

**Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades**

LÓGICA DIALÉCTICA – TEORIA CONOCIMIENTO APLICACIONES

**DOCENTE : DIONISIO GARMA FEDERICO
2022 - II**

“el problema no consiste en saber si el movimiento es, sino en cómo expresarlo en la lógica de los conceptos.”

Y. I. LENIN,

No obstante, por importante que sea rebatir a quienes tergiversan la esencia y la gran trascendencia del pensamiento, ese instrumento poderoso con el cual el hombre entra en conocimiento del mundo y lo transforma, dicha tarea no constituye más que una parte de la obra que se ha de llevar a cabo, Lo más importante consiste en seguir cultivando la ciencia de la lógica en consonancia con las nuevas exigencias de la ciencia y de la actividad social, con las necesidades de la edificación común de la sociedad

LA DIALÉCTICA DEL CONOCIMIENTO

**EL CONOCIMIENTO DEL
HOMBRE DEPENDE
PRINCIPALMENTE DE SU
ACTIVIDAD EN LA
PRODUCCIÓN MATERIAL**

**CARACTERÍSTICAS
PROPIEDADES Y
LEYES DE LA
NATURALEZA**

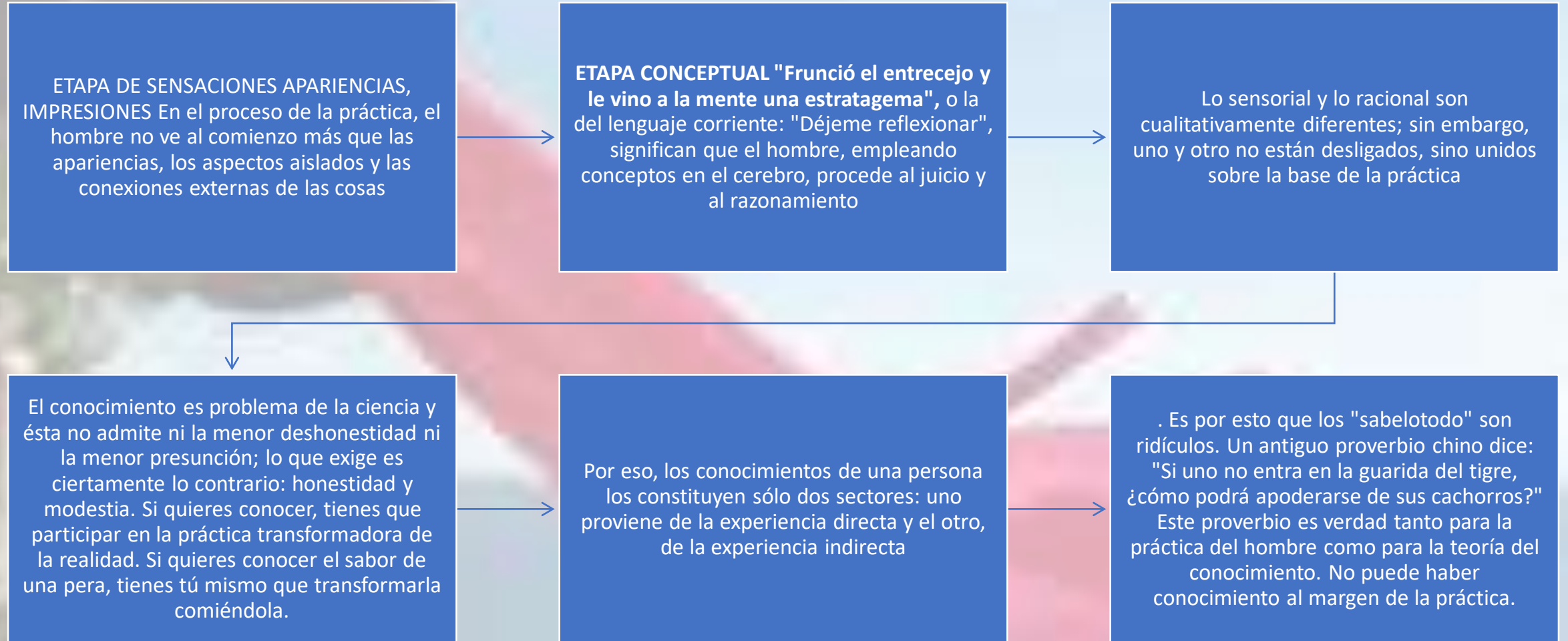
**EL HUMANO , COMO SER
SOCIAL, PARTICIPA EN
TODOS LOS DOMINIOS DE
LA VIDA PRÁCTICA DE LA
SOCIEDAD**

