

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional»



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

S Í L A B O

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudio Profesional : Ciencias Sociales-Psicología
- 1.2. Curso Virtual : Psicología del Aprendizaje
- 1.3. Semestre : 2022 - II
- 1.4. Código : ACFP0536
- 1.5. Área curricular : Formación Profesional
- 1.6. Créditos : 03
- 1.7. Hora de teoría y práctica : 04 horas: Teoría: 2 H., Practica: 2 H
- 1.8. Promoción y sección : 2020 - Ciencias Sociales- Filosofía
2020 - H4 Educación artística – Artes plásticas
2020 - H5 Educación artística – Música
2020 - H6 Educación artística – Teatro
- 1.9. Docente : Dr. Juan Zecenarro Vilca
jzecenarro@gmail.com
- 1.10. Director de Departamento : Dr. José Eusebio Campos Dávila

II.- SUMILLA.

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica. El aprendizaje como una forma singular de organización del reflejo anticipado de la realidad. Requisitos del aprendizaje: la necesidad, valoración subjetiva de la necesidad, el objeto, valoración subjetiva del objeto, organización de estrategias, la toma de decisiones, ejecución del ensayo, resultados. Las aferentaciones en retorno reguladores del aprendizaje. Tipos de aprendizaje: motor, afectivo, cognitivo, mixtos. El condicionamiento operante. El aprendizaje cognoscitivo. Diferencias individuales en el aprendizaje.

III.- OBJETIVOS.

3.1. GENERALES

Al finalizar la asignatura el estudiante estará en capacidad de:

- 1. Describir, analizar e interpretar los procesos de aprendizaje incentivando una actitud crítica y de investigación para que lo aplique en su actividad profesional.

3.2 ESPECIFICOS

- 1. Precisar el concepto y la naturaleza del aprendizaje en el contexto de los diversos fenómenos psico-educativos, señalando sus factores condicionantes y desligándolo de conceptos como ejecución, instinto y desarrollo.
- 2. Explicará los diferentes modelos y teorías asociacionistas del aprendizaje y relacionarlos al proceso de aprendizaje.
- 3. Identificar y describir las fases y los procesos del aprendizaje del modelo de procesamiento de información y explica las teorías cognitivas, humanistas y conexionistas del aprendizaje.
- 4. Describir los aprendizajes que se adquieren en el ambiente escolar y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones de aprendizaje en el aula.

IV. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD I: BASES CONCEPTUALES DEL APRENDIZAJE					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos Didácticos	Herramientas	Producto de Aprendizaje	Instrumento De evaluación
1 Meet: 90 min Aula virtual:	Presentación del silabo Introducción, conducta, adaptación y aprendizaje. Definición de aprendizaje. Como producto	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Investigación bibliográfica sobre el tema. Lecturas. Análisis de lecturas y videos Presentación de fichas de investigación. Participación en foro	Sílabo. Power Point, Pdf, Word, YouTube, fichas de investigación, internet, foro	Tarea Precisar el concepto de aprendizaje, analizando el video sobre el concepto de aprendizaje	Registro de asistencia y auxiliar
2 Meet: 90 min Aula virtual:	Definición de aprendizaje. Como proceso y aprendizaje constructivo. Tipos de aprendizaje Condiciones que facilitan el aprendizaje.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Investigación bibliográfica sobre el tema. Presentación de fichas de investigación. Elaboración de organizadores visuales.	Lecturas Power Point, Pdf, Word, YouTube, fichas de investigación, internet.	Tarea Identifica los conceptos actuales del aprendizaje. Ejemplifica los tipos de aprendizaje y las condiciones que la facilitan	Rubrica de presentación de trabajos prácticos
3 Meet: 90 min Aula virtual:	Factores del aprendizaje. Factores Internos. (Herencia, maduración) Factores Externos (socialización)	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Investigación bibliográfica sobre el tema. Lecturas. Análisis de lectura Elaboración de organizadores visuales Participación en foro	Lecturas Power Point, Pdf, Word, YouTube, fichas de investigación, internet, foro	Tarea Comenta la importancia de los factores del aprendizaje	Lista de chequeo
4 Meet: 90 min Aula virtual:	Bases biofisiológicas del aprendizaje.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Investigación bibliográfica. Lecturas. Investigación bibliográfica sobre el tema. Presentación de fichas de investigación.	Lecturas Power Point, Pdf, Word, YouTube, fichas de investigación, internet.	Identifica las bases fisiológicas del aprendizaje Practica 1 Elabora fichas mixtas	Rúbrica. Presentación de fichas de investigación.
Enlaces o web grafías El aprendizaje https://www.youtube.com/watch?v=f7i_2TDGOv8&t=3s Concepto de aprendizaje: https://www.youtube.com/watch?v=qE7XnDZ2GwE						

