

1.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y PRINCIPALES CORRIENTES ACTUALES

El hombre siempre ha tratado de descubrir las causas de su comportamiento, cómo funciona su organismo, el porqué de sus pensamientos y sentimientos, su capacidad intelectual y el carácter de sus relaciones humanas. Es por esto que podemos decir que el tema de la psicología nace con el hombre mismo. No obstante, hasta hace poco, casi todos los intentos que se hacían para recabar esta información se basaban en especulación y observaciones informales de sentido común.

Dado que esta clase de conocimiento no es concluyente ni satisfactorio a la larga, a los estudiosos se les ocurrió la idea de aplicar los eficaces métodos de las ciencias naturales para descifrar el misterio de los sentimientos, el comportamiento, las capacidades y el pensamiento humano. Fue hasta las últimas décadas del siglo XIX cuando se arraigó la idea de que la psicología era una ciencia. Antes de esa época, hasta los científicos se resistían a considerar que estos temas pudieran someterse a estudios científicos debido en gran parte a motivos religiosos y filosóficos, por lo que preferían considerarlo como un enigma singular e irresoluble.

Gracias a varios filósofos, médicos, fisiólogos y algunos físicos de ese siglo, se logró que el clima intelectual de la época propiciara la noción de una ciencia de la conducta y también prepararon el terreno para que surgiera en 1879, en Leipzig, Alemania, el primer laboratorio dedicado a la investigación psicológica, dirigido por Wilhelm Wundt, lo que le valió el título de “padre de la psicología experimental”. En ese año se considera el inicio de la psicología científica.

Como en todo principio, surgieron ideas, conceptos y concepciones que evolucionaron, algunos desaparecieron, otros sirvieron de base y se transformaron a medida que creció la evidencia empírica del tema, y algunos más han surgido posteriormente. El **estructuralismo** y el **funcionalismo** son dos escuelas psicológicas que sirvieron de base al desarrollo posterior, pero han sido superadas y transformadas hasta quedar reducidas casi a referencias históricas.

Estructuralismo

Surge con Wilhelm Wundt en su laboratorio de Leipzig, y adquirió fuerza con su discípulo Edward Bradford Titchener; él pensaba que la psicología debía referirse a la *experiencia* relacionada con el organismo. Consideraba que la diferencia entre la psicología y otras ciencias era que “la experiencia depende de la persona que experimenta”, lo que es distinto a las otras ciencias en que es independiente de la persona que observa. Por ello, utilizaba el método de la *introspección*, que consiste en que las personas “miren hacia adentro de sí mismas” e informen en detalle sus experiencias conscientes en condiciones de laboratorio previamente determinadas.

Tuvo como objetivo primordial analizar los contenidos de la conciencia, a fin de descubrir la **estructura** de la mente, considerada como la suma de los procesos mentales que tienen lugar en el curso de la vida del individuo.

Consideraba que los contenidos complejos de la mente debían dividirse sucesivamente en componentes cada vez más sencillos, hasta descubrir los *elementos* esenciales que la constituyen. Por ejemplo, a los sujetos estudiados les presentaba cuadros previamente seleccionados, en los que tenían que describir las experiencias más elementales de sus reacciones. Si la persona decía veía un cuadro de un paisaje, le seguía preguntando hasta dar con alguna otra descripción más elemental, como las sensaciones que le producían los colores, su brillantez o alguna otra característica.

Wundt y los estructuralistas de la época concluyeron que la mente se compone de tres elementos simples: **sensaciones**, que son las reacciones producidas ante estímulos externos; **imágenes** que son las reacciones generadas por la mente (como los recuerdos) y **sentimientos**, es decir, las emociones que acompañan a diversas

Figura 1.3



Wilhelm Wundt

Padre de la psicología experimental.

Leipzig, 1879

Introspección

Estructura mental

Elementos esenciales

Funciones de la mente

Funcionalistas

Observación objetiva

Conducta medible

Modelo E-R

experiencias. Todo esto, que puede ser poco entendible, no debe preocupar al lector, porque ni los temas estudiados por los estructuralistas ni sus métodos han resistido la prueba del tiempo. Sólo sobrevivió la insistencia de utilizar el método científico en forma rigurosa y controlada, y el concepto de que la psicología se estudia a través del reporte de las experiencias del sujeto.

Funcionalismo

Pronto surgieron muchos psicólogos, principalmente estadounidenses, que criticaron los métodos y objetivos del estructuralismo. Estos estudiosos, llamados **funcionalistas**, consideraron que la mente y la inteligencia han sido lo que más le ha servido al ser humano para su supervivencia, y que lo más importante era estudiar las *funciones de la mente* que le sirven para afrontar un medio ambiente hostil y en constante cambio, en vez de analizar su estructura básica (Sahakian, 1982).