**SE DESARROLLA PASO A
PASO INFERIOR A LO
SUPERIOR, ES DECIR, DE LO
SUPERFICIAL A LO
PROFUNDO, DE LO
UNILATERAL A LO
MULTILATERAL**

EL CONOCIMIENTO SE DESARROLLA EN OS TRES TIPOS DE PRÁCTICA



¿CÓMO EL CONOCIMIENTO HUMANO SURGE DE LA PRÁCTICA Y SIRVE A SU VEZ A LA PRÁCTICA?



MOVIMIENTO MATERIALISTA DALÉCTICO DEL CONOCIMIENTO

SIMPLE



UNILATERAL



SUPERFICIAL

COMPLEJO



MULTILATERAL



PROFUNDO

CONOCIMIENTO DE LO SENSORIAL A LO RACIONAL

Lenin: "Sin teoría revolucionaria, no puede haber tampoco movimiento revolucionario."

La filosofía marxista considera que el problema más importante no consiste en comprender las leyes del mundo objetivo para estar en condiciones de interpretar el mundo, sino en aplicar el conocimiento de esas leyes para transformarlo activamente.

El conocimiento que alcanza las leyes del mundo hay que dirigirlo de nuevo a la práctica transformadora del mundo, hay que aplicarlo nuevamente a la práctica de la producción, a la práctica de la lucha de clases revolucionaria y de la lucha nacional revolucionaria, así como a la práctica de la experimentación científica.

El único medio para resolver completamente este problema es dirigir de nuevo el conocimiento racional a la práctica social, aplicar la teoría a la práctica y ver si conduce a los objetivos planteados.

Es por esto que la práctica es el criterio de la verdad y que "el punto de vista de la vida, de la práctica, debe ser el punto de vista primero y fundamental de la teoría del conocimiento"[7]. Stalin tenía razón al decir: "[. . .] la teoría deja de tener objeto cuando no se halla vinculada a la práctica revolucionaria, exactamente del mismo modo que la práctica es ciega si la teoría revolucionaria no alumbra su camino." [8]

El conocimiento racional depende del conocimiento sensorial, y éste necesita desarrollarse hasta convertirse en conocimiento racional: tal es la teoría materialista dialéctica del conocimiento

EL MOVIMIENTO DEL CONOCIMIENTO DIALÉCTICO CIENTIFICO

Todo movimiento dialéctico del mundo objetivo se refleja, tarde o temprano, en el conocimiento humano. En la práctica social, el proceso de nacimiento, desarrollo y extinción es infinito. Y así lo es el proceso de nacimiento, desarrollo y extinción en el conocimiento humano. A medida que avanza cada vez más lejos la práctica del hombre que transforma la realidad objetiva de acuerdo con determinadas ideas, teorías, planes o proyectos, más y más profundo se va haciendo el conocimiento que de la realidad objetiva tiene el hombre. Nunca terminará el movimiento de cambio en el mundo de la realidad objetiva, y tampoco tendrá fin la cognición de la verdad por el hombre a través de la práctica. El marxismo-leninismo no ha agotado en modo alguno la verdad, sino que en el curso de la práctica abre sin cesar el camino hacia su conocimiento. Nuestra conclusión es la unidad concreta e histórica de lo subjetivo y lo objetivo, de la teoría y la práctica, del saber y el hacer, y nos oponemos a todas las ideas erróneas, de "izquierda" o de derecha, ideas que se separan de la historia concreta.

