



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Departamento Académico de Ciencias de la Educación



SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Programa de estudio profesional : FCSH Filosofía.
- 1.2 Curso virtual : Historia y Filosofía de la Educación.
- 1.3 Semestre : 2022 - I
- 1.4 Código : ACFP0429
- 1.5 Área curricular : Estudios específicos.
- 1.6 Créditos : 02
- 1.7 Horas de teoría y de práctica : 01 (T) y 02 (P)
- 1.8 Promoción y sección : 2020 – S4.
- 1.9 Docente : Mg. Elbert John Alayo Pando
- 1.10 Director de Departamento : Dr. Alfonso Cornejo Zúñiga.

II. SUMILLA

Curso teórico – práctico de formación pedagógica, que prepara al estudiante en el desarrollo histórico de la educación y los aspectos filosóficos de la educación. Tiene como propósito proporcionar al estudiante los fundamentos teóricos del proceso histórico de la educación y de la filosofía de la educación, sus principales elementos y aportes para que los aplique en la enseñanza y el aprendizaje. Promueve la formación pedagógica inicial, la reflexión, el análisis y la valoración de la enseñanza sistemáticamente organizada.

Trata como contenidos básicos: La historia de la educación, su objeto, devenir histórico y tendencias actuales, historicidad y complejidad del fenómeno educativo de la historia de la pedagogía a la historia de la educación, ciencias de la educación, la nueva historia de la educación; educación e interculturalidad; retos y aportes para una educación inclusiva; la filosofía de la educación, naturaleza filosófica: hombre, sociedad y educación, dimensiones de la educación; la educación y valores, la educación afectivo – moral, motivación, educación humanista, la bioética y las corrientes filosóficas de la educación; la psicología y sociología de la educación; economía de la educación; desarrolla actividades prácticas como talleres, informes de investigación, exposiciones y debates.

III. COMPETENCIAS

3.1 Competencia profesional :

- ✓ Domina conocimientos de historia, filosofía, pedagogía y educación inherente a la carrera profesional de Educación Secundaria para ejercer la docencia con ética y responsabilidad social.

3.2 Competencia de la asignatura :

- ✓ Domina el proceso histórico-filosófico y pedagógico en la formación profesional como docente en Educación Secundaria.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

UNIDAD I: ASPECTOS GENERALES DE HISTORIA, FILOSOFÍA , PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN						Nº de semanas
						1 - 4
Competencia específica: Posee una visión general de historia, filosofía, pedagogía y educación y elabora gráficos sobre las mismas y debate con responsabilidad.						
Nº de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
1 Google Meet Aula virtual Hora:	Comprende y expresa conocimientos básicos de la historia	Visión global de la historia y de la sociedad.	Aprendizaje síncrono y asíncrono	Video Organizadores visuales	Gráfico de llaves y Mapa conceptual	Lista de cotejo Registro auxiliar
2 Google Meet Aula virtual Hora:	Analiza y expresa el desarrollo de la filosofía en las etapa de la historia universal	Desarrollo de la filosofía en las etapas de la historia universal.	Aprendizaje síncrono y asíncrono	Video Organizadores visuales Fotocopias	Resumen de fotocopias a través de organizadores visuales.	Lista de cotejo Registro auxiliar
3 Google Meet Aula virtual Hora:	Analiza y expresa verbalmente el desarrollo de la pedagogía en la Historia. universal	Desarrollo de la pedagogía en las etapas de la historia universal.	Aprendizaje síncrono y asíncrono	Video Organizadores visuales Fotocopias	Explicación a través de un organizador visual	Lista de cotejo Registro auxiliar
4 Google Meet Aula virtual Hora:	Analiza y explica las ciencias auxiliares y disciplinas de la pedagogía.	Ciencias auxiliares de la pedagogía Disciplinas de la pedagogía	Aprendizaje síncrono y asíncrono	Video Organizadores visuales Fotocopias	Debate sobre ciencias auxiliares y disciplinas de la pedagogía	Lista de cotejo Registro auxiliar
Enlaces Wografía: 1. Afanasaiv, V. (1973). <i>Manual de Filosofía</i> : México: Editorial Letras: www.abertzalekomunista.net > images > Internacionales 2. Arias, M. y Navarro, M. (2017). <i>Epistemología, Ciencia y Educación Científica: premisas, cuestionamientos y reflexiones para pensar la cultura científica</i> . Costa Rica: Universidad de Costa rica: https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n3/1409-4703-aie-17-03-00774.pdf 3. Cimaomo, G. (s.f.). <i>Filosofía de la Educación</i> : www.kaleidoscopio.com.ar > fs_files > user_img > Filos...PDF 4. Vera-Rojas, P., Illicachi, J. y Ponce, G. (s. f.). <i>Fundamentos teóricos de las bases epistemológicas de la Pedagogía: Análisis crítico</i> . Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6245321.pdf						

