



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán Y Valle

“Alma Mater del Magisterio Nacional”



PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Semana - 13.

2022-II



PROCESOS PEDAGÓGICOS

PARADIGMA EDUCATIVO SOCIOCONSTRUCTIVISTA

```
graph TD; A[PARADIGMA EDUCATIVO SOCIOCONSTRUCTIVISTA] --> B[APRENDIZAJE]; A --> C[ENSEÑANZA]; A --> D[APRENDIZ]; E[Esquema teórico, una percepción y comprensión del aprendizaje propuesto por un grupo de científicos.] --- A;
```

-Vigotsky
-Piaget
-Ausubel
-Bruner,
etc.

Esquema teórico , una percepción y comprensión del **aprendizaje** propuesto por un grupo de científicos.

APRENDIZAJE

Es una construcción que surge de la relación de los saberes previos con el nuevo conocimiento.

ENSEÑANZA

-Proceso a través del cual se apoya, se orienta al estudiante en la construcción del conocimiento.
-Rol del docente: MEDIADOR.

APRENDIZ

Activo y consciente que construye su propio conocimiento a partir de la interacción social.

“Aprende a aprender”

PROCESOS PEDAGÓGICOS

SON

Actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de :

- Desarrollar **competencias**.
- Mediar en el **aprendizaje** del estudiante.
- Construir conocimientos
- Clasificar valores..

SON

Recurrentes, no tienen un orden **lineal**, ni **secuencial**, se acuden a ellos en **cualquier momento** que sea necesario en función a las necesidades de los estudiantes.



