



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

Lenguaje y Comunicación 1

2020-2



El Debate



Recuperado de <https://youtu.be/BdCA-JiuikM>

Después de ver el video, responde lo siguiente:

- Cuál es el tema que se debate.
- Está de acuerdo con la forma de debatir de los estudiantes.
- Resalte tres reglas que siguen los estudiantes al debatir.

1. Introducción

El debate es un tipo de discusión formal en la que se trata de contraponer dos o más opiniones expertas sobre un tema polémico.



2. Competencia

Desarrolla estrategias de comunicación oral que le permitan expresarse ante un público o auditorio, de manera proactiva.

3 . Reglas y recomendaciones para el debate

Ser breve y concreto al hablar

Escuchar al otro antes de responder

Evitar los gritos para acallar al interlocutor

Ser tolerante respecto a las diferencias

No subestimar al otro

No burlarse de la intervención de nadie

Hablar con seguridad y libertad, sin temor a la crítica

Oír atentamente al interlocutor para responder en forma adecuada

Acompañar las críticas con propuestas

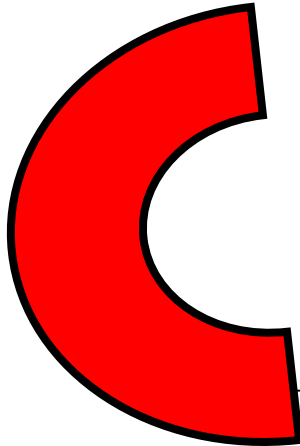
No hablar en exceso para así dejar intervenir a los demás.

No se trata de imponer el punto de vista personal, sino de convencer usando la exposición, la argumentación.

