



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Peruano”

**ASIGNATURA: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN
CURRICULAR**

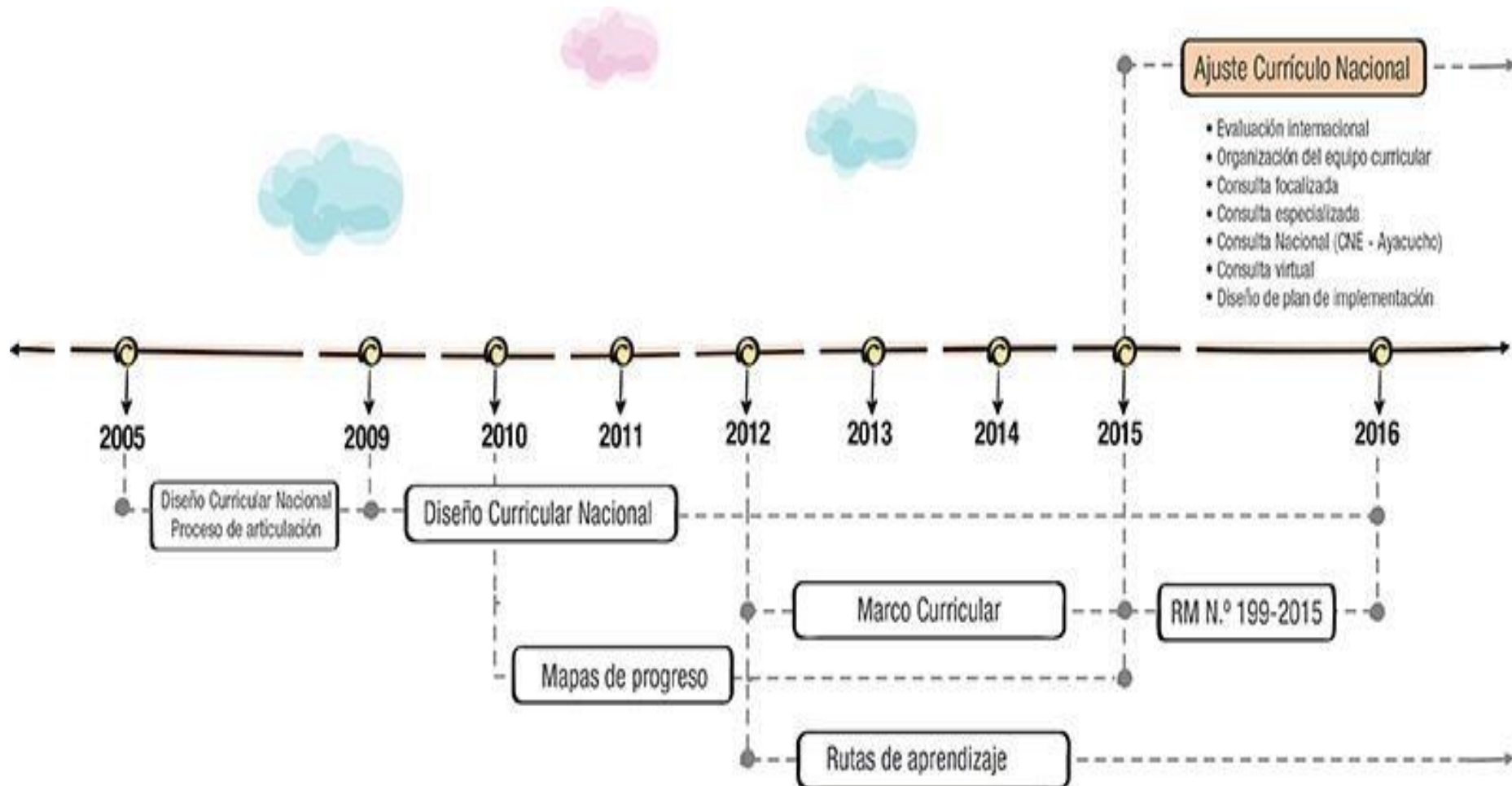
TEMA: ANALISIS CRITICO DEL CNEB

2022

DESAFÍOS EDUCATIVOS: CURRÍCULO NACIONAL Y PROGRAMA CURRICULAR



ETAPAS DE REAJUSTE DEL CNEB



ETAPAS DE REAJUSTE DEL CNEB



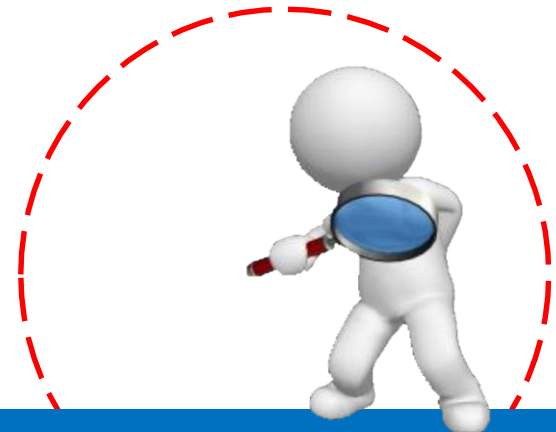
Aprobado por RM-281-2016, deja sin efecto la RM- 0276/2009



Establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de la Educación Básica



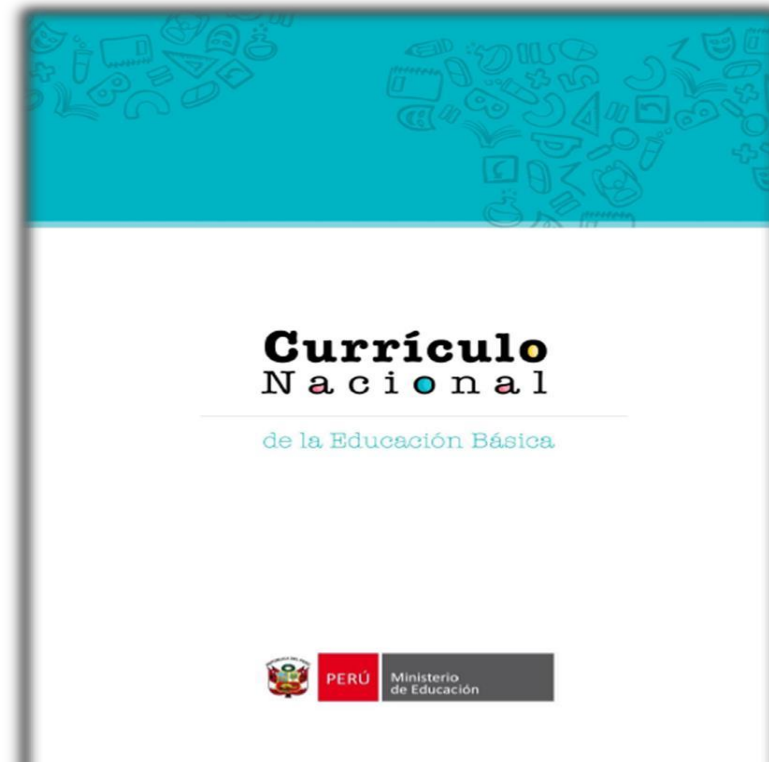
De acuerdo a la Ley 28044 de Educación, Art. 33 el Currículo se caracteriza por ser ABIERTO, FLEXIBLE, INTEGRADOR Y DIVERSIFICADO



Parte en concordancia con los Fines, Principios de la Educación y el PEN plantea el camino a lograr la realización personal y sus objetivos de la Educación Básica

ENFOQUE SOCIAL

Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.



ENFOQUE PENSAMIENTO SISTEMÁTICO Y COMPLEJO

Busca solucionar problemas y afrontar los retos para el buen vivir en el marco del pensamiento complejo.

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y lograr un aprendizaje significativo

¿Qué enfoques asumimos en el CNEB?

¿CUÁLES SON LAS TENDENCIAS QUE ENFRENTA LA EDUCACIÓN BÁSICA?

Tendencias actuales

Aceleración masiva de la producción de conocimientos/reconocimiento y revaloración de los saberes de otras culturas

Surgimiento de miles de nuevos tipos de trabajo

El uso masivo de las TIC/ innovación constante en Tecnologías

Trabajo con gran cantidad de información y en colectivos



¿Qué aspiraciones tenemos como país?

“En una sociedad diversa y aún desigual como esta, y al mismo tiempo, con enormes potencialidades, aspiramos a una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión con derecho a tener una educación de calidad, así como de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus responsabilidades, con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de forma colaborativa, cuidando el ambiente, investigando sobre el mundo que los rodea, siendo capaces de aprender permanentemente, y dotados con iniciativa y emprendimiento



CURRÍCULO NACIONAL 2017



Es uno de los instrumentos base de la política educativa de la Educación Básica.



