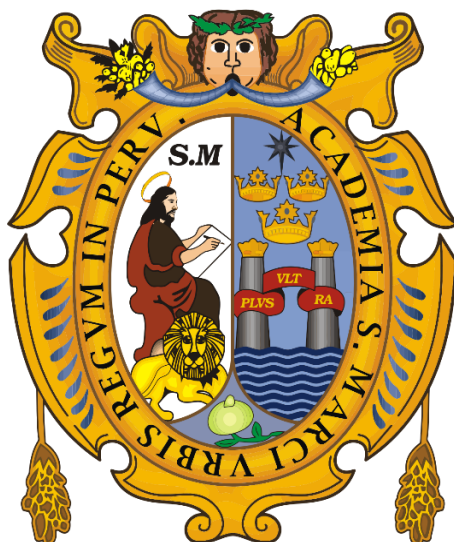


“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, Decana de América

FACULTAD DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y ELÉCTRICA



CURSO

Realidad Nacional y Mundial

DOCENTE

Gladys Martha Guzman Canchero

TEMA

Pensando

ALUMNO

Chien Chang Po Cheng
Enrique García, Marc Anthoni
Miranda Vicente Andrea Ginett
Tosso Medina Michael Douglas
Vasquez Pinto Claudio Orestes

Lima, Perú

2022

EL DESASTROSO SISTEMA EDUCATIVO QUE AFRONTA EL PERÚ EN LAS DISTINTAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

INTRODUCCIÓN

CUERPO

CONCLUSIÓN

REFERENCIAS:

(Michael)

Tarazona, C. N. (2021). Tensiones respecto a la brecha digital en la educación peruana. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), e21039-e21039.
<https://pdfs.semanticscholar.org/8f13/311246e39727d11a95c951d45fe0a2abd812.pdf>

(Marc)

Laderas Huillcahuari, E., Huauya Quispe, P., & Coaquira Cárdenas, V. A. (2020). COVID-19, un desafío para la educación inclusiva en el Perú. *Revista Educación*, 18(18), 45–74.
<https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2020.18.173>

(claudio)

García, M. E. (2004). Rethinking bilingual education in Peru: Intercultural politics, state policy and indigenous rights. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 7(5), 348-367.
<https://doi.org/10.1080/13670050408667819>

(claudio)

Ames, P. (2012). Language, culture and identity in the transition to primary school: Challenges to indigenous children's rights to education in Peru. *International Journal of Educational Development*, 32(3), 454-462.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2011.11.006>

