



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA Y  
FILOSOFÍA

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

## SÍLABO

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1.1. Programa de estudio profesional | : Programa de Educación con especialidad Ciencias Sociales – Filosofía |
| 1.2. Curso virtual                   | : Teoría del Conocimiento  |
| 1.3. Semestre/Ciclo de estudios      | : 2021-II  |
| 1.4. Código                          | : SHSF0304   |
| 1.5. Área curricular                 | : Formación general  |
| 1.6. Créditos                        | : 03   |
| 1.7. Hora de teoría/práctica         | : 04 (2T – 2P)   |
| 1.8. Promoción y sección             | : 2020-S4  |
| 1.9. Duración                        | : Setiembre 2021 a enero 2022.   |
| 1.10. Horario                        | : Viernes 08:00 A.M.-11:20 A.M.  |
| 1.11. Director de Departamento Acad. | : Dr. José Campos Dávila.  |
| 1.12. Docente                        | : M(o) Juan Luis Valverde Meza   |
| 1.13. Correo electrónico             | : jvalverde@une.edu.pe   |

### II. SUMILLA

Es una asignatura de formación específica; es esencialmente teórica y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico. Estudia los principales problemas de índole gnoseológicos y los supuestos con los que se pueden resolver, abarcando las nociones básicas sobre el conocimiento, su naturaleza, posibilidad y justificación. Se dividirá la temática en ejes matrices: Primero sobre sus nociones básicas; luego sobre sus problemas elementales (posibilidad, origen, esencia, tipos y criterios de verdad del conocimiento) y finalmente, sobre las implicancias problemas propios de la teoría del conocimiento (lenguaje y realidad, significado).

### III. COMPETENCIA

#### 3.1. Competencia

Analiza y conoce el proceso de conocer, a partir de la reflexión sobre diversos problemas del conocimiento y conexiones entre diversas áreas del conocimiento, tratando de encontrar implicancias entre la discusión gnoseológica y las posibilidades heurísticas de aplicación de dichos planteamientos en relación con su entorno y su campo disciplinar de formación.

#### 3.2. Capacidades:

1. Conoce las nociones básicas del conocer y de la teoría del conocimiento o gnoseología, diferenciándolo de la epistemología.
2. Describe los diversos problemas elementales del conocimiento y los supuestos con los que responden las diversas concepciones o corrientes filosóficas, identificando sus tesis principales.
3. Comprende el problema de verdad del conocimiento estableciendo su repercusión en otras áreas del conocimiento.
4. Analiza las implicancias de la teoría del conocimiento con el lenguaje y la realidad, distinguiendo los diversos planteamientos existentes.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nº DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD I: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO O GNOSEOLOGÍA: NOCIONES BÁSICAS					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1 G Suite: 90 min. Aula virtual: 90 in.	- Presentación de la asignatura y de su respectivo sílabo. 1. La esencia de la filosofía	✓ Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.	Investigación bibliográfica sobre el tema. Presentación de fichas de investigación. Elaboración de organizadores visuales. Participación en foro.	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Power Point, Pdf, Word, You Tube, Chat.	✓ Prueba de entrada. ✓ Cuestionario breve resuelto. ✓ Foro de discusión. ✓ Análisis de lectura.	✓ Registro de asistencia en Intranet. ✓ Rúbrica o lista de cotejo. ✓ Cuestionario.
2 G Suite: 90 min. Aula virtual: 90 in.	2. La posición de la teoría del conocimiento o gnoseología en el sistema de la filosofía 3. Breve historia de la teoría del conocimiento 4. Aproximación conceptual. Denominaciones 5. La epistemología o filosofía de la ciencia. Relación con la Gnoseología	✓ Docente como líder mediador de estos entornos. ✓ Video introductorio ✓ Explicación de PPT con video. ✓ Comentarios de lectura. ✓ Explicación de la tarea.				
3 G Suite: 90 min. Aula virtual: 90 min.	6. El fenómeno del conocimiento y los problemas contenidos en él. Elementos	✓ Consultas vía WhatsApp o e-mail.				
<b>TAREA ACADÉMICA 1. Enlace o webgrafía:</b> 1) <a href="https://www.redalyc.org/pdf/731/73120202.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/731/73120202.pdf</a>						