Muestra la visión de la educación que queremos para nuestros estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica: Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa.



Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de Educación realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión, infraestructura y espacios educativos.





EDUCAR EN ESTE ENFOQUE ES:

ACOMPañAR

Es generar
estructuras
propias internas,
cognitivas y
socioemocionales

INCLUIR

en la
sociedad



Debe formar ciudadanos
que se desenvuelvan
exitosamente en un futuro

PERFIL DE EGRESO DE LA EB

SE RECONOCE como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

COMPRENDE. Y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y sociedad

PROPICIA la vida en democracia reconociendo sus deberes y derechos

DESARROLLA. Procesos autónomos de aprendizaje para la mejora continua

PRACTICA una vida activa y saludable, cuida su cuerpo

APROVECHA .(ITC) para interactuar con la información y gestionar su comunicación y aprendizaje

APRECIA manifestaciones artísticas-culturales utilizando diversos lenguajes.

GESTIONA. Proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética

SE COMUNICA en su lengua materna, en castellano e inglés

INTERPRETA. A partir de conocimientos matemáticos toma decisiones que aportan a su contexto

INDAGA utilizando conocimientos científicos, comprende el mundo natural para mejorar su calidad de vida.



Perfil de egreso
de la Educación Básica

Perfil de egreso del estudiante de Educación Básica



¿QUÉ SON LOS ENFOQUES TRANSVERSALES?

RESPONDEN A:

1. Calidad
2. Equidad
3. Ética
4. Democracia
5. Conciencia ambiental
6. Interculturalidad
7. Inclusión
8. Creatividad e innovación
9. Igualdad de género
10. Desarrollo sostenible

7. Búsqueda de la excelencia

6. Orientación al bien común

5. Ambiental

4. De igualdad de género

3. Interculturalidad

2. Inclusivo o de atención a la diversidad

1. De derechos

ENFOQUES TRANSVERSALES

Se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice”.

