



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

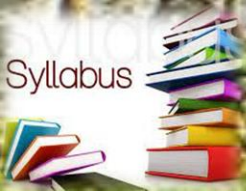
Enrique Guzmán y Valle

“Alma Máter del Magisterio Nacional”

VICERRECTORADO ACADÉMICO FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Departamento Académico de Educación Primaria y Educación Básica Alternativa

EL SÍLABO **DIDÁCTICA GENERAL**

**FACULTAD DE PEDAGOGIA
Y CULTURA FISICA**



Syllabus

**Dr. Victor Abraham Gutierrez
Cisneros**

1. ¿Qué es un sílabo en educación?

2. ¿Qué funciones cumplen los sílabos?

4. ¿Redacta 2 capacidades que desea lograr de la asignatura?

3. ¿Qué contenidos conforma un sílabo?

RESPONDAMOS LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:



<https://www.youtube.com/watch?v=jpkvHFrHtCk>

Dr. Víctor Abraham Gutierrez Cisneros

DIDÁCTICA GENRAL

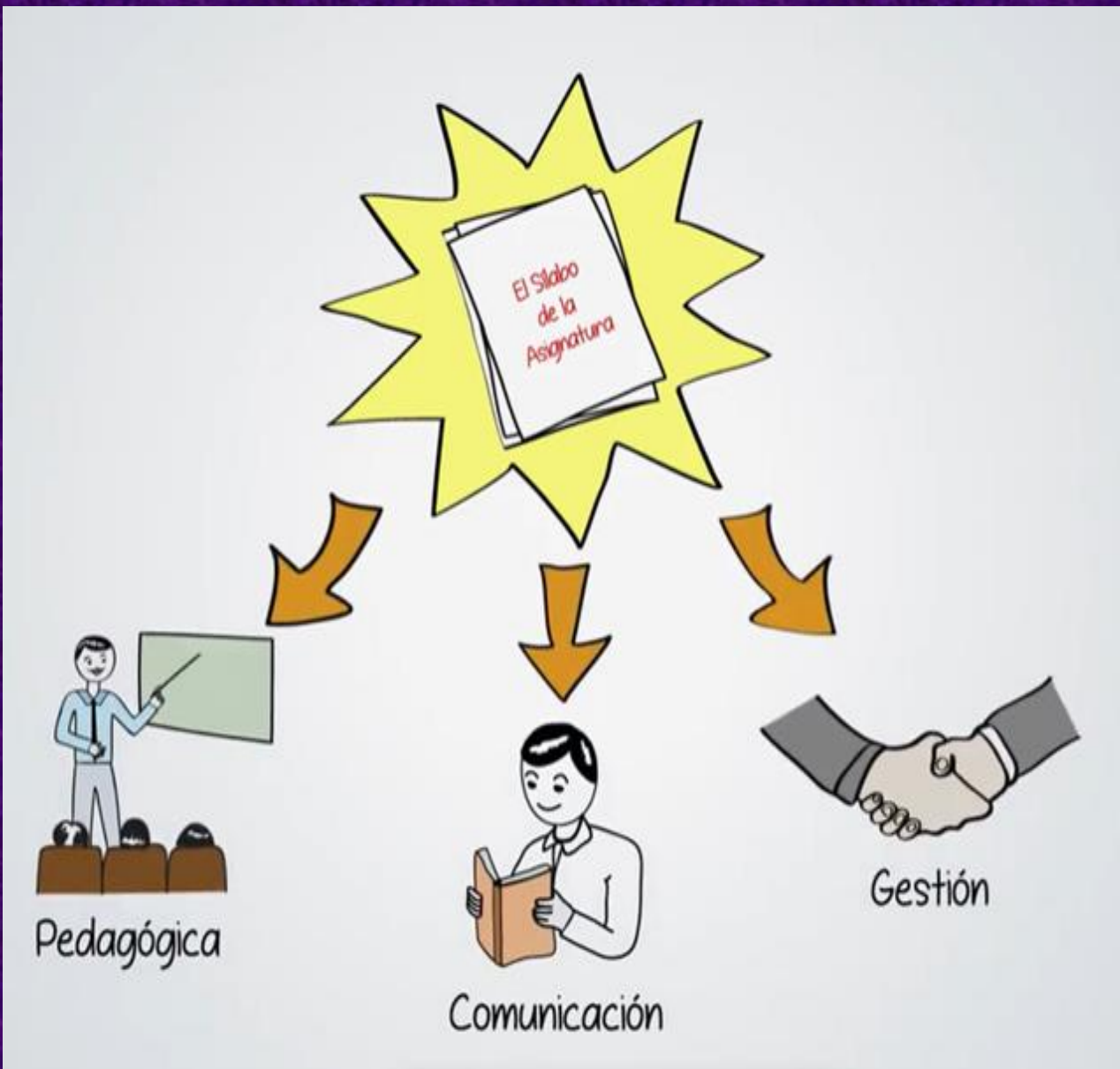
- **Área de carácter teórico-practico,** que tiene por finalidad contribuir a la reflexión y análisis epistemológico del quehacer científico, referido a la disciplina científica de la educación y la pedagogía como ciencia; **promoviendo en los participantes doctorandos el análisis crítico y la comprensión de las bases epistemológicas de la educación como ciencia y su relación con otros campos del conocimiento y la praxis humana.**
- Considerando el avance vertiginoso del desarrollo de la ciencia en esta sociedad globalizada como sociedad de la información y del conocimiento, **se ha hecho evidente la necesidad de posibilitar a las investigaciones científicas fundamentos teóricos profundos que sólo puede darlos la FILOSOFÍA DE LA CIENCIA o EPISTEMOLOGÍA .**
- Para formar de esta manera en los doctorandos como futuros doctores en administración de la educación; **competencias y capacidades innovadoras, y transformadoras, así como actitudes críticas y reflexivas.**

