú rôzne druhy závislosti, násilie a šikanovanie. Naša snaha vedie k vybudovaniu korektných a priateľských vzťahov medzi žiakmi a pedagógmi.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a zamestnancov pri výchove a vzdelávaní

- Každý žiak je každoročne poučený o základných pravidlách BOZP. Žiaci absolvujú poučenie na začiatku školského roka a pred nástupom na podujatia organizované školou, o čom je vedený písomný záznam
- Na zabezpečenie bezpečného prostredia žiakov počas celého výchovno-vyučovacieho procesu ako aj na predchádzanie a prevenciu negatívnych javov ako je agresivita, šikanovanie, poškodzovanie školského prostredia apod. uplatňuje škola systém

pedagogického dozoru vo všetkých priestoroch školy podľa vopred schváleného harmonogramu. (Príloha č. 5)

- Na zabezpečenie bezpečného prostredia žiakov počas celého výchovno-vyučovacieho procesu slúži vrátnica a uzatvorenie školy od 8:00hod. do 12:00 hod., čím sa zabezpečí kontrola pohybu žiakov i prípadných návštev (napr. rodičov, úradných osôb a pod.)
- Pred nástupom na exkurziu, výlet alebo iné podujatie organizované školou, uskutočňuje riaditeľ školy alebo ním poverená osoba preškolenie povereného pedagogického dozoru. Preškolenie je nutnou podmienkou pre vystavenie cestovného príkazu a poverenia na sprevádzanie žiakov.
- V prírodovedných, technický predmetoch a v telesnej výchove sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia a špecifických podmienkach daného predmetu na prvej vyučovacej hodine v septembri. O školení o vnútornom poriadku odbornej učebne, telocvične či laboratória je vytvorený písomný záznam. Preškolenie potvrdzujú žiaci svojím podpisom.
- Vo všetkých priestoroch školy ako aj na školských akciách platí prísny zákaz fajčenia, používania alkoholických nápojov a návykových látok
- Zamestnanec školy pred odchodom vypne všetky elektrospotrebiče, počítače, ubezpečí sa, že sú okná na jeho pracovisku zatvorené.
- Žiak i zamestnanec sú povinní informovať svojich nadriadených o zistených nedostatkoch, ktoré môžu ohrozovať zdravie, život a bezpečnosť osôb.
- Pri úraze sú žiak i zamestnanec povinní poskytnúť prvú pomoc postihnutej osobe a úraz nahlásiť vedeniu školy. O každom úraze je vedený písomný záznam. Po ošetrení žiaka je nutné informovať jeho zákonného zástupcu a zabezpečiť sprevádzanie dospelou osobou k lekárovi.
- Každý žiak i zamestnanec školy používa pri špecifických činnostiach ochranný pracovný odev. U žiakov požiadavky na ochranné prostriedky určuje vnútorný poriadok odborných učební a telocvične.
- Zamestnanci sú pravidelne preškoľovaní v oblasti BOZP. Každé školenie končí previerkou vedomostí. Zamestnancov školí technik BOZP.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. *Pedagogický princíp školy*

Vychádzajúc z reálnych možností školy a s ohľadom na hodnoty vyznávané pedagogickými pracovníkmi aj na hodnoty vyznávané školou ako organizáciou:

- Chceme byť školou, v ktorej pracujú, rozvíjajú sa a vzdelávajú slobodné a rovnoprávne osobnosti s cieľom uplatniť sa v otvorenej Európe.
- Chceme byť školou reagujúcou na potreby žiakov, rodičov a spoločnosti, kde sa chápe osobnosť žiaka ako bytosť slobodná, činná, tvorivá a zodpovedná.
- Prostredníctvom nového školského kurikula chceme zatriť štúdium v našej škole.
- Budujeme nové multimediálne učebne, ktoré budú využívané pri vyučovaní všetkých predmetov.
- Pre experimentálne predmety sme vybudovali nové laboratória.
- Plánujeme zriadiť priestory pre žiakov s psychickými problémami a po dohode so zriaďovateľom vytvoriť funkciu školského psychológa.
- Okrem poskytovania teoretických vedomostí chceme žiakom ponúknuť priestor na športové a kultúrne vyžitie.
- Vybudovať školu, kde výchova a vzdelávanie bude prebiehať v prostredí, v ktorom kvalita komunikácie vytvára úroveň medziľudských vzťahov, kde výchovné prostredie nie je chápané iba ako priestor získavania nových poznatkov, ale je prostredím, v ktorom dospelávajúci mladý človek dokáže chápať svoje postavenie v spoločnosti, svet prírody, dokáže poznávať seba samého.

V nasledujúcom období sa sústreďíme na dosiahnutie týchto základných cieľov:

- a) Prostredníctvom informačno-komunikačných technológií zaviesť novú kultúru štúdia.
- b) Na vyučovaní jednotlivých predmetov rozvíjať osobnosti študentov predovšetkým cez kľúčové kompetencie.
- c) Venovať pozornosť venovať profilovaniu žiakov na IKT profesie a technické smery štúdia na VŠ.
- d) Materiálne a finančné podmienky školy zlepšiť najmä zapájaním sa do projektov z Európskeho sociálneho fondu.
- e) Zvýšiť úroveň a ponuku mimoškolských aktivít.

2. *Zameranie školy a stupeň vzdelania*

Kto sme?

Sme prvé porevolučné gymnázium na Slovensku s osemročným študijným plánom zameraným na vyučovanie cudzích jazykov a informatiky.

Dosahujeme vynikajúce umiestnenia a získavame ocenenia vo vedomostných súťažiach a predmetových olympiádach.

Zapájame sa do väčšiny aktivít v rámci mesta a okolia.

Prečo existujeme, čo je naším poslaním?

Gymnázium vychováva všestranne rozvinutú osobnosť. Aktívnu, samostatnú a tvorivú. Pripravuje študenta na maturitnú skúšku v súlade s cieľovými požiadavkami na vedomosti maturantov dosiahnutím úplného stredného vzdelania.

Gymnázium je definované ako všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná škola, ktorá pripravuje študentov predovšetkým na štúdium na vysokej škole.

Naším poslaním je pripraviť študentov na využívanie všetkých informačných zdrojov rozvíjaním ich schopností vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií proklamovaním konceptu individuálnej slobody a prístupu k informáciám ako základu pre efektívne a zodpovedné občianstvo.

V čom sme iní, ako ostatné školy?

Odlíšnosťou od iných stredných škôl je, že sa tu kontaktujú 10-roční študenti prím s 19-ročnými študentmi maturitných ročníkov. Prostredie vzájomnej tolerance a spolupráce je prínosom pre všetky vekové kategórie.

Dostávajú tu možnosť už 10-ročné deti vzdelávať sa v intelektuálne vyrovnanom kolektíve. Vzdelanostná úroveň študentov jednotlivých tried umožňuje rýchlejšie napredovanie a dôkladnú prípravu študentov na úspešné zvládnutie prijímacích skúšok na vysoké školy.

Naša škola má dobrý kolektív, ktorý je ochotný neustále sa vzdelávať a presadzovať nové trendy vo výchove a vzdelávaní.

Pre našu školu je charakteristický otvorený a demokratický prístup k žiakom, vďaka ktorému vládne v škole neformálna a príjemná atmosféra.

Významnou súčasťou našej školy je Štátna jazyková škola.

Čo chceme a o čo sa snažíme?

Úsilím všetkých pedagógov je, aby žiaci s radosťou chodili do školy, cítili sa v nej dobre, aby boli úspešní v každej životnej situácii, aby robili dobré meno sebe aj škole.

Snažíme sa, aby žiaci prežívali v našej škole pestrý a plnohodnotný život bez strachu, drog a násillia.

Snažíme sa, aby sme patrili k uznávaným školám v meste i okolí, aby s našou prácou a jej výsledkami boli spokojní všetci partneri školy.

Chceme získať čo najviac kvalitných študentov.

Ako to chceme urobiť?

Úspech školy postavíme na tímovej spolupráci a na neformálnych medziľudských vzťahoch na všetkých úrovniach a medzi všetkými partnerskými stranami.

Každý pracovník urobí v rámci svojich možností maximum pre spokojnosť svoju aj našich partnerov. Hlavnou úlohou každého pracovníka bude kvalitne odvedená práca.

Využijeme možnosť tvorby kurikula školy na zatriaktívnenie štúdia v našej škole. V oblasti prírodovedných predmetov chceme upustiť od memorovania a uprednostňovať získavanie nových poznatkov formou experimentovania.

V oblasti spoločenskovedných predmetov nahradíme encyklopedické vedomosti, skúsenosťami získanými prácou s textom, rozborom diel.

Budeme motivovať žiakov k poznávaniu regionálnych dejín a prírody.

