

# PLANIFICACIÓN EDUCATIVA



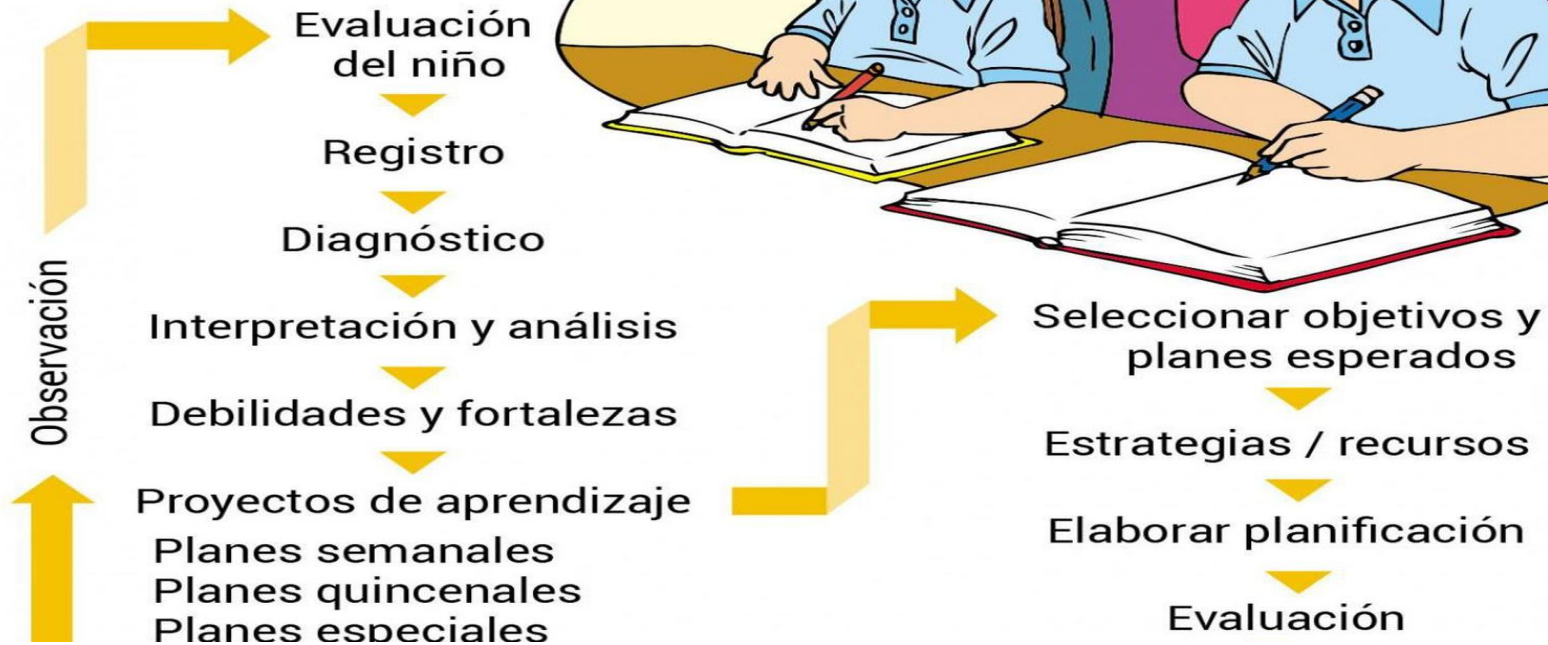
# UNIDAD I

- Analiza los fundamentos teóricos de la planificación y programación curricular y el Currículo Nacional de Educación Básica.



# PLANIFICACIÓN

## Planificación



# PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

- Según Minedu, es un proceso que nos permite anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicia determinados aprendizajes en los estudiantes.
- “Es la organización que muestra de manera general lo que se hará durante el año para lograr los grandes propósitos de aprendizaje”(Minedu, 2017, p.33)

# ¿QUÉ ES PLANIFICACIÓN?

Es un proceso que organiza sistemática y continuamente acciones para alcanzar propósitos de aprendizaje.

Planificar procesos de enseñanza y aprendizaje implica prever situaciones que desarrollen aprendizajes significativos y la forma en la que deben ser evaluados para tomar decisiones oportunas que permitan retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica docente (p.4)

# ¿QUÉ ES PLANIFICAR?

Es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales) (Minedu 2017, p.4)

# ¿QUÉ ES PLANIFICAR?

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido (Minedu 2017, p.4)

# ¿QUÉ ES PLANIFICAR?

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. (Minedu 2017, p.4)



# Procesos de la planificación

1. ¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes?

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades identificadas.

2. ¿Qué evidencia voy a usar para evaluarlos?

