

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

“Alma Máter del Magisterio Nacional”



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | | |
|-------|------------------------|--|
| 1.1. | Asignatura | : Historia del Perú Republicano |
| 1.2. | Área curricular | : Estudios Específicos |
| 1.3. | Código | : SHSH0514 |
| 1.4. | Nº de Créditos | : 3Cr. |
| 1.5. | Nº de Horas Semanales | : 4Horas (2T + 2P) |
| 1.6. | Requisito | : Ninguno |
| 1.7. | Horario | : S3 (K,: 8 -11. 20 am)
S4 (M,:8 -11. 20 am), |
| 1.8. | Año /Ciclo de estudios | : 2022-II / V |
| 1.9. | Semestre académico | : 2022-II |
| 1.10. | Régimen | : Regular |
| 1.11. | Promoción y secciones | : 2020 : S3, S4 |
| 1.12. | Duración | : 16 Semanas |
| 1.13. | Docente | : Dr. Pedro A. ARAMBURÚ OCAÑA |
| 1.14. | E-mail | : pedroedu04@hotmail.com |

II. SUMILLA

Es una asignatura de carácter teórico – práctico, de formación profesional especializada, cuyo propósito es brindar a los futuros docentes de ciencias sociales, un conocimiento objetivo, analítico, crítico, reflexivo y valorativo del proceso histórico peruano, desde el fin de la dominación colonial española hasta hoy, en su aspecto económico , social, político y cultural. Comprende cuatro unidades temáticas: Período de la Fundación de la República; Período de la Falsa Prosperidad o la República del Guano; Período de la Crisis y Guerra con Chile, Períodos de la Reconstrucción Nacional y de la República Aristocrática; y Período del Oncenio de Leguía y Período del Perú Contemporáneo.

III. COMPETENCIAS

Competencia Profesional
Domina conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos, inherentes a su profesión, para resolver problemas de los diferentes contextos multiculturales, con ética y responsabilidad social.
Competencia de la asignatura
La adquisición de experiencias de aprendizaje que le permita al participante el análisis y síntesis del proceso histórico realizado por el hombre en el contexto nacional, resaltando los aportes culturales que nos han dejado los hombres del Perú Antiguo y que contribuyen en la configuración de nuestra conciencia nacional.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: FUNDACIÓN DE LA REPÚBLICA						N° de semanas
						04
Competencia específica		Analiza, explica y valora la presencia de las dos corrientes libertadoras que contribuyeron para consolidar la independencia del Perú de la dominación española, así como el papel desempeñado por el Primer Congreso Constituyente..				
N° semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1ra	1.1 Analiza y comprende el Protectorado de San Martín en sus aspectos económico, social, político, cultural y militar.	. Los siete períodos de la etapa republicana. Protectorado de San Martín.	Exposición dialogada, lluvia de ideas, discusión-debate.	Diapositivas, lecturas seleccionadas, multimedia, videos.	Organizadores visuales, exposiciones.	Rúbrica, informes, mapas conceptuales.
2da	1.2 Identifica y analiza las medidas adoptadas por el Primer Congreso Constituyente.	Primer Congreso Constituyente	Lluvia de ideas, exposición-dialogada, discusión – debate.	Diapositivas, multimedia, videos.	Elaboración de mapa mental y exposiciones.	Rúbrica, informes, mapas semánticos.
3ra	1.3 Explica el itinerario de la Corriente Libertadora del Norte.	Corriente Libertadora del Norte. Significado de la Independencia del Perú.	Lluvia de ideas, exposición-dialogada, trabajo grupal, seis sombreros para pensar.	Diapositivas, multimedia, videos, lecturas.	Elabora línea de tiempo, exposiciones.	Informes escritos, cuadro cronológico.
4ta	1.4 Analiza la situación económica-social	Situación económica, social y jurídico-política	Lluvia de ideas, exposición-dialogada,	Diapositivas, mapas semánticos,	Exposiciones en equipo, elaboración de mapa semántico y de	Informes orales, exposiciones sobre la situación

	y jurídico-política del Perú durante los primeros años de la República.	durante los primeros años de la República.	trabajo en equipo, discusión-debate.	videos, lecturas.	cuadro sinóptico..	económica, social y política de la República naciente.
--	---	--	--------------------------------------	-------------------	--------------------	--

