



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

“Alma Máter del Magisterio Peruano”

**ASIGNATURA: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN
CURRICULAR**

**TEMA: Niveles y procedimientos de la
diversificación curricular. PEN al 2036, PER y PEL**

2022


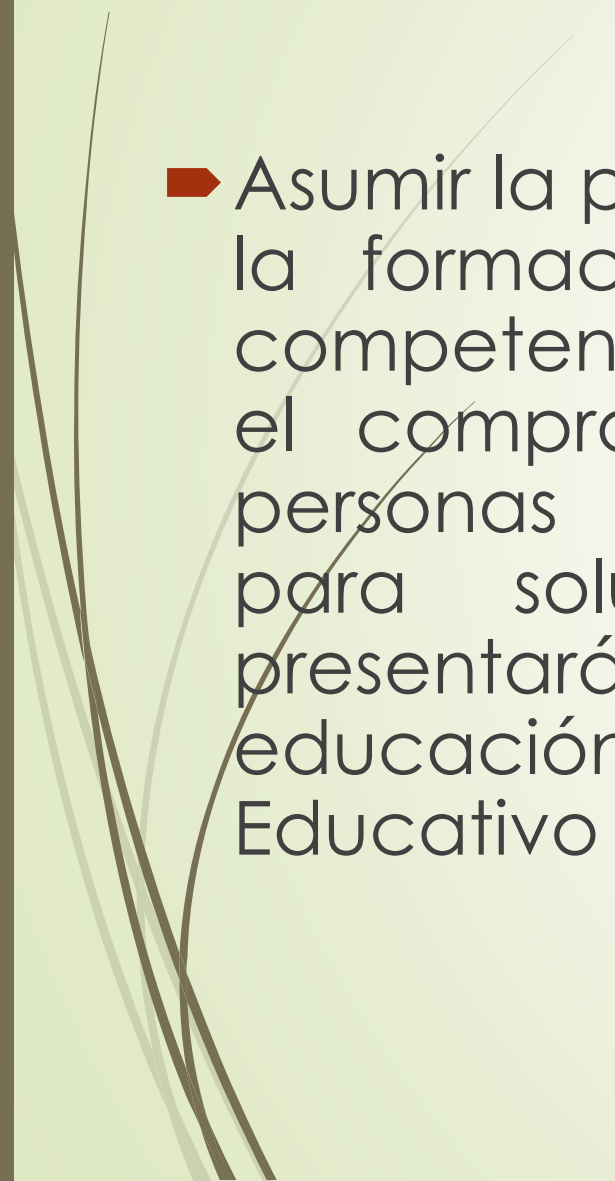


NIVELES Y PROCEDIMIENTOS DE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR (CNEB)

- De acuerdo a la Ley General de Educación 24028, en su art.33: los currículos básicos se diversifican en instancias Regionales, Locales e II.EE.
- Para los lineamientos generales de Diversificación Curricular Regional se tienen como insumo: Ley de Bases de la Descentralización, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, Ley Orgánica de Municipalidades, Ley de Comunidades Campesinas y Nativas, Proyecto Educativo Nacional al 2036, Currículo de Educación Básica, Resoluciones Ministeriales y Proyectos Educativos Regionales.

LOS CURRICULOS REGIONALES



- Son documentos curriculares que se construyen sobre la base del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) a partir de los resultados de un diagnóstico regional de carácter social, cultural, económico y productivo. Contiene: competencias, capacidades y demás elementos priorizados. Es específico para cada región, de acuerdo a las necesidades y demandas de los estudiantes en esos ámbitos.
- El sistema curricular diversificado en cada región es un conjunto de instrumentos que actúan de manera articulada y sistemática para facilitar la enseñanza en todas las instituciones educativas de la región.



- 
- 
- Asumir la perspectiva socio formativa, como sustento de la formación basada en el desarrollo del enfoque por competencias orientan los retos del contexto, enfatiza el compromiso ético y valorativo , busca formar personas con habilidades: crítico, reflexivo y creativo para solución de una serie de problemas que se presentarán en la vida cotidiana; es decir, una educación para la vida, acorde con el Proyecto Educativo Nacional (PEN).





TENER EN CUENTA LOS LINEAMIENTOS PARA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR REGIONAL

1. Incluir las competencias de Currículo de Educación Básica para garantizar que el estudiante desarrolle los aprendizajes esperados.
2. Contextualizar las competencias sobre la realidad regional según las características de los estudiantes acorde a su entorno geográfico, económico y sociocultural.
3. Incluir cuando es necesario nuevas competencias pertinentes a las características específicas como necesidades y demandas de los estudiantes en función de sus entornos considerando los siguientes criterios.

- 
- 
4. Diagnóstico de la educación básica de la región.
 5. Determinar temas o enfoques transversales que respondan a la problemática, oportunidad y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la región.
 6. Proponer capacidades, conocimientos y actitudes, enriqueciendo las áreas curriculares, que respondan a los requerimientos del desarrollo de la región.
 7. Establecer el ámbito para enseñar lenguas maternas u originarias en cada región.