COMPETENCIAS

Analiza y comprende críticamente el problema del conocimiento, los fundamentos de la ciencia y su estructura, el fenómeno educativo desde un enfoque científico y su relación y su relación con otros campos del conocimiento y la praxis educativa; demostrando interés y responsabilidad tanto en los trabajos individuales como grupales.

Analiza y comprende críticamente las bases epistemológicas de la educación, la naturaleza y dinámica de los paradigmas científicos aplicados a la educación y a la investigación educativa, participando responsablemente y fortaleciendo el trabajo en equipo.

EL SÍLABO

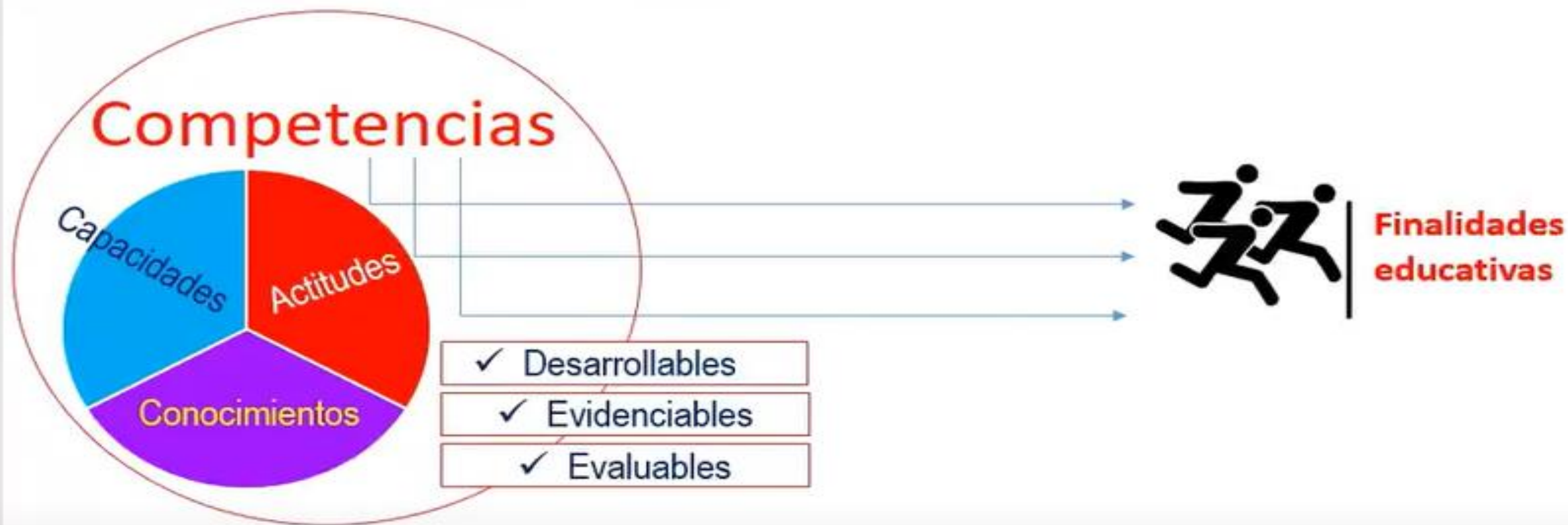


El sílabo es una herramienta que orienta tanto al docente como al estudiante la planificación y la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Contiene toda la información necesaria sobre la asignatura: Competencia y capacidades, contenidos, secuencia didáctica, metodologías, mecanismos de evaluación y referencias bibliográficas.

por competencias, y capacidades, con el fin de que el estudiante pueda alcanzar los resultados propuestos.

Características





Las competencias como enunciados en el sílabo

Acción

+

Objeto

+

Finalidad

+

Condición disciplinar

Ejemplo

Sílabo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"



FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIDACTICA GENERAL

S Í L A B O

I. DATOS GENERALES:

1.1. Programa de estudio Profesional:	Ciencias sociales – Geografía, Ciencias sociales – Historia, Psicología y Filosofía S1, S2, S3 y S4
1.2 Asignatura	: Didáctica General.
1.3. Código	: ACFP0430
1.4. Área curricular	: Formación profesional
1.5. Crédito	: 03
1.6. Horas de teoría y práctica	: 2T - 2P
1.7. Pre requisito	: Ninguno.
1.8. Ciclo de estudios	: IV
1.9. Promoción y sección	: 2022 - I
1.10. Docente responsable	: Dr. Víctor Abraham Gutierrez Cisneros
E-mail	: tarpuy98@gmail.com vgutierrez@une.edu.pe

II. SUMILLA

Didáctica general forma parte del área de formación pedagógica o estudios específicos, es de carácter teórico-práctico. Su propósito es brindar a los estudiantes conocimientos, habilidades y capacidades a fin de que los futuros bachilleres en pedagogía y licenciados en pedagogía en las diferentes especialidades de la carrera profesional de educación materialicen con actitud científica los