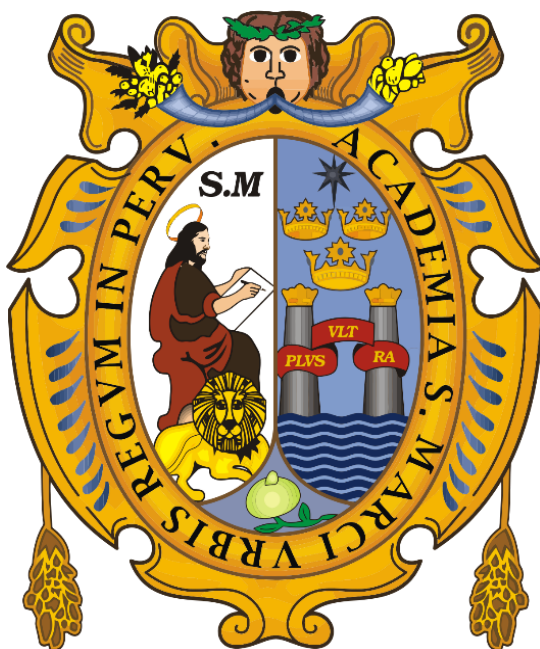


“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, Decana de América

FACULTAD DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y ELÉCTRICA



CURSO

Realidad Nacional y Mundial

DOCENTE

Gladys Martha Guzman Canchero

TEMA

IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN PERUANA

ALUMNO

Chien Chang Po Cheng
Enrique García, Marc Anthoni
Miranda Vicente Andrea Ginett
Tosso Medina Michael Douglas
Vasquez Pinto Claudio Orestes

Lima, Perú

2022

IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN PERUANA

I. INTRODUCCIÓN

A inicios del año 2020, el mundo fue afectado por el COVID-19. Este virus ha retumbado cada sector del país, haciendo que muchas empresas e industrias decayeran, afectando a la economía del país. Al mismo tiempo, la educación también ha sido perjudicada por este virus, debido a la carencia de tecnología que hay en las instituciones educativas nacionales, por ello muchos estudiantes de bajos recursos como en la zona andina y sectores de pobreza en varias regiones no pudieran tener clases virtuales; como respuesta a la prohibición de clases presenciales para garantizar la salud de los estudiantes; demostrando la brecha de la inclusión educativa en el País. Del mismo modo qué efectos produjo la pandemia que perjudicó y resaltó la falta de una educación inclusiva en el Perú; consecuentemente, qué pasos o acciones se deben realizar para obtener resultados favorables frente a esta adversidad y no perjudicar el nivel de aprendizaje en el país. Con respecto a la educación, surgen preguntas tales como ¿si debería el gobierno y el ministerio de educación invertir dinero en tecnología para la educación en las instituciones educativas nacionales?, ¿qué tan ventajoso es que las instituciones educativas nacionales tengan tecnología? Desde nuestro punto de vista, el gobierno y el ministerio de educación sí debe invertir dinero en la enseñanza, además es muy efectivo la disposición de tecnología en los colegios nacionales. En las siguientes líneas se sustentará nuestra posición.

II. DESARROLLO

Uno de los años que afectó a todos los países respecto a la educación fue el año 2020, donde se dio la pandemia; más aún en los países en Sudamérica, no estaban tan preparados para dar el salto de presencialidad a virtualidad, donde Perú, a inicios de estas medidas usó la televisión y radio como un medio inicial de educación para transmitir a todos los estudiantes con el programa “Aprendo en casa”. Según Tarazona (2021), esta propuesta que dio el gobierno se ejecutó, ya que con un estudio rápido se observó que varias familias tendrán una televisión, así solucionando brevemente los estudios en la pandemia. El error que hubo fue que no pensó en mejorar la educación en la pandemia e hizo que los colegios tomen medida de comunicación entre profesores y estudiantes mediante aplicaciones externas como WhatsApp o páginas virtuales como Meet o Classroom para la realización de las tareas. Esto dificultó que estudiantes donde no tenían acceso al Internet o no contaban con un dispositivo móvil, no pudieran seguir con normalidad las clases de los profesores. Con estas dificultades

que tenía, el gobierno hizo que sus profesores puedan capacitarse para usar mejor las aplicaciones Meet y Zoom para una mejor interacción con sus alumnos. Además, el gobierno hizo la entrega de tablets a estudiantes de pobreza y pobreza extrema desde fines de marzo del año 2021 hasta abril del año presente.

El efecto de la pandemia muestra más la brecha por lograr una educación inclusiva en el país. Según Laderas et al. (2020) el hecho que la falta de recursos y equipos tecnológicos para docentes y escolares marcaba la inequidad de la educación, y los avances que se obtuvieron no fueron nada al enfrentarse a la pandemia donde se notó más este hecho en diferentes regiones del país. Se recalca que es inaceptable la discriminación y ser excluido de la educación, por lo que es necesario un marco económico, político y legislativo que aporte a una educación inclusiva frente a la pandemia, recalcando que Perú fue el primer país en decretar medidas necesarias para afrontar la crisis de la pandemia. Sin embargo, no fue eficiente, teniendo en cuenta en que la zona andina no llega buena señal y que sectores de pobreza y pobreza extrema no contaban con un televisor o celular en el cual sobrellevar los cursos virtuales como el proyecto “Aprendo en Casa”. Además, los autores Marchesi et al. (2019) que para afrontar esta crisis y lograr una educación inclusiva enseña que hay 5 dimensiones claves para lograr la educación inclusiva y son: acuerdos políticos y sociales que ayudan a impulsar procesos de calidad, ampliación y equidad de la educación infantil que ayuda a su desarrollo, fortalecimiento de la profesión docente para apoyar mejor a los estudiantes, el valor de la cultura que influirá en los alumnos y por último los cambios en las actitudes sociales y educativas.

