



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”

FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

S Í L A B O

I. DATOS GENERALES:

1.1. Programa de estudio Profesional:	Todas las carreras
1.2. Asignatura :	Planificación y Programación Curricular
1.3. Código :	ACFP0537
1.4. Área curricular :	Estudios Específicos
1.5. Subárea :	Formación Profesional
1.5. Crédito :	2.0
1.6. Horas de teoría y práctica :	1T - 2P TH. 03
1.7. Pre requisito :	Ninguno.
1.8. Ciclo de estudios :	V
1.9. Promoción y sección :	2020-Todas las facultades
1.10. Docente responsable :	Dr. Ronald Guadalupe Álvarez
E-mail :	rguadalupe@une.edu.pe
1.11. Docentes de la asignatura :	Luisa Rosario, Garrido Huaylinos lgarrido@une.edu.pe

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área de estudios específicos, subárea de formación profesional y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de proporcionar al estudiante los fundamentos teóricos prácticos del diseño y elaboración del currículo, su respectivo análisis y formulación, sus principales elementos y procesos técnicos para que los aplique en la enseñanza aprendizaje. Promueve la formación pedagógica inicial, la reflexión, el análisis y la valoración de la enseñanza sistemáticamente organizada.

La temática a tratarse en la asignatura: los fundamentos teóricos de la planificación y programación curricular y el CNEB, la diversificación curricular en el marco del proyecto educativo nacional y los instrumentos de gestión, planificación y organización curricular en la educación básica, los procesos pedagógicos y didácticos en la programación y elaboración de sesiones de aprendizaje.

III. COMPETENCIA:

Profesional
Identifica los fundamentos teóricos del diseño y la elaboración del currículo y lo relaciona con la Planificación y Programación Curricular en Educación Básica, tomando en cuenta la diversificación y los principales elementos y procesos técnicos para ser aplicado en los procesos pedagógicos y didácticos en la programación y elaboración de sesiones de aprendizaje en la formación inicial del futuro docente.
De la asignatura
La asignatura es de formación profesional y de naturaleza teórico práctico, promueve la formación pedagógica inicial, la reflexión, el análisis y la valoración de la enseñanza sistemáticamente organizada.

I. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS	Unidad I: Analiza los Fundamento teórico de la planificación y programación curricular y el Currículo Nacional de Educación Básica.					
	Competencia específica: Explica los principales fundamentos teóricos de la planificación y la programación curricular y el currículo nacional de la educación básica .					
	Tiempo	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación
Productos de aprendizaje						Instrumentos de evaluación
1 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	1.1 Presentación del silabo. Identifica los conceptos básicos de planificación.	- Conceptos básicos de planificación.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none">Internet.Plataforma virtual.Aula virtual UNE.Word.PowerPoint.PDF.YouTube.Laptop y Mobile.	<ul style="list-style-type: none">Organizador del concepto de la Planificación.	- Lista de cotejo
2 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	1.2 Identifica los conceptos básicos del currículo y su evolución histórica.	Concepto básico del currículo. Historia y Evolución del currículo. Currículo integral.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none">Internet.Plataforma virtual.Aula virtual UNE.Word.PowerPoint.PDF.YouTube.Laptop y Mobile.	<ul style="list-style-type: none">Organizador del concepto del Currículo. Línea de tiempo de la evolución del currículo	Rúbrica.
3 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	1.3.Muestra interés por conocer el Currículo Nacional de educación Básica en el marco del currículo por competencia.	Proyecto tuning y el currículo por competencia. El Currículo nacional de la educación básica y sus elementos.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none">InternetPlataforma virtual.Aula virtual UNE.Word.PowerPoint.PDF.YouTube.Laptop y Mobile.	<ul style="list-style-type: none">Ensayo sobre el currículo Nacional de Educación Básica.	- Rúbrica.
4 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	1.4.Conoce las características de la programación curricular de la Educación Básica.	Programación y adecuación curricular del nivel o modalidad de la educación básica.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none">InternetPlataforma virtual.Aula virtual UNEWord.PowerPoint.PDF.YouTube.	<ul style="list-style-type: none">Informe de la programación curricular del nivel y/o modalidad que se desarrolla	Rúbrica.

