

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**

*Alma Máter del Magisterio Nacional
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento académico de Psicología y Filosofía*



SILABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Asignatura	: Ética, Constitución y Derechos Humanos
1.2. Área curricular	: Estudios específicos (Formación pedagógica)
1.3. Código	: ACRS0320
1.4. N° de Créditos	: 03
1.5. N° Horas semanales	: Total 3 Hrs. Teóricas 1 Hrs. Prácticas. 2 Hrs. Virtuales.
1.6. Requisito	: Ninguno
1.7. Horario	: Diversos
1.8. Año / Ciclo de estudios	: 2021-III
1.9. Semestre académico	: 2021-II
1.10. Régimen	: Regular
1.11. Promoción y sección	: 2020 / diversas
1.12. Duración	: 16 semanas
1.13. Docente (s)	: Condori Meléndez, Hugo Huerta Camones, Rafaela Teodocia Micalay Lozano, Jorge Luis Romero Jauregui, César Augusto
1.14. Email.	hcondori@une.edu.pe ruerta@une.edu.pe jolumilo@hotmail.com cesar_idem@hotmail.com

II. SUMILLA

Curso de cultura general, que prepara al estudiante en la práctica de la ética y promueve el cumplimiento de la constitución y respeto de los derechos humanos. Tiene como propósito incentivar el conocimiento y análisis reflexivo de la Constitución y sus principales leyes que norman la sociedad peruana, como para el respeto de los derechos humanos y el cumplimiento de las obligaciones y derechos, base fundamental de un profesional competente para un desempeño eficiente con responsabilidad y ética, como actores de una sociedad que requieren cambios cualitativos de la educación.

Desarrolla la siguiente temática básica: el estado peruano, su estructura y responsabilidad; la Constitución Política, principales leyes sobre obligaciones y derechos ciudadanos; leyes educativas, deberes y derechos; los derechos humanos fundamentales, los derechos económicos, sociales y políticos; la ética y deontología, los valores, la moral, la ética profesional, el compromiso y la responsabilidad. Se desarrollan actividades prácticas referidas a la investigación heurística, exposiciones y actividades diversas.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Comprende y analiza la naturaleza de la ética, la constitución y los derechos humanos con el fin de valorar la condición humana en los diferentes entornos de su formación y en la vida profesional, demostrando actitud investigadora, democrática, participativa y con responsabilidad social

IV. ROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: EL AMBITO DE LA ÉTICA					N° de semanas	
					04	
COMPETENCIA ESPECÍFICA: DOMINA LA REFLEXIÓN SOBRE LA CONDICIÓN ACTUAL DE LA ÉTICA.						
Contenidos	Actividades		Medios y materiales	Evidencia de Aprendizaje	Técnicas e instrumentos de evaluación	Cronograma Semanal
	Sincrónicas	Asincrónicas				
1.1. Introducción al curso. Nociones básicas. Ética y moral. Ética en el mundo actual.	Video conferencia Video introductorio. Revisión documental Material audiovisual Formulación de preguntas	Aula virtual Diapositivas, presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, esquemas, mapas conceptuales y foros.	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Ppt, Pdf, Word, You Tube, Chat, Email, Whatsapp	Aportes de los estudiantes en línea. Participación oral Tarea – Aula virtual Foro Investigación	Registro de asistencia en Intranet. Rúbrica. Cuestionario Registro auxiliar	1ra Semana
1.2 Ética y ciudadanía. La ética en su dimensión social, personal y profesional	Video conferencia Video introductorio. Explicación de PPT con video. Comentarios de lectura. Explicación de la tarea. Consultas.	Aula virtual Diapositivas, presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, esquemas, mapas conceptuales y foros.	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Ppt, Pdf, Word, You Tube, Chat, Email, Whatsapp	Aportes de los estudiantes en línea. Desarrollo de infografía Tarea – Aula virtual	Registro de asistencia en Intranet. Rúbrica. Cuestionario Registro auxiliar	2da Semana
1.3 Ética y deontología docente	Video conferencia Video introductorio. Explicación de PPT con video. Comentarios de lectura. Explicación de la tarea. Consultas.	Aula virtual Diapositivas, presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, esquemas, mapas conceptuales y foros.	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Ppt, Pdf, Word, You Tube, Chat, Email, Whatsapp	Aportes de los estudiantes en línea. Tarea – Aula virtual	Registro de asistencia en Intranet. Rúbrica. Cuestionario Registro auxiliar	3ra Semana

