

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
“ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”
Alma Mater del Magisterio Nacional**



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES**

SILABO

I. DATOS GENERALES

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1. Programa de estudio Profesional | : Educación con especialidad de Ciencias Sociales-Psicología
Educación con especialidad de Ciencias Sociales-Filosofía
Educación con especialidad de Lengua Española
Educación con especialidad de Literatura
Educación con especialidad de Educación Intercultural Bilingüe-
Lengua Española |
| 1.2. Asignatura | : Introducción a la Filosofía |
| 1.3. Código | : ACFB0215 |
| 1.4. Área curricular | : Estudios Generales |
| 1.5. Créditos | : 02 |
| 1.6. Hora de teoría y práctica | : 01 (T) 02 (P) |
| 1.7. Ciclo Académico | : 2021-I |
| 1.8. Promoción y sección | : 2020-II / S3, S4, H1, H2, H3 |
| 1.9. Horario | : Lunes (H2: 8:00-10:30 horas), Martes (H1: 8:00-10:30 horas)
Jueves (S4: 8:00-10:30 horas), Viernes (S3:10:30-13:00 horas) |
| 1.10. Docente | : Dr. Rolando Fernando Zambrano Arce |
| 1.11. Email | : rzambrano@une.edu.pe |
| 1.12. Director de Departamento | : Dr. Vladimiro Del Castillo Narro |

II. SUMILLA

Curso teórico-práctico de formación general, que prepara al estudiante en reflexiones sobre la filosofía y ética. Su propósito es promover la práctica de la ética, a partir de una reflexión filosófica sobre lo que uno quiere, relacionando los pensamientos, valores e ideas con los hechos y los comportamientos. Así la filosofía de la ética es una actividad de intensa reflexión en el que se ponen en entredicho cuales son las cosas que están bien y cuales están mal, a partir de temas actuales que se presentan en la realidad.

Tiene como contenidos básicos: la actitud filosófica, el problema del hombre desde la filosofía, la epistemología filosófica y las diversas concepciones filosóficas a través de la historia; el problema del conocimiento, la dialéctica y la economía; así como la moral, la ética y los valores. Se realizarán actividades prácticas mediante el análisis de textos, foros y discusiones temáticas.

III. COMPETENCIAS:

3.1 Competencia profesional

- Posee conocimientos pertinentes acerca de las Ciencias Sociales y la Filosofía.

3.2 Competencia de la asignatura

- Orienta a la formación educativa del quehacer filosófico y ético de alta calidad humanística, inspirados en los principios de la democracia, igualdad, justicia y libertad, con vocación de servicio y responsabilidad social.

IV. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: Fundamentos teóricos y actitudes filosóficas del quehacer humano.						Nº semanas 3
Competencia específica						
Sem	Capacidad	Contenidos	Estrategia didáctica	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
1ra	Identifica las disciplinas filosóficas, para tomar una actitud reflexiva respecto al quehacer humano.	Actitudes filosóficas: - Vivencias filosóficas. - Disciplinas y partes de la filosofía.	- Observación y análisis de videos.	- Laptop. - PC. - USB. - Micrófono.	Elabora relación de términos de filosóficos	Lista de cotejo
2da	Comprende la noción de filosofía y sus métodos y aplica en los procesos de la investigación y la vida cotidiana.	Nociones generales de filosofía: - Definición, origen y métodos	- Presentación de diapositivas. - Lectura analítica de textos.	- Manual de docente de la plataforma virtual. - Guía de aprendizaje. - Textos seleccionados. - Teléfono móvil.	Elabora un cuadro comparativo	Rúbrica
3ra	Comprende las distintas concepciones del mundo, su relación con la ciencia y aplica en los procesos de la investigación y la vida cotidiana.	Filosofía como concepción del mundo: - Su relación con las ciencias, tecnología virtual y sus disciplinas.			Elabora un cuadro comparativo	Rúbrica
Enlaces o web grafías: Brenifier, O. (s/a). <i>Filosofar es dejar de vivir</i> . Recuperado de http://www.ugr.es/~filosofia/materiales/textos/Brenifier/Brenifier_Filosofar-es-dejar-de-vivir.pdf García, M. (2000) <i>Lecciones preliminares de filosofía</i> . Recuperado de: https://pneumaticka.files.wordpress.com/2018/10/garcc3ada-morente-lecciones-preliminares.pdf						