PROCESOS PEDAGÓGICOS

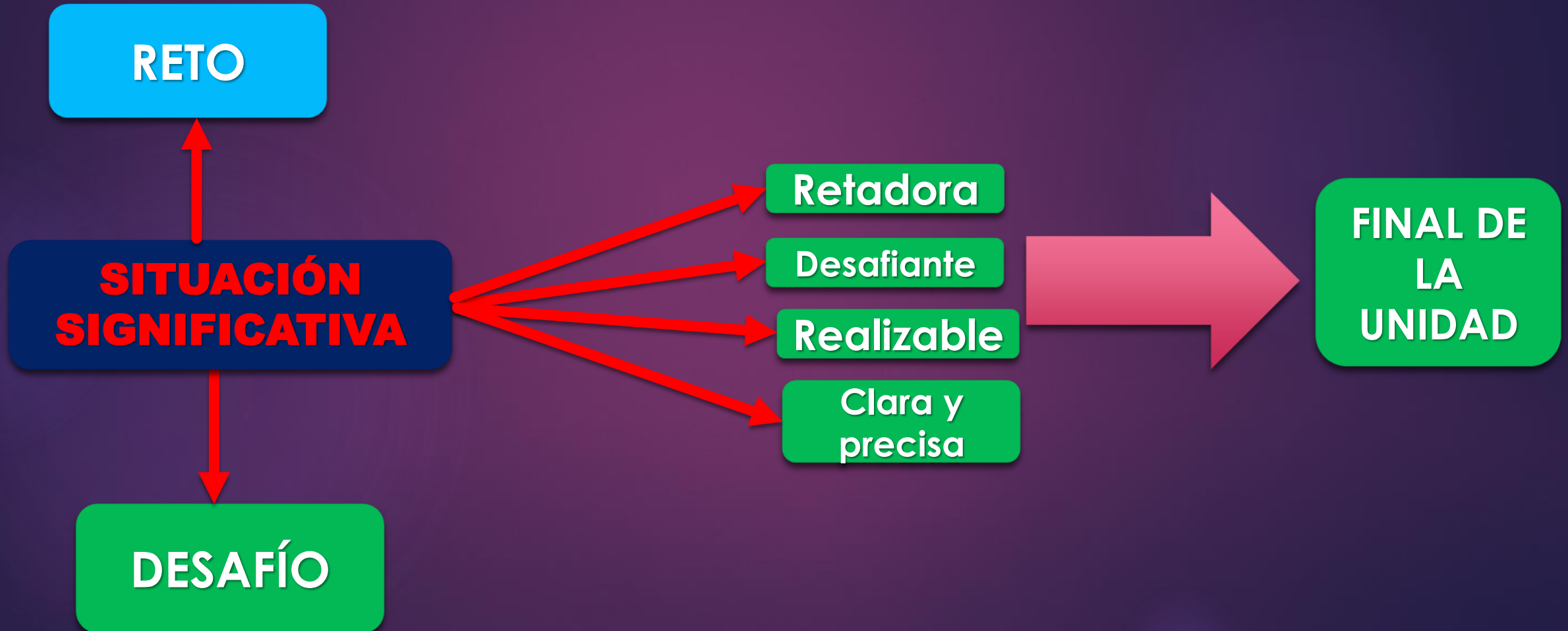


SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS (Área PS.)
INICIO ✓ Explorar	<ul style="list-style-type: none">❖ Problematización❖ Propósito y Organización❖ Motivación❖ Saberes Previos	PROBLEMATIZACIÓN Plantear retos a partir de problemas religiosos y dilemas morales
DESARROLLO ✓ Actividades de indagación ✓ Actividades de experimentación	<ul style="list-style-type: none">❖ Gestión y Acompañamiento del desarrollo de la competencia.	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Poner en contacto al estudiante con la teoría, con las fuentes, con el conocimiento, para construir su aprendizaje.
CIERRE ✓ Transferencia	<ul style="list-style-type: none">❖ EVALUACIÓN<ul style="list-style-type: none">▪ Son recurrentes	ACUERDOS Y TOMA DE DECISIONES Dar respuesta a los retos planteados en la problematización

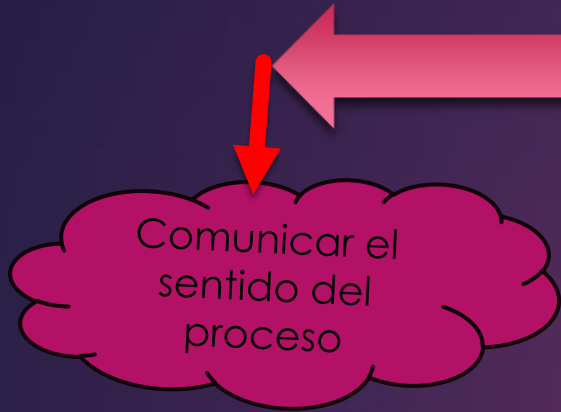
PROCESOS PEDAGÓGICOS

PROBLEMATIZACIÓN



PROCESOS PEDAGÓGICOS

PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN



PROPÓSITO

¿Qué va a aprender?

Propósito de Aprendizaje?

Competencia

Capacidad

Desempeño

Enfoque Transversal

ORGANIZACIÓN

¿Cómo lo va a aprender?

