



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

“Alma Máter del Magisterio Peruano”

## ASIGNATURA: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

TEMA: Diversificación curricular: Definición, objetivos y características. El diagnóstico de la I.E.

2022

# UNIDAD II

# PROCESOS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036 Y CNEB

- Diversificación curricular normativamente esta jerarquizado desde el ministerio de educación MINEDU cumpliendo la Constitución Política del Perú Lay General de Educación y el Proyecto Educativo Nacional en función a estas normas fue redactado el currículo de educación básica regular CNEB



# LAS DIRECCIONES REGIONALES DE EDUCACIÓN.

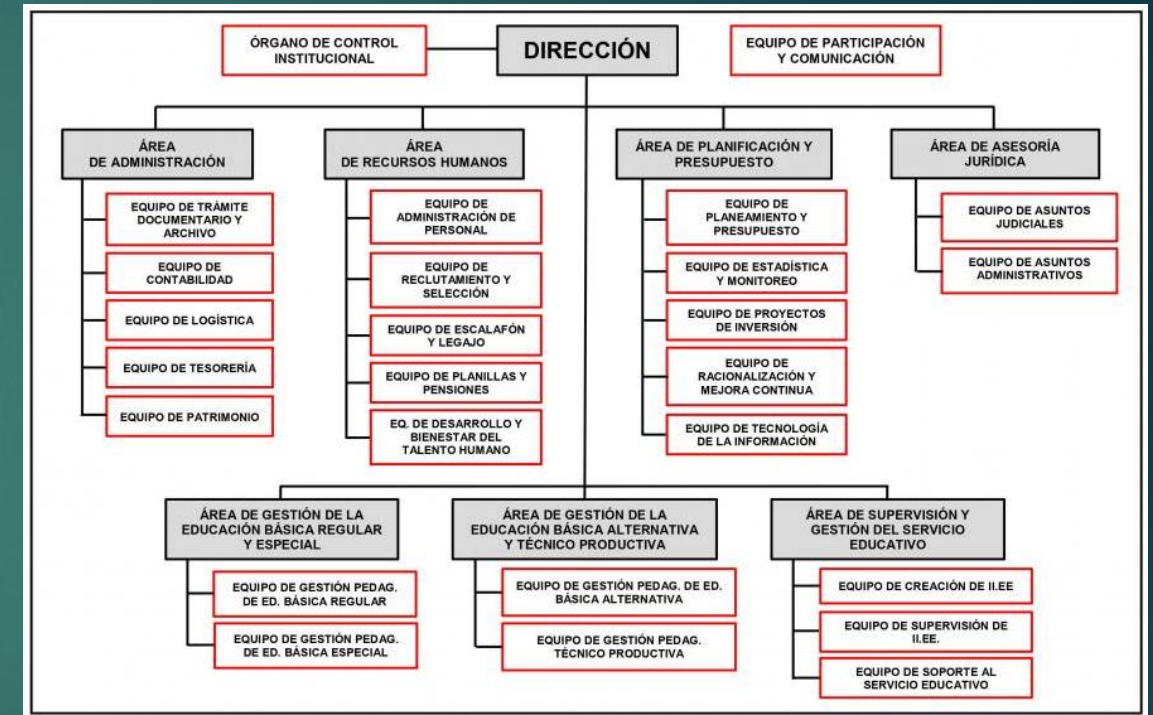
Sobre la base de Proyecto Educativo Nacional y Currículo de Educación Básica, elaboran sus proyectos educativos regionales y sus currículos diversificados para proporcionar lineamientos a las UGELES.





# LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL.

- Es responsable de cumplir los lineamientos de la educación regional sobre la base del currículo de educación nacional básica y el currículo diversificado de cada región igual manera tomando en cuenta el proyecto educativo nacional y el proyecto educativo regional elaboran cada UGEL su proyecto educativo local.