Los funcionalistas trataban de estudiar la totalidad de las acciones, en lugar de pequeñas fracciones de fenómenos observados por introspección. En su esfuerzo por ser rigurosamente científicos, desterraron la introspección como método e introdujeron la *observación objetiva*, tal como se practicaba en otras ciencias naturales. Después, pasaron de la búsqueda de la *experiencia interior* a la *experiencia exterior*, la *conducta manifiesta*, el estímulo y su respuesta, a la acción y la reacción; es decir, al condicionamiento.

William James, el representante más importante del funcionalismo, y John Dewey, al hacer énfasis en la relación de la mente con el ambiente abrieron el ámbito de la psicología al estudio de la **conducta externa**. Negaron la conciencia y la introspección, logrando una orientación más moderna que dio paso al conductismo, aunque se excedieron en el reduccionismo.

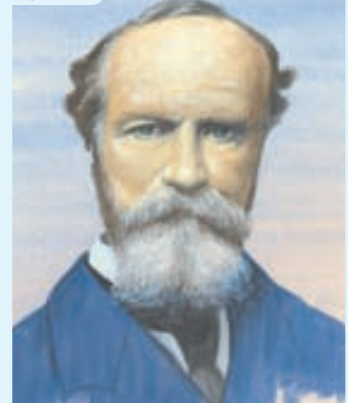
Principales corrientes actuales

Conductismo

John B. Watson enfrentó tanto a la escuela estructuralista como a la funcionalista, con ideas propias sobre la conciencia, la mente y la conducta. En 1913, en su artículo "La psicología desde el punto de vista del conductismo", afirmó que el concepto de conciencia y de vida mental es una superstición heredada de la Edad Media, la cual no define la conciencia, como tampoco lo es localizarla o medirla, por tanto, no puede ser objeto de estudio científico. Para él la psicología es sólo el estudio de la conducta o comportamiento observable y medible. Gran parte del trabajo de Watson estuvo relacionado con el aprendizaje de conductas del miedo y su extinción.

El modelo utilizado por los conductistas es el de E-R, es decir, metodológicamente lo que se toma en cuenta son los estímulos (E) presentados a la persona, y las respuestas (R) que ésta emite. Sin hacer inferencias sobre lo que sucede en el organismo (Boring, 1980).

Figura 1.4



William James.
Funcionalista precursor de la psicología estadounidense.

Figura 1.5



John B. Watson, precursor del conductismo.

Figura 1.6



B. F. Skinner, y su negación sobre el condicionamiento ayudó a la conformación de la psicología moderna.

Más adelante surgió la poderosa figura de B. F. Skinner, cuyo trabajo sobre la modificación de la conducta mediante el condicionamiento y el descubrimiento de las leyes naturales que rigen el aprendizaje es, hasta la fecha, una de las aportaciones más importantes de la psicología moderna. Introdujo el concepto de reforzamiento que es una consecuencia de la conducta que aumenta la probabilidad de su aparición. Es una especie de premio inmediato o éxito logrado como consecuencia de un comportamiento.

Gestalt

La psicología de la *gestalt* fue iniciada por Max Wertheimer, con un punto de vista opuesto a las viejas escuelas del estructuralismo y el funcionalismo, objetaba el “atomismo” o reduccionismo de la psicología conductista y su poca atención al proceso de percepción.

La palabra alemana *gestalt* significa configuración, organización, ya que los representantes de esta escuela consideraban que la manera en que se organizan los elementos perceptuales determinan conjuntos psicológicos complejos, que **no** pueden ser reducidos a la mera suma de sus partes.

Köler y Koffka, dos representantes de esta escuela, consideraban que el objetivo de la psicología de la *gestalt* era el análisis de los elementos esenciales que existen en la organización; y esto es mucho más valioso que los datos sensoriales, o que las asociaciones que se forman en el condicionamiento. Si el sujeto hace configuraciones inadecuadas, es difícil que logre percibir, aprender, solucionar problemas, formar conceptos, etc., incluso en la “terapia *gestalt*” actual, lo que se busca es ayudar a la persona a formar nuevas configuraciones que le permitan la expresión de los sentimientos y una manera diferente de percibir los elementos que están presentes en su problema, dándoles un sentido (configuración) diferente y más favorable.

El todo es más que la simple suma de las partes y es uno de los principios más importantes de esta escuela. Para que esto pueda ser entendido observa el dibujo de la figura 1.7.

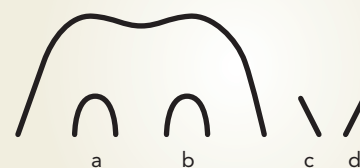
Con seguridad, la primera respuesta ante esta figura es tratar de darle una *organización* o *configuración* a los elementos, con base en la propia experiencia. Se puede expresar una gran variedad de cosas: un elefante, la mitad superior de una cara viendo hacia abajo, un mal dibujo de una muela, la entrada de dos túneles, etc., y se pueden integrar o no a los dos elementos del lado derecho (c y d). Pero si se forma una nueva configuración diciendo que el dibujo es la figura de una mujer gorda agachada, fregando un piso, vista por atrás, que a y b son la suelas de sus zapatos, y los elementos c y d forman el cubo que contiene el agua, entonces se hará una nueva configuración o *gestalt* que comprende todos los elementos. Si omitiéramos sólo una parte de la curva que forma la cadera de la mujer, o cualquier otro segmento del dibujo, se rompería la configuración y no sería posible percibir lo mismo. Esto es así porque la *gestalt* considera que el total no puede ser la simple suma de las partes.