UNIDAD II: CONCEPCIONES Y CORRIENTES FILOSÓFICAS QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN						Nº de semanas
						5 - 8
Competencia específica: Conoce y sustenta responsablemente a través de organizadores visuales las concepciones y corrientes filosóficas que inciden en la educación.						
Nº de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
5 Google Meet Aula virtual Hora:	Analiza y expresa las concepciones filosóficas.	Concepciones filosóficas y disciplinas de la filosofía	Aprendizaje síncrono y asíncrono	Video Organizadores visuales Texto	Foro educativo sobre el contenido	Lista de cotejo Registro auxiliar
6 Google Meet Aula virtual Hora:	Comprende y explica las corrientes filosóficas idealistas.	Corrientes filosóficas idealistas en la educación	Aprendizaje síncrono y asíncrono	Video Organizadores visuales Texto	Elabora organizadores visuales de la lectura.	Lista de cotejo Registro auxiliar
7 Google Meet Aula virtual Hora:	Conoce y expresa las corrientes filosóficas materialistas.	Corrientes filosóficas materialistas en la educación	Aprendizaje síncrono y asíncrono	Video Organizadores visuales	Elabora organizadores	Lista de cotejo Registro auxiliar

				Texto	visuales sobre el tema	
8 Google Meet Aula virtual Hora:	Presenta y expone ensayo – artículo de trabajo.	Examen parcial	Aprendizaje síncrono	Organizador visual. Documento de texto en word	Presentación y documento	Rubrica. Registro auxiliar
Enlaces Wegráfia: 1. Brito, J. (2014). <i>Corrientes Filosóficas</i> . Barcelona Estado Anzoátegui, Venezuela: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez: corrientes-filosóficas-40788603">https://es.slideshare.net.>corrientes-filosóficas-40788603 2. Gil, R. (2019). <i>Las Concepciones Filosóficas de la Materia</i> . Una breve aproximación a sus implicaciones .Madrid,España: Universidad Computense de Madrid: ucm.es > data > cont > docs > 1461-2019-10-22-Las concepciones fil... 3. Ramírez. I. (2015). <i>Voces de la Filosofía de la Educación</i> . México, D. F. : CLACSO: biblioteca.clacso.edu.ar > clacso > Voces filosofia educacion 4. Ramírez, J. (2010). <i>Corrientes Filosóficas que sustentan la educación</i> . Maracay, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador Maracay: Recorde>article>>viefwFile^PDF">https://revistas.ufrj.br>Recorde>article>>viefwFile^PDF						

