



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

“LA CANTUTA”

Alma Máter del Magisterio Nacional

ASIGNATURA:
PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR

TEMA:
**“PROCESOS DE PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES Y TEMAS DE
INVESTIGACIÓN COMO ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE”**

2022-II



PROCESOS DE PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES Y TEMAS DE INVESTIGACIÓN COMO ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES COMO TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS CON ENFOQUE CUALITATIVO

- Los talleres son técnicas de investigación que contribuyen a desarrollar procesos participativos de reflexión y generación de conocimiento sobre vivencias y experiencias intersubjetivas.



LOS TALLERES COMO TÉCNICAS GRUPALES PARTICIPATIVAS

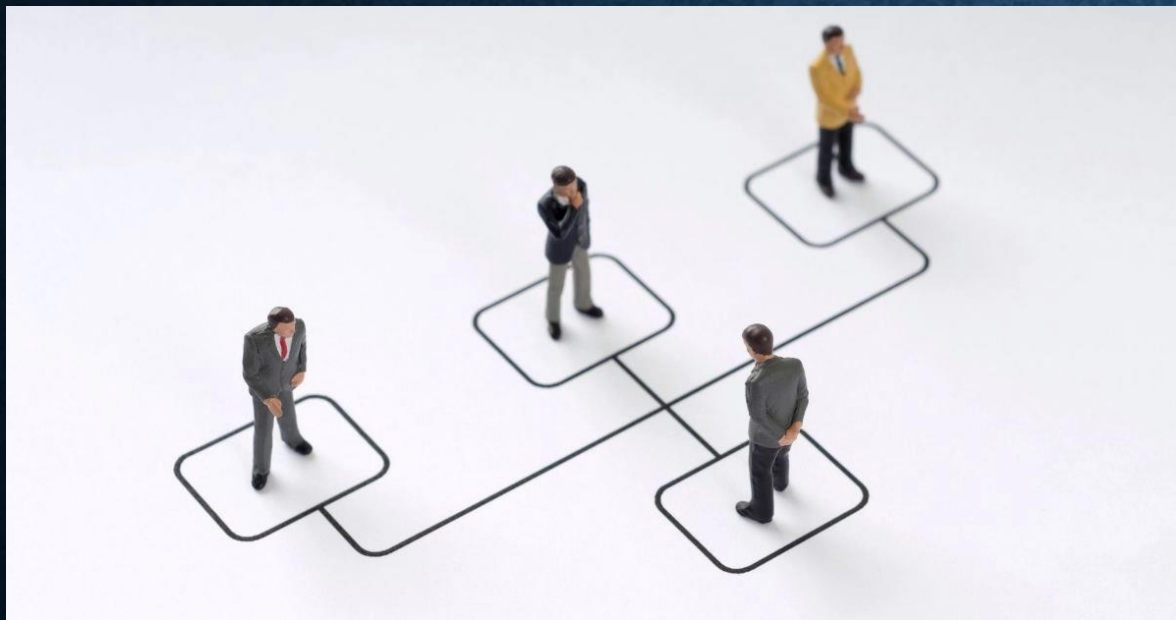


- Al igual que los grupos focales o de discusión, los talleres son técnicas grupales de investigación cualitativa, que **permiten generar situaciones de intercambio colectivo en torno a opiniones, percepciones, vivencias y experiencias, las cuales cobran gran valor para la comprensión y análisis de realidades intersubjetivas.**

Enfatizando el carácter reflexivo de los talleres como técnica participativa, los autores Zacarias, Uribe y Gómez (2018) señalan que:

- (...) los objetivos del taller reflexivo incluyen promover la participación del grupo en la discusión y análisis de las diferentes temáticas y problemáticas; desarrollar mecanismos que ayuden a la libre expresión de ideas y opiniones, elevar los niveles de conciencia frente a la realidad y a la problemática vivida; y despertar el interés por la solución de problemas cotidianos, familiares y/o comunitarios. (párr. 21)





- En efecto, el carácter participativo de los talleres es un rasgo muy relevante para el desarrollo de proyectos de investigación, e inclusive, de desarrollo que procuran **procesos reflexivos y analíticos acerca de las problemáticas educativas con carácter social y con la construcción de propuestas de intervención, posibilitando el involucramiento activo de los actores educativos.**

ALGUNAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE TALLERES

- La incorporación del taller como técnica de investigación nunca responde a un capricho de ni al azar, **sino, al planteamiento de la investigación; se trata de una decisión metodológica que debe guardar relación de coherencia con los objetivos y el diseño del estudio.**





- El taller es una actividad de reflexión y análisis colectivos, acerca de determinados temas relacionados con problemáticas sociales que afectan e involucran a **las personas participantes, quienes son convocadas en calidad de informantes clave, debido al interés que cobra su conocimiento y experiencia particulares para los objetivos del proyecto, sea este investigativo, o de desarrollo.**

