

# PLANIFICACION CURRICULAR



7 de cada 10  
tolerantes a la **CORRUPCIÓN**



## Aspectos esenciales de la planificación curricular

### LOS APRENDIZAJES

- Las competencias y capacidades demandadas por el currículo son la base de la programación.
- Es necesario identificar y comprender el significado de las competencias y capacidades.
- Seleccionar los desempeños que no están siendo alcanzados.
- El docente debe ser un referente en aquellas competencias que busca desarrollar.

### LOS ESTUDIANTES

- Los sujetos que aprenden son el eje vertebrador de la planificación, pues todo debe articularse a ellos y responder a sus diferencias.
- Implica tener sensibilidad y conocimiento sobre las características de las personas a las que vamos a enseñar, (cantidad, género, lengua, actividades extraescolares, intereses, emociones, habilidades, dificultades, etc.)

### LA PEDAGOGÍA

- Aporta enfoques y criterios para comprender la situación y los dilemas pedagógicos que enfrenta el docente (Planificar, enseñar y evaluar).
- Ofrece un conjunto muy variado de estrategias, metodologías y recursos didácticos.
- En el ámbito de cada competencia, existen didácticas específicas que el docente necesita conocer.

**¿Qué se debe considerar para planificar?**

**¿A qué interrogantes responde la planificación curricular?**

¿Qué van a aprender?



¿Quiénes son los que van a aprender?



¿Cómo van a aprender?



¿Con que recursos?



¿En cuánto tiempo tiempo?



¿Cómo atendemos las diferencias?



¿En qué contextos  
¿Cómo



comprobamos que aprende?

**Observamos el siguiente video**  
**<https://youtu.be/-lY64T9a0nY>**

---

# Definición de Competencia (CNEB)

- **Competencia:** Es la **facultad** que tiene una persona de **combinar** un conjunto de **capacidades** a fin de lograr un **propósito específico** en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.



- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los **conocimientos, habilidades y actitudes** que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.



- **Estándares de aprendizaje:** son **descripciones** del desarrollo de la competencia en niveles de **creciente complejidad**, desde el inicio hasta el fin de la **Educación Básica**, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.



- **Desempeños:** son **descripciones específicas** de lo que hacen los estudiantes respecto a los **niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje)**. Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.
- Tienen por propósito ser **referentes para la evaluación de los aprendizajes** a nivel de aula como a nivel de sistema.

## COMPETENCIAS

1

Un saber  
actuar en un  
contexto  
particular de  
manera  
pertinente



a los objetivos  
que nos hemos  
propuesto  
lograr

al problema  
que se  
busca  
resolver

a las  
características  
del contexto

2

Con vistas a  
una finalidad



Resolver  
una  
situación  
problemática

Lograr un  
propósito  
determinado

3

Seleccionando y  
movilizando una  
diversidad de  
recursos



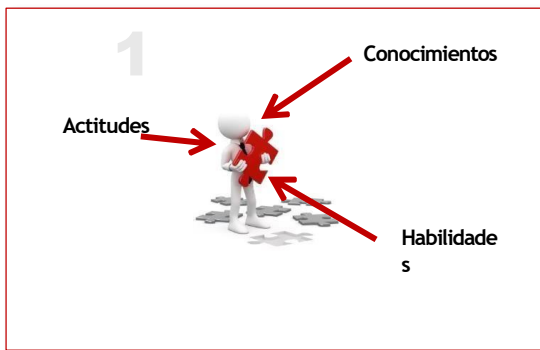
Tanto  
saberes  
propios  
de la  
persona

4

Satisfaciendo  
ciertos criterios de  
acción  
considerados  
esenciales



## CAPACIDADES



- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

La adquisición por separado de las capacidades de un competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es mas que demostrar el logro de la capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

## ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica.

Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

Los estándares son los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como de sistema.

Referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.