Prostredníctvom predmetu občianska náuka umožníme študentom kontakt s odborníkmi z praxe. Zabezpečíme stretnutia s psychológom, sociológom, právnikom, advokátom, notárom a ďalšími odborníkmi podľa požiadaviek študentov.

V oblasti cudzích jazykov rozšírime ponuku vyučovania jazykov.

Prostredníctvom povinného predmetu **Siet'ové technológie**, chceme zatriaktívniť zameranie na informatiku.

Aké sú garancie pre naplnenie poslania školy?

Garanciou pre naplnenie poslania školy je permanentné vzdelávanie učiteľov, aby svojou pripravenosťou dokázali reagovať na meniace sa požiadavky a očakávania vysokých škôl a praxe.

Zohľadníme všetky pripomienky našich partnerov a vzniknuté problémy budeme operatívne riešiť.

Poskytovaný stupeň vzdelania stupeň vzdelania : 2 A a 3A

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - poskytovanie kvalitného vzdelania - kvalifikovane odučené hodiny - individuálny prístup učiteľov - silná jazyková príprava - vysoké % uplatnenia absolventov našej školy na vysokých školách v SR a v EÚ - dobré výsledky EČ MS v celonárodnom priemere - Spolupráca a certifikácia IT akadémií CISCO, MikroTik - možnosť zapojenia sa do medzinárodných projektov - výsledky študentov na súťažiach - zavádzanie IKT do vyučovania - internetové pokrytie celej školy - možnosť absolvovania Štátnej jazykovej školy - Centrum voľného času pri gymnáziu - priateľská, pozitívna klíma v škole 	<ul style="list-style-type: none"> - pozícia mimo centra mesta, potreba dochádzať s MHD - zlý, v niektorých častiach až havarijný stav budovy – potreba rekonštrukcie budovy - nedostatočné vybavenie odborných učební - silná antipropaganda zo strany základných škôl v meste -
Príležitosti	Ohrozenie
<ul style="list-style-type: none"> - stabilizovať program bilingválneho štúdia - propagovať 8-ročné štúdium - zmodernizovať vzdelávací proces - zapájať sa do medzinárodných projektov - postupné rekonštrukcie interiéru a exteriéru budovy - zvýšiť školské aktivity – kultúrne, vzdelávacie, prezentačné - prezentovať výsledky školy 	<ul style="list-style-type: none"> - neustále znižujúci sa počet žiakov pre prvé ročníky a možnosť neudelenia povolenia na otvorenie žiadaného počtu tried zo strany zriaďovateľa - dezinformácie o podmienkach prijímania na štúdium - vysoké nároky štúdia na bilingválnej sekcii - slabá motivácia pedagogického zboru

3.1 Profil absolventa gymnázia

Cieľom pedagogického kolektívu je pripraviť absolventa s vysokou úrovňou komunikačných kompetencií v cudzích jazykoch, s kvalitnými vedomosťami v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch, dobre pripraveného na štúdium na vysokej škole doma aj v zahraničí a pre prax, jednoducho samostatného, zodpovedného mladého človeka s kompetenciami, ktoré od neho očakáva život a budúce povolanie.

Charakteristika absolventa:

- Žiak si počas štúdia osvojí vedomosti a zručnosti, ktoré mu umožnia pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek vysokej škole, prípadne pomaturitnom štúdiu.
- Má vysokú úroveň komunikačných kompetencií v cudzích jazykoch,
- Vie komunikovať v dvoch cudzích jazykoch a v jednom jazyku nadobudne kompetencie na úrovni B2.
- Má kvalitné vedomosti v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch.
- Vie samostatne a bezpečne používať moderné informačno-komunikačné technológie a operácie s nimi, čo využíva na podporu svojho štúdia, ale i na riešenie bežných situácií, na získavanie a spracovanie informácií i prezentáciu výsledkov vlastnej práce.
- Je schopný úspešne naštartovať vysokoškolské štúdium, resp. úspešne sa zapojiť do aktívneho profesijného života v slovenskej, ale aj zjednotenej európskej spoločnosti..
- Je samostatnou morálne vyspelou osobnosťou, myslí tvorivo a kriticky. Má pozitívny vzťah k ďalšiemu vzdelávaniu a rozvíjaniu svojej osobnosti, k zdravému životnému štýlu, ochrane životného prostredia, kultúrnych a spoločenských hodnôt.

Absolvent gymnázia:

- Vie preukázať schopnosť využívať získané vedomosti, zručnosti a postoje pri štúdiu na vysokej škole, ale i v praxi a osobnom živote pri riešení bežných životných situácií.
- Plne si uvedomuje úlohu vzdelávania vo svojom živote a je schopný reagovať na vonkajšie podmienky.
- Nad rámec povinného učiva ovláda na potrebné úrovni učivo voliteľných predmetov a je vybavený potrebnými odbornými kompetenciami pre následné vysokoškolské štúdium zvoleného odboru.
- Ovláda anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, príp. nemecký jazyk na úrovni B2 Spoločného referenčného rámca.
- Druhý cudzí jazyk ovláda na úrovni B1.
- V oblasti s IKT disponuje s vedomosťami a zručnosťami, ktoré sú v súlade s požiadavkami vysokých škôl.
- Formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom i ústnom prejave.
- Je schopný objektívne ohodnotiť výkon svoj a svojich spolužiakov, zvláda techniky hodnotenia, vie vysloviť i prijať kritiku, vie pochváliť a vie prijať pochvalu.
- Rešpektuje odlišnosti iných národov, ich históriu, náboženstvo a kultúru.
- Je si vedomý svojich občianskych práv a povinností.
- Zvláda diskusiu, vie si presadiť svoje oprávnené záujmy a obhájiť svoje názory.
- Je schopný vhodne prezentovať a obhájiť výsledky svojej práce.
- Správa sa zodpovedne v krízových situáciách i v situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka.
- Vie analyzovať spoločenské javy a zaujímať uvážené postoje.
- Chápe ekologické súvislosti a základy ochrany prírody.
- Chápe nebezpečenstvo súvisiace s užívaním návykových látok a je schopný sa v konfrontácii s drogou správne rozhodnúť.

3.2 Profil absolventa bilingválneho štúdia

Vyučovanie druhého vyučovacieho jazyka v silnej dotácii hodín sa stáva rozhodujúcim pilierom pre dosiahnutie profilu absolventa. Vyučovanie predmetov v druhom vyučovacom jazyku je zaradené s cieľom využívania anglického jazyka ako prostriedku na štúdium týchto predmetov.

Cieľom našej školy je dosiahnuť, aby absolvent školy mohol úspešne pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek VŠ u nás, ale i zvládnuť vysokoškolské štúdium v zahraničí. Svojím vzdelaním, správaním, inteligenčnou i vzdelanostnou úrovňou sa bude absolvent vedieť ľahko zaradiť v náročnom multifunkčnom európskom prostredí.

Absolvent našej školy

- bude mať komunikačné schopnosti a spôsobilosti - to znamená, dokáže sa ústne a písomne vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať informácie, tvoriť informácie, a to aj v cudzích jazykoch,
- bude mať personálne a interpersonálne schopnosti – t.j. bude spôsobilý zdokonaľovať svoju výkonnosť, bude schopný racionálne a samostatne sa celý život vzdelávať, učiť sa, kontrolovať, regulovať svoje správanie, pracovať v tíme, starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, bude schopný uznávať ľudské práva a slobody,
- bude mať schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy – t. j. identifikovať ich, analyzovať, navrhovať riešenia, späťne ich zhodnocovať a učiť sa z nich, vedieť pracovať aj v náročných, záťažových podmienkach,
- bude schopný formovať občiansku spoločnosť - ide o schopnosť občanov prispievať na miestnej, štátnej, európskej i globálnej úrovni k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvale udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu a zachovaniu života na Zemi,
- bude mať vysokú úroveň komunikačných kompetencií v cudzích jazykoch,
- bude mať kvalitné vedomosti v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch,
- bude dobre pripravený na štúdium na vysokej škole, doma aj v zahraničí a prax,
- samostatný, zodpovedný mladý človek s kompetenciami, ktoré od neho očakáva život a budúce povolanie,
- bude komunikovať v dvoch cudzích jazykoch a v jednom jazyku nadobudne kompetencie na úrovni B1 v závislosti od úrovne vedomostí na začiatku štúdia,
- bude samostatne a bezpečne používať moderné informačno-komunikačné technológie a operácie s nimi, čo bude využívať na podporu svojho štúdia, ale i na riešenie bežných situácií, na získavanie a spracovanie informácií i prezentáciu výsledkov vlastnej práce,
- bude schopný úspešne naštartovať vysokoškolské štúdium, resp. úspešne sa zapojiť do aktívneho profesijného života v slovenskej, ale aj zjednotenej európskej spoločnosti,
- je samostatnou morálne vyspelou osobnosťou, myslí tvorivo a kriticky, má pozitívny vzťah k ďalšiemu vzdelávaniu a rozvíjaniu svojej osobnosti, k zdravému životnému štýlu, ochrane životného prostredia, kultúrnych a spoločenských hodnôt.