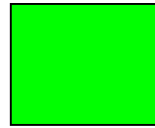
4 . Participantes en el debate

Equipo A

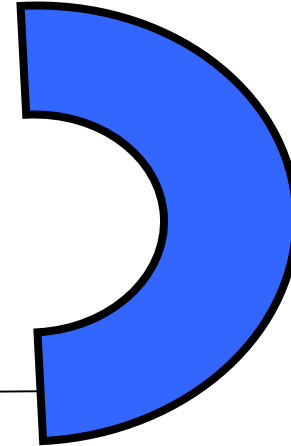
Tesis



Moderador



Contratesis

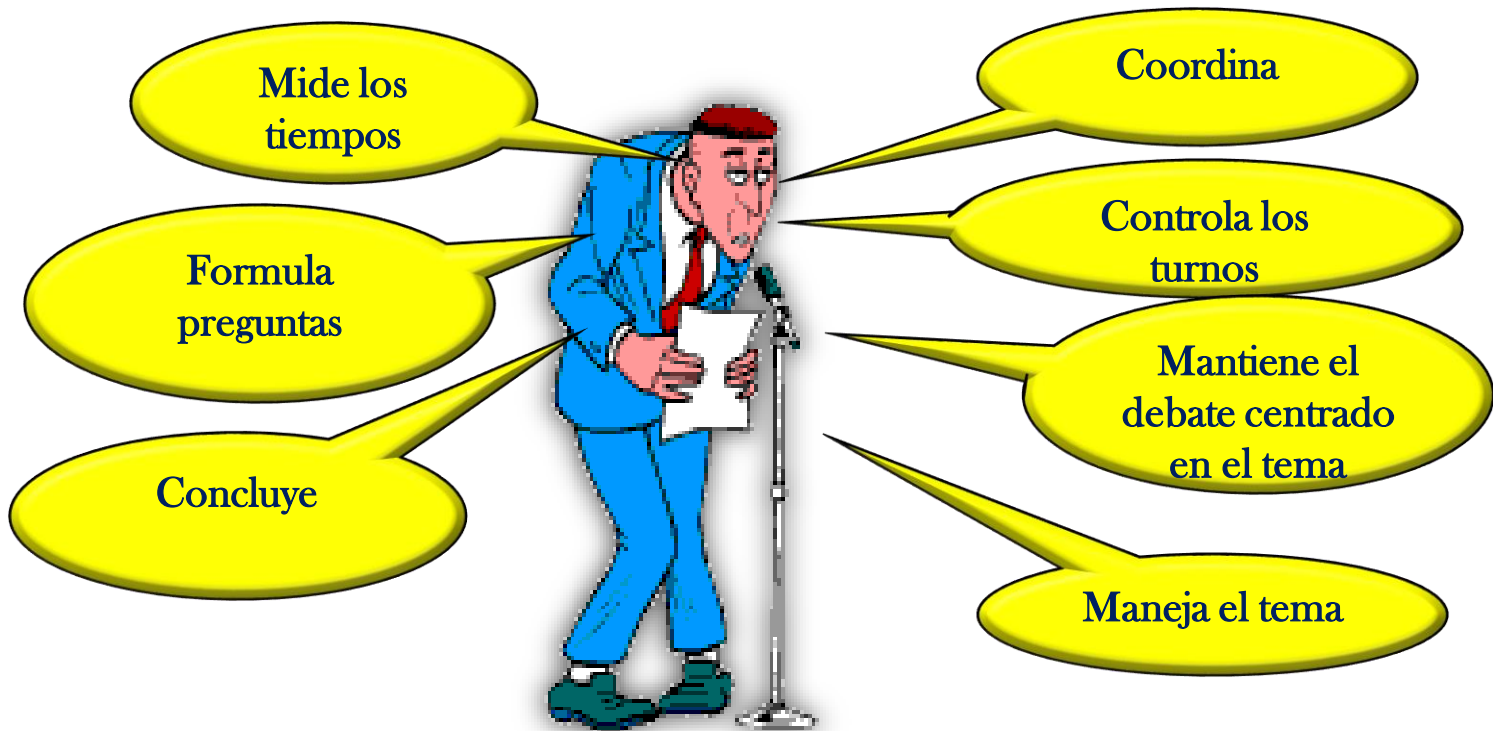


Expositores

AUDIENCIA

Equipo B

4.1 Moderador



4.2 Expositores

Emplean un
lenguaje
adecuado

Utilizan un
vocabulario
amplio

Impone
sus puntos
de vista



Exponen sus
puntos de vistas

Informados
sobre el
tema

Utilizan
garantías y
respaldos

4. 3 Audiencia

Formula
preguntas

Conoce el tema

No debe
interrumpir

Se mantiene en
silencio durante el
debate



4. 4 Jurado

En ocasiones, la presencia de un jurado se hace necesaria, siempre y cuando se establezca un concurso o contienda en los que se debe juzgar el mejor rol argumentativo. Si existe un jurado, este se encarga de:

- Evaluar al moderador
- Evaluar a los expositores
- Exponer sus conclusiones
- Deliberar su decisión
- Dar el veredicto final

5. Organización y estructura del debate

APERTURA

Se sugiere incluir

Tematización:
pretensión de validez
(descripción del caso
o problemática).

frases célebres, anécdotas,
datos estadísticos, dichos
populares u otros recursos
que despierte el interés de la
audiencia.

Tesis: postura del grupo

DESARROLLO

Se incluye

Argumento 1 (Garantía y respaldo)
Argumento 2 (Garantía y respaldo)
Argumento 3 (Garantía y respaldo)

CIERRE

Se incluye

Se invoca a la acción, se puede emplear semejantes
recursos como en la apertura.
Recapitulación de la tesis.
Reflexión
Solución

5.1. Secuencia

- Saludo
- Presentación de los expositores
- Presentación del tema
- Formulación de pregunta N° 1
- Exposición equipo 1
- Exposición equipo 2
- Refutación equipo 1
- Exposición equipo 1
- Refutación equipo 2
- Exposición equipo 2
- Formulación de pregunta N° 2
- Exposición equipo 1
- Refutación equipo 2
- Exposición equipo 2
- Refutación equipo 1
- (...)
- Conclusión de equipos
- Conclusión del moderador
- Despedida
- Duración 30 minutos

¿En qué países la pena de muerte es permitida y por qué?

Esos países que se nombraron no son verdaderos ejemplos (...)

5.1. Secuencia

1° Ronda

A favor

5 minutos por equipo
Cada expositor puede contar con 1
minuto para argumentar su posición.



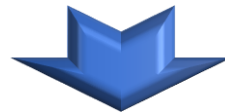
En contra

5 minutos por equipo
Cada expositor puede contar con 1
minuto para argumentar su posición.

2° Ronda

Rueda de replicas y réplica: Los expositores generan el debate a través de preguntas, las respuestas deben ser concretas y argumentadas.

Total: 5 minutos aprox.



Rueda de preguntas del aula

Parte de la evaluación. Los alumnos preguntan de forma concreta. Evitar comentarios

Total: 5 minutos aprox.

5. Síntesis

- El debate es la exposición formal de ideas contrarias a través de argumentos.
- Las posturas y los argumentos deben ser producto de una exhaustiva investigación y análisis.
- La organización y estructura debe ser precisa en el debate, así como el respeto a los tiempos establecidos.
- Cada participante del debate cumple una función trascendente para el buen desenvolvimiento de este.

6 . Referencias

Álvarez, T. (2001). Textos expositivos, explicativos y argumentativos. España: Octaedro.

Armas, S. (2005). Técnicas grupales de enseñanza aprendizaje. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de <http://medicina.usac.edu.gt/pfd/semanas/semana8/tecnicas.pdf>

García, F. y González, A. (2012). El ensayo: Consideraciones teóricas y prácticas para su elaboración. México: Limusa.