UNIDAD III: HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN LAS ETAPAS DE LA HISTORIA UNIVERSAL						Nº de semanas
						9 - 12
Competencia específica: Conoce, expresa y debate con responsabilidad sobre historia y filosofía de la educación en las etapas de la Historia Universal						
Nº de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
9 Google Meet Aula virtual Hora:	Identifica y expresa la filosofía de la educación en la comunidad primitiva y el esclavismo	Historia y filosofía de la educación desde la comunidad primitiva hasta el esclavismo en Oriente y Occidente	Aprendizaje síncrono y asíncrono	Video Organizadores visuales Texto	Elabora organizadores visuales y sustenta los contenido	Lista de cotejo Registro auxiliar
10 Google Meet Aula virtual Hora:	Conoce y expresa la historia y filosofía de la educación en el feudalismo	Historia y filosofía de de la educación en el feudalismo	Aprendizaje síncrono y asíncrono	Video, organizadores visuales Texto	Elabora organizadores visules y sustenta los contenido	Lista de cotejo Registro auxiliar
11 Google Meet Aula virtual Hora:	Identifica y expresa la Historia. y filosofía de la educación en el capitalismo	Historia y filosofía de la educación en el capitalismo	Aprendizaje síncrono y asíncrono	Video Organizadres visuales	Elabora y expone un cuadro comparativo	Lista de cotejo Registro auxiliar
12 Google Meet Aula virtual Hora:	Conoce y expresa la Historia. y filosofía de la educación en el socialismo	Historia y filosofía de la educación en el socialismo.	Aprendizaje síncrono y asíncrono	Video Organizadores Texto	Elabora y sustenta una investigación monográfica	Lista de cotejo Registro auxiliar
Enlaces Wegráfia: 1. Abbagnano. N. y Visalberghi, A. (1995). <i>Historia de la Pedagogía</i> . México: Fondo de Cultura Económica: soda.ustadistancia.edu.co > SandroMunevar Recursos didacticos > A... 2. Alonso, J. (2012). <i>Historia general de la educación</i> . Estado de México: Red Tercer Milenio S. C.: www.aliat.org.mx > Historia general de la educacion 3. Cerezo, H. (2006). <i>Corrientes pedagógicas contemporáneas</i> . Juárez Chihuahua, México: Universidad Pedagógica Unidad 082: http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html						

UNIDAD IV: HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL PERÚ						Nº de semanas
						13 -- 16
Competencia específica: Conoce, expresa y debate con responsabilidad acerca de historia y filosofía de la educación en las etapas de la Historia del Perú.						
Nº de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación

13 Google Meet Aula virtual Hora:	Conoce y expresa la Historia y filosofía de la educación en la comunidad primitiva y el esclavismo incipiente andino.	Historia y filosofía de la educación en el régimen primitivo y esclavismo incipiente en los Andes centrales.	Aprendizaje sincrónico y asincrónico	Video Organizador visual Texto	Presenta y sustenta una investigación monográfica	Lista de cotejo Registro auxiliar
14 Google Meet Aula virtual Hora:	Conoce y expresa la Historia y filosofía de la educación en el feudalismo colonial.	Historia y filosofía de la educación en el feudalismo colonial	Aprendizaje sincrónico y asincrónico	Video Organizador visual Texto	Presenta y sustenta una investigación monográfica.	Lista de cotejo Registro auxiliar
15 Google Meet Aula virtual Hora:	Conoce y expresa la historia y filosofía de la educación en la semifeudalidad y semicolonialidad.	Historia y filosofía de la educación en la semifeudalidad y semicolonialidad.	Aprendizaje sincrónico y asincrónico	Video Organizador Texto	Presenta y sustenta una investigación monográfica	Lista de cotejo Registro auxiliar
16 Google Meet Aula virtual Hora:	Identifica y selecciona las respuestas correctas.	Examen final	Aprendizaje sincrónico	Presentación Documento de texto en word	Presentación y documento	Rubrica Registro Auxiliar

Enlaces Wegráfia:

1. Apaza, A. (2016). *Breve historia de la educación en el Perú*. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión, Perú: <https://doi.org/10.17162/au.v6i2.215>
2. Casquier, J. (2020). *Reflexiones sobre educación y la filosofía en el Perú*. <https://doi.org/10.46276/rifce.v6i1.871>
3. Huamán, C., Villegas, L. y Huarca, L. (2004). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima, Perú: San Marcos
4. Ministerio de Educación (2017). *El Currículo de la Educación Básica*. Resolución Ministerial N° 281 - 2016 – MINEDU. Lima, Perú: MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos La naturaleza teórica – práctica de la asignatura se vincula con una de las funciones de la Universidad que es la investigación y con el quehacer de la formación profesional en Historia y Filosofía de la Educación de los estudiantes de su respectiva escuela profesional para el desempeño laboral competente. y herramientas adecuadas.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Los estudiantes elaboran con responsabilidad investigación monográfica relacionada con la conservación del medio ambiente, producción, nutrición, prestación de servicios, ciudadanía, desempeño laboral entre otros que beneficiarán a la comunidad local, nacional e internacional.

VII. METODOLOGÍA

Por la naturaleza de la asignatura, en el desarrollo de la misma se utilizará la metodología científica que comprende el método científico, los procedimientos sensoriales como son la observación y la descripción; racionales que comprende análisis-síntesis, inducción-deducción, comparación y generalización con proyección a los procedimientos teórico-prácticos que son la verificación, demostración, aplicación, experimentación entre otros; a través de las técnicas de la conferencia, debate y exposición y sustentación de trabajos de investigación monográfica.