- Dos son los aspectos fundamentales de cara a la planificación y organización de talleres como técnicas de investigación en estudios con enfoque cualitativo:

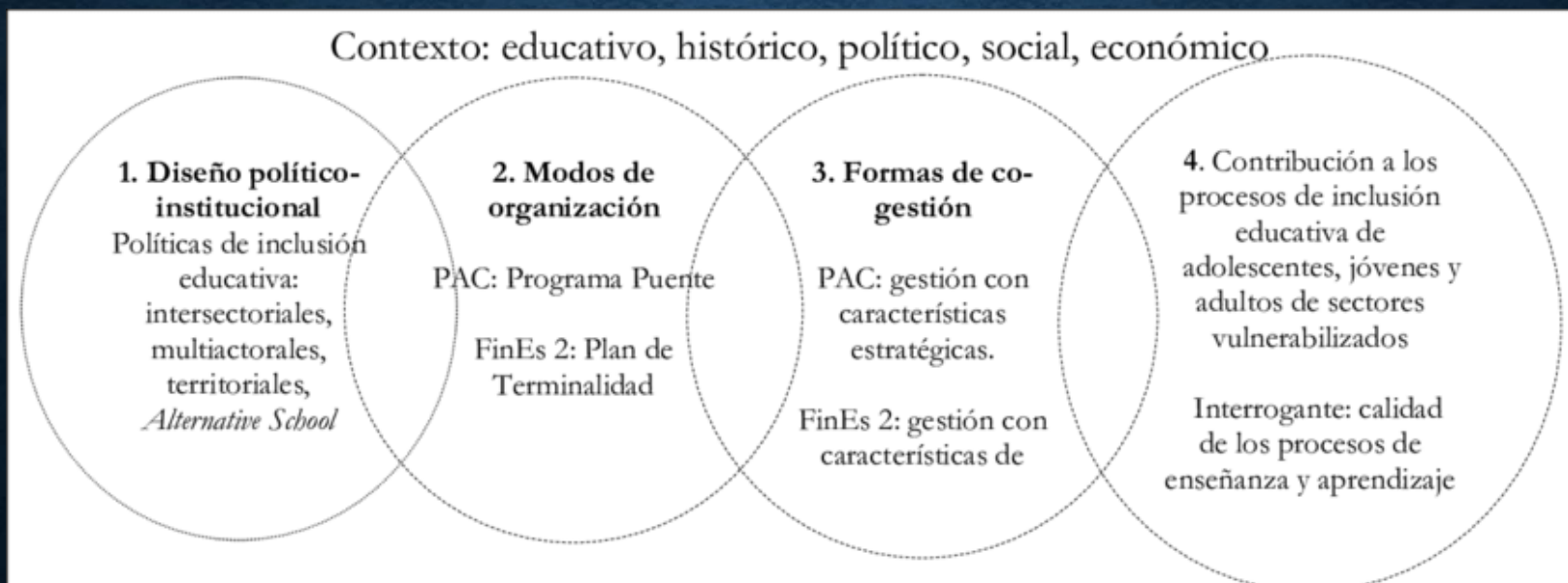
1. Definición de los objetivos y planeamiento

2. Organización general: diseño y organización de la actividad

- A continuación, se presentan algunas consideraciones y orientaciones específicas sobre los aspectos antes señalados.

OBJETIVOS Y PLANEAMIENTO

- Así como la incorporación del taller como técnica para la recolección de información debe responder al planteamiento del estudio, **es necesario definir los objetivos concretos de la actividad, de manera tal que se asegure dicha coherencia con los objetivos y el diseño de la investigación.**
- Asimismo, la definición de los objetivos del taller sirve **de guía para el proceso de diseño y organización de la actividad y la serie de decisiones correspondientes.**



ORGANIZACIÓN GENERAL

- La organización general del taller responde a los objetivos definidos previamente, y debe considerar al menos, los siguientes elementos, todos, **en función de la relación establecida entre el planteamiento global de la investigación y los objetivos definidos, de manera específica, para el taller:**

- Definición de perfiles y cantidad de personas participantes.
- Definición del número de sesiones (si corresponde) y tiempos de duración.
- Diseño de actividades.
- Definición de roles y conformación de grupos de participación (dirección, coordinación, participación, etc.).
- Preparación de materiales de trabajo.
- Diseño de instrumentos.
- Planeamiento del proceso de convocatoria.

REFERENCIAS:

- Zacarías Salinas, Ximena, & Uribe Alvarado, J Isaac, & Gómez Aro, Rubí (2018). Talleres reflexivos con mujeres: una estrategia participativa de investigación y diálogo en contextos comunitarios. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, XXIV(47),115-134. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=316/31655797006>