

DIAL – Ein BigBlueButton-basiertes System für interaktive Live-Übertragungen von Vorlesungen

Luise Kaufmann¹ Tobias Welz² Andreas Thor³

Abstract: Dieser Beitrag präsentiert **DIAL** (Distributed InterActive Lecture), ein BigBlueButton-basiertes System für interaktive Live-Übertragungen von Vorlesungen. DIAL erweitert das Konferenzsystem BigBlueButton derart, dass Studierende Zugang zum Chat- und Umfragesystem aus dem Stand-By ihres Endgerätes heraus ermöglicht wird, d.h. ohne die Notwendigkeit einer permanenten Verbindung. Damit ermöglicht DIAL Teilnehmern einer Live-Übertragung die einfache und direkte Interaktion analog zum virtuellen Klassenzimmer. Der Beitrag beschreibt Architektur und die prototypische Implementation von DIAL und präsentiert Evaluationsergebnisse aus der praktischen Anwendung an der Hochschule für Telekommunikation Leipzig.

Keywords: E-Learning, Live-Übertragung, BigBlueButton, Interaktion, verteilte Vorlesung, Virtuelles Klassenzimmer

1 Motivation

Die Live-Übertragung von Vorlesungen per Webkonferenz ist ein weit verbreitet eingesetztes Mittel [ET], um Studierenden an unterschiedlichen Orten (z.B. Hörsäle der gleichen oder einer anderen Hochschule) die Teilnahme an der gleichen Lehrveranstaltung zu ermöglichen. Hochschulen reagieren damit auf die immer größere Zahl an Studierenden[St] und die damit einhergehenden Ressourcenengpässe. Bauliche und räumliche Beschränkungen der Hochschulgebäude („Platzprobleme“) erlauben es bei teilnehmerstarken Studiengängen nicht mehr, dass alle Studierenden physisch an der selben Lehrveranstaltung teilnehmen können. Eine Aufteilung von Studiengruppen, bei der Dozierende ihre Lehrveranstaltungen mehrfach halten, stößt schnell an die Grenzen des Lehrdeputats der jeweiligen Dozierenden und wirft durch die Vergrößerung der Lehrveranstaltungsanzahl weitere Probleme hinsichtlich der Belegung der Hörsäle auf.

Gleichzeitig ermöglicht die Live-Übertragung (neben anderen E-Teaching-Aktivitäten wie Vorlesungsaufzeichnungen etc.) Kooperation von Hochschulen bzw. Standorten. Wenn zuvor mehrfach gehaltene Lehrveranstaltungen nur noch einmalig an einer Hochschule bzw. an einem Standort durchgeführt werden, können die resultierenden Synergieeffekte zu finanziellen Entlastungen führen. Zusätzlich ermöglichen Live-Übertragungen die Erweiterung des Curriculums für Studierende, die nun an Vorlesungen teilnehmen können, die zuvor an Ihrer Hochschule nicht angeboten wurden.

¹ Telekom Security, luise.kaufmann@telekom.de

² Hochschule für Telekommunikation Leipzig, welz@hft-leipzig.de

³ Hochschule für Telekommunikation Leipzig, thor@hft-leipzig.de

Die Teilnahme an einer live übertragenden Vorlesung stellt für die Studierenden keinen zusätzlichen Aufwand dar, sie nimmt ihm aber – im Vergleich zur klassischen Vorlesung – Möglichkeiten zur Interaktion, da Studierende keinen eigenen Kommunikationskanal zum Dozenten haben. Fragen können in der Regel nur „moderiert“ gestellt werden, bei dem ein Moderator im entfernten Standort die Frage entgegen nimmt und zum Dozenten asynchron (via Textchat) oder synchron (in Absprache mit den anderen Standorten) weiterleitet. Im Gegensatz dazu bieten virtuelle Klassenzimmer, bei denen Studierende über ein Webkonferenzsystem (z.B. Adobe Connect oder WebEx) an einer Lehrveranstaltung (Webkonferenz) teilnehmen [FH12], vielfältige Interaktionsmöglichkeiten, wie z.B. einen Textchat und die Teilnahme an Umfragen. Zusätzlich können die Studierenden über Mikrofon (und Webcam) ihre Fragen direkt an die Dozierenden stellen.