				Analiza la ley de ética (trabajo en equipo)		
1.4 Ética en el ámbito de la función pública	Video conferencia Video introductorio. Explicación de PPT con video. Comentarios de lectura. Explicación de la tarea. Consultas.	Aula virtual Diapositivas, presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, esquemas, mapas conceptuales y foros.	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Ppt, Pdf, Word, You Tube, Chat, Email, Whatsapp	Aportes de alumnos en línea. Trabajo en equipo Tarea – Aula virtual	Registro de asistencia en Intranet. Rúbrica. Cuestionario. Foro	4ta Semana
Actitudes y valores: Determinación y compromiso ciudadano con valores democráticos, cívico, éticos y de valoración de la diversidad cultural.						

UNIDAD II: LEYES EDUCATIVAS, DEBERES Y DERECHOS					N° de semanas	
					04	
COMPETENCIA ESPECÍFICA:						
Contenidos	Actividades		Medios y materiales	Evidencia de Aprendizaje	Técnicas e instrumentos de evaluación	Cronograma Semanal
	Sincrónicas	Asincrónicas				
2.1 Ley de Educación N°28044 Sistema educativo peruano	Video conferencia Video introductorio. Revisión documental Material audiovisual Formulación de pregunta Trabajo de investigación Exposición Aula invertida	Aula virtual Diapositivas, presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, esquemas, mapas conceptuales y foros.	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Ppt, Pdf, Word, You Tube, Chat, Email, Whatsapp Ley de Educación N°28044	Participación oral Tarea - AULA VIRTUAL Elabora un organizador de información sobre el sistema educativo	Registro de asistencia en Intranet. Rúbrica. Cuestionario Registro auxiliar	5ta Semana

	Debates	Trabajo individual Trabajo en equipo Trabajo colaborativo		peruano (trabajo individual)		
2.2 Ley Universitaria N°30220 Las exigencias de calidad Gestión universitaria Deberes y derechos.	Video conferencia Video introductorio. Explicación de PPT con video. Comentarios de lectura. Explicación de la tarea. Consultas. Trabajo de investigación Exposición Aula invertida Debates	Aula virtual Diapositivas, presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, esquemas, mapas conceptuales y foros. Trabajo individual Trabajo en equipo Trabajo colaborativo	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Ppt, Pdf, Word, You Tube, Chat, Email, Whatsapp Ley Universitaria N°30220	Participación oral Tarea –AULA VIRTUAL Desarrollo de infografía referido a los deberes y derechos de los docentes y estudiantes para difundirlos virtualmente (trabajo colaborativo)	Registro de asistencia en Intranet. Rúbrica. Cuestionario Registro auxiliar	6ta Semana
2.3 Ley de la Reforma Magisterial N° 29944 Áreas de desempeño, deberes, derechos.	Video conferencia Video introductorio. Explicación de PPT con video. Comentarios de lectura. Explicación de la tarea. Consultas. Trabajo de investigación Exposición Aula invertida Debates	Aula virtual Diapositivas, presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, esquemas, mapas conceptuales y foros. Trabajo individual Trabajo en equipo Trabajo colaborativo	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Ppt, Pdf, Word, You Tube, Chat, Email, Whatsapp Ley de la Reforma Magisterial N° 29944	Participación oral Tarea AULA VIRTUAL Analiza la ley de la reforma referido a los deberes y derechos, sanciones del docente y los presenta en forma creativa (Trabajo individual)	Registro de asistencia en Intranet. Rúbrica. Cuestionario Registro auxiliar	7ma Semana
2.4. EVALUACIÓN PARCIAL ONLINE	Evaluación virtual	Cuestionario programado en el Aula virtual	Un cuestionario con 20 preguntas	Respuestas al cuestionario	Cuestionario	8va Semana