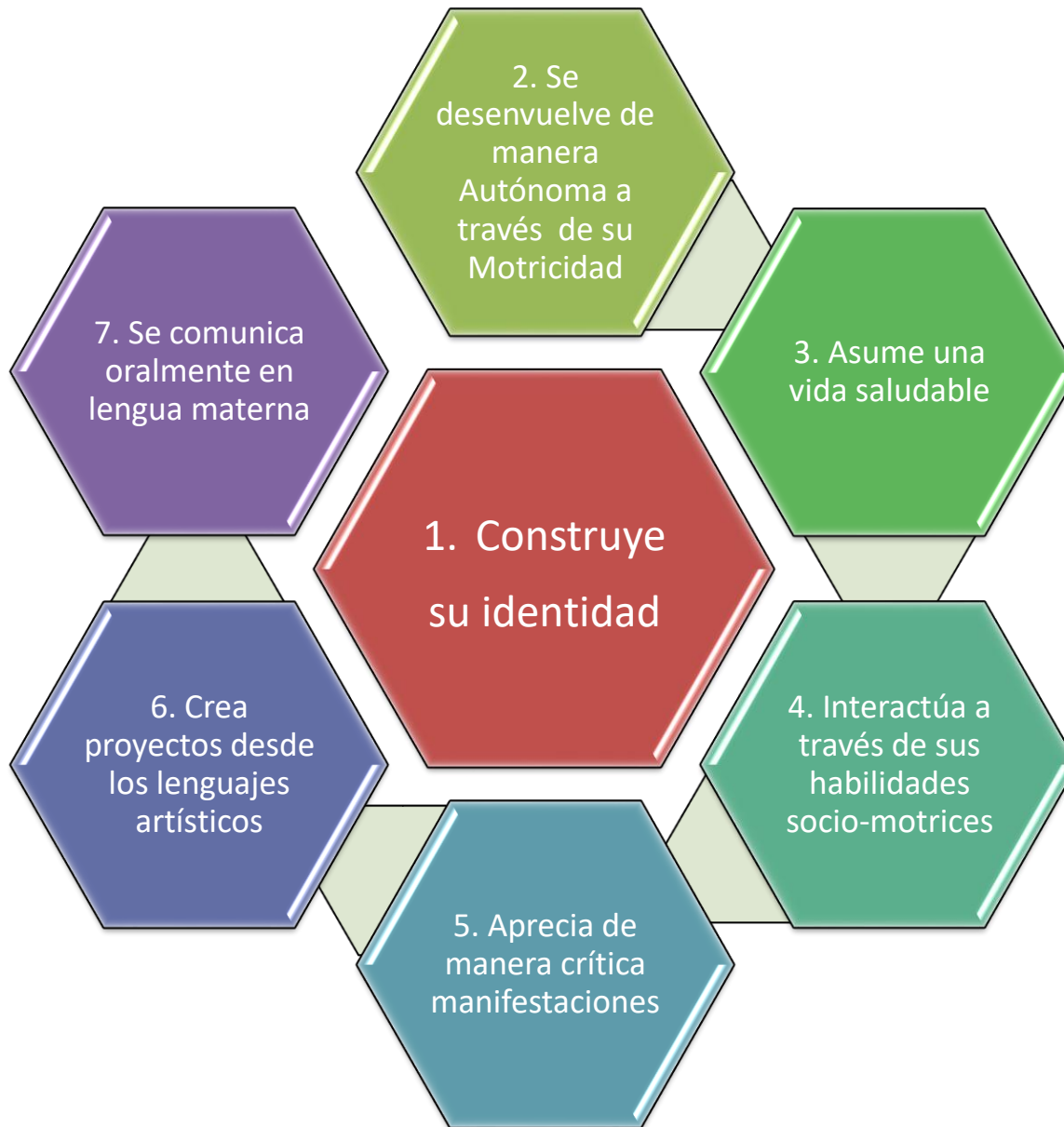


Definiciones clave

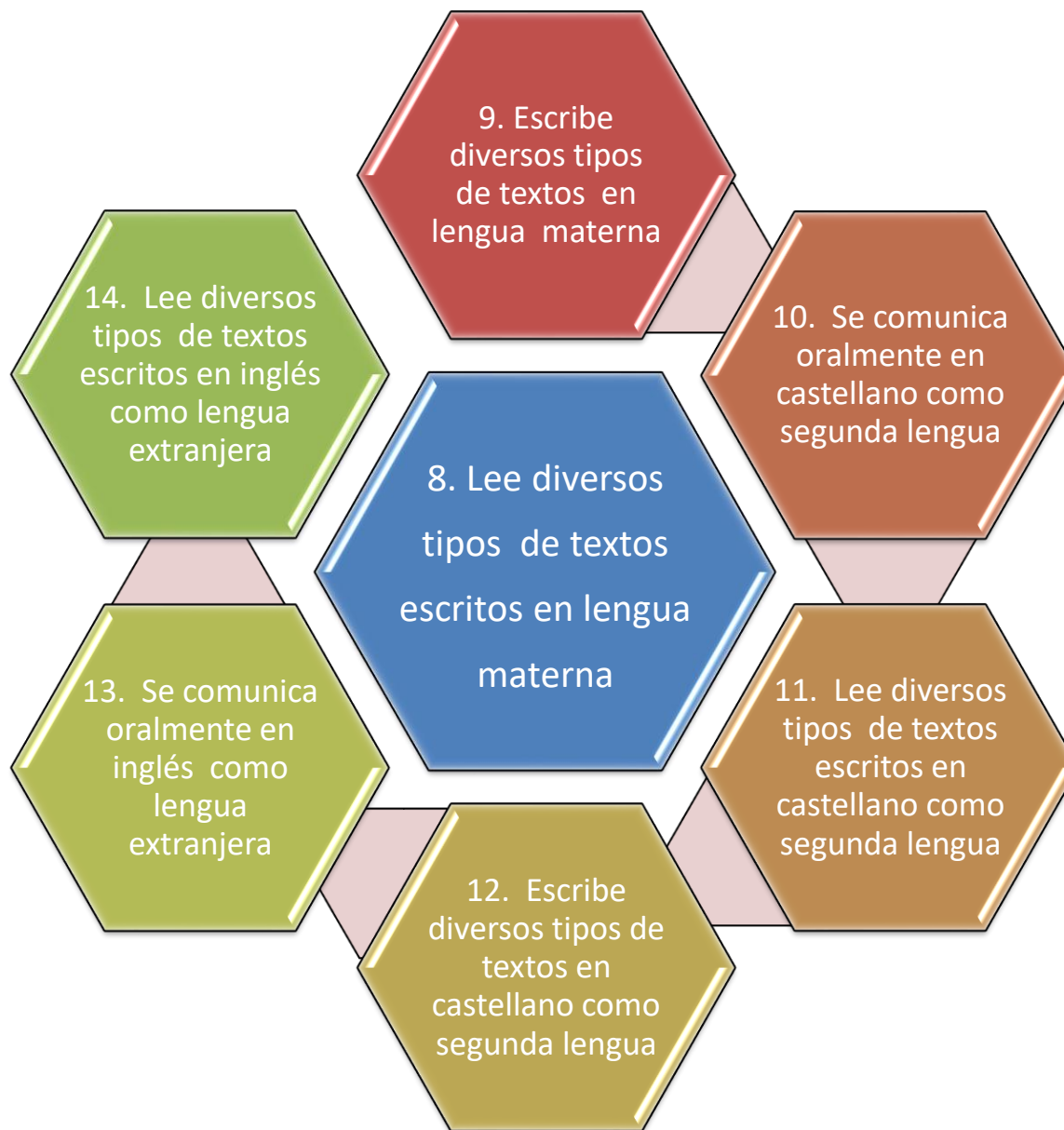
- **Competencia:** Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.
- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.
- **Estándares de aprendizaje:** son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.
- **Desempeños:** son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.