UNIDAD II. Desarrollo de la filosofía a través de la historia y su vigencia en nuestros tiempos						Nº semanas 6
Competencia específica						
Sem.	Capacidad	Contenidos	Estrategia didáctica	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
4ta	Interpreta la evolución de la filosofía antigua occidental, para consolidar los cimientos del quehacer filosófico.	Filosofía antigua griega: - Períodos: cosmológico, antropológico, clásico y helenística.	- Observación y análisis de videos.	- Laptop. - PC. - USB. - Micrófono.	Elabora una infografía de un filósofo.	Lista de cotejo
5 ta	Describe los fundamentos de la filosofía en la edad media y establece su relación con la fe y la razón.	Filosofía medieval: - Problema de la naturaleza, hombre ciencia y Dios.	- Presentación de diapositivas.	- Manual de docente de la plataforma virtual.	Realiza un Cuadro doble entrada	Rúbrica

6 ta	Asimila el desarrollo de la filosofía moderna y contemporánea e interpreta críticamente la problemática actual.	Filosofía moderna y contemporánea: - Problema de la naturaleza, hombre ciencia y Dios.	- Lectura analítica de textos.	- Guía de aprendizaje. - Textos seleccionados. - Teléfono móvil.	elabora un cuadro comparativo.	Rúbrica
7ma	Compara los grandes problemas de la Filosofía en el contexto latinoamericano y nacional para asumir una postura crítica ante la realidad.	Pensamiento latinoamericano: - Pensamiento Latinoamérica. - Pensamiento peruano.			Realiza un Cuadro doble entrada	Rúbrica
8va	Resuelve los problemas planteados a partir de los temas desarrollados en las clases.	Evaluación Parcial	Desarrollo de la evaluación	Laptop o PC	Resultado de la evaluación	Registro

Enlaces o web grafías: Abugattas, J. (2005). *Indagaciones filosóficas sobre nuestro futuro*. Recuperado de <https://redirect.is/njt6xhf>
Mondolfo, R. (1959). *El pensamiento antiguo*. Recuperado de <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/mondolfo-pensamiento-antiguo.pdf>

UNIDAD III. Gnoseología, Epistemología y Ontología.						N° semanas 3
Competencia específica						
Sem	Capacidad	Contenidos	Estrategia didáctica	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
9va	Analiza las diferentes concepciones, tipos y procesos del conocimiento para tener una comprensión adecuada de la realidad.	Concepción del Conocimiento. - Clases conocimiento. - Proceso del Conocimiento. - Problemas del conocimiento.	- Observación y análisis de videos. - Presentación de diapositiva - Lectura analítica de textos.	- Laptop. - PC. - USB. - Micrófono. - Manual de docente de la plataforma virtual. - Guía de aprendizaje. - Textos seleccionados. - Teléfono móvil.	Elabora un cuadro comparativo	Rúbrica
10ma	Reconoce los principales argumentos de la epistemología para aplicar en los procesos de la investigación científica educacional.	La ciencia y su clasificación. - Ciencia formal, factual y tecnológica.			Diseña una infografía	Rúbrica
11ro	Analiza las nociones de paradigma para asumir con responsabilidad el progreso en el campo educativo.	Paradigmas en la ciencia. - Revoluciones científicas. - Revoluciones educativas.			Elabora un cuadro PIN (Positivo, Interesante y Negativo)	Rúbrica
12do	Argumenta sobre el problema del ser y el pensamiento para contrastar el mundo de la vida cotidiana.	Ontología. - Problema entre el ser y el pensar. - La materia como categoría filosófica			Realiza un informe de lectura.	Rúbrica

Enlaces o web grafías: Bunge, M. (2004). *La investigación científica Su estrategia y su filosofía*. Recuperado de [file:///D:/LIBRO%20BUNGE INV.%20CIENT%3%8DFICA/INVESTIGACI%3%93N%20CIENT%3%8DFICA.pdf](file:///D:/LIBRO%20BUNGE%20INV.%20CIENT%3%8DFICA/INVESTIGACI%3%93N%20CIENT%3%8DFICA.pdf)
 Kuhn, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. Recuperado de <https://jevamx.files.wordpress.com/2019/01/kuhn-t.-la-estructura-de-las-revoluciones-cient%3%ADficas-fce.pdf>