ESTÁNDARES	EBR
NIVEL 8	Nivel destacado
NIVEL 7	Nivel esperado al final del ciclo VII
NIVEL 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
NIVEL 5	Nivel esperado al final del ciclo V
NIVEL 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
NIVEL 3	Nivel esperado al final del ciclo III
NIVEL 2	Nivel esperado al final del ciclo II
NIVEL 1	Nivel esperado al final del ciclo I



### Niveles de logro

SATISFACTORIO



En un mismo grado escolar se puede observar diversos niveles de aprendizaje, tal como se observa en las evaluaciones nacionales e internacionales



# DESEMPEÑOS



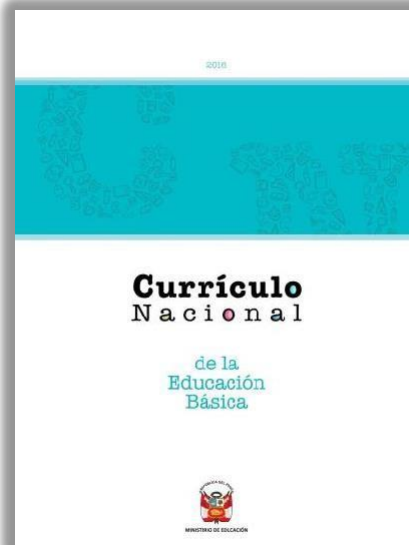
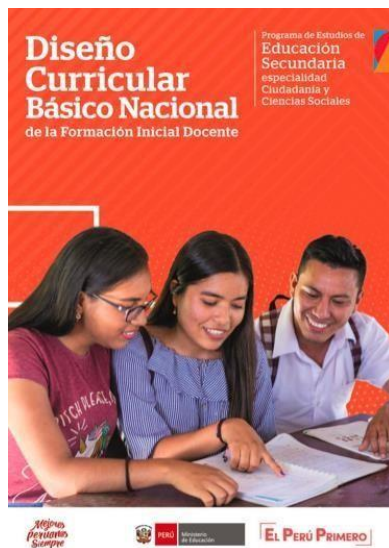
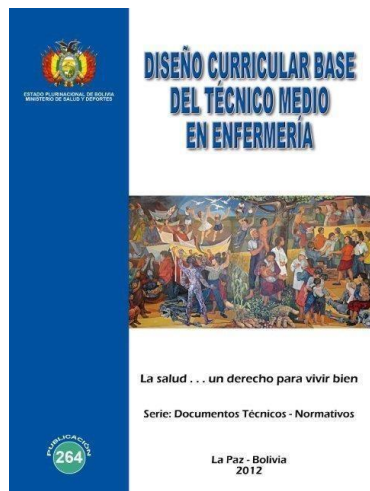
Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje).



Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Se presentan en los programas curriculares.

# EL CURRÍCULO



# Definiciones de Currículo

El currículo como **campo de estudio**, lo que incluye temas como el diseño del currículo, su evaluación, los fundamentos básicos, la teoría y la investigación y las disciplinas cognitivas.

El currículo como **sistema**, o sistema curricular, entendido como el ámbito e el que se toman las decisiones de planificación escolar y se establece como ha de ser llevado a la práctica el currículo en un contexto determinado.

El currículo como **documento escrito** que incluye distintos componentes, pero que básicamente es un plan educativo. Beauchamp (1975)

**Conjunto de decisiones y actuaciones relacionadas con la planificación y desarrollo de la enseñanza en el marco de una determinada institución, fundamentalmente es un enfoque sobre la lengua y el aprendizaje.**

**Martin Perris, (1998,p.99)**

# Niveles de Concreción curricular

- La consideración de los valores educativos predominantes en cada momento histórico y la visión de enseñanza y el aprendizaje que se deriva de estos valores se encuentran en el *primer nivel de concreción*.
- Las investigaciones relacionadas con los distintos componentes del currículo-los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación-y las decisiones que constituyen el ámbito de la planificación de la enseñanza en todo proyecto educativo, se encuentran en el *segundo nivel de concreción*.
- El análisis de los procesos a través de los cuales se lleva a cabo en la práctica el desarrollo y la evaluación de

# **El currículo va cambiando**

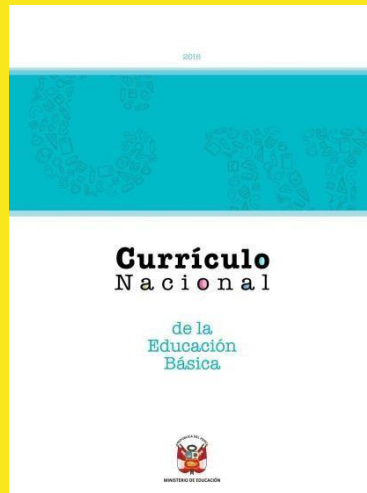
- **Los cambios en el currículo reflejan cambios históricos a largo plazo ya que contienen las ideas de lo que significa educar a las personas para una determinada sociedad en un determinado momento.**
- **El currículo es un reflejo de las posiciones teóricas, ideológicas y políticas de una época que condicionan el campo de la enseñanza.**