Cognoscitivismo

La psicología cognoscitivista abarca todos los estudios actuales que están dedicados a explicar los procesos psicológicos que conducen al conocimiento y al procesamiento de la información. Los procesos cognoscitivos son las actividades psicológicas que nos permiten adquirir conocimiento: percepción, aprendizaje, pensamiento, atención, memoria, lenguaje, etc. Esta aproximación se deriva del conductismo y algunos autores le llaman neoconductismo o conductismo moderno.

Organización

Figura 1.7



Se pueden hacer diversas asociaciones a partir de esta imagen desde un elefante hasta lo que es en realidad, una mujer fregando el piso.

Procesamiento de información

Modelo E-O-R

El conductismo del modelo E-R enfatiza la existencia de conexiones sencillas y directas entre los estímulos y las respuestas. Sin embargo, para los cognoscitivistas parece obvio que entre el estímulo y la respuesta está el organismo (O), que es el que responde para que el estímulo que llega a la persona (E) sea recibido, codificado, analizado y comparado contra la información ya existente; además, es almacenado y transformado antes de salir como respuesta (R). Su modelo es E-O-R, de manera que lo que sucede en el organismo no puede ser directamente observado, sino inferido de las relaciones que se observan entre estímulos y respuestas. Al respecto, la psicología es como cualquier otra ciencia, entiende y explica los fenómenos que observa en forma directa, y construye “modelos” de las estructuras y procesos no observables, que adquieren sentido a partir de las observaciones. El objetivo es reunir las observaciones que parecen exigir una interpretación según un modelo específico de procesos cognoscitivos. Utiliza el método científico y realiza experimentación siempre con la idea de que lo importante son los procesos psicológicos que se realizan en el organismo, y la manera en que se maneja la información en el sistema.

Psicoanálisis

Psicología dinámica es el nombre que reciben en la actualidad todas las aproximaciones derivadas del psicoanálisis. Su fundador y máximo exponente fue Sigmund Freud, que nació en Viena en 1856 y murió en 1939. Su interés estuvo centrado en la explicación y tratamiento del comportamiento anormal, surgió luego como una técnica terapéutica, y evolucionó hacia una teoría que explica la vida psíquica y el desarrollo de la personalidad.

Yo, Ello, Superyó

Freud consideró que existe una especie de estructura mental, formada por el Yo, el Ello y el Superyó, también llamadas en latín *Ego*, *Id* y *Superego*. El Yo está formado por todo aquello (deseos, pensamientos, forma de hacer las cosas, sentimientos) que nos distingue como nosotros mismos, que aceptamos y conocemos e incluso tiene aceptación social. El Ello almacena de manera inconsciente (sin darnos cuenta) pensamientos, deseos, sentimientos, impulsos, etc., que son inaceptables y rechazados por todos, por lo que ignoramos su presencia. El Superyó tiene como función vigilar que el contenido del Ello no pase al Yo. Es una especie de policía que impide el libre tránsito entre estas dos entidades.

Eros y Tanatos

El estudio de caso de un paciente, la introspección, la técnica de asociación libre y los actos fallidos muestran que el ser humano está gobernado por impulsos y deseos inconscientes: *Eros* es el instinto del placer y de la vida, mientras que *Tanatos* es el instinto de muerte, destrucción y dolor, ambos se van manifestando a través de diferentes partes del cuerpo, lo que determina una serie de etapas críticas por las cuales pasamos en los primeros años de nuestra vida. Para evolucionar con éxito por estas etapas y evitar problemas psíquicos en la vida adulta, hay que superar los conflictos que se encuentran en cada una de ellas.

Freud concedió gran importancia a las experiencias infantiles y sostuvo que muchos de los impulsos y deseos inconscientes son sexuales, propuesta que fue rechazada en su tiempo, pero, junto con las ideas de Charles Darwin sobre la evolución de las especies, revolucionaron la concepción que se tenía sobre el ser humano.

Humanismo

Esta rama de la psicología incluye el estudio del ser humano en sus experiencias más características, como el sentido de la vida, el papel del amor, odio, humor, responsabilidad, temor, esperanza, etc., su meta es propiciar la autorrealización y bienestar del ser humano en todas sus actividades a través del aprendizaje, de la realización y optimización de su potencial.

Con una aproximación más filosófica, los psicólogos como Carl Rogers y Abraham Maslow consideran que el conductismo estudia la conducta del ser humano, y el psicoanálisis a los perturbados, pero poco a los sanos. En capítulos posteriores se analizará la teoría motivacional de Maslow.