CARACTERISTICAS DE LA TEORIA DEL CONOCIMIENTO LOGICAMENTE

De una manera resumida se puede afirmar que La epistemología o teoría del conocimiento estudia globalmente toda problemática científica: en general, sintetiza las leyes (de la lógica formal y la lógica dialéctica), las formas (conceptos, juicios y razonamientos), los métodos (deducción, inducción, análisis, síntesis), los procedimientos (definición, división, clasificación, argumentación, refutación, demostración, explicación, exposición, investigación), las propiedades (espacio, tiempo, movimiento, cantidad, cualidad) y las relaciones (cualidad, necesidad, ley; y en particular estudia el lenguaje científico (leyes, hipótesis, teorías y modelos) y los métodos generales específicos de cada ciencia (métodos deductivo axiomático, constructivo genético). Todo este estudio debe sustentarse considerando el problema de si al pensamiento humano se le puede atribuir una verdad objetiva, no es un problema teórico, sino un problema práctico: Es en la práctica donde el humano tiene que demostrar la verdad, es decir, la realidad y la fuerza, la terrenalidad de su pensamiento. El problema sobre la realidad o irrealdad de un pensamiento aislado de la práctica, es un problema puramente escolástico

LORA CAM, José F.W. Filosofía Educación. p.p. 103 – 86

COMO SE ABORDA LA REALIDAD

- El descubrimiento del núcleo de la naturaleza dialéctica de la educación se manifiesta en la característica de la unidad de contrarios de unidad entre la casualidad y la necesidad, la discontinuidad y continuidad y debe buscarse la unidad entre lo macro y lo micro del sistema educativo y de la propuesta.
- El descubrimiento de los cambios cualitativos y la diferencia del sistema educativo. Es el reconocimiento de la progresión en el desarrollo, para ellas el salto, como variación cualitativa, corresponde a una interrupción, pero el propio salto, al ser un intervalo de la progresión cualitativa, puede efectuarse como un proceso que se desarrolla en el tiempo en forma paulatina y prolongada. Los cambios cualitativos no se sustentan dentro nuestro sistema educativo.
- El esclarecimiento de la correlación entre la realidad educativa y la conciencia social depende de la estructura económica política y su superestructura que no son considerados dentro del sistema para su desarrollo.
- El esclarecimiento que la educación se encuentra en las ciencias sociales que constituyen el sistema de todas las esferas de los conocimientos sobre la sociedad, sobre las leyes de su aparición y las diferentes facetas de la vida social, sobre la existencia de las convivencias sociales y su interacción sobre el humano, su formación, su actividad de desarrollo y estado, sobre las comunidades humanas, clases, espiritual y esto se sustenta en las siguientes premisas:
- Los propios humanos forjan su propia historia, son autores y actores de su drama histórico mundial.
- El conocimiento de la sociedad es esencialmente relativo, en cuanto se limita a la comprensión de la coherencia y la consecuencia de ciertas formas de sociedad y estado existentes sólo en un tiempo determinado y para pueblos dados y perecederos por naturaleza.

COMO SE ABORDA LA REALIDAD

- Las propuestas pedagógicas y las teorías educativas están sustentadas como verdaderas definitivas de última instancia, verdades auténticas y absolutamente inmutables, en las trivialidades y superficialidades de lo más grosero, en relativismo absoluto porque responden a intereses del poder político económico y social de una sociedad.
- Las ciencias sociales y por lo tanto la educación son históricas porque investigan las condiciones vitales de los humanos, las situaciones sociales, las formas jurídicas y estatales de su superestructura ideal de filosofía, religión, arte, etc. En su sucesión histórica y en su resultado actual y todo esto se hallan determinados por el desarrollo de las condiciones materiales de la vida de la sociedad.
- Las ciencias sociales y por tanto la educación se relacionan en las relaciones económicas, política e ideológicas de los humanos se hallan íntimamente ligadas a los intereses de clase. En una sociedad con contradicciones antagónicas de clase no puede existir una ciencia social y menos la educación imparcial.
- Los fundamentos de las ciencias sociales y por lo tanto la educación, la reflexión acerca de las formas de la vida humana, incluyendo por lo tanto el análisis científico de ésta, sigue en general un camino opuesto al curso real de las cosas , unilaterales, anticientíficos, metafísicos, neopositivistas etc.
- Los fundamentos actuales educativos no se basan en una realidad desarrollada, han constituido y constituyen la cauda fundamental de que vean a la luz ideales irrealizables, sistemas ideológicamente falsos y estructuras utópicas.
- M.B. Kedrov ; A. Spirkin. 1978. La ciencia. Ediciones Grijalbo. Pp 32-36

