

# SEMANA 11

## Aprendizaje Significativo





Brooklyn, Nueva York

**DAVID  
AUSUBEL**

Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este

Hijo de una familia judía

Estudio medicina y psicología

Fue cirujano y asistente psiquiatría

Por su contribución a la Psicología De La Educación

1976 fue premiado fue premiado en la Asociación de Psicología

Falleció el 9 de julio de 2008

# Teoría del Aprendizaje significativo

- Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.





# Tres clases de aprendizaje significativo

## Representacional

- Aprender Símbolos y palabras

## Conceptual

- Aprendizaje de palabras o conceptos

## Proposicional

- Aprendizaje de ideas expresadas

## El aprendizaje significativo se alcanza cuando:

- Las ideas tienen conexión directa con la estructura que posee el alumno.
- Permite establecer relaciones con los nuevos datos.

### Aprendizaje Significativo:

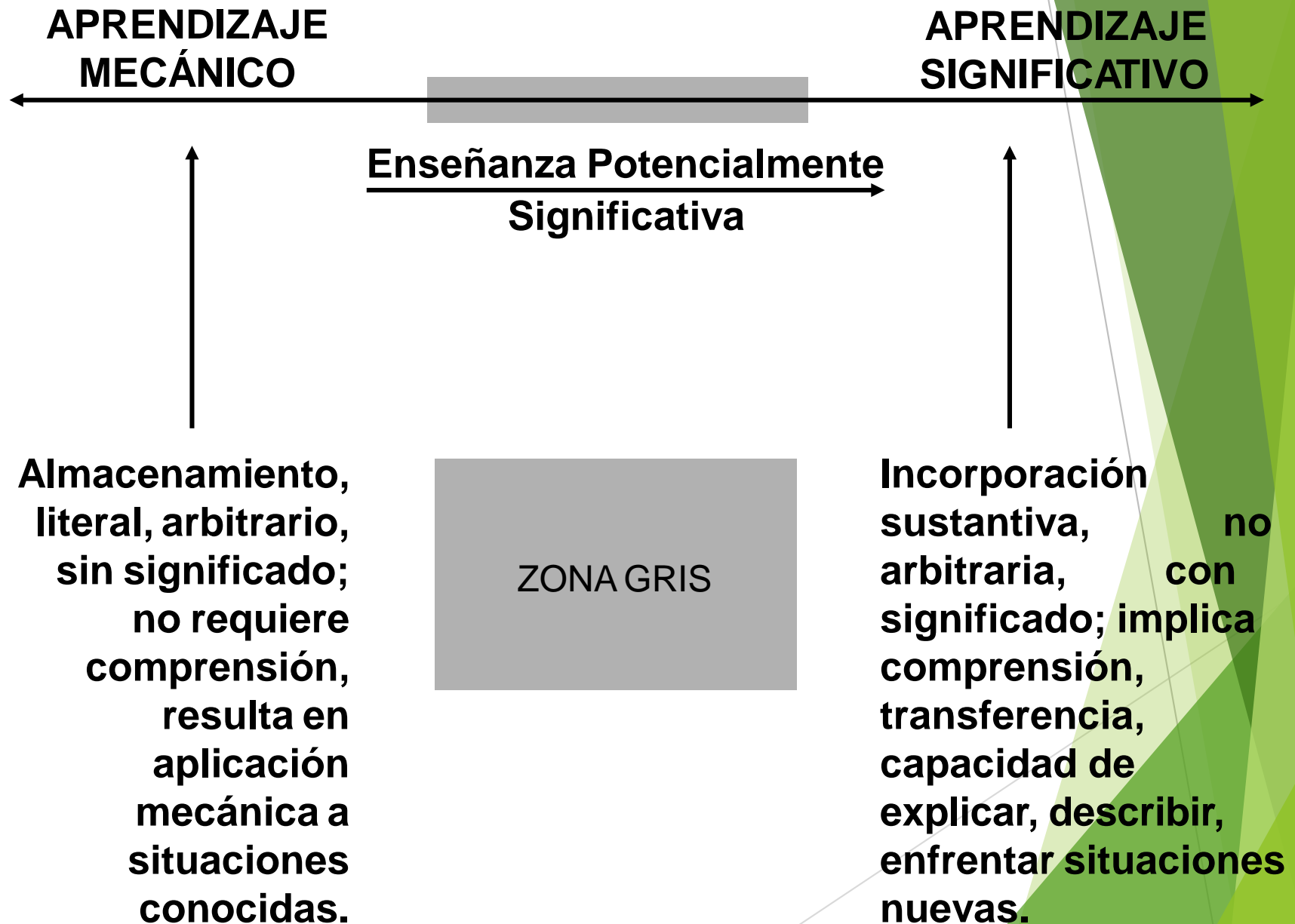
Fomenta la actitud crítica y reflexiva

Contribuye a una retención duradera de la información

Nueva información + antigua = almacenamiento a largo plazo

# APLICACIONES PEDAGÓGICAS.





## REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

### Significatividad lógica del material

- Material del maestro organizado
- Mejor construcción de conocimiento

### Significatividad psicológica del material

- el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda
- memoria de largo plazo

### Actitud favorable del alumno

- no puede darse si el alumno no quiere.
- el maestro sólo puede influir a través de motivación



# Fases del Aprendizaje Significativo

- **Fase inicial:** son una serie de proceso donde el estudiante percibe la información segmentada sin ninguna conexión entre las partes. Se caracteriza:

Hechos , Memorización de hechos y uso esquemas, el procesamiento es global, Información concreta, Aprendizaje verbal, condicionamiento, Estrategias nemotécnicas.

- **Fase intermedia:** en esta fase se inicia un proceso donde el estudiante empieza a establecer algún tipo de relaciones y similitudes entre las partes. Se presenta:

Formación de estructuras a través de información aislada, Comprensión de contenidos, Conocimiento abstracto, Organización mapeo cognitivo.

- **Fase Terminal:** los conocimientos se integran con mayor solidez comienzan a actuar en forma mas autónoma, en esta fases donde realmente se vincula los, conocimientos a la estructura cog. Se presenta:

Integración de estructuras, Control automático (SECCION)  
Ir a Actividad

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Búsqueda de evidencias parciales, indicadoras, progresivas (el aprendizaje significativo es progresivo, no lineal); trabajar en la zona gris,...
- Recursividad (rehacer las actividades)
- Mapas conceptuales pueden ayudar mucho en la evaluación de la progresividad del aprendizaje significativo.
- La evaluación dicotómica tipo “sí o no”, “cierto o errado”, “blanco o negro” es conductista.