Figura 1.8



Sigmund Freud.
Fundador del psicoanálisis.

Psicología en México y sus principales campos de aplicación

El desarrollo de la psicología en América Latina ha estado ligado fundamentalmente al desarrollo de su enseñanza en las universidades, y a los avances en la atención psicológica de los enfermos, razón por la cual daremos una mirada rápida a través de los siglos en estos dos aspectos.

En los reportes históricos sobre las culturas prehispánicas se encuentran referencias acerca del aspecto mágico-religioso del ejercicio de la medicina tradicional que de alguna manera pueden considerarse antecedentes de la psicología, porque intentaban restablecer la salud de los que padecían alguna enfermedad mental.

La cultura maya, por ejemplo, conoció algunas de las enfermedades mentales más comunes y tenía nombres específicos para cada una de ellas, que en la actualidad reconocemos como demencia, delirio, alucinaciones, epilepsia, depresión, etcétera.

Álvarez (1981) reporta que ya entre los aztecas existía el tonalpouhqui, personaje que ponía en práctica métodos terapéuticos para restablecer el equilibrio emocional del individuo. Era un hombre sabio que curaba a través de la palabra y era independiente del sacerdote, chaman o brujo.

Durante la Colonia, el cuidado y la atención de los enfermos mentales no fue un problema que despertara interés, ni para los médicos, las autoridades civiles o los estudiosos en la universidad. Fue necesaria la iniciativa de un religioso, fray Bernardino Álvarez, para que en la ciudad de México se fundara en 1567 el primer hospital del continente dedicado al cuidado de los enfermos mentales: el Hospital de San Hipólito. Posteriormente, el fraile continuó con la fundación de hospitales de este tipo en La Habana y Guatemala.

En el ámbito educativo, fue hasta 1896 cuando se incluyó por primera vez el estudio de la psicología como materia independiente con el nombre de psicología moral (Lemoine, 1968) en la Escuela Nacional Preparatoria de la Ciudad de México y gracias a la labor de Ezequiel A. Chávez, que indujo la orientación estructuralista que prevalecía en la época.

El año 1910 fue importante para la psicología en México, porque se le dio el carácter nacional a la Universidad Nacional de México y la Escuela de Altos Estudios, en donde por primera vez se enseñó psicología a nivel superior; también se inauguró el Manicomio Central ("La Castañeda"), factores que determinaron en gran parte la evolución del área.

Figura 1.9



Facultad de Psicología UNAM.

PSICOLOGÍA

Fue en 1937 que se creó la carrera de psicología en la Facultad de Filosofía y Letras, y se convirtió en facultad independiente en 1973. En esta Facultad de Psicología se realiza actualmente más del 60 % de la investigación del área, y ha formado miles de licenciados en psicología; además de maestros y doctores en las áreas clínica, experimental, social, educativa y psicofisiología.

En la actualidad, en México, los psicólogos laboran fundamentalmente en los campos de salud, educación, producción y consumo (laboral). Sus funciones abarcan la detección, evaluación, intervención, investigación, prevención y rehabilitación, y son egresados de más de 100 universidades distribuidas en todo el país.

A continuación se presenta una descripción de las principales actividades que realizan los psicólogos en México, de acuerdo con la clasificación clásica por área de aplicación.

Principales campos de aplicación

Figura 1.10



Psicólogo clínico y paciente.

Figura 1.11



Psicólogo educativo atendiendo alumna.

CLÍNICA

El rubro de salud se ocupa de la prevención, diagnóstico y tratamiento de individuos que sufren problemas emocionales y de adaptación, tanto en momentos de crisis como crónicos. Trabajan en consultorios privados o en grandes instituciones: hospitales, centros de readaptación social, centros comunitarios, prisiones, etc. Con técnicas propias y compartidas con otros profesionistas.

EDUCATIVA

Su principal interés es la aplicación de principios y técnicas psicológicas en la educación. Desde su planeación, desarrollo y evaluación hasta una variedad de actividades específicas como el análisis y la resolución de problemas de adaptación, salud mental y logros académicos de los educandos; la orientación escolar y vocacional; el desarrollo de materiales y programas educativos; la evaluación curricular y el rendimiento escolar, hasta problemas específicos de la educación especial para personas con capacidades diferentes, invidentes, sordos y sobredotados.

DEL TRABAJO

Esta área recibe diversos nombres: laboral, de las organizaciones, y de la producción y consumo. Las personas y su trabajo es el interés fundamental de los psicólogos especializados en esta área, quienes estudian las organizaciones, su funcionamiento, la calidad, los recursos humanos, los modelos de participación, el liderazgo, la capacitación, el diseño de ambientes laborales, el desarrollo de técnicas para adaptar el trabajo al trabajador, la ayuda en la toma de decisiones y la comunicación adecuada dentro de la empresa.