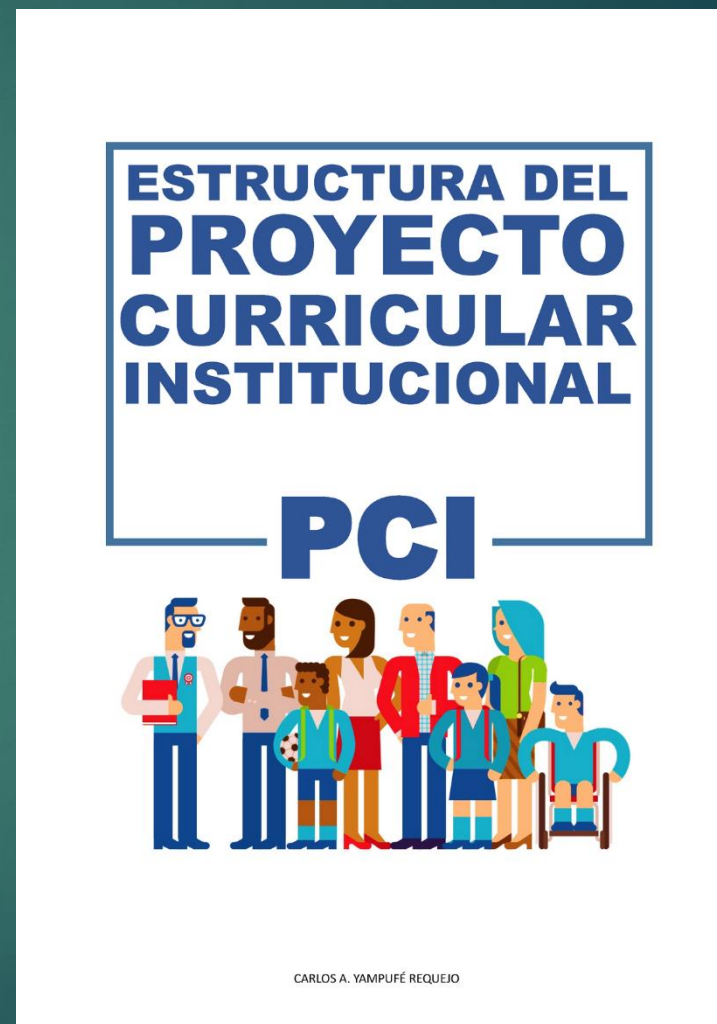
# LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Hacen suyo el currículo nacional de educación básica, los lineamientos de diversificación curricular de la región así mismo hacen suyo el proyecto educativo nacional y el proyecto educativo regional y local para elaborar su proyecto educativo institucional en donde es parte integrante el proyecto curricular institucional.



# PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

- Es un instrumento académico que cumple los lineamientos jerarquizados desde la dirección de gestión pedagógica hasta la institución educativa donde el proyecto curricular institucional es contextualizado diversificado para cada área de acuerdo el plan de estudio del ministerio de educación.





# PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA Y/O DE ASIGNATURA

- ▶ Cumple los lineamientos diversificado que se encuentra en proyecto curricular institucional y a partir de ello el docente elabora su programación curricular anual de aula y/o de asignatura con todo sus elementos correspondientes y de ésta programación surgen unidades didácticas proyectos de aprendizaje y sesiones de aprendizaje y los módulos de aprendizaje para reforzamiento del aprendizaje no logrado.
- ▶ A todo éste proceso lo llaman niveles de diversificación curricular.






# CONSIDERACIÓN PERTINENTE

- ▶ En el sistema educativo peruano en el currículo nacional de educación básica y en proyecto educativo nacional la realidad objetiva de Perú profundo lo mencionan de manera trivial o en algunos casos soslayan, por ellos nos permitimos de sugerir tal vez para un debate.
- ▶ El sistema educativo peruano para una diversificación curricular realista coherente genuina se debe atender la pluriculturalidad, el multilingüismo, la idiosincrasia cultural e incluso aclarar sobre el status social. A ello debe responder el currículo nacional regional, local e institucional con una diversificación coherente analítica, crítica y realista.



- ▶ Si entendemos lo anterior, la diversificación curricular es una medida extraordinaria que consiste en adaptar globalmente el currículo en diversos contextos; su finalidad es que todos los estudiantes apunten en alcanzar el dominio de las competencias a través de sus grandes capacidades y habilidades con una buena actitud y aptitud para su posterior desempeño laboral académico.
- ▶ Y porqué no decir para encubar la futura industrialización del país que por su puesto quedó en el olvido por parte de la ley general de educación, el currículo nacional y el proyecto educativo nacional.



