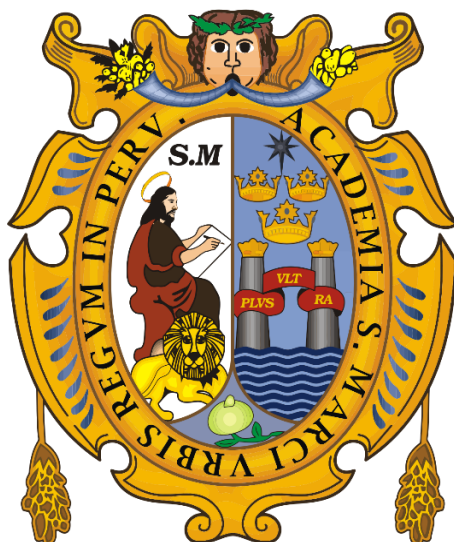


“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, Decana de América

FACULTAD DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y ELÉCTRICA



CURSO

Realidad Nacional y Mundial

DOCENTE

Gladys Martha Guzman Canchero

TEMA

Pensando

ALUMNO

Chien Chang Po Cheng
Enrique García, Marc Anthoni
Miranda Vicente Andrea Ginett
Tosso Medina Michael Douglas
Vasquez Pinto Claudio Orestes

Lima, Perú

2022

EL DESASTROSO SISTEMA EDUCATIVO QUE AFRONTA EL PERÚ EN LAS DISTINTAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

INTRODUCCIÓN DE CONTEXTUALIZACIÓN

A inicios del año 2020, el mundo fue afectado por el COVID-19. Este virus ha retumbado cada sector del país, haciendo que muchas empresas e industrias decayeran, afectando a la economía del país. Al mismo tiempo, la educación también ha sido perjudicada, debido a la carencia de tecnología que hay en las instituciones educativas nacionales, además ha hecho que muchos estudiantes de bajos recursos no pudieran tener clases. Con respecto a la educación, surgen preguntas, ¿debería el gobierno y el ministerio de educación invertir dinero en tecnología para la educación en las instituciones educativas nacionales?, ¿qué tan ventajoso es que las instituciones educativas nacionales tengan tecnología? Desde nuestro punto de vista, el gobierno y el ministerio de educación sí debe invertir dinero en la enseñanza, además es muy efectivo la disposición de tecnología en los colegios nacionales. En las siguientes líneas se sustentará nuestra posición.

CUERPO

CONCLUSIÓN

REFERENCIAS:

(Michael)

Tarazona, C. N. (2021). Tensiones respecto a la brecha digital en la educación peruana. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), e21039-e21039. <https://pdfs.semanticscholar.org/8f13/311246e39727d11a95c951d45fe0a2abd812.pdf>

(Marc)

Laderas Huillcahuari, E., Huauya Quispe, P., & Coaquira Cárdenas, V. A. (2020). COVID-19, un desafío para la educación inclusiva en el Perú. *Revista Educación*, 18(18), 45–74. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2020.18.173>

(claudio)

García, M. E. (2004). Rethinking bilingual education in Peru: Intercultural politics, state policy and indigenous rights. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 7(5), 348-367.

<https://doi.org/10.1080/13670050408667819>

(claudio)

Ames, P. (2012). Language, culture and identity in the transition to primary school: Challenges to indigenous children's rights to education in Peru. *International Journal of Educational Development*, 32(3), 454-462.

<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2011.11.006>

(Po Cheng)

Fernández, G. I. (2021). Inclusión de tecnologías digitales en el ámbito educativo: estrategias para reducir la “brecha digital” y mejorar la calidad de la educación pública en la escuela secundaria

<https://host170.sedici.unlp.edu.ar/bitstreams/7774c6ba-8c29-4617-96ee-3856934a1469/download>