



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
Alma Máter del Magisterio Nacional

Facultad De Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento Académico de Psicología y Filosofía
Coordinación de las Prácticas Preprofesionales

FICHA DE MONITOREO - OBSERVACIÓN

Institución Educativa	Gran Bretaña		
Área curricular	D.P.C.C.		
Grado y sección	4 ^{to} - C	Nº de estudiantes	
Docente Conductor	Castellanos Sanchez Sara		
Título de la sesión	¿Que familia quiero para el futuro? ¿Que tipo de profesional seré?		
Actividad o propósito de aprendizaje	Comenzar a reflexionar sobre su futura familia, responsable igualmente como profesional		
Docente practicante	Casachagua Tuesta Andrea Teofila		
Fecha de la observación	06 / 12 / 2022	Tiempo	

I. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

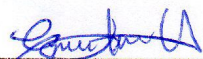
Nº	CRITERIOS	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El título de la sesión tiene coherencia con los propósitos y experiencias de aprendizajes.	X		En esta clase no se evidenció la conclusión del tema ni por grupo ni individual y considero que el foda profesional pudo ser entregado como tarea y que cada estudiante exponga su foda familiar
2	Se establecen los propósitos de aprendizaje según la planificación de la Unidad de Aprendizaje o Experiencia de Aprendizaje, precisando claramente los desempeños a alcanzar.	X		
3	Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños).	X		
4	Las actividades de aprendizaje propuestas se relacionan con las características e intereses de los estudiantes, con el campo temático y los propósitos de aprendizaje en función de la evidencia.	X		
5	Se identifican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación de la sesión, gestionando adecuadamente el tiempo.	X		
6	Propone un conjunto de estrategias variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, debate, trabajo individual, etc.).	X		
7	Los materiales y/o recursos sugeridos son pertinentes en el desarrollo de la sesión y responden al contexto, características y necesidades de los estudiantes.	X		
8	Se evidencia estrategias para la retroalimentación que permitan a los estudiantes reflexionar durante el proceso de aprendizaje para favorecer su autonomía.	X		
9	Se proponen preguntas / interrogantes para generar la reflexión de los estudiantes sobre sus aprendizajes y desempeños	X		
10	El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones , puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas.		X	

II. EJECUCION DE LA SESION

Nº	ASPECTOS	SI	NO	¿COMO SE EVIDENCIA?
1	El(la) docente saluda a los estudiantes, es empático y respetuoso en la interacción con sus estudiantes (registra asistencia)	X		Al momento de ingresar los estudiantes aplauden por la llegada, se emocionan.
2	El docente realiza preguntas, diálogos, observación de un video o imágenes, lecturas, entre otras actividades para activar y utilizar los saberes previos .	X		Si, cuenta historias de la vida real para conectarlo con el tema y crear conceptos.

3	El o la docente promueve y/o desarrolla actividades de soporte emocional con sus estudiantes	X		
4	El (la) docente presenta de manera clara la meta o el propósito de aprendizaje .	X		
5	El docente establece las normas de convivencia .		X	
6	El docente emplea actividades y/o estrategias pertinentes en función a los propósitos de aprendizaje y la experiencia de aprendizaje considerando la evidencia .	X		
7	El o la docente utiliza y/o adecua los recursos educativos para fortalecer los aprendizajes en función a las necesidades de los aprendizajes identificados en sus estudiantes	X		
8	El docente promueve situaciones en las que se presenta la mediación para promover el logro de los aprendizajes .	X		
9	El docente genera preguntas reflexivas para favorecer la metacognición .	X		
10	Evalúa el progreso de los estudiantes a través del análisis de evidencias con la finalidad de brindar retroalimentación oportuna y pertinente.	X		Si, se acerca a cada estudiante a ver el avance y ayudarlos.

COMENTARIOS Y/O SUGERENCIAS	INTERROGANTES DEL DOCENTE PRACTICANTE
Es excelente que utilice historias para crear conceptos. Por el número de estudiantes no hay suficiente tiempo para revisar a todos los estudiantes. Hubo una gran falta de conocimiento por las carreras.	



Docente practicante



Docente conductor