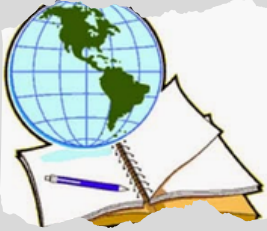


El Currículo

Proviene del término de origen latino "currere" que en español significa "carrera, caminata, jornada" o "recorrer un camino"



Los primeros modelos de currículo formal se dieron en las culturas egipcias, romana, y griega.

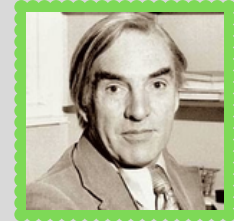


En los siglos XI y XII el currículo es entendido entonces como la relación de "materias" o "asignaturas" destinadas a ser "aprendidas" por los estudiantes.



El currículo debe tomar en cuenta los procesos de aprendizaje. El currículo se va centrando en el aprendizaje.

Lawrence Stenhouse propone una verdadera revolución en la teoría/práctica del currículo, que se prolonga hasta nuestros días.



El currículo no es solamente una propuesta de participación, dicho proceso debe ser objeto de control por parte de los participantes, docentes y estudiantes, y ello solo será posible si el currículo es una propuesta abierta y no una prescripción rígida y autoritaria



Desde los años setenta se viene trabajando una perspectiva curricular que tiene dos aristas: una constituida por el constructivismo y la otra tecnística.



La otra tendencia es la tecnicista basada en un enfoque neoconductista de aprendizaje, desde Skinner hasta la última versión de las competencias en educación.