Referencias

- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico -CEPLAN (2010) Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021. Lima, Edit. CEPLAN, 265 pp.
- Díaz, B. (2005). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? España: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>.
- Ducci, M. (1997). El Enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional: formación basada en competencia laboral. Montevideo: CINTERFOR/ OIT.
- Maríñez, J. Planificación Curricular. Planeación desde el curriculum. https://books.google.com.pe/books/about/Planificaci%C3%B3n_Curricular_La_planeaci%C3%B3n.html?id=U4x6EAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Mendo, J. V. (2006). Currículo universitario hacia una solución posible. Lima: Fondo Editorial de la Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Meza, J. Diseño y desarrollo curricular. México. 2012 http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/717/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf?sequence=1
- Metodología de Diseño Curricular para una educación Superior. Trillas. México. 2012 http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/metodolog%C3%8Da_de_dise%C3%91o_curricular_para_educaci%C3%93n_superior_.pdf
- Peñaloza, W. (2000). Currículo integral. Caracas: Limusa.
- Rossi, E. (2008) Construcción y evaluación del Plan Curricular en la Universidad.
- Zabalza, M. (1997). Diseño y desarrollo curricular (7a ed.). Madrid: Narcea.
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

N° DE SEMANAS	UNIDAD II: Proceso de diversificación curricular en el marco del proyecto educativo nacional y los instrumentos de gestión.					
Tiempo	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación	
					Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	Identifica y describe los niveles de concreción curricular.	- Diversificación curricular: Definición, objetivos, características El diagnóstico de la I.E.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> Internet. Plataforma virtual. Aula virtual UNE. Word. PowerPoint. PDF. YouTube. Laptop y Mobile. 	Analiza críticamente y elabora el diagnóstico, considerando las características y objetivos de acuerdo al contexto social y cultural. Mediante un organizador visual.	- Rúbrica.
6 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	Analiza los niveles de diversificación curricular a largo plazo.	Niveles y procedimientos de la diversificación curricular.: PEN al 2036. PER, PEL	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> Internet. Plataforma virtual. Aula virtual UNE. Word. PowerPoint. PDF. YouTube. Laptop y Mobile. 	Conoce y aplica los niveles y procedimientos en la diversificación curricular elaborando una infografía a través del aplicativo Canva	- Rúbrica.
7 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	Identifica los documentos de gestión a corto plazo	PEI, PCI, PAT	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> Internet Plataforma virtual. Aula virtual UNE. Word. PowerPoint. PDF. YouTube. 	Recopilación y acopio de los documentos de gestión (PEI, PCI y PAT) realizando un cuadro comparativo, estableciendo diferencias y similitudes	- Rúbrica.
8 Google meet, Aula virtual	EXAMEN PARCIAL					
<p align="center">Referencias</p> <p>12. ALVARADO OYARSE, Otoniel (1990). Administración de la Educación. Lima-Perú.</p> <p>13. ALVARADO OYARSE, Otoniel (1996). Gerencia educativa. Lima-Perú.</p> <p>14. COLLADO MONTAÑES, Oscar (1997). Administración y Gestión Educativa. Lima.</p> <p>15. CASSAUS, Juan (2000). Gestión Educativa. UNESCO.</p> <p>16. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1996). Manual del Director. Lima-Perú.</p> <p>17. MINISTERIO DE EDUCACIÓN COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR. Lima. 2016</p> <p>http://www.minedu.gob.pe/campanias/gestion-escolar.php</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KjV0HmkOKZI</p> <p>18. ESPEJO ROJAS, Héctor (1986). Planeamiento Educativo. Lima-Perú.</p> <p>19. FARRO CUSTODIO, Fco. (1995). Gerencia de Centros Educativos. Lima-Perú.</p> <p>20. GUEVARA GALVEZ, Vladimiro (2000). Educación constructivista. Editorial Pensamiento y Acción. Perú.</p> <p>21. MARTINEZ NAMAY, Segundo (1995). Administración de la Educación. Lima-Perú.</p> <p>22. STONER, James (1989). Administración. México. 9.11. HUARANGA ROSS, Oscar (1999). Proyecto de Desarrollo Institucional. Lima-Perú.</p> <p>23. MARTINEZ NAMAY, Segundo (2005). Gestión Educativa. PROFDOSA. Huacho. Perú</p> <p>24. Consejo Nacional de Educación. (2019). Proyecto Educativo Nacional al 2036.</p> <p>http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6563/Proyecto%20Educativo%20Nacional%20al%202036.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>						