Actitudes y valores: Demuestra una actitud ética, de respeto y aceptación a la democracia planteada en los dispositivos legales vigentes para aplicarlos en su formación académica y en lo profesional con responsabilidad						
UNIDAD III: LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA					N° de semanas	
					04	
COMPETENCIA ESPECÍFICA: ANALIZA EL CONTENIDO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA RESPONSABLE						
Contenidos	Actividades		Medios y materiales	Evidencia de Aprendizaje	Técnicas e instrumentos de evaluación	Cronograma Semanal
	Estrategias en aula	Estrategias virtuales				
3.1 La Constitución Política: Definición y naturaleza. El Principio de Supremacía Constitucional y Jerarquía Normativa.	Video conferencia Video introductorio. Revisión documental Material audiovisual Formulación de preguntas	Aula virtual Diapositivas, presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, esquemas, mapas conceptuales y foros.	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Ppt, Pdf, Word, You Tube, Chat, Email, Whatsapp Constitución Política del Perú 1993	Participación oral Tarea Investigación	Registro de asistencia en Intranet. Rúbrica. Cuestionario Registro auxiliar	9na Semana
3.2 La estructura de la Constitución: El Preámbulo. La Parte Dogmática: Los Derechos Fundamentales. Otros derechos.	Video conferencia Video introductorio. Explicación de PPT con video. Comentarios de lectura. Explicación de la tarea. Consultas.	Aula virtual Diapositivas, presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, esquemas, mapas conceptuales y foros.	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Ppt, Pdf, Word, You Tube, Chat, Email, Whatsapp Constitución Política del Perú 1993	Participación oral Tarea AULA VIRTUAL Investiga sobre el derecho a la vida incluyendo datos estadísticos sobre:	Registro de asistencia en Intranet. Rúbrica. Cuestionario Registro auxiliar	10ma Semana

				Aborto, suicido, feminicidio, COVID 19 (trabajo en equipo)		
3.3 Contenidos fundamentales de la Constitución. El Estado de Derecho. La Separación de Poderes. La Reforma Constitucional.	Video conferencia Video introductorio. Explicación de PPT con video. Comentarios de lectura. Explicación de la tarea. Consultas.	Aula virtual Diapositivas, presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, esquemas, mapas conceptuales y foros.	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Ppt, Pdf, Word, You Tube, Chat, Email, Whatsapp Constitución Política del Perú 1993	Aportes de los estudiantes en línea. Trabajo en equipo	Registro de asistencia en Intranet. Rúbrica. Cuestionario Registro auxiliar	11ava Semana
3.4 Estructura del Estado Peruano. La Parte Orgánica: Los tres Poderes del Estado.	Video conferencia Video introductorio. Explicación de PPT con video. Comentarios de lectura. Explicación de la tarea. Consultas.	Aula virtual Diapositivas, presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, esquemas, mapas conceptuales y foros.	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Ppt, Pdf, Word, You Tube, Chat, Email, Whatsapp Constitución Política del Perú	Aportes de alumnos en línea. Trabajo en equipo	Registro de asistencia en Intranet. Rúbrica. Cuestionario Registro auxiliar.	12ava Semana
Actitudes y valores: Reconoce a la Constitución como norma suprema del ordenamiento jurídico y compromiso de respetarla y hacerla respetar para lograr una mejor convivencia entre quienes integran el Estado Peruano.						

UNIDAD IV: DERECHOS HUMANOS	N° de semanas
	04
COMPETENCIA ESPECÍFICA: EXPLICA EL DESARROLLO DE LOS DERECHOS HUMANOS A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN UN CONTEXTO DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA SOCIAL	

Contenidos	Actividades		Medios y materiales	Evidencia de Aprendizaje	Técnicas e instrumentos de evaluación	Cronograma Semanal
	Sincrónicas	Asincrónicas				
2.1 Evolución de los Derechos Humanos Derechos Humanos de primera generación	Video conferencia Video introductorio. Revisión documental Material audiovisual Formulación de preguntas	Aula virtual Diapositivas, presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, esquemas, mapas conceptuales y foros.	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Ppt, Pdf, Word, You Tube, Chat, Email, Whatsapp	Aportes de los estudiantes en línea. Participación oral Tarea Foro Investigación	Registro de asistencia en Intranet. Rúbrica. Cuestionario Registro auxiliar	13ava Semana
2.2 Derechos Humanos de la segunda y tercera generación.	Video conferencia Video introductorio. Explicación de PPT con video. Comentarios de lectura. Explicación de la tarea. Consultas.	Diapositivas, presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, esquemas, mapas conceptuales y foros.	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Ppt, Pdf, Word, You Tube, Chat, Email, Whatsapp	Aportes de los estudiantes en línea. Desarrollo de infografía	Registro de asistencia en Intranet. Rúbrica. Cuestionario Registro auxiliar	14ava Semana
2.3 Derechos Humanos de cuarta generación	Video introductorio. Explicación de PPT con video. Comentarios de lectura. Explicación de la tarea. Consultas.	Diapositivas, presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, esquemas, mapas conceptuales y foros.	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Ppt, Pdf, Word, You Tube, Chat, Email, Whatsapp	Aportes de los estudiantes en línea. Tarea en AULA VIRTUAL Investigan sobre los derechos humanos en el Perú (Trabajo en equipo)	Registro de asistencia en Intranet. Rúbrica. Cuestionario Registro auxiliar	15ava Semana