EXPERIMENTAL

Realiza investigación en casi todas las áreas de la psicología, por lo cual no es definida en términos del área de contenido específico, sino de su labor de investigación con la metodología científica experimental. Por lo general, trabaja en laboratorios de las universidades o las grandes instituciones públicas que realizan investigación. El número de personas que se dedican a esta rama es reducido, pero su importancia es trascendental debido a la generación de conocimientos en la disciplina.

PSICOFISIOLOGÍA

Se le llama también *neurofisiología* o *neurociencia*. Se interesa por el funcionamiento del cuerpo humano, en especial del cerebro y del sistema nervioso. Estudia los procesos básicos como la percepción, el pensamiento, el aprendizaje o los estados de

conciencia (sueño y vigilia), buscando las bases fisiológicas, las sustancias químicas y las manifestaciones eléctricas que están presentes en ellos. Una de sus funciones principales es la investigación, pero también tiene un valor aplicado importante en el tratamiento de algunos problemas específicos de dolores crónicos o males cardíacos a través de la técnica de **biorretroalimentación**, que está cobrando tal importancia que es posible forme en sí misma un área de actividad psicológica.

DEL DESARROLLO HUMANO

También llamada psicología evolutiva, se dedica a estudiar los cambios que se producen a lo largo de la vida. Algunos estudiosos se concentran en épocas determinadas como la infancia, adolescencia, madurez o senectud, pero otros prefieren estudiar un tema y su evolución a lo largo de la vida; por ejemplo, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento, el juicio moral, la percepción, etc. Además, Describe, explica, predice e intenta modificar la conducta desde la concepción hasta la muerte.

SOCIAL

Se interesa en la interacción entre las personas, la manera en que se perciben unas a otras, y los efectos producidos por el grupo en el comportamiento individual y por el individuo sobre el grupo. Estudia la forma en que se integran las sociedades y su dinámica, por ello toca temas como la violencia, la atracción, las actitudes, los prejuicios, el altruismo, la competencia, la obediencia, la persuasión, los medios de comunicación y la corrupción, etcétera.

AMBIENTAL

Es una de las áreas más recientes y de más rápido desarrollo. Los psicólogos que trabajan en esta especialidad se interesan por los efectos del ambiente en la conducta. Se ocupan en gran medida de los efectos de la contaminación ambiental y otros factores como el espacio, el hacinamiento, el calor, el frío y el ruido sobre la conducta y la salud del individuo. Es un campo muy prometedor y de ricas conexiones interdisciplinarias con la arquitectura, el urbanismo, la ecología, la medicina e incluso se llega a relacionar hasta con los sistemas de transporte colectivo.

La lista anterior de áreas psicológicas se limita a describir sólo las más representativas en Latinoamérica. Los psicólogos tienen muchos y muy diversos intereses y actividades como lo demuestra el cuadro 1.1, en el que se mencionan 56 rubros distintos de las divisiones que tiene la Asociación Americana de Psicología.

CUADRO 1.1 Divisiones de la Asociación Americana de Psicología.

Divisiones

En la actualidad, la **American Psychological Association** está compuesta por 56 divisiones.³ Cada división cuenta con una revista que difunde las investigaciones de cada especialidad de la psicología.

- **Asociación de Psicología General:** se ocupa de crear coherencia entre las diversas especialidades de la psicología para que sus miembros incorporen las múltiples perspectivas de las subdisciplinas de la psicología en su investigación, teoría y práctica.
- **Asociación de la Enseñanza de la Psicología:** fomenta la calidad de la enseñanza de la psicología, promoviendo la investigación y reflexión de la enseñanza y el aprendizaje, ayudando a que los profesores intercambien técnicas eficaces y honren la dedicación y profesionalidad de los profesores de psicología.
- **Psicología Experimental:** sus miembros trabajan en una variedad de entornos que incluyen universidades, institutos, industria y gobierno. Están comprometidos con el desarrollo de la psicología experimental como ciencia. Esta asociación posee una revista que se edita dos o tres veces al año, llamada *The Experimental Psychology Bulletin*.

PSICOLOGÍA

■ Evaluación, mediciones y estadísticas.

■ **Neurociencia del Comportamiento y Psicología Comparativa:** los miembros de esta asociación están dedicados al estudio de la biología del comportamiento. Su interés se centra en el comportamiento y en la relación entre éste y la percepción, el aprendizaje, la memoria, la cognición, la motivación y la emoción. Los neurocientíficos del comportamiento estudian las relaciones entre el funcionamiento del cerebro y el comportamiento (incluida la evolución, la función y las anormalidades del comportamiento y el tratamiento de dichas anormalidades), su relación con el sistema inmunológico, el sistema cardiovascular y los sistemas de regulación de la energía. Los psicólogos comparativos estudian el comportamiento de los humanos y otros animales con un especial énfasis en las similitudes y diferencias. Esta asociación tiene una revista: *The Behavioral Neuroscientist and Comparative Psychologist* (aparece tres veces por año).

■ Psicología del desarrollo.