Nº DE SEMANAS Tiempo	Unidad III : Diseña la planificación y organización curricular en la educación básica					
	Competencia específica: Determina y describe la secuencia didáctica y las técnicas de identificación y elaboración de los instrumento de Planificación y Organización Curricular en la educación básica a nivel de aula a partir del análisis de la realidad educativa, con rigor académico, activando el trabajo colaborativo guiado y contando con los materiales y recursos compartidos en el aula virtual					
	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación	
Productos de aprendizaje					Instrumentos de evaluación	
9 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	Diseña la planificación y programación de las actividades de aprendizaje con los elementos del CNEB.	Programación anual y de unidades didácticas.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none">Internet.Plataforma virtual.Aula virtual UNE.Word.PowerPoint.PDF.YouTube.Laptop y Mobile.	Diseño de una programación anual de acuerdo a la especialidad del estudiante.	- Rúbrica
10 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	Diseña y labora la unidad de aprendizaje considerando los procesos adecuados	Unidad de aprendizaje y experiencias de aprendizaje	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none">Internet.Plataforma virtual.Aula virtual UNE.Word.PowerPoint.PDF.YouTube.Laptop y Mobile.	Diseño y elabora la unidad y experiencias de aprendizaje de acuerdo a la especialidad del estudiante.	- Rúbrica
11 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	Elabora el proyecto de aprendizaje considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	Proyecto de aprendizaje. Módulo de aprendizaje.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none">InternetPlataforma virtual.Aula virtual UNE.Word.PowerPoint.PDF.YouTube.Laptop y Mobile.	Diseño y elabora el proyecto, módulos de aprendizaje de acuerdo a la especialidad del estudiante.	- Rúbrica
12 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	Investiga e identifica los procesos de planificación de los talleres y temas de investigación como actividades de aprendizaje	Talleres y temas de investigación.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none">InternetPlataforma virtual.Aula virtual UNE.Word.PowerPoint.PDF.YouTube.	Diseño y propone esquemas de los temas y talleres de investigación.	- Rúbrica
Referencias						
https://www.youtube.com/watch?v=Sc4AH4qQ1ew https://www.youtube.com/watch?v=pq-D_jPm0-w https://www.youtube.com/watch?v=hxHwZ1lWP8I http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6673 http://www.minedu.gob.pe/pdf/proyecto-educativo-institucional.pdf https://www.youtube.com/watch?v=QCjA8M2S_jw https://carpetapedagogica.com/programacionanual https://www.youtube.com/watch?v=XkQgiSyAHYU https://www.youtube.com/watch?v=21_u6_ZgHrs https://www.youtube.com/watch?v=whopbndcQDk						