Estrategias

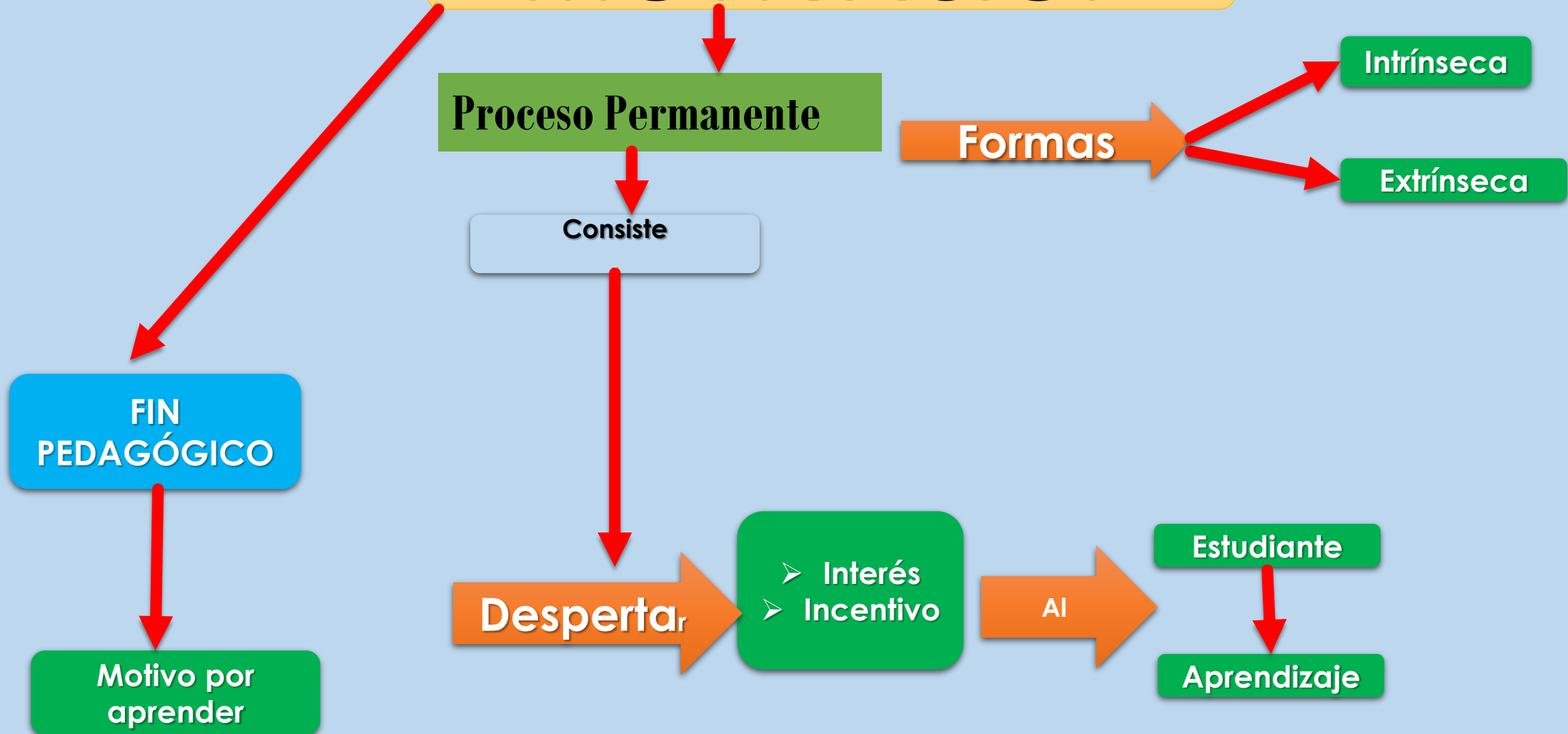
Materiales

Evaluación



PROCESOS PEDAGÓGICOS

MOTIVACIÓN



PROCESOS PEDAGÓGICOS

Saberes previos

Implica recuperar puntos de vista, los procedimientos para hacer algo, las experiencias vividas sobre el asunto, etc.

Algunas estrategias...

Aplicar organizadores previos

Preguntas de exploración.

- ☐ ¿Han escuchado hablar alguna vez de...?
- ☐ ¿Qué entienden por...?
- ☐ ¿Quién ha visitado...?
- ☐ Para los que les gusta el ... me pueden dar un ejemplo de...
- ☐ alguna vez se ha enfrentado a una situación en la que ... ¿Cómo lo solucionaron?