- 
- Es decir Diversificación curricular trata de asegurar una formación más amplia que da una solución al llamado fracaso escolar dando prioridad a los aprendizajes funcionales y significativos para la vida



# EN EL AMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

- ▶ La diversificación ESTA ORGANIZADA en torno al desarrollo de las capacidades como observación análisis y precisión en planteamiento de problemas y su resolución de problemas en cualquier área curricular y sus competencias con el uso adecuado de tecnología.
- ▶ En la educación sistemática y en el currículo nacional de educación en el Perú no se resuelve calidad educativa con las normas si no se resuelve mediante el conocimiento científico de la cultura y pluriculturalidad en cada región.





# DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

- Es un conjunto de procesos que da la respuesta a las características, necesidades, intereses y potencialidades individuales o de grupos de estudiantes en un contexto determinado y en interacción sociocultural, lingüística, económica, productiva, ambiental y geográfica. (Minedu, 2021)



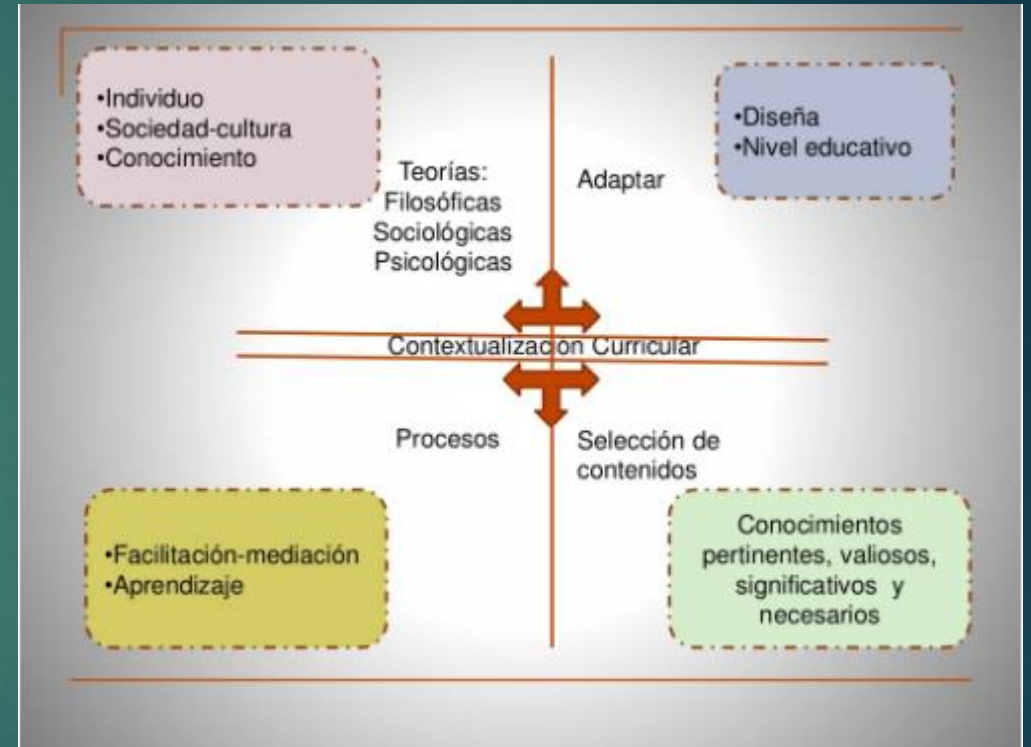
# SEGÚN MINEDU R.V.M 222-2021

- ▶ El currículo nacional reconocen que el Perú es un país diverso y se evidencia en las características socioculturales, lingüísticas, económicas, étnicas, productivas, ambientales y geográficas.
- ▶ Según el MINEDU la diversificación curricular garantiza la pertinencia y relevancia del proceso educativo.