Profil absolventa v anglickom jazyku bude zodpovedať úrovni C1 SERR, čo je nadštandard v porovnaní s maturantmi v klasickej triede.

4. Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie vychádzajú z nasledujúcich princípov uplatňovaných v práci školy:

- Kvalifikovanosť vyučovania
- Variabilita štúdia
- Široká ponuka voliteľných predmetov
- Vysoká úroveň vyučovania cudzích jazykov
- Rozvoj kľúčových kompetencií

- Kvalitná príprava žiakov na univerzitné a vysokoškolské štúdium
- Účasť v zahraničných projektoch
- Humánny a demokratický prístup učiteľov k žiakom
- Otvorenosť vo vzťahu k žiakom
- Vo vzdelávacom procese podporovať samostatnú, tímovú projektovú prácu a prezentáciu prác
- Posilnenie praktickej zložky vyučovania
- Zapájanie žiakov do predmetových súťaží a olympiád.
- Existencia a práca Študentskej rady
- Neformálna klíma školy
- Kozmopolitná a multikultúrna atmosféra s akcentom na globálne vzdelávanie
- Bezpečnosť školského prostredia

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Školský vzdelávací program predpokladá možnosť integrácie žiakov s ľahším telesným postihnutím. Na základe lekárskeho odporúčania a žiadosti rodiča škola vytvára podmienky na zabezpečenie regulárneho vzdelávania žiakov, ktorí v dôsledku poúrazových alebo pooperačných stavov sú obmedzení v pohybe nasledovným spôsobom:

- umožňuje žiakom používať prechodne 2 sady učebníc, z ktorých jednu si žiak ponecháva v škole
- zabezpečíme promptnú zmenu učební v rozvrhu danej triedy s lokalizáciou triedy do prízemných priestorov
- umožňuje pripravovať sa na vyučovanie v študovni a bez obmedzenia využívať internet
- využívať elektronickú komunikáciu s vyučujúcimi aj počas neprítomnosti v škole

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup a upravené hygienické zariadenie pre žiakov so zdravotným postihnutím. Máme dobré skúsenosti so spoluprácou s rodičmi postihnutých žiakov.

V prípade potreby, na základe odporúčania lekára alebo psychológa, je škola otvorená na uplatnenie individuálneho prístupu k žiakom so špecifickými poruchami učenia (dislexia, disgrafia apod.). Vychádzajúc z našich doterajších skúseností môžeme konštatovať, že kvalitatívny posun v práci s takýmito žiakmi je postavený na ochote rodičov spolupracovať s vyučujúcimi.

Škola v prípade potreby prostredníctvom výchovných poradcov zabezpečuje kontakt žiakov i rodičov s odborníkmi z pedagogicko-psychologickej poradne.

V prípade potreby (zo zdravotných dôvodov alebo z dôvodu reprezentácie v oblasti športu) umožníme štúdium podľa individuálneho študijného plánu.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrované do vyučovania jednotlivých predmetov. Ich začlenenie v osnovách vyučovacích predmetov je uvedené v nasledujúcej tabuľke.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia je realizovaná aj formou účelového cvičenia v časovej dotácii 6 hodín za polrok.

Prierezová téma	Predmet
Osobnostný a sociálny rozvoj	Slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, Matematika, Informatika, Fyzika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia, Etická výchova, Umenie a kultúra, Telesná a športová výchova, Občianska náuka - realizujeme aj besedami s psychológom, s triednym učiteľom v rámci triednických hodín, s vých. poradcom, koordinátorom protidrogovej prevencie
Environmentálna výchova	Slovenský jazyk a literatúra, Cudzie jazyky, Informatika, Fyzika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia, Telesná a športová výchova Ďalšou organizačnou formou sú aj exkurzie v rámci geografie a biológie.
Mediálna výchova	Slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, Matematika, Informatika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia, Etická výchova, Umenie a kultúra, Telesná a športová výchova
Multikultúrna výchova	Cudzie jazyky, Dejepis, Geografia, Etická výchova, Umenie a kultúra, Občianska náuka
Ochrana života a zdravia	Cudzie jazyky, Chémia, Biológia, Telesná a športová výchova Kurz OŽAZ
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Slovenský jazyk a literatúra, Cudzie jazyky, Informatika, Fyzika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia, Telesná a športová výchova, Ekonómia
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Dejepis, Geografia, Cudzie jazyky, Slovenský jazyk a literatúra

Začlenenie prierezových tém je označené v časovo-tematických plánoch jednotlivých predmetov.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

1. Vnútný systém hodnotenia kvality sa zameriava na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických pracovníkov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Žiak má právo :

- a.) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b.) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c.) na objektívne hodnotenie.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu – **Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl** a **Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl** a

Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, vďaka ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, v čom má prednosti a v čom nedostatky. Táto informácia je potrebná aj pre rodičov žiaka.

Hodnotenie žiaka vychádza zo stanovených cieľov a kritérií, ktorými je možné žiakove vedomosti a činnosť zmerať, hodnotenie žiaka je vyjadrením očakávaných výstupov v jednotlivých predmetoch, zároveň hodnotí jeho zvládnutie kľúčových kompetencií. Na tomto základe môže tiež žiak sám hodnotiť svoju prácu.

Objektivitu hodnotenia u jednotlivých vyučujúcich toho istého predmetu zabezpečujeme vypracovaním kritérií hodnotenia, ktoré sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon.

Nie je možné zjednodušiť deliť žiakov na úspešných a neúspešných, vyučujúci by sa mal sústrediť na individuálny pokrok každého žiaka.

Pre zlepšenie komunikácie na úrovni škola – žiak – rodič používame internetovú žiacku knižku.

1.1 Pravidlá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Klasifikácia je

- a) priebežná
- b) celková

Celková klasifikácia žiaka v jednotlivých predmetoch sa uskutočňuje na konci 1. a 2. polroka.

Priebežná i celková klasifikácia vyučovacích predmetov využíva stupne prospechu:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1 – výborný | 4 - dostatočný |
| 2 – chválitebný | 5 - nedostatočný |

3 – dobrý

Pre potrebu klasifikácie sa vyučovacie predmety delia podľa svojho charakteru na:

- a) predmety s prevahou teoretického zamerania (jazyky, spoločenskovedné, prírodovedné, informatika)
- b) predmety s prevahou výchovného zamerania (telesná výchova, umenie a kultúra)

A) Pravidlá pre klasifikáciu výsledkov vo vyučovacích predmetoch s prevahou teoretického zamerania.

V týchto predmetoch hodnotíme najmä:

- ucelenosť, presnosť a trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vzťahov a schopnosť sa vyjadrovať,
- v predmetoch, ktorých súčasťou sú praktické činnosti (laboratórne práce), schopnosť využívať a zovšeobecňovať poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalitu myslenia, samostatnosť, tvorivosť, úroveň osvojenia si samostatného štúdia,
- presnosť, výstižnosť a jazykovú správnosť ústneho i písomného prejavu,
- aktivitu, záujem.

B) Pravidlá pre klasifikáciu výsledkov vo vyučovacích predmetoch výchovného zamerania.

V týchto predmetoch hodnotíme najmä:

- celkovú kvalitu prejavu žiaka,
- kvalitu vzťahu žiaka k činnostiam a úroveň záujmu žiaka o tieto činnosti,
- v telesnej výchove všeobecnú zdatnosť a výkonnosť (s prihliadnutím k zdravotnému stavu žiaka) a úroveň jeho snahy.

Pri klasifikácii dodržiavame nasledovné princípy:

- byť otvorený voči žiakom a rodičom, stanoviť a vysvetliť im jasné kritériá pre hodnotenie,
- umožniť žiakom zúčastňovať sa na hodnotiacom procese,
- klasifikujeme len prebraté a precvičené učivo,
- žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu sa a precvičeniu učiva,
- učiteľ vyvážene hodnotí a premieta do klasifikácie a hodnotenia: vedomosti, zručnosti, postup, prácu s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka,
- pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov,
- všetky písomné práce sú včas oznámené, aby žiaci mali dostatok času sa na ne pripraviť,
- tradičné ústne skúšanie pri tabuli je nahradené efektívnejšími spôsobmi zisťovania vedomostí a zručností žiakov,
- významným prvkom procesu učenia sa je práca s chybou, žiaci majú právo robiť chyby – uvedomenie si chyby je príležitosťou naučiť sa to lepšie,
- čiastkové výsledky žiaka sa hodnotia priebežnou klasifikáciou a na konci každého polroka sa vykonáva súhrnná klasifikácia prospechu žiaka,
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu žiaka sú známky z ústnych odpovedí, známky z písomných prác, známky z pohybových testov a iné relevantné hodnotenia výsledkov žiaka podľa charakteru predmetu,
- žiak by mal byť v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu, ktorý sa vyučuje jednu hodinu týždenne, skúšaný minimálne dvakrát, z predmetu, ktorý sa vyučuje viac ako jednu hodinu týždenne, by mal byť skúšaný minimálne trikrát,

- na začiatku školského je žiak informovaný o tom, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú, to znamená, že žiak v nich v závere školského polroka získava len hodnotenie absolvoval/neabsolvoval.