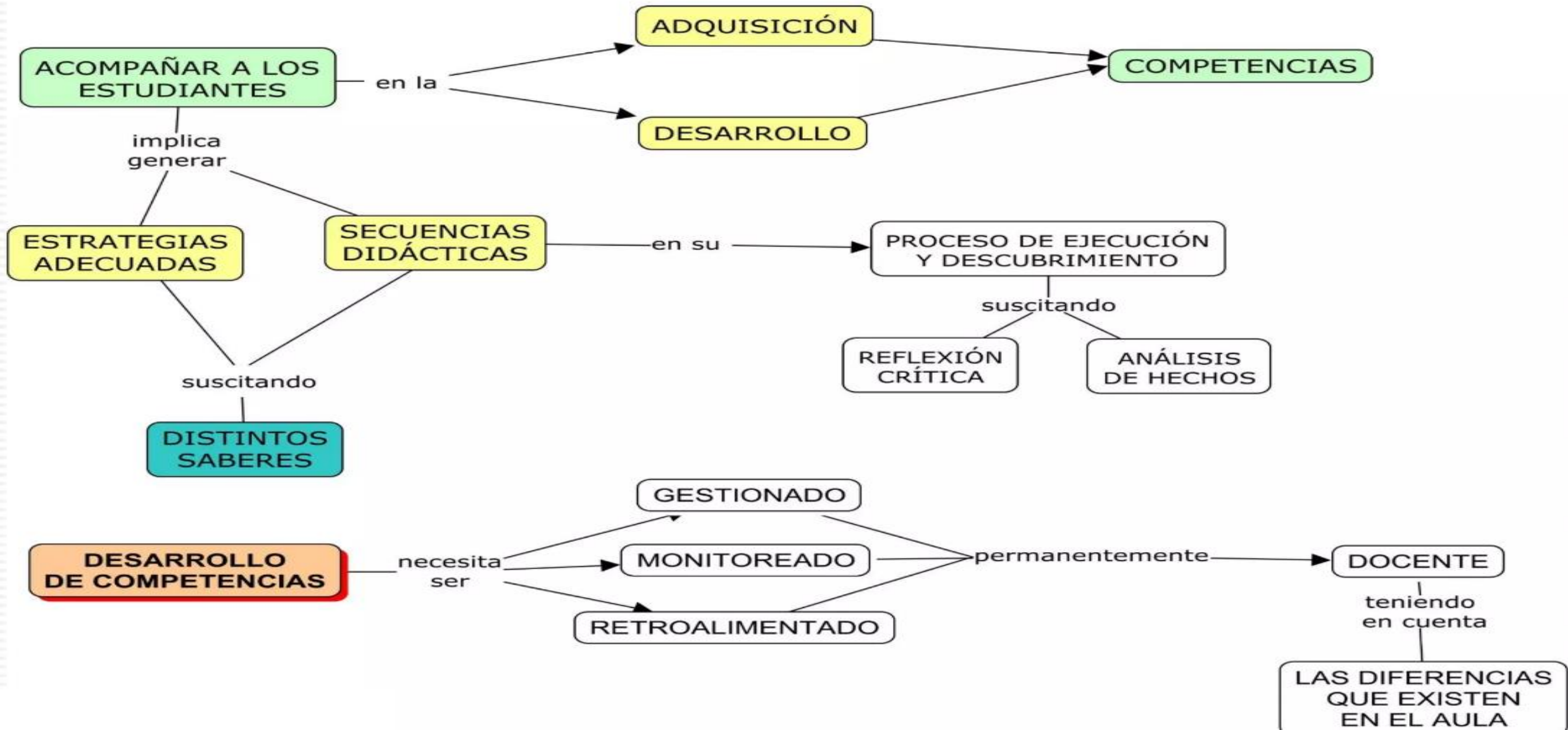


Otorgar un contexto "inclusor" de conceptos conocidos o familiarizados por el estudiante.