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD II: PROBLEMAS ELEMENTALES DEL CONOCIMIENTO I					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<b>4</b> G Suite: 90 min. Aula virtual: 90 min.	<b>2.1. LA POSIBILIDAD DEL CONOCIMIENTO</b> 1. El dogmatismo 2. El escepticismo	✓ Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. ✓ Docente como líder mediador de estos entornos. ✓ Video introductorio ✓ Explicación de PPT con video. ✓ Comentarios de lectura. ✓ Explicación de la tarea. ✓ Consultas vía WhatsApp o e-mail.	Investigación bibliográfica sobre el tema. Presentación de fichas de investigación. Elaboración de organizadores visuales. Participación en foro.	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Power Point, Pdf, Word, You Tube, Chat.	✓ Foro de discusión. ✓ Análisis de lectura. ✓ Prueba parcial.	✓ Registro de asistencia en Intranet. ✓ Rúbrica o lista de cotejo. ✓ Cuestionario.
<b>5</b> G Suite: 90 min. Aula virtual: 90 min.	3. El subjetivismo y el relativismo 4. El pragmatismo 5. El criticismo					
<b>6</b> G Suite: 90 min. Aula virtual: 90 min.	<b>2. EL ORIGEN DEL CONOCIMIENTO</b> 1. El racionalismo					
<b>7</b> G Suite: 90 min. Aula virtual: 90 min.	2. El empirismo 3. El intelectualismo 4. El apriorismo					
<b>8</b> G Suite: 90 min. Aula virtual: 90 min.	EXAMEN PARCIAL ESCRITO					
<b>TAREA ACADÉMICA 2. Enlace o webgrafia:</b>						

1) <https://hum.unne.edu.ar/biblioteca/apuntes/Apuntes%20Ciencias%20de%20la%20Educacion/Corriente%20del%20Pensamiento%20Contemporaneo/DOSSIER%202014.pdf>

(Págs. 20-35)

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD III: PROBLEMAS ELEMENTALES DEL CONOCIMIENTO II					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<b>9</b> G Suite: 90 min. Aula virtual: 90 min.	<b>3.1. LA ESENCIA DEL CONOCIMIENTO</b> 3.1.1. Soluciones pre metafísicas (relación sujeto-objeto): a) El objetivismo b) El subjetivismo	✓ Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.	Investigación bibliográfica sobre el tema. Presentación de fichas de investigación. Elaboración de organizadores visuales. Participación en foro.	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Power Point, Pdf, Word, You Tube, Chat.	✓ Prueba de entrada. ✓ Cuestionario breve resuelto. ✓ Foro de discusión. ✓ Análisis de lectura.	✓ Registro de asistencia en Intranet.  ✓ Rúbrica o lista de cotejo. ✓ Cuestionario.
<b>10</b> G Suite: 90 min. Aula virtual: 90 min.	3.1.2. Soluciones metafísicas (existencia de la realidad): a) El realismo b) El idealismo c) El fenomenalismo	✓ Docente como líder mediador de estos entornos.				
<b>11</b> G Suite: 90 min. Aula virtual: 90 min.	3.1.3. Soluciones teológicas (composición de la realidad): a) La solución monista y panteísta b) La solución dualista y teísta c) Pluralismo	✓ Video introductorio ✓ Explicación de PPT con video.				
<b>12</b> G Suite: 90 min. Aula virtual: 90 min.	<b>3.2. EL CRITERIO DE LA VERDAD</b> 1. El concepto de la verdad 2. El criterio de la verdad 3. Dimensiones de la verdad: Óptica y gnoseológica 4. Verdad, certeza y evidencia	✓ Comentarios de lectura. ✓ Explicación de la tarea. ✓ Consultas vía WhatsApp o e-mail.				