Der Einsatz eines Webkonferenzsystems für die Live-Übertragung scheitert in der Regel an dessen höheren technischen Anforderungen in einem Hörsaal. Würde sich jeder Studierende mit seinem Endgerät (Notebook, Tablet etc.) im Hörsaal in die Webkonferenz einwählen, sendet der Server Medienstreams (Audio, Video, Whiteboard) an alle Studierende, was eine sehr große Beanspruchung des Hochschul-WLANs inklusive erwartbarer Aussetzer bzw. Ausfälle zur Folge hat. Ein Verbindungsabbruch zwingt in der Regel zur Neuansmeldung in der Webkonferenz und stellt eine unnötige Ablenkung für die Studierenden dar. Ein weiterer Nachteil ist ein hoher Stromverbrauch der Endgeräte beim dauerhaften Medienstreaming. Somit sind die Studierenden gezwungen, ihre Endgeräte mit Strom zu versorgen, was in vielen Hörsälen nicht für alle Teilnehmer möglich ist.

Dieser Beitrag präsentiert DIAL, ein BigBlueButton-basiertes System für interaktive Live-Übertragungen von Vorlesungen. Dazu wurde das Open-Source Webkonferenzsystem BigBlueButton so erweitert, dass Medienstreams von der Nutzerinteraktion via Textchat und Umfragen getrennt verfügbar sind. Damit genügt es, dass nur ein Endgerät pro Standort (Hörsaal) als „normaler“ Teilnehmer der Webkonferenz beitrifft und die Medienstreams per Lautsprecher bzw. Beamer in den Hörsaal verteilt. Studierende greifen aus dem Stand-By heraus mit einer eigens entwickelten App auf die Textchat- und Umfragefunktionalitäten zu und können so jederzeit in der Vorlesung interagieren. DIAL kombiniert damit die Vorteile einer Live-Übertragungen (geringe Anforderung an Studierende) mit dem virtuellem Klassenzimmer (Interaktionsmöglichkeiten).

Das nachfolgende Kapitel beschreibt die Architektur von DIAL sowie die prototypische Implementation unter Verwendung von BigBlueButton. Abschnitt 3 präsentiert eine kurze Evaluation und berichtet über die gemachten Erfahrungen mit DIAL an der HfTL.

2 Architektur und Implementation

Das prinzipielle Schema einer Live-Übertragung einer Vorlesung sieht vor, dass sich die Teilnehmergruppen in mehreren Räumen verteilt befinden (siehe Abbildung 1). DIAL basiert dazu auf einem Webkonferenzsystem, welches die Verarbeitung der Medienstreams (Audio- und Videosignale) sowie die Kommunikation aller Teilnehmer steuert. In jedem Veranstaltungsraum tritt ein technischer Supportmitarbeiter der initiierten Konferenzsitzung bei und streamt die übertragenen Sitzungsdaten über einen Beamer und Lautsprecher

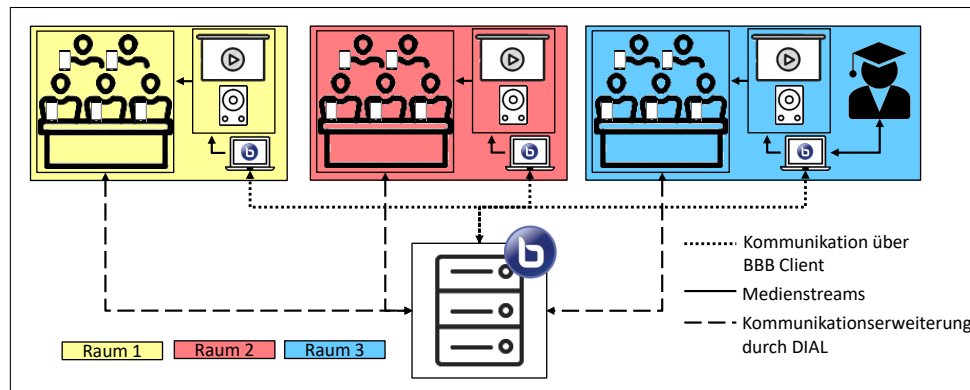


Abb. 1: Schematische Darstellung einer Live-Übertragung einer Vorlesung mit DIAL

zum Auditorium. Die Nutzer im Veranstaltungsraum hören den Audiostrom der Dozierenden und können über die Projektion das Whiteboard, die Präsentationsfolien, die geteilten Anwendungen, den Chat, das Videobild der Dozierenden und die Ergebnisse von Umfragen sehen. Ob und wann diese Inhalte geteilt werden, entscheiden die Dozierenden, die der Sitzung mit Moderationsrechten beitreten. Die Lehrveranstaltung wird entweder in einem der Veranstaltungsräume oder dezentral gehalten.