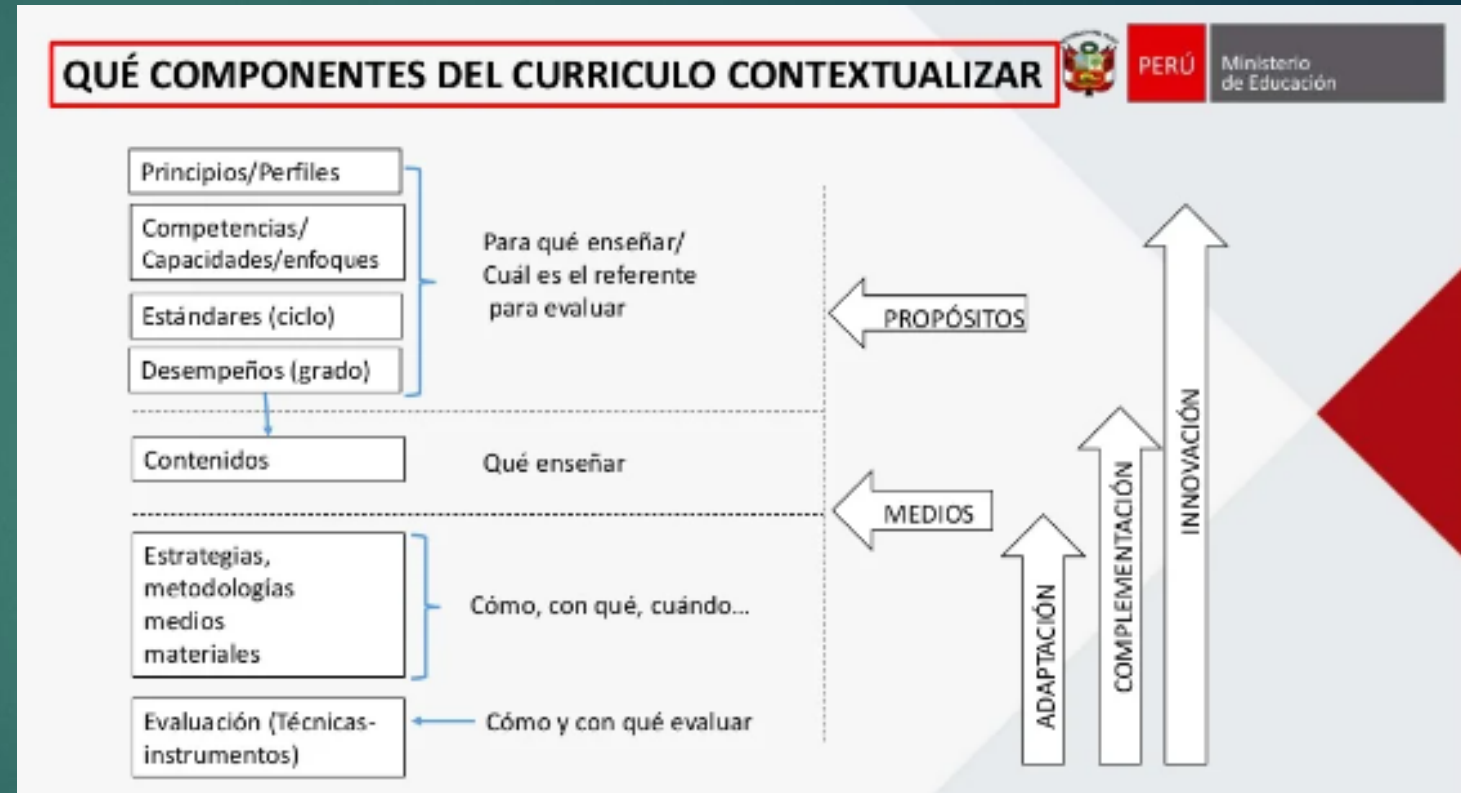
# CONTEXTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

- ▶ Situar el aprendizaje dentro de la heterogeneidad del territorio implica análisis de caracterización y diagnóstico que contempla la identificación de las necesidades de aprendizaje e identificación de brechas ,
- ▶ ADECUACIÓN DEL CURRÍCULO.
- ▶ Son ajustes curriculares (metodológicos y estratégicas de recursos internos externos o didácticos ).
- ▶ ADAPTACIÓN CURRICULAR son ajustes o modificaciones que realiza CNEB.



- ▶ **CONTEXTUALIZACIÓN A NIVEL DE AULA** Tiene como fin responder a las necesidades de aprendizaje y a las potencialidades de los estudiantes. Este proceso se realiza a partir de la caracterización del contexto y de los estudiantes.

- ▶ **CONTEXTUALIZACIÓN A NIVEL DE II.EE Y REDES EDUCATIVAS.** Tiene como finalidad priorizar las demandas y necesidades educativas para ser atendidas de acuerdo a las características del entorno.





# OBJETIVOS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Es brindar orientaciones que garanticen la comprensión y concreción de la diversificación curricular de manera planificada y participativa que conlleve a procesos articulados en las distintas instancias de gestión educativa en el marco de la implementación curricular.