2.4 EVALUACIÓN PARCIAL ONLINE	Evaluación final	Cuestionario programado en el Aula virtual	Un cuestionario con 20 preguntas	Respuestas al cuestionario	Cuestionario	16ava Semana
Actitudes y valores: Acepta los derechos humanos y lo demuestra valorando en la investigación que realiza con esmero.						

V. VINCULACIÓN CON:

- Investigación formativa:
El estudiante tendrá la capacidad de realizar investigación básica, con actitud crítica y creativa caracterizada por la exploración intensiva de asuntos de interés, ideas, objetos y eventos, antes de aceptar o formular una opinión o conclusión, teniendo la capacidad de plantear una acción de estudio de la misma en un nivel básico. Tendrá habilidad para combinar o sintetizar ideas, imágenes o hipótesis originales y la experiencia de pensar, reaccionar y trabajar en un modo imaginativo, caracterizado por un alto nivel de motivación, pensamiento divergente y asunción de riesgos
- Responsabilidad social
Existen asignaturas que por su naturaleza y contenido están llamados a brindar una formación profesional que se extenderá más allá de la carrera profesional del estudiante. Es decir que la formación que reciba nuestros estudiantes, los llevara a proyectar a la comunidad lo que aprendió, en beneficio de su entorno inmediato. La temática a tratarse puede ser de aspectos ecológicos ciudadanos, económicos, productivos, alimentarios o relativos a la igualdad social, entre otros. Para los cuales nuestros estudiantes han recibido una formación adecuada que no sólo les permitirá desempeñarse como buenos profesionales, sino que además, podrán beneficiar y proyectarse a la comunidad. Para ello, los cursos desarrollados por los docentes de la UNE EGyV, deben poseer contenidos que brinden al estudiante una adecuada formación en responsabilidad social.
- Ciudadanía
El estudiante podrá comprender la problemática de ser ciudadano y a su vez reconocer la diversidad cultural que permitirá la construcción de valores democráticos. Respetando los derechos humanos que pertenece por igual a todos y a cada uno de nosotros.
- Ética y valores
Razonamiento ético: Capacidad de razonar acerca de qué es apropiado y qué es equivocado en la conducta humana. Requiere de los estudiantes ser capaces de evaluar sus propios valores éticos y el contexto social de los problemas, reconocer los dilemas éticos en una variedad de circunstancias. Los estudiantes adquieren su propia identidad ética la que debe evolucionar con ellos en su vida universitaria y profesional.
- Conciencia ecológica para la sostenibilidad

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Métodos:

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, diálogo constante entre estudiantes y docente utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas. El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de la clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes el uso de un aplicativo (Google Meet, Zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y las actividades.

El docente podrá elegir algunas de estas estrategias metodológicas:

- Método analítico y sintético.
- Método B-Learning (combinación sincrónico y asincrónico)
- Estudios de casos.
- Portafolio de evidencia
- Aula invertida

Técnicas:

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica.

El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE. Para ello se hará uso de las siguientes técnicas:

- Trabajo individual.
- Trabajo en equipo
- Taller (trabajo colaborativo).
- Exposiciones.

Procedimientos:

- **Sincrónico** es aquel en el que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos personas estén presentes en el mismo momento. Son: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes, Internet, Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales.
- **Asincrónico**, transmite mensajes sin necesidad de coincidir entre el emisor y receptor en la interacción instantánea; son Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio, presentaciones interactivas, video, etc.

VII. RECURSOS

Del docente:

En el aplicativo (Google Meet, zoom u otro) expondrá los contenidos de la asignatura
En la plataforma Moodle (aula virtual) ingresará el material de todas las clases en ppt, pdf, videos, leyes, lecturas y otros recursos con la debida anticipación para que lean y analicen los estudiantes.