En relación directa con el currículo se hallan expresiones como “diseño curricular”, “plan curricular”, “programa” y “programación”. El diseño curricular “es un documento de trabajo que proporciona la información básica y las orientaciones generales y prácticas sobre los distintos componentes curriculares que constituyen el plan de acción: fines, objetivos, contenidos, metodología y evaluación” (Aguirre Beltrán, 2004, p.654)

## Currículo por competencias a nivel Educación Básica

El **Currículo Nacional** es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los **aprendizajes** que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional.

Perfil de  
Egreso



Competencias

Niveles  
por ciclo, nivel y  
modalidades.

Evaluación  
formativa

# ¿Qué debemos saber sobre el Currículo Nacional?

- Este documento muestra la *para nuestros estudiantes*. En ese sentido, contiene los *aprendizajes y las orientaciones* para su formación, con la finalidad de que los *estudiantes se desenvuelvan en su vida presente y futura*.
- El Currículo Nacional es una de las columnas básicas de la educación, pues es clave para indicar hacia qué aprendizajes deben orientarse los esfuerzos del Estado y de los diversos actores de la comunidad educativa.
- El Currículo Nacional, pese a ser un documento de carácter oficial, debe cumplir una función pedagógica que acompañe al docente en su labor cotidiana.
- Su implementación empezó en el aula desde el año 2017 en el nivel primario de las instituciones educativas (II.EE.) ubicadas en zonas urbanas y se realizó a través de formación docente, asistencia curricular en regiones y desarrollo de herramientas curriculares que faciliten su aplicación.

## **CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA - 2016**

**Enfoque de competencias**

**Interdisciplinariedad**

**Organización por ciclos**

Evaluación formativa

Escala de calificación cualitativa y única

Perfil de Egreso

31 competencias

81 capacidades

Tiene estándares de aprendizaje en progresión

Baja densidad

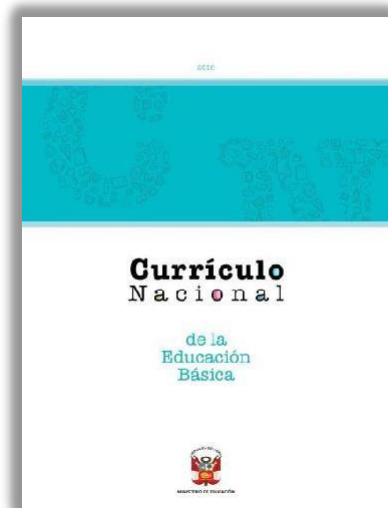
Aprendizajes descritos en progresión

Descripciones precisas y claras del aprendizaje

Ha previsto monitoreo y evaluación de su uso

Uso apoyado en estrategia de implementación

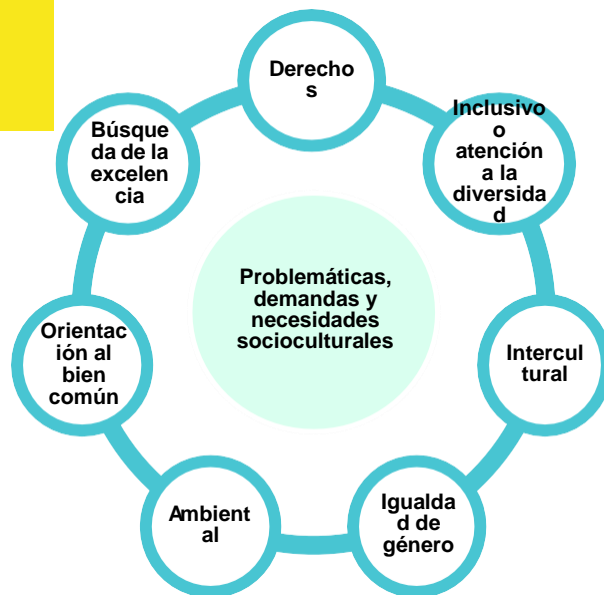
Con herramientas pedagógicas que apoyan la  
implementación en aula.