Damit eine Übertragung von Informationen von Studierenden zu Dozierenden stattfindet, wird die Kommunikation durch DIAL erweitert. Hierbei nutzen die Studierenden im Auditorium ihre privaten Endgeräte (z.B. Smartphones oder Tablets) um alle Chatnachrichten abzurufen, eigene Nachrichten in den öffentlichen Chat zu schreiben oder an Umfragen teilzunehmen. Da diese Kommunikation nur wenig Bandbreite benötigt, stellt auch ein Nutzungsszenario über das Mobilfunknetz kein Problem dar.

DIAL wurde an der Hochschule für Telekommunikation Leipzig (HfTL) auf Grundlage des Open-Source Webkonferenzsystems BigBlueButton entwickelt, da dieses bereits für Teletutorien regelmäßig verwendet wird. Die Dozentenrechner und die Clientrechner zur Hörsaalübertragung (siehe Notebook in Abbildung 2) betreten die Veranstaltung über einen der mitgelieferten Standard-Clients. Von den BigBlueButton-Entwicklern wird über GitHub der komplette BigBlueButton-Kern (vgl. Abbildung 2) zur Verfügung gestellt, der verschiedene Schnittstellen und Module enthält. Als zentraler Kommunikationskanal zwischen den Modulen dient die Komponente *Redis PubSub*, welches das Lesen und Schreiben von Nachrichten in verschiedenen Channels steuert. Eine *MongoDB*-Datenbank dient als zentraler Speicherort für Sitzungsinformationen wie z.B. den kompletten Textchat und alle Umfragedaten.

Die serverseitige DIAL-Schnittstelle fungiert nun als Vermittler zwischen den mobilen Clients (Smartphones der Studierenden) und dem BigBlueButton-Kern. Sie stellt die folgenden Funktionen zur Verfügung: *Chat lesen*, *Chat schreiben*, *Abfrage von Umfragen* und *Teilnahme an Umfragen*. Dazu liest sie die erforderlichen Sitzungsinformationen aus der

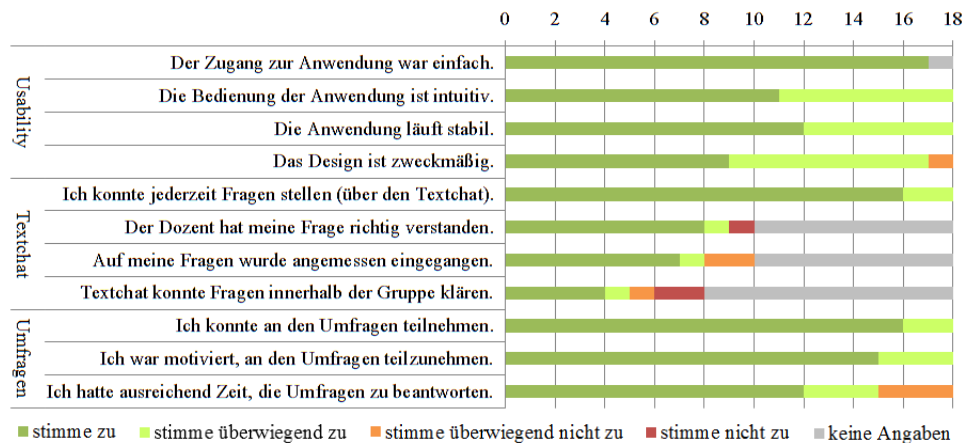


Abb. 3: Ergebnisse des formativen Feedbacks der Teilnehmer

Besonders nachteilig ist aus Sicht des Dozenten das fehlende non-verbale Feedback der Studierenden in den entfernten Räumen. Dies unterstreicht noch einmal die Wichtigkeit der Kommunikationsmöglichkeit zwischen (allen) Studierenden und dem Dozenten. Die Studierenden nutzten daher den Textchat der Webanwendungen vornehmlich für Fragen an den Dozenten, sahen aber Verbesserungsbedarf bezüglich deren Beantwortung. Die verzögerte Beantwortung sowie die fehlende Rückkopplung, ob der Dozent die Frage bemerkt und richtig verstanden hat, wurden kritisiert. Da der Textchat für alle Studierenden lesbar war, konnten einige Fragen bereits in Kleingruppen innerhalb der Studierendengruppe geklärt werden, was wiederum dem Dozenten entging.