TEORIA CONOCIMIENTO LOGICA DIALECTICA Y EDUCACION

- La concepción dialéctica científica sustenta la interrelacionalidad de las ciencias dentro de una etapa histórica social-lógica con la educación: la filosofía, la psicología, la didáctica, pedagogía, etc.
- Se interrelacionan por el aspecto metodológico y el análisis.
- Se interrelacionan para las innovaciones educativas en la planificación o la solución de problemas pedagógicos y didácticos.
- Los conceptos, la estructura, el sistema, el modelo deben interrelacionar a las ciencias.
- Se interrelacionan por las contingencias sociales, cambio político, crisis económica, reforma de la educación.
- Su carácter de proceso complejo hace necesario la interrelacionalidad.
- Finalmente, de las estructuras sociopolíticas, culturales, científicos técnicos recibe la educación sustentos y aportaciones para solucionar sus problemas.
- ORTEGA ESTEBAN, José. 1978. Epistemología de la Educación. PP. 152-157

TEORÍA MATERIALISTA DIALÉCTICA DEL CONOCIMIENTO

¿DE DONDE PROVIENEN LAS IDEAS CORRECTAS?



EN LA PRÁCTICA SOCIAL, LA GENTE SE ENFRENTA CON TODA CLASE DE LUCHAS Y EXTRAE RICAS EXPERIENCIAS DE SUS ÉXITOS Y FRACASOS.

TEORÍA MATERIALISTA DIALÉCTICA DEL CONOCIMIENTO

PROCESO DEL CONOCIMIENTO



LA ÚNICA FINALIDAD DEL PROLETARIADO EN SU CONOCIMIENTO DEL MUNDO ES TRANSFORMARLO A ÉSTE.

TEORÍA MATERIALISTA DIALÉCTICA DEL CONOCIMIENTO



1ª ETAPA

- Conduce de la materia objetiva a la consciencia subjetiva.
- Todavía no se ha comprobado si la consciencia y las ideas reflejan correctamente las leyes de la realidad objetiva.
- Todavía no se pueden determinar si son falsas.



