



SEMANA 10

TEMA:

TEORÍA DE JEAN PIAGET



JEAN PIAGET



Psicólogo e investigador importante de la historia.

Protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz (enfoque constructivista).

Dedicó gran parte de su vida, investigar nuestros patrones de pensamiento dependiendo de la etapa de crecimiento que nos encontramos.



Propuso varias etapas del desarrollo cognitivo.



CONCEPTOS

ASIMILACIÓN

- Integración de elementos exteriores en la estructura del organismo estén acabados o en vía de formación.
- Es indispensable para asegurar la continuidad de las estructuras.

ACOMODACIÓN

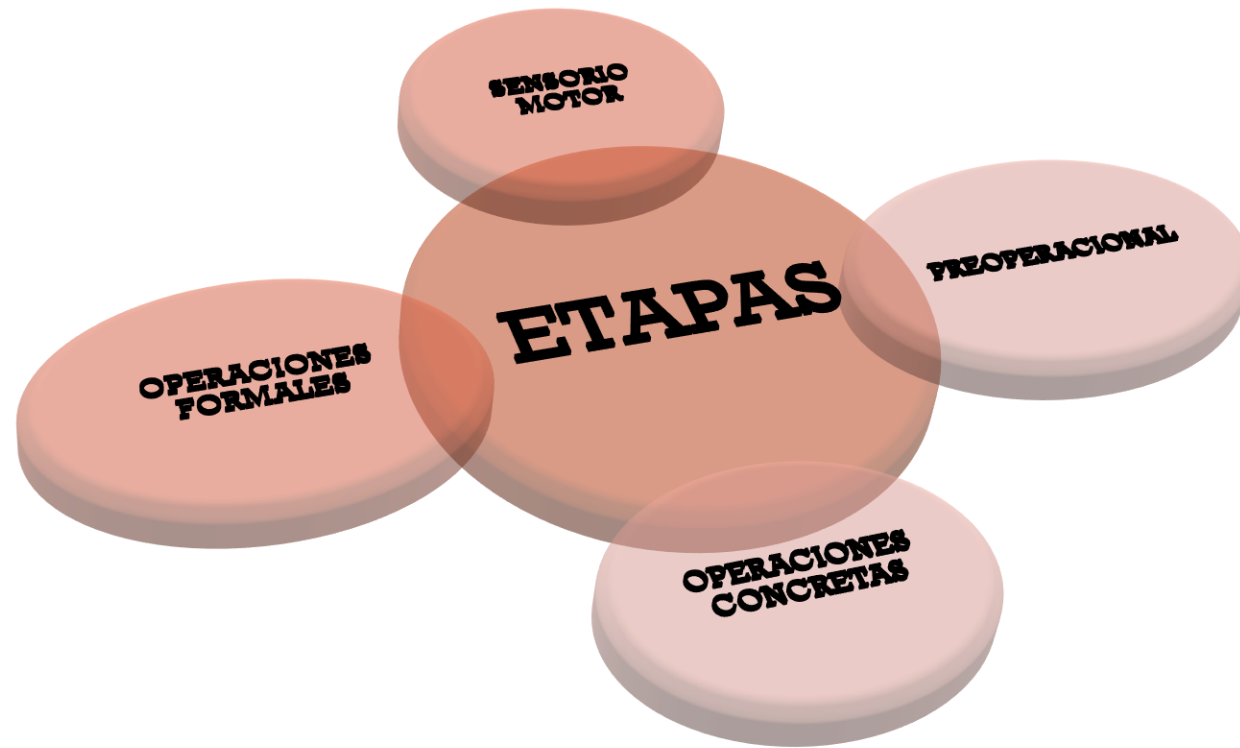
- Esquema o estructura de asimilación mas o menos modificado bajo el efecto de los objetos que son asimilados.

EQUILIBRIO

- La adaptación cognitiva como biológica, consiste en un equilibrio entre asimilación y acomodación.
- No hay asimilación sin acomodación o viceversa.



PIAGET Y SUS ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO



SENSORIO MOTOR (NACIMIENTO – 2 AÑOS)

- Esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato.
- el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación (objetos, personas y animales cercanos).
- Los niños y niñas muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno".
- A pesar de que en la fase no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", se conquista la comprensión de la permanencia del objeto.