UNIDAD II: PERIODO DE LA FALSA PROSPERIDAD O LA REPÚBLICA DEL GUANO						N° de semanas
						04
Competencia específica		Analiza , explica e interpreta el significado de la explotación del guano en la historia del Perú Republicano, destacando los hechos económicos, sociales, políticos e ideológicos durante el primero y segundo gobierno de Ramón Castilla.				
N° semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5ta	2.1 Explica el primer gobierno de Ramón Castilla y el gobierno constitucional de Rufino Echenique.	Primer gobierno de Ramón Castilla (1845-1851). Gobierno constitucional de Rufino Echenique (1851-1855).	Lluvia de ideas, exposición-dialogada, discusión - debate.	Diapositivas, videos, cuadro comparativo, internet, lectura.	Solución del cuestionario sobre una lectura y su respectiva exposición grupal.	Intervenciones orales, exposiciones en equipo sobre la lectura.
6ta	2.2 Explica el segundo gobierno de Ramón Castilla, destacando su política americanista.	.Segundo gobierno de Ramón Castilla (1858-1862).	Lluvia de ideas, exposición-dialogada, discusión-debate.	Diapositivas, internet, cuadros cronológicos, lecturas, videos.	Exposiciones en equipo, cuadros cronológicos, línea de tiempo.	Intervenciones orales, informes, rúbrica, elaboración de líneas de tiempo.
7ma	2.3 Explica los acontecimientos ocurridos durante el conflicto con	Gobierno de San Román, Pezet y Prado. Conflicto con	Lluvia de ideas, exposición dialogada, discusión-debate.	Diapositivas, internet, videos, lecturas.	Exposiciones grupales, cuadro comparativo, elaboración de conclusiones.	Intervenciones orales, elaboración de línea de tiempo, rúbrica.

	España, a nivel nacional e internacional, y valora el papel desempeñado por los diferentes sectores sociales durante el Combate de 2 de mayo de 1866.	España.(1862-1866). Combate de 2 de mayo de 1866 y su significado.				
8va	2.4. EVALUACIÓN PARCIAL					PRUEBA ESCRITA DE ALTERNATIVA MULTIPLE.

UNIDAD III: PERIODO DE LA CRISIS Y GUERRA CON CHILE, PERIODO DE LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL Y PERIODO DE LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA.						N° de semanas
						04
Competencia específica		Explica y analiza el carácter y consecuencias de la Guerra con Chile; el desarrollo del segundo militarismo destacando el papel desempeñado en el proceso de la Reconstrucción Nacional y la dimensión económica, social, política e ideológica del Perú durante el periodo de la República Aristocrática.				
N° semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias	Recursos	Evaluación	

			didácticas		Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9na	3.1 Explica la política ferrocarrilera del gobierno de José Balta y el significado del Contrato Dreyfus, así como valora la presencia del Partido Civil para la vida democrática del Perú.	Gobierno de José Balta (1868-1872) Gobierno de Manuel Pardo y el predominio del civilismo (1872-1876) Segundo gobierno de Mariano Ignacio Prado (1876-1879)	Lluvia de ideas, exposición-dialogada, discusión – debate.	Diapositivas, internet, videos, lecturas.	Exposiciones grupales, cuadro comparativo, conclusiones y mapa semántico.	Rúbrica, intervenciones orales, línea de tiempo, resúmenes.
10ma	3.2 Explica y analiza el carácter de la Guerra con Chile y el papel desempeñado por los diferentes sectores políticos y sociales durante el desarrollo de la guerra.	Guerra con Chile (1879-1883): antecedentes, causas, desarrollo (campana marítima y campana terrestre) y consecuencias.	Lluvia de ideas, exposición-dialogada, debate.	Diapositivas, internet, videos, lecturas.	Exposiciones en equipo, mapa del Perú, mapa mental y cuadro sinótico.	Rúbrica, intervenciones orales, resúmenes, conclusiones de cada grupo.
11va	3.3 Explica e interpreta el desarrollo del Segundo Militarismo, destacando el	Periodo de la Reconstrucción Nacional. (1884-1895) y Segundo Militarismo.: fases y protagonistas.	Lluvia de ideas, exposición-dialogada, discusión-debate.	Diapositivas, lecturas, mapas semánticos, lectura, videos.	Elaboración de cuadro sinótico y su respectiva exposición por cada grupo.	Rúbrica, intervenciones orales, mapas conceptuales.

	papel desempeñado por sus protagonistas a favor de la Reconstrucción Nacional.					
12va	3.4 Identifica y analiza críticamente los diferentes gobiernos de turno que se sucedieron durante la República Aristocrática.	Período de la República Aristocrática (1895-1919): Marco conceptual, características y gobiernos.	Lluvia de ideas, exposición dialogada, discusión debate.	Diapositivas, lecturas, videos, línea de tiempo, cuadro cronológico.	Presentación de cuadro comparativo para explicar los diferentes aspectos de la república aristocrática.	Rúbrica, intervenciones orales, mapas semánticos.