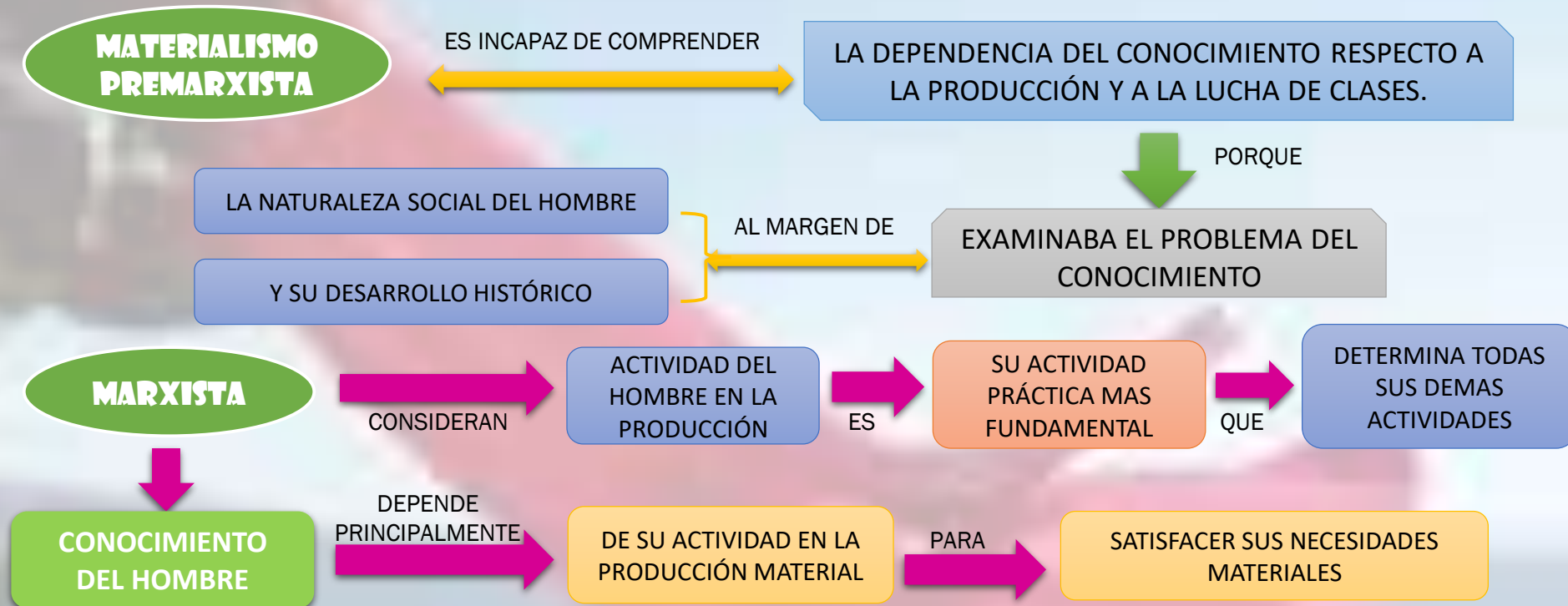
2ª ETAPA

- Conduce de la consciencia a la materia.
- Aplican a la práctica social el conocimiento obtenido en la 1ª etapa, para ver si esas teorías, orientaciones, planes y resoluciones pueden alcanzar las consecuencias esperadas.

SOLO SE PUEDE LOGRAR UN CONOCIMIENTO CORRECTO DESPUÉS DE MUCHAS REITERACIONES DEL PROCESO QUE CONDUCE DE LA MATERIA A LA CONSCIENCIA Y DE LA CONSCIENCIA A LA MATERIA, ES DECIR DE LA PRÁCTICA AL CONOCIMIENTO Y DEL CONOCIMIENTO A LA PRÁCTICA.