## ENFOQUES TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO

Aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar en la comunidad educativa.

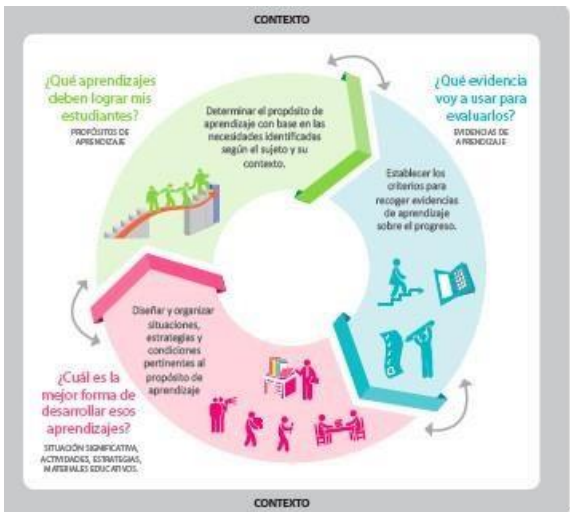


# Perfil de egreso como visión común



[1] Este aprendizaje es para aquellos estudiantes que tienen como lengua materna una de las 47 lenguas originarias o lengua de señas, y que aprenden el castellano como o segunda lengua.

## 4. PROCESOS DE LA PLANIFICACIÓN



Los procesos para la planificación curricular a largo, mediano y corto plazo se dan de manera simultánea, recurrente o iterativa, y se desarrolla en mayor o menor medida según el tipo de planificación. Recordemos a la flexibilidad como característica.

## TIPOS DE PLANIFICACIÓN

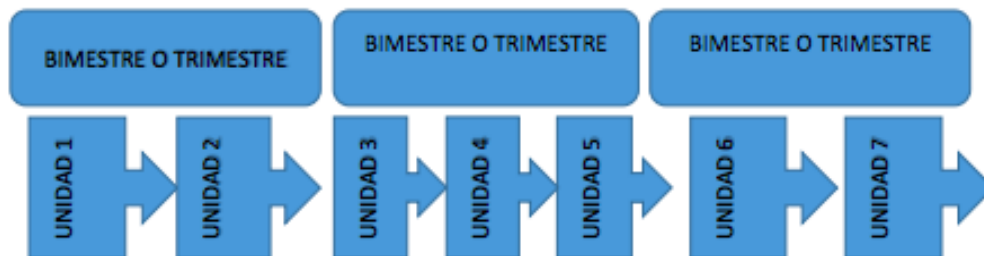
**PLANIFICACIÓN  
ANUAL**

**UNIDAD  
DIDÁCTICA**

**SESIÓN DE  
APRENDIZAJE**

# Planificación Anual

Nos permite *organizar secuencialmente* **los propósitos de aprendizaje** para el **grado escolar** (*competencias o desempeños y enfoques transversales*), los cuales se organizan por *bimestres o trimestres* y por *unidades didácticas*.



La planificación anual implica un **proceso de reflexión y análisis** respecto a los **aprendizajes que se espera** que desarrollen los estudiantes en el grado: **comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso.**

La organización por unidades didácticas **debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año**, considerando sus necesidades de aprendizaje — detectadas durante la unidad anterior—, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el **aprendizaje es un proceso continuo.**

# Elementos del Programa Anual

## PROGRAMA ANUAL

### 1. Datos Informativos

### 2. Descripción

### 3. Organización de las unidades didácticas:

- ❖ *Situaciones significativas*
- ❖ *Título de la Unidad*
- ❖ *Competencias, capacidades y estándares*
- ❖ *Ejes transversales, vínculo con otras áreas.*