1.2 Celkové hodnotenie výsledkov vzdelávania

Žiak

a) **prospel s vyznamenaním,**

keď nemá v žiadnom predmete prospech horší než chválitebný, priemerný prospech nie je horší než 1,50 a jeho správanie je veľmi dobré,

b) **prospel veľmi dobre,**

keď nemá v žiadnom predmete prospech horší než dobrý, priemerný prospech nie je horší než 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré,

c) **prospel,**

keď nie je v žiadnom predmete hodnotený pri celkovej klasifikácii stupňom nedostatočný,

d) **neprospel,**

keď má z niektorého predmetu prospech nedostatočný.

Keď má zákonný zástupca žiaka alebo žiak, ktorý dosiahol 18 rokov pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci 1. alebo 2. polroka školského roka, môže do 3 pracovných dní od oznámenia klasifikácie (najneskôr však do 3 pracovných dní od dňa vydávania vysvedčenia alebo výpisu z vysvedčenia) požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka.

Komisionálnu skúšku koná žiak v nasledovných prípadoch:

- keď koná rozdielovú skúšku,
- keď koná opravné skúšky,
- keď chce po prerušení štúdia pokračovať vo vyššom ročníku,
- keď požiada 18 ročný žiak alebo zákonný zástupca mladšieho žiaka o jeho preskúšanie,
- na podnet riaditeľa školy.

Komisia pre komisionálne skúšky je trojčlenná, jej predsedom je riaditeľ školy, jeho zástupca alebo riaditeľom poverený učiteľ. Členovia komisie majú aprobáciu skúšobného predmetu, prípadne príbuzného vyučovacieho predmetu. Výslednú známku skúšky vyhlási predseda komisie v deň skúšky a táto známka je konečná.

1.3 Klasifikácia správania

Klasifikáciu žiaka zo správania za polrok navrhuje triedny profesor. Zníženú známku zo správania na návrh triedneho profesora alebo aj iných vyučujúcich učiteľov konkrétného žiaka prerokuje pedagogická rada. Pedagogická rada môže odsúhlasiť aj podmienenečné vylúčenie s konkrétnymi podmienkami tohto vylúčenia.

2. Hodnotenie a kontrola pedagogických a nepedagogických zamestnancov

2.1. Rámcové zameranie kontrolnej činnosti

- ✓ Plnenie štátneho vzdelávacieho programu, školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu gymnázia a centra voľného času pri gymnáziu
- ✓ plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov, pokynov ústredných orgánov štátnej správy, metodických pokynov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a vzdelávania, Slovenskej Republiky, spoločného školského úradu
- ✓ zákonnosti, účelnosti a hospodárnosť nakladania s prostriedkami rozpočtu školy a školským majetkom
- ✓ vybavovanie petícií, sťažností, oznámení a podnetov
- ✓ zabezpečenie výchovy k dodržiavaniu ľudských práv
- ✓ plnenie opatrení prijatých na odstránenie zistených nedostatkov
- ✓ kontrola a dodržiavanie pracovno-právnych vzťahov a mzdových predpisov
- ✓ kontrola a usmerňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu
- ✓ kontrola uskutočňovania projektov, do ktorých je škola zapojená
- ✓ kontrola úloh z oblasti výchovného poradenstva, mimovyučovacích a mimoškolských aktivít, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, civilná ochrana, požiarne ochrana, údržba školy, školskej jedálne, materiálno-technické vybavenie školy

2.2 Metódy, formy a spôsob kontroly

2.2.1 Priama hospitačná činnosť

Vedenie školy sleduje:

- ✓ plnenie učebných osnov a metodických pokynov, požiadaviek štandardov v jednotlivých ročníkoch
- ✓ využívanie učebných pomôcok a digitálnej techniky
- ✓ využívanie odborných učební
- ✓ dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov
- ✓ dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno-vzdelávacej práci
- ✓ plnenie Plánu práce školy a plánov predmetových komisií
- ✓ dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu
- ✓ vzťah vyučujúcich k žiakom a naopak
- ✓ motivovanie a aktiváciu žiakov
- ✓ využívanie progresívnych vyučovacích metód a vhodné využívanie učebných pomôcok
- ✓ zaraďovanie prostriedkov IKT do výučby jednotlivých predmetov
- ✓ uplatňovanie správnej metodiky hodnotenia a klasifikácie žiackych vedomostí, systém hodnotenia výchovných predmetov
- ✓ vyučovanie etickej a náboženskej výchovy

- ✓ výkon praktických činností v laboratórnych prácach
- ✓ analýza úrovne vo vyučovaní cudzích jazykov so zameraním na rozvoj komunikatívnych schopností žiakov
- ✓ sledovať plnenie prijatých opatrení
- ✓ pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom
- ✓ spolupráca predmetových komisií, kontrola dodržiavania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno-vzdelávacej práce
- ✓ sledovanie plnenia Pracovného poriadku a Vnútného poriadku školy záväzného pre pedagogických pracovníkov školy
- ✓ metodicko-inštruktážna činnosť

2.2.2 Kontrola pedagogických zamestnancov

- ✓ kontrola dodržiavania príchodov do práce
- ✓ kontrola nástupov na dozory a ich vykonávanie
- ✓ kontrola príchodov pedagógov na vyučovacie hodiny
- ✓ kontrola pripravenosti učiteľov na vyučovacie hodiny
- ✓ sledovanie dodržiavania BOZP, PO, zákazu fajčenia v priestoroch školy
- ✓ kontrola plnenia uznesení a úloh z porád
- ✓ sledovanie záujmu o ďalšie vzdelávanie

2.2.3 Kontrola nepedagogických zamestnancov

- ✓ každodenné obhliadky interiérov budov školy
- ✓ sledovanie čistoty priestorov, teploty v učebniach, osvetlenia, bezpečnostných predpisov
- ✓ sledovanie šetrenia energiami
- ✓ kontrola práce školníka, upratovačiek, kuchárov
- ✓ kontrola práce ekonómky školy, vedúcej HSÚ, vedúcej ŠJ

3. Hodnotenie školy

V snahe udržať si kredit kvalitnej školy budeme pravidelne prehodnocovať ciele stanovené v školskom vzdelávacom programe.

Pravidelne budeme hodnotiť klímu školy, vyučovací proces a výsledky vzdelávania.

Hlavným kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalitné výsledky študentov na súťažiach a prijímacích pohovoroch na vysoké školy.

Ako nástroj na zisťovanie kvality školy použijeme dotazníky pre rodičov, žiakov a učiteľov, tiež výsledky maturitných skúšok, budeme analyzovať úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach, predmetových olympiádach a súťažiach.

Základným dokumentom, ktorý sa zaoberá hodnotením je hodnotiacia správa školy, ktorá je spracovávaná každoročne a je uverejnená na www.gjavsny.edu.sk.

Externé hodnotenie:

- analýza úspešnosti absolventov v prijímacích konaniach na VŠ
- analýza úspešnosti maturantov v externých maturitných skúškach
- účasť a umiestnenia v súťažiach a olympiádach
- analýza inšpekčných správ
- spätná väzba od rodičov žiakov, od absolventov školy, od zriaďovateľa, od vonkajších odborníkov

Interné hodnotenie:

- kvalita výsledkov žiakov v jednotlivých klasifikačných obdobiach
- analýza hospitačnej činnosti
- skupinové hodnotenie (vedenie školy + učitelia, žiaci, rodičia) – zvýšenie presnosti (validity)
- SWOT analýza – otvorené sebahodnotenie školy s cieľom označiť silné a slabé stránky školy, možnosti (príležitosti – možná pomoc pri riešení problémov) a riziká (môžu brzdiť, ohroziť uskutočnenie cieľov, zámerov školy)

4. *Kontinuálne vzdelávanie*

Podporou účasti pedagogických zamestnancov na kontinuálnom vzdelávaní vedenie školy zabezpečuje u pedagogických zamestnancov školy sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Podporované druhy vzdelávania :

1. Adaptačné vzdelávanie
2. Aktualizačné vzdelávanie
3. Inovačné vzdelávanie, inovačné funkčné vzdelávanie
4. Špecializačné vzdelávanie
5. Funkčné vzdelávanie
6. Kvalifikačné vzdelávanie

Učitelia sa zúčastňujú na rôznych druhoch kontinuálneho vzdelávania podľa „Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov“.