■ **Asociación de la Psicología Social y de la Personalidad:** los miembros de esta asociación buscan el desarrollo de la teoría básica, aplicación y práctica en el campo de la psicología social y de la personalidad. Los miembros trabajan en academias, en la industria privada o en el gobierno, y se ocupan de cómo los individuos afectan o son afectados por otras personas y por su ambiente social y físico. La asociación tiene dos boletines: *Personality and Social Psychology Bulletin* y *Personality and Social Psychology Review*, además de una revista: *Dialogue*.

■ SPSSI: Society for the Psychological Study of Social Issues.

■ Asociación de la Psicología de la Estética, la Creatividad y el Arte.

■ Asociación de Psicología Clínica.

■ Society of Consulting Psychology.

■ Asociación de la Psicología Industrial y Organizacional.

■ Psicología Educativa (o Psicología Educacional).

■ School Psychology.

■ Society of Counseling Psychology.

■ Psicólogos en el Servicio Público.

■ Asociación de Psicología Militar.

■ Desarrollo Adulto y Envejecimiento.

■ Aplicación Experimental y Psicología de la Ingeniería.

■ Psicología de la Rehabilitación.

■ Society for Consumer Psychology.

■ Asociación de la Teoría y Psicología Filosófica.

■ Análisis de la Conducta.

■ Asociación de la Historia de la Psicología.

■ Society for Community Research and Action: Division of Community Psychology.

■ Psicofarmacología y Abuso de Sustancias.

■ Psicoterapia.

■ Asociación de la Psicología de la Hipnosis.

■ State, Provincial and Territorial Psychological Association Affairs.

■ Psicología Humanista.

■ Mental Retardation and Developmental Disabilities.

- Population and Environmental Psychology.
- Asociación de la Psicología de la Mujer.
- Psicología de la Religión.
- **Society for Child and Family Policy and Practice.**
- Psicología de la Salud.
- Psicoanálisis.
- Neuropsicología Clínica.
- American Psychology-Law Society.
- Psychologists in Independent Practice.
- Psicología de la Familia.
- Asociación para el Estudio de la Psicología de Lesbianas, Gays y Bisexuales.
- Asociación para el Estudio de la Psicología de las Etnias Minoritarias.
- Psicología de los Medios de Comunicación.
- Psicología del Ejercicio y el Deporte.
- Asociación para el Estudio de la Paz, el Conflicto y la Violencia.
- Group Psychology and Group Psychotherapy.
- Adicciones.
- Asociación para el Estudio Psicológico del Hombre y la Masculinidad.
- Psicología Internacional.
- Society of Clinical Child and Adolescent Psychology.
- Asociación de Psicología Pediátrica.
- **Asociación Estadounidense para el Avance de la Farmacoterapia:** fue creada para incrementar la combinación de los tratamientos psicológicos con psicofármacos. La asociación tiene dos revistas: *ASAP Tablet* y *ASAP Reader*.
- **Psicología del Trauma:** esta asociación proporciona un foro para la investigación científica, educación profesional y pública, y el intercambio de las actividades relacionadas con el estrés traumático. Esta asociación publica la revista *Trauma Psychology*.

Así, el psicólogo es un profesionalista que se dedica a estudiar la conducta de los hombres y las mujeres en todos sus aspectos. Su formación se logra en la mayor parte de los países mediante estudios de 4 a 5 años después del bachillerato o enseñanza media superior, tiene métodos propios y después puede optar por una especialización, maestría o doctorado. Su campo de trabajo, como ya vimos, es muy amplio; cuando se dedica a la psicología clínica se parece al psiquiatra, pero con técnicas de intervención propias y diferentes, ya que este profesionalista es un médico especializado en los trastornos psicológicos, que atiende bajo el modelo médico por medio de fármacos, gas, electrochoque, etc., medios que nunca son empleados por el psicólogo. También se parece al psicoanalista, que puede ser un médico o psicólogo clínico que ha decidido utilizar de manera fundamental una sola de las técnicas: la terapia psicoanalítica.