### 4. Recursos y materiales

### 5. Orientaciones para la evaluación

### 6. Bibliografía

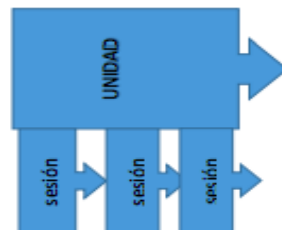
## LA PROGRAMACIÓN ANUAL

Competencias y capacidades	U 1	U2	U3	UD4	U5	U6	U7	U8	ESTAN DSARE S DE AP	
	Titulo DE LA UNIDAD	Titulo DE LA UNIDAD	Titulo DE LA UNID AD	Titulo DE LA UNID AD	Titulo DE LA UNIDA D	Titulo DE LA UNIDAD	Titulo DE LA UNIDAD	Titulo DE LA UNIDAD		
C1 CIH	X		X		X		X			
C2 GREa		X		X		X		X		
C3 GRRE		X		X		X		X		
C SDEV TIC		X		X		X		X		
C GAMA	X	X	X	X	X	X	X	X		
E TRANSVERS	X	X	X	X	X	X	X	X		
VINCULO AREAS	CAP	CAP	CAP	cap	cap	cap	cap	cap		

# Unidad Didáctica

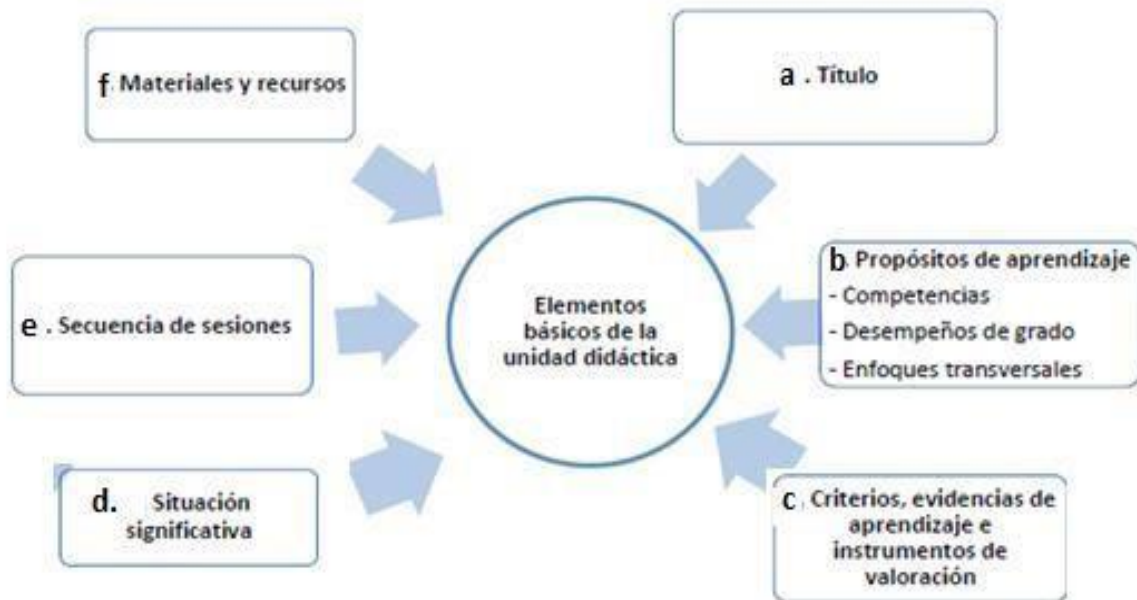
**La planificación a corto plazo es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año.**

**En la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán.**





## ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA



# SESIÓN DE APRENDIZAJE

Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I. DATOS GENERALES:

AREA : Arte y Cultura.  
GRADO Y SECCIÓN : 1° "B".  
DURACIÓN : 2 horas pedagógicas  
FECHA : 13 / 08 / 19  
DOCENTE : Bitha Bustamante Trujillo

NOMBRE DE LA SESIÓN:

Crea con la técnica del soplo

### II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p>2. Usa materiales, técnicas y procedimientos artísticos.</p> <p>• Explora y experimenta en diversidad de estilos.</p> <p>• Aplica procesos creativos.</p> <p>• Busca y comunica sus propias creaciones.</p>	<p>1. Explica, sobre la creación a través de los imaginarios, sus experiencias e ideas, emociones y sentimientos manifestados en los elementos del arte a través usando el soplo para comunicar una idea.</p>	<p>• Lima y muestra sus ideas a través de manifestaciones de dibujo y pintura.</p> <p>• Utiliza el viento para crear.</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables	
<p>Religión de la Nación</p>	<p>• Escucha y elabora ideas sobre la técnica de soplo y crea arte evitando cualquier forma de discriminación basada en el género o cualquier diferencia.</p>	