Kontinuálne vzdelávanie je plánované a realizované na základe dodržiavania nasledovných požiadaviek a podmienok:

- umožniť kontinuálne vzdelávanie proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
- podľa prínosu vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- podľa prínosu vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- pri aktívnom uplatňovaní nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovno-vzdelávacom procese, poskytovaní informácií zo školenia a vzdelávania ostatným členom predmetovej komisie.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je nevyhnutným predpokladom na zabezpečenie kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu. Je orientované na dosiahnutie týchto cieľov:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do praxe v rámci adaptačného vzdelávania,
- sprostredkovať nové právne normy v oblasti školstva,
- sprostredkovať učiteľom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky, ako aj z odboru,
- sprostredkovať aktuálne informácie z pedagogickej praxe,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami, videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Na zabezpečenie týchto cieľov využívame:

- priebežné vzdelávanie a školenia, ktoré organizuje MPC,
- vzájomné hospitácie učiteľov, otvorené hodiny,
- pedagogické porady a pedagogickú radu,
- zakupovanie a štúdium odbornej literatúry a časopisov,
- využívanie internetových zdrojov

IV. Aktuálne úlohy pre školský rok 2019/2020:

V zmysle povinných dokumentov, platných pre výchovno-vzdelávací proces v školskom roku 2019/2020 je ŠkVP doplnený o nižšie uvedené úlohy.

Ide o nasledujúce dokumenty:

1. Pedagogicko–organizačné pokyny pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti Košického samosprávneho kraja na školský rok 2019/2020.
2. Pedagogicko-organizačné pokyny pre školský rok 2019/2020 vydané MŠVVaŠ SR .
3. Koncepcia rozvoja práce s mládežou.
4. Koncepcia rozvoja športu KSK.
5. Akčný plán práce s mládežou na školské roky 2019/2020.
6. Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 – 2025.

Všetky nižšie uvedené úlohy sú premietnuté do reálnych aktivít jednotlivých predmetových komisií a do časovo-tematických plánov jednotlivých predmetov.

1. Na základe skúseností z predchádzajúceho roka doplniť a upraviť marketingový plán na propagáciu školy .
Termín: 31.10.2019
2. Zmapovať záujem žiakov 1. ročníka a v súlade s plánom výchovného poradcu vytipovať aktivity na zlepšenie informovanosti žiakov o perspektívach práce v IT a technike a raste pracovných miest v týchto oblastiach.
Termín:30. jún 2019
3. Osobitnú pozornosť venovať dievčatám a ich profilovaniu na IKT profesie a technické smery štúdia VŠ.
Termín: jún 2019
4. Nadviazať spoluprácu s vysokými školami a pokračovať v spolupráci s VŠ s cieľom spopularizovať technické a prírodovedné smery štúdia a skvalitniť tak naše vzdelávanie. Organizovať spoločné podujatia: cvičná škola pre VŠ, návšteva pracovísk na VŠ, aktivity pre nadaných žiakov, atď.
Termín: stály
5. Na prvom zasadnutí pedagogickej rady prerokovať aktuálnu zmenu vnútorného poriadku školy a plánu práce školy. Do plánov práce školy zaradiť aj úlohy vyplývajúce z POP MŠVVaŠ SR, POP OŠ ÚKSK), Stratégia rozvoja výchovy a vzdelávania na SŠ v KSK – 4. Dodatok, Koncepcie rozvoja práce s mládežou, Koncepcie športu, Koncepcie rozvoja kreatívnej ekonomiky a zmeny v školskej legislatíve.
Termín: august 2019
6. V súlade s § 35 zákona č. 317/ 2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov predložiť zriaďovateľovi ročný plán kontinuálneho vzdelávania na vyjadrenie.
Termín: september 2019
7. Vytvárať podmienky na vyhľadávanie, podporu a ďalší rozvoj talentovaných a nadaných žiakov.
Termín: stály
8. Pri školskej integrácii spolupracovať s poradenskými zariadeniami a vypracovávať pre žiakov IVP na základe písomného vyjadrenia po diagnostickom vyšetrení k školskému začleneniu.
Termín: stály

9. Riaditelia stredných škôl, ktorí rozhodnú o povolení žiaka absolvovať časť štúdia v zahraničí, majú za povinnosť informovať žiakov a ich zákonných zástupcov o podmienkach uznania vysvedčenia alebo iného dokladu o vzdelaní po ich návrate na kmeňovú školu.

Termín: stály

10. Riaditeľ školy je povinný oznámiť záujem školy zapojiť sa do aktuálnych výziev v rámci dostupných operačných programov a do termínov určených na podanie projektov v priebehu kalendárneho roka predkladať na OŠ zámery, ktoré škola plánuje realizovať. Zámery predkladať na predpísanom formulári.

Termín: stály

11. Pravidelne aktualizovať informácie pre študentov na webovej stránke školy v oblastiach ich objektívnych potrieb a požiadaviek, napríklad v oblastiach: vzdelávanie, zdravý životný štýl, školenia a semináre COV, CVČ – RCM v Košiciach, národné a medzinárodné aktivity v oblasti práce s mládežou a mládežníckej politiky, atď.

Termín: stály

12. Pokračovať v spolupráci vedenia školy so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, vysokými školami, úradmi práce a zamestnávateľmi na podporu rozvoja profesijného poradenstva na školách.

Termín: stály

13. Pokračovať v plnení úloh vyplývajúcich z Akčného plánu práce s mládežou na školský rok 2019/2020.

Termín: stály

14. Za pomoci koordinátora podporovať na škole činnosť žiackej školskej rady a realizovať v spolupráci s CVČ – RCM vzdelávacie aktivity pre žiacke školské rady ako efektívneho nástroja mládežníckej participácie, demokracie a aktívneho občianstva.

Termín: stály

15. Zabezpečiť kontinuitu organizovania pracovných stretnutí Krajskej rady žiackych školských rád, ktoré organizačne zastreší CVC_RCM pri KSK, zabezpečiť účasť zástupcu OŠ na týchto stretnutiach.

Termín: pravidelne

16. Pokračovať v plnení úloh vyplývajúcich z projektu „IT akadémia –vzdelávanie pre 21. storočie“.

Termín: stály

17. Pokračovať v realizácii prednášok a aktivít ponúkaných VŠ (odborné aj populárno-vedecké prednášky, moderné trendy v oblasti materiálov technológií, ponuka laboratórií, resp. ukážok experimentov v nich, exkurzie – praktické ukážky a oboznámenie sa s tým, čo sa na fakulte robí v oblasti výskumu a študuje, návšteva centier excelentnosti, súťaže pre žiakov SŠ v oblastiach odborného pôsobenia fakulty, spolupráca pre ďalšom vzdelávaní učiteľov SŠ) podľa plánov jednotlivých PK.

Termín: stály

18. Pripraviť študentov na vysokoškolské štúdium, ale aj odbornú pracovnú kariéru v reálnom pracovnom prostredí vysokou úrovňou vedomostí, odborných schopností a zručností.

Termín: stály

19. V roku 2019, ktorý je vládou SR vyhlásený za Rok Milana Rastislava Štefánika, a taktiež v roku 2020 realizovať rôzne aktivity pre žiakov a pedagógov napr. besedy, súťaže, návštevy expozícií.

Termín: stály

20. Realizovať rôzne aktivity pre žiakov napr. besedy, súťaže, návštevy expozícií, pripomínajúc si význam historických udalostí - 74 rokov od víťazstva nad fašizmom, 75 rokov od vypuknutia SNP. Termín: stály
21. Zrealizovať edukačné pásmo aktivít k výročiu nežnej revolúcie 1989. Termín: 20.november 2019
22. Rozvíjať čitateľskú, matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť u žiakov prostredníctvom tzv. extra hodín v rámci Projektu. Termín: stály
23. Čitateľskú gramotnosť rozvíjať prierezovo vo všetkých predmetoch. Explicitne zadefinovať hlavný cieľ čítania – čítanie s porozumením. Termín: stály
24. Dbáť o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách. Termín: stály
25. Vyhľadávať talenty a umožňovať im zapojenie sa do olympiád, SOČ a iných súťaží. Termín: stály
26. Pri vyučovaní cudzieho jazyka eliminovať memorovanie a uskutočňovať výučbu založenú na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií. Termín: stály
27. V rámci Európskeho dňa jazykov podporovať záujem o vzdelávanie v oblasti cudzích jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy, rozvíjať jazykovú zdatnosť žiakov. Zrealizovať vlastný program – Európsky deň jazykov. Termín: september 2019
28. Organizovať školské kolá olympiád. Termín: stály
29. Pre triedy príma - kvarta zostaviť plán exkurzií na štvorročné obdobie štúdia v súlade s obsahom učiva jednotlivých predmetov. Termín: august 2019
30. Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv. Termín: stály
31. Prispievať k rozvíjaniu výchovy k demokratickému občianstvu a občianskej spoločnosti posilňovaním výraznejšej spoluúčasti žiakov na riadení života školy efektívnejšou spoluprácou so žiackymi školskými radami. Termín: stály
32. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobností žiakov a zakomponovať jej témy do vyučovacieho procesu všetkých predmetov. Termín: stály
33. Cielene formovať u študentov schopnosť aplikovať získané vedomosti, rozvíjať abstraktné myslenie a potrebu sústavného sebavzdelávania. Termín: stály
34. Priebežne aplikovať metódy sebahodnotenia vo vyučovaní. Termín: stály
35. Pripraviť individuálne vzdelávacie plány pre žiakov so ŠVVP.