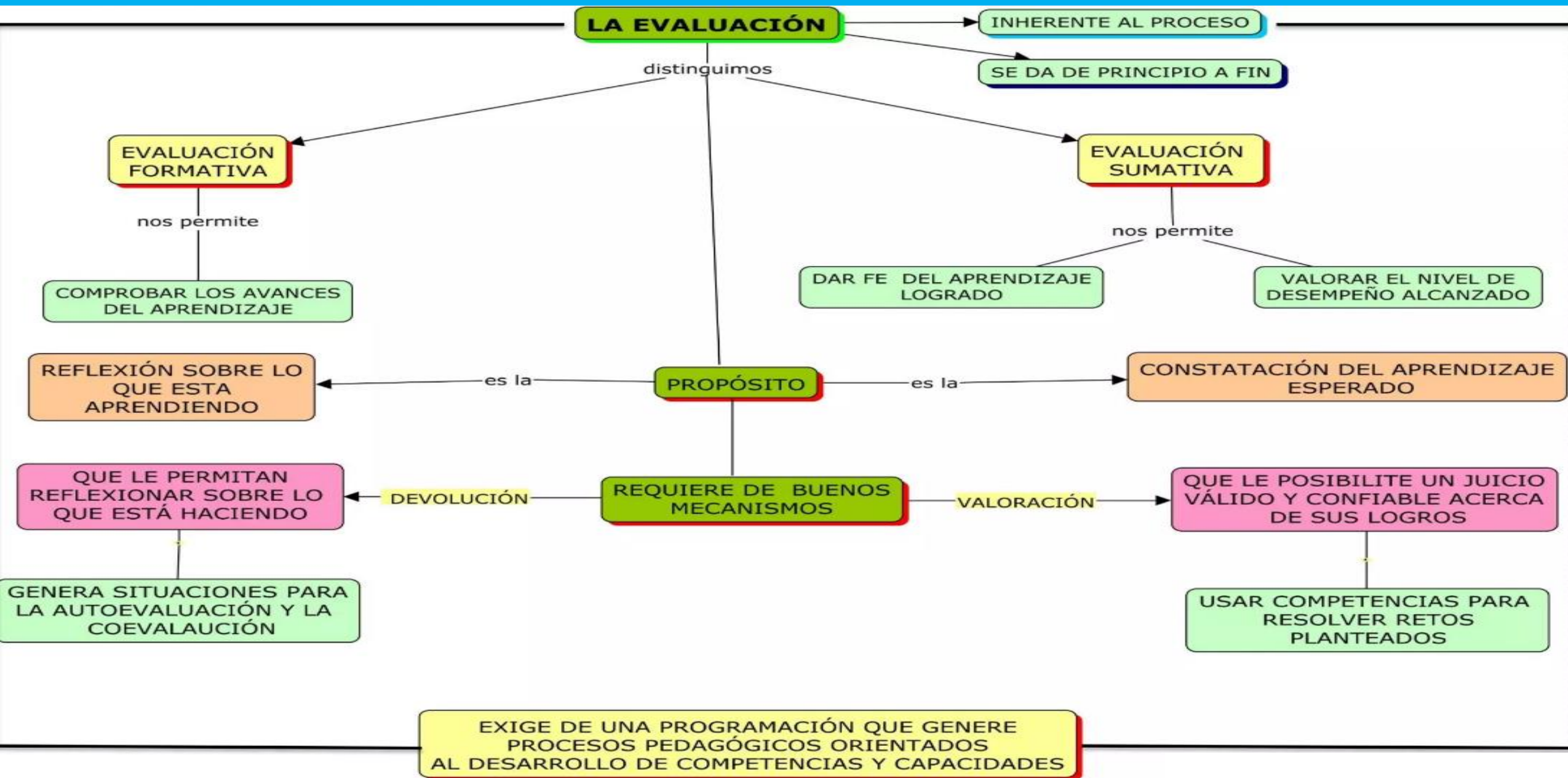


PROCESOS PEDAGÓGICOS

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS



and the other two are



IDEAS FUERZAS

- ❖ La problematización implica plantear desafíos y retos en función de los intereses de los estudiantes.
- ❖ Es importante que los estudiantes estén informados sobre los propósitos, las actividades para lograrla, los materiales y recursos que serán necesarios para el logro de los objetivos.
- ❖ La motivación es permanente y recurrente manteniendo un clima emocional positivo a lo largo del proceso.
- ❖ Constituyen saberes previos a todo el bagaje de aprendizajes que desarrolló el estudiante en su contexto, su cultura, habilidades creencias y emociones.
- ❖ El docente debe acompañar permanentemente a estudiantes en los propósitos a lograr, orientando de forma reflexiva y crítica en el desarrollo de los aprendizajes.
- ❖ El proceso de aprendizaje debe estar atravesado de principio a fin por la evaluación (forma recurrente), es decir que la evaluación es inherente a todo el proceso, con un propósito formativo que permita retroalimentar y mejorar los logros obtenidos en función de los aprendizajes esperados.



ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS



Curriculo
Nacional

de la Educación Básica



ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS



ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS



ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

1. PARTIR DE
SITUACIONES
SIGNIFICATIVAS

ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS

CONCEPTO

Son retos o desafíos

FUNCIÓN

Retan las competencias

TIPOS

1. Experiencias reales
2. Simuladas

IMPLICA

DISEÑAR

SIT. SIG.

SELECCIONAR

FUENTE

Prácticas sociales

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

2. GENERAR INTERÉS Y DISPOSICIÓN COMO CONDICIÓN PARA EL APRENDIZAJE.

SITUACIONES SIGNIFICATIVAS

El estudiante debe:

1. Conocer su propósito
2. Participe en la planificación de la SS
3. Conocer los criterios de evaluación
4. Tener sentido para el estudiante
5. ser de su interés
6. Favorecer su autonomía
7. favorecer su motivación