procesos didácticos o praxis como uno de los aspectos de la pedagogía como ciencia; contiene: Generalidades de la didáctica: los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza; Aspectos esenciales de la didáctica: las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje; Secuencia de la didáctica: Técnicas de enseñanza presencial y virtual. Por último, Concretización de la didáctica: el proceso de evaluación del aprendizaje.

III. COMPETENCIA:

3.1 GENERAL

Desarrolla la ciencia de la enseñanza y fomenta la práctica pedagógica o desempeño docente de calidad. Explica los fundamentos teóricos y el proceso de enseñanza; las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje; las técnicas de enseñanza presencial y virtual. Por último, el proceso de evaluación del aprendizaje

IV. CONTENIDOS TEMÁTICOS:

SM	UNIDAD I : Generalidades de la didáctica: Fundamentos teóricos y el proceso de enseñanza				
	Competencia específica: Describe y explica los fundamentos teóricos y el proceso de enseñanza, a partir del análisis epistemológico, con rigor académico, activando el trabajo colaborativo guiado y contando con los materiales y recursos compartidos en el aula virtual.				
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1	Presentación y exposición del sílabo	✓ Glosarios colaborativos, socializadores: ✓ Subgrupos de discusión Crítica, analiza y construye:	a) Medios/materiales: • Sílabo. • PPTs y videos. • Lectura. • Aula virtual • Plataforma moodle • Internet.	ENSAYO CIENTÍFICO SOBRE la Epistemología y la didáctica. ENLACES DE CREACIÓN Y CONFIGURACIÓN DE: - Plataforma moodle - Sitio WEB - Portafolio digital	Cuestionario.
2	Creación y configuración de MOODLE para el aprendizaje en línea.	✓ Lluvia de ideas: ✓ Blogs: Comunidades o Foro:	b) Herramientas: • Mil aulas • Google drive • Google sites • Pdf, Word, excel • YouTube, Blogs • WhatsApp, Gmail • Facebook.	- Sistematización de Identidad personal, familiar, local y nacional	Rúbrica.
3	Creación del sitio WEB y portafolios digitales en Google sites.	Nº1: Principios de la didáctica y las herramientas digitales en el proceso de enseñanza en línea.			Ficha de indagación
4	Qué, para qué y como enseñar ciencias sociales en la era digital.				Contraste de experiencias con los compañeros
VALORES/ACTITUDES					
Responsabilidad/participativo					