36. V štvrtom ročníku 8-ročného študijného odboru pripravovať žiakov na Testovanie 9 v predmetoch matematika a slovenský jazyk a literatúra. Termín: stály
37. V PK rozoberať a odovzdávať si navzájom efektívne metódy vyučovania a rôzne typy metodík, ktoré vyučujúci nadobudli v rámci kontinuálneho vzdelávania. Termín: stály
38. Minimalizovať memorovanie vedomostí postavené na pamäťových výkonoch a odpovediach . Termín: stály
39. Vytvárať priestor pre samostatnosť, nezávislosť a zodpovednosť žiakov. Termín: stály
40. Odstraňovať stres z vyučovacích hodín obmedzením direktívneho a autoritatívneho pôsobenia. Termín: stály
41. Vykonávať ochranu žiakov pred negatívnymi spoločenskými javmi, ako je fyzické alebo psychické týranie, šikanovanie a užívanie a šírenie psychotropných látok. Termín: stály
42. Zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany či iného rizikového správania prostredníctvom nástrojov mobilnej komunikácie a internetu. Rovnako dôležité je vedenie k poznaniu jednotlivých prejavov kyberšikany a možností ako sa brániť. Termín: stály
43. Venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete. Termín: stály
44. Vychovávať a vzdelávať v duchu humanizmu, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancii a rasizmu, obzvlášť segregácie. Termín: stály
45. Poskytovať žiakom priestor na diskusiu o extrémizme, imigrácii, vplyv médií na vytváranie postojov, o korupcii, klientelizme. Termín: stály
46. Do časovo-tematických plánov implementovať témy finančnej gramotnosti podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2 . Termín: 7.9.2019
47. Preštudovať Katalóg cieľových požiadaviek na MS s účinnosťou od 1. 9. 2018 na www.statpedu.sk. Termín: 14.9.2019
48. Na hodinách občianskej náuky, resp. iných predmetoch a na triednických hodinách zaradiť témy obsahujúce informácie o perspektívach v rozvoji trhu práce v EU, SR a Košickom kraji smerom k IT a technickým smerom, o raste voľných pracovných miest v tejto oblasti a o potrebe základných a vyšších digitálnych zručnostiach pre úspešné zaradenie sa absolventa na trh práce v budúcnosti. Termín: stály

49. Triedni učitelia oboznámia žiakov s vnútorným poriadkom školy, vyučujúci v odborných učebniach oboznámia žiakov s vnútorným poriadkom odborných učební (zásady bezpečnosti pri práci a ochrana zdravia).
Termín: september 2019

50. Vo vyučovacom procese venovať zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku, informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok.
Termín: stály

51. Všetci vyučujúci uplatňujú prvky prierezových tém vo výchovno-vzdelávacom procese podľa platného štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá.
Termín: stály

52. Všetci pedagogickí zamestnanci vykonávajú svoju pracovnú náplň (priamu vyučovaciu činnosť, činnosti s tým súvisiace priamo aj nepriamo) definovanú v pracovnom poriadku školy zodpovedne a kvalitne.
Termín: stály

53. Forma prípravy vyučujúceho na priamu vzdelávaciu činnosť je písomná.
Termín : stály

54. Vypracovať časovo-tematické plány jednotlivých predmetov a vložiť ich d ETK.
Termín: 6. september 2019

55. Zrealizovať kultúrny program Prvosienka – festival prednesu poézie, prózy i piesní v cudzích jazykoch.
Termín: marec/apríl 2019

56. Zrealizovať Olympijský deň.
Termín: jún 2019

POVINNÝ INTERNÝ MONITOR:

❖ Bilingválne štúdium:

- 1. ročník: testovanie anglického jazyka – úroveň B1
- 3. ročník: testovanie anglického jazyka – úroveň B2
- 4. ročník: testovanie anglického jazyka – externá MS – úroveň C1

❖ Osemročné štúdium:

- Sekunda: testovanie anglického jazyka – úroveň A1+ (platí od šk. roka 2019/2020)
- Kvarta: testovanie anglického jazyka – úroveň A2+
- Sexta: testovanie anglického jazyka – úroveň B1

VZDELÁVANIE

1. Zapojiť členov ŽŠR do participácie na verejnom živote prostredníctvom pravidelných stretnutí na úrovni kraja, ich podpora zo strany vedenia školy a väčšia demokratickosť v rozhodovaní.
2. Realizovať pre žiakov besedy, diskusie na rozvoj argumentácie a vyjadrenia svojho názoru.
3. Ďalšie vzdelávanie koordinátorov prevencie, výchovného poradcu a psychológa.

4. Nadalej pokračovať vo vyhľadávaní talentovaných a nadaných žiakov na škole od 1. ročníka v rôznych oblastiach (šport, kultúra, vedomosti, zručnosti,...).
5. Spolupracovať s vysokými školami, hlavne technického a informatického zamerania.
6. Zúčastniť sa programov Noc výskumníka a Týždeň vedy a techniky.
7. Zapojiť sa do 13. ročníka súťaže pre mladých prekladateľov Juvenes Translatores 2019/2020.
8. Zorganizovať v rámci jednotlivých predmetových komisií aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti.
9. Začleniť do vyučovacieho procesu rozvíjanie finančnej gramotnosti a zvyšovať tak kompetencie žiakov v tejto oblasti. Zorganizovať pre žiakov workshopy s pracovníkmi finančnej sféry na témy finančnej gramotnosti.
10. Zvýšenú pozornosť venovať téme bezpečnosti na internete a ochrane žiakov pred kyberšikanou.
11. V rámci všetkých predmetov zapracovať témy výchovy v duchu humanizmu, vzdelávanie v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa.
12. Do vzdelávania a výchovy zakomponovať témy osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov, témy rozvoja ich emocionálnej inteligencie aj prácou školského psychológa a výchovného poradcu.
13. Všetci vyučujúci uplatňujú prvky prierezových tém vo výchovno-vzdelávacom procese podľa platného štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá.

ZAMESTNANOSŤ

14. Podporovať rozvoj podnikateľskej zručnosti u žiakov, zapájať sa do programov na ich podporu (napr. Junior Achievement Slovensko, Baťova škola, Seminár z ekonómie, Inoveum, Bankomat nápadov,...).
15. Realizovať prednášky, či besedy venované téme asertívneho správania – ako prejavu účinnej a želateľnej komunikácie absolventov ako budúcich zamestnancov alebo podnikateľov.

TVORIVOSŤ A PODNIKAVOSŤ

16. Realizovať programy a workshopy zamerané na podporu a rozvoj tvorivosti, podnikateľských zručností, ekonomickej a finančnej gramotnosti žiakov.
17. Realizovať na škole prednášky, besedy s úspešnými absolventmi a podnikateľmi na motiváciu a vytváranie vzorov pre úspešné uplatnenie v praxi.
18. Sledovať ponuky zamerané na tvorivosť a podnikavosť, na finančnú gramotnosť a na tvorivé myslenie a prihlasovať žiakov na tieto aktivity.

PARTICIPÁCIA

19. Zapájať žiakov prostredníctvom ŽŠR do riešenia problémov školy.
20. Poskytovať žiakom priestor na diskusiu o extrémizme, imigrácii, vplyv médií na vytváranie postojov, o korupcii, klientelizme.

MLÁDEŽ A SVET

21. Realizovať programy mobility mládeže s cieľom posilňovať hodnoty ako ľudské práva, potláčanie prejavov intolerancie, rasizmu, xenofóbie, rozvoj solidarity, uznanie a chápanie hodnôt rôznych kultúr.
22. Realizovať program výchovy k ľudským právam, potláčanie prejavov intolerancie, rasizmu, xenofóbie, rozvoj solidarity, uznanie a chápanie hodnôt rôznych kultúr.

ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

23. Za aktívnej podpory ŽŠR viesť na stretnutiach a aktivitách dialóg o preventívnych opatreniach a opatreniach zameraných na minimalizáciu užívania omamných látok, psychotropných látok a alkoholu.
24. Pre žiakov končiacich ročníkov pripraviť prednášku na tému zvládania stresu ako súčasti moderného života dnešnej hektickej doby (zvládnutie MS).
25. Zrealizovať aktivitu so zameraním na zdravú výživu – Deň zdravej výživy – 16.10.2019.
26. Zapojiť žiakov v rámci prevencie HIV/AIDS do celoslovenskej kampane „Sviečkový pochod – Červené stužky“.
27. Využívať zborník úloh PISA k precvičovaniu a zdokonaľovaniu čitateľskej gramotnosti.
28. Zapojiť žiakov do športových aktivít v rámci Európskeho týždňa športu.
29. Zber použitých batérií, 2x ročne zber papiera, založiť separovaný zber v triedach.
30. Zapájať žiakov do dobrovoľníckych aktivít.

V Spišskej Novej Vsi, 03.09.2019

PaedDr. Ingeborg Skalská
riaditeľka školy

PROJEKT

„Zdokonalenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu“

Projekt plánujeme zrealizovať prostredníctvom troch aktivít:

1. Implementácia extra hodín

2. Rozšírenie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov

Harmonogram projektu:

Začiatok realizácie: 09/2019

Koniec realizácie: 08/2022

Dĺžka trvania: 36 mesiacov

Merateľné ukazovatele:

P0279 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie- 27

P0278 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií - 27

P0451 - Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti - 250

P0455 - Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti - 250

P0449 - Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu- 180

Projekt je prioritne zameraný na cieľovú skupinu, konkrétne **žiakov gymnázia v počte 250, z toho 2 žiaci z MRK a 3 žiaci so ŠVVP ako aj pedagogických zamestnancov.**

Aktivita 1: Implementácia extra hodín

Popis aktivity:

Spolu 25 extra hodín týždenne na bilingválnom a 8 ročnom gymnáziu zameraných na rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov.

Bilingválne gymnázium

V 5-ročnom bilingválnom štúdiu majú žiaci dostatok hodín matematiky a prírodovedných predmetov, preto sme upriamili našu pozornosť **predovšetkým na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Realizácia 7 extra hodín týždenne na bilingválnom gymnáziu v priebehu 3 školských rokov v nasledovnom rozsahu:**

Šk. rok 2019/2020

1. ročník

1. B – 2 extra hodiny - slovenský jazyk

Spolu 2 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti

2. ročník

2. B – 2 extra hodiny - anglický jazyk

Spolu 2 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti

3. ročník

3. B – 1 extra hodina - anglický jazyk, 1 extra hodina - matematika
Spolu 2 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti

4. ročník

4. B – 1 extra hodina – slovenský jazyk

Spolu 1 extra hodina týždenne zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti

Šk. rok 2020/2021

1. ročník

1. B – 2 extra hodiny - slovenský jazyk

Spolu 2 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti

2. ročník

2. B – 2 extra hodiny - anglický jazyk

Spolu 2 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti

3. ročník

3. B – 1 extra hodina - anglický jazyk, 1 extra hodina - matematika

Spolu 2 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti

4. ročník

4. B – 1 extra hodina – slovenský jazyk

Spolu 1 extra hodina týždenne zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti

Šk. rok 2021/2022

1. ročník

1. B – 2 extra hodiny - slovenský jazyk

Spolu 2 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti

2. ročník

2. B – 2 extra hodiny - anglický jazyk

Spolu 2 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti

3. ročník

3. B – 1 extra hodina - anglický jazyk, 1 extra hodina - matematika

Spolu 2 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti

4. ročník

4. B – 1 extra hodina – slovenský jazyk

Spolu 1 extra hodina týždenne zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti

8 ročné gymnázium

Realizácia 18 extra hodín týždenne v priebehu 3 školských rokov v nasledovnom rozsahu:

Šk. rok 2019/2020

Prima - 1 extra hodina - slovenský jazyk

Spolu 1 extra hodina týždenne zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Sekunda A - 1 extra hodina - slovenský jazyk, 1 extra hodina – občianska náuka

Sekunda B - 1 extra hodina - slovenský jazyk, 1 extra hodina – občianska náuka

Spolu 4 extra hodín týždenne zamerané na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti.

Tercia A - 1 extra hodina – biológia, 1 extra hodina - matematika

Tercia B - 1 extra hodina – biológia, 1 extra hodina - matematika

Spolu 4 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Kvarta A - 1 extra hodina - slovenský jazyk, 1 extra hodina - matematika

Kvarta B - 1 extra hodina - slovenský jazyk, 1 extra hodina - matematika

Spolu 4 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti.

Kvinta A - 1 extra hodina – informatika, 1 extra hodina - občianska náuka

Spolu 2 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj prírodovednej a finančnej gramotnosti.

Sexta A - 2 extra hodiny – fyzika

Spolu 2 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti.

Septima A – 1 extra hodina - slovenský jazyk

Spolu 1 extra hodina týždenne zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Šk. rok 2020/2021

Prima - 1 extra hodina - slovenský jazyk

Spolu 1 extra hodina týždenne zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Sekunda A - 1 extra hodina - slovenský jazyk, 1 extra hodina – občianska náuka

Spolu 2 extra hodín týždenne zamerané na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti.

Tercia A - 1 extra hodina – biológia, 1 extra hodina - matematika

Tercia B - 1 extra hodina – biológia, 1 extra hodina - matematika

Spolu 4 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Kvarta A - 1 extra hodina - slovenský jazyk, 1 extra hodina - matematika

Kvarta B - 1 extra hodina - slovenský jazyk, 1 extra hodina - matematika

Spolu 4 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti.

Kvinta A - 1 extra hodina – informatika, 1 extra hodina - občianska náuka

Kvinta B - 1 extra hodina – informatika, 1 extra hodina - občianska náuka

Spolu 4 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj prírodovednej a finančnej gramotnosti.

Sexta A - 2 extra hodiny – fyzika

Spolu 2 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti.

Septima A – 1 extra hodina - slovenský jazyk

Spolu 1 extra hodina týždenne zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Šk. rok 2020/2021

Prima - 1 extra hodina - slovenský jazyk

Spolu 1 extra hodina týždenne zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Sekunda A - 1 extra hodina - slovenský jazyk, 1 extra hodina – občianska náuka

Spolu 2 extra hodín týždenne zamerané na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti.

Tercia A - 1 extra hodina – biológia, 1 extra hodina - matematika

Spolu 2 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Kvarta A - 1 extra hodina - slovenský jazyk, 1 extra hodina - matematika

Kvarta B - 1 extra hodina - slovenský jazyk, 1 extra hodina - matematika

Spolu 4 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti.

Kvinta A - 1 extra hodina – informatika, 1 extra hodina - občianska náuka

Kvinta B - 1 extra hodina – informatika, 1 extra hodina - občianska náuka

Spolu 4 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj prírodovednej a finančnej gramotnosti.

Sexta A - 2 extra hodiny – fyzika

Sexta B - 2 extra hodiny – fyzika

Spolu 4 extra hodiny týždenne zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti.

Septima A – 1 extra hodina - slovenský jazyk

Spolu 1 extra hodina týždenne zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

V rámci podpory čitateľskej gramotnosti sa zameriame najmä na schopnosť

žiaka zamerať svoje čítanie podľa význam textu, pochopiť formálnu stránku textu, odlišiť vetu a text, pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu vzhľadom na využitie interpunkčných znamienok, gramatických kategórií, pochopiť význam lexikálnych jednotiek,

vedieť výrazne čítať umelecký text, vedieť čítať umelecký a vecný text s porozumením, rozlíšiť umelecký a vecný text z obsahovej a formálnej stránky, vedieť v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, dokázať identifikovať kľúčové slová v texte, odlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, dokázať sformulovať hlavnú myšlienku, dokázať spracovať text formou konspektu, osnovy alebo téz, dokázať posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený dokázať zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry, dokázať posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu, na základe svojich poznámok vedieť vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného textu, dokázať efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastnými i cudzími textami, ovládať znaky kritického čítania, vedieť vnímať problémy nastolené textom a identifikovať chyby a protirečenia, ktoré sa nachádzajú v texte, dokázať vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu.

V rámci podpory matematickej gramotnosti sa zameriame na schopnosť žiaka lepšie reprodukovať naučený materiál, vykonávať rutinné výpočty a procedúry a riešiť rutinné problémy, integrovať, prepojiť a nenáročne rozšíriť známy materiál, modelovať a spojiť viaceré známe metódy, uvažovať, argumentovať, robiť abstrakciu, zovšeobecňovať a modelovať použité v nových kontextoch, originálny matematický prístup, spojiť viaceré zložitejšie metódy.

V rámci finančnej gramotnosti sa zameriame na schopnosť žiaka posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a zabezpečenie životných potrieb. Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. Používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy o osobných financiách. Zabezpečovať peniaze pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca. Plánovať a hospodáriť s peniazmi s peniazmi. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Identifikovať možné riziká alebo výhody jednotlivých typov úverov.

