



SEMANA 6

TEMA:

TEORÍA DEL

CONDICIONAMIENTO

OPERANTE

PROF. JUAN ZECENARRO



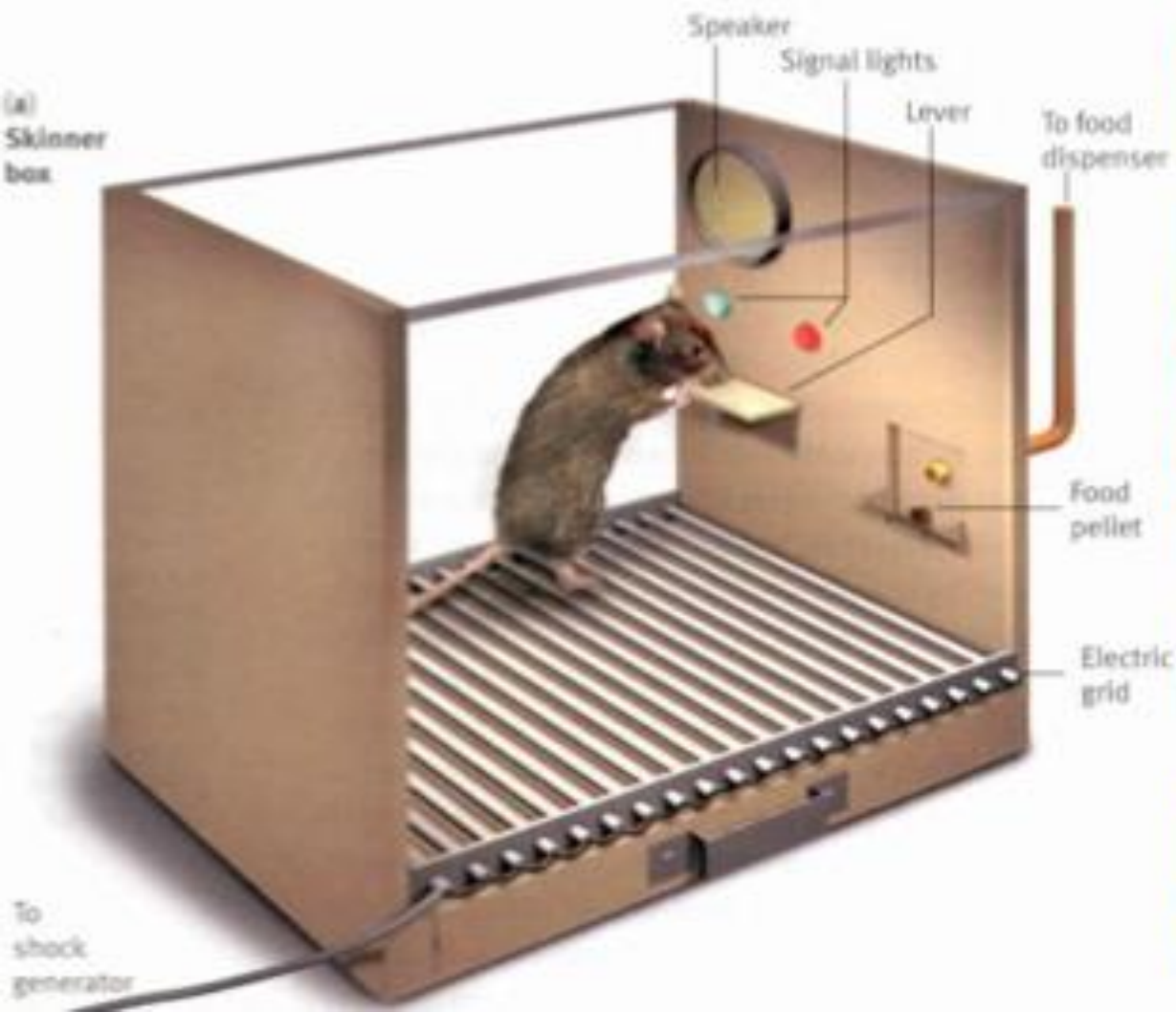
Burrhus Frederic Skinner

- Psicólogo estadounidense. Obtuvo el doctorado en psicología por la Universidad de Harvard en 1931.
- Influido por la teoría de los reflejos condicionados de Pavlov y por el conductismo de John B. Watson, Skinner creyó que era posible explicar la conducta de los individuos como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el entorno, y se entregó al estudio de las posibilidades que ofrecía el control científico de la conducta mediante técnicas de refuerzo.