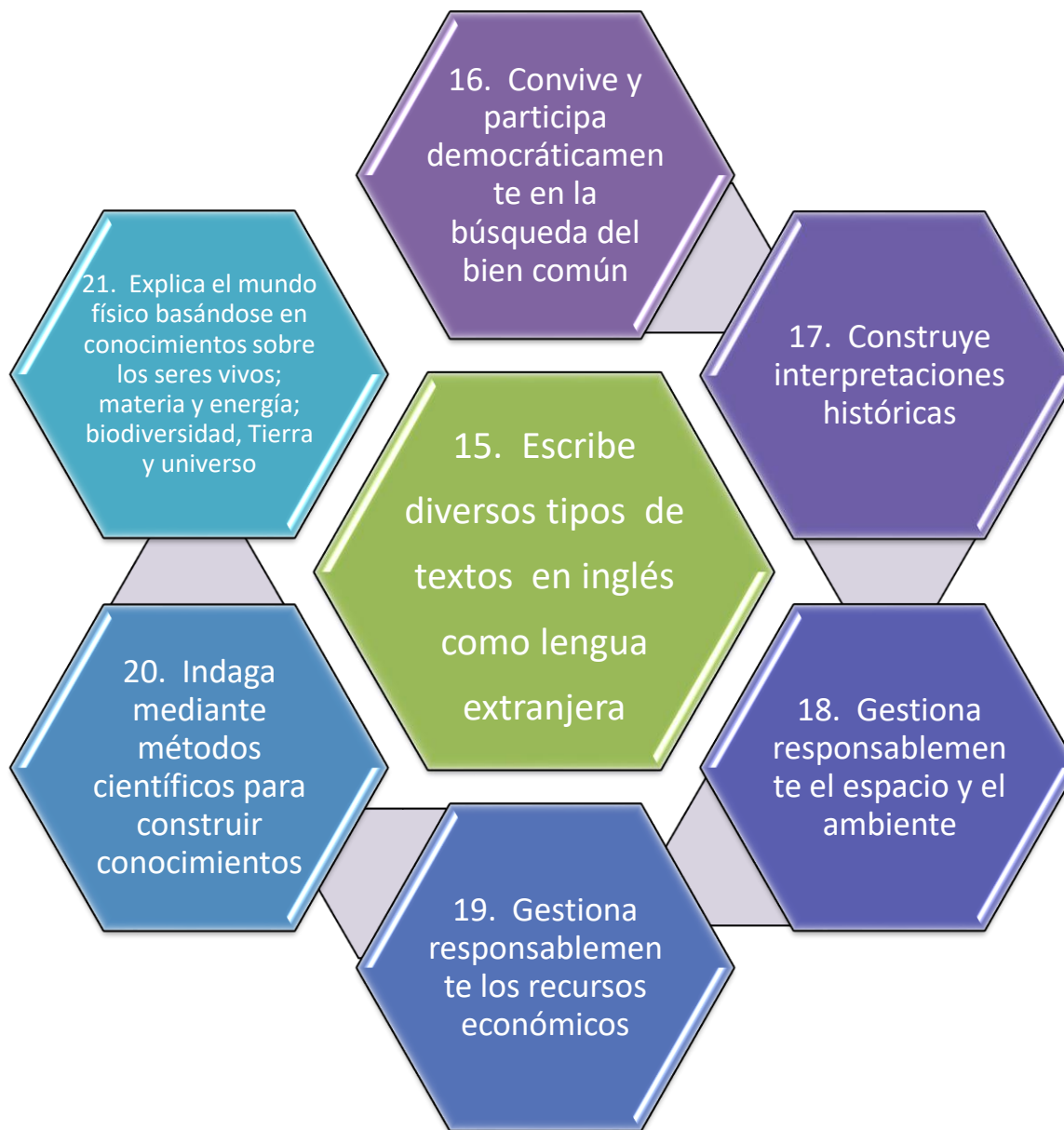
COMPETENCIA DEL CNEB QUE SUSTENTAN EL PERFIL DE EGRESO



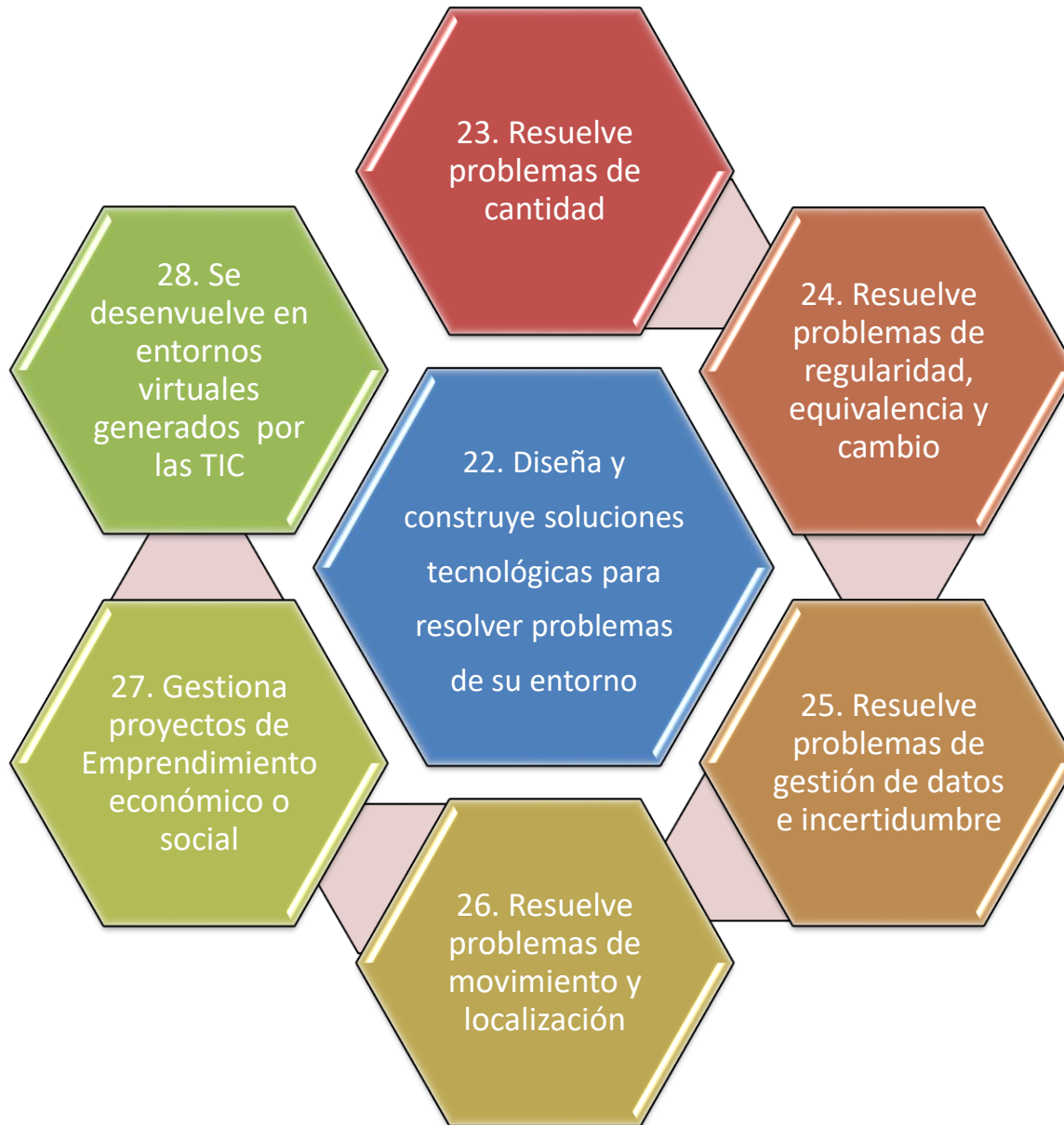
COMPETENCIA DEL CNEB QUE SUSTENTAN EL PERFIL DE EGRESO



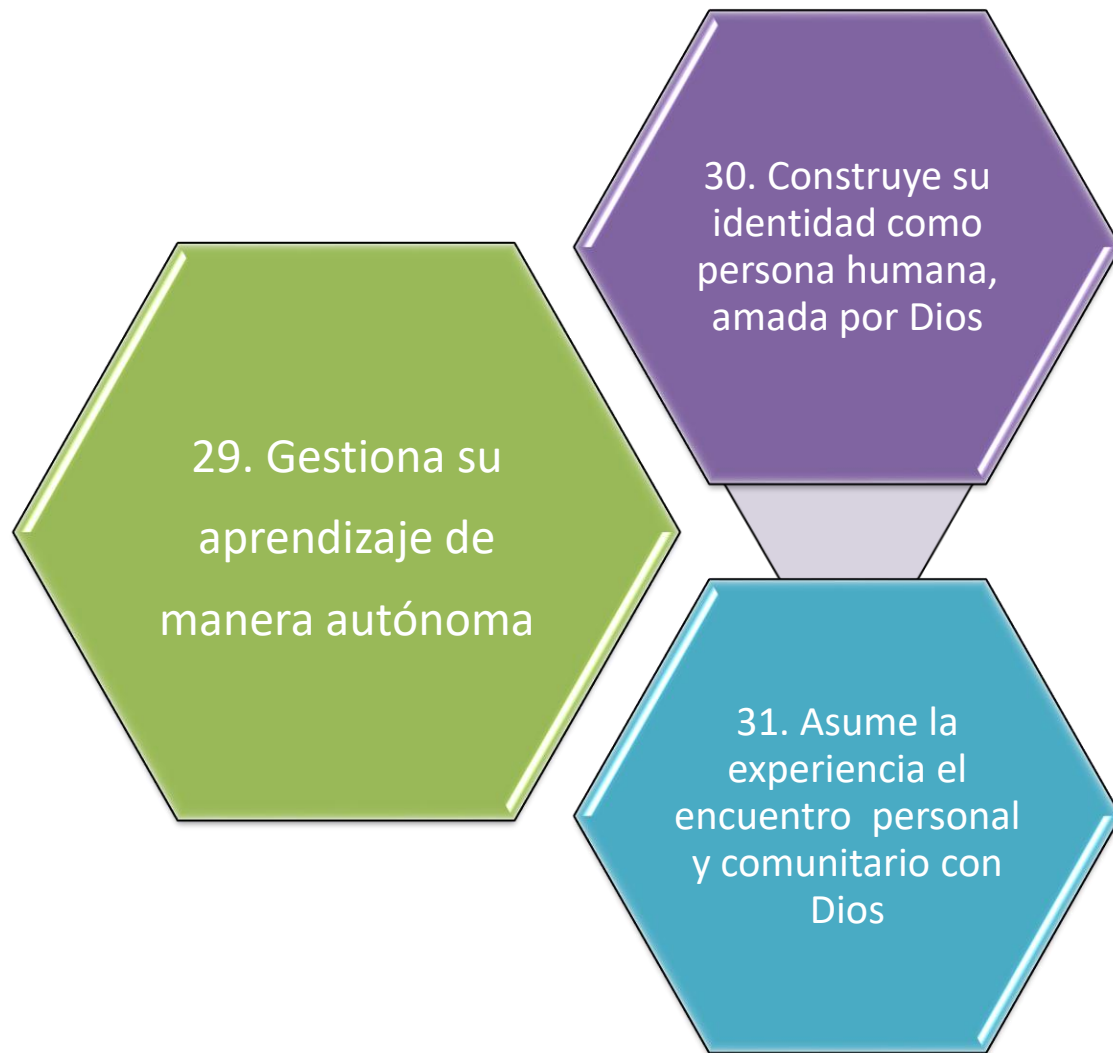
COMPETENCIA DEL CNEB QUE SUSTENTAN EL PERFIL DE EGRESO



COMPETENCIA DEL CNEB QUE SUSTENTAN EL PERFIL DE EGRESO



COMPETENCIA DEL CNEB QUE SUSTENTAN EL PERFIL DE EGRESO



SON DESCRIPCIONES DE DESARROLLO

De la competencia en niveles de creciente complejidad.