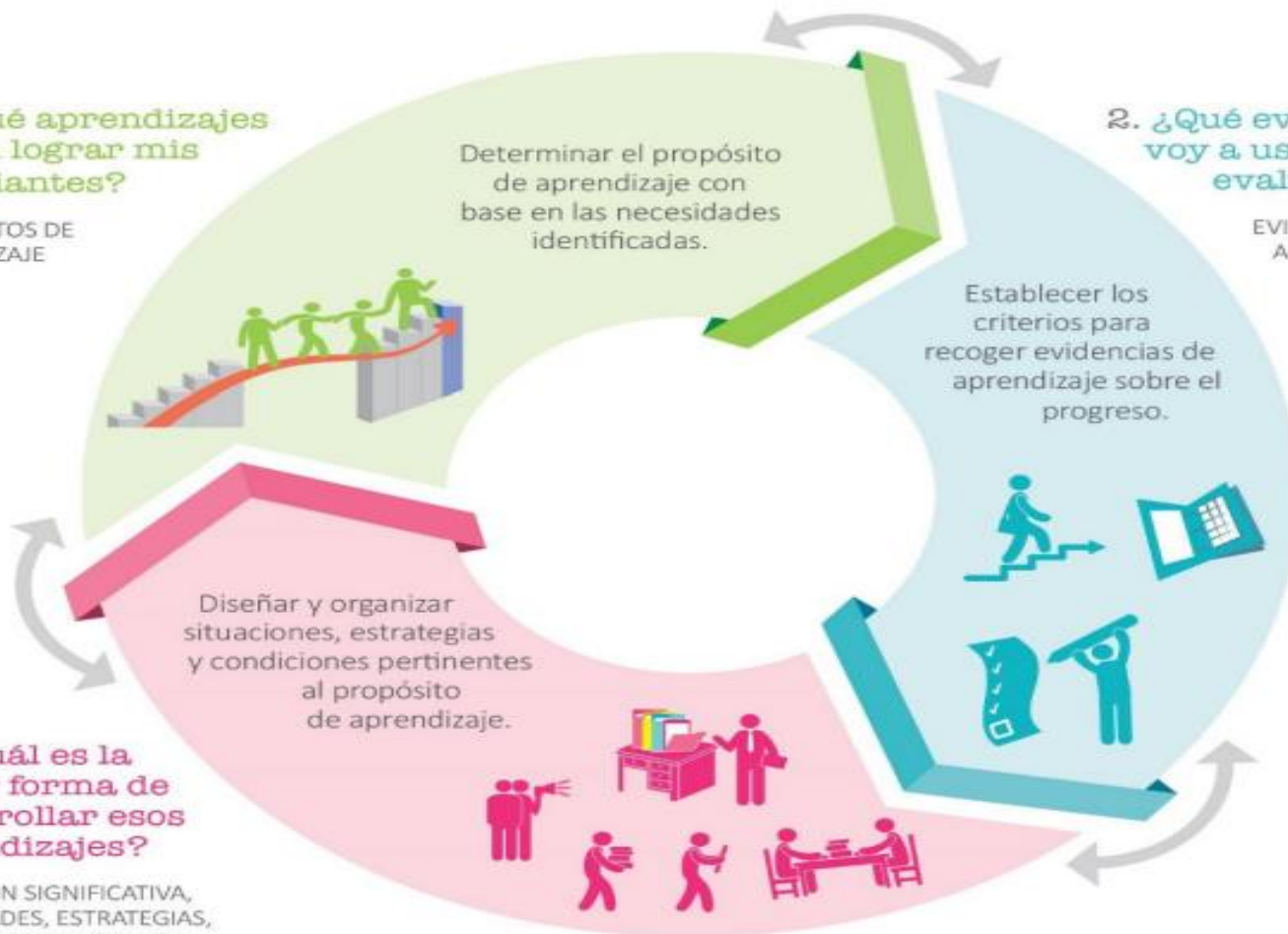
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.

Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

3. ¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes?