UNIDAD IV: ONCENIO DE LEGUIA Y PERÚ CONTEMPORÁNEO.						N° de semanas
						04
Competencia específica		Identifica las características económicas y políticas del Oncenio, destacando el desarrollo del movimiento obrero, de la clase media y del indigenismo, así como describe, analiza e interpreta cada una de las fases en las que viene desarrollándose el Perú Contemporáneo desde 1930 hasta la actualidad.				
N° semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13va	4.1 Describe y explica la situación económica, social y política del Oncenio y su	Oncenio de Leguía (1919-1930): Características, fases, situación económica,	Lluvia de ideas, exposición dialogada, discusión-debate.	Diapositivas, internet, lecturas, videos, línea de tiempo.	Elaboración del cuadro sinóptico para explicar y entender el Oncenio de Leguía..	Rúbrica, mapa mental y cuadro sinóptico.

	relación con el capitalismo norteamericano.	situación social,, política exterior y fin de la “Patria Nueva”.				
14va	4.2 Analiza y comprende la presencia del tercer militarismo, el desarrollo de las democracias endebles y el Ochenio de Odría, destacando los logros en el campo educativo.	Fase de la Incertidumbre Nacional (1930-1933). Fase de las democracias endebles (1933-1948). Fase del Ochenio de Odría (1948-1956).	Lluvia de ideas, exposiciones grupales, discusión-debate.	Diapositivas, internet, videos, cuadro cronológico, lecturas seleccionadas.	Línea de tiempo para explicar los hechos más importantes en cada una de las tres primeras fases del Perú Contemporáneo.	Rúbrica, intervenciones orales, presentación de conclusiones de las lecturas.
15va	4.3 Analiza el reformismo moderado desarrollado por los gobiernos de Manuel Prado y Belaúnde.	Fase del Reformismo Moderado (1956-1968). Fase del Estado corporativo y el populismo (1968-1990).	Lluvia de ideas, exposición dialogada, discusión – debate.	Diapositivas, internet, videos, línea de tiempo, lecturas seleccionadas.	Elaboración de conclusiones para comprender cada uno de los hechos históricos, exposiciones grupales.	Rúbrica, intervenciones orales, presentación de conclusiones de las lecturas seleccionadas.
16va	4.4 Identifica y valora las reformas desarrolladas en la primera fase del gobierno de las Fuerzas Armadas y critica las reformas	Fase de la Reforma del Estado y Alianza Militar: El Fujimorato (1990-2000). Gobiernos del siglo XXI.	Lluvia de ideas, exposiciones grupales, discusión-debate	Diapositivas, internet, videos, TV, lecturas seleccionadas.	Explicación de cada grupo acerca de los gobiernos de Fujimori y de los gobiernos del presente siglo, destacando los grandes problemas actuales.	PRUEBA ESCRITA DE ALTERNATIBA MULTIPLE.

	neoliberales de Alberto Fujimori y de los gobiernos del siglo XXI.	PRUEBA FINAL				
--	---	---------------------	--	--	--	--

V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes organizados en grupos desarrollan trabajos de investigación formativa respetando los protocolos y lineamientos de la investigación científica para cada una de sus partes y luego exponen según el cronograma establecido.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

A través de desarrollo del curso de Historia del Perú Republicano se inculcará el desarrollo de valores morales, ciudadanos, económicos, productivos, orientados hacia la igualdad social.

VII. METODOLOGÍA

Estudios de casos, dinámica de grupos, debates, conferencias, ejecución de roles, resolución de ejercicios, exposiciones, videoconferencias, chat, fórum, formularios, entre otras...

VIII. RECURSOS

Todo tipo de material, instrumento o herramientas, físicas, digitales, o virtuales a utilizarse.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

I. UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (**) ¿Qué voy a evaluar?		TÉCNICAS ¿Cómo vamos a evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué vamos a evaluar?	FECHA DE INGRESO DE CALIFICATIVOS
II (+)	Conocimientos	25 %	Prácticas Calificadas Investigación monográfica	Trabajos grupales Exposiciones Pruebas escritas	
	Desempeños	35 %	Puntualidad Responsabilidad	Rúbrica de evaluación Ficha de observación	Evaluación parcial será la octava semana
	Productos	40 %	Análisis documental	Lista de cotejo Ficha de análisis documental	Evaluación final será la 16va semana.

* La calificación es vigesimal

* Las técnicas e instrumentos de evaluación deben corresponder a la evaluación de competencias

(**) El docente podrá utilizar ponderados considerando la naturaleza del componente curricular, se recomienda que los conocimientos no ha de exceder del 30 %.

9.2 Calificación:

Para los promedios parciales de unidad didáctica se utilizan las siguientes fórmulas:

$$\text{Promedio parcial} = EC(2,5) + ED(3,5) + EP(4)$$

Sumatoria de los Ponderados

Dónde:

EC: Evidencia de conocimiento

ED: Evidencia de desempeño

EP: Evidencia De producto

*El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas, según el número de promedios parciales

Para dos promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP}{2}$$

Para tres promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP + IIIP}{3}$$

Donde:

PF= Promedio final

IP= Primer promedio parcial

IIPP= Segundo promedio parcial

IIIP= Tercer promedio parcial

X. REFERENCIAS

Aguilar, D. (2010) *Historia del Perú Contemporáneo*. Lima: Ediciones UNE.