- La psicología es única, pero de índole tan variada que parecería que existen varias psicologías.
- La psicología es la ciencia que estudia la conducta. Es una ciencia porque obtiene su conocimiento a través del método científico.
- Ha desarrollado métodos y técnicas propios y también utiliza métodos comunes a otras disciplinas.
- Los objetivos de la ciencia son el conocimiento y la explicación de los hechos y fenómenos para controlar, predecir y manipular su aparición.
- Cuando un científico se enfrenta a un enigma utiliza el método científico para tratar de explicarlo. Este método se basa en la observación, la medición, la prueba empírica controlada, la verificación y la repetición del fenómeno.
- Los pasos del método experimental son: planteamiento del problema, estructuración del marco teórico o antecedente, la elaboración de la hipótesis, diseño experimental, obtención y análisis de los resultados y conclusiones derivadas de éstos.
- En el diseño experimental se especifica el plan de trabajo, el procedimiento, los sujetos, los instrumentos y las variables que se miden (VE.VD). El diseño más común es el de grupo control y grupo experimental.
- Los psicólogos utilizan métodos y técnicas diversas para obtener sus datos: método de observación natural, correlacional, clínico o estudio de caso, cuestionarios, encuestas, entrevistas y las pruebas o tests, este último característico de la psicología.
- El año 1879 se ha señalado como inicio de la psicología científica, cuando se fundó el primer laboratorio, con tendencia estructuralista, que buscaba por introspección los elementos de la conciencia. Posteriormente, apareció el funcionalismo, cuyo objetivo era estudiar la conducta externa para descubrir las funciones que ayudan a la supervivencia.
- En la actualidad, las corrientes o escuelas que permanecen vigentes y con gran número de seguidores son el conductismo, el cognoscitivismo, la gestalt, el psicoanálisis y el humanismo.
- El conductismo estudia la conducta o las reacciones observables a través del método científico y con un modelo E-R. Su iniciador fue Watson y su representante más importante Skinner.
- La gestalt da énfasis a la organización de los elementos para poder ser percibidos, aprendidos o conceptualizados. Considera que el todo es más importante que la simple suma de las partes. Sus representantes son Wertheimer, Köler y Koffka.
- El cognoscitivismo se enfoca en los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de la información. E-O-R es su modelo porque le interesa lo que sucede en el organismo estudiándolo con el método científico experimental.
- Freud es el gran representante de la escuela psicoanalítica o dinámica. Considera una estructura mental compuesta del Yo, el Ello y el Superyó, y que estamos dirigidos por impulsos inconscientes como Eros y Tanatos que pueden ser estudiados a través de la interpretación de los sueños, la asociación libre o los lapsus linguae.
- La corriente humanista encabezada por Rogers está interesada en el énfasis de la autorrealización y desarrollo humanos.
- En México, y en general en Latinoamérica, el desarrollo de la psicología ha estado ligado a la enseñanza y al cuidado de los enfermos. Existe evidencia que desde las culturas prehispánicas existía el cuidado de los enfermos emocionales y su tratamiento, mezclado con un sentido mágico-religioso.
- En la Universidad Nacional Autónoma de México se inició la carrera de psicología, y es donde actualmente se genera más del 60 % de la investigación en el área.
- El psicólogo es un profesionalista con un amplio campo de acción, con métodos y técnicas propias diferenciadas de las del psiquiatra y el psicoanalista.

1

Subraya la relación entre la proposición y la razón

Proposición. Los psicólogos estudian directamente la conducta y las cosas que podemos observar, tales como acciones y reacciones de otras personas, sus decisiones, sus movimientos, etcétera.

Razón. Los psicólogos han desarrollado técnicas, instrumentos y mecanismos que les permiten observar procesos o entidades que antes no se podían observar.

- a) La proposición y la razón son verdaderas, pero la razón no explica la proposición.
- b) La proposición es cierta, pero la razón es falsa.
- c) La proposición es falsa, pero la razón es verdadera.
- d) Tanto la proposición como la razón son falsas.

2

Subraya la respuesta correcta

La psicología trata actividades muy diversas, como la complejidad de la conducta, la personalidad, el desarrollo, la fisiología, la conducta social, la motivación y la salud mental, esto implica la existencia de varias psicologías que difieren entre sí.

- a) Verdadero
- b) Falso

3

Lee el texto y relaciona las columnas

Un investigador pone a dos grupos de ratas adultas, de peso y tamaño semejantes, en ambientes diferentes. En uno, 20 ratas viven en un espacio de un metro cuadrado. El otro ambiente también es de un metro cuadrado, pero el grupo sólo es de tres ratas. El experimentador mide conductas agresivas, tales como morder, pelear, empujar, aplastar, etc., en cada sujeto animal de ambos grupos.

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| () Grupo control | a) Grupo de 20 ratas |
| () Grupo experimental | b) Conductas agresivas |
| () V. independiente | c) Grupo de tres ratas |
| () V. dependiente | d) Densidad o número de ratas |
| () V. extraña | e) Diferencias de tamaño |

4

Subraya la respuesta correcta

Método que ejerce un control preciso sobre las variables.

- | | | |
|------------------------|---------------------|------------------|
| a) Observación natural | b) Encuesta | c) Correlacional |
| d) Experimental | e) Historia de caso | |

5

Relaciona las columnas

- | | |
|---|-------------------------|
| () La conducta es observada en su escenario natural. | a) Método experimental |
| () Se obtiene información de un gran número de sujetos a través de cuestionarios breves. | b) Método correlacional |

- | | |
|--|----------------------------------|
| () Se manipulan, controlan y miden variables, tratando de encontrar una relación funcional entre ellas. | c) Método de encuesta |
| () Indica la regularidad o consistencia con la que dos o más eventos se presentan juntos. | d) Método de observación natural |
| () Se utilizan situaciones o instrumentos estandarizados, controlados, confiables y válidos. | e) Método de prueba o test |