LA CAJA DE SKINNER

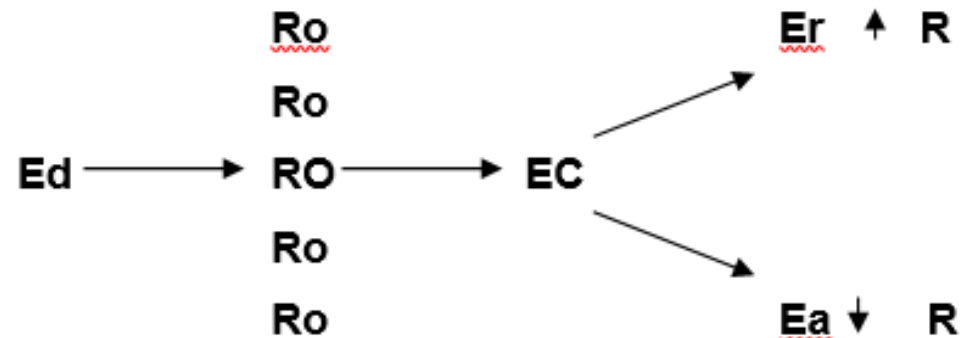
- Consiste en una caja en la que está encerrada una rata, la cual obtiene alimento al pulsar una palanca (ver imagen, encima del comedero y bebedero) por medio de un distribuidor automático. La rata aprende enseguida a alimentarse por sí misma. Esta obtención de alimento se llama **RESPUESTA OPERANTE**.



ELEMENTOS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE:

Ed	=	El conmutador o disco (estímulo discriminativo)
Ro	=	Movimiento y picoteos aislados (Otras respuestas operantes)
RO	=	Picar el conmutador o disco (respuesta operante seleccionada)
EC	=	Recibir el alimento (estímulo consecuente o contingencia)
Er	=	Recibir el alimento (estímulo consecuente reforzante)
<u>Ea</u>	=	No recibir el alimento (extinción) o recibir choque eléctrico (estímulo consecuente aversivo, desagradable o castigador)
R	=	Incrementa la frecuencia de la respuesta de picar.
R	=	Disminuye la frecuencia de la respuesta de picar.

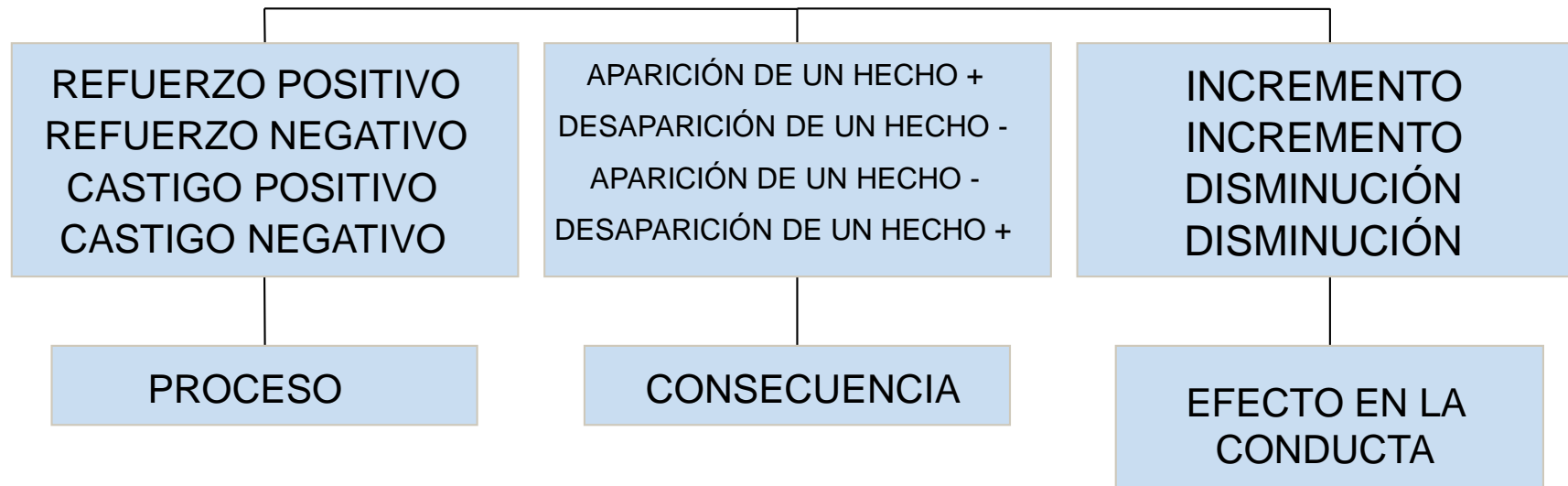
Cámara de condicionamiento operativo.
La 'caja de Skinner'