Alfaro, A. (2003) *Historia del Perú Republicano*. Chosica: CEMED UNE

Aramburú, P. (1994) *La Independencia del Perú desde la Escuela*. UNE.

Basadre, J. (1983) *Historia de la República del Perú*. Tomo I al XI. Edit. Universitaria. Lima.

Baltes, P. (2014). *José María de Pando y la utopía monárquica*. Lima: FUP.

Barcelli, A. (1984) *Breve Historia Económica Social del Perú. Bajo las leyes de la Dependencia Económica* Tomo III. Lima: Jatunruna.

Basil, H. (1998) *El impacto de San Martín en el Perú*. Lima: UNESCO.

Bonilla, H. (1971) *La Independencia en el Perú*. Lima: I.E.P.

Bonilla, H. (1984) *Guano y Burguesía en el Perú*. Lima: I.E.P.

Bonilla, H. (2005) *El futuro del pasado*. Tms. I-II. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.

Brading, Gutiérrez, et. al. (1999) *Juan Pablo Vizcardo y Guzmán:*

El hombre y su tiempo. Tms. I, II-III. Lima: Fondo Editorial del Congreso de la República.

Burga, M. y Flores, A. (1984) *Apogeo y crisis de la República Aristocrática*. Lima : Rikchay Perú.

Chanamé, R. (2015). *La República Inconclusa*. Lima: Derrama Magisterial.

Contreras, C. y Cueto, M. (2000) *Historia del Perú Contemporáneo*. Lima: I.E.P.

Cotler, J. (1986) *Clases, Estado y Nación en el Perú*. Lima. I.E.P.

Chirinos, E. (1991) *Historia de la República: 1821 – 1991*. Tms. I-II-III. Lima: A.C.H. Editores, S.A.

Flores, A. (1993) *Obras Completas*. Lima: Casa de Estudios del Sur.

Guerra, M. (1995) “La República”. En: *Historia General del Perú*. Tom. VII Lima: Edit. Brasa, S.A.

Gonzales de Olarte, E. (1998) *El neoliberalismo a la peruana. Economía política de ajuste estructural, 1990-1997*. Lima: IEP.

Gonzales, O. (2005). *El gobierno de Guillermo Billinghurst. Los orígenes del populismo en el Perú: 1912 - 1914*. Lima: Mundo Nuevo.

Huiza, J., Palacios, R., Tantayo, J. y Valdizán, J. (1997) *Historia del Perú Republicano*. Lima: Universidad de Lima.

Kapsoli, W. (1987) *Los Movimientos campesinos en el Perú*. Lima: Ediciones Atusparia.

Kapsoli, W. y Reátegui, W. (1987) *El Campesinado Peruano: 1919 – 1930*: Lima: U.N.M.S.M.

Klarén, P. (2004) *Nación y Sociedad en la Historia del Perú*. Lima: I.E.P.

Macera, P. et. al. (2000) *Nueva Crónica del Perú siglo XX*. Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú.

Manrique, N. (1994). *Historia de la República*. Lima: COFIDE.

- Pease, H.(1986) *El Ocaso del poder oligárquico*. Lima: DESCO.
- Pease, H. (2003) *La autocracia Fujimorista*. Lima: PUC.
- Portocarrero, F. (1995). *El imperio Prado: 1890 – 1970*. Lima. CIUP.
- Quijano, A. (1985) *Imperialismo, Clases Sociales y Estado en el Perú: 1890-1930*. Lima: Mosca Azul.
- Quiroz, A. (2013) *Historia de la corrupción en el Perú*. Lima: IEP.
- Roel, V. (1986) *El Perú en el siglo XIX*. Lima: Librería El Alba. EIRL.
- Roel, V. (1988) *La Independencia*. Lima: Edit. Gráfica Labor.
- Sulmont, D. (1985) *El Movimiento Obrero Peruano (1890-1980)*. Lima: Tarea
- Tuesta, F. (1995) *Sistema de partidos políticos en el Perú*. Lima: Fundación Friedrich Ebert.
- Vargas, H. (1994) *Historia General del Perú*. CEMED. La Cantuta.
- Varios autores. (1985) *Historia del Perú*. Lima: Edit. Mejía Baca.
- Varios autores. (1986) *Nueva Historia General del Perú*. Lima: Mosca Azul.
- Varios autores. (1995) *Historia General del Perú*. Lima: Edit. Brasa.
- Vergara, A. (2013) *Ciudadanos sin república ¿Cómo sobrevivir en la jungla política peruana?* Lima: Edit. Planeta.