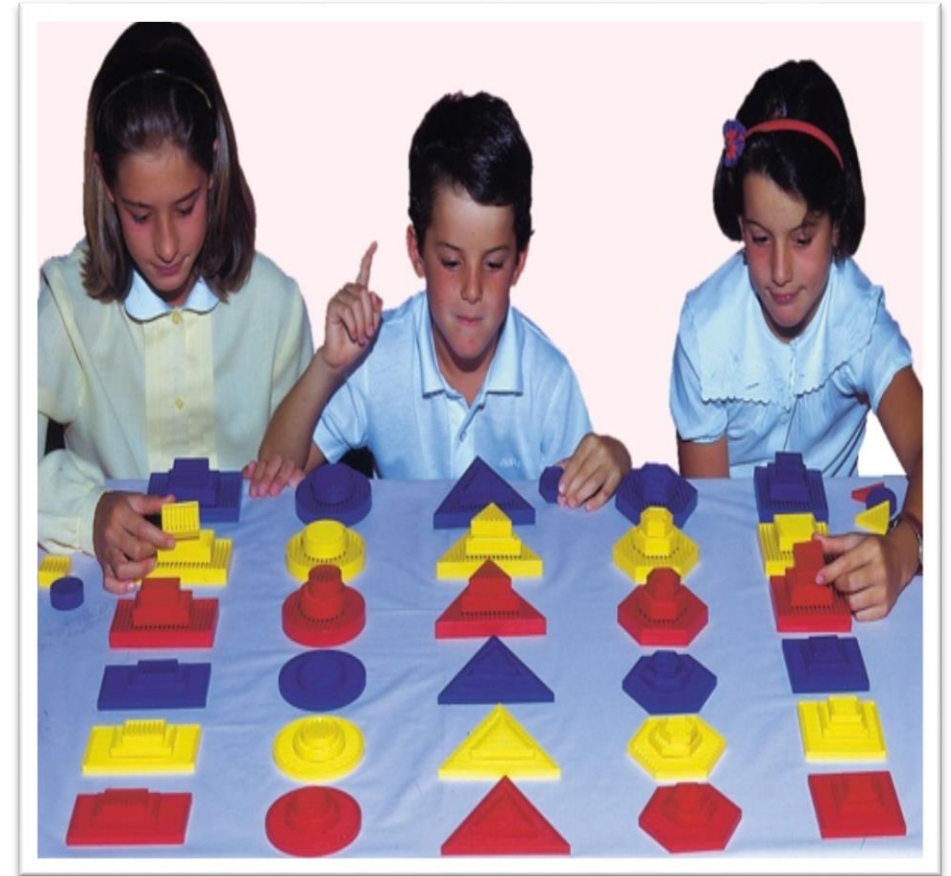
ETAPA PREOPERACIONAL (2 – 7 AÑOS)

- Empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico.
- En esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas.
- Por eso, el *pensamiento mágico* basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.



OPERACIONES CONCRETAS (7 – 12 AÑOS)

- Empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas.
- Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña, es que sea **capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido**, ya que conserva su volumen.



OPERACIONES FORMALES (12 – EN ADELANTE)

- Gana la capacidad para utilizar la **lógica para llegar a conclusiones abstractas** que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano.
- A partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el *razonamiento hipotético deductivo*.



CRITICAS A DICHA TEORIA

- Por un lado, se ha demostrado que la cultura en la que se vive afecta mucho al modo de pensar, y que hay **lugares en los que las personas adultas tienden a no pensar según las características de la etapa de las operaciones formales**, debido entre otras cosas a la influencia del pensamiento mágico propio de algunas tribus.
- Algunos dicen que esta teoría está desfasada.
- Por el otro, las evidencias a favor de la existencia de estas fases del desarrollo cognitivo tampoco son muy sólidas, de modo que no se puede dar por hecho que describan bien cómo va cambiando la manera de pensar durante la niñez y la adolescencia.



CONCLUSIONES:



- Los seres humanos consiguen el conocimiento del mundo que les rodea y su modelo sobre el desarrollo intelectual en etapas o estadios.
- Para Piaget la mente no es un papel en blanco (empiristas), ni el conocimiento nos viene dado innato (racionalistas).
- Las personas, desde el nacimiento, desarrollamos nuestras capacidades y organizamos nuestros procesos de pensamiento en estructuras psicológicas para adaptarnos continuamente, cada vez mejor, a nuestro medio ambiente: el objetivo del desarrollo cognitivo y del aprendizaje es la adaptación.



The seal of the University of Murcia is partially visible on the left side of the slide. It features a circular design with the text 'EM EDUCARE OPORTE' around the perimeter. Inside the circle, there is a sun-like symbol at the top and a shield at the bottom containing three red hearts.

REFERENCIAS:

- McLeod, S. A. (2010). Simply Psychology.
- Piaget, J. (1967/1971). Biologie et connaissance: Essai sur les relations entre les régulations organiques et les processus cognitifs. Gallimard: Paris — Biology and Knowledge. Chicago University Press; y Edinburgh University Press.
- Piaget, J. (1972). The Psychology of Intelligence (en inglés). Totowa, NJ: Littlefield.
- Piaget, J. (1977). The role of action in the development of thinking. In Knowledge and development (pp. 17–42). Springer US.