MODELO DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE:



PROCEDIMIENTOS BÁSICOS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE



REFUERZO:

- Evento que, presentado inmediatamente después de la ocurrencia de una conducta, aumenta la probabilidad de ocurrencia de dicha conducta.
- **Refuerzo positivo:** aquellas consecuencias que al ser *presentadas* aumentan la probabilidad de que ocurra una R. (Ej. Recibir premios por cumplir una tarea)
- **Refuerzo negativo:** aquellas consecuencias (algo aversivo o desagradable), que al ser *retiradas* de la situación aumentan la probabilidad de que la R vuelva a ocurrir.
- La remoción de algo desagradable también cambia el estado de cosas en una dirección positiva. (Ej el prof que pregunta a un alumno y este no sabe, entonces para la próxima se va a preparar)



CASTIGO:

- Consecuencia que, inmediatamente después de una conducta, hace que disminuya la probabilidad de que la conducta se vuelva a repetir.
- ***Castigo Positivo. Aparición*** de un estímulo aversivo a la emisión de la conducta operante, disminuye o elimina la probabilidad de ocurrencia de dicha conducta.
- ***Castigo Negativo.- Eliminación o retirada*** de un estímulo agradable a la emisión de la conducta operante, disminuye o elimina la probabilidad de ocurrencia de dicha conducta.

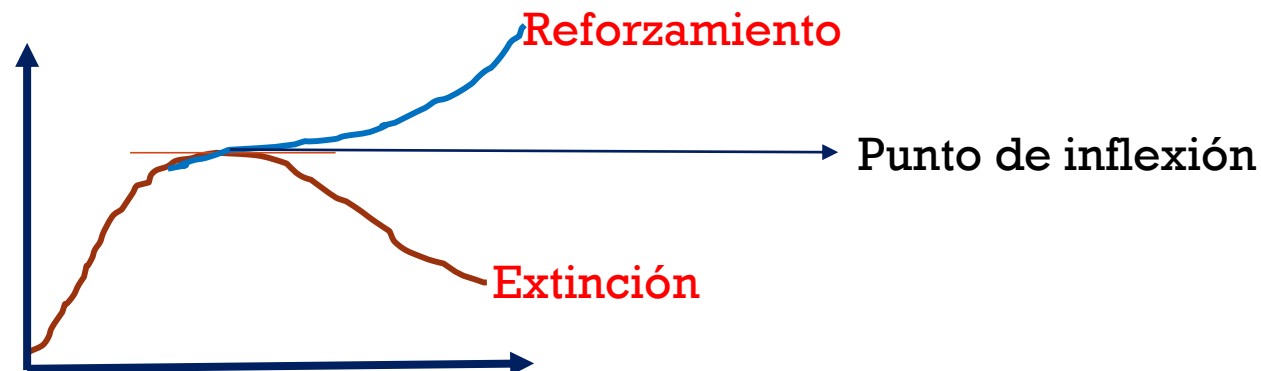


EXTINCIÓN:

- *Es un proceso opuesto al reforzamiento. Consiste en dejar de reforzar en forma gradual y sistemáticamente una respuesta, para reducir la frecuencia de dicha respuesta. La eliminación del refuerzo que anteriormente seguía a la respuesta, va generar la disminución de la frecuencia de dicha respuesta.*

- Ejemplo:

Cuando un niño, pide reiterativamente un juguete en el supermercado y los papás mantienen la calma y responden siempre igual: “Ahora venimos a comprar la mercadería”..



APLICACIÓN DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE EN EDUCACIÓN

1-*Control de los reforzadores*, el profesor debe conocer lo que está reforzando.

2-*Utilizar reforzadores secundarios*. Muchos reforzadores secundarios (sonrisa, un gesto de aprobación, una palabra como “muy bien”, etc.) pueden actuar tan eficazmente o más que un reforzador primario

3-*Administrar los reforzadores de manera inmediata*, sino se pierde eficacia.

4-*Utilizar programas de reforzamiento*. el reforzador se aplica de manera continuada y cuando, tras la adquisición de la conducta deseada, se administra de manera intermitente.



REFERENCIAS

CAMPOS, ET AL (2005) PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE. LIMA: EDITORIAL SAN MARCOS