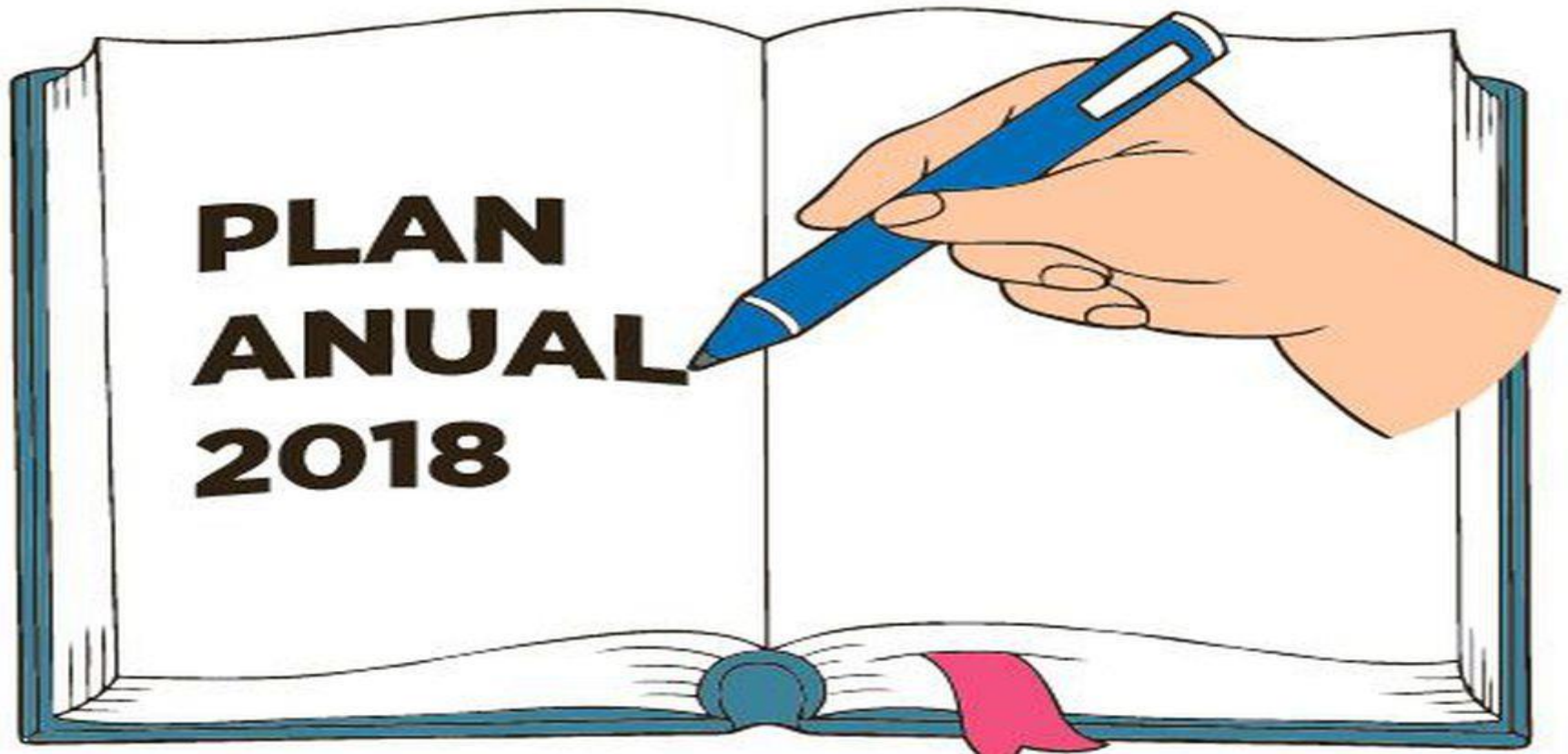
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA, ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS, MATERIALES EDUCATIVOS



Como muestra el gráfico, estos procesos se pueden dar de forma simultánea, recurrente o iterativa. Las tres preguntas son claves y debemos tenerlas siempre en mente al planificar.

Para mayor información sobre la definición de la planificación y sus procesos revise el capítulo III sobre las “Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación” del Programa Curricular de Educación Primaria.

# PROCESOS DE PLANIFICACIÓN A LARGO PLAZO



# LA PLANIFICACIÓN ANUAL

La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas.

# PLANIFICACIÓN A CORTO PLAZO

La planificación a corto plazo es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año.

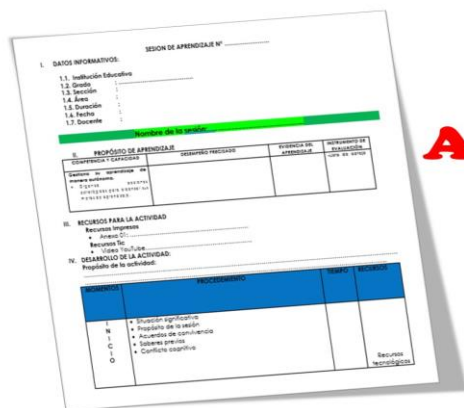


# UNIDAD DIDÁCTICA

En la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán.

# SESIONES DE APRENDIZAJE

Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar.



Formulario de Sesión de Aprendizaje. Incluye secciones para: I. DATOS INFORMATIVOS (Institución Educativa, Grado, Área, Duración, Fecha, Docente); II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE (Competencia, Capacidad, Destreza); III. RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD (Recursos Impresos, Recursos TIC, Recursos de la Comunidad); IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (Tabla con columnas para Momentos, Actividades, Recursos, y Recursos Tecnológicos).

## SESION DE APRENDIZAJE

Esquema

- ✓ **Inicial**
- ✓ **Primaria**
- ✓ **Secundaria**



docentesaldiajdf.com

# ELEMENTOS CLAVES PARA LA PLANIFICACIÓN

1. Propósitos de aprendizaje

2. Competencias

3. Enfoques

4. Desempeños



# Referencias:

MINEDU (2017) Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria. Lima: DIGEBR.

MINEDU (2016) Currículo nacional de la Educación Básica.  
Aprobado por Resolución Ministerial – 281-2016-Minedu.

MINEDU (2016) Programa curricular de Educación Primaria.  
Aprobado por Resolución Ministerial N.º 649-2016-MINEDU.

Antezana, I. D.(2020). Diseño y programación curricular de EBA.  
Módulo V. Universidad Nacional de Huancavelica.