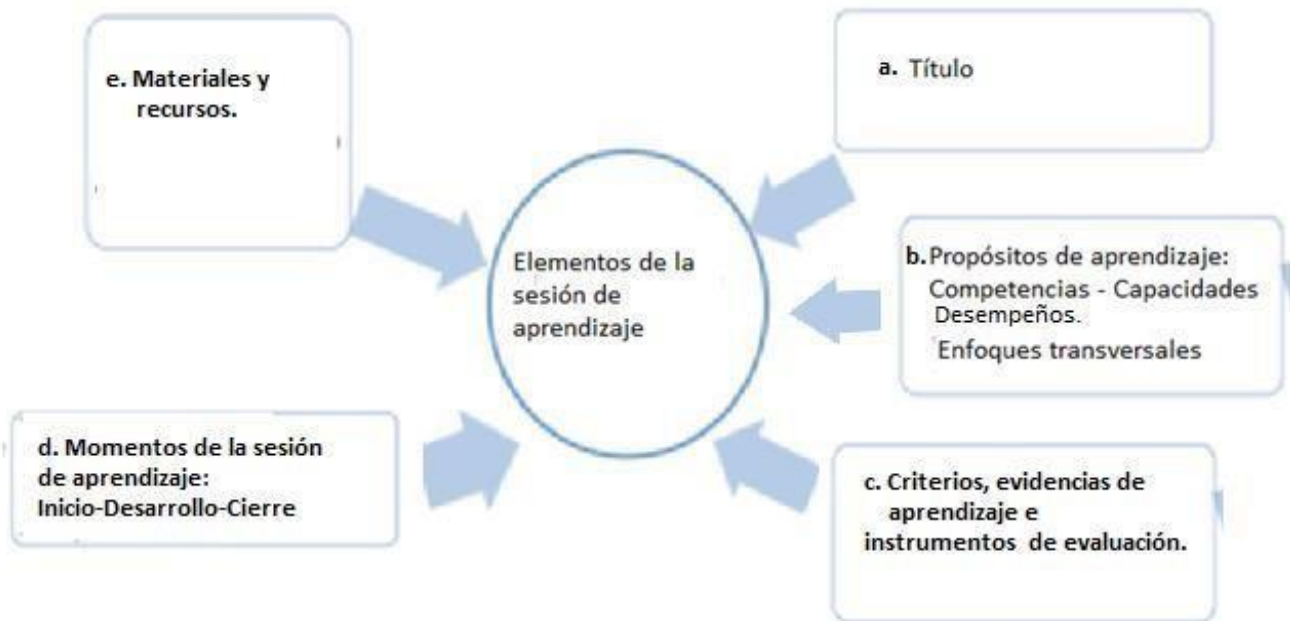
### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

#### ANTES DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<p>• Disponer de los materiales a utilizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>• Disponer la lista de cotejo.</p>	<p>• Trazos, colores, pluma decorativa.</p> <p>• Vaso de vidrio.</p> <p>• Agua fría o caliente.</p> <p>• Papel craft.</p> <p>• Hojas para hacer cada mesa.</p>
<p>Tiempo: 90 minutos aproximadamente.</p>	



# Elementos de la Sesión de Aprendizaje



# Referencia

**CNE. 2020. Proyecto Educativo Nacional al 2036**

**Huerta R, Moisés. Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias. Una experiencia participativa de 24 carreras profesionales de la UNASAM.**

**MINEDU. 2016. Currículo Nacional de Educación Básica.**

**MINEDU. 2017. Programación Curricular de Educación Secundaria.**

**MINEDU. 2017. Programa Curricular de Educación Primaria.**

**MINEDU. 2017. Programa Curricular de Educación Inicial.**

**MINEDU. 2017. Cartilla de planificación curricular ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? para Educación Primaria.**

**MINEDU. 2019. Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria.**

**MINEDU. 2019. Orientaciones para la planificación curricular de Educación Primaria en el marco de la implementación del Currículo Nacional.**

**MINEDU. 2019. La planificación en la Educación Inicial.**

**TOBÓN, Sergio. 2008. Formación basada en competencias.**

**Universidad del Norte. 2005. Currículo universitario basado en competencias. Colombia.**