Nº DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD IV: Los procesos pedagógicos y didácticos en la programación y elaboración de sesiones de aprendizaje de acuerdo con las especialidades					
	Capacidad: Describe y explica los procesos de elaboración de sesiones de aprendizaje de acuerdo a su especialidad y a los procesos pedagógicos y didácticos de cada área de acción curricular a partir del análisis previstos en el sistema educativo, con rigor académico, activando el trabajo colaborativo guiado y contando con los materiales y recursos compartidos en el aula virtual.					
	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación	
	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación				
13 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	Reconoce la importancia de los procesos pedagógicos en la planificación de la sesión de aprendizaje.	Procesos pedagógicos	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> Internet. Plataforma virtual. Aula virtual UNE. Word. PowerPoint. PDF. YouTube. Laptop y Mobile. 	<ul style="list-style-type: none"> Conceptualiza y explica con claridad que son procesos pedagógicos. 	- Rúbrica
14 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	Identifica la trascendencia de los procesos didácticos en la planificación de la sesión de aprendizaje	Procesos didácticos Evaluación de los aprendizajes.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> Internet. Plataforma virtual. Aula virtual UNE. Word. PowerPoint. PDF. YouTube. Laptop y Mobile. 	Elabora un cuadro de los Procesos Didácticos del área de su especialidad y lo explica.	Rúbrica.
15 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	Elabora una sesión de aprendizaje considerando la secuencia que debe seguir.	Sesión de aprendizaje	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> Internet Plataforma virtual. Aula virtual UNE. Word. PowerPoint. PDF. YouTube. Laptop y Mobile. 	Presenta y describe la secuencia de las Sesiones de aprendizaje de acuerdo a su especialidades y lo relaciona con las técnicas e instrumentos de evaluación	- Rúbrica.
16 Google meet, Aula virtual:	EVALUACIÓN FINAL					
Referencias						
Araujo S. (2014). <i>Docencia y Enseñanza. Una introducción a la Didáctica. Colección de Cuadernos Universitarios. Ed. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.</i> Benedito A. e Imbernón y Féléz, B. (2001). <i>Necesidades y propuestas de formación del profesorado novel de la Universidad de Barcelona, Revista de Curriculum y Formación del Profesorado</i> , 5 (2), pp.75-102. Recuperado de: http://www.ugr.es/~recfpro/rev52ART4.pdf Bautista, G.; Borges, F. y Forès, A. (2006). <i>Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Madrid, Narcea.</i> Boggino N. (2006). <i>Nuevas perspectivas didácticas en el aula. Ed. Homo Sapiens Ediciones. Santa Fe, Argentina.</i> Cabero, J.; Llorente, M. y Román G., (2004). <i>Las herramientas de comunicación en el 'aprendizaje mezclado' (Blended Learning), en Pixel-bit: Revista de Medios y Educación</i> , (23), pp. 27-41. Recuperado de: http://www.lmi.ub.es/te/any2004/documentacion/3_cabero.pdf López, F. (2007). <i>Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid, Narcea.</i> Marcelo, C. (1999). <i>Diseñar el aprendizaje en la universidad Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado.</i> recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4089857 Mas Torelló, O (2011) <i>El profesor universitario: sus competencias y formación. Revista "Profesorado" Revista de Curriculum y formación del profesorado. VOL. 15, 3. Recuperado de: http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL1.pdf</i>						

V. Vinculación con la investigación

La investigación académica es parte de la investigación científica que se realiza dentro de las organizaciones para el progreso de las mismas. La investigación es tarea inherente a la vida universitaria por ser una de las funciones importantes de la universidad.

El curso de Planificación y Programación Curricular es de naturaleza teórico práctico pertenece a la línea de carrera de cursos de estudios específicos y Subárea formación profesional, está programada de tal manera que el estudiante desarrollará competencias que le permitirán explicar el perfil profesional y ocupacional en las diferentes especialidades, analizando la normatividad del currículo y otros documentos afines para asumir el rol que le corresponde como futuro profesional que maneje conocimiento científico inmerso en la investigación a través del conocimiento de la ciencia, el método y técnicas de estudio.