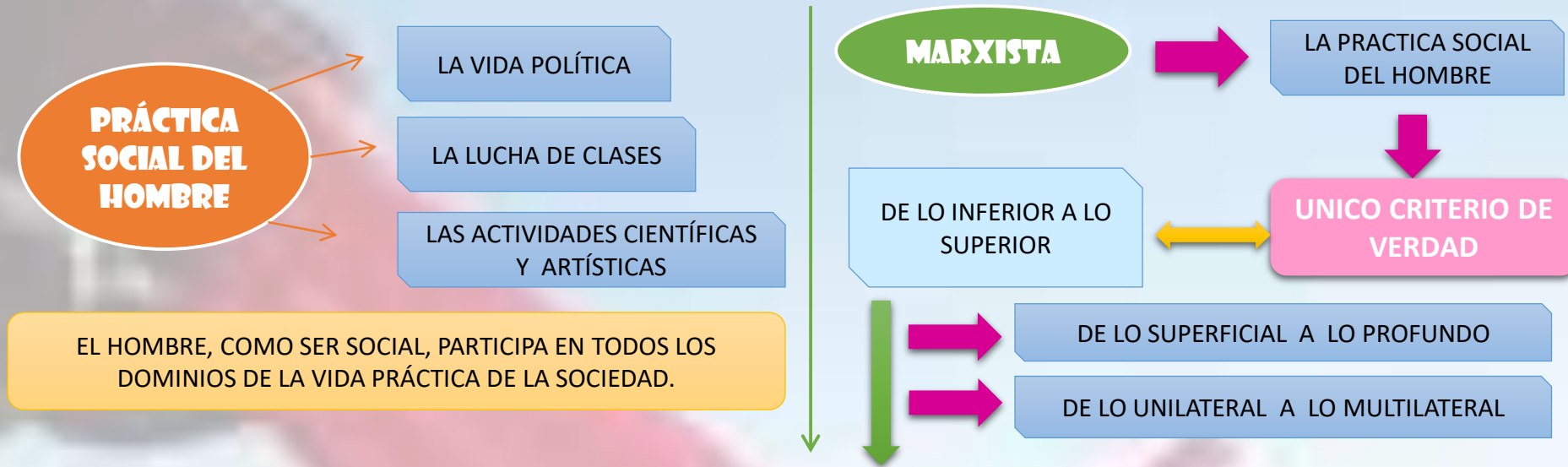
TEORÍA MATERIALISTA DIALÉCTICA DEL CONOCIMIENTO

RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y LA PRÁCTICA



NO ES POSIBLE ADQUIRIR NINGUNO DE ESTOS CONOCIMIENTOS FUERA DE LA ACTIVIDAD EN LA PRODUCCIÓN.

TEORÍA MATERIALISTA DIALÉCTICA DEL CONOCIMIENTO



EL CONOCIMIENTO DEL HOMBRE QUEDA CONFIRMADO SÓLO CUANDO ÉSTE LOGRA LOS RESULTADOS ESPERADOS EN EL PROCESO DE LA PRACTICA SOCIAL (PRODUCCIÓN MATERIAL, LUCHA DE CLASES O EXPERIMENTACIÓN CIENTÍFICA).

LA TEORÍA MATERIALISTA DIALÉCTICA DEL CONOCIMIENTO COLOCA LA PRÁCTICA EN PRIMER PLANO

TEORÍA MATERIALISTA DIALÉCTICA DEL CONOCIMIENTO

Características sobresalientes

SU CARÁCTER DE CLASE

Afirma explícitamente que el materialismo dialéctico sirve al proletariado.

SU CARÁCTER PRÁCTICO

Subraya la dependencia de la teoría respecto a la práctica.

Subraya que la práctica es la base de la teoría y que esta, a su vez, sirve a la práctica.

Proceso del conocimiento

ETAPA SENSORIAL

- Es la etapa de las sensaciones y las impresiones.
- En esta etapa, el hombre no puede aún formar conceptos, que corresponden a un nivel mas profundo, ni sacar conclusiones lógicas.

ETAPA RACIONAL

- Esta etapa, la de los conceptos, los juicios y los razonamientos, es aun mas importante en el proceso completo del conocimiento de una cosa por el hombre.
- Mediante el juicio y el razonamiento, se pueden sacar conclusiones lógicas.

LA verdadera tarea del conocimiento consiste en llegar, pasando por las sensaciones, al pensamiento, en llegar paso a paso a la comprensión de las contradicciones internas de las cosas objetivas, de sus leyes y de las conexiones internas entre un proceso y otro, es decir, en llegar al conocimiento lógico

TEORÍA MATERIALISTA DIALÉCTICA DEL CONOCIMIENTO

Proceso del conocimiento

MECANISMO



Las cosas aisladas, actúan sobre los órganos de los sentidos de los hombres, provocando sensaciones en ellos, y han hecho surgir en su cerebro multitud de impresiones junto con una noción aproximativa de las conexiones externas entre dichas impresiones.



Los hombres después de haber reunido varios datos y, lo que es mas, después de «haber reflexionado», pueden llegar a un juicio, ya habiendo formulado este juicio, ellos pueden dar otro paso adelante y sacra una conclusión.

DIFERENCIAS

ETAPA SENSORIAL

- Conciene a los aspectos aislados, las apariencias y las conexiones externas de las cosas.

ETAPA RACIONAL

- Alcanza al conjunto, a la esencia y a las conexiones internas de las cosas.
- Pone al descubierto las contradicciones internas del mundo circundante y puede llegar a dominarle en su conjunto, en las conexiones internas de todos sus aspectos.