VIII. RECURSOS

- ✓ **Del estudiante:** Portafolio que contiene: portada o carátula, objetivos, índice, sílabo, diapositivas de las clases en físico, prácticas calificadas, libros en PDF, fotocopias de separatas, links de vídeos, investigación monográfica, tanto en físico como en forma virtual.
- ✓ **Del docente:** Carpeta docente que contiene portada o carátula, objetivos, índice, sílabo, diapositivas de las clases, prácticas calificadas, libros en PDF, separatas, links de vídeos, investigación monográfica tanto en forma virtual.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Criterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. - Creatividad, claridad y presentación. - Calidad y profundidad de las ideas propias. 	A. Evaluación formativa	60%	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales). a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> - Impacto científico-técnico de la propuesta. - Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño. 	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de los temas. - Resolución de problemas. - Interpretación de lecturas. - Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas. 	B. Evaluación de resultados	40%	
	b.1 Evaluación formativa (EP)	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas.
	b.2 Evaluación final (EF)	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas.
	Total	100%	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

X. BIBLIOGRAFÍA:

WEBGRAFÍA:

<https://www.bnp.gob.pe/>

<https://www.hildebrandtensustrece.com/>

www.larepublica.pe

<https://iep.org.pe/>

<https://www.ifea.org.pe/>

<https://ira.pucp.edu.pe/>

<https://www.gob.pe/mef>

<http://repositorio.une.edu.pe/>

<http://biblioteca.pucp.edu.pe/recursos-electronicos/repositorios-pucp/>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS:

Alarco, L. (1980). *Lecciones de Filosofía de la Educación*. Lima: INIDE.

- Alayo, E. (2021). *Historia del Perú: De la Autonomía Andina a la Dependencia Semicolonial en el Perú*. Lima, Perú: Matute.
- Aljovín, C. y Velázquez, M. (2013). *Colección pensamiento educativo peruano; La reforma educativa liberal, 1860 – 1879*. Lima: Derrama Magisterial.
- Armas, F. Palacios, R. y otros. (2013). *El Perú Republicano: 1821-2011*. Lima: Universidad de Lima.
- Arellano, R. (2019). *12 mitos de una región sin nombre: Latino América*. Lima: Planeta.
- Barrantes, E. (1989). *Historia de la educación en el Perú*. Lima: Mosca Azul.
- Basadre, J. (1994). *Perú: Problema y Posibilidad*. Lima, Perú: Bustamante.
- Bernales, E. (1975). *Movimientos Sociales y Universitarios en el Perú*. Lima, Perú.
- Burga, M. y Macera, P. (2013). *Colección pensamiento educativo peruano; Escuela de obediencia y memoria del Inca, 1743 – 1818*. Lima: Derrama Magisterial.
- Castilla, E. (2000). *Historia de la educación*. Lima: San Marcos.
- Castro, A. (2013). *Colección pensamiento educativo peruano; Reconstruir y educar: Tareas de la nación, 1885 – 1905*. Lima: Derrama Magisterial.
- Castro, A. (2013). *Colección pensamiento educativo peruano; Una educación para re - crear el país, 1905 – 1930*. Lima: Derrama Magisterial.
- Chocano, M. y Mannarelli, M. (2013). *Colección pensamiento educativo peruano; Educación del ciudadano y disciplina social 1827 – 1860*. Lima: Derrama Magisterial.
- Codignola, E. (1969). *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Contreras, C. y Cueto, M. (2000). *Historia del Perú Contemporáneo*. Lima, Perú: IEP.
- Contreras, C. y Zuloaga, M. (2014). *Historia Mínima del Perú*. Madrid, España: CM y Turner.
- Cotler, J. (1978). *Clases Estado y Nación en el Perú*. Lima, Perú: IEP.
- Crabtree, J. y Durand, F. (2017). *Perú: Élite del poder y captura política*. Lima: OXFAM, UP, PUCP e IEP.
- Cuenca, R. (2013). *Colección pensamiento educativo peruano; Cambio, continuidad y búsqueda de consenso, 1980 – 2011*. Lima: Derrama Magisterial.
- Degregori, C. (2004). *Diversidad Cultural*. Lima, Perú: Temática y El Comercio.
- Degregori, C., Sendón, P. y Sandoval, P. (2018). *No hay País más diverso: Compendio de antropología peruana II*. Lima: IEP.