Besonders positiv wurden die Umfragen von den Studierenden bewertet, die aus Sicht des Dozenten gleichzeitig zwei Funktionen hatten. Primär erlaubten sie dem Dozenten Fragen zu stellen, um das Verständnis der Studierenden für den weiteren Verlauf der Vorlesung zu sichern. Gleichzeitig konnte der Dozent die Zeit, während die Studierenden die Frage beantworten, nutzen, um den Textchat zu lesen und im Anschluss ggf. darauf einzugehen. Das Feedback der Studierenden zeigt auch, dass sie tendenziell mehr Zeit zur Beantwortung der Fragen wünschen, was dem Dozenten wiederum mehr Zeit zum Lesen gibt. Dozenten sollten also bei dieser Art der Vorlesung ihr didaktisches Konzept so anpassen, dass in regelmäßigen Abständen Umfragen möglich sind und ggf. auch kommunizieren, dass nach Umfragen auch auf Fragen des Textchats eingegangen werden kann, um so die Erwartungshaltung der Studierenden auszurichten.

Insgesamt wurde die Live-Übertragung mit DIAL als sehr positiv bewertet. Um die Kommunikation zwischen Studierenden und Dozenten weiter zu verbessern, wünschten sich die Teilnehmer weitere Formen des strukturierten Feedback über die Webanwendung geben zu können, z.B. Multiple statt Single Choice Antworten, oder Emoticons für eine Handmeldung oder einen Hinweis, dass die Vorlesungsgeschwindigkeit zu schnell wird.

4 Zusammenfassung und Ausblick

Dieser Beitrag stellte Architektur und prototypische Implementation von DIAL vor, einem BigBlueButton-basiertes System für interaktive Live-Übertragungen von Vorlesungen. Dazu wurde das Open Source Webkonferenzsystem BigBlueButton um eine Schnittstelle erweitert, die den Veranstaltungsteilnehmern Zugang zum Chat- und Umfragesystem ermöglichen. Die DIAL-Architektur ermöglicht dabei eine ressourcenschonende Kommunikation zwischen den mobilen Endgeräten der Teilnehmer und dem Konferenzsystem, um eine große Einsatzfähigkeit auch bei begrenzter Hörsaalinfrastruktur (Netzwerk, Steckdosen) zu ermöglichen. Ein Praxistest im Rahmen einer Vorlesung an der HfTL verlief positiv und zeigte das Potenzial von DIAL.

Zukünftige Arbeiten sollen DIAL um zusätzliche Möglichkeiten der Interaktion erweitern (melden, ja/nein). Auch soll vergleichend untersucht werden, in welchen didaktischen Szenarien DIAL Vorteile gegenüber klassischen Live-Übertragungen bzw. Webkonferenzen bietet.

Literaturverzeichnis

- [ET] ETeaching.org: , Liveübertragung. <https://www.eteaching.org/lehrszenarien/vorlesung/liveuebertragung>.
- [FH12] Ferdinand, P.; Heckmann, P.: CSCL-Kompendium 2.0: Lehr- und Handbuch zum computerunterstützten kooperativen Lernen. Oldenbourg, Kapitel Plattformen, 2012.
- [Ka16] Kaufmann, Luise: Entwicklung einer BigBlueButton-basierten Anwendung zur Interaktion zwischen Dozent und Studierenden innerhalb dezentral gehaltener Vorlesungen. Bachelorarbeit, Hochschule für Telekommunikation Leipzig, 2016.
- [St] Statista: . <http://de.statista.com/statistik/daten/studie/221/umfrage/anzahl-der-studenten-an-deutschen-hochschulen/>.