De los estudiantes:

Ingresarán con el URL en cada clase al aplicativo Google Meet o zoom, classroom u otro) para recibir la clase virtual
Los recursos y actividades implementados en el aula virtual, con anticipación por el docente deben ser leídos, investigados y trabajados por cada estudiante y en equipo.
Los recursos lo deben leer con anticipación, así como: ¿Para qué sirve realmente la ética? Adela Cortina, Código de ética en la función pública, Constitución Política del Perú de 1993, Ley universitaria 30220, ppt, videos, lecturas seleccionadas y otros documentos normativos del MINEDU.

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación es continua, formativa, flexible, dinámica, transparente y permite comprobar el cumplimiento y logro de las competencias desarrolladas en todos sus componentes.

El proceso de evaluación considera en todos los rubros, el calificativo vigesimal, de CERO (00) a VEINTE (20).

La evaluación sumatoria estará referida a:

- El 30% de inasistencias, invalida toda forma de ser evaluado.
- Ponderación diferenciada: Aspecto conceptual (30%) + Praxis educativa (40%) + Actitudes y valores (30%).

La nota final del curso es el promedio ponderado de los rubros correspondientes: Evaluación proceso, evaluación parcial, evaluación final y evaluación de actitudes.

CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Qué voy a evaluar?	% ¿Cuál es el porcentaje	INSTRUMENTOS ¿Con que voy a evaluar?	SEMANA DE EVALUACIÓN ¿Cuándo voy a evaluar?
---	---	------------------------------------	--	---

	(tipo de calificación)	del logro esperado?		
	A. EVALUACIÓN DE PROCESO (EP)	50%		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia. ✓ Presentación puntual de trabajos. ✓ Nivel de comprensión de textos. ✓ Nivel de análisis de documentos. ✓ Calidad de las ideas propias. ✓ Capacidad de organización de ideas. 	a.1 Promedio de prácticas	40%	Ficha de observación	1 a 16
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de avance de actividad de investigación (semana 5). ✓ Presentación final de actividad investigativa (desde la semana 11). ✓ Nivel de información. ✓ Respeto a normas APA. Bibliografía actualizada.	a.2 Promedio de tareas	30%	Rúbrica	
	a.3. Promedio de trabajos virtuales	30%	Ficha de observación	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad para resolver preguntas objetivas. ✓ Capacidad de análisis. ✓ Nivel de juicio crítico respecto a casos. 	B. EVALUACION DE RESULTADOS (ER)	40%		
	b.1 Examen parcial (Ep)	40%	Prueba, escrita	8
	b.2 Examen final (Ef)	60%	Prueba, escrita	16
	C. EVALUACIÓN DE ACTITUDES (EA)	10%	Lista de cotejo	1 a 16

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP (5) + ER (4) + EA (1)}{10}$$

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los **criterios de evaluación** son parámetros de referencia para evaluar los aprendizajes. Describen aquello que se quiere medir o valorar (Conocimientos, actividades y actitudes) y que el estudiante debe lograr, a través del logro de capacidades y competencias.

Responden frente a lo que se pretende conseguir en cada asignatura; por lo cual, a partir de cada curso se deberán establecer los criterios en función a sus características y particularidades.

Por ejemplo:

ASIGNATURA	PROCESO CARACTERÍSTICO DEL CURSO	CRITERIO
Matemática	Resolución de problemas, manejo de algoritmos, etc.	Resuelve problemas. Maneja algoritmos
Comunicación	Comprensión lectora, producción de textos, expresión.	Comprende lo que lee. Produce textos. Se expresa adecuadamente
Historia	Manejo de información, ubicación temporal- espacial, juicio crítico.	Maneja y domina información. Ubica hechos en el tiempo y el espacio. Emite juicios críticos.
Biología	Indagación, experimentación, etc.	Indaga, investiga. Experimenta.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Una enseñanza centrada en el desarrollo potencial del estudiante y una evaluación por resultados, rompiendo con el criterio de verdad absoluta de la evaluación tradicional.