SM	UNIDAD II: Aspectos esenciales de la didáctica: las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje				
	Competencia específica: Define y determina las etapas esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir del análisis de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con rigor académico, activando el trabajo colaborativo guiado y contando con los materiales y recursos compartidos en el aula virtual.				
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
5	Edición de videos educativos y de fichas cívicas.	✓ Glosarios colaborativos, socializadores: ✓ Subgrupos de discusión Crítica, analiza y construye:	a) Medios/materiales: • PPTs y videos. • Lectura. • Aula virtual • Plataforma moodle • Internet.	EDICIÓN DE VIDEOS POR: * Día de la madre * Día del padre * Día del maestro * Temáticas educativas	Rúbrica.
6	El arte de la elocuencia en la acción docente.	✓ Lluvia de ideas: ✓ Blogs: Comunidades o Foro:	b) Herramientas: • Filmora y camtasia • Google drive • Google sites • Pdf, Word, excel • YouTube, Blogs • WhatsApp, Gmail • Facebook.	PRESENTACIÓN DE LA ELOCUCIÓN: - Discurso del tema elegido. - Redacción del discurso. * Consolidado de educación vivencial	Ficha de indagación
7	Docente líder en la era digital del siglo XXI.	Nº 2 diálogo sobre las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, la elocuencia y el liderazgo.			Contraste de experiencias con los compañeros
8	Enseñanza y aprendizaje en educación vivencial				Reflexión personal.
VALORES/ACTITUDES					
Respeto y consideración/ iniciativa- positivo					

EVALUACIÓN PARCIAL

SM	UNIDAD III: <i>Secuencia de la didáctica: las estrategias y las técnicas de enseñanza presencial y virtual</i>				
	Competencia específica: Determina y describe la secuencia didáctica y las técnicas de enseñanza presencial y virtual, a partir del análisis de la realidad educativa, con rigor académico, activando el trabajo colaborativo guiado y contando con los materiales y recursos compartidos en el aula virtual.				
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
9	Ciencias sociales para con pensamientos: creativo, crítico y prospectivo.	✓ Glosarios colaborativos, socializadores: ✓ Subgrupos de discusión Crítica, analiza y construye: ✓ Lluvia de ideas: ✓ Blogs: Comunidades o Foros. N° 3: El método científico y la investigación en el proceso enseñanza aprendizaje en presencial y virtual.	a) Medios/materiales: <ul style="list-style-type: none">• PPTs y videos.• Lectura.• Aula virtual• Plataforma moodle• Internet. b) Herramientas: <ul style="list-style-type: none">• Jamboard• Google drive• Google sites• Pdf, Word, excel• YouTube, Blogs• WhatsApp, Gmail• Facebook.	SISTEMATIZACIÓN: <ul style="list-style-type: none">* Técnicas de la enseñanza presencial y virtual.* Pensamientos: creativo, crítico y prospectivo.* Realidad nacional e internacional. EDICIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO SOBRE: <ul style="list-style-type: none">- Papel de la didáctica en la digitalización de la educación.- Perfil profesional del docente en el siglo XXI.- Competencias del docente y estudiante para el siglo XXI- Rol del docente en la era digital.- Alfabetización digital docente.- Aprendizaje colaborativo virtual.* Infografía en Jamboard.	Rúbrica. Observación externa. Ficha de indagación. Contraste de experiencias con los compañeros.
10	Aprendizajes situadas en ciencias sociales.				
11	Medios y materiales educativos en la transformación digital de la educación.				
12	Técnicas colaborativas en aprendizajes en línea.				
VALORES/ACTITUDES					
Lealtad - integridad/colaboración - altruista					