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS



ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

3. APRENDER
HACIENDO

ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS

ENFOQUE

Enseñanza situada



ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

4. PARTIR DE
SABERES
PREVIOS

ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS

CONCEPTO

*Consiste en recuperar
y activar:*

1. Conocimientos
2. Concepciones
Representaciones
3. Vivencias
4. Creencias
5. Emociones
6. Habilidades

situación significativa

FORMAS DE RECUPERAR

1. Preguntas
2. Tareas

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS



ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

6. APRENDER
DEL ERROR
CONSTRUCTIVO

ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS

Es una oportunidad de aprendizaje



PROCESO:
Diálogo, análisis, revisión

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

7. GENERAR EL
CONFLICTO
COGNITIVO

ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS

REQUIERE

Plantear un reto cognitivo

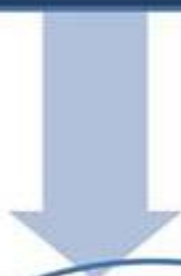


TIPOS

1. Idea
2. Información
3. Comportamiento

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

8. MEDIAR EL
PROCESO DE LOS
ESTUDIANTES



ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS

ZONAS DE
DERARROLLO
REAL

*Competencias y capacidades
Poco desarrollado*

ZONAS DE DERARROLLO PRÓXIMO

ZONAS DE DERARROLLO PRÓXIMO

ZONAS DE
DESARROLLO
POTENCIAL

*Competencias y capacidades
Mayor desarrollo*

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

9. PROMOVER EL TRABAJO COOPERATIVO

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

pasar

Trabajo grupal espontáneo

Trabajo en equipo cooperativo



Existe complementación de conocimientos, habilidades, destrezas

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

10. PROMOVER
EL
PENSAMIENTO
COMPLEJO

ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS

SE BUSCA

Desarrollar el pensamiento
complejo

Aprendiendo integrando áreas

1. Comprensión del mundo de manera integral
2. Unidades integradas
3. Aprendizaje basado en proyectos
4. Aprendizaje basado en problemas
5. Estudios de casos