VI. Responsabilidad social

El desarrollo de las competencias consideradas en esta asignatura debe responder a las demandas y a la solución de los problemas de aplicación del currículo nacional, a partir del impacto social y cultural, cuando en el ejercicio de sus funciones académicas y profesionales, programen proyectos de desarrollo con énfasis en la educación y la pedagogía, el ambiente ecológico y comprometan la participación de otras entidades públicas y privadas de la sociedad para ser ejecutados por docentes, estudiantes y personas de la comunidad comprometidos con proyectos de desarrollo social.

VII. METODOLOGÍA

5.1. Estrategias centradas en el aprendizaje

La asignatura se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (meet u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo con la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

IV. Recursos didácticos

1.1 Del docente:

Mediante un aplicativo (meet u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, Pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

1.2 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (meet, skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

IIIP: Tercer promedio parcial

VIII. REFERENCIAS:

- Aguilar, J. (2001) Planeación escolar y formulación de proyectos. México D.F. Trillas
- Carlita ARTEAGASP (18 de septiembre de 2021). La Planificación Curricular – MINEDU. [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=Sc4AH4qQ1ew>
- Delgado H. (2009) Planificación y diversificación curricular en EBA. Edic. F.P y CF. De la UNE-Lima
- Díaz, B. F. y Hernández E. G. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. Edit. Litográfica Eros S.A. de CV. México
- Examen Docente (18 de septiembre de 2021). Planificación Curricular. [video]. https://www.youtube.com/watch?v=pq-D_jPm0-w
- Haydee Isabel Nalvarde Qintero (18 de septiembre de 2021). Unidad Didáctica. [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=q7-s82OW89Y&t=255s>
- Haydee Isabel Nalvarde Qintero (18 de septiembre de 2021). Procesos pedagógicos desde el enfoque por competencia. [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=XkQgiSyAHYU>
- Haydee Isabel Nalvarde Qintero (18 de septiembre de 2021). Pasos para desarrollar una sesión de aprendizaje. [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=whopbndcQDk>
- Ministerio de Educación del Perú (18 de septiembre de 2021). Diseño de un proyecto de aprendizaje. [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=DIPg9HzHRDo>
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú:
- Ministerio de Educación (2016). Guía para elaborar el Proyecto Educativo Institucional Lima, Perú
- Ministerio de Educación, (2003). Ley N° 28044 Ley General De Educación. Lima, Perú: Dirección de Imprenta
- Ministerio de Educación (2019). Programación Curricular Educación Básica Alternativa. Lima, Perú.
- Morín, E. (2000) Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Lima. Derrama Magisterial

Peñaloza, W. S/A Vigencia de su Enfoque Educativo. Fondo Editorial Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle

Stenhouse, L. (2001) Investigación y Desarrollo del Currículo. Edic. Morada. Madrid.

Tobón, S (2004) formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica: Bogotá. ECOE

Yupanqui, S, R. (2005) Planificación y Organización Curricular. Edit. ENFYS-Lima

Zabalza, M. (2003) Competencias docentes del profesorado. Calidad y desarrollo profesional. Madrid. Narcea.

M Julian (18 de septiembre de 2021). MUNEDU-Planificación Curricular para el año escolar 2021. [video].

<https://www.youtube.com/watch?v=hxHwZ11WP8I>

Tu Amawta (18 de septiembre de 2021). PCI Proyecto Curricular de la Institución Educativa Currículo Nacional.

[video] https://www.youtube.com/watch?v=QCjA8M2S_jw

Willeen Roque Vargas (18 de septiembre de 2021). Procesos Didácticos. [video].

https://www.youtube.com/watch?v=21_u6_ZgHrs

ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS

- <http://biblioteca.pucp.edu.pe/>
- <http://sisbib.unmsm.edu.pe/>
- <http://web2.unfv.edu.pe/sitio/servicio-institucional/sistema-de-bibliotecas-unfv>
- <http://www.biblioteca.une.edu.pe/>
- <https://www.bnp.gob.pe/>

Chosica, 19 de setiembre del 2022