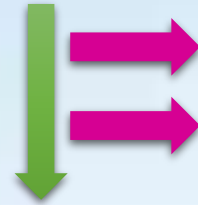
**LA TEORÍA MATERIALISTA DIALÉCTICA DEL
CONOCIMIENTO COLOCA LA PRÁCTICA EN
PRIMER PLANO**

TEORÍA MATERIALISTA DIALÉCTICA: PROCESO DE DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO

HOMBRE (SER SOCIAL)



CONOCIMIENTO DE UNA PERSONA



EXPERIENCIA DIRECTA

EXPERIENCIA INDIRECTA

ADEMAS, LO QUE PARA UNO ES EXPERIENCIA INDIRECTA, CONSTITUYE EXPERIENCIA DIRECTA PARA OTROS.

LO SENSORIAL Y LO RACIONAL SON CUALITATIVAMENTE DIFERENTES, SIN EMBARGO, EL UNO Y EL OTRO NO ESTAN DESLIGADOS, SINO UNIDOS SOBRE LA BASE DE LA PRÁCTICA

MOVIMIENTO DE PROFUNDIZACIÓN GRADUAL DEL CONOCIMIENTO

EJEMPLO CONCRETO

EN CONOCIMIENTO DE LA SOCIEDAD CAPITALISTA

PERIODO DE DESTRUCCION DE LAS MAQUINAS Y DE LUCHA ESPONTANEA.

ETAPA SENSORIAL

- El PROLETARIADO conocía solo aspectos aislados y las conexiones externas de los diversos fenómenos del capitalismo.

PERIODO DE LUCHA ECONÓMICA Y POLITICA CONSCIENTE Y ORGANIZADA

ETAPA RACIONAL

- El PROLETARIADO llegó a comprender la esencia de la sociedad capitalista y las relaciones de explotación entre las clases sociales y sus propias tareas históricas.

EN RESUMEN

1° PASO

- Es el contacto con las cosas del mundo exterior.

ETAPA SENSORIAL

2° PASO

- Es sintetizar los datos proporcionados por las sensaciones, ordenándolos y elaborándolos.

ETAPA RACIONAL

LO SENSORIAL Y LO RACIONAL SON CUALITATIVAMENTE DIFERENTES, SIN EMBARGO, EL UNO Y EL OTRO ESTAN DESLIGADOS, SINO UNIDOS SOBRE LA BASE DE LA PRÁCTICA

MOVIMIENTO DE PROFUNDIZACIÓN GRADUAL DEL CONOCIMIENTO

DEBEMOS SUBRAYAR 2 PUNTOS IMPORTANTES:

PRIMER
PUNTO

- La dependencia del conocimiento racional respecto al conocimiento sensorial.

ERROR

**ESCUELA
RACIONALISTA**

- Solo conoce la realidad de la razón y niega la realidad de la experiencia..

SEGUNDO
PUNTO

- El conocimiento necesita profundizarse, necesita desarrollarse de la etapa sensorial a la racional.