Tipos de aprendizajes	EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO (Conceptual) ¿Qué sabe el estudiante?	EVIDENCIA DE PROCESO (Actividades) ¿Qué sabe hacer (producir) el estudiante con lo que sabe?	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO ¿Cuándo, dónde el estudiante puede transferir a la acción lo que sabe y sabe Hacer? En relación conocimientos, capacidades y actitudes asociadas a procesos sociales, cognitivos, emocionales.	
	Evaluación de resultados	Evaluación de proceso		Evaluación de actitudes
	Estas evidencias permiten que los estudiantes demuestren o expliquen los principios, conceptos, teorías científicas, hechos, lenguajes, información relevante, técnicas, entre otros. Cuestionarios resueltos. Análisis de casos, informes. Organizadores visuales: mapas conceptuales, esquemas semánticos, mapas mentales, cuadros sinópticos, tablas de datos, gráficos, diagramas, matrices.	Aula virtual Prácticas calificadas Diseños Informes Investigaciones Descripciones Textos publicitarios: avisos, propagandas, folletos, banners, afiches Monografías. Investigaciones Resúmenes. Creaciones artísticas (visuales, audiovisuales, musicales, literarias; danzas, teatralizaciones). Juegos de simulación y dramatizaciones Maquetas, artefactos tecnológicos, prototipos.	Prácticas de técnicas: deportivas, expresivas, gimnásticas; de laboratorio. Sesiones: de ejecución de instrumentos, musicales; de talleres de lectura y escritura, artístico culturales, de resolución de problemas, de trabajos manuales. Desarrollos de trabajos de campo. Instancias de manipulación y uso de herramientas, instrumental, aparatos,	Actitudes Valores Condiciones Disposiciones Parámetros de referencia

		Cuadernos de notas, bitácoras. Periódicos, revistas y enciclopedias escolares (murales, impresos, digitales). Presentaciones orales: exposiciones, coloquios, charlas, debates. etc.	materiales. Instancias de organización y puesta en marcha de muestras, exposiciones, charlas, presentaciones orales, ateneos.	
Instrumentos	Pruebas de Desarrollo Examen Temático Ejercicio Interpretativo Pruebas Objetivas: Doble alternativa, Correspondencia, Selección múltiple, Completamiento, apareamiento o correlación. Rubricas (de organizadores de conocimiento o visuales) Otros....	Lista de cotejo Rúbricas (de acuerdo con las actividades a evaluar por ejemplo exposición. Creación artística, diapositivas, prácticas de laboratorio, informes, proyectos, trabajos de campo. Organizadores e conocimientos o visuales etc.) Portafolio Fichas de observación / Escala de observación. Ficha de coevaluación Ficha de autoevaluación Ficha de metacognición Ensayo Listas de control. Registro anecdótico Diarios de clase Otros....		

IX. REFERENCIAS

- Arroyo, J. (2006) *Derecho a la Salud de las Personas con Discapacidad*. Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú.
- Barrios, A. (2018). *Constitución y Legislación Educacional*. Centro de Formación Profesional Semipresencial- CEFPS. UNE. Lima.
- Borea, A. (2016). *Manual de la Constitución. Para qué sirve y cómo defenderte*. Biblioteca Peruana de Derecho Constitucional. Surquillo, Lima.
- Blancas, C. (2007). *Derechos fundamentales de la persona y relación de trabajo*. Lima: Fondo editorial de la PUCP.
- Böckenförde E. (2000). *Estudios sobre el Estado de derecho y la democracia*. Madrid: Trotta.
- Calderón, A. (2018). *ABC del Derecho*. Lima.
- Constitución Política del Perú 1993
- Cortina, A. (Dir.) (1994). *10 palabras clave en ética*. Navarra: Verbo Divino.
- Cortina, A. y Martínez, E. (1998) *Ética*. Madrid: AKAL.
- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve... realmente la ética?* Barcelona: Paidós.
- Chamamé, R. (2014). *Diccionario jurídico moderno*. Grupo Editorial Lex&Juris. Lima.
- Chamamé, R. (2017). *La Constitución de todos los peruanos*. Conocimientos básicos de la Constitución. Fondo Editorial Cultura Peruana E.I.R.L. Lima.
- Espinoza, J. (2006). *Derecho de las personas*. (5.ª ed.). Lima: Rodhas

Ferrajoli, L. (2011) *Derecho y democracia constitucional*. Lima: Ara Editores.

Ferrero, R. (2003). *Teoría del Estado: materiales de enseñanza*. Fondo Editorial UNMSM. Lima.