V rámci prírodovednej gramotnosti sa zameriame na schopnosť žiaka pýtať sa, nájsť, alebo zistiť odpovede na otázky vyplývajúce z pozorovania, zo zvedavosti a každodennej skúsenosti. To znamená, že človek má schopnosť charakterizovať, vysvetliť a predvídať prírodné javy, schopnosť čítať s porozumením článku o vede v populárnej tlači a zapojiť sa do spoločenského rozhovoru o platnosti zverejňovaných záverov. Žiak bude môcť identifikovať vedecké otázky, ktoré sú základom na rozhodnutia (inštitúcií, spoločenstiev, komunít a samospráv) na miestnej a regionálnej úrovni a vyjadrovať svoje postoje podložené vedeckým a technologicky informáciami. Gramotný človek by mal byť schopný posúdiť kvalitu vedeckej informácie na základe zdrojov, v ktorých ju nájde a metódy, na základe ktorej vznikla. Prírodovedná gramotnosť zahŕňa aj schopnosť predstavovať a hodnotiť argumenty založené na dôkazoch a uplatňovať primerane závery z týchto argumentov.

Hlavnou cieľovou skupinou pre túto aktivitu sú žiaci gymnázia v počte 250 vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (3 žiaci) a žiakov z marginalizovaných skupín (2 žiaci).

Harmonogram:

Začiatok realizácie: September 2019

Koniec realizácie: Jún 2022

Trvanie: 34 mesiacov (4 mesiace tvoria letné prázdniny)

Aktivita 2: Rozšírenie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov.

Zdôvodnenie aktivity: Za účelom úspešnej realizácie projektu je potrebné umožniť našim pedagogickým zamestnancom ZŠ získať nové kompetencie potrebné pre prípravu inovácie vzdelávania (realizáciu motivačnej a efektívnej výučby) žiakov na gymnáziu.

Cieľ aktivity: Podporiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na moderné vzdelávanie a zabezpečiť výmenu skúseností pomocou pedagogických klubov.

Podkategória aktivít:

2.1. Realizácia PK klubov:

2.2. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

2.1. V rámci realizácie tejto aktivity vytvoríme 4 pedagogické kluby:

1. rok - 2019/2020 - pedagogické kluby bez výstupov

- 1. Klub čitateľskej gramotnosti (CGSJ a CGAJ)** –zapojenie 10 pedagogických zamestnancov
- 2. Klub matematickej gramotnosti** –zapojenie 5 pedagogických zamestnancov
- 3. Klub finančnej gramotnosti** – zapojenie 3 pedagogických zamestnancov
- 4. Klub prírodovednej gramotnosti** – zapojenie 9 pedagogických zamestnancov

2. rok - 2020/2021 - pedagogické kluby bez výstupov

- 1. Klub čitateľskej gramotnosti (CGSJ a CGAJ)** –zapojenie 10 pedagogických zamestnancov
- 2. Klub matematickej gramotnosti** –zapojenie 5 pedagogických zamestnancov
- 3. Klub finančnej gramotnosti** – zapojenie 3 pedagogických zamestnancov
- 4. Klub prírodovednej gramotnosti** – zapojenie 9 pedagogických zamestnancov

3. rok - 2021/2022 - pedagogické kluby bez výstupov

- 1. Klub čitateľskej gramotnosti (CGSJ a CGAJ)** –zapojenie 10 pedagogických zamestnancov
- 2. Klub matematickej gramotnosti** –zapojenie 5 pedagogických zamestnancov
- 3. Klub finančnej gramotnosti** – zapojenie 3 pedagogických zamestnancov
- 4. Klub prírodovednej gramotnosti** – zapojenie 9 pedagogických zamestnancov

Členovia klubu sa budú schádzať 2 x mesačne po 2 hodiny, kde budú riešiť, diskutovať a navrhovať riešenie problémov pri práci so žiakmi. Navzájom si budú vymieňať a zdieľať overené postupy najmä v oblasti inovatívneho vzdelávania. Starší, skúsenejší učitelia budú na týchto stretnutiach odovzdávať cenné informácie svojim mladším kolegom. Pomoc bude nasmerovaná aj na skupinu žiakov zo ŠVVP a MRK. Činnosť a aktivity všetkých klubov budú prioritne zamerané na rozvíjanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov s cieľom zlepšenia študijných výsledkov žiakov.

Opis činnosti jednotlivých klubov:

Klub čitateľskej gramotnosti (CGSJ a CGAJ)

Cieľom klubu čitateľskej gramotnosti je rozvíjať vzťah študentov k čítaniu, k porozumeniu textov, k ich schopnosti spracovávať textové informácie, využívať ich vo všetkých učebných predmetoch a vzdelávacích oblastiach

Čiastkové úlohy zahŕňajú:

- Rozvoj rôznych techník čítania
- Rozvoj čítania s porozumením
- Práca s čítačkami kníh/ tabletmi
- Interpretácia a spracovanie textov
- Práca s jazykovou zložkou textov: gramatika, lexikológia, syntax
- Schopnosť vyhľadávať, spracovávať a využívať informácie z prečítaných odborných textov
- Rozvoj jazykových zručností, práca so slovnou zásobou
- Efektívne využitie informačno - komunikačných technológií
- Práca s odbornou literatúrou, s časopismi a novinami, s Internetom a sociálnymi sieťami
- Rozvoj spolupráce s vydavateľstvami slovenskej a cudzojazyčnej literatúry

Klub matematickej gramotnosti

Cieľom tohto klubu je podporovať rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov vrátane ich IKT zručností. Na jednotlivých stretnutiach sa budú členovia klubu venovať spoznávaniu cieľov a metodík testovania PISA, jeho výsledkov a odporúčaní. Učitelia spoznajú nové i overené IKT technológie, s použitím ktorých umožnia žiakom nášho gymnázia nový spôsob získavania vedomostí. Činnosť klubu bude napomáhať implementácii inovatívneho vzdelávania prostredníctvom extra hodín. Na týchto extra hodinách tak budú môcť uprednostňovať konštruktivistické metódy a postupy vzdelávania. Takto získané vedomosti žiakov budú mať hlbšiu a dlhšiu trvácnosť, čo v konečnom dôsledku bude viesť k lepším výsledkom v rámci podobných testovaní.

Klub finančnej gramotnosti

Klub Finančnej gramotnosti si kladie za cieľ rozvíjať u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. Žiaci sa naučia rozumieť svetu financií, a to riešením úloh a situácií, s ktorými sa môžu stretnúť v praxi. Dôraz bude kladený na zážitkové vzdelávanie s využitím aktivizujúcich prvkov vzdelávania. Týmto spôsobom sa bude rozvíjať u žiakov schopnosť orientovať sa vo sfére peňazí, chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť, plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách. Zvýšený dôraz bude kladený na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú ochrany spotrebiteľa a boja proti korupcii a klientelizmu v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi na konkrétny školský rok. Obsah vzdelávania a ciele klubu nadväzujú na Národný štandard finančnej gramotnosti. Výsledkom činnosti Klubu Finančnej gramotnosti má byť žiak, ktorý dokáže aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Klub prírodovednej gramotnosti

Zameranie PK klubu bude rozvoj gramotností v jednotlivých predmetoch (Biológia, Chémia, Fyzika, Geografia a Informatika) a budovanie medzipredmetových vzťahov. PK klub sa bude orientovať na potreby žiakov školy a na získavanie a výmenu informácií - vedomostí medzi učiteľmi jednotlivých prírodovedných predmetov. Klub v každom školskom roku bude analyzovať výsledky interných PISA (pracovných listov a testov) kde porovná dosiahnuté výsledky žiakov v daných triedach v postupujúcich ročníkoch a štatisticky spracuje získané

údaje. Následne sa zameria na problémové oblasti žiakov s konkrétnym cieľom zlepšenia sa v danej kompetencii.

2.2. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Za účelom úspešnej realizácie projektu je potrebné umožniť pedagogickým zamestnancom získať nové kompetencie potrebné pre prípravu inovácie vzdelávania (realizáciu motivačnej a efektívnej výučby) žiakov na gymnáziu. Pedagogickým pracovníkom chceme sprostredkovať najnovšie poznatky z inovatívneho **vzdelávania prostredníctvom vzdelávacích kurzov "Pokročilé interaktívne vyučovanie v práci učiteľa 1"**, ktoré bude prebiehať v školskom roku 2019/2020, **"Pokročilé interaktívne vyučovanie v práci učiteľa 2"**, ktoré bude prebiehať v školskom roku 2020/2021, **"Pokročilé interaktívne vyučovanie v práci učiteľa 3"**, ktoré bude prebiehať v školskom roku 2021/2022.

Harmonogram:

Začiatok realizácie: September 2019

Koniec realizácie: Jún 2022

Trvanie: 34 mesiacov (4 mesiace z toho tvoria letné prázdniny)