



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE  
Alma Máter del Magisterio Nacional

Facultad De Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento Académico de Psicología y Filosofía  
Coordinación de las Prácticas Preprofesionales

FICHA DE MONITOREO - OBSERVACIÓN

Institución Educativa	Gran Bretaña 3036		
Área curricular	D.P.C.C.		
Grado y sección	4 <sup>to</sup> A <sup>o</sup>	N° de estudiantes	
Docente Conductor	Castellanos Sánchez, Sara		
Título de la sesión	¿Que familia quiero para el futuro? y ¿Qué tipo de profesional seré?		
Actividad o propósito de aprendizaje	Tomar conciencia de la formación de la familia igualmente como profesional		
Docente practicante	Casachagua Tuesta Andrea Teófila		
Fecha de la observación	06/12/2022	Tiempo	2 horas

I. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

N°	CRITERIOS	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	El título de la sesión tiene <b>coherencia</b> con los <b>propósitos</b> y experiencias de aprendizajes.	X		Me parece bien que inicie la clase con una historia para llamar la atención de los estudiantes, y también como explica la diversidad de familias, así mismo como busca no hacer sentir mal a los estudiantes creando su propia familia futura. Excelente que de oportunidad de exponer a los estudiantes que no excusen su poder.
2	Se establecen <b>los propósitos</b> de aprendizaje según la <b>planificación</b> de la Unidad de Aprendizaje o Experiencia de Aprendizaje, precisando claramente los desempeños a alcanzar.	X		
3	<b>Las evidencias e instrumentos</b> de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños).	X		
4	Las <b>actividades de aprendizaje propuestas</b> se relacionan con las características e intereses de los estudiantes, con el campo temático y los propósitos de aprendizaje en función de la evidencia.	X		
5	Se identifican adecuadamente los <b>procesos pedagógicos y didácticos</b> en la planificación de la sesión, gestionando adecuadamente el tiempo.	X		
6	Propone un conjunto de <b>estrategias</b> variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, debate, trabajo individual, etc.).	X		
7	<b>Los materiales y/o recursos</b> sugeridos son pertinentes en el desarrollo de la sesión y responden al <b>contexto, características y necesidades</b> de los estudiantes.	X		
8	Se evidencia estrategias para la <b>retroalimentación</b> que permitan a los estudiantes reflexionar durante el proceso de aprendizaje para favorecer su autonomía.	X		
9	Se proponen preguntas / interrogantes para generar la <b>reflexión de los estudiantes</b> sobre sus aprendizajes y desempeños.	X		
10	El <b>cierre</b> de la sesión considera actividades para <b>extraer conclusiones</b> , puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas.	X		

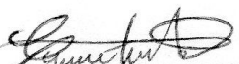
II. EJECUCIÓN DE LA SESIÓN

N°	ASPECTOS	SI	NO	¿COMO SE EVIDENCIA?
1	El(la) docente <b>saluda</b> a los estudiantes, es <b>empático y respetuoso</b> en la <b>interacción</b> con sus estudiantes (registra asistencia)	X		los estudiantes saludan a la maestra mientras se acomodan en sus carpetas.
2	El docente realiza preguntas, diálogos, observación de un video o imágenes, lecturas, entre otras actividades para activar y utilizar los <b>saberes previos</b> .	X		Sí, pregunta qué es la familia y su importancia para activar saberes previos.



3	El o la docente <b>promueve y/o desarrolla actividades de soporte emocional</b> con sus estudiantes	X		Se aconseja y explica la diversidad de las familias.
4	El (la) docente presenta de manera clara la meta o el <b>propósito de aprendizaje</b> .	X		Sí, y hace que los estudiantes lo conecten con el título.
5	El docente establece las <b>normas de convivencia</b> .	X		Sí, para que los estudiantes presten atención mientras explica la violencia familiar.
6	El docente emplea <b>actividades y/o estrategias pertinentes</b> en función a los <b>propósitos de aprendizaje</b> y la <b>experiencia de aprendizaje</b> considerando la <b>evidencia</b> .	X		Realiza preguntas y pone ejemplos para que los estudiantes entiendan.
7	El o la docente <b>utiliza y/o adecua los recursos educativos</b> para fortalecer los aprendizajes en función a las <b>necesidades de los aprendizajes identificados</b> en sus estudiantes	X		Sí, lleva material didáctico, ficha para que los estudiantes trabajen, aporte poco el cuadro de Foda y da ejemplos para que se guíen.
8	El docente promueve situaciones en las que se presenta la <b>mediación</b> para <b>promover el logro de los aprendizajes</b> .	X		Sí, pregunta de manera abierta, si saben que es el liderazgo una portadora por su Foda, asimismo la importancia del compañerismo.
9	El docente genera <b>preguntas reflexivas</b> para favorecer la <b>metacognición</b> .	X		Sí, con ejemplos sobre el error cometido y todo lo que hacen para lograrlo, así también debemos esforzarse por ellos mismos.
10	<b>Evalúa el progreso</b> de los estudiantes a través del análisis de evidencias con la finalidad de brindar retroalimentación oportuna y pertinente.	X		Sí, mediante el cuadro de Foda Familiar y profesional.

COMENTARIOS Y/O SUGERENCIAS	INTERROGANTES DEL DOCENTE PRACTICANTE

  
 Docente practicante

  
 Docente conductor