García, V. (2010). *Teoría del Estado y Derecho Constitucional*. Tercera edición. Edit. Adrus. Arequipa.

Henriquez, H. (2012). *Derecho Constitucional*. Librería Jurídica. Lima.

Henriquez, H. (2012). *Derecho Constitucional Peruano*. Librería Jurídica. Lima.

Henriquez, H. (2012). *Derecho Constitucional*. II Tomos. Editorial FFECAATEIEL. Lima.

Ibañez, F. (2019) ¿Enseña ética la universidad peruana? En: M. Giusti (ed.) *El conflicto de las facultades. Sobre la universidad y el sentido de las humanidades*. Barcelona: Anthropos / Lima: Fondo Editorial PUCP, pp. 247-259.

Lara Amat y León, J. (ed.) (2020). *La Ciudadanía y lo Político. Ciudadanía y Crisis de la Democracia Liberal en un Mundo en Transformación*. Lima: ONPE – UNMSM. Versión en pdf: <https://demos-unmsm.blogspot.com/2020/01/libro-ciudadania-y-crisis-de-la.html>

Ley de Educación N° 28044 (2003)

Ley de Institutos y de Escuelas de Educación Superior (2016)

Ley de la Reforma Magisterial y sus reglamentos

Ley Universitaria N° 30220 (2014)

Nogueira, H. (2009). *La Interpretación Constitucional de los Derechos Humanos*. Lima: Ed. Legales.

O'Donnell, G. (2003). *Democracia, desarrollo humano y ciudadanía*. (3.ª ed.). Rosario, Argentina: Ed. Homo Sapiens.

Oraisón, M. (2005). *La construcción de la ciudadanía en el siglo XXI*. Barcelona: Ed. Octaedro.

Palomino, J. (2002). *Derechos Humanos y Constitución en Iberoamérica*. Lima: Instituto Iberoamericano de Derecho Constitucional.

Polo, M. (2011). *Ética y derechos humanos*. Serie Ética y Filosofía Política

Polo, M. A. (2004). *La morada del hombre. Ensayos sobre la vida ética*. Lima: ISDEN-UNMSM.

Polo, M. A. (2013). *Ética. Definiciones y teorías*. Lima: Universidad de Lima.

Ramos, J. (2009). *Filosofía del Derecho*. Lima: Ed. San Marcos.

Ríos, G. (2016). *Revista de Derecho Vox Juris*. Temas de Derecho Constitucional. Edición N°31. Facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres. La Molina.

Ruiz-Rico, G. (2000). *El Derecho Constitucional al Medio Ambiental*. Valencia: Ed. Tirant Lo Blanch.

Rubio, M (Estudio de la Constitución Política del Perú.
<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/68>

SINEACE (2016). *Modelo de Acreditación para Programas de Estudio de Educación Superior Universitaria*. Lima.

- Singer, P. (1995). *Compendio de ética*. Madrid: Alianza.
- SUNEDU. Licenciamiento de las universidades.
- Vásquez, A. (2005). *Derecho de las personas*. (2.ª ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Taylor, C. (1994). *La ética de la autenticidad*. Barcelona: Paidós.
- Villanueva, R. (2009). *Derecho a la Salud, perspectiva de género y multiculturalismo*. Lima. Ed. Palestra.

Documentos normativos:

1. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
2. Constitución Política del Perú de 1993.
3. Ley de ética
4. Ley de transparencia
5. Ley General de Educación, Ley No. 28044.
6. Reglamento de la Ley General de Educación.
7. Modelo de Acreditación para Programas de Estudio de Educación Superior Universitaria.
8. Ley Universitaria No. 30220.
9. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior.
10. Ley de la Reforma Magisterial No. 29944.
11. Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
12. Ley del Servicio Civil No. 30057.
13. Ley del Procedimiento Administrativo General.
14. Texto Único Ordenado de la Ley del Procedimiento Administrativo General Ley N.º 27444, mediante Decreto Supremo N.º 004-2019-JUS de fecha de publicación viernes 25 de enero de 2019.
15. Resolución Ministerial N° 091-2015-MINEDU, Normas que regulan el procedimiento administrativo disciplinario para profesores en sector público de fecha 16 de diciembre del 2015.

La Cantuta, 6 de setiembre del 2021

Profesores del curso