- 
- 
8. Establecer especialidades ocupacionales en el marco del proyecto de desarrollo económico.
 9. Definir el calendario escolar en función a las características de la región.
 10. Crear programas en función de las necesidades e intereses de la región.
 11. Elaborar y desarrollar formas de gestión y organización escolar.
 12. Recomendar a las Ugeles. Los LINEAMIENTOS y uso de horas libres disponibles.

- 
- 
- 13. Responder a las necesidades y demandas de los estudiantes de la región.
 - 14. Basarse en el enfoque por competencia del Currículo Nacional de Educación.
 - 15. Articular en base al perfil de egreso de educación básica.
 - 16. Construir estándares de aprendizajes que permitan evaluar las competencias y describir los desempeños por grados.
 - 17. Considerar lineamientos generales sobre la inclusión intercultural y bilingüe.

OTROS ASPECTOS A CONSIDERAR


- Diversidad geográfica que tiene mas de 80 pisos ecológicos con mas de 24 tipos de climas es uno de los países que tenemos con mayor diversidad a nivel mundial.
- Estudiantes con cultura y estrato social y económicos diferentes
- DIVERSIDAD COGNITIVA MOTORA Y EMOCIONAL.
- Atender a la diversidad en el aula.
- Ritmos y estilos de aprendizajes diversos.
- Todo lo referido es para enfrentar los retos y exigencias del proceso de globalización desde las regiones.

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR LOCAL. (UGEL)

- En base al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).
- Proyecto Educativo Regional y Currículo de Educación Básica Regional y otros documentos normativos acorde los lineamientos de la región
- La UGEL elabora el Currículo de Educación Básica Local para Implementar el Currículo Nacional Regional y dar lineamientos y orientación a las Instituciones Educativas de diferentes niveles y modalidades, ciclos y grados elaborando una buena diversificación curricular de aula y asignatura.



PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

- Proceso de implementación Curricular Nacional de Educación básica y el currículo diversificado de la región reflexivamente; contextualizando de acuerdo a la localidad y jurisdicción de las Unidades de Gestión Educativa Local.
- Proceso de lineamiento y orientación sobre la diversificación curricular en base al CNEB, Currículo Regional, Instituciones educativas y Redes.

- 
- Proceso de adecuación y adaptación curricular a nivel de instituciones educativas.
 - Proceso de adaptación e incorporación de algunas competencias que consideraron en el currículo regional autorizado por el CNEB.
 - Proceso de adaptación de los enfoques transversales en concordancia con el perfil de egreso que se encuentra en el CNEB.
 - Adaptar los estándares en todos los niveles y modalidades educativas.
 - Adaptar competencias, capacidades, estándares y desempeños a las diversas instituciones educativas.

ORIENTACIONES A LAS II.EE PARA LA DIVERSIFICACIÓN EN EL AULA Y/O ASIGNATURA

- Proceso de orientación desde la práctica (transitar de una práctica burocrática a una práctica reflexiva, imaginativa y crítica).
- Transitar de la práctica homogeneizadora y lineal a la práctica que atiende y desarrolle la diversidad y la heterogenidad.
- Desde los estudiantes (conocer al estudiante desde sus características, sus intereses y sus necesidades).
- Desarrollar competencias enmarcados en situaciones de su contexto y comunidad.

- 
- Proceso desde el contexto.
 - Conocer el contexto familiar y local de acuerdo a las demandas regionales y nacionales.
 - Considerar a las Instituciones Educativas como agentes de movilización social de cambios y mejoras para su localidad y sociedad peruana.
- 

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS II.EE.


- **TAXONOMICAMENTE** de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional, el Currículo Diversificado de la Región, el Proyecto Educativo Local y el Proyecto Educativo Institucional (en este el Proyecto Curricular Institucional) se asume, orienta y concede lineamientos para una diversificación curricular en las diferentes instituciones educativas y demás normas que legitimiza la diversificación en el aula por asignaturas en los niveles inicial, primaria y secundaria.

DIVERSIFICACIÓN EN II-EE Y REDES.

- En base al Proyecto Educativo Institucional, la diversificación en el aula o por asignaturas se concretiza en el Proyecto Curricular Institucional.
- En base al PCI se deben elaborar la planificación y programación curricular diversificada, en diversos niveles y modalidades, para aulas unidocente y polidocentes; tanto en zonas rurales como urbanas.

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA.

- Debe ser PERTINENTE y responder a las necesidades específicas de aprendizaje individuales, grupales y generacionales.
- Debe ser RELEVANTE y priorizar competencias que atiendan las necesidades requeridas por los estudiantes.
- Debe ser EFICAZ garantizando el cumplimiento de los fines de la educación en diferentes escalones propuestos en el currículo. Además, del logro de los aprendizajes que busca el perfil de egreso.
- Debe ser EFICIENTE para garantizar el uso adecuado de estrategias metodológicas y demás recursos didácticos.

- 
- Aplicar los ENFOQUES TRANSVERSALES en situaciones de contexto y en situaciones de aprendizaje seleccionados; así mismo, los estándares y niveles de éste para un buen desempeño.
 - Según los enfoques de las ÁREAS puede ser.
 - Situaciones comunicativas, de resolución de problemas, de indagación y alfabetización digital, de personal social y ciudadanía etc.
 - Para garantizar el aprendizaje significativo.
 - Aplicar diversos enfoques evaluativos principalmente evaluación formativa.