ERROR

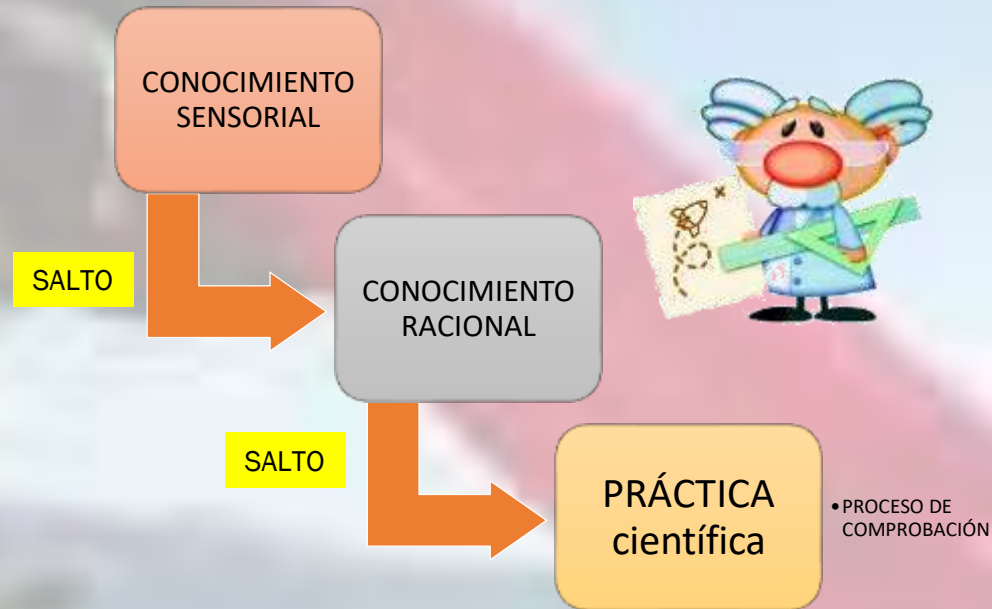
EMPIRISMO

- El conocimiento puede quedarse en la etapa sensorial, y solo es ella digna de crédito.

La filosofía marxista considera que el problema mas importante no consiste en comprender las leyes del mundo objetivo para estar en condiciones de interpretar el mundo, sino en explicar el conocimiento de estas leyes.

PROCESO GLOBAL DEL CONOCIMIENTO

FUNCIÓN ACTIVA DEL CONOCIMIENTO



SE CONSUME ESTE MOVIMIENTO

- Si alcanzan los objetivos planteados, es decir, si en la práctica de este mismo proceso logran hacer realidad las ideas, teorías, planes o proyectos previamente formulados.

Entonces puede considerarse consumado el movimiento del conocimiento de este proceso específico.

- Pero considerando el proceso en su avance (El movimiento del conocimiento humano no está consumado).
- En virtud de sus contradicciones y luchas internas, todo PROCESO (sea natural o social) avanza y se desarrolla.

EL MATERIALISMO DIALECTICO ES UNA VERDAD UNIVERSAL PORQUE NADIE, EN SU PRÁCTICA, PUEDE ESCAPAR A SU DOMINIO. Es por esto, que la practica es el criterio de verdad y que el punto de vista de la vida, de la practica, debe ser el punto de vista primero y fundamental de la teoría del conocimiento.

LA FLOR DE LA CANTUTA

- Flor de la cantuta color rojo como las sangres que circulan en todos los cuerpos de los humanos llevando posibilidades de vida, simientes circulan las posibilidades del desarrollo de las neuronas que se multiplican en sus interconexiones, buscado formar cada día mundos más humanos dentro de las incertidumbres del pan mezquinado por las mercancías.
- Flor de la cantuta que se abran cien flores y compitan cien escuelas del pensamiento de las discusiones del saber humano en las posibilidades del desarrollo progresivo, buscando las esencias propias humanas, de rectificar mundos inconsistentes en el proceso de hominización a lado de tu pueblo.
- Flor de la cantuta en la multiplicidad de las inteligencias describes los verdaderos roles y caminos de los pueblos hasta olvidados por los dioses, en la xenofobia, en la mecanización del pensamientos, del instinto de los impulsos tus fuerzas interrelaciones cumpliendo legados lógicos históricos de las necesidades de tu pueblo democracia injusta de la barbarie fisiológica al bienestar humano, destruidos por los monstruos dinero y alienación.
- Flor de la cantuta de las tinieblas de la ignorancia transformas la luz del conocimiento de las ciencias las ciencias de la ignorancia al saber. Tu condición de ser es liberar la primera opción la mente humana.

A person wearing a red long-sleeved shirt is shown from the chest up, giving a thumbs-up gesture with their right hand. The background is a scenic view of a body of water, likely a lake or bay, with a forested hillside on the left and a clear blue sky above. The word "GRACIAS" is overlaid in the center of the image.

GRACIAS