UNIDAD IV. Desarrollo de la filosofía a través de la historia y su vigencia en nuestros tiempos						Nº semanas 4
Competencia específica						
Sem.	Capacidad	Contenidos	Estrategia didáctica	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
13ra	Identifica los conceptos básicos de ética y moral en sus niveles teóricos y prácticos y asume responsablemente sus categorías en el ámbito educativo y social.	Nociones generales de ética: - Ética y educación - Ética y democracia - Ética y tolerancia	- Observación y análisis de videos. - Presentación de diapositivas. - Lectura analítica de textos.	- Laptop. - PC. - USB. - Micrófono. - Manual de docente de la plataforma virtual. - Guía de aprendizaje. - Textos seleccionados. - Teléfono móvil.	Elabora un Organizador visual (Mapa Conceptual)	Rúbrica
14to	Identifica los problemas éticos en los diferentes ámbitos de la vida y asume con responsabilidad en función de los cánones que exige la ética dentro de la sociedad.	Problemas éticos - Ética y política - Ética y corrupción - Ética y religión - La bioética			Elabora un cuadro comparativo	Rúbrica
15to	Identifica la problemática sobre el origen, esencia, sentido y existencia humana para asumir una postura crítica ante la sociedad y su praxis educativa.	Problema de la Antropología filosófica. - Alienación y Enajenación. - El Hombre light y el “Homo Vídens”. - Deshumanización y posverdad.			Elabora un cuadro comparativo	Rúbrica
16ta	Resuelve los problemas planteados a partir de los temas desarrollados en las clases.	Evaluación final	Desarrollo de la evaluación	Laptop o PC	Resultado de la evaluación	Registro
Enlaces o web grafías: Abugattas, J. (2005). <i>Indagaciones filosóficas sobre nuestro futuro</i> . Recuperado de https://redirect.is/njt6xhf Mondolfo, R. (1959). <i>El pensamiento antiguo</i> . Recuperado de http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/mondolfo-pensamiento-antiguo.pdf						

V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

A partir de los conocimientos y habilidades adquiridas, los estudiantes desarrollan trabajos de investigación educativa, teniendo en cuenta los lineamientos filosóficos, éticos y epistemológicos.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Al finalizar el desarrollo de la asignatura, los estudiantes están en condiciones de aplicar elementos del quehacer filosófico y ético, las mismas que coadyuvan a la solución de la problemática de la sociedad.

VII. METODOLOGÍA

7.1 Métodos

- Mayéutica.
- Fenomenológico.
- Heurístico o descubrimiento.
- Hermenéutico o interpretación.

7.2 Técnicas

Técnicas	Acciones	Instrumentos
Interrogatorio	La entrevista.	Guía de preguntas, portafolio.
	La autoevaluación.	Ficha de autoevaluación
Resolución de problemas	Prácticas calificadas.	Registro
	Prueba parcial.	
	Prueba final.	
Presentación de productos	Proyecto de investigación	Rúbrica
Observación	Participación.	Lista de cotejo
	Exposición oral.	
	Demostraciones.	

VIII. RECURSOS DIDÁCTICOS

8.1 Del docente

Recursos:

Laptop. PC. USB. Micrófono. Manual de docente de la plataforma virtual. Guía de aprendizaje. Textos seleccionados. Teléfono móvil. PPT. Videos. Entre otros.

Medios:

Aula virtual, Internet, Moodle, Zoom, Google meet, Drive, Entre otros.

8.2 De los estudiantes

Recursos:

Laptop. PC. USB. Micrófono. Manual de docente de la plataforma virtual. Guía de aprendizaje. Textos seleccionados. Teléfono móvil. PPT. Videos. Entre otros.

Medios:

Aula virtual. Internet. Moodle. Zoom. Google meet. Drive. Entre otros.

IX. EVALUACIÓN

I.Unidad	Evaluación del aprendizaje (**)		Técnicas	Instrumentos	Fecha de ingreso de calificaciones según directiva
	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	
	Desempeños	35%	Observación	Rúbrica de evaluación Ficha de observación	
	Productos	40%	Análisis documental	Lista de cotejo Ficha de análisis documental	

* La calificación es vigesimal.

*Las técnicas e instrumentos de evaluación deben corresponder a la evaluación de competencias

(**) El docente podrá utilizar ponderados considerando la naturaleza del componente curricular, se recomienda que los conocimientos no ha de exceder del 30%.