6

Relaciona las columnas

- | | |
|---------------------|--|
| () Estructuralismo | a) Propuso el estudio de la personalidad basada en motivaciones inconscientes, pero no especificó objetivos ni métodos para la psicología. |
| () Funcionalismo | b) Considera que la psicología debe estudiar la mente humana en sus unidades elementales, principalmente la experiencia sensorial y los sentimientos, a través de la introspección. |
| () Psicoanálisis | c) Considera que los psicólogos deben estudiar la conducta, fijando como su objetivo la descripción, explicación, predicción y control de la misma. |
| () Conductismo | d) Propone que la totalidad es más importante que los elementos individuales. |
| () Gestalt | e) Enfatiza el aspecto práctico de la psicología. Se interesa en el modo en que el organismo se adapta al ambiente y lo "que hace", de manera preferente al "cómo" y en la comprensión de las funciones del pensamiento. |

7

Subraya la respuesta correcta

- Introdujo la idea de que la conducta debe ser el único objeto de estudio de la psicología.
a) Wundt b) Watson c) Wertheimer d) James e) Skinner
- Aproximación que por medio de un modelo E-O-R estudia los procesos del pensamiento en su sentido más amplio. Le interesa cómo las personas perciben, interpretan, almacenan y procesan la información.
a) Cognoscitiva b) Psicoanalítica c) Humanista
d) Neurobiológica e) Conductual
- Los psicólogos que estudian las organizaciones desde su funcionamiento, calidad, recursos humanos, liderazgo y modelos de participación, capacitación y toma de decisiones reciben el nombre de...
a) psicólogo experimental b) psicólogo educativo
c) psicólogo clínico d) psicólogo del trabajo
- Al psicólogo que genera conocimiento científico a través del método experimental, tradicionalmente se le denomina...
a) doctor b) investigador c) psicólogo experimental
d) psicólogo del trabajo e) psicólogo clínico

Biorretroalimentación

Técnica que utiliza instrumentos técnicamente especializados para mostrar algunos de los mecanismos fisiológicos, sensoriales y de retroalimentación a un individuo sobre su estado corporal para aprender a verificar y controlar funciones como el trazo de las ondas cerebrales, presión arterial, tensión muscular y ritmo cardíaco.

Diseño experimental

Plan de trabajo de un experimento que especifica el procedimiento, los sujetos, los instrumentos y cómo serán medidas las variables independiente y dependiente, y los controles para evitar las variables extrañas.

Encuesta

Técnica de investigación para poblaciones grandes con información reducida, de manera general, sobre opinión del público.

Entrevista

Técnica para diagnóstico o intervención de un número reducido de personas, cara a cara y en un ambiente que propicie la comunicación.

Gestalt

Configuración, forma o figura completa. Escuela psicológica en la que el comportamiento es considerado como un todo integrado mayor que la suma de sus partes.

Grupo control

En una investigación es el grupo testigo que permanece sin cambios para comparar los resultados del grupo experimental.

Grupo experimental

En un experimento es el grupo donde se aplica la variable independiente.

Hipótesis

Afirmación tentativa sobre la solución de un problema científico.

Introspección

Las personas hacen un juicio de sí mismas e informan en detalle sus experiencias conscientes en condiciones de laboratorio previamente determinadas.

Método clínico

También llamado estudio de caso porque se investiga a gran profundidad la historia de una sola persona para descubrir los orígenes y el futuro de su conducta actual.

Método correlacional

Investigación científica en la que se establece la relación que existe entre las variables en estudio. No determina causalidad.

Observación natural

Método científico en que se observa la conducta del ser humano o de otros animales en su contexto natural.

Proceso cognoscitivo

Proceso psicológico que nos lleva al conocimiento.

Prueba psicológica

También llamada *test*. Es el instrumento de medida característico de la psicología, consistente en situaciones, o tareas estandarizadas, controladas, válidas y confiables para medir, clasificar y diferenciar a los individuos.

- **Rapport**

Ambiente cordial y de confianza indispensable en la entrevista para lograr una comunicación efectiva.

- **Sesgo**

Prejuicio o direccionalidad del observador al obtener sus datos o hacer inferencias de sus resultados.

- **Variable dependiente**

Es el hecho o fenómeno a estudiar, depende de las manipulaciones de la variable independiente. En psicología, por lo general, es la conducta que se investiga.

- **Variable independiente**

Es el hecho o fenómeno que manipula el experimentador y cuyo efecto recae sobre la variable dependiente.

Bibliografía

Acle, G. (1989). *El psicólogo*. Compilador J. Urbina. México. UNAM.

Álvarez, G. et al. Aréchiga, S. (1981). *Psicología e Historia*. Álvarez y Molina editores. México. UNAM.

Hardy, T. (2004). *Historia de la psicología*. Pearson Prentice Hall. España.

Lemoine, V. (1968). Ezequiel A. Chávez y la Escuela Nacional Preparatoria. Boletín bibliográfico de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. México.

Sahakian, W.S. (1982). *Historia de la psicología*. México. Trillas.