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD II. MODELOS Y TEORÍAS ASOCIACIONISTAS DEL APRENDIZAJE					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos Didácticos	Herramientas	Producto de Aprendizaje	Instrumento De Evaluación
5 Meet: 90 min Aula virtual:	Modelos y teorías del aprendizaje Esquema E-R y E-O-R Teorías Asociacionistas Condicionamiento Clásico	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos. Foros.	Presentaciones, documentos de texto. Blogs, sitios web, videos.	Lecturas Power Point, Pdf, Word, YouTube, fichas de investigación, internet.	Tarea Identifica los Elementos del condicionamiento clásico	Ficha de presentación de trabajos prácticos
6 Meet: 90 min Aula virtual:	Teoría del condicionamiento instrumental de Thorndike Teoría del condicionamiento operante de Skinner	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos. Foros.	Presentaciones, documentos de texto. Blogs, sitios web, videos.	Lecturas Power Point, Pdf, Word, YouTube, fichas de investigación, internet.	Tarea Realiza pequeños experimentos sobre el aprendizaje	Ficha de presentación de trabajos prácticos

<p>Enlaces o web gráficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/8200 • Condicionamiento instrumental: http://psicologia.isipedia.com/primerop/psicologia-del-aprendizaje/05-condicionamiento-instrumental-fundamento • El aprendizaje vicario: https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-vicario
--

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD III: TEORIAS COGNITIVAS Y HUMANISTAS DEL APRENDIZAJE					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Herramientas	Producto de Aprendizaje	Instrumento De Evaluación
9 Meet: 90 min Aula virtual:	Los Procesos y Fases de aprendizaje en base a la teoría del procesamiento de información de Robert Gagné Teorías del procesamiento de información: Norman.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos. Foros.	Investigación bibliográfica sobre el tema. Presentación de investigación. Elaboración de organizadores visuales.	Lecturas Power Point, Pdf, Word, YouTube, fichas de investigación, internet.	Identifica y explica las Fases y Procesos del aprendizaje en una actividad	Rúbrica. Presentación de sesión de aprendizaje
10 Meet: 90 min Aula virtual:	El aprendizaje desde la perspectiva de Jean Piaget Teoría conectivista del aprendizaje	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Investigación bibliográfica sobre el tema. Presentación de investigación. Elaboración de PPT	Lecturas Power Point, Pdf, Word, YouTube, fichas de investigación, internet..	Investiga y explica los aportes de la teoría usando diversos medios y materiales educativos	Rúbrica. Presentación de investigación. Presentación de PPT. Exposición
11 Meet: 90 min Aula virtual:	Aprendizaje por descubrimiento de Bruner Aprendizaje significativo de Ausubel	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Investigación bibliográfica sobre el tema. Presentación de fichas de investigación. Elaboración de PPT	Lecturas Power Point, Pdf, Word, YouTube, fichas de investigación, internet.	Investiga y explica los aportes de la teoría usando diversos medios y materiales educativos	Rúbrica. Presentación de investigación. Presentación de PPT. Exposición
12 Meet: 90 min Aula virtual:	Teoría sociocultural de Vigostky Teoría humanista del aprendizaje	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Investigación bibliográfica sobre el tema. Presentación de investigación. Elaboración de PPT. Participación en foro	Lecturas Power Point, Pdf, Word, YouTube, fichas de investigación, internet.	Investiga y explica los aportes de la teoría usando diversos medios y materiales educativos	Rúbrica. Presentación de investigación. Presentación de PPT. Exposición