9.1 Calificación:

Para los promedios parciales de unidad didáctica se utilizan las siguientes fórmulas:

$$PP = EC (2,5) + ED (3,5) + EP (4)$$

Sumatoria de los Ponderados

Dónde: (No olvide poner los ponderados si los hubiese)

PP: Promedio parcial

EC: Evidencia de conocimiento

ED: Evidencia de desempeño

EP: Evidencia de producto

*El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas, según el número de promedios parciales

Para dos promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP}{2}$$

Para tres promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP + IIIP}{3}$$

Donde:

PF = Promedio final

IPP = Primer promedio parcial

IIPP = Segundo promedio parcial

IIIP = Tercer promedio parcial

X. REFERENCIAS

- Armstrong, A. (1993). *Introducción a la filosofía antigua*. Recuperado de <http://www.geocities.ws/dchacobo/FilosofiaAntigua.PDF>
- Abugattas, J. (2005). *Indagaciones filosóficas sobre nuestro futuro*. Recuperado de <https://redirect.is/njt6xhf>
- Brenifier, O. (s/a). *Filosofar es dejar de vivir*. Recuperado de http://www.ugr.es/~filosofia/materiales/textos/Brenifier/Brenifier_Filosofar-es-dejar-de-vivir.pdf
- Bunge, M. (2004). *La investigación científica Su estrategia y su filosofía*. Recuperado de file:///D:/LIBRO%20BUNGE_INV.%20CIENT%C3%8DFICA/INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf
- Copleston, F. (2007). *Historia de la filosofía Tomo I Grecia y Roma*. Recuperado de <https://static1.squarespace.com/static/58d6b5ff86e6c087a92f8f89/t/59128a2e46c3c44a8bf24bc7/1494387254000/Copleston+Tomo+I.pdf>
- Cortina, A. (2000). *Ética mínima introducción a la filosofía práctica*. https://tallersurzaragoza.files.wordpress.com/2012/11/cortina_adela-etica_minima.pdf.
- Fernández, S. (s/a). *Historia de la filosofía*. Recuperado de http://mimosa.pntic.mec.es/~sfernal8/materiales/salus2/HISTORIA_DE_LA_FILOSOFIA.pdf
- García, M. (2000) *Lecciones preliminares de filosofía*. Recuperado de: <https://pneumaticka.files.wordpress.com/2018/10/garcc3ada-morente-lecciones-preliminares.pdf>
- García, J. (2012) *Convirtiéndose en filósofo Estudiar filosofía en el siglo XXI*. Recuperado de: <https://redirect.is/mybnvfy>
- Heidegger, M. (2006). *Carta sobre el Humanismo*. Recuperado de <https://escuelafilosofiaucsar.files.wordpress.com/2015/09/carta-sobre-el-humanismo-martc3ad-heidegger.pdf>
- Kirk, G.; Raven, J. y Schofield, M. (2014). *Los filósofos presocráticos Parte I*. Recuperado de <http://juango.es/files/Kirk---Raven---Los-Filosofos-Presocraticos-1.pdf>
- Kuhn, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. Recuperado de <https://jevamx.files.wordpress.com/2019/01/kuhn-t.-la-estructura-de-las-revoluciones-cient%C3%ADficas-fce.pdf>
- Polo, M. (2016). *Ética Definiciones y teorías*. Recuperado de file:///C:/Users/Emerson/Downloads/Polo_Santillan_etica.pdf.

Lange, F. (9003). *Historia del materialismo*. Recuperado de <http://filosofia.org/mat/hdm/>.

Long, A. (1977). *La filosofía helenística Estoicos, epicúreos, escépticos*. Recuperado de https://www.academia.edu/31286364/Anthony_A_Long_La_filosofia_helenistica

Mondolfo, R. (1959). *El pensamiento antiguo*. Recuperado de <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/mondolfo-pensamiento-antiguo.pdf>

Sánchez, A. (1978). *Ética*. Recuperado https://aproximandonosalaetica.files.wordpress.com/2016/10/etica_sanchez-vazquez-adolfo.pdf

Salazar, A. (1969). *Iniciación filosófica*. Recuperado de <https://librosycultura2.files.wordpress.com/2018/03/salazar-bondy-augusto-1969-iniciacion-filosofica.pdf>

Savater, F. (2008). *La Aventura del Pensamiento*. Recuperado de <https://redirect.is/7hhqobh>

Reale, G. (2007). *Historia de la Filosofía*. Recuperado de: <https://redirect.is/4tjghco>

Revista Peruana De Filosofía Aplicada (RPFA-ISSN-1024-1531). Campus virtual para consultas y foros. Recuperado de: www.revistaperuanadefilosofiaaplicada.blogspot.com/

La Cantuta, marzo del 2021