### TAREA ACADÉMICA 3. Enlace o webgrafía:

1) [http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/estudios\\_culturales/num22/art06.pdf](http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/estudios_culturales/num22/art06.pdf)

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD IV: PROBLEMAS DE LA GNOSEOLOGÍA O TEORÍA DEL CONOCIMIENTO					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<b>13</b> G Suite: 90 min. Aula virtual: 90 min.	1. El lenguaje y la realidad	✓ Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.	Investigación bibliográfica sobre el tema. Presentación de fichas de investigación. Elaboración de organizadores visuales. Participación en foro.	Internet, Moodle, Google Meet o Zoom, Power Point, Pdf, Word, You Tube, Chat.	✓ Foro de discusión. ✓ Análisis de lectura. ✓ Prueba final.	✓ Registro de asistencia en Intranet.  ✓ Rúbrica o lista de cotejo. ✓ Cuestionario.
<b>14</b> G Suite: 90 min. Aula virtual: 90 in.	2. El significado: Putnam, Quine, Frege y Austin	✓ Docente como líder mediador de estos entornos. ✓ Video introductorio				
<b>15</b> G Suite: 90 min. Aula virtual: 90 in.	3. ¿La búsqueda de la realidad o de la verdad? a) El falsacionismo b) La concepción positivista y materialista: la búsqueda de la realidad c) La interpretación comprensiva de la realidad d) La búsqueda de la verdad como proposición kantiana	✓ Explicación de PPT con video. ✓ Comentarios de lectura. ✓ Explicación de la tarea.				

16 Zoom: 45 min. Aula virtual: 90 min.	EXAMEN FINAL ESCRITO	✓ Consultas vía WhatsApp o e-mail.				
--	----------------------	--	--	--	--	--

**ENSAYO FILOSÓFICO. ¿Es importante el lenguaje en el conocimiento? Enlace o webgrafía:**  
1) [http://www.revel.inf.br/files/artigos/revel\\_8\\_importancia\\_del\\_lenguaje\\_en\\_el\\_conocimiento\\_y\\_la\\_ciencia.pdf](http://www.revel.inf.br/files/artigos/revel_8_importancia_del_lenguaje_en_el_conocimiento_y_la_ciencia.pdf)

## V. METODOLOGÍA

### 5.1 Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas. El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma del Aula Virtual de la UNE para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (Meet, Zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

### 5.2 Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1 Del docente:

Mediante un aplicativo (Meet, Zoom, Skype, Classroom u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### 6.2 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (Meet, Zoom, Skype, Classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VII. EVALUACIÓN

Criterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetividad, organización y calidad.</li> <li>- Creatividad, claridad y presentación.</li> <li>- Profundidad de las ideas propias.</li> <li>- Análisis e interpretación de lecturas.</li> </ul>	<b>A. Evaluación formativa</b>	<b>50%</b>	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (tareas académicas, foros, estudios de casos, mapas conceptuales o mentales).	25 %	
	a.2. Se promediará tres prácticas; una en las tres primeras unidades.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad científica; relevancia y viabilidad de la propuesta.</li> <li>- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.</li> </ul>	b.1. Proyecto de Investigación (PI) (trabajo de investigación o ensayo filosófico, de acuerdo a los contenidos de la asignatura).	25 %	
	b.2. Se evaluará su proceso, cuyo final será en la cuarta unidad.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los temas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Calidad y profundidad de las ideas propias.</li> </ul>	<b>B. Evaluación de resultados</b>	<b>50%</b>	
	<b>b.1 Evaluación formativa (EP)</b>	25%	Online: prueba casuística
	<b>b.2 Evaluación final (EF)</b>	25%	Online: prueba casuística
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

**El promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:**

$$\text{PF} = \frac{\text{P (2.5)} + \text{PI (2.5)} + \text{EP (2.5)} + \text{EF (2.5)}}{10}$$

10

Donde: P = Promedio de las tareas académicas u otras, enviadas a la plataforma virtual

PI = Promedio de proyecto de investigación u ensayo, enviado en forma virtual

EP = Nota de examen parcial, online

EF = Nota de examen final, online

Para tener derecho a las evaluaciones, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