SM	UNIDAD IV: Concretización de la didáctica y el proceso de evaluación del aprendizaje				
Competencia específica: Describe y explica el proceso de concreción didáctica y el proceso de evaluación del aprendizaje, a partir del análisis de los estándares previstos por el sistema educativo, con rigor académico, activando el trabajo colaborativo guiado y contando con los materiales y recursos compartidos en el aula virtual.					
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
13	El proceso de la evaluación del aprendizaje.	✓ Glosarios colaborativos, socializadores: ✓ Subgrupos de discusión Crítica, analiza y construye: ✓ Lluvia de ideas: ✓ Blogs: Comunidades Nº 4: Evaluación del aprendizaje en los entornos virtuales de acuerdo con los estándares del sistema educativo.	b) Medios/materiales: • PPTs y videos. • Moodle • Aula virtual • Formulario • Kahoot • Internet. • Quizizz b) Herramientas: • Google drive • Google sites • Pdf, Word, excel • YouTube, Blogs • WhatsApp, Gmail	CONSTRUCCIÓN EVALUACIONES EN: • Moodle • Formulario • kahoot • Quizizz	Ficha de indagación Contraste de experiencias con los compañeros Rúbrica. Ficha de indagación.
14	Los estándares previstos por el sistema educativo.				
15	Evaluación por competencias, técnicas e instrumentos de evaluación.				
16	La retroalimentación y el refuerzo pedagógico				
VALORES/ACTITUDES					
Puntualidad/reflexión crítica					

EVALUACIÓN FINAL

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Cómo voy a evaluar? (Tipo de calificación)	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar?
Capacidad conceptual: Identifica, analiza, explica, discrimina, argumenta y conceptúa (Los fundamentos epistemológicos y teóricos de la ciencia y la enseñanza) y la importancia de herramientas digitales.	Prueba de escrita. Presentaciones Demostraciones	40%	Cuestionario Enlaces Rúbrica
Capacidad procedimental: describe formula, selecciona y elabora técnicas e instrumentos, valida y aplica y procesa datos. (procesos: pedagógicos y didácticos de la enseñanza aprendizaje)	- Entrevista – observación. - Sistematizar contenidos. - Configuración de herramientas digitales. - Infografías y ensayos	20%	Ficha de Cumplimiento de tareas. Ficha de observación
Capacidad actitudinal: Valora, opina, asume, decide, propone y aporta al desarrollo de la educación nacional. (Asume con responsabilidad la función docente y promueve el aprendizaje en los estudiantes)	Prueba de verificación (Observación de actividades) Demostración y presentación de aprendizajes	40%	Rúbrica Ficha de cumplimiento

Nota: El 30% de inasistencia a las clases imposibilita la aprobación de la asignatura.

VI. BIBLIOGRAFÍA

1. ALMINAGORTA D. Diógenes y Cesar Bravo L. 2005. Seminario de Didáctica General Lima Perú. ED San Marcos.
2. ALVAREZ D. Carlos, 2003. Didáctica Universitaria, Lambayeque Perú. ED UNPRG.
3. BARANOW Y Otros, 2000. Manual de Pedagogía Soviética, Barcelona España. ED ALERTES.
4. CASTILLA R. Elías, 2000. Didáctica Universitaria, Lima Perú. ED SM.
5. CASTRO R. Rita, 2002. Didáctica Universitaria, Lima Perú. ED USMP.
6. COCHACHI Q. Ángel, 1997. La Didáctica en la Educación Técnica, Lima Perú. ED UNE.
7. COCHACHI Q. Jesús & Ysabel Negrón Y. 2009. Didáctica Universitaria. Lima Perú. ED UNE.
8. COCHACHI Q. Jesús y María Díaz L. 2004. Medios Educativos, Lima Perú. ED UNE.
9. FISCHMAN David, 2002. El secreto de las siete semillas, Lima Perú. ED Comercio.
10. LAZO A Jorge, 1997. La Enseñanza Universitaria. Lima Perú. ED. UIGV.
11. REVILLA F. Diana, 1998, Didáctica de la Educación Superior, Lima Perú. ED PUCP y AECL.
12. ZUFIAURRE Benjamín, 2000. Didáctica para Maestros. ED. Gabari, Inés, Madrid España.

FUENTE DIGITAL:

1. Medina R. Antonio, 2015, Didáctica –Formación básica para profesionales de la educación, Madrid España. ED. Universitas, S.A. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=oRchEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Antonio+Medina+Rivilla%22&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
2. Fernández Fátima. 2007, Didáctica teoría y práctica, Cuba. Recuperado 1/2/2022 de: <https://books.google.com.pe/books?id=zOUREAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+didactica+general+pdf&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewiAxKHf5f2AhWDIrkGHV9OAMYQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q&f=false>