- **Enlaces o web grafías** Teorías del Aprendizaje en el contexto escolar. <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/P231.pdf>.
- Teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual.: http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html
- Teoría del aprendizaje y la instrucción: https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/ED/TA/S06/TA06_Lectura.pdf

Nº DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD IV: EL APRENDIZAJE Y SUS APLICACIONES EN EL AULA					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Herramientas	Producto de Aprendizaje	Instrumento De Evaluación
13 Meet: 90 min Aula virtual:	Aprendizaje en el aula según el Minedu Los estilos y ritmos de aprendizaje	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos. Foros.	Investigación bibliográfica sobre el tema. Presentación de fichas de investigación. Elaboración de PPT	Lecturas Power Point, Pdf, Word, YouTube, fichas de investigación, internet..	Investiga y explica los aportes del tema usando diversos medios y materiales educativos	Rúbrica. Presentación de investigación. Presentación de PPT. Exposición
14 Meet: 90 min Aula virtual:	Las técnicas y estrategias de aprendizaje	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Investigación bibliográfica sobre el tema. Presentación de fichas de investigación. Elaboración de PPT	Lecturas Power Point, Pdf, Word, YouTube, fichas de investigación, internet.	Investiga y explica los aportes del tema usando diversos medios y materiales educativos	Rúbrica. Presentación de investigación. Presentación de PPT. Exposición
15 Meet: 90 min Aula virtual:	El aprendizaje en el aula, clima emocional del aula.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Investigación bibliográfica sobre el tema. Presentación de fichas de investigación. Elaboración de PPT	Lecturas Power Point, Pdf, Word, YouTube, fichas de investigación, internet.	Investiga y explica los aportes del tema usando diversos medios y materiales educativos	Rúbrica. Presentación de investigación. Presentación de PPT. Exposición
16 Aula virtual:	Evaluación final	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.	Cuestionario virtual	Aula virtual	Cuestionario online	Cuestionario
Enlaces o web grafías <ul style="list-style-type: none"> Estilos de aprendizaje: https://www.estilosdeaprendizaje.org/ Estrategias de aprendizaje: https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/ Dificultades de aprendizaje: https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf 						

V. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

- El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuados.
- El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.
- Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.
- El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (meet u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

- Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1. Del docente:

- Mediante un aplicativo (meet) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

6.2. De los estudiantes:

- Mediante Internet ingresará al aplicativo (zoom,) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

CONTENIDO DE LA PRÁCTICA

Diferentes Teorías del Aprendizaje, de acuerdo a los distintos enfoques, abordando: Concepción del aprendizaje, Tipo de Teoría, Enfoque y sus características: Pavlov, Watson, Guthrie, Tolman, Hull, Spence, Lewin, Wertheimer, Kofka, Kohler, Thorndike, Skinner Bandura, Mischel, Piaget Ausubel, Bruner, Vygotsky, Gagné. Norman, Rotter, Mahoney, Feuerstein, Siemens

VII. EVALUACIÓN

Criterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. - Creatividad, claridad y presentación. - Calidad y profundidad de las ideas propias. 	A. Evaluación formativa	60%	
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales) a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> - Impacto científico-técnico de la propuesta. - Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño. 	B. Evaluación de resultados	40%	
	b.1 Evaluación formativa (EP)	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas. Prueba, escrita
	b.2 Evaluación final (EF)	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas. Prueba, escrita
	Total	100%	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (2014). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Alonso Tapia, J. (2001) *Motivación y estrategias de aprendizaje. Principios para su mejora en alumnos universitarios*. En A. García-Valcárcel (Ed.) *Enseñanza y estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios* (pp. 79-111). Madrid: La Muralla. ISBN: 84-7133-713-4
- Arancibia, C., Herrera, P. y Strasser, K, (2008). *Manual de Psicología Educacional*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas

- Ardila, R. (1979). *Psicología del Aprendizaje*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje Social, Desarrollo de la Personalidad*. España: Alianza Universitaria.
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el Aprendizaje Escolar*. Argentina: Aique.
- Bravo, L. (2002). *Psicología de la Dificultades del Aprendizaje Escolar*. México: Editorial Universitaria
- Cuevas, R. y Rodríguez de los Ríos, R. (2011). *Psicología del aprendizaje*. Lima; San Marcos.
- De Vicente, F. (2014). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: Casa Libro
- Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Cengage Learning Editores, S. A. de C. V.
- Froufe, M. (2011). *Psicología del Aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales*. Madrid: Paraninfo.
- Gagné, R. (1979). *Principios básicos del aprendizaje*. México: Diana
- García, J. (2005). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Guido, L. (2012). *Aprender a aprender*. México: Tercer Milenio
- Gonzales, M. (2012). *Prevención de los problemas de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Martel, V.H. (2018) *Procesos de aprendizaje*. San Marcos E.I.R.L Lima Perú.
- Meza, A. (2005). *Psicología del aprendizaje cognoscitivo*. Lima: UCICC.
- Meza, A. (2005). *Tópicos básicos en psicología del aprendizaje*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Morgado, I. (2006). *Psicobiología del Aprendizaje y La Memoria*. Lima: UNE-UPGV..
- Ormrod, J.E. (2005) *Aprendizaje Humano*. Madrid: Pearson Prentice Hall
- Pérez, M. (2002). *Orientación educativa y problemas de aprendizaje*. Madrid: Thomson.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson
- Pozo J.(2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. México: Morata.
- Puente, A. (2003). *Cognición y Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, H. (2009). *Teorías del aprendizaje: enfoque contemporáneos aplicados a la educación psicopedagógica*. Lima. UPRP.
- Schunk D. (2012). *Teorías del Aprendizaje, una perspectiva Educativa*. México: Pearson.
- Soler, J.(2002). *Estrategias de Aprendizaje Humano*. Valencia: Promolibro
- Woolfolk Anita (1996) *Psicología Educativa*. Prentice Hall Hispanoamericana S.A.

Enlaces de Internet

- Arias, G. (2012). Implicancias del paradigma humanista en la educación. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT73.pdf
- Gottberg de Noguera, E.; Noguera, G. y Noguera, M. (2012). El aprendizaje visto desde la perspectiva ecléctica de Robert Gagné y el uso de las nuevas tecnologías en educación superior. *Universidades*, núm. 53, abril-junio, 2012, pp. 50-56. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37331092005.pdf>.
- Leiva, C. (s/f). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha*. Vol. 18 N.º 1. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConductismoCognitivismoYAprendizaje-4835877.pdf>
- Mejía, A. (Abril 2017). El condicionamiento operante y su influencia en el ámbito educativo. Artículo: *Temas de ciencia y tecnología*. Volumen 15, número 43. Consulta: Diciembre 2017. http://www.utm.mx/edi_anteriores/temas43/2NOTAS_43_4.pdf.
- Ovalles, L. (2014). Conectivismo, ¿Un Nuevo Paradigma en la Educación actual?. <file:///C:/Users/HP/Downloads/24-Texto%20de%20art%C3%ADculo-109-1-10-20150207.pdf>.
- Ramirez, C. (2011). Problemáticas del aprendizaje en la escuela. *Horiz. Pedagógico*. Volumen 13. N° 1. 2011 / págs. 43-51. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ProblematicasDeAprendizajeEnLaEscuela-4777933%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ProblematicasDeAprendizajeEnLaEscuela-4777933%20(1).pdf)
- Romero, F. (2011). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista digital para para profesionales de la enseñanza*. N°3, Julio, 2009. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>.
- Ruiz, Y. (Julio, 2010). El Condicionamiento como instrumento de aprendizaje en el aula. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*. N°9, Julio, 2010. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7356.pdf>.