- Durand, F., Manrique, N., Eguren, F., Mendo, J., Obando, O. y otros. (2014). *El Perú de los últimos 50 Años*. Lima, Perú: UCH.
- Durand, F. (2017). *Los Doce Apóstoles de la Economía Peruana: Una Mirada Social a los Grupos de Poder Limeños y Provincianos*. Lima, Perú: PUCP.
- Encinas, J. (1973). *La reforma universitaria en el Perú 1930 – 1932*. Lima: Offset.
- Galán, Y. (2010). *Identidad y diversidad cultural en el norte del Perú*. Chiclayo: Filka.
- Glave, L. (2013). *Colección pensamiento educativo peruano; Entre la sumisión y la libertad, siglos XVII – XVIII*. Lima: Derrama Magisterial.
- González, E. y Del Pino, F. (2013). *Colección pensamiento educativo peruano; Aprender e instruir en los Andes siglos XV – XVI*. Lima: Derrama Magisterial.
- Gonzales, O. (2013). *Colección pensamiento educativo peruano; Nueva escuela para una nueva nación, 1919 – 1932*. Lima: Derrama Magisterial.
- Huamán, C., Villegas, L. y Huarca, L. (2004). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: San Marcos.
- Huertas, L., Espinoza, W. y Vega, J. (1997). *Peruanidad e Identidad*. Lima, Perú: UNE.
- Klaren, P. (2004). *Nación y Sociedad en la Historia del Perú*. Lima, Perú: IEP.
- Lora, J. (2006). *Filosofía de la educación, dos maestros: Mariátegui y Encinas*. Lima: Gutemberg.
- Lora, J. y Recéndez, M. (2009). *La universidad en la era del neoliberalismo*. Lima: UCH.
- Luzuriaga, L. (1964). *Ideas pedagógicas del siglo XX*. Buenos Aires: Losada.
- Luzuriaga, L. (1965). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos Aires: Losada.
- Lynch, N. (2014). *Cholificación, República y Democracia: El Destino Negado del Perú*. Lima, Perú: Otra Mirada.
- Mannarelli, M. (2013). *Colección pensamiento educativo peruano; Las mujeres y sus propuestas educativas*. Lima: Derrama Magisterial.
- Manrique, N. (1995). *Historia de la República*. Lima, Perú: COFIDE.
- Manrique, N. (2004). *Sociedad*. Lima, Perú: Temática y El Comercio.
- Mariátegui, J. (1971). *Siete Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana*. Lima, Perú: Amauta.
- Mc Evoy, C. (2019). *En Pos de la República: Ensayos de Historia Política*. Lima: IEP.
- Mc Evoy, C. (2019). *Perú: Reflexiones sobre lo cotidiano y la Historia*. Lima: PEISA.
- Mc Evoy, C. (2021). *La República Agrietada: Ensayos para enfrentar la peste*. Lima: Crítica.