Perú cuenta con una brecha digital significativa, por lo cual se han perdido grandes oportunidades no solo en lo económico sino también en las áreas ligadas a la calidad de vida y educación. El incluir la educación tecnológica en las escuelas se ha vuelto fundamental debido a la influencia que este ha demostrado con los años y sus avances, todo esto producto de la construcción humana que nos muestra cómo facilita nuestra vida; sin embargo, también la condiciona.

Relacionando la tecnología dentro de la educación peruana, en pleno siglo XXI aún no se logra modificar según las necesidades y retos que plantea la sociedad. Se observa en un gran porcentaje que es solo el profesor quien hace uso de los medios tecnológicos y aunque esto facilita de alguna manera el aprendizaje del estudiante, aún lo mantiene dentro de una

pedagogía tradicional donde no se estimula el trabajo cooperativo y dialogante, además de no incluir las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Casanova (2012) expresa el gran problema que enfrenta nuestro sistema académico, en las escuelas peruanas, en donde se predomina el enfoque academicista, que es un currículo excesivamente orientado a los contenidos de la cultura sistematizada y casi poco o en el peor de los casos, nada al desarrollo de capacidades socio afectivas o emocionales. Y eso, a pesar de que el grado de aprendizaje depende en gran parte del desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante. El sistema educativo peruano debe incentivar a los estudiantes con capacidad de indagación, capacidad de aprender y desaprender continuamente, y de adquirir habilidades de búsqueda, procesamiento e información de diversas fuentes, para llegar al y así responder adecuadamente a las demandas cambiantes de la sociedad del siglo XXI.

El Ministerio de Educación, en colaboración con otras entidades no gubernamentales, debe incluir en el programa nacional nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque el uso de estas tecnologías ignorará la memorización del contenido o lo que se llama educación bancaria. En cambio, a través del empleo adecuado de estas tecnologías, se posibilitaría el aprendizaje de los estudiantes y los ayudaría a comprender lo que están estudiando y a relacionarlo con sus experiencias pasadas, su entorno social y su cosmovisión. Las facultades de educación deben repensar sus currículos y planes de estudio para producir docentes capaces de cumplir con los requerimientos y características del siglo XXI y las de los propios estudiantes, formando en estos, calidad y pertinencia. El Ministerio de Educación del Perú ha realizado algunos esfuerzos por incorporar esta tecnología y entre las más importantes tenemos los programas Huascarán (2002), Una Laptop por Niño (2006) y el último la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE); sin embargo, falta mucho más para eliminar esa brecha digital para así lograr lo que hoy se llama una revolución copernicana.

Hoy en día, como parte de la globalización, se resalta la importancia de que los nuevos conocimientos que se van desarrollando puedan llegar a todas las personas alrededor del mundo, para esto la tecnología juega un papel fundamental, siendo la intermediaria inmediata en muchos casos debido a su eficacia. Las Tecnologías de la Información y Comunicación o también conocidas por sus siglas TIC, son las encargadas hoy en día de difundir la información y conocimientos mediante tecnología moderna, permite tanto a estudiantes como

docentes el acceso a todo un inmenso mundo de información desde cualquier dispositivo electrónico.

Según Gómez y Macedo (2014) las TIC en la educación básica regular permiten la difusión de conocimientos y, si bien se exige una capacitación previa en el uso de estas tecnologías, permite que toda la comunidad educativa se vea beneficiada e involucrada en una nueva era de aprendizaje tecnológico. Entre las funciones que tienen las TIC en la educación tenemos que los medios de expresión, los cuales funcionan como canal de comunicación e instrumento para procesar información y gestión administrativa y tutorial. Un beneficio directo de las cuarentenas ocasionadas por la pandemia fue la posibilidad de que los estudiantes se vean más involucrados en un ambiente educativo virtual con acceso a muchas más herramientas de estudio, facilitando el acceso a la información y fortaleciendo sus capacidades para adaptarse al empleo de las TIC.

III. CONCLUSIÓN

REFERENCIAS:

- Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(4), 6-20.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124841002>
- Gallardo, L. M. G., & Buleje, J. C. M. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. *Investigación educativa*, 14(25), 209-226.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4776>
- Laderas, E., Huauya, P., & Coaquira, V. (2020). COVID-19, un desafío para la educación inclusiva en el Perú. *Revista Educación*, 18(18), 45–74.
<https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2020.18.173>
- Marchesi, A., & Hernández, L. (2019). Five Key Dimensions to Move to Inclusive Education in Latin America. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 45-56.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200045>
- Tarazona, C. N. (2021). Tensiones respecto a la brecha digital en la educación peruana. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), e21039-e21039.
<https://pdfs.semanticscholar.org/8f13/311246e39727d11a95c951d45fe0a2abd812.pdf>