DEFINEN EL NIVEL

que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

TIENEN POR PROPÓSITO

ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema



EDUCACIÓN BÁSICA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS CICLOS DE LA EB

ESTÁNDARES	EBR / EBE	EBA	EIB
NIVEL 8	Nivel Destacado	Nivel Destacado	
NIVEL 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo Avanzado	
NIVEL 6	Nivel esperado al final del ciclo VI		
NIVEL 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo Intermedio	Nivel esperado al final del ciclo VII
NIVEL 4	Nivel esperado al final del ciclo IV		
NIVEL 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo Inicial	
NIVEL 2	Nivel esperado al final del ciclo II		
NIVEL 1	Nivel esperado al final del ciclo I		

PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

NIVEL	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA				
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS/ EADAES	0-2	3-5	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º
ÁREAS CURRICULARES	Comunicación	Comunicación *	Comunicación						Comunicación				
		Castellano como segunda lengua**	Castellano como segunda lengua**						Castellano como segunda lengua**				
			Inglés	Inglés									
	Personal social	Personal social	Arte y cultura						Arte y cultura				
			Personal social						Desarrollo personal, ciudadanía y cívica				
	Psicomotriz	Psicomotriz	Educación religiosa***						Ciencias sociales				
			Educación física						Educación física				
	Descubrimiento del mundo	Ciencia y tecnología	Ciencia y tecnología						Ciencia y tecnología				
			Matemática						Educación para el trabajo				
		Matemática	Matemática						Matemática				
Tutoría y orientación educativa													

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN HORAS PEDAGÓGICAS DE LA EBR

NIVELES	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	
			Jornada Escolar Regular	Jornada Escolar Completa
Horas que se deben destinar a las áreas obligatorias	30	26	31	40
Tutoría	0	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	0	2	2	3
Total de horas establecidas	30	30	35	45



ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
Matemática	5	5	4	4	4	4
Comunicación	5	5	4	4	4	4
Inglés	2	2	3	3	3	3
Personal social	3	3	4	4	4	4
Arte y cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	3	3	4	4	4	4
Educación física	3	3	3	3	3	3
Educación religiosa	1	1	1	1	1	1
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	3	3	2	2	2	2
Total de horas	30	30	30	30	30	30

¿QUÉ PEDAGOGÍA PROPONE EL CNEB?



Curriculo
Nacional

de la Educación Básica



¿QUÉ TIPO DE EVALUACIÓN PROPONE EL CNEB?



Currículo
Nacional

de la Educación Básica





CUALITATIVO



ENFOQUE
FORMATIVO



Se recoge y valora información del nivel de desarrollo de competencias

La Evaluación Formativa

busca:

**Valorar el
Desempeño**

**Identificar el
Nivel actual**

**Crear
Oportunidades
continuas de
combinación de
capacidades**



¿CÓMO SE EVALÚA EN EL PROCESO DE E-A DE LAS COMPETENCIAS?



Currículo
Nacional

de la Educación Básica

ORIENTACIONES SEGÚN DCEB:

P
A
S
O
1

Comprender la
competencia a
evaluar

P
A
S
O
2

Analizar el
estándar de
aprendizaje del
ciclo

P
A
S
O
3

Seleccionar o
diseñar
situaciones
significativas

P
A
S
O
4

Utilizar criterios
de evaluación
para construir
instrumentos

P
A
S
O
5

Comunicar a los
estudiantes
criterios

P
A
S
O
6

Valorar el
desempeño
actual

P
A
S
O
7

Retroalimentar y
ajustar la
enseñanza



La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

REFERENCIAS

Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2003). Ley General de Educación N.° 28044.

Ministerio de Educación del Perú (2012). Reglamento de la Ley General de Educación N.° 28044

*El aprendizaje ocurre cuando quiere aprender,
no cuando quiere enseñar.*