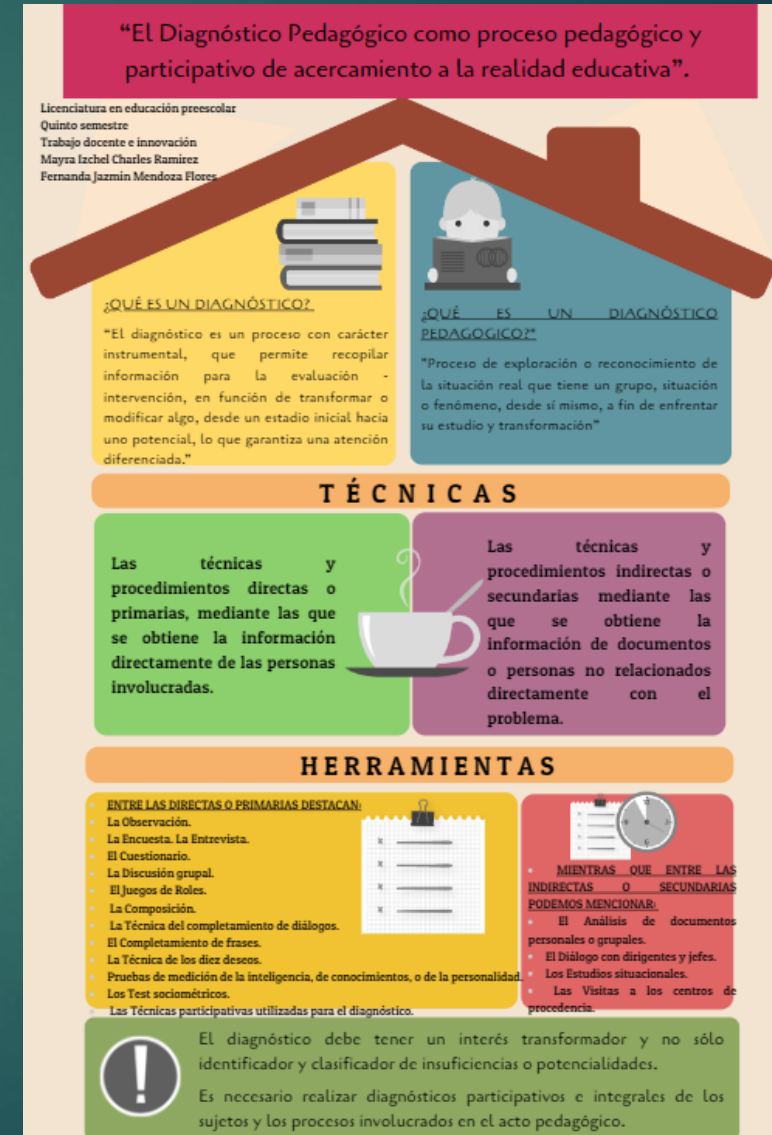



# CARACTERÍSTICAS DE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

- ▶ Es FLEXIBLE porque exige un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes de acuerdo sus necesidades,
- ▶ ABIERTO. En el currículo diversificado se puede incorporar competencias de acuerdo el diagnostico como culturales económico productivo etc., de acuerdo a las regiones
- ▶ INTEGRADOR porque el perfil de egreso, competencias, capacidades y estándares conforman un sistema que promueve su implementación.
- ▶ VALORATIVO. Responde al desarrollo armónico e integral del estudiante promoviendo actitudes positivas de convivencia social.
- ▶ SIGNIFICATIVO toma en cuenta las experiencias o conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- ▶ PARTICIPATIVO porque elabora la comunidad educativa junto con otros actores de la sociedad.

# DIAGNÓSTICO

- ▶ Es el primer paso para una diversificación planificación y programación curricular a nivel nacional regional local e institucional.
- ▶ El diagnostico diversificable del currículo contempla la posibilidad de análisis de la estructura organizacional a nivel nacional regional local e ii.ee. Involucrando a todos los actores.
- ▶ El diagnóstico es parte de la planificación se requiere que sea ordenado para ello se sugiere tener en cuenta los procedimientos siguientes:



- 
- 1.Determinar lo que se desea conocer .
  - 2.Selección de métodos y técnicas para recopilar informaciones.
  - 3.Elaborar o adaptar los instrumentos de recopilación de datos.
  - 4.Determinar el momento las condiciones y situaciones en que se aplicara los instrumentos .
  - 5.Aplicación de los instrumentos técnicos de recopilación de información.
  - 6.Ordenara clasificar y analizar las informaciones recopiladas sobre diversificación curricular .