## **VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. AJDUKIEWICZ, K. (1994). Introducción a la filosofía. Epistemología y metafísica. Teorema, Madrid.
2. ARCE, J. (1999). Teoría del conocimiento. Sujeto, lenguaje y mundo. Síntesis. Madrid.
3. AYER, A. (1978) El positivismo lógico. FCE. México D. F.
4. BOBBIO, Fernando (1988) Teoría del Conocimiento. Edit. Jena, Lima
5. DAVIDSON, D. (2003). Subjetivo, Intersubjetivo, Objetivo. Cátedra, Madrid.
6. GADAMER, H.G. (2004). Verdad y método II. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Sígueme, Salamanca.
7. GARCÍA, R. (2000). El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos. Gedisa, Barcelona.
8. HABERMAS, J. (1982). Conocimiento e interés. Taurus, Madrid.
9. HEIDEGGER, Martin (1986). Serenidad, Gedisa. Madrid.
10. HESSEN, Johannes (2001). Teoría del conocimiento. Ed. Espasa, México.
11. KANT, I. (1994) Crítica de la razón pura. Prólogo, Traducción Notas e Índices de Pedro Ribas. Alfaguara, Buenos Aires.
12. KRIPKE, S. (2005). El nombrar y la necesidad. (M. M. Valdés, Trad.). UNAM, México.
13. LUHMANN, N. (1998). Complejidad y modernidad: de la unidad a la diferencia. Trotta, Madrid.
14. MARTÍNEZ MIGUELEZ, M. (2000). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. Trillas. México.
15. MATURANA, H. (1995). La realidad: ¿objetiva o construida? Fundamentos biológicos de la realidad. Anthropos, Barcelona.
16. MATURANA, H. y Valera, F. (1985). El árbol del conocimiento: Las bases biológicas de entendimiento humano. Editorial Universitaria, Santiago.
17. MORIN, Edgar (2000). La mente bien ordenada. Seix Barral, Barcelona.
18. MORIN, Edgar (2005). Introducción al pensamiento complejo. Ed. Gedisa, Barcelona.
19. NOZICK, R. (1995). La naturaleza de la racionalidad. Barcelona: Paidós.
20. POPPER, K. (1985). La lógica de la investigación científica. Tecnos, Madrid.
21. PUTNAM, H. (1988). Razón, verdad e historia. Tecno. Madrid.
22. PUTNAM, H. (2000). Sentido, sinsentido y los sentidos. Paidós, Barcelona.
23. QUINE, W. V. (2002). Relatividad ontológica y otros ensayos. (M. Garrido y J. Blasco, Trad.), Tecnos, Madrid.
24. RITZER, G. (1993). Teoría sociológica contemporánea. McGraw-Hill, Madrid.
25. RUSSELL, B. (1972). Ensayos filosóficos. Alianza Editorial, Madrid.
26. SANCHEZ, Diego (2001). Teoría del Conocimiento. Edit. Dykinson, Madrid
27. SCHAFF, Adam (1970). La relación cognitiva, el proceso de conocimiento, la verdad. Historia y verdad. Ed. Grijalbo, México.
28. SCHAFF, Adam (1982). La Historia y Verdad. Ed. Grijalbo, México.
29. SCHÜTZ, A. (1971). El problema de la realidad social. Amorrortu editores, Buenos Aires.

30. SEARLE, John. La construcción de la realidad social. Edic. Paidós Ibérica, Barcelona.
31. SOKOLOWSKI, R. (2012). Introducción a la fenomenología. Editorial Jitanjáfora. Morelia, Michoacán.
32. VALDÉS VILLANUEVA, L. M. (Comp.) (2000). La búsqueda del significado. Tecnos. Madrid.
33. VERNEAUX, Roger. Epistemología general o Crítica del conocimiento. Ed. Herder. 9ª Edic, Barcelona.
34. VILLORO, Luis (2004). Creer, saber y conocer. Ed. Siglo XXI, 16ª Edic, México, 2004.
35. WITTGENSTEIN, L. (2010). Obra filosófica Completa. Tomo I. (J. Muñoz, I. Reguera, A. García, U. Mulines, J. Lluís y V. Raga, Trad.). Gredos, Madrid.

La Cantuta, setiembre 2021.