- Medina, W. y Toledo, A. (2013). *Ciencias Sociales: Propuesta Teórica para estudiar la Sociedad*. Lima, Perú: Arteidea.
- Mejía, J. (2010). *Realidad Nacional: Sociedad, Estado y Cultura en el Perú contemporáneo*. Lima: URP.
- Mendo, J. (2009). *Desde Nuestras Raíces: Maestros del Perú para la Educación del Futuro*. Lima, Perú: UCH.
- Morote, H. (2006). *Pero... ¿Tiene el Perú salvación?* Lima: Campodónico.
- Morote, H. (2004). *Requiem por Perú, mi Patria*: Lima: Palao.
- Navarrete, J. (2010). *Realidad Nacional: Sociedad, Estado y Cultura*. Lima, Perú: URP.
- Oliart, P. (2013). *Colección pensamiento educativo peruano; Educar en tiempos de cambio, 1968 – 1975*. Lima: Derrama Magisterial.
- Oppenheimer, A. (2019). *Sálvese quien pueda. El futuro del trabajo en la era de la automatización*. Barcelona: Debate.
- Pease, H. y Romero, G. (2013). *La Política en el Perú del Siglo XX*. Lima, Perú: PUCP.
- Peñaloza, W. (2001). *Por una reforma educativa adecuada a nuestra realidad nacional en: Las reformas educativas en Perú, América Latina y el Caribe*. Lima: Pedagógico San Marcos.
- Peñaloza, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima: Pedagógico San Marcos.
- Ponce, A. (1989). *Educación y lucha de clases*. Lima: El Alba.
- Portocarrero, G. (2009). *Racismo y mestizaje y otros ensayos*. Lima: Congreso de la República.
- Portocarrero, G. (2004). *Rostros criollos del mal: Cultura y transgresión en la sociedad peruana*. Lima: IEP, UP y PUCP.
- Quintana, H. y Cámac, S. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: San Marcos.
- Quiroz, A. (2013). *Historia de la Corrupción en el Perú*. Lima, Perú: IEP.
- Ramírez, F. (2014). *Realidad Nacional*. Lima, Perú: Jurídicas.
- Real, T. (1993). *Historia de la educación*. Lima: Nueva educación.
- Rey de Castro, A. (2013). *Colección pensamiento educativo peruano; La transición: De súbditos a ciudadanos 1781 – 1826*. Lima: Derrama Magisterial.
- Rivera, J. (2004). *Filosofía y Globalización*. Lima: Pedagógico San Marcos.
- Rivero, J. (2013). *Colección pensamiento educativo peruano; Inventarios educativos y prolegómenos de reforma, 1956 – 1968*. Lima: Derrama Magisterial.

- Roldán, J. (2011). *Perú, Mito y Realidad*. Lima, Perú: Gutemberg.
- Román, A. y Ramírez, A. (2018). *¿El mito sigue vivo? Privatización y diferenciación social en la educación peruana*. Lima: IEP.
- Salazar, A. (2013). *Historia de las Ideas en el Perú Contemporáneo: ¿Existe una Filosofía de nuestra América?*. Lima, Perú: Congreso de la República y BCRP.
- Sobrevilla, D. (1978). *1880 – 1980: Cien años de filosofía en el Perú en Ciencias sociales en el Perú, un balance crítico*. Lima: UP.
- Trapnell, L. y Zavala, V. (2013). *Colección pensamiento educativo peruano; Dilemas educativos ante la diversidad, siglos XX – XXI*. Lima: Derrama Magisterial.
- Valcárcel, C. (1975). *Breve historia de la educación peruana*. Lima: Educación.
- Vargas, H. (2011). *Historia de la educación peruana*. Chosica: UNE.
- Zapata, A. y Rojas, R. (2013). *¿Desigualdades desde Siempre?: Miradas Históricas sobre la Desigualdad*. Lima, Perú: IEP.
- Zapata, A. (2013). *Colección pensamiento educativo peruano; Militarismos y maestros indigenistas, 1933 – 1956*. Lima: Derrama Magisterial.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- García, V., Aquino, S., Izquierdo, J. y Ramón, P. (2015). *Investigación e innovación en inclusión educativa: Diagnósticos, modelos y propuestas*. México: Universidad Juárez. Recuperado de:
[LIBRO INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA.pdf](#)
- Lleixá, T., Bozu, Z. y Aneas, A. (2020). *Educación 2020-2022. retos, tendencias y compromisos*. Barcelona: UB. Recuperado de:
[LIBRO EDUCACIÓN 2020-2022.pdf](#)
- Lovari, C. (2019). *Educación inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión*. Buenos Aires: MECCYT. Recuperado de:
[LIBRO EDUCACIÓN INCLUSIVA FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS.pdf](#)
- Luzuriaga, L. (1965). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos Aires: Losada. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Admin/OneDrive/Escritorio/LIBROS%20EDUCACI%C3%93N/HISTORIA%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20Y%20PEDAGOG%C3%8DA%20LORENZO%20LUZURIAGA.pdf>

MINEDU. (2005). *La interculturalidad en la educación*. Lima: MINEDU – UNICEF.

Recuperado de:

[LIBRO LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN MINEDU.pdf](#)

Lima, 11 de abril del 2022



Mg. ELBERT JOHN ALAYO PANDO